|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| G:\Документы\Программы2020\370502_титулы\1 лист\тренинг личностного роста.jpg | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | |
| Autogenerated |
|  |  |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова» | |
|  |
|  |  |  |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ИГО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон  03.03.2020 г. | | |
|  |  |  |
| **РАБОЧАЯ** **ПРОГРАММА** **ДИСЦИПЛИНЫ** | | |
|  |  |  |
| ***ТРЕНИНГ*** ***ЛИЧНОСТНОГО*** ***РОСТА*** | | |
|  |  |  |
| Специальность  37.05.02 Психология служебной деятельности | | |
| Специализация  «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности» | | |
|  |  |  |
| Уровень высшего образования - специалитет | | |
|  |  |  |
| Форма обучения  очная | | |
|  |  |  |
| Институт/ факультет | | Институт гуманитарного образования |
|  |  |  |
| Кафедра | | Психологии |
|  |  |  |
| Курс | | 3 |
|  |  |  |
| Семестр | | 5 |
|  |  |  |
| Магнитогорск  2019 год | | |

|  |
| --- |
| G:\Документы\Программы2020\370502_титулы\Токарь.jpgРабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 г. № 1613) |
|  |
| Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  19.02.2020, протокол № 6 |
| Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |
|  |
| Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  03.03.2020 г. протокол № 6 |
| Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.Е. Абрамзон |
|  |
| Рабочая программа составлена: |
| доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Токарь |
|  |
| Рецензент: |
| , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| H:\Документы\0-ОП и РП 2020\Актуализация\Лист актуализации 19.jpg**Лист** **актуализации** **рабочей** **программы** | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Психологии | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Психологии | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Психологии | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Психологии | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |
|  |  |
|  | |
|  |  |
|  | |
|  |  |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Психологии | |
|  |  |
|  | Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.П. Степанова |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** | |
| формирование способности обучающихся реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы** | |
| Дисциплина Тренинг личностного роста входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: | |
| Психология здоровья | |
| Технологии личностного развития | |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик: | |
| Социально-психологический тренинг | |
| Гештальттерапия | |
| Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| Основы психиатрии | |
| Телесно-ориентированная терапия | |
| Тренинг ассертивности | |
| Основы психотерапии | |
| Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения**  **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения** | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Тренинг личностного роста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | |
|  |  |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ПК-12 способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | |
| Знать | основные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| Уметь | осуществлять планирование и организацию психологических мероприятий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |
| Владеть | навыками использования психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)** | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 109 акад. часов:  – аудиторная – 108 акад. часов;  – внеаудиторная – 1 акад. часов  – самостоятельная работа – 71 акад. часов;  Форма аттестации - зачет с оценкой | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема  дисциплины | | Семестр | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код компетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ. зан. |
| 1. Тренинг личностного роста в системе методов и технологий психологической работы | | |  | | | | | | |
| 1.1 Методологические особенности тренинговой работы | | 5 | 2 |  | 2 | 12 | Подготовка к практическому занятию | Выступление на практическом занятии | ПК-12 |
| 1.2 Теория и методология личностного роста | | 4 |  | 2 | 12 | Подготовка к практическому занятию | Выступление на практическом занятии | ПК-12 |
| Итого по разделу | | | 6 |  | 4 | 24 |  |  |  |
| 2. Методические основы тренинга личностного роста | | |  | | | | | | |
| 2.1 Психологические методы, ориентированные на личностный рост | | 5 | 3 | 36/36И | 4 | 12 | Подготовка к лабораторному занятию | Проведение тренингового занятия | ПК-12 |
| 2.2 Технологии личностного развития и роста | | 3 | 36/36И | 4 | 12 | Подготовка к лабораторному занятию | Проведение тренингового занятия | ПК-12 |
| Итого по разделу | | | 6 | 72/72И | 8 | 24 |  |  |  |
| 3. Ведущий тренинга: личность и деятельность | | |  | | | | | | |
| 3.1 Функциональная модель ведения тренинговой группы | | 5 | 4 |  | 2 | 12 | Подготовка к практическому занятию | Выступление на практическом занятии | ПК-12 |
| 3.2 Требования к личностным и професиональным качествам ведущего | | 2 |  | 4 | 11 | Подготовка к практическому занятию | Выступление на практическом занятии | ПК-12 |
| Итого по разделу | | | 6 |  | 6 | 23 |  |  |  |
| Итого за семестр | | | 18 | 72/72И | 18 | 71 |  | зао |  |
| Итого по дисциплине | | | 18 | 72/72И | 18 | 71 |  | зачет с оценкой | ПК-12 |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии** |
|  |
| 1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).  Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:  Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).  Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.  Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.  2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.  Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:  Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.  Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.  3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.  Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:  Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).  5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большин-стве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.  Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:  лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).  6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – |

|  |
| --- |
| организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.  Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:  Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).  Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред. |
|  |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся** |
| Представлено в приложении 1. |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** |
| Представлены в приложении 2. |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** |
| **а)** **Основная** **литература:** |
| Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3879.pdf&show=dcatalogues/1/1530049/3879.pdf&view=true (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** |
| Бобченко, Т. Г.  Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447487> (дата обращения: 20.10.2020).  Пикулева, О. А. Психология самопрезентации личности : монография / О. А. Пикулёва. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-006926-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091021 (дата обращения: 16.09.2020). – Режим доступа: по подписке.  Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2649.pdf&show=dcatalogues/1/1131142/2649.pdf&view=true (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. |
|  |
| **в)** **Методические** **указания:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| . Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** | | | | |
|  | | | | |
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка |  |
|  | Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | | https://dlib.eastview.com/ |  |
|  |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: https://scholar.google.ru/ |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: http://window.edu.ru/ |  |
|  | Российская Государственная библиотека. Каталоги | | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |  |
|  | Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |  |
|  | Университетская информационная система РОССИЯ | | https://uisrussia.msu.ru |  |
|  | Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | | http://webofscience.com |  |
|  | Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» | | http://scopus.com |  |
|  | Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals | | http://link.springer.com/ |  |
|  | Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference | | http://www.springer.com/references |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: | | | | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).  Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).  Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета)  Учебные аудитории, для проведения психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию (Современная аудио- и видеотехника, компьютерные мультимедийные проекторы и другая техника для презентаций учебного материала).  Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации). | | | | |
|

Приложение1

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям:**

**Тема 1. Методологические основы тренинговой работы**

**План занятия**

1. Понятие тренинга, его функции и значение.
2. История возникновения тренинга. Задачи, решаемые в тренинге.
3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения. Функции тренинга.

**Тема 2. Теория и методология личностного роста**

**План занятия**

1. Понимание личности в отечественной и зарубежной психологии
2. Подходы к личностному развитию
3. Методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп

**Тема 3. Психологические методы, ориентированные на личностный рост**

**План занятия**

1. Понятие тренинговых методов как способов обучения. Тренинговая техника как общий способ и особенность обучающего воздействия.
2. Групповая дискуссия в тренинге
3. Психодраматические приемы в тренинге
4. Проективное рисование в тренинге
5. Психогимнастика в тренинге

**Тема 4. Технологии личностного развития и роста**

1. Тренинговые техники: информационная, симуляционная (имитационная): упражнения по практическому выполнению работы (производственное обучение)
2. Групподинамические упражнения.

**Тема 5. Функциональная модель ведения группы**

1. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, работа с группой.
2. Роли в тренинговой группе. Значение тренинга.
3. Уровень анализа потребностей в тренинге. Анализ потребностей на уровне организации, на уровне группы, на уровне отдельного сотрудника.
4. Основы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста

**Тема 6. Требования к личностным и профессиональным качествам ведущего**

1. Требования к профессиональной подготовке ведущего в тренинге
2. Оптимальный личностные качества тренера. Личность тренера как психотерапевтический инструмент.
3. Качества специалиста, снижающие эффективность тренинга
4. Функции ведущего (тренера) в тренинге личностного роста

**Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к лабораторным занятиям:**

Лабораторные занятия проводятся в виде учебного тренинга личностного роста

Цель занятий: способствовать профессиональной идентификации студентов – психологов.

Задачи:

1. Развитие профессионально важных качеств студентов;

2. Формирование мотивации к овладению знаниями по проблематике

тренинговой работы;

3. Получение опыта участия в тренинговой группе;

4. Знакомство с методическими приемами и техниками групповой работы;

5. Получение опыта ведения группы.

Формы и методы работы: групповая и индивидуальная работа, ролевые игры, групповые дискуссии, психогимнастические упражнения и др.

Методическое и материально – техническое обеспечение: методические материалы к некоторым упражнениям (например, бланки «Незаконченных предложений об ответственности»), технические средства аудио и видеозаписи, бумага разного формата (А1, А4), фломастеры, маркеры, краски, кисти, цветная бумага, карандаши, ножницы, скотч.

Оценка эффективности тренинга: получение обратной связи от участников, выполнение контрольных мероприятий.

