|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| психотерапия | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | |
| Autogenerated |
|  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | |
|  |
|  |  |  |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ИГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон  03.03.2020 г. | | |
|  |  |  |
| **РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА** **ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
|  |  |  |
| ***ОСНОВЫ*** ***ПСИХОТЕРАПИИ*** | | |
|  |  |  |
| Специальность  37.05.02 Психология служебной деятельности | | |
| Специализация  «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» | | |
|  |  |  |
| Уровень высшего образования - специалитет | | |
|  |  |  |
| Форма обучения  очная | | |
|  |  |  |
| Институт/ факультет | | Институт гуманитарного образования |
|  |  |  |
| Кафедра | | Психологии |
|  |  |  |
| Курс | | 5 |
|  |  |  |
| Семестр | | 10 |
|  |  |  |
| Магнитогорск  2019 год | | |

|  |
| --- |
| СтепановаРабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613) |
|  |
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  19.02.2020, протокол № 6 |
| Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |
|  |
| Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  03.03.2020 г. протокол № 6 |
| Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон |
|  |
| Рабочая программа составлена: |
| доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Степанова |
|  |
| Рецензент: |
| Помощник начальника управления-Начальник ОРЛС управления МВД России по городу Магнитогорску , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Брыков |

|  |  |
| --- | --- |
| G:\0-ОП и РП 2020\Актуализация\Лист актуализации 19.jpg**Лист** **актуализации** **рабочей** **программы** | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** | |
| 1. усвоение знаний и представлений студентов основных направлений современной психотерапии в историческом, методическом, теоретическом и практическом аспекте.  2. способность реализовывать психологические методики психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.  3. способность применять методы психотерапии, психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц | |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы** | |
| Дисциплина Основы психотерапии входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: | |
| Основы психиатрии | |
| Телесно-ориентированная терапия | |
| Тренинг ассертивности | |
| Гештальттерапия | |
| Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| Военная психология | |
| Социально-психологический тренинг | |
| Психологическая коррекция и реабилитация | |
| Психология здоровья | |
| Технологии личностного развития | |
| Тренинг личностного роста | |
| Психология стресса и стрессоустойчивого поведения | |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик: | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Производственная – преддипломная практика | |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения**  **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения** | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы психотерапии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | |
|  |  |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | |
| Знать | Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; |

|  |  |
| --- | --- |
| Уметь | Применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; |
| Владеть | Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| ПК-13 способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | |
| Знать | Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности |
| Уметь | Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,  -осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; |
| Владеть | Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы,  Навыками разработки комплекса мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)** | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 55 акад. часов:  – аудиторная – 54 акад. часов;  – внеаудиторная – 1 акад. часов  – самостоятельная работа – 89 акад. часов;  Форма аттестации - зачет с оценкой | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема  дисциплины | | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код компетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ. зан. |
| 1. Теоретические основы психотерапии | | |  | | | | | | |
| 1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии | | 10 | 3 | 3 | 3 | 15 | Выполнение блок-схем. Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций. | Активность на семинаре, участие в групповой дискуссии | ПК-12, ПК-13 |
| 1.2 Сущность психотерапевтического процесса | | 3 | 3 | 3 | 15 | Написать реферат по заданной теме. Тематика представлена в «Методических указаниях по курсу» | Устный опрос | ПК-12, ПК-13 |
| Итого по разделу | | | 6 | 6 | 6 | 30 |  |  |  |
| 2. Основные направления психотерапии | | |  | | | | | | |
| 2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии | | 10 | 3 | 3 | 3 | 15 | Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии. Провести дискуссию | Активность на семинаре  Участие в групповой дискуссии | ПК-12, ПК-13 |
| 2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадаптации | | 3 | 3 | 3 | 15 | Заполнение схем - таблиц, согласно заявленной проблеме клиента  Разработка программы психологической поддержки, коррекции и реабилитации, реадаптации | План-схема.  Защита программы психологического сопровождения | ПК-12, ПК-13 |
| Итого по разделу | | | 6 | 6 | 6 | 30 |  |  |  |
| 3. Групповая психотерапия | | |  | | | | | | |
| 3.1 Методы и технологии групповой психотерапии | | 10 | 3 | 3 | 3 | 14 | Выполнение блок-схем  Подготовка сообщений, докладов для обсуждения, презентаций | Устный опрос | ПК-12, ПК-13 |
| 3.2 Разновидности групповой психотерапии. | | 3 | 3 | 3 | 15 | Представить план – схему проведения тренинга (тема тренинга на выбор) Указать цель, задачи; формы и методы работы тренинговой группы. Подробное описание занятий и упражнений. | Активность на семинаре  Участие в групповой дискуссии | ПК-12, ПК-13 |
| Итого по разделу | | | 6 | 6 | 6 | 29 |  |  |  |
| Итого за семестр | | | 18 | 18 | 18 | 89 |  | зао |  |
| Итого по дисциплине | | | 18 | 18 | 18 | 89 |  | зачет с оценкой | ПК-12,ПК-13 |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии** |
|  |
| 1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.  2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.  3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.  4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.  5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.  6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. |
|  |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся** |
| Представлено в приложении 1. |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** |
| Представлены в приложении 2. |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** |
| **а)** **Основная** **литература:** |
|
| 1Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2740.pdf&show=dcatalogues/1/1132683/2740.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 2Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2730.pdf&show=dcatalogues/1/> 1132117/2730 |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** |
| 1.Оринина, Л. В. Формирование у студентов технического вуза адаптивных копинг-стратегий как способа эффективного переживания ими кризисных ситуаций : учебное пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2888.pdf&show=dcatalogues/1/1134207/2888.pdf&view=true> (дата обращения: 23.10.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.  2.Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/450023> |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02596-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/450023> | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **в)** **Методические** **указания:** | | | | |
| Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое | Бессрочно |  |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: <https://elibrary.ru/project_risc.asp> |  |
|  |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: <https://scholar.google.ru/> |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: <http://window.edu.ru/> |  |
|  | Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | | <http://scopus.com> |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: | | | | |

