





|  |  |
| --- | --- |
| **1Целиосвоениядисциплины(модуля)** | |
| Целямиосвоениядисциплины«История»являются:  сформироватьустудентовкомплексноепредставлениеокультурно-историческомсвоеобразииРоссии,ееместевмировойиевропейскойцивилизации;сформироватьси-стематизированныезнанияобосновныхзакономерностяхиособенностяхвсемирно-историческогопроцесса,сакцентомнаизучениеисторииРоссии;введениевкругисторическихпроблем,связанныхсобластьюбудущейпрофессиональнойдеятельности,выработканавыковполучения,анализаиобобщенияисторическойинформации. | |
|  |  |
| **2Местодисциплины(модуля)вструктуреобразовательнойпрограммы** | |
| ДисциплинаИсториявходитвбазовуючастьучебногопланаобразовательнойпрограммы.  Дляизучениядисциплинынеобходимызнания(умения,владения),сформированныеврезультатеизучениядисциплин/практик: | |
| Дляосвоенияэтогокурсанеобходимызнания(умения,навыки),сформированныеврезультатеизученияпредметов«ИсторияРоссии»,«Всеобщаяистория»и«Обществознание»(школьныекурсы) | |
| Знания(умения,владения),полученныеприизученииданнойдисциплиныбудутнеобходимыдляизучениядисциплин/практик: | |
| Философия | |
| Правоведение | |
|  |  |
| **3Компетенцииобучающегося,формируемыеврезультатеосвоения**  **дисциплины(модуля)ипланируемыерезультатыобучения** | |
| Врезультатеосвоениядисциплины(модуля)«История»обучающийсядолженобладатьследующимикомпетенциями: | |
|  |  |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемыерезультатыобучения |
| ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма | |
| Знать | Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи |
| Уметь | Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому |
| Владеть | Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям |
| ОК-1 способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы | |
| Знать | Основные события исторического процесса в хронологической последова-тельности |
| Уметь | Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории |

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть | Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.Структура,объёмисодержаниедисциплины(модуля)** | | | | | | | | |
| Общаятрудоемкостьдисциплинысоставляет4зачетныхединиц144акад.часов,втомчисле:  –контактнаяработа–54,15акад.часов:  –аудиторная–51акад.часов;  –внеаудиторная–3,15акад.часов  –самостоятельнаяработа–54,15акад.часов;  –подготовкакэкзамену–35,7акад.часа  Формааттестации-экзамен | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/тема  дисциплины | | Семестр | Аудиторная  контактнаяработа  (вакад.часах) | | | Самостоятельнаяработастудента | Видсамостоятельной  работы | Форматекущегоконтроляуспеваемостии  промежуточнойаттестации | Кодкомпетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ.зан. |
| 1.Историявсистемесоциально-гуманитарныхнаук.Основыметодологииисторическойнауки | | |  | | | | | | |
| 1.1Теорияиметодологияисторическойнауки | | 2 | 2 |  |  | 2 | Проработка учебного материа-ла, подготовка к тесту на пор-тале | Устныйопроснасеминаре | ОК-2,ОК-1 |
| Итогопоразделу | | | 2 |  |  | 2 |  |  |  |
| 2.Древнейшаястадияисториичеловечества | | |  | | | | | | |
| 2.1ГосударствоиобществовДревнеммире | | 2 | 2 |  |  | 2 | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на пор-тале | Устныйопроснасеминаре | ОК-2,ОК-1 |
| 2.2ДревнерусскоегосударствовIX–XIIвв. | |  |  | 2 | 2 | Подготовка сообщений по плану семинара, проработка материалов учебника | Устныйопрос | ОК-2,ОК-1 |
| Итогопоразделу | | | 2 |  | 2 | 4 |  |  |  |
| 3.Средневековьекакстадияисторическогопроцесса | | |  | | | | | | |
| 3.1Средневековьекакстадиявсемирногоисторическогопроцесса. | | 2 | 2 |  |  | 2 | Проработка учебного материала, подготовка к тесту на портале | Проверканаписаниялекции | ОК-2,ОК-1 |
| 3.2Русскиеземливпериодраздробленности.Борьбарусскихземельсиноземнымизахватчиками | |  |  | 2 | 2 | Подготовкапрезентацийпотеме | Выполнениетворческогозадания | ОК-2,ОК-1 |
| 3.3ОбразованиеистановлениерусскогоцентрализованногогосударствавXIV–первойтретиXVIвв. | |  |  | 2/2И | 2 | Подготовка сообщений по плану семинара, проработка мате- риалов учебника | Устныйопрос | ОК-2,ОК-1 |
| Итогопоразделу | | | 2 |  | 4/2И | 6 |  |  |  |
| 4.РоссияимирвXVI-XVIIIвв. | | |  | | | | | | |
| 4.1РаннееНовоеВремя:переходкиндустриальномуобществу | | 2 | 2 |  |  | 2 | Проработкаучебногоматериала | Проверканаписаниялекции | ОК-2,ОК-1 |
| 4.2ИванГрозный:реформыиопричнина | |  |  | 2/2И | 2 | Подготовка сообщений по плану семинара | устныйопрос | ОК-2,ОК-1 |
| 4.3РоссиявXVIIв. | |  |  | 2 | 2 | Подготовка сообщений по плану семинара | Выполнениетестовогозаданияпотеме | ОК-2,ОК-1 |
| 4.4ПреобразованиятрадиционногообществаприПетреI | |  |  | 2 | 2 | Работа с историческими источниками, проработка учебного материала | Проверкаконспекталекции | ОК-2,ОК-1 |
| 4.5Дворцовыеперевороты.ПравлениеЕкатериныII | |  |  | 2 | 2 | Работа с историческими источниками, проработка учебного материала | Устныйопрос | ОК-2,ОК-1 |
| Итогопоразделу | | | 2 |  | 8/2И | 10 |  |  |  |
| 5.РоссияимирвXIXвеке. | | |  | | | | | | |
| 5.1МирXVIII–XIXвв.:попыткимодернизацииипромышленныйпереворот. | | 2 | 2 |  |  | 2 | Проработкаучебногоматериала | Проверканаписаниялекции | ОК-2,ОК-1 |
| 5.2РоссиявпервойполовинеXIXв. | |  |  | 2/2И | 2 | Работа с историческими источниками, проработка учебного материала | Контрольнаяработа | ОК-2,ОК-1 |
| 5.3РоссиявовторойполовинеXIXв. | |  |  | 2 | 2 | Анализучебногоматериала | Устныйопрос | ОК-2,ОК-1 |
| Итогопоразделу | | | 2 |  | 4/2И | 6 |  |  |  |
| 6.РоссияимирвконцеXIX-началеХХвв. | | |  | | | | | | |
| 6.1МирвначалеXXвека.Перваямироваявойна | | 2 | 2 |  |  | 2 | Проработкаучебногоматериала | Проверкаконспекталекции | ОК-2,ОК-1 |
| 6.2Перваяроссийскаяреволюцияиеепоследствия. | |  |  | 2/2И | 2 | Проработка учебного материа-ла, подготовка презентации по теме семинара,  Подготовка к деловой игре «Политические партии России начало ХХ века». | Выполнениетестовогозада-ния | ОК-2,ОК-1 |
| 6.3Россияв1917г. | |  |  | 2 | 2 | Подготовкапопланусеминара | Устныйопрос | ОК-2,ОК-1 |
| Итогопоразделу | | | 2 |  | 4/2И | 6 |  |  |  |
| 7.РоссияимирвовторойполовинеХХвека | | |  | | | | | | |
| 7.1Послевоенноеустройствомира(1946–1991) | | 2 | 2 |  |  | 2 | Проработкаучебногоматериала | Проверканаписаниялекции | ОК-2,ОК-1 |
| 7.2СССРв1945-1964гг.:послевоенноевосстановлениенародногохозяйстваипопыткиреформирования | |  |  |  | 2 | Подготовкапопланусеминара | Устныйопроспопланусеминара | ОК-2,ОК-1 |
| 7.3СССРв1965–1991гг. | |  |  | 4/2И | 2 | Работа с историческимиисточниками | Выполнениеиндивидуальныхтворческихзаданийпотемесеминара | ОК-2,ОК-1 |
| Итогопоразделу | | | 2 |  | 4/2И | 6 |  |  |  |
| 8.Россияимирмеждудвумямировымивойнами.Втораямироваявойна. | | |  | | | | | | |
| 8.1Мирмеждудвумямировымивойнами.Втораямироваявойна. | | 2 | 2 |  |  | 2 | Проработкаучебногоматериала | Проверканаписаниялекции | ОК-2,ОК-1 |
| 8.2Социалистическаяреволюцияистановлениесоветскойвласти(октябрь1917-май1918гг.).Гражданскаявойнаиинтервенция | |  |  | 2/2И | 2 | Подготовка сообщений по плану семинарского занятия | Устныйопрос | ОК-2,ОК-1 |
| 8.3ВнутренняяполитикаСССРв1920–1930-егг. | |  |  | 2 | 1,1 | Работа с историческимиисточниками | Выполнениетворческогописьменногозаданияпотеме | ОК-2,ОК-1 |
| 8.4СССРвгодыВеликойОтечественнойвойны | |  |  | 4 | 4 | Подготовка сообщений по плану семинарского занятия | Устныйопрос | ОК-2,ОК-1 |
| Итогопоразделу | | | 2 |  | 8/2И | 9,1 |  |  |  |
| 9.МирнарубежеХХ-ХХIвв.:путиразвитиясовременнойцивилизации,интеграционныепроцессы,меж-дународныеотношения | | |  | | | | | | |
| 9.1МировоесообществонарубежеXX–XXIвеков | | 2 | 2 |  |  | 2 | Проработкаучебногоматериала | Проверканаписаниялекции | ОК-2,ОК-1 |
| 9.2ВнутренняяполитикаРоссийскойФедерации(1991–2000-егг.). | |  |  | 2/2И |  | Подготовкапопланусеминара | Устныйопроспопланусеминара | ОК-2,ОК-1 |
| Итогопоразделу | | | 2 |  | 2/2И | 2 |  |  |  |
| 10.Экзамен | | |  | | | | | | |
| 10.1Итоговыйконтроль | | 2 |  |  |  |  |  | Экзамен | ОК-2,ОК-1 |
| Итогопоразделу | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Итогозасеместр | | | 18 |  | 36/14И | 51,1 |  | экзамен |  |
| Итогоподисциплине | | | 18 |  | 36/14И | 51,1 |  | экзамен | ОК-2,ОК-1 |