Примерный тематический план

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Кол-во часов |
| 1. Вводное занятие | 2 |
| 1. Развитие образа-Я | 4 |
| 1. Самооценка и уровень притязаний | 4 |
| 1. Телесный образ-Я. | 2 |
| 1. Гендерная идентификация | 4 |
| 1. Волевые качества личности | 4 |
| 1. Принятие решений | 4 |
| 1. Внутренние ресурсы личности | 4 |
| 1. Саморегуляция функционального состояния | 4 |
| 1. Уверенность в себе | 4 |
| 1. Защита своего Я в ситуациях агрессии, конфликта, манипуляции | 4 |
| 1. Способность сотрудничать с другими | 2 |
| 1. Коммуникативные качества | 2 |
| 1. Ценностные ориентации | 4 |
| 1. Склонности, способности, сфера интересов | 4 |
| 1. Потребности и мотивы личности | 4 |
| 1. Самоопределение (поиск, выявление и выбор, осознание своих целей и ценностей в предстоящей деятельности) | 4 |
| 1. Жизненные и профессиональные планы | 6 |
| 1. Психологическое время личности | 4 |
| 1. Итоговое занятие | 2 |
| Итого: | 72 |

Приложение 2

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

*Зачет с оценкой в 5 семестре*

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ПК-12: способность реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп** | | |
| Знать | основные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | Перечень теоретических вопросов к зачету:   1. Понятие тренинга, его функции и значение. 2. История возникновения тренинга. Задачи, решаемые в тренинге. 3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения. Функции тренинга. 4. Понятие тренинговых методов как способов обучения. Тренинговая техника как общий способ и особенность обучающего воздействия. 5. Методические средства, используемые в тренинге: групповая дискуссия, психодраматические приемы, проективное рисование, психогимнастика. 6. Тренинговые техники: информационная, симуляционная (имитационная) : упражнения по практическому выполнению работы (производственное обучение); групподинамические упражнения. 7. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, работа с группой. 8. Роли в тренинговой группе. Значение тренинга. 9. Уровень анализа потребностей в тренинге. Анализ потребностей на уровне организации, на уровне группы, на уровне отдельного сотрудника. |
| Уметь | осуществлять планирование и организацию психологических мероприятий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | 1. Разработка программ тренинга личностного развития по темам: 2. Самооценка и уровень притязаний 3. Телесный образ-Я 4. Гендерная идентификация 5. Волевые качества личности 6. Принятие решений 7. Внутренние ресурсы личности 8. Саморегуляция функционального состояния 9. Уверенность в себе 10. Защита своего Я в ситуациях агрессии, конфликта, манипуляции 11. Способность сотрудничать с другими 12. Коммуникативные качества 13. Ценностные ориентации 14. Склонности, способности, сфера интересов 15. Потребности и мотивы личности 16. Самоопределение (поиск, выявление и выбор, осознание своих целей и ценностей в предстоящей деятельности) 17. Жизненные и профессиональные планы 18. Психологическое время личности |
| Владеть | навыками использования психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп | Проведение занятий из программы учебного тренинга личностного роста по темам:   1. Самооценка и уровень притязаний 2. Телесный образ-Я 3. Гендерная идентификация 4. Волевые качества личности 5. Принятие решений 6. Внутренние ресурсы личности 7. Саморегуляция функционального состояния 8. Уверенность в себе 9. Защита своего Я в ситуациях агрессии, конфликта, манипуляции 10. Способность сотрудничать с другими 11. Коммуникативные качества 12. Ценностные ориентации 13. Склонности, способности, сфера интересов 14. Потребности и мотивы личности 15. Самоопределение (поиск, выявление и выбор, осознание своих целей и ценностей в предстоящей деятельности) 16. Жизненные и профессиональные планы 17. Психологическое время личности |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания**

Зачет проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания «зачета с оценкой»

– на оценку «отлично» – обучающийся показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. иметь систематизированные знания в области технологий развития личности. Знать особенности предмета и метода психологических исследований в различных отраслях психологии, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологического исследования и развития личности.

– на оценку «хорошо» – обучающийся показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных и специфических требований к технологиям развития личности, адекватных целей развития личности, уметь осуществлять оценку качества технологий личностного развития, владеть способами измерения и построения технологий диагностики уровня развития личности и формирования необходимых личностных качеств в практических областях психологии.

– на оценку «удовлетворительно» – обучающийся показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знание основных требований к технологиям личностного развития, может применить базовые методы развития личности в практической психологии.

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач

Курсовая работа по дисциплине «Тренинг личностного роста» не предусмотрена.