



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

«Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности»

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения

очная

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Психологии |
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 19.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель _____ Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ Е.М. Разумова

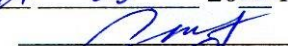
Рецензент:

Помощник начальника управления _____ С.В. Брыков
г. Магнитогорску, полковник внутренней службы



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от 01 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения данной дисциплины является формирование у студентов углубленной и структурированной обобщенной теории юридической психологии для применения закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач; формирование способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Юридическая психология входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Психология развития и возрастная психология
- Психология лжи и скрываемых обстоятельств
- Психология мотивации служебной деятельности
- Общий психологический практикум
- Безопасность жизнедеятельности
- Общая психология
- Учебная - ознакомительная практика
- Введение в профессию
- Экспериментальная психология
- Психодиагностика
- Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

- Психологическая коррекция и реабилитация
- Психологическое консультирование
- Социальная психология
- Клиническая психология

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

- Психология девиантного поведения
- Разработка программ психологического сопровождения
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Производственная – преддипломная практика
- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
- Психология экстремальных ситуаций

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

- Психология толпы и массовых беспорядков
- Психология СМИ и связей с общественностью

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Юридическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|--|
| | ПК-14 способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психического развития; - базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда, классические и современные подходы в психологии развития; - основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков; - особенности работы психологической службы в области юриспруденции; - особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам; - специфику психического функционирования человека с учетом его социального и личностного статуса; - специфику психических закономерностей в правовом регулировании; - специальные методы работы с людьми группы риска. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; - применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»; - подбирать, дифференцировать и внедрять адекватный методический аппарат для разработки и реализации программ развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц; - работать с психологической и юридической литературой по вопросам юридической психологии; - своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходным материалом и на практике; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических под-ходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе. |

| | |
|--|---|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология и пр.; - знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей; - дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр. - дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов юридической психологии. |
| <p>ПК-16 способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе; - критерии нормативного развития личности; - типичные факторы, провоцирующие профессиональные риски в различных видах деятельности; - особенности нормативного и ненормативного личностного статуса индивида в группе; - показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах; - внешние и внутренние показатели профессиональных рисков.- классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе; - мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении. |

| | |
|---|---|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом; - распознавать эффективные и неэффективные способы предупреждения девиаций людей- выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития; - применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции ненормативного онтогенетического развития; - стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности; - использовать методики для составления и проведения судебно-психологических экспертиз по запросам специалистов юридического труда. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития; - основными методами решения психологических задач в области юридической психологии; - профессиональным языком в области юридической психологии и юриспруденции; - оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридического процесса; - анализом, структурированием и обобщением понятий юридической психологии: право, правосознание, девиации, норма, подследственный, осужденный, потерпевший, мера наказания и пр.; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридического процесса путем использования возможностей информационной среды; - творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридического процесса по различным запросам. |
| ПК-29 способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы профессиональной деятельности; - базовые категории этики и психологии правоотношений; - основные методы соблюдения и защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности. - классические и современные подходы исследований в юридической психологии; - особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных и правовых актов. - специфику психического функционирования человека, занятого в профессиональной деятельности в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; - специальные методы обеспечения соблюдения режима секретности. |

| | |
|---|---|
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2, в соблюдение в профессиональной деятельности правовых и нормативных актов. - выделять, подбирать и внедрять адекватный методический аппарат в области соблюдения правовых и нормативных актов в профессиональной деятельности; - работать с психологической и юридической литературой по вопросам защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности. - своевременно применять знания положений дисциплины при обеспечении режима информационной безопасности; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических под-ходов юридической психологии в реализации практической деятельности психолога в правовой системе. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности; - основными методами научного исследования и психологического воздействия на человека с целью соблюдения режима секретности и государственной тайны. |
| ОПК-1 способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - основы теоретико-методологического аппарата, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; - методы самоорганизации и самообразования; - приемы первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. |

| | |
|---------|---|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none">- методами анализа, обобщения и систематизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции личности;- способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов;- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. |
|---------|---|

