



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



И.П. Абрамзон

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРЕНИНГ ЛИДЕРСТВА И РУКОВОДСТВА

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.Р. Тумбасова

Рецензент:
Помощник начальника управления, начальник ОУИО УМВД России по г. Магнитогорску, полковник внутренней службы  С.В. Брыков



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов понимания сущности лидерства как социально-психологического феномена, формирование представления о стилях лидерства, осознание эффективности ситуационного подхода к выбору результативного способа влияния на последователей, уяснение особенностей групповой динамики, знание специфики формирования и развития команды, приобретение навыков управления командой и командного взаимодействия.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Тренинг лидерства и руководства входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организационная психология

Психология кадрового менеджмента

Психология труда

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Тренинг лидерства и руководства» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
Знать	сущность и логику принятия организационно-управленческих решений
Уметь	планировать систему принятия организационно-управленческих решений
Владеть	техниками и технологиями принятия организационно-управленческих решений
ПК-27	способностью принимать оптимальные управленческие решения
Знать	сущность и логику принятия управленческих решений
Уметь	планировать систему принятия управленческих решений
Владеть	техниками и технологиями принятия управленческих решений
ПК-28	способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
Знать	Понимать логику и содержание процессов планирования и организации служебной деятельности исполнителей, контроля и учета ее результатов
Уметь	самостоятельно планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов

Владеть	уверенно владеть техниками и технологиями планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов
---------	---

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов
- в форме практической подготовки – 6 акад. часов
- самостоятельная работа – 53 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Понятие лидерства								
1.1 Роль лидера в современном обществе. История зарождения и развития психологии лидерства	10	2	4/4И		6,5	Подготовка к семинарскому занятию Подготовка слайдов по различным представлениям о лидерстве	Устный опрос	ОК-8, ПК-27, ПК-28
1.2 Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры		2	4/4И		6,5	Подготовка к семинарскому занятию Анализ жизненного пути и описание основных лидерских качеств одного из выдающихся людей	Разбор практических (проблемных) ситуаций; устный опрос; контрольное задание (устное, письменное)	ОК-8, ПК-27, ПК-28
Итого по разделу		4	8/8И		13			
2. Раздел 2. Лидер и команда								
2.1 Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды.	10	2	4/4И		6,5	Подготовка к семинарским занятиям Проведение социометрического исследования в группе	Устный опрос Контрольная работа	ОК-8, ПК-27, ПК-28
2.2 Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды. Проблемы управления коллективом.		4	4/4И		6,5	Подготовка к семинарским занятиям	Устный опрос	ОК-8, ПК-27, ПК-28
Итого по разделу		6	8/8И		13			

3. Раздел 3. Стили лидерства и руководства								
3.1 Стили лидерства	10	2	4/4И		6,5	Подготовка к семинарским занятиям	Устный опрос	ОК-8, ПК-27, ПК-28
3.2 Практика лидерства		2	4/4И		6,5	Подготовка к семинарским занятиям	Устный опрос	ОК-8, ПК-27, ПК-28
Итого по разделу		4	8/8И		13			
4. Раздел 4. Развитие лидерского потенциала								
4.1 Технологии формирования и развития лидерских	10	4	12/12И		14	Подготовка к лабораторным занятиям	Устный опрос	ОК-8, ПК-27, ПК-28
Итого по разделу		4	12/12И		14			
Итого за семестр		18	36/36И		53		зачёт	
Итого по дисциплине		18	36/36И		53		зачет	ОК-8,ПК-27,ПК-28

5 Образовательные технологии

Учебная дисциплина «Тренинг лидерства и руководства» состоит из четырех взаимосвязанных между собой разделов, обеспечивающих последовательное изучение студентами теоретико-методологических вопросов психологии лидерства и руководства.

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных технологий в преподавании дисциплины «Тренинг лидерства и руководства» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Содержание занятий по дисциплине «Тренинг лидерства и руководства», а также методика их подготовки и проведения соответствуют основным задачам курса. Ведущими видами занятий для данного курса являются лекции, лабораторные занятия, систематическая работа слушателей над рекомендованной литературой и материалами лекции.

Лекции излагаются в описательно-иллюстративном (традиционном) или в проблемном стиле: ставятся вопросы и предлагаются подходы к их решению. Активируется внимание обучаемых путем постановки проблемных вопросов.