|  |
| --- |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации  Учебная (тренинговая) аудитория для проведения лабораторных занятий-Мультимедийное оборудование для презентаций и демонстраций учебного материала (проектор, экран, DVD-плеер, телевизор).  Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации-Доска, мультимедийный проектор, экран. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.  Помещения для самостоятельной работы обучающихся-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования-Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий |

Приложение 1

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Раздел 1 Теоретические основы психотерапии**

* 1. Предмет, цели, задачи и методы психотерапии

1.Психотерапия как предмет науки и практики.

2.Классификация психологических средств терапии

3.Психотерапевтические приемы, техники и методы.

4.Модели деятельности психолога.

Изучить научную литературу

Подготовить доклады по темам. Презентовать структурно-логическую схему

Практические задания:

1. Составить библиографический каталог литературы, рекомендуемой для дополнительного прочтения по дисциплине «Психотерапия».

2. Составить схему «Связь психотерапии с другими науками и отраслями практической деятельности».

3. Написать микролекцию по теме «Модели деятельности психолога-психотерапевта».

4. Написать конспект по теме «Отличия психотерапии от психиатрии».

Определите межпредметные связи и установите различия психотерапии с другими дисциплинами, используя рекомендуемую литературу.

* 1. Сущность психотерапевтического процесса

Цель: изучить психологические механизмы психотерапевтического эффекта, технику и средства психотерапевтического воздействия, позиции терапевта и клиента в процессе психотерапии, групповые и индивидуальные формы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса

Изучить научную литературу

Подготовить доклады по темам. Презентовать структурно-логическую схему

1.Требования, предъявляемые к. личности психотерапевта.

2.Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.

3.Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.

4.Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.

5.Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).

6.Личная ответственность психотерапевта.

7.Этические принципы деятельности психотерапевта.

8.Типы клиентов.

**Раздел 2. Основные направления психотерапии**

2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

1.Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

2.Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

3.Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

4.Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.

5.Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

6.Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

8.Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

9.Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.

10.Эриксонианский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.

11.Нейролингвистическое программирование.

12**.**Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.

13.Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии

14.Определение приоритетных направлений психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере

Изучить научную литературу

Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

Практические задания:

1. Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей психодинамического направления (не менее 5 страниц).

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Телесная психотерапия».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Психоанализ З.Фрейда».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Гуманистический психоанализ Э.Фромма».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Характерологический анализ К. Хорни».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Игровая терапия».

2.Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей поведенческого направления (не менее 5 страниц).

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Рациональная психотерапия».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Нейролингвистическое программирование».

3. Написать микролекцию по теме «Поведенческое направление в психотерапии».

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Экзистенциальная психотерапия».

-Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Гештальттерапия».

-Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для психотерапевтической работы по методу «Семейная терапия».

4.Законспектировать научную статью (из первоисточника) одного из представителей гуманистического направления (не менее 5 страниц).

- Собрать копилку техник (приемов, упражнений) для групповой психотерапевтической работы по методу «Трансактный анализ».

2.2 Составление программ психологической поддержки, коррекции, реабилитации и реадаптации.

Изучить научную литературу

1. Виды психологических программ.

2. Требования, задачи, структура программ психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности.

3. Требования, задачи, структура программ психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы.

4. Требования, задачи, структура социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.

Приготовить доклад с презентацией по теме:

1.Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

2.Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

3.Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

4. Оценка эффективности коррекционных воздействий.

5. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности

**Раздел 3. Групповая психотерапия**

3. 1 Методы и технологии групповой психотерапии

Изучить научную литературу

1. Понятие групповой психотерапии.

2. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика.

3. Методы и технологии групповой психотерапии.

Практические задания:

1.Разработать программу индивидуального или группового психологического сопровождения, психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, 2.Разработать комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, используя техники психотерапии. Тема определяется самостоятельно

Защита психологической программы

Ответьте на вопросы:

1.Виды психологических программ

2.Требования, задачи, структура программ психологической поддержки в образовании и социальной сфере.

3.Требования, задачи, структура программ индивидуального или группового психологического сопровождения

4.Требования, задачи, структура программ психологической поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

3.2. Разновидности групповой психотерапии

1.Понятие групповой психотерапии. Формирование группы. Роли и нормы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика.