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 94,1 акад. часов:
- аудиторная – 90 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,1 акад. часов
- самостоятельная работа – 50,2 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|--|----------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Юридическая психология в системе научного знания | | | | | | | | |
| 1.1 Предмет и система юридической психологии | 5 | 2 | | 2 | 2 | Изучение научной литературы. Составление глоссария | Устный ответ на практическом занятии (групповая дискуссия) | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 1.2 Социализация личности | | | | 2 | 2 | Изучение научной литературы. Составление глоссария | Устный ответ на практическом занятии (групповая дискуссия) | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 1.3 Методы юридической психологии | | 2 | 2/2И | 2 | 2 | Изучение учебной литературы. Представление схем использования каждого метода | Устный ответ на практическом занятии (групповая дискуссия) Отчет по лабораторной работе | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 1.4 История развития юридической психологии | | 2 | | 2 | 2 | Изучение научной литературы. Подготовка докладов по исторически появившимся теоретическим концепциям юридической психологии | Коллоквиум | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | 6 | 2/2И | 8 | 8 | | | |
| 2. Психология юридического труда | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|------|---|----|---|--|----------------------------|
| 2.1 Психология организации деятельности правоохранительных органов | 5 | 2 | | 2 | 4 | Определение предмета и задач отрасли юридической психологии | Устный ответ на практическом занятии | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 2.2 Психологические особенности личности работников правоохранительных органов | | 2 | 2/2И | 2 | 4 | Составление профессиограммы работника правоохранительных органов | Устный ответ на практическом занятии. Дискуссия. | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 2.3 Психология опознания, допроса и очной ставки | | 2 | 2/2И | 2 | 4 | Составление таблицы психологических методов при ведении опознания, допроса и очной ставки | Представление презентации на практическом занятии | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 2.4 Судебно-психологическая экспертиза | | 2 | 2/2И | 2 | 4 | Формирование программы проведения судебно-психологической экспертизы | Отчет по лабораторной работе. Устный ответ на практическом занятии | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | 8 | 6/6И | 8 | 16 | | | |
| 3. Преступность. Преступник. Преступление | | | | | | | | |
| 3.1 Детерминация преступности | 5 | 2 | | 2 | 2 | Составление схем причинно-следственных связей механизмов детерминации преступлений | Глоссарий (отчет) Отчет по лабораторной работе | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 3.2 Закономерности проявления преступности в преступном поведении | | 2 | | 2 | 2 | Изучение учебной литературы | Устный ответ на практическом занятии (деловая игра) | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 3.3 Преступник и личность преступника | | 2 | | | 2 | Рассмотрение механизмов формирования личности преступника | Экзаменационный вопрос | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 3.4 Личность преступника до совершения преступления | | 2 | 2/2И | 2 | 2 | Рассмотрение механизма преступного целеполагания, структуры криминальной личности | Отчет по лабораторной работе. Доклад | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 3.5 Особенности поведения преступника в момент совершения преступления | | 2 | 2/2И | 2 | 2 | Изучение научной и учебной литературы | Коллоквиум. Круглый стол. | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 3.6 Преступник, отбывающий наказание | | 2 | 2/2И | 2 | 2 | Подготовка дополнительного материала по темам исправительно-трудовой психологии | Устный ответ на практическом занятии. Доклад. | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|--------|----|------|--|--|----------------------------|
| 3.7 Отдельные виды преступлений. Особенности детерминации и причинности | | 2 | | 2 | 2 | Изучение научной литературы | Доклады на практическом занятии | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | 14 | 6/6И | 12 | 14 | | | |
| 4. Судебная психология | | | | | | | | |
| 4.1 Криминальная психология | 5 | 2 | | 2 | 2,2 | Изучение учебной литературы. Составление профиля криминальной личности. | Доклад Устный ответ на практическом занятии | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 4.2 Психология потерпевшего | | 2 | 1/1И | 2 | 2 | Подбор технологий, приемов, упражнения для работы с потерпевшими от различных преступлений | Отчет по лабораторной работе. Устный ответ на практическом занятии (деловая игра) | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 4.3 Психология несовершеннолетних | | | 1/1И | 2 | 2 | Критический анализ материала психологии несовершеннолетних преступников. | Доклад Устный ответ на практическом занятии. | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 4.4 Психология судебного процесса | | 2 | | | 2 | Изучить материалы судебного дела, в опоре на УК РФ. | Ролевая игра | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| 4.5 Исправительно-трудовая психология | | 2 | 2/2И | 2 | 4 | Изучение учебной литературы. Составление программы перевоспитания осужденных. | Отчет по лабораторной работе. Доклад на практическом занятии | ПК-14, ПК-16, ПК-29, ОПК-1 |
| Итого по разделу | | 8 | 4/4И | 8 | 12,2 | | | |
| Итого за семестр | | 36 | 18/18И | 36 | 50,2 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 36 | 18/18И | 36 | 50,2 | | экзамен | ПК-14,ПК-16,ПК-29,ОПК-1 |