Материал лекции опирается на знания и личный опыт обучаемых. Стимулируется мыслительная деятельность, через раскрытие взаимосвязи между различными явлениями, указание на теоретические противоречия.

Лабораторные занятия – предполагают овладение навыками проведения тренинга лидерства и руководства.

Лабораторные занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Самостоятельная работа обучаемых имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовку к предстоящим занятиям и зачету по дисциплине, а также формирование навыков умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. На самостоятельной подготовке студенты знакомятся с рекомендованной литературой, конспектируют источники, дополняют конспект лекций, используют мультимедийные обучающие программы, решают ситуационные задачи и отвечают на контрольные вопросы, готовят стимульный материал и демонстрационный материал для работы на лабораторных занятиях.

Лекционный материал закрепляется в ходе проведения экспресс-опросов; письменных контрольных работ; представления презентаций; использования активных и интерактивных методов при проведении практических занятий (обучение на основе опыта, учебная дискуссия, ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности (деловая игра) с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах).

Осуществляется текущий контроль успеваемости для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе лекций в устной или письменной форме (письменные или устные ответы на контрольные вопросы, тест, беседа и др.).

Завершается изучение дисциплины «Тренинг лидерства и руководства» сдачей зачета.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум

для вузов / Т. Ю. Базаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 381 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02345-9. – URL : <https://urait.ru/bcode/450044> (дата обращения: 22.09.2020)

2. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12444-6. – URL : <https://urait.ru/bcode/447487>

б) Дополнительная литература:

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00630-8. – URL : <https://urait.ru/bcode/450529> (дата обращения: 22.09.2020)

2. Евтихов, О. В. Развитие лидерского потенциала руководителя : монография / О.В. Евтихов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 198 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/3676. - ISBN 978-5-16-009811-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045282> (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01559-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/450195> (дата обращения: 22.09.2020)

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 22.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	http://scopus.com
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	http://link.springer.com/
Международная коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний	http://www.springerprotocols.com/
Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference	http://www.springer.com/references
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН)	https://archive.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Перечень тем для подготовки к лабораторным занятиям:

Тема 1. Личностные характеристики лидера. Механизмы выдвижения в лидеры

1. Характеристика методов исследования личностных качеств лидера.
2. Методики выявления склонности к лидерству.

Тема 2. Понятие команды, типы команд. Социально-психологическая структура команды.

1. Социометрия и психологический климат коллектива.
2. Метод психологических доминант Неда Херрманна: однородный рабочий коллектив, неоднородный рабочий коллектив.

Тема 3. Стили лидерства

1. Методы изучения стилей лидерства.
2. Алгоритм выбора стиля.

Тема 4. Практика лидерства

1. Диагностика лидерства в малой группе.
2. Обучение способам эффективного лидерского поведения. Развитие лидерских качеств и способностей.
3. Обучение приемам делового общения лидера. Знакомство с методами эффективного решения проблем.
4. Обучение приемам командообразования.
5. Программа самостоятельного развития лидерства.

Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям:

Готовясь к лабораторным занятиям, сначала ознакомьтесь с учебной литературой и с темой в целом.

На следующем этапе изучите, предлагаемые в задании методы и конкретные методики исследования, заготовьте документацию для фиксации и оформления материалов. Затем приступайте к выполнению работы, точно следуя рекомендациям.

Если при выполнении заданий возникнут затруднения, обратитесь за консультацией к преподавателю, самостоятельно не вносите в задание даже незначительных изменений.

Критерием вашей готовности к лабораторным занятиям является не только собранный по указанным методикам и обработанный материал, но, в первую очередь, умение провести количественный и качественный анализ, то есть проанализировать полученное соотношение цифровых данных в соответствии с вопросами задания.

Работу оформите в тетради для практических занятий, где зафиксируйте ход исследования, сообщите результаты и сделайте необходимые выводы.

По каждой теме лабораторного занятия необходимо обработать данные полученные на лабораторном занятии, сделать выводы. А затем закрепить изучение методики в самостоятельном исследовании 3-4-х человек разного возраста и пола и написать вывод по каждому респонденту.