2.Методы и технологии групповой психотерапии.

3.Группы транзакционного анализа. Группы тренинга умений.

4.Т-группы. Группы темоцентрированного взаимодействия.

5.Инкаунтер-группы. Гештальт-группы. Группы телесной терапии. Психодрама. Группы танцевальной терапии. Группы арттерапии.

6.Группы совершенствования личности и обучающие группы. Группы решения проблем. Лечебные группы.

Изучить научную литературу

Представить материал в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней

Приложение 2

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК-12: способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.** | | |
| Знать | Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; | Перечень тестов к зачету с оценкой:  1. Выберите правильное определение понятия психотерапии:  а) психотерапия - медицинская наука о способах лечения больных с помощью психологических средств,  б) психотерапия - целенаправленное упорядочение нарушенной деятельности организма психологическими средствами,  в) психотерапия – особый вид межличностного взаимодействия, на психику больного или группу больных, объединяющий лечение и воспитание.  г) все ответы верны  2.По отношению к чему проводится психокоррекция:  а) по отношению к болезни,  б) по отношению к расстройствам,  в) по отношению к проблемам,  г) по отношению к расстройствам и вызванными ими проблемам.  Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой  1. Понятие «психотерапия».  2. Психотерапия и её соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией.  3. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией.  И т.п. |
| Уметь | - Применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:  Приготовить доклад с презентацией по теме:  1.Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.  2.Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп  3.Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп  4. Оценка эффективности коррекционных воздействий. |
| Владеть | - Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:  1.Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа.  2. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы.  3. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности  Перечень тестов к зачету с оценкой:  1.Термин научение имеет наибольшее значение для:  а) психоанализа,  б) гештальт-терапии,  в) психодрамы,  г) когнитивной психотерапии.  2. В триаду Роджерса входят все элементы, кроме:  а) аутентичность,  б) директивность,  в) безусловная положительная оценка (принятие) клиента,  г) эмпатия.  И т.д. |
| **ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц,** | | |
| Знать | Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:  1. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.  2. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.  3.Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.  Перечень тестов к зачету с оценкой:  1. В теории личности Фрейда значимым аспектом является:  а) стремление к превосходству,  б) чувство неполноценности,  в) бессознательное,  г) самоактуализация.  2. К приёмам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относится:  а) диалог между частями собственной личности,  б) моделирование,  в) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации,  г) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой).  3. Поведенческая психотерапия относится к ориентации:  а) симптоио-ориентированной,  б) основанной на теориях научения,  в) использующей подкрепление и наказание,  г) использующей моделирование,  д) все ответы верны. |
| Уметь | - Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;  - Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности; | Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:  Написать реферат и выступить с докладом и презентацией по предложенным темам (на выбор):  1.Психотерапия как предмет науки и практики.  2.Классификация психологических средств лечения.  3.Психотерапевтические приемы, техники.  4.Психотерапевтические методы.  5.Психотерапевтические направления.  6.Психотерапия симптоматическая.  7.Психотерапия патогенетическая.  8.Поведенческая психотерапия.  9.Психоаналитическая психотерапия.  10.Трансактная психотерапия.  11.Когнитивная психотерапия.  12.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия.  13.Гештальттерапия.  14.Психосинтез как метод психотерапии.  15.Групповая психотерапия.  16.Психодрама.  17.Позитивная психотерапия.  18.Методы саморегуляции.  19.Гипнотерапия.  20.НЛП.  21.Неотложная психотерапевтическая помощь.  22.Психогигиена.  23.Психопрофиллактика.  24.Психологическая защита и сопротивление.  25.Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья.  26.Семейная психотерапия.  27.Понятие о неврозах и подходы к их лечению.  28.Расстройства адаптации и их психотерапия.  29.Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации.  30.Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия.  31.Психотерапия при ПТСР.  32.Психотерапия алкоголизма.  33.Психотерапия наркомании.  2.Составить программу по организации психологической поддержкисотрудникам, военнослужащим и служащим, участвовавших в экстремальной деятельности при помощи методов психотерапии: технологии поведенческой, когнитивной, кризисной психотерапии, нейролингвистического программирования и др. |
| Владеть | - Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;  - Навыками разработки рекомендаций психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;  - Навыками планирования работы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности. | Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:  1. Составление программы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Представить сценарий тренинга. Оценку эффективности тренинга.  2.Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы  5. Представить комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности  И т.п. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

*зачет с оценкой в 10 семестре*

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

на оценку «зачет **отлично»** студент должен показать высокий уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. должен показать высокий уровень владения категориальным аппаратом дисциплины. На уровне обобщения и систематизации знать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку «зачет **хорошо»** – студент должен показать средний уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е на уровне воспроизведения и обобщения знать и применятьпсихологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку **«зачет удовлетворительно»** – студент должен показать пороговый уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации. Применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.Владеть методами психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности

– на оценку « **не зачет»** – результат обучения не достигнут*,* студент не может показать уровень овладения компетенциями ПК-12, 13, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.