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы для достижения эффективного результата освоения дисциплины «Юридическая психология» используются следующие образовательные и информационные технологии при организации и проведении лекционных занятий, практических и лабораторных занятий.

Прямая трансляция знаний происходит в форме традиционных образовательных технологий: информационная лекция, семинар по заранее подготовленным вопросам выделенной темы, практическое занятие для освоения полученных умений и формирования навыков работы в области юридической психологии, лабораторная работа по решению аналоговых психологических проблем взаимодействия всех участников юридического процесса.

Помимо традиционных занятий использованы и технологии проблемного обучения: проблемная лекция с используемыми дискуссионными вопросами, практикум по решению учебно-познавательных задач в форме дискуссионных игр (коллоквиумы).

Также при трансляции знаний по данной дисциплине использованы игровые технологии (ролевые игры, деловые игры, учебные игры) и технологии проектного обучения (творческий проект, информационный проект).

Практические занятия – формирование профессиональных практических умений выполнять определенные действия и операции, необходимые в профессиональной деятельности эксперта, закрепление навыков многомерного анализа конкретных ситуаций, закрепление навыков актуализации одной из множества схем анализа путем практического преломления теоретических положений дисциплины, формирование учебных практических умений решать учебные задачи, необходимые в последующей практической деятельности. На практических занятиях решаются конкретные прикладные задачи по освоению методов психологии и их сочетаний; по приобретению навыков качественной интерпретации и дальнейшего прогнозирования и коррекции личностных отклонений и профессионального риска.

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии – технологии поиска и отбора информации, визуализация учебного материала, технологии развития критического мышления.

Технологии эффективной педагогической коммуникации – технологии проектной деятельности, кейс-технологии в образовательном процессе.

Активные формы обучения – подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации.

Интерактивные формы обучения – организация деловых игр, организация процесса психологического сопровождения подэкспертного; практическая проработка различных упражнений, приемов и технологий (дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Я. Кикотя. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=443.pdf&show=dcatalogues/1/1079559/443.pdf&view=true>

2. Балынская Н. Р. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова, В. М. Гафурова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3205.pdf&show=dcatalogues/1/1136718/3205.pdf&view=true>

б) Дополнительная литература:

1. Юридическая этика [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=452.pdf&show=dcatalogues/1/1079591/452.pdf&view=true>

2. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебник / под ред. М.М. Рассолова, П. В. Алексия, А.Н. Кузбагарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - (Учебная литература для высш. и сред. проф. образ.). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=425.pdf&show=dcatalogues/1/1079424/425.pdf&view=true>

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

| | |
|---|---|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука» | URL: http://education.polpred |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Юридическая психология» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

1.1. Тема: Предмет и система юридической психологии (2 час.):

Изучение научной литературы по определению предмета, задач, методов юридической психологии. Составление глоссария. Составление ментальной карты системы юридической психологии

Отчет: устный ответ на практическом занятии в форме групповой дискуссии

1.2. Тема: Социализация личности (2 час.):

Изучение научной литературы. Составление глоссария (социализация, сознание, ответственность, правосознание, и др.)