Методические рекомендации по составлению глоссария понятий

При составлении глоссария понятий необходимо:

- изучить соответствующий раздел учебника, учебного пособия;
- выбрать ключевые понятия темы;
- определить и усвоить ключевые понятия и представления;
- дать развернутое определение предлагаемых понятий.

Тесты для самопроверки:

1 Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с врожденными необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми, навыками и умениями.

- a) Теория влияния
- b) Теория личностных качеств
- c) Теория великого человека
- d) Поведенческая теория

2 Какое из качеств, сформулированных Бассом и Стогдиллом, не относится к личностной характеристике лидера?

- a) Высокий интеллект
- b) Мотивация власти
- c) Самосознание
- d) Нет верного ответа

3 Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

- a) Методы управления
- b) Способ контроля
- c) Характер принятия решения
- d) Стиль поведения лидера

4 Перечислите составляющие эмоционального интеллекта в сфере трудовой жизни в соответствии с теорией Эмоционального лидерства.

- a) Самосознание, самоконтроль, мотивация, эмпатия, социальные навыки
- b) Самосознание, харизма, мотивация, чувственность, социальные навыки
- c) Психологическая ловкость и творчество, самоконтроль, познание, социальные навыки
- d) Эмоциональная устойчивость, мотивация, эмпатия, самосознание, социальные навыки

5 В соответствии с управленческой решеткой Р.Блейка и Дж. Моутона стиль «Менеджмент команды» характеризуется:

- a) Достижение результатов обеспечивается путем установления баланса между необходимостью выполнять корпоративные задания и сохранить атмосферу, устраивающую сотрудников
- b) Забота о нуждах людей и хорошие взаимоотношения создают комфортную, дружескую атмосферу и благоприятные условия работы
- c) Выполнение заданий обеспечивается за счет лояльности сотрудников, а взаимосвязь и общность целей создают атмосферу доверия и уважения
- d) Высокие результаты корпоративной деятельности достигаются путем создания условий работы, в которых человеческий фактор служит незначительным препятствием

6 Назовите теорию, основывающуюся на том убеждении, что лидер налаживает с каждым из подчиненных или членов группы уникальные отношения, определяющие стиль поведения лидера с отдельным человеком и реакцию этого человека на лидера.

- a) Демократическое лидерство
- b) Индивидуализированное лидерство
- c) Авторитарное лидерство
- d) Ситуационное лидерство

7 Перечислите навыки ситуационного лидера.

- a) Диагностика, гибкость и партнерство
- b) Делегирование, поддержка и указание
- c) Наставничество, диагностика и поддержка
- d) Партнерство, делегирование и гибкость

8 Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

- a) Признание

- b) Делегирование
- c) Мотивация
- d) Вмешательство

9 Из-за человеческой неприязни к работе большинство людей необходимо контролировать, принуждать, направлять, подвергать наказаниям для того, чтобы цели организации были достигнуты – предположение о человеческой мотивации по ...

- a) Теории Y
- b) Эволюционной теории
- c) Биологической теории
- d) Теории X

10 Уровень 4 иерархии потребностей, предложенной Маслоу, включает:

- a) Потребность в безопасности
- b) Когнитивные потребности
- c) Потребность в признании
- d) Эстетические потребности

11 Какой уровень потребностей по теории Flannes и Buell включает самоактуализацию?

- a) Уровень 4
- b) Уровень 6
- c) Уровень 5
- d) Уровень 7

12 Согласно рационально - экономической модели, основным фактором мотивации для людей является ...

- a) личный экономический интерес
- b) производительность труда
- c) неденежное вознаграждение
- d) благоприятные условия труда

13 Взаимозависимая группа людей, которые совместно отвечают перед организацией за конкретные результаты – это

- a) Рабочая группа
- b) Общество
- c) Команда
- d) Коллектив

14 Перечислите этапы жизненного цикла команды.

- a) Формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование
- b) Формирование, шторм, нормирование, работа
- c) Становление, работа, контроль, расформирование
- d) Становление, работа, контроль, упадок, расформирование

15 Развивать потенциал членов команды; поддерживать инициативу в пределах, необходимых материнской компании; проводить политику открытости – задачи руководителя на этапе ... жизненного цикла команды.

- a) Нормирование
- b) Контроль
- c) Расформирование
- d) Работа

16 В соответствии с классификацией ролей Мередита Белбина, динамичный человек, стимулирующий других и не теряющий самообладания в напряженной обстановке - это

- a) Вдохновитель команды
- b) Мотиватор
- c) Генератор идей
- d) Исполнитель

- 17 По мнению Адизеса, менеджмент должен исполнять четыре основных роли:
- Вдохновитель, контролер, специалист, генератор
 - Производитель результатов, администратор, предприниматель и интегратор
 - Генератор, исследователь, исполнитель, контролер
 - Аналитик, мотиватор, администратор, интегратор
- 18 Какой подход к разрешению конфликтов необходимо использовать в тех случаях, когда необходимы незамедлительные действия?
- Сговорчивость
 - Сотрудничество
 - Уклонение
 - Компромисс
- 19 Назовите феномен, определяющийся как «парадокс Абилина».
- Чрезмерное согласие
 - Чрезмерная агрессия
 - Чрезмерная пассивность
 - Чрезмерная неуверенность
- 20 Поведение члена команды, которое мешает ему или ей выполнять свою работу, либо мешает другим членам команды выполнять их работу –
- Сложность квалификации
 - Трудность организации
 - Проблема исполнения
 - Нет верного ответа
- 21 Перечислите конкретные типы проблем личного характера.
- Проблема выбора цели, самовосприятия, адаптации
 - Проблема адаптации, депрессия, токсикомания
 - Проблема самоощущения, самовосприятия, личной идентичности
 - Проблема индукции, идентичности, адаптации
- 22 Назовите основные шаги разрешения конфликта.
- Определение источника конфликта, выбор стратегии, организация коммуникации
 - Выявление целей конфликтующих, определение методики разрешения, контроль исполнения
 - Сбор информации, принятие решения, коммуникационное обеспечение
 - Нет верного ответа
- 23 Член команды с низким уровнем уверенности в себе, полагающийся на суждение других - ...
- «Хороший парень»
 - Агрессивный
 - Пассивный
 - Подвергавшийся насилию
- 24 Член команды, который способен слушать других и стремится прояснить спорные вопросы, определить общие взгляды, проанализировать конфликтующие ценности - ...
- Интегратор
 - Предприниматель
 - Администратор
 - Исполнитель
- 25 Один из механизмов интеграции групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы объединяет, направляет действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия – это ...
- Менеджмент
 - Власть
 - Партнерство

- d) Лидерство
26. Какими основными чертами должен обладать такой архитип управляющего как "лидер":
- a) способность определить место себя и принять корректирующие меры
 - b) умение решать личностные конфликты, которые возникают при волевых решениях
 - c) быть творческим человеком
 - d) *умение общаться с людьми, способность распознавать потенциал каждого человека и заинтересовывать его в полном использовании этого потенциала
27. Основная причина создания команды в организации:
- a) экономия времени
 - b) экономия человеческих ресурсов
 - c) мода
 - d) *возможность синергии
28. Способность оказывать влияние на отдельные личности, группы и направлять их усилия на достижение целей организации, не используя властные полномочия:
- a) *лидерство
 - b) руководство
 - c) дифференциация
 - d) мотивация
29. *Заполните пропуск:* _____ создаются не распоряжениями и постановлениями руководства, а членами организации в соответствии с их взаимными симпатиями, общими интересами, увлечениями, привычками и т.п.
- a) формальные группы
 - b) неформальные групп
 - c) команды
 - d) бригады
30. При необходимости принять рациональное управленческое решение Вы...
- a) будете руководствоваться «здравым смыслом» и прошлым опытом действий в аналогичных ситуациях
 - b) примете решение, исходя из рассуждений, основанных на собственном опыте
 - c) определите симптомы, ограничения и критерии оптимальности, по которым сравните различные альтернативы
 - d) *взвесите положительные и отрицательные последствия по каждому варианту действий и выберете наилучшую

Перечень вопросов к зачету:

1. Чем объясняется рост исследовательского интереса в нашей стране к лидерской проблематике?
2. Назовите основные характеристики лидера.
3. Перечислите основные функции лидера.
4. В чем состоит специфика социологического подхода к изучению лидерства?
5. Определите понятия «лидерство» и «руководство».
6. Что есть общего и в чем различия между лидером и руководителем?

7. Как соотносятся между собой власть, влияние и лидерство?
8. В чем состоит вклад Н.Макиавелли в развитие лидерской проблематики?
9. Как Гегель толковал роль выдающихся личностей в истории?
10. Какие идеи Ф.Ницше оказали заметное влияние на формирование современной теории лидерства?
11. Что писал Г. Лебон о взаимодействии лидера и масс?
12. Изложите взгляды Н.К.Михайловского о «героях и толпе».
13. Какие идеи высказывал З.Фрейд по проблеме лидерства?
14. Назовите основные подходы к изучению проблемы лидерства.
15. Как толкуется природа лидерства в рамках «теории черт» лидера?
16. Выделите сильные и слабые стороны «теории черт» лидера.
17. Как понимается сущность лидерства в рамках ситуационного подхода?
18. Что представляет собою «синтетический подход» к изучению феномена лидерства?
19. Как называется и почему теория лидерства, которая была разработана на основе «синтетического подхода»?
20. На каком основании построил свою классификацию М.Вебер и какие типы лидерства он выделял?
21. Сколько и какие типы лидеров выделил в своей классификации Дженнингс?
22. Назовите основание типологии и типы, выделенные в классификации Сидни Хука.
23. Что собою представляет классификация Б.Д. Парыгина?
24. Чем интересна классификация лидерства Г.К. Ашина?
25. Кто из социологов первым обратился к научному исследованию харизматического лидерства?
26. Каковы отличительные черты харизматического лидерства?
27. Что такое стиль лидерства?
28. Назовите и охарактеризуйте суть основных стилей лидерства.
29. От каких факторов зависит эффективность лидерского стиля?
30. Каковы основные характеристики группы? Проведите их анализ на примере вашей студенческой группы.

31. Какие социальные роли выполняются членами группы?
32. В чем преимущества консенсуса в качестве основы группового лидерства?
33. Какова роль организационной культуры в обеспечении группового лидерства?
34. Чем отличается групповое лидерство от группового мышления?
35. Каковы преимущества группового лидерства? Что мешает их реализации на практике?
36. Дайте определение политического лидерства.
37. Выделите объективную и субъективную стороны политического лидерства.
38. Объясните высказывание: «политическое лидерство – это особый род власти».

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения		
Знать	сущность и логику принятия организационно-управленческих решений	Перечислите сущность и логику принятия организационно-управленческих решений Назовите основные характеристики лидера. Перечислите основные функции лидера. В чем состоит специфика социологического подхода к изучению лидерства? Определите понятия «лидерство» и «руководство».
Уметь	планировать систему принятия организационно-управленческих решений	Составьте схему/таблицу по следующим вопросам: 1.Что есть общего и в чем различия между лидером и руководителем? 2.Как соотносятся между собой власть, влияние и лидерство? 3.В чем состоят организационные и управленческие решения?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		4. Охарактеризуйте суть основных стилей лидерства.
Владеть	техниками и технологиями принятия организационно-управленческих решений	<p><i>Демонстрационный вариант деловой игры №1</i> 1. Цель деловой игры: стимулировать креативное мышление у участников. Кроме того, участие в игре позволяет укрепить командный дух и сформулировать зачатки здоровой корпоративной культуры. Для игры требуется не менее 6 человек. Разделите их на равные группы и обозначьте как «Фирма» и «Конкуренты». Предложите «Фирме» разработать уникальный товар, которого нет на рынке (желательно, чтобы продукт был реален), и маркетинговую программу для вывода новинки на потребительский рынок (реклама, PR, анализ конкурентов, и т.д.). В то же время «Конкуренты» должны продумать маркетинговые контраргументы для новинки (без своих разработок новых продуктов), черный PR и рекламу и т.д. После того как программы будут готовы, предложите озвучить свои работы командам. Вторая стадия. Теперь, когда презентация состоялась, а контрреклама запущена, предложите командам предпринять следующие шаги, логичные для возникшей ситуации. Как только команды продолжат работу, прервите их и поменяйте состав команд наполовину, т.е. часть «Конкурентов» уйдет в «Фирму», а часть игроков из «Фирмы» перейдет к «Конкурентам».</p>
ПК-27 способностью принимать оптимальные управленческие решения		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
Знать	сущность и логику принятия управленческих решений	<p>Чем объясняется рост исследовательского интереса в нашей стране к лидерской проблематике?</p> <p>Как Гегель толковал роль выдающихся личностей в истории?</p> <p>Какие идеи Ф.Ницше оказали заметное влияние на формирование современной теории лидерства?</p> <p>Что писал Г. Лебон о взаимодействии лидера и масс?</p> <p>Изложите взгляды Н.К.Михайловского о «героях и толпе».</p> <p>Какие идеи высказывал З.Фрейд по проблеме лидерства?</p> <p>Назовите основные подходы к изучению проблемы лидерства.</p> <p>Как толкуется природа лидерства в рамках «теории черт» лидера?</p>
Уметь	планировать систему принятия управленческих решений	<p>1.Представить анализ жизненного пути и описание основных лидерских качеств одного из выдающихся людей:</p> <p>2.Подобрать комплекс методик для исследования лидерских качеств</p> <p>3.Провести микроисследование в группе респондентов на выявление лидерских качеств</p>
Владеть	техниками и технологиями принятия управленческих	Задания на решение задач из профессиональной области,

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	решений	<p>комплексные задания</p> <p>Служащим вечером в пятницу объявляется о ненормированном рабочем графике и обязательном рабочем дне — грядущей субботе. Считывается и отмечается первичная реакция менеджеров. В субботу, когда соберутся все те, кто не уволился в пятницу вечером, дается задание на освоение совершенно нового продукта (линейки продукции), представляется новый сотрудник — якобы гуру и авторитет в инновационной для предприятия сфере. Подставной человек должен быть действительно профессионалом в этой области и вести себя немного надменно по отношению к остальным «коллегам». После представления начинается работа, «гуру» тянет вожжи руководства на себя, делает распоряжения, требует информации, принимает практически единоличные решения. В процессе игры (ее продолжительность зависит от топмодератора) делаются наблюдения за работой команды, ее неформальными лидерами, способностью трезво оценивать происходящее, мобильностью и т.д.</p>
ПК-28 способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов		
Знать	Понимать логику и содержание процессов планирования и организации служебной деятельности исполнителей, контроля и учета ее результатов	<p>Как толкуется природа лидерства в рамках «теории черт» лидера?</p> <p>Что собою представляет классификация Б.Д. Парыгина?</p> <p>Чем интересна классификация лидерства Г.К. Ашина?</p> <p>Каковы основные характеристики группы? Проведите их анализ на</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>примере вашей студенческой группы.</p> <p>Какие социальные роли выполняются членами группы?</p> <p>В чем преимущества консенсуса в качестве основы группового лидерства?</p> <p>Какова роль организационной культуры в обеспечении группового лидерства?</p> <p>Чем отличается групповое лидерство от группового мышления?</p> <p>Каковы преимущества группового лидерства? Что мешает их реализации на практике?</p> <p>Дайте определение политического лидерства.</p> <p>Выделите объективную и субъективную стороны политического лидерства.</p> <p>Объясните высказывание: «политическое лидерство – это особый род власти»</p>
Уметь	самостоятельно планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>Примерные задания:</p> <p>Напишите десять ключевых качеств, требуемых для эффективного лидерства в современном бизнесе. Проранжируйте их. Определите, какие их этих качеств присущи вам.</p> <p>Составить сравнительную таблицу личностных теорий лидерства.</p> <p>Академическая группа делится на 5 подгрупп, каждая из которых</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>готовит сценку о поведении, соответствующему одному из стилей эффективного лидерства. Возможно использование реальных событий (с использованием видеоматериалов).</p> <p>Презентация подготовленных материалов обсуждается на индивидуальном занятии.</p>
Владеть	уверенно владеть техниками и технологиями планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	<p>1.Подготовьте видеопрезентацию по различным представлениям о лидерстве</p> <p>2. Спланируйте и организуйте в своей группе (на кафедре, в ВУЗе) флеш-моб (тема на ваш выбор). Осуществите контроль и представьте отчет результатов</p> <p>3.Спланируйте и организуйте в своей группе, на кафедре, в ВУЗе (используя техники и технологии планирования и организации) - праздники: «Посвящение в студенты», «День психолога», «День психического здоровья» и пр.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Тренинг лидерства и руководства» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в устной форме зачета.

Зачет по данной дисциплине включает в себя:

- 1) Контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 2) Зачет сдается в устной форме и предполагает ответ на один теоретический вопрос и практическое задание

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– «зачтено» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– «не зачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.