|  |
| --- |
| **5Образовательныетехнологии** |
|  |
| Входеизучениядисциплины«История»преподавательиспользуеткакметодыак-тивного,такиинтерактивногообучения.Задачапреподавателяустановитьтесноевзаимодействиесостудентами,развитьихактивность.  Вцеляхинтерактивногообученияназанятияхпоисториииспользуютсяследующиеметоды.Накаждомсеминарскомзанятиипоисторииприменяетсяучебнаядискуссия.Преподавательстремитсяпобудитьстудентовкактивноймыслительнойдеятельности,длячегопоощряетобменмнениямипоизучаемойпроблеме.Онруководитдискуссией,вмешиваетсявееход,еслистудентыотклоняютсяотзаданнойтемы.Преподавательдо-биваетсятого,чтобыстудентысделаливыводысамостоятельноиприихзатрудненииподсказываетправильныеитогиобсуждения,которыезаносятсявконспект.  Приизученииотдельныхтемпоисториивозможноиспользованиеиконтекстноеобучение.Так,полученныеисторическиезнаниямогутстатьосновойдляучастиявуни-версиадепоистории,проводимойкафедройВсеобщейистории,олимпиадахиконкурсахразличногоуровня.  Входесвоихвыступленийпреподавательдолженакцентироватьвниманиестуден-товнасвязьисториисдругимидисциплинамикакгуманитарного,тактехническогоцик-ла.  Большиевозможностидляповышенияактивностистудентовтаятсявпроблемномобучении.Назанятияхпоисторииимеетсявозможностьиспользованияпроблемныхибинарныхлекций.Кейс-методпозволяетсоздатьконкретнуюисторическуюситуацию,участиевкоторойпринимаютстуденческаягруппа.Вовремяпроведениясеминарскогозанятияврядеслучаевприменяетсяразборконкретнойпроблемнойисторическойситуации.Например,припроведениисеминарапотеме«Перваяроссийскаяреволюцияиеепоследствия»можнопровестиделовую(ролевую)игрусразборомситуациивIIIГосударственнойдумепоаграрномувопросу,илиделовуюигруодеятельностипервыхполитическихпартийРоссии.Студентымогутпроявитьсвоюактивностькаквкомандеподруководствомлидера,такивпоискеконкретногорешенияпоисторическойпроблеме.  Вызываетинтересприменениетехнологиипроектногообучения(исследовательские,творческие,информационныепроектыстудентов).Налекцияхисеминарахиспользуютсяпрезентации,предполагающиенемеханическоезапоминаниеучебногоматериала,апоискрешения,поставленныхвходеихдемонстрации,конкретныхисторическихпроблем.ЗанятияможнопроводитьвкомпьютерныхклассахиприсамостоятельнойработесучебнымпорталомМГТУ,накоторомпреподавательдаетзаданиядлястудентоввразличныхформах.  Использованиекактрадиционныхметодов,такитехнологийпроблемногообученияпозволяютразвиватьтворческиеспособностистудентовипрививаетлюбовькисториистраныиродногокрая. |
|  |
| **6Учебно-методическоеобеспечениесамостоятельнойработыобучающихся** |
| Представленовприложении1. |
|  |
| **7Оценочныесредствадляпроведенияпромежуточнойаттестации** |
| Представленывприложении2. |
|  |
| **8Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины(модуля)** |

**а)Основная литература**

1.Фирсов, С. Л. История России : учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 380 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-411346>

2.Шубин А.В., Земцов Б.Н., Данилевский И.Н. История России (для студентов технических ВУЗов). СПб.: Питер, 2013. 711 с. Режим доступа: <https://coollib.com/b/283872>

3.Макарова Н. Н. История Отечества IX - начала XXI в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 147 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3433.pdf&show=dcatalogues/1/1209623/3433.pdf&view=true> - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература**

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 168 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442151> (дата обращения: 25.09.2020).

2. История России XX - начала XXI века в 2 т. Т. 1. 1900-1941 : учебник для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03272-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432895> (дата обращения: 25.09.2020)

3. Макарова Н. Н. История России в IX - XVIII вв. [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Макарова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2851.pdf&show=dcatalogues/1/1133283/2851.pdf&view=truе> . - Макрообъект.

4. Филатов В. В. Россия в системе международных отношений (IX-XXI вв.) : вопросы и ответы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Филатов ; МГТУ. - Магнито-горск, 2014. - 176 с.: табл., карты. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=712.pdf&show=dcatalogues/1/1112889/712.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0443-9.

**в) Методические указания**

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431092> (дата обращения: 25.09.2020). .

2. Дорожкин А. Г. История России второй половины XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Дорожкин ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 70 с. : табл. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3260.pdf&show=dcatalogues/1/1137152/3260.pdf&view=true> . - Макрообъект.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **г)ПрограммноеобеспечениеиИнтернет-ресурсы:**  **URL:<http://education.polpred.com>Международнаясправочнаясистема«Полпред»polpred.comотрасль«Образование,наука».** | | | | |
| [**https://www.youtube.com/watch?v=rSLApR9SnoU**](https://www.youtube.com/watch?v=rSLApR9SnoU)**«НикитаХрущев,начало...».Документальныйфильм.** | | | | |
| **http://www.hrono.ru/ХРОНОС:всемирнаяисториявИнтернете.** | | | | |
| [**https://cyberleninka.ru/article/c/istoriya-istoricheskie-nauki**](https://cyberleninka.ru/article/c/istoriya-istoricheskie-nauki)**Научнаяэлектроннаябиблиотека«Киберленинка».История,историческиенауки.** | | | | |
| [**http://www.gramota.net/category/7.html**](http://www.gramota.net/category/7.html)**Издательство«Грамота».Архивнаучныхстатей.Раздел«Историческиенаукииархеология».** | | | | |
| **Программноеобеспечение** | | | | |
|  | НаименованиеПО | №договора | Срокдействиялицензии |  |
|  | MSWindows7Professional(дляклассов) | Д-1227-18от08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  | MSWindows7Professional(дляклассов) | Д-757-17от27.06.2017 | 27.07.2018 |  |
|  | FAR Manager | Свободно распространяемое ПО | 28.01.2020 |  |
|  | 7Zip | свободнораспространяемоеПО | бессрочно |  |
|  | KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса-Стандартный | Д-1347-17от20.12.2017 | 21.03.2018 |  |
|  | AdobeFlashProfessionalCS5AcademicEdition | К-113-11от11.04.2011 | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональныебазыданныхиинформационныесправочныесистемы** | | | | |
|  | Названиекурса | | Ссылка |  |
|  | ПоисковаясистемаАкадемияGoogle(GoogleScholar) | | URL:https://scholar.google.ru/ |  |
|  |  |
|  | Национальнаяинформационно-аналитическаясистема–Российскийиндекснаучногоцитирования(РИНЦ) | | URL:https://elibrary.ru/project\_risc.asp |  |
|  | Информационнаясистема-Единоеокнодоступакинформационнымресурсам | | URL:http://window.edu.ru/ |  |
| **9Материально-техническоеобеспечениедисциплины(модуля)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Материально-техническоеобеспечениедисциплинывключает: | | | | |

|  |
| --- |
| 1.Учебныеаудиториидляпроведениязанятийлекционноготипа:Мультимедийныесредствахранения,передачиипредставленияинформации.  2.Учебныеаудиториидляпроведенияпрактическихзанятий,групповыхииндивидуальныхконсультаций,текущегоконтроляипромежуточнойаттестацииНаглядныематериалы:Учебнаякарта“РоссийскаяФедерация”;Учебнаякарта”ВеликаяОтечественнаявойнаСоветскогоСоюза1941-1945г.г.;Учебнаякарта“МирвXIXвеке”;Учебныйплакат“Русь-Россия.Российскаяимперия”;идругие.  3.Помещениядлясамостоятельнойработыобучающихся:ПерсональныекомпьютерыспакетомMSOffice,выходомвИнтернетисдоступомвэлектроннуюинформационно-образовательнуюсредууниверситета  4.Помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования:Стеллажидляхраненияучебно-наглядныхпособийиучебно-методическойдокументации. |

**Приложение 1**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

***Перечень тем для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям:***

**Тема 1. Древнерусское государство** в **IX – XII вв.**

1. Предпосылки образования древнерусского государства.
2. Особенности политического и экономического развития. Крещение Руси.
3. Киевская Русь в системе международных связей.

**Тема 2. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками**

1. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
2. Борьба русских земель с монгольским нашествием. Русь и Орда.
3. Борьба с шведско-немецкими завоевателями.

**Тема 3. Образование и становление русского централизованного государствав XIV – первой трети XVI вв.**

1. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы.

2. Внутренняя и внешняя политика Ивана III.

3. Внутренняя и внешняя политика Василия III.

**Тема 4. Иван Грозный: реформы и опричнина**

1. Реформы Ивана IV.

2. Опричнина.

3. Внешняя политика.

**Тема 5. Россия в XVII в.**

1. Смутное время.

2. Правление первых царей из династии Романовых (1613 – 1682 гг.).

3. Внешняя политика.

**Тема 6. Преобразования традиционного общества при Петре I**

1. Внутренняя политика Петра I.

2. Внешняя политика.

**Тема 7. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II**

1. Особенности политического и социально-экономического развития России в 1725-1761 гг.

2. Внутренняя политика ЕкатериныII.

3. Внешняя политика.

**Тема 8. Россия в первой половине XIX в.**

1. Внутренняя политика Александра I.
2. Внутренняя политика Николая I.
3. Внешняя политика.

**Тема 9. Россия во второй половине XIX в.**

1. Внутренняя политика Александра II.
2. Внутренняя политика Александра III.

3.Внешняя политика.

**Тема 10. Первая российская революция и ее последствия**

1.Российская революция 1905 – 1907 гг.

2.Политические партии России в начале ХХ века.

3.Деятельность Государственной Думы.

**Тема 11. Россия в 1917 г.**

* 1. Февральская революция.
  2. Деятельность Временного правительства, советов и основных политических партий.

**Тема 12. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917-май 1918 гг.). Гражданская война и интервенция**

* 1. Октябрьская революция.
  2. Преобразования большевиков.
  3. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».

**Тема 13. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.**

* 1. Образование СССР.
  2. Сущность и итоги НЭПа.
  3. Политика индустриализации, коллективизации и культурной революции.
  4. Режим личной власти И.В. Сталина.

**Тема 14. СССР в годы Великой Отечественной войны**

1. Важнейшие события накануне и в годы Великой Отечественной войны.

2. Перестройка тыла на военный лад.

3. Итоги и значение победы СССР.

**Тема 15. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования**

* 1. Восстановление народного хозяйства.
  2. Основные тенденции общественно-политической жизни СССР в послевоенный период (1945-1952 гг.).
  3. Реформы Н.С. Хрущева.

**Тема 16. СССР в 1965 – 1991 гг.**

1.Изменения в политической и социально-экономической сфере (1965-1984 гг.).

2.Основные этапы и итоги «перестройки» во внутренней политике (1985-1991 гг.).

**Тема 17. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг**

1. Становление российской государственности в 1990-е гг.

2. Политическое и социально-экономическое развитие России в первые десятилетия XXI в.

***Методические рекомендации для самостоятельной подготовки к семинару***

***Семинарские занятия по истории–***важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемого исторического периода, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

* Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
* Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
* Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
* Аннотирование – краткое обобщённое описание текста источника без потери существенного смысла.
* Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

***Тесты для самопроверки:***

***Раздел 1.* История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

А) Научно-познавательная

Б) Прогностическая

В) Воспитательная

Г) Прагматическая

2. Конкретное изучение объекта исследования, выявление закономерностей его развития соответствует ............. функции:

А) Научно-познавательной

Б) Прогностической

В) Воспитательной

Г) Социальной памяти

3. Прогностическая функция истории подразумевает:

А) раскрытие тенденций, направлений развития событий, а также их самых общих результатов

Б) предсказание точных дат и мест совершения будущих исторических событий

В) поиск максимально объективных знаний об исторических событиях, выдвижение гипотез в отношении уже состоявшихся исторических фактов

4) разработку политических программ, проектов реформ и т.д.

4. Трансляция социального опыта, его передача из поколения в поколение соответствуют следующей функции исторической науки:

А) Научно-познавательной

Б) Прогностической

В) Воспитательной

Г) Социальной памяти

5. Формированию целостной системы взглядов на мир соответствует следующая функция истории:

А) Научно-познавательной

Б) Прогностической

В) Мировоззренческой

Г) Социальной памяти

***Раздел 2* Древнейшая стадия истории человечества**

1. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

а) вятичи

б) поляне

в) древляне

г) волыняне

2. Город, который являлся северным центром формирования древнерусской государственности:

а). Полоцк

б). Москва

в). Великий Новгород

г). Суздаль

3. Государственный строй Киевской Руси:

а). Раннефеодальная монархия

б). Сословно-представительная монархия

в). Абсолютная монархия

г). Республика

1. Государство, которому восточные славяне платили дань в VIII – первой половине X в.:

а). Византийская империя

б). Волжская Булгария

в). Хазарский каганат

г). Речь Посполитая

1. Основоположник «антинорманизма»:

а). Г. Байер

б). М.В. Ломоносов

в). Н.М. Карамзин

г). К. Маркс

1. Событие, закрепившее право каждого из князей на его удел («отчину») и означавшее замену родоплеменных ценностей семейными:

а). Восстание в Киеве после смерти Святополка II (1113 г.)

б). Реформа язычества (980 г.)

в). Любечский съезд князей (1097 г.)

г). Крещение Рус (988 г.)