Отчет: устный ответ на практическом занятии в форме групповой дискуссии

1.3. Тема: Методы юридической психологии (2 час.):

Изучение учебной литературы. Представление схем использования каждого метода

Отчет: устный ответ на практическом занятии в форме групповой дискуссии. Отчет по лабораторной работе

1.4. Тема: История развития юридической психологии (2 час.):

Изучение научной литературы. Подготовка докладов по исторически появившимся теоретическим концепциям юридической психологии

Отчет: Коллоквиум на практическом занятии

2.1. Тема: Психология организации деятельности правоохранительных органов (4 час.):

Определение предмета и задач отрасли юридической психологии – психологии деятельности правоохранительных органов.

Отчет: устный ответ на практическом занятии

2.2. Тема: Психологические особенности личности работников правоохранительных органов (4 час.):

Составление профессиограммы работника правоохранительных органов: определение профессионально-важных и личностно-важных качеств, необходимых для деятельности в правоохранительных органах, ранжировании качеств, составление графика качеств.

Отчет: устный ответ на практическом занятии. Дискуссия.

2.3. Тема: Психология опознания, допроса и очной ставки (4 час.):

Составление таблицы психологических методов при ведении опознания, допроса и очной ставки. Представление презентации на практическом занятии

Отчет: Доклад на практическом занятии

2.4. Тема: Судебно-психологическая экспертиза (4 час.)

Формирование программы проведения судебно-психологической экспертизы

Отчет: представление программы.

3.1. Тема: Детерминация преступности (2 час.):
Составление схем причинно-следственных связей механизмов детерминации преступлений. Глоссарий (отчет)
Отчет: на лабораторной работе.

3.2. Тема: Закономерности проявления преступности в преступном поведении (2 час.):
Изучение учебной литературы. Устный ответ на практическом занятии (деловая игра)
Отчет: на практическом занятии.

3.3. Тема: Преступник и личность преступника (2 час.):
Рассмотрение механизмов формирования личности преступника.
Отчет: на экзамене

3.4. Тема: Личность преступника до совершения преступления (2 час.):
Рассмотрение механизма преступного целеполагания, структуры криминальной личности. Отчет: на лабораторном занятии

3.5. Тема: Особенности поведения преступника в момент совершения преступления (2 час.):
Изучение научной и учебной литературы. Коллоквиум, круглый стол на практическом занятии.
Отчет: устный ответ

3.6. Тема: Преступник, отбывающий наказание (2 час.):
Подготовка дополнительного материала по темам исправительно-трудовой психологии: Пенитенциарный преступник; Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры; Ресоциализация освобожденного; и др.
Отчет: устный ответ на практическом занятии. Доклад.

3.7. Тема: Отдельные виды преступлений. Особенности детерминации и причинности. (2 час.):
Изучение научной литературы. Доклады на практическом занятии.
Отчет: устный ответ.

4.1. Тема: Криминальная психология (2,2 час.):
Изучение учебной литературы. Составление профиля криминальной личности. Подготовка доклада.
Отчет: устный ответ на практическом занятии.

4.2. Тема: Психология потерпевшего (2 час.):
Подбор технологий, приемов, упражнения для работы с потерпевшими от различных преступлений.
Отчет: выполненная лабораторная работа. Устный ответ на практическом занятии (деловая игра).

4.3. Тема: Психология несовершеннолетних (2 час.):
Критический анализ материала психологии несовершеннолетних преступников.
Подготовка доклада.
Отчет: устный ответ на практическом занятии.

4.4. Тема: Психология судебного процесса (2 час.):

Изучить материалы судебного дела, в опоре на УК РФ. Ролевая игра

Отчет: выступление на практическом занятии.

4.5. Тема: Исправительно-трудовая психология (4 час.):

Изучение учебной литературы. Составление программы перевоспитания осужденных.

Отчет: доклад на практическом занятии

Курсовая работа по данной дисциплине не запланирована.

Методические указания по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Перечень тем и вопросов для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Юридическая психология в системе научного знания

Тема 1.1. Предмет и система юридической психологии.

В теме раскрывается представление о юридической психологии как науке. Объект, предмет, задачи юридической психологии. Система юридического знания.

Тема 1.2. История развития юридической психологии.

Ранняя история юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. Юридическая психология в XX веке.

Тема 1.3. Методы юридической психологии.

Методологическая основа юридической психологии. Классификация методов познания в юридической психологии по целям и по способам исследования.

Тема 1.4. Социализация личности.

Личностный подход в психологии. Личность и социальная группа. Социализация и социальная справедливость. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация.

Раздел 2. Психология юридического труда

Тема 2.1. Психология организации деятельности правоохранительных органов.

Предмет и задачи психологии юридического труда. Организация и содержание деятельности инспектора, юриста, нотариуса, адвоката, прокурора, судьи.

Тема 2.3. Психология опознания, допроса и очной ставки.

Тактические и психологические основы допроса. Преодоление сопротивления при допросе. Получение, накопление и обработка информации. Запечатление, сохранение и переработка информации. Воспроизведение, словесное оформление и передача информации.

Тема 2.4. Судебно-психологическая экспертиза.

Психолог на предварительном следствии. Цели, задачи, этапы, правила проведения судебно-психологической экспертизы. Методы судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз.

Раздел 3. Преступность. Преступник. Преступление

Тема 3.1. Детерминация преступности.

Понятие «детерминация». Детерминация: причины + условия. Подходы к пониманию причинности. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности.

Тема 3.2. Закономерности проявления преступности в преступном поведении.

Подходы к пониманию преступности: клинический, антропологический, социологизаторский, психологический, космический. Социальная детерминация преступности. Психологическая приемлемость преступного поведения.

Тема 3.4. Личность преступника до совершения преступления.

Соотношение социального и биологического в личности преступника. Механизмы деформированного развития личности. Типология преступников. Влияние психических аномалий на общественно-опасное поведение.

Тема 3.5. Особенности поведения преступника в момент совершения преступления.

Проблема психологических причин преступного поведения: повода преступления, принятие решения о совершении преступления, состояние аффекта. Внутриволевой конфликт на момент совершения преступления. Результат преступного деяния, его оценка личностью.

Тема 3.6. Преступник, отбывающий наказание.

Проявление личностных особенностей преступника в условиях мест лишения свободы. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры в ИТУ. Социально-психологические особенности осужденных.

Тема 3.7. Отдельные виды преступлений. Особенности детерминации и причинности.

Значение и проблемы выделения видов преступлений. Психологическая характеристика и детерминация следующих видов преступлений: насильственные, корыстные, экономические, коррупционные, экологические, налоговые, таможенные, террористические, компьютерные, профессиональные, пенитенциарные, рецидивные. Преступность несовершеннолетних, женская преступность, преступность мигрантов, преступность в экстремальных ситуациях.

Раздел 4. Судебная психология

Тема 4.2. Психология потерпевшего.

Психологическая характеристика потерпевшего. Проявление психологических особенностей личности потерпевшего от различных видов преступлений. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Тема 4.3. Психология несовершеннолетних.

Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;

- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Компетенции судебно-психологической экспертизы...», «Особенности работы с дошкольниками – потерпевшими от преступлений насильственного типа...», и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью,

так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, неупорядоченность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотношение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?
- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

– Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

– По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

– Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

– В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студенты обязаны:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.

2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.

3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.

2. Добавить библиографию по теме.

3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных

положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).

4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).

5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.

6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на основные моменты изучаемой темы.

7. По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психологической литературой:

– при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

– в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психологического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

– чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

– не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

– в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------|----------------|--------|--------|----------------|--------|------|------|------|------|
| ОПК-1: способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач | | | | | | | | | | | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основы теоретико-методологического аппарата, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; – методы самоорганизации и самообразования; – приемы первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая психология как наука. Объект, предмет, задачи, система юридической психологии. 2. Методологическая основа юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. 3. Историческое развитие юридической психологии за рубежом. 4. Отечественная юридическая психология: пути развития. 5. Основные направления современного развития юридической психологии. 6. Правовая психология. Основные проблемы. 7. Социализация и правовая социализация. Социальная справедливость и социальная ответственность. 8. Сознание и правосознание: понятие, актуальность, структура, компоненты. 9. Психология организации деятельности инспектора ГИБДД, ОБЭП, уголовного розыска, таможни. 10. Психология личности юриста. Организация деятельности. | | | | | | | | | | |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения вашего района по изучению социально-психологических предпосылок и тенденций корыстной преступности. 2. Объясните факт изменения удельного веса рецидивных преступлений мужчин и женщин: По материалам Всероссийской переписи осужденных доля (в %) рецидивных от общего числа преступлений: <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">5 суд.</td> <td style="text-align: center;">6 суд.</td> <td style="text-align: center;">7 суд.</td> <td style="text-align: center;">8 и более суд.</td> </tr> <tr> <td>Мужчин</td> <td style="text-align: center;">5,1%</td> <td style="text-align: center;">2,6%</td> <td style="text-align: center;">1,3%</td> <td style="text-align: center;">0,6%</td> </tr> </table> | | 5 суд. | 6 суд. | 7 суд. | 8 и более суд. | Мужчин | 5,1% | 2,6% | 1,3% | 0,6% |
| | 5 суд. | 6 суд. | 7 суд. | 8 и более суд. | | | | | | | | |
| Мужчин | 5,1% | 2,6% | 1,3% | 0,6% | | | | | | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>профессиональной и другим социальным группам.</p> | <p>Женщин 3,2% 1,9% 1,2% 0,6-0,7%</p> <p>3. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником правоохранительных органов сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника.</p> <p>4. Бытует мнение, что профессиональные преступники более чем кто-либо другой из правонарушителей обладают таким моральным качеством, как сочувствие и помощь обездоленным. Объясните этот психологический феномен.</p> <p>5. Проанализируйте личность преступника и криминогенную ситуацию. Возможно ли было предотвратить преступление?</p> <p><i>Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры.</i></p> <p><i>Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в шкафу.</i></p> <p><i>Сосед выпил этот ликер. Через три дня его похоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.</i></p> <p><i>Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это была настоящая трагедия.</i></p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа, обобщения и систематизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции личности; – способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов; – навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их | <p>Комплексные задания:</p> <p>Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример.</p> <p>Представьте программу профилактики деструктивного поведения ВИЧ-инфицированной женщины.</p> <p>3. Представьте психологическую работу с потерпевшим по делу об изнасиловании.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|--|
| | интерпретацией. | |
| ПК-14: способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психического развития; - базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда, классические и современные подходы в психологии развития; - основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков; - особенности работы психологической службы в области юриспруденции; - особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам; - специфику психического функционирования человека с учетом его социального и личностного статуса; - специфику психических закономерностей в правовом регулировании; - специальные методы работы с людьми группы риска. | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология адвокатской деятельности. 2. Психология прокурорской деятельности. Психология судьи. 3. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. 4. Криминальная психология: предмет, задачи. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого. 5. Психологический анализ преступной деятельности. Преступная группа. 6. Психология потерпевшего. Психологические особенности личности потерпевшего от различных видов преступлений. 7. Психологический анализ показаний потерпевшего. 8. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 9. Подростковая преступность: причины, мотивы, факторы подростковой преступности. 