




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета


М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность
37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направленность (специализация) программы
**Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности**

Магнитогорск, 2019

ОП-ИПСД-19

7.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
ОК-1 - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы			
Знать	Основные события исторического процесса	<p style="text-align: center;">Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 	Б1.Б.01 История
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p style="text-align: center;">1. Глоссарий</p> <p style="text-align: center;">2. Работа с исторической терминологией</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способ сбора дани с подвластных племен на содержание Киева, князя и его дружины – это _____ 2. Штраф, взимаемый в княжескую казну как наказание за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, появилось взамен кровной мести (согласно "Правде Ярославичей) – это _____ 3. Земли, которые князь давал человеку во владение за службу. Они закреплялись за потомками награжденного (то есть эти земли - наследственное владение) – это _____ 4. Владение, получаемое князьями-дворянами за службу. Его было запрещено продавать и дарить – это _____ 5. Золотоордынские чиновники, следившие за исправным сбором и поступлением в Орду дани с русских княжеств – это _____ 6. Ежегодно выплачиваемая русскими княжествами дань Золотой Орде – это _____ 7. Свободные общинники (люди) – это _____ 8. Категория зависимого населения Древней Руси, которая теряла свободу на время отработки долга – это _____ 10. Лично свободные крестьяне, несшие государственные повинности, – это _____ 11. Система распределения служебных мест в Русском государстве в XIV - XV вв. с учетом происхождения, служебного положения предков человека и его заслуг – это _____ 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>12. Центральные правительственные учреждения, ведающие отдельными отраслями великокняжеского управления. Введены Иваном III, отменены Петром I,) – это _____</p> <p>13. Процесс объединения земель, результатом которого становится формирование единой верховной власти, устанавливающей единый административный аппарат, подконтрольный центру, единые законы, общие вооруженные силы и др.) – это _____</p> <p>14. Система местного управления, когда кормленщики-наместники (управитель уезда) и волостели (управители волостей), имевшие штат чиновников, содержались за счет населения – это _____</p> <p>15. Сословно-представительный орган власти, обладающий правом совета царю при обсуждении политических, экономических и административных вопросов (создан при Иване Грозном, исчез при Алексее Михайловиче,) – это _____</p> <p>16. Резкое преобразование производительных сил, которое способствовало переходу от ручного труда к машинному и от мануфактуры к фабрике) – это _____</p> <p>17. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производителя с помощью введения пошлин на иностранные товары) – это _____</p> <p>18. Количество дней, которые начислялись крестьянам за работу в колхозах. В соответствии с ними между крестьянами распределялись необходимые для жизни продукты – это _____</p> <p>19. Движение за перевыполнение хозяйственных планов – это _____</p> <p>20. Полное восстановление в гражданских правах, восстановление доброго имени и репутации невинно осужденных и пострадавших в результате массовых репрессий людей – это _____</p> <p>21. Военно-стратегическое равенство стран (группы стран) в области вооруженных сил или вооружений в период "холодной войны" – это _____</p> <p>22. Период в истории СССР, который характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР ослаблением тоталитарной власти, началом критики культа личности Сталина, большей свободой творческой деятельности, – это _____</p> <p>23. Комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1960 гг. путем введения в оборот обширных земельных ресурсов Казахстана, Поволжья, Урала, Сибири, Дальнего Востока – это _____</p> <p>24. Все термины за исключением одного характеризуют зависимость Руси от Золотой Орды:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) число 2) баскаки 3) ярлык 4) пожилое 5) выход 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>25. Все термины за исключение одного относятся к преобразованиям Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вольные хлебопашцы 2) Негласный комитет 3) Государственный Совет 4) земства 5) военные поселения <p>26. Все термины за исключением одного, относятся к системе государственного управления XV-XVI вв.