1. Важнейшее последствие новгородского восстания 1136 г.:

а). Вхождение Новгорода в Ганзейский союз (объединение немецких торговых городов)

б). Провозглашение «вольности в князьях»: свободное назначение и смещение князей, ограничение их прав

в). Ликвидация вечевого строя (республиканской формы правления)

г). Ликвидация феодальной зависимости

1. Соотнесите князей и мероприятия внешней политики:

а). Святослав

б). Олег

в). Ярослав Мудрый

г). Владимир Святой

д). Игорь

1). Участие в подавлении восстания под предводительством Фоки

2). Разгром Хазарии, походы на Балканы, борьба с печенегами

3). Присоединение древлян, северян, радимичей

4). Походы на Византию и заключение греко-русских торговых договоров

5). Укрепление династических связей с Европой

1. Князь, убивший в междоусобице своих братьев Бориса и Глеба:

а). Святослав (957 – 972 гг.)

б). Владимир Святой (980 – 1015 гг.)

в). Святополк I (1015 – 1019 гг.)

г). Рюрик (862-879 гг.)

1. Соотнесите события и даты:

а). 862 г. 1). Принятие княгиней Ольгой христианства;

б). 1132 г. 2). Начало периода политической раздробленности;

в). 955 г. 3). Призвание Рюрика.

***Раздел 3* Средневековье как стадия исторического процесса**

1. Отметьте лишнее:

а) Парламент

б) Генеральные штаты

в) Боярская дума

г) Земский собор

2. Когда состоялся первый Земский собор?

а) 1547

б) 1549

в) 1551

г) 1581

3. Какие из перечисленных факторов способствовали возвышению Москвы?

А). Выгодное географическое положение

Б). Система майората

В). Поддержка духовенства

Г). Размеры Московского княжества

Д). Активная политика московских князей

Е). Княжеские междоусобицы

4. Как назывались первые органы центрального управления в Московском государстве при Иване III?

А). Боярская Дума, Дворец, Казна

Б). Земский собор, Канцелярия, Приказы

В). Земский собор, Оружейная палата, Дума

5. Что такое «Флорентийская уния» (1439 г.)?

А). Договор о союзе Русской церкви и Ватикана против Византийского патриарха с целью достижения Русью религиозной независимости от Константинополя.

Б). Договор об объединении Византийской православной и Римской католической церквей с целью защиты Византии от турецкого завоевания. Стал поводом для изгнания греческого митрополита из Москвы установлению автокефальности РПЦ.

В). Документ Римской католической церкви, в котором излагались миссионерские планы Ватикана, реализация которых привела к завоеванию Византии и падению Константинополя.

6. Местничество – это:

А). Назначение в органы управления только представителей данной местности

Б). Назначение на государственные должности в зависимости от знатности рода и происхождения

В). Продвижение по службе из органов местного управления в столичные приказы

Г). Назначение на государственные посты в зависимости от предыдущих заслуг

7. Московский князь, при котором резиденция русского митрополита была перенесена из Владимира в Москву:

А) Юрий Долгорукий

Б) Иван Калита

В) Дмитрий Донской

Г) Иван III

8. Сословно-представительный орган, возникший при Иване IV:

А) Земский Собор

Б) Избранная Рада

В) Стоглавый Собор

Г) Опричнина

9. Князь, установивший «мирные» отношения с Золотой Ордой и получивший право самостоятельно собирать дань с русских земель:

А) Юрий Долгорукий

Б) Иван Калита

В) Дмитрий Донской

Г) Иван III

10. Хан, возглавлявший монгольское войско в период завоевания русских земель:

А) Чингисхан

Б) Батый

В) Узбек

Г) Мамай

***Раздел 4* Россия и мир в XVI-XVIII вв.**

1. Признаком возвышения великокняжеской власти в начале XVI в. было:

1) применение титула «государь всея Руси»

2) усиление роли Боярской Думы

3) создание Земского собора

4) введение опричнины

2. Введение Опричнины имело следствием…

1) провозглашение России империей

2) укрепление самодержавия

3) оформление сословно-представительной монархии

4) начало закрепощения крестьян

3. Созыв первого Земского собора относится к правлению...

1) Иван Калита

2) Иван III

3) Иван IV

4) Владимир I

4. Территория, не вошедшая в состав Российского государства к концу правления Ивана IV:

1) Крымское ханство

2) Башкирия

3) Казанское ханство

4) Астраханское ханство

5. Руководителем нижегородского ополчения был…

1) Василий Шуйский

2) Иван Болотников

3) Лжедмитрий I

4) Дмитрий Пожарский

6. Хронологические рамки Смутного времени:

1) 1600 – 1613

2) 1598 – 1613

3) 1601 – 1612

4) 1605 – 1610

7. Причиной церковного раскола в середине XVII в. стало…

1) изменение части догматов и порядка богослужения

2)создание религиозных сект на Руси

3) стремление Никона усилить своёвлияние на царя

4) прекращение созыва Земских соборов

8. Кто стал первым царем из династии Романовых?

1) Федор Алексеевич

2) Михаил Федорович

3) Софья Алексеевна

4) Алексей Михайлович

***Раздел 5 Россия и мир в XIX веке.***

С целью сокращения военных расходов на армию Александр I приступил к …

1) созданию военных поселений

2) переходу к всеобщей повинности

3) отказу от рекрутской службы

4) переходу к контрактной службе

. Соотнесите орган власти пореформенной России и его функцию:

1) Сенат А) высший судебный орган

2) Государственный совет Б) орган местного самоуправления

3) Земское собрание В) законосовещательный орган

Для периода контрреформ Александра III было характерно начало…

1) ликвидации крепостного права

2) «оттепели»

3) «Великих реформ»

4) свертывание реформ Александра II

***Раздел 6 Раздел* Россия и мир в конце XIX- начале ХХ вв.**

1. Какую партию устроили результаты первой русской революции (1905-1907 гг.)?

а) меньшевики

б) эсеры

в) октябристы

г) большевики

2. Что включала в себя политика министра внутренних дел П.А. Столыпина?

а) Борьба с революционным движением, организация военно-полевых судов

б) Активное плодотворное сотрудничество с III Думой

в) Аграрная реформа

г) Всё, перечисленное выше

3. Высший законодательный орган власти в Советской России с октября 1917 г.:

а) Совет народных комиссаров

б) Реввоенсовет республики

в) Всероссийский Съезд Советов

г) ЦК КПСС

4. Орган, созданный для борьбы с контрреволюцией и саботажем во главе с Ф.Э. Дзержинским:

а) ВЧК

б) ВРК

в) ВЦИК

г) СНК

***Раздел 7.* Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война**

Какой политик, опасаясь роста влияния СССР после Второй мировой войны, призвал пресечь «экспансионистские тенденции России»?

А) Т. Рузвельт В) Г. Трумэн

Б) У. Черчилль Г) Д. Эйзенхауэр

Какие государства стали символами раскола мира (были разделены) на две противостоящие системы – «системы капитализма» и «системы социализма»?

А) Франция Г) Корея

Б) Вьетнам Д) Великобритания

В) Германия Е) Куба

В чём заключался «план Маршалла»?

А) Создание военно-политического союза стран Европы и США, разместить у границ СССР (Греция и Турция) сеть американских военных баз

Б) Широкомасштабная экономическая помощь странам Европы, поставившая их в экономическую зависимость от США. Цель - устранение предпосылок распространения «красной заразы», роста влияния СССР в разорённой послевоенной Западной Европе

В) Поддержка антисоциалистических сил внутри стран советского блока, использование своих вооружённых сил для непосредственного вмешательства во внутренние дела стран советской сферы влияния

***Раздел 8* Россия и мир во второй половине ХХ века.**

Как назывался военно-политический союз социалистических стран Европы (кроме Югославии), созданный в 1955 г.?

А) НАТО

Б) ОВД

В) ООН

Г) МАГАТЭ

Д) МВФ

Какой конфликт стал пиком международной напряжённости в годы «холодной войны»?

А) Суэцкий кризис (1956 г.)

Б) Карибский (кубинский, ракетный) кризис (1962 г.)

В) Афганский кризис (1979 - 1989 гг.)

Г) Возведение Берлинской стены («железный занавес») (1961 г.)

Д) Корейская война (1950 - 1953 гг.)

Отметьте мероприятия экономической политики советского руководства, проводимые в 1970-е гг.:

а) Создание РАПО (районные агропромышленные объединения), «вторая коллективизация»

б) Экспорт нефти за границу, появление «нефтедолларов» как важной составляющей государственных доходов

в) Создание колхозов

г) Создание совхозов

д) Создание гигантских ТПК (территориально-производственных комплексов)

е) Развитие фермерских хозяйств

***Раздел 9.* Мир на рубеже ХХ-ХХI вв.: пути развития современной цивилизации, интеграционные процессы, международные отношения**

С 2012 г. введен единый день голосования в РФ

А) первое воскресенье декабря

Б) последнее воскресенье октября

В) первое воскресенье ноября

Г) второе воскресенье сентября

2. В каком году произошло военное вмешательство в грузино-осетинский конфликт с целью «защиты граждан Российской Федерации»?

А) 1995

Б) 2001

В) 2008

Г) 2013

3. Компетенция Федерального Собрания РФ по сравнению с компетенцией предыдущего (советского) парламента после принятия новой Конституции (12 декабря 1993 г.):

А) значительно расширилась

Б) расширилась

В) не изменилась

Г) была сужена

4. В каком году произошло изменение сроков работы Президента РФ и Государственной Думы России?

А) 2004

Б) 2006

В) 2008

Г) 2012

5. Государство, которое в 2014 г. не вошло в Евразийский торговый союз:

А) Белоруссия

Б) Украина

В) Россия

Г) Казахстан

6. Порядок выборов в Госдуму в 1993 – 2007 гг.:

А) все 450 депутатов выбирались по одномандатным округам

Б) 150 депутатов по партийным спискам (6% барьер), 300 – по одномандатным округам

В) 225 депутатов проходили по партийным спискам (5% барьер), 225 – по одномандатным округам

Г) все 450 депутатов проходили по партийным спискам соответственно пропорционально набранным голосам (7% барьер)

7. Объединение Пермской области и Коми-Пермяцкого автономного округа (1 декабря 2005) привело к появлению нового субъекта РФ, это - ...

А) Республика Коми

Б) Северо-Уральская область

В) Пермский край

Г) Коми-Пермяцкая область

8. Сколько республик в современной РФ, с учетом присоединения Крыма к России?

А) 5

Б) 12

В) 22

Г) 32

10) Какая страна относится к понятию «ближнее зарубежье»?

А) Франция

Б) Финляндия

В) Монголия

Г) Узбекистан

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**Рубежный контроль 1.** Проводится на 8-9 неделе обучения с целью проверки качества усвоения учебного материала.

***Вариант контрольной работы: (пример заданий)***

Задание 1.

1. Формированию патриотизма, политической культуры, гражданской позиции способствует функция:

А) Научно-познавательная

Б) Прогностическая

В) Воспитательная

Г) Прагматическая

2. Племя восточных славян, которое на среднем течении Днепра основало г. Киев:

а) вятичи

б) поляне

в) древляне

г) волыняне

3. Отметьте лишнее:

а) Парламент

б) Генеральные штаты

в) Боярская дума

г) Земский собор

*Задание 2. Дайте определение следующим понятиям:*

-Родовая община

-«неолитическая революция»

- восточная деспотия

- местничество.

**Приложение 2**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | |
| Знать | Основные события исторического процесса в хронологической последовательности | Экзаменационные вопросы:   1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 30. СССР в 1965 – 1991 гг. 31. Особенности развития советской культуры. 32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)   Тесты:  1. Куликовская битва:  1. 1237 г.;  2. 1480 г.;  3. 1223 г.;  4. 1380 г.  2. Опричнина:  1. 1565-1572 гг.;  2. 1598-1605 гг.;  3. 1550-1572 гг.;  4. 1556-1582 гг.  3. Созыв первого Земского собора:  1. 1549 г.;  2. 1497 г.;  3. 1613 г.;  4. 1649 г.  4. Третьиюньская монархия:  1. 1905-1907 гг.;  2. 1894-1917 гг.;  3. 1907-1914 гг.;  4. 1914-1917 гг.  5. Брестский мир:  1. 1917 г.;  2. 1918 г.;  3. 1919 г.;  4. 1920 г.  6. В 1721 г.:  1. отмена крепостного права;  2. провозглашение России империей;  3. присоединением к России Крыма;  4. принятие «Соборного уложения».  7. Год царствования Екатерины II:  1. 1721 г.;  2. 1755 г.;  3. 1785 г.;  4. 1801 г.  8. Замена коллегий министерствами:  1. 1718 г.;  2. 1802 г.;  3. 1874 г.;  4. 1881 г.  9. Полтавское сражение:  1. 1702 г.  2. 1709 г.;  3. 1711 г.;  4. 1714 г.  10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:  1. 1801-1803 гг.;  2. 1837-1841 гг.;  3. 1861-1863 гг.;  4. 1881-1894 гг.  11. Начало «хождения в народ»:  1. 1863 г.;  2. 1873 г.;  3. 1883 г.;  4. 1895 г.  12. В 1700 г.:  1. Северная война;  2. городские восстания;  3. русско-турецкая война;  4. церковный раскол.  13. Декрет о земле:  1. 1917 г.;  2. 1918 г.;  3. 1921 г.;  4. 1924 г.  14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:  1. 1803 г.;  2. 1861 г.;  3. 1894 г.;  4. 1907 г.  15. Переход к нэпу:  1. 1919 г.;  2. 1921 г.;  3. 1924 г.;  4. 1927 г.  16. Период 1700-1721 гг.:  1. Двадцатилетняя война;  2. Северная война;  3. Отечественная война;  4. русско-турецкая война.  17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:  1. 1606-1607 гг.;  2. 1670-1671 гг.;  3. 1707-1708 гг.;  4. 1773-1775 гг.  18. Москва **–** столица РСФСР:  1. 1917 г.;  2. 1918 г.;  3. 1920 г.;  4. 1922 г.  19. 1922 г. **–** год образования:  1. РСФСР;  2. СССР;  3. УССР;  4. БССР.  20. Восстание в Кронштадте:  1. 1918 г.;  2. 1920 г.;  3. 1921 г.;  4. 1922 г.  21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:  1. 1945 г.;  2. 1949 г.;  3. 1952 г.;  4. 1954 г.  22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:  1. 1953 г.;  2. 1956 г.;  3. 1964 г.;  4. 1972 г.  23. Принятие первой Конституции РСФСР:  1. 1917 г.;  2. 1918 г.;  3. 1924 г.;  4. 1936 г.  24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:  1.Ю.В. Андропов;  2. И.В. Сталин;  3. Н.С. Хрущев;  4. Л.И. Брежнев.  25. Принятие христианства на Руси:  1. 962 г.;  2. 988 г.;  3. 989 г.;  4. 991 г.  26. Введение в России нового летоисчисления:  1. 1700 г.;  2. 1721 г.;  3. 1725 г.;  4. 1800 г.  27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:  1. 1803 г.;  2. 1861 г.;  3. 1883 г.;  4. 1894 г.  28. Созыв Учредительного собрания:  1. 1917 г.;  2. 1918 г.;  3. 1919 г.;  4. 1921 г.  29. Съезд князей в Любече:  1. 1097 г.;  2. 1136 г.;  3. 1147 г.;  4. 1199 г.  30. Ливонская война:  1. 1558-1583 гг.;  2. 1565-1572 гг.;  3. 1609-1612 гг.;  4. 1700-1721 гг. |
| Уметь | Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории | Практические задания::  Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:  1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дво­рянству**»;**  2. проведение губной реформы;  3. строительство белокаменного Московского Кремля;  4. царствование Бориса Федоровича Годунова.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:  1. ограничение свободы книгопечатания;  2. издание Манифеста «О трехдневной барщине**»;**  3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;  4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;  5. упразднение дворянских собраний в губерниях.  6. начало создания военных поселений.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группа А | | | Группа Б | | | |  |  |  |  |  |  |   3. Установите соответствие между датами и событиями:  1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;  2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;  3. 1857; В) началоликвидации военных поселений;  4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;  Д) принятие СССР в Лигу Наций.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:  1. принятие Конституции «развитого социализма»;  2.издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;  3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;  4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;  5. проведение ХIХ Всесоюзной партконференции.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:  1. основание Петербурга;  2. проведение опричнины;  3. издание Указа о престолонаследии;  4. учреждение Синода;  5. разгром Ливонского ордена;  6. образование «Избранной рады».   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группа А | | | Группа Б | | | |  |  |  |  |  |  |   6. Установите соответствие между датами и событиями:  1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;  2. 1905 г. Б) проведение Вто­рого съезда РСДРП;  3. 1903 г. В) Ленский расстрел;  4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;  Д) отмена подушной подати.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. Ранее других произошло:  1. начало возведения Берлинской стены;  2. Карибский кризис;  3. запуск первой в мире атомной электростанции;  4. проведение ХХVI съезда КПСС.  8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:  1. 1841 – издание «Городового положения»;  2. 1919 –издание Декрета о ликвидации не­грамотности;  3. 1918 –создание ВЧК;  4. 1917 – проведениеV Всероссийского съезда Советов;  5. 1870 –запрещение продажи крестьян в розницу.  9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:  1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;  2. проведение Стоглавого собора;  3. создание приказной системы;  4. созыв первого Земского собора;  5. «Стояние на реке Угре»;  6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группа А | | | Группа Б | | | |  |  |  |  |  |  |   10. Соотнесите события и годы:  1. 1917; А) создание Временного правительства;  2. 1918; Б) конфликт на КВЖД;  3. 1922; В) начало первой пятилетки;  4. 1928. Г) созыв Учредительного собрания;  Д) образование СССР.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  11. В XV веке княжил:  1. Дмитрий (Донской);  2. Василий II (Темный);  3. Иван II (Красный);  4. Василий III.  12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:  1. учреждение Крестьянского поземельного банка;  2. возобновление Союза трех императоров.  3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;  4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.  13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:  1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;  2. открытие Предпарламента;  3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;  4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;  5. отмена смертной казни на фронте.  14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:  1. Брежнев Л.И. 1966 г.;  2. Горбачев М.С. 1974 г.;  3. Сталин И.В. 1954 г.;  4. Хрущев Н.С. 1969 г.    15. Соотнесите имя и год княжения:  1. Игорь А) 970;  2. Владимир Мономах Б) 977;  3. Святослав I В) 1113;  4. Ярополк I Д) 912.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:  1. учреждение Непременного совета;  2.сражение под Аустерлицем;  3. заключение Тильзитского мира;  4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».  5. замена Конституции Царства Польского «Органическим ста­тутом».  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:  1. изданиеУказа о запрещении ввоза всех иностранных книг;  2. издание Жалованной грамоты дворянству;  3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;  4. восстание Е.И. Пугачева;  5. секуляризация церковных и монастырских земель;  6.запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам**.**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группа А | | | Группа Б | | | |  |  |  |  |  |  |   18. Соотнесите событие и год:  1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;  2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;  3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;  4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;  Д) 1993.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  19. Организация, созданная ранее других:  1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;  2. «Северный союз русских рабочих»;  3. «Земля и воля»;  4. «Освобождение труда».  20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:  1. «Ледовое побоище» на Чуд­ском озере;  2. строительство белокаменного Московского Кремля;  3. княжение Василия I Дмитриевича;  4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);  5. съезд князей в Любече.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Владеть | Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности  *.* | Вопросы для самопроверки:  1. В какие годы правила династия Рюриковичей?  2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.  3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?  4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?  5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?  6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?  7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.  8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?  9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?  10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?  11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?  12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?  13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?  14. Какие события происходили в Смутное время?  15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?  16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?  17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?  18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?  19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?  20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?  21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?  22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.  23. Какие реформы провела Екатерина II?  24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?  25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?  26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?  27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?  28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?  29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.  30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?  31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?  32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?  33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?  34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?  35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?  36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?  37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?  38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?  39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?  40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?  41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?  42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?  43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?  44. Когда были приняты Конституции СССР?  45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?  46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?  47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?  46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?  48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?  49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?  50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?  51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.? |
| **ОК-2** способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | |
| Знать | Основные проблемы, периоды, тенденции и особенности исторического процесса, причинно-следственные связи | Вопросы на знание основных проблем исторического процесса:   1. С какого по какой век правила династия Рюриковичей? Почему она так называется? 2. Кто и когда крестил Русь? 3. С именем, какого князя, прежде всего, связан расцвет Киевской Руси? 4. Кто такой Владимир Мономах? 5. Какой период и почему называют «удельным»? 6. Чьи нашествия пришлось отражать Руси в XIII веке? 7. Как долго на Руси было монголо-татарское иго? 8. Кто из русских князей отличился в борьбе с монголо-татарами? 9. Когда сложилось централизованное русское государство? Какой город стал его центром? 10. Какая форма правления была в России в XVI веке? 11. С какого времени и какой российский монарх стал официально именоваться царем? 12. Каковы хронологические рамки Смуты? 13. Имена каких исторических фигур олицетворяют собой период Смутного времени? 14. С какого по какой век правила династия Романовых? 15. Кто и с какого года был первым царем династии Романовых? 16. Кто первым из российских монархов и в честь какого события стал именоваться императором? 17. Когда началась и когда завершилась эпоха дворцовых переворотов? 18. Кто и почему вошел в историю России как «просвещенный монарх»? 19. С именем какого русского императора связана Отечественная война 1812 г.? 20. Какой император вошел в историю как «жандарм Европы»? 21. При каком императоре началась и при каком закончилась Крымская война? 22. Какого императора и почему назвали «Освободитель»? 23. Какого императора и почему назвали «Миротворец»? 24. Какого императора и почему назвали «Кровавый»? 25. При каком императоре Россия пережила две войны и три революции? О каких войнах и революциях идет речь? 26. Когда в России пало самодержавие? Кто был последним русским самодержцем? 27. Кто управлял страной после падения самодержавия? 28. Когда большевики пришли к власти? 29. Как называлось первое советское правительство? Кто стал его председателем? 30. В какие годы на территории России шла крупномасштабная Гражданская война? 31. Как называлась политика чрезвычайных мер в годы Гражданской войны? 32. Когда большевики проводили новую экономическую политику? 33. Какие процессы проходили в стране в годы первых пятилеток? 34. Когда началась и когда закончилась Вторая мировая война (число, месяц, год)? 35. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война (число, месяц, год)? 36. Какой период в истории страны называется «оттепель»? С именем какого руководителя партии он связан? 37. Какой период в истории страны называется «застой»? С именем какого руководителя партии он связан? 38. Какой период в истории страны называется «перестройка»? С именем какого руководителя партии он связан? 39. Кто был последним Генеральным Секретарем ЦК КПСС? 40. Когда был образован и когда распался СССР? 41. Кто был первым и последним Президентом СССР? 42. Какое событие ознаменовало собой распад Советского Союза? 43. Когда была принята Декларация «О государственном суверенитете РСФСР» (число, месяц, год)? 44. Когда была принята действующая Конституция РФ (число, месяц, год)? 45. Как называется современный российский парламент? 46. Как называется верхняя палата современного российского парламента? 47. Как называется нижняя палата современного российского парламента? 48. Сколько субъектов в Российской Федерации? 49. Сколько раз и когда избирали Государственную Думу РФ? 50. Сколько раз и когда избирали Президента РФ? |
| Уметь | Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому | Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы. |
| Владеть | Навыками межличностной и межкультурной коммуникации, основанные на уважении к историческому наследию и культурным традициям | Подготовить историографический обзор по одной из тем семинарских занятий. Высказать свою точку зрения по какой-либо научной школе в историческом исследовании определенной проблемы. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает два теоретических вопроса и одно практическое задание.

*Показатели и критерии оценивания экзамена:*

Оценки «отлично» по истории заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Эта оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании исторического учебно-программного материала. Обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание учебно-программного материала по истории, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Такая оценка выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по истории и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации

Оценку «удовлетворительно» по истории получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по истории, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых заданий. В худшем случае он не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

На оценку «неудовлетворительно**»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по истории, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.