10. Понятие «детерминация» преступности. Криминогенные детерминанты: причины и условия. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; - применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»; - подбирать, дифференцировать и внедрять адекватный методический аппарат для разработки и реализации программ развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц; - работать с психологической и юридической литературой по вопросам юридической психологии; - своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходными материалом и на практике; | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте высказывания о роли правосудия. Составьте перечень морально-психологических качеств участников судебного производства: «То, что мы называем правосудием, часто есть не что иное, как узаконенная несправедливость» (Багни) «Где дело идет о жизни или о чести человека, то правосудие требует взвесить не весах беспристрастия как преступление его, так и заслуги, оказанные им отечеству и Государю; и буде заслуги перевесят преступления, то в таком случае милость должна хвалиться на суде» (Петр Великий) «Один из подводных камней, о который так часто разбивается правосудие, - это предубеждения» (Ж.-Ж. Руссо) |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| | <p>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе.</p> | <p>2. Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия. Определите, какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных? Приведите факты, подтверждающие ваше решение.</p> |
| <p>Владеть</p> | <p>- структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология и пр.;</p> <p>- знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология;</p> <p>- систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</p> <p>- дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр.</p> <p>- дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов юридической психологии.</p> | <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методики для проведения судебно-психологической экспертизы при решении вопроса об установлении индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего, которые могут оказывать влияние на способность осознавать значение своих действий и руководить ими. 2. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами) 3. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение. 4. и пр. |
| <p>ПК-16: способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p> | | |
| <p>Знать</p> | <p>- базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе;</p> <p>- критерии нормативного развития личности;</p> <p>- типичные факторы, провоцирующие профессиональные риски в различных видах деятельности;</p> <p>- особенности нормативного и ненормативного личностного статуса</p> | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию причинности: кондиционалистский (условный), традиционный, традиционно-диалектический, интеракционалистский. 2. Взаимодействие социальной среды и личности как причина формирования преступности. 3. Теоретические обоснования преступности: клиническое, |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>индивида в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах; - внешние и внутренние показатели профессиональных рисков.- классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе; - мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении. | <p>антропологическое, социологизаторское, психологическое, космическое.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Социальная детерминация преступности. 5. Психологическая приемлемость преступного поведения. 6. Преступники как объект и предмет психолого-криминологического изучения. Объективные характеристики. 7. Преступники как объект и предмет психолого-криминологического изучения. Субъективные характеристики. 8. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Механизмы деформированного развития личности. 9. Типология преступников. Влияние психических аномалий на общественно-опасное поведение. 10. Поводы преступлений, принятие решения о совершении преступления. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом; - распознавать эффективные и неэффективные способы предупреждения девиаций людей- выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития; - применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции ненормативного онтогенетического развития; - стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности; - использовать методики для составления и проведения судебно-психологических экспертиз по запросам специалистов юридического труда. | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные психологические исследования показали, что влияние преступной группы дает, так называемый эффект сдвига к риску, т.е. при взаимодействии в группе человек склонен принимать более рискованные решения по сравнению с его индивидуальным решением. Объясните данный социально-психологический феномен. 2. Перечислите знания, умения, навыки сотрудника спец. службы для осуществления ролевого поведения. Проранжируйте их. 3. Проанализируйте ст. 105 и ст. 107 УК РФ, сравните их. 4. Определите психологический аспект ст. 92 УК РФ. 5. Проанализируйте психологическую составляющую ст. 273, ст. 274, ст. 275, ст. 276 УПК РФ. 6. Иногда, для того, чтобы человек проговорился достаточно сделать вид, что тебе хорошо известны какие-то факты, которые скрывает твой партнер или противник. Раскройте сущность психологических механизмов, которые лежат в основе данного феномена. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития; - основными методами решения психологических задач в области юридической психологии; - профессиональным языком в области юридической психологии и | <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программы комплексного исследования осужденного 2. Составить программы комплексного исследования потерпевшего от различных преступлений 3. Составить программу и спланировать ее внедрение «Профилактика |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|---|---|
| | <p>юриспруденции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридического процесса; - анализом, структурированием и обобщением понятий юридической психологии: право, правосознание, девиации, норма, подследственный, осужденный, потерпевший, мера наказания и пр.; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридического процесса путем использования возможностей информационной среды; - творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридического процесса по различным запросам. | <p>девиантного поведения несовершеннолетних»</p> <p>4. и пр.</p> |
| <p>ПК-29: способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p> | | |
| <p>Знать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы профессиональной деятельности; - базовые категории этики и психологии правоотношений; - основные методы соблюдения и защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности. - классические и современные подходы исследований в юридической психологии; - особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных и правовых актов. - специфику психического функционирования человека, занятого в профессиональной деятельности в области защиты государственной тайны и информационной безопасности; - специальные методы обеспечения соблюдения режима секретности. | <p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутриволевой конфликт на момент совершения преступления. Состояние аффекта. 2. Результат преступного деяния, его оценка личностью. 3. Пенитенциарная психология. Проявление личностных особенностей преступника в условиях мест лишения свободы. 4. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры в ИТУ. Социально-психологические особенности осужденных. 5. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. 6. Значение и проблемы выделения отдельных видов преступлений. Психологическая характеристика и детерминация преступлений: насильственных, корыстных, террористических, пенитенциарных, рецидивных. 7. Значение и проблемы выделения отдельных видов преступлений. Преступность несовершеннолетних, женская преступность, преступность мигрантов, преступность в экстремальных ситуациях. 8. Судебно-психологическая экспертиза. Предмет, задачи, цель, методы. 9. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Виды. |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|---|
| | | 10. Психологическая служба в правоохранительных органах. Цели, задачи, функции, направления. |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в соблюдение в профессиональной деятельности правовых и нормативных актов. - выделять, подбирать и внедрять адекватный методический аппарат в области соблюдения правовых и нормативных актов в профессиональной деятельности; - работать с психологической и юридической литературой по вопросам защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности. - своевременно применять знания положений дисциплины при обеспечении режима информационной безопасности; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов юридической психологии в реализации практической деятельности психолога в правовой системе. | <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких психологических достоинствах – недостатках судьи идет речь в этих высказываниях: «Бойся не суда, бойся судью» (Неизвестный автор) «Честный судья осуждает преступление, а не преступника» (Сенека) «Законодательство должно быть голосом разума, а судья – голосом закона» (Пифагор) «Заставьте самого беспристрастного судью разбирать свое собственное дело и посмотрите, как он начнет толковать законы» (П. Бомарше) 2. О каких психологических особенностях адвоката идет речь в данных высказываниях: «Несколько справедливее кажется защитнику дело, за которое ему щедро заплатили» (Б. Паскаль) «Адвокат – государственный муж, который защищает нас от грабителей, лишая их повода нас грабить» (Г. Менкен) «Цивилизация привела к тому, что уже не важно, кто прав, а кто не прав; важно, чей адвокат лучше или хуже» (В. Швобель) |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности; - основными методами научного исследования и психологического воздействия на человека с целью соблюдения режима секретности и государственной тайны. | <p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам юридической психологии: <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности личности преступников (преступников – рецидивистов); - Взаимосвязь стилей воспитания и склонности к отклоняющемуся поведению детей; - Связь самооценки личности и поведенческих особенностей подростков; - и пр. 2. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников правоохранительных органов; по профилактике профессионального выгорания сотрудников ОВД; и пр. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

По дисциплине «Юридическая психология» форма проведения промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билете по три вопроса: 2 – теоретических, 1 – практический.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» (5 баллов) – студент должен показать высокий уровень знаний, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к экзамену по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать. Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Успешный ответ на зачетный вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.