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказы 2) Земский Собор 3) Боярская Дума 4) коллегии 5) местничеств <p>27. Все термины за исключением одного, относятся к событиям XIX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) народники 2) декабристы 3) социал - демократы 4) петрашевцы 5) иосифляне <p>28. Все термины за исключением одного характеризуют политику "военного коммунизма"</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) червонец 2) паек 3) национализация 4) продразверстка 5) трудовой фронт <p>29. Все термины за исключением одного относятся ко второй половине XX века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ускорение 2) гласность 3) раскулачивание 4) период разрядки 5) дефолт <p>30. Все термины за исключением одного, относятся к преобразованиям периода перестройки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) альтернативные выборы 2) гласность 3) раскулачивание 4) съезд народных депутатов 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	<p>5) индивидуальная трудовая деятельность</p> <p>1. Подготовить эссе по темам, посвященным точкам бифуркации в истории. В сжатой форме описать основные цели и задачи темы, отразить наиболее существенные факты и выявленные закономерности работы; следовать хронологии исторических событий. Кратко использовать основные определения и историческую терминологию. Обнаруживать причинно-следственные связи и использовать принцип историзма в характеристике социальных явлений. Текст должен быть связным; стиль изложения компактным и динамичным. Текст должен быть лаконичен и точен, свободен от второстепенных деталей, лишних слов. Суммировать предельно точно и информативно наиболее важные результаты работы</p> <p>2. Практические задания:</p> <p>1. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству» 2. проведение губной реформы 3. строительство белокаменного Московского Кремля 4. царствование Бориса Федоровича Годунова <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине» 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения» 4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам 5. упразднение дворянских собраний в губерниях 6. начало создания военных поселений <table border="1" data-bbox="730 1098 1843 1161" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table border="0" data-bbox="730 1225 1843 1380" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. 1989</td> <td style="width: 50%;">А) объявление СССР войны Японии</td> </tr> <tr> <td>2. 1945</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний</td> </tr> <tr> <td>3. 1857</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений</td> </tr> <tr> <td>4. 1863</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</td> </tr> </table> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его 	Группа А		Группа Б						1. 1989	А) объявление СССР войны Японии	2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний	3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений	4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР		Д) принятие СССР в Лигу Наций.	
Группа А		Группа Б																			
1. 1989	А) объявление СССР войны Японии																				
2. 1945	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний																				
3. 1857	В) начало ликвидации военных поселений																				
4. 1863	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР																				
	Д) принятие СССР в Лигу Наций.																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																		
		<p>последствий»;</p> <p>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</p> <p>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <p>- в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV</p> <p>- в группу Б – события, связанные с правлением Петра I</p> <p>1. основание Петербурга</p> <p>2. проведение опричнины</p> <p>3. издание Указа о престолонаследии</p> <p>4. учреждение Синода</p> <p>5. разгром Ливонского ордена</p> <p>6. образование «Избранной рады»</p> <table border="1" data-bbox="730 727 1843 791"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="730 727 1391 759">Группа А</th> <th colspan="2" data-bbox="1391 727 1843 759">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 759 943 791"></td> <td data-bbox="943 759 1178 791"></td> <td data-bbox="1391 759 1626 791"></td> <td data-bbox="1626 759 1843 791"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table data-bbox="824 826 1843 1007"> <tbody> <tr> <td data-bbox="824 826 936 850">1. 1912 г.</td> <td data-bbox="1144 826 1843 850">А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 858 936 882">2. 1905 г.</td> <td data-bbox="1144 858 1843 882">Б) проведение Второго съезда РСДРП;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 890 936 914">3. 1903 г.</td> <td data-bbox="1144 890 1843 914">В) Ленский расстрел;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="824 922 936 946">4. 1907 г.</td> <td data-bbox="1144 922 1843 946">Г) аграрная реформа П.А. Столыпина</td> </tr> <tr> <td></td> <td data-bbox="1144 978 1843 1007">Д) отмена подушной подати.</td> </tr> </tbody> </table> <p>7. Ранее других произошло:</p> <p>1. начало возведения Берлинской стены;</p> <p>2. Карибский кризис;</p> <p>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</p> <p>4. проведение XXVI съезда КПСС.</p> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <p>1. 1841 – издание «Городового положения»;</p> <p>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</p> <p>3. 1918 – создание ВЧК;</p> <p>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</p> <p>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</p> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <p>- в группу А – события, связанные с правлением Ивана III;</p> <p>- в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <p>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</p> <p>2. проведение Стоглавого собора;</p>	Группа А		Группа Б						1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания	2. 1905 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;	3. 1903 г.	В) Ленский расстрел;	4. 1907 г.	Г) аграрная реформа П.А. Столыпина		Д) отмена подушной подати.	
Группа А		Группа Б																			
1. 1912 г.	А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания																				
2. 1905 г.	Б) проведение Второго съезда РСДРП;																				
3. 1903 г.	В) Ленский расстрел;																				
4. 1907 г.	Г) аграрная реформа П.А. Столыпина																				
	Д) отмена подушной подати.																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		<p>3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</p> <table border="1" data-bbox="730 480 1854 544"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="730 480 1323 515">Группа А</th> <th colspan="2" data-bbox="1323 480 1854 515">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 515 916 544"></td> <td data-bbox="916 515 1323 544"></td> <td data-bbox="1323 515 1518 544"></td> <td data-bbox="1518 515 1854 544"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы: 1. 1917 г. А) создание Временного правительства; 2. 1918 г. Б) конфликт на КВЖД; 3. 1922 г. В) начало первой пятилетки 4. 1928 г. Г) созыв Учредительного собрания Д) образование СССР</p> <p>11. В XV веке княжил: 1. Дмитрий (Донской); 2. Василий II (Темный); 3. Иван II (Красный); 4. Василий III.</p> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года: 1. учреждение Крестьянского поземельного банка; 2. возобновление Союза трех императоров. 3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»; 4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</p> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году: 1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола; 2. открытие Предпарламента; 3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде; 4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде; 5. отмена смертной казни на фронте.</p> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной: 1. Брежнев Л.И. А) 1954 г. 2. Горбачев М.С. Б) 1966 г. 3. Сталин И.В. В) 1969 г. 4. Хрущев Н.С. Г) 1974 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения: 1. Игорь А) 970 г. 2. Владимир Мономах Б) 977 г.</p>	Группа А		Группа Б						
Группа А		Группа Б									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		<p>3. Святослав I В) 1113 г. 4. Ярополк I Д) 912 г.</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учреждение Непременного совета 2. сражение под Аустерлицем 3. заключение Тильзитского мира 4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия» 5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом» <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности:</p> <p>- в группу А – события, связанные с правлением Павла I; - в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг; 2. издание Жалованной грамоты дворянству; 3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов; 4. восстание Е.И. Пугачева; 5. секуляризация церковных и монастырских земель; 6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам. <table border="1" data-bbox="730 882 1843 946"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Группа А</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Группа Б</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>Соотнесите событие и год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России А) 1990 г. Б) 1996 г. 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва В) 1989 г. Г) 1991 г. 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР Д) 1993 г. 4. принятие России в члены Совета Европы <p>19. Организация, созданная ранее других: {Северный союз русских рабочих}; {Земля и воля}; {Освобождение труда}.</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ледовое побоище» на Чудском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. 	Группа А		Группа Б						
Группа А		Группа Б									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. Основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. Основные направления и проблематику современной философии.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мироззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализованного мира. Социальные риски коммуникационного общества. 16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация. 	Б1.Б.02 Философия
Уметь	<p>Раскрывать смысл выдвигаемых идей, корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.</p> <p>Сравнивать</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>различные философские концепции по конкретной проблеме.</p> <p>Уметь отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания на которых строится философская концепция или система;</p>	<p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы их изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p>	
Владеть	<p>Навыками работы с философскими источниками и критической литературой.</p> <p>Приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох.</p> <p>Способами обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации. Владеть навыками выражения и обоснования собственной позиции</p>	<p>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития. 8. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 10. Принципы скептицизма в жизни современного человека. 11. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 13. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 14. Конфуцианство и индивидуализм. 15. Философия буддизма и общество потребления. 16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций	17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе. 18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета. 19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека. 20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека. 21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна. 22. Свобода и ответственность личности. 23. Проблема человека в современном обществе. 24. Проблема определения смысла жизни. 25. Смысл существования человека. 26. Этические проблемы развития науки и техники. 27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления. 28. Социальные проблемы развития науки и техники. 29. Проблема развития и использования технологий. 30. Социальное и биологическое время жизни человека. 31. Концепция успеха в современном обществе. 32. Культура и цивилизация. 33. Доверие и сотрудничество в современном обществе. 34. Мифологичность мировоззрения современного человека. 35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 36. Онтология современного человека. 37. Эпистемология современного человека. 38. Этика современного человека. 39. Аксиология современного общества. 40. Проблема феномена инновации.	
Знать	– теоретические основы социальной психологии; – социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;	Вопросы к экзамену 1. Античная психология. Основные идеи, законы и направления. 2. Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения. 3. Эмпирическая психология в философских учениях XVII века. 4. Психологическая мысль в XVIII веке. 5. Зарождение психологии как науки в конце XIX начале XX веков. 6. Основные идеи и достижения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Пифагора, Гераклита. 7. Основные идеи и достижения Ксенофана, Парменида, Зенона, Эмпедокла, Анаксагора. 8. Основные идеи и достижения Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура. 9. Основные идеи и достижения Спевсипп, Ксенократа, Теофраста, Дикеарха, Странтона. 10. Основные идеи и достижения Александра Афродизия, Зенона-стойка, Пиррона, Тита Лукреция Кара. 11. Основные идеи и достижения Рене Декарта, Томаса Гоббса, Бенедикта Спинозы, Готфрида	Б1.Б.24 История психологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Вильгельма Лейбница.</p> <p>12. Объясните понятие ассоциация, радикальный феноменологизм.</p> <p>13. Ассоциативная психология. Основные идеи, законы и направления.</p> <p>14. Основные идеи и достижения Джорджа Беркли, Давида Юма, Дэвид Гартли,</p> <p>15. Эмпиризм. Основные идеи, законы и направления.</p> <p>16. Основные идеи и достижения Жюльена Офре де Ламетри, Этьена Бонно де Кондильяка, Клода Андриана Гельвеция, Пьера Жана Жоржа Касание, Джанбаттисто Вико.</p> <p>17. Основные идеи и достижения Шарля Луи Монтескье, Мари Жана Антуана Никола Кондорсе, Иоганна Готфрида Гердера.</p> <p>18. Основные идеи и достижения Александра Николаевича Радищева, Иммануила Канта, Иогана Готлиба Фихте, Фридриха Вильгельма Йозефа Шеллинга, Георга Вильгельма Фридриха Гегеля.</p> <p>19. Основные идеи и достижения Людвиг Андреаса Фейербаха, Чарльз Роберт Дарвин, Георгия Прохазки, Чарльза Белла.</p> <p>20. Психофизиология. Психофизика. Психометрия, Основные идеи, законы и направления. «Научение».</p> <p>21. В чем суть закона Белла-Мажанди,</p> <p>22. Предмет психометрии.</p> <p>23. Основные идеи и достижения Иоганнес Петер Мюллер, Томаса Брауна. Джона Стюарта Милля.</p>	
Уметь	<p>– использовать социально-психологические знания в анализе профессиональных задач;</p> <p>– учитывать в анализе профессиональных задач социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. "Основной целью транзакционного анализа является анализ сценария, так как этот сценарий определяет судьбу и идентичность личности". Прокомментируйте это выражение Э. Берна. Обоснуйте точку зрения Э. З.Берна с позиций бихевиоризма.</p> <p>2. Берна определяет психологическую игру как "часто повторяемую последовательность транзакций со скрытым мотивом, имеющую внешне разумное обоснование, или, более кратко, как серию транзакций с уловкой". Чтобы серия транзакций образовывала игру необходимо наличие трех аспектов. Вставьте вместо точек необходимые термины:</p> <p>1) ..., благовидных на социальном уровне;</p> <p>2) ..., которая является сообщением, лежащим в основе игры;</p> <p>3) ..., которая завершает игру и является ее настоящей целью.</p> <p>Термины: ожидаемая расплата, скрытая транзакция, непрерывная последовательность дополнительных транзакций.</p> <p>3. Как полно и точно характеризует следующее высказывание Ф. Перлза основные положения концепции бихевиоризма? «Бихевиорист наблюдает людей и крыс, "как если бы" они не осознавали, как если бы они являлись предметами. В результате бихевиорист является инженером, создателем поведения, а именно контролером и манипулятором».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>4. Сценарий можно изменить. В качестве основных разрушителей сценариев выступают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мировые катаклизмы - войны, революции; 2) психотерапевтическая или иная работа, специально направленная на изменение личности и, следовательно, ее сценария; 3) самостоятельное решение, сознательное решение изменить свой сценарий. <p>Кто является автором концепции жизненных сценариев личности? Приведите примеры жизненных сценариев. Каков ваш жизненный сценарий?</p>	
Владеть	– способностью применять социально-психологические закономерности и методы прикладной и практической социальной психологии в решении профессиональных задач	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми. 2. Определите цели и задачи тренинговой работы для повышения социально-психологической компетентности членов группы 3. Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения. 4. Предложите рекомендации по снижению агрессивности, опираясь на концепцию бихевиоризма. 	
Знать	– теоретические основы методологии психологии; психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах;	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением. 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования 5. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». 6. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп. 7. Методы гуманитарного знания. 8. Общая характеристика уровней методологического анализа 9. Методологические принципы психологии (принцип системности, принцип детерминизма, принцип развития). 10. Методологические основы психологических практик с позиций позитивистской и с позиций гуманистической парадигмы развития личности; 11. Понятие «парадигма» в психологии. Естественно-научная и гуманитарная парадигма в 	Б1.Б.25Методология и методы психологического исследования

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>психологии.</p> <p>12. Методологические основы основных теорий развития личности (бихевиоризма, психоанализа, гештальтпсихологии, теории личности К.Г. Юнга, Адлера, когнитивных теорий личности).</p>	
Уметь	<p>– использовать психологические знания в анализе профессиональных задач;</p> <p>– учитывать в анализе профессиональных задач - психологические закономерности общения и взаимодействия людей;</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Если работник организации проявляет безответственность и это неоднократно замечено при наблюдении, то для выяснения причин, способствующих этому, следует прибегнуть к беседе или естественному эксперименту. Изложите преимущества и недостатки каждого метода.</p> <p>2. Допустим, вам хочется больше узнать о поведении людей в тех или иных обстоятельствах, увидеть, как они будут на что-то реагировать и, возможно, даже понять ход их мыслей. Смоделируйте для этого какую-то ситуацию и используйте её в жизни. В качестве примера можно привести следующее: человеку было интересно, как реагируют окружающие на сидящего рядом и опирающегося на них в транспорте спящего человека. Для этого он взял своего друга, который снимал происходящее на камеру, и несколько раз повторял одно и то же действие: он делал вид, что спит и облокачивался на соседа. Реакция людей была разной: кто-то отодвигался, кто-то будил и выражал недовольство, кто-то мирно сидел, подставив плечо «уставшему» человеку. Но на основе полученных видеозаписей был сделан вывод: люди, в большинстве своём, негативно реагируют на «инородный объект» в своём личном пространстве и испытывают неприятные эмоции. Но это лишь «верхушка айсберга» и психологическое отторжение людей друг от друга можно интерпретировать совершенно по-разному.</p>	
Владеть	<p>– способностью применять психологические закономерности и методы прикладной и практической психологии в решении профессиональных задач</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Метод самонаблюдения. Предположим, Вы хотите повысить свою эффективность в ежедневной деятельности (в общении с людьми, на работе, дома) или избавиться от вредных привычек (негативное мышление, раздражительность, даже курение). Возьмите себе за правило как можно чаще каждый день находиться в состоянии осознанности: обращайте внимание на свои мысли (о чём вы думаете сейчас) и свои действия (что вы делаете в данный момент). Попробуйте проанализировать, что вызывает у вас те или иные реакции (злость, раздражение, зависть, радость, удовлетворение). За какие «крючки» вас тянут люди и обстоятельства. Заведите себе блокнот, в котором будете записывать все свои наблюдения. Просто смотрите, что происходит внутри вас и что этому способствует. Проанализировав через какое-то время (неделя, месяц) то, что вы узнали о себе, вы сможете сделать вывод на тему того, что вам стоит в себе культивировать, а от чего следовало бы начать избавляться.</p> <p>Каковы плюсы и методы данных рекомендаций?</p> <p>2. Проанализируйте ситуацию: Надоело зарабатывать деньги тем способом, который не приносит ни морального, ни психологического, ни эмоционального удовлетворения. Мечтаете о том, чтобы, наконец, уволиться и заняться чем-то другим. Но вот чем – не знаете. Назовите</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		несколько тестов на профессиональную ориентацию.	
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма			
Знать	Основные события исторического процесса в хронологической последовательности	<p>Экзаменационные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Государство и общество в Древнем мире 3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса 4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу 5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. 6. Мир в начале XX века. Первая мировая война. 7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков. 10. Древнерусское государство в IX – XII вв. 11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 13. Иван Грозный: реформы и опричнина. 14. Смутное время в России. 15. Россия в XVII в. 16. Русская культура в IX – XVII вв. 17. Преобразования традиционного общества при Петре I. 18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. 19. Россия в первой половине XIX в. 20. Россия во второй половине XIX в. 21. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 23. Россия в 1917 г. 24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.). 25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 26. Образование СССР 1922-1941 гг. 27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 28. СССР в годы Великой Отечественной войны. 29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки 	Б1.Б.01 История

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>реформирования.</p> <p>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</p> <p>31. Особенности развития советской культуры.</p> <p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p>Тесты:</p> <p>1. Куликовская битва:</p> <p>1. 1237 г.;</p> <p>2. 1480 г.;</p> <p>3. 1223 г.;</p> <p>4. 1380 г.</p> <p>2. Опричнина:</p> <p>1. 1565-1572 гг.;</p> <p>2. 1598-1605 гг.;</p> <p>3. 1550-1572 гг.;</p> <p>4. 1556-1582 гг.</p> <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <p>1. 1549 г.;</p> <p>2. 1497 г.;</p> <p>3. 1613 г.;</p> <p>4. 1649 г.</p> <p>4. Третьюньская монархия:</p> <p>1. 1905-1907 гг.;</p> <p>2. 1894-1917 гг.;</p> <p>3. 1907-1914 гг.;</p> <p>4. 1914-1917 гг.</p> <p>5. Брестский мир:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p> <p>1. отмена крепостного права;</p> <p>2. провозглашение России империей;</p> <p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>1. 1721 г.;</p> <p>2. 1755 г.;</p> <p>3. 1785 г.;</p> <p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <p>1. 1718 г.;</p> <p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p> <p>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:</p> <p>1. 1702 г.</p> <p>2. 1709 г.;</p> <p>3. 1711 г.;</p> <p>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p> <p>1. 1801-1803 гг.;</p> <p>2. 1837-1841 гг.;</p> <p>3. 1861-1863 гг.;</p> <p>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <p>1. 1863 г.;</p> <p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p> <p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двадцатилетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p> <p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p> <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p> <p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г. <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г. <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1097 г.; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы												
		2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.													
Уметь	Применять понятийно-категориальный аппарат при изложении основных фактов и явлений истории	<p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»; 2. проведение губной реформы; 3. строительство белокаменного Московского Кремля; 4. царствование Бориса Федоровича Годунова. <p>Ответ: _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I: <ol style="list-style-type: none"> 1. ограничение свободы книгопечатания; 2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»; 3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»; 4. принятие университетского устава, предоставившего автономии университетам; 5. упразднение дворянских собраний в губерниях. 6. начало создания военных поселений. <table border="1" data-bbox="730 1098 1843 1166"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="730 1098 1429 1134">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1429 1098 1843 1134">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 1134 954 1166"></td> <td data-bbox="954 1134 1216 1166"></td> <td data-bbox="1216 1134 1429 1166"></td> <td data-bbox="1429 1134 1675 1166"></td> <td data-bbox="1675 1134 1843 1166"></td> <td data-bbox="1843 1134 1843 1166"></td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> 3. Установите соответствие между датами и событиями: <ol style="list-style-type: none"> 1. 1989; А) объявление СССР войны Японии; 2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний; 3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений; 4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР; <p>Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p> <p>Ответ: _____</p> 4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: <ol style="list-style-type: none"> 1. принятие Конституции «развитого социализма»; 2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками; 	Группа А			Группа Б									
Группа А			Группа Б												

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		<p>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</p> <p>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</p> <p>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основание Петербурга; 2. проведение опричнины; 3. издание Указа о престолонаследии; 4. учреждение Синода; 5. разгром Ливонского ордена; 6. образование «Избранной рады». <table border="1" data-bbox="730 759 1854 823"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Второго съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; <li style="padding-left: 100px;">Д) отмена подушной подати. <p>Ответ: _____</p> <p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p>	Группа А		Группа Б						
Группа А		Группа Б									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы								
		<p>4. Хрущев Н.С. 1969 г.</p> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p> <p>1. Игорь А) 970;</p> <p>2. Владимир Мономах Б) 977;</p> <p>3. Святослав I В) 1113;</p> <p>4. Ярополк I Д) 912.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. учреждение Непременного совета;</p> <p>2. сражение под Аустерлицем;</p> <p>3. заключение Тильзитского мира;</p> <p>4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».</p> <p>5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».</p> <p>Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:</p> <p>1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;</p> <p>2. издание Жалованной грамоты дворянству;</p> <p>3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;</p> <p>4. восстание Е.И. Пугачева;</p> <p>5. секуляризация церковных и монастырских земель;</p> <p>6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p> <table border="1" data-bbox="730 1098 1854 1161"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа А</th> <th colspan="2">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:</p> <p>1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;</p> <p>2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996;</p> <p>3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;</p> <p>4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;</p> <p>Д) 1993.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p>	Группа А		Группа Б						
Группа А		Группа Б									

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</p> <p>2. «Северный союз русских рабочих»;</p> <p>3. «Земля и воля»;</p> <p>4. «Освобождение труда».</p> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <p>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</p> <p>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</p> <p>3. княжение Василия I Дмитриевича;</p> <p>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</p> <p>5. съезд князей в Любече.</p> <p>Ответ:</p>	
Владеть	Навыками воспроизведения основных исторических событий в хронологической последовательности	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <p>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</p> <p>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</p> <p>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</p> <p>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</p> <p>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</p> <p>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</p> <p>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</p> <p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.?</p> <p>Расскажите о их деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p> <p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>	
Знать	Закономерности и причины	Перечень теоретических вопросов к зачету:	Б1.Б.48 Физическая

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития физической культуры и спорта. Влияние политических, экономических социальных явлений на эту сферу	1. История ФК и С как наука и учебный предмет. 2. Понятие ФК. Возникновение и становление ФК. 3. Олимпийские игры античного мира. 4. Развитие спортивного движения во второй период Нового времени. 5. Особенности физической культуры в Новейшее время. 6. Олимпийская символика и атрибутика.	культура и спорт
Уметь	Применять знания об истории физической культуры и спорта в своей профессиональной деятельности с целью воспитания патриотизма и гражданской позиции	Перечень заданий для зачета: 1. Что такое ГТО? 2. Когда «родился» первый комплекс ГТО? 3. Сколько ступеней было в первом комплексе ГТО? 4. Сколько испытаний входило в первый комплекс ГТО? 5. Какие виды испытаний включал этот комплекс? 6. Какого возраста люди участвовали в сдаче норм первого комплекса ГТО?	
Владеть	Навыками исследовательской работы для подтверждения исторических фактов	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Первые учебные заведения по физической культуре 2. Физическая культура как учебный предмет 3. ГТО как система физического воспитания населения 4. Физическая культура в годы ВОВ 5. Физическая культура и спорт среди трудящихся 6. Спортивные организации в СССР 7. Современное состояние физической культуры и спорта в РФ 8. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики)	
Знать	– Основные понятия Политической психологии – основные методы исследований, используемых в Политической психологии;	Перечень вопросов: Предмет и задачи политической психологии. – Генезис политической мысли в древнем мире. Политическая мысль Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения. – Политическая психология XIX и XX века. Развитие политико-психологических идей в России. – Политическая психология во второй половине XX века. Ведущие школы и направления современной политической психологии. – Диагностические методы в политической психологии. – Методы практической политической психологии. Прогностические, консультационные и коррекционно-развивающие методы. – Понятие власти в политической психологии. Общая характеристика политической власти. Мотивация политической власти. Власть как инструмент.	Б1.В.ДВ.06.02 Политическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> – Власть и деформация личности. Невротическое стремление к власти. Власть как система властных отношений. – Личностный фактор в политике. Основные традиции в трактовке проблемы личности в политике. – Основные направления изучения личности в политике. – Структура личности и политика. Биологический уровень личности (пол, возраст, темперамент, здоровье и физические данные) и его проявление в политике. – Психологический уровень личности (эмоции, воля, мотивы, когнитивные особенности, личностные качества) и его проявление в политике. – Социальный уровень личности в политике: установки, ценности, убеждения, ориентации, политические роли. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма – <i>обсуждать</i> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма – <i>объяснять</i> основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма – <i>применять</i> знания в 	<p>Выявите ошибки в предложениях</p> <p>а) Политика как система – это государство как совокупность политических институтов (президент, парламент, армия, система безопасности, министерство внутренних и министерство иностранных дел, финансы и социальное обеспечение); политические организации, партии, общественные объединения и движения; система ценностей, мнений, установок граждан в процессе политических изменений;</p> <p>б) Внушение – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему;</p> <p>в) Авторитаризм – неограниченная власть одного лица или группы лиц, но допускающих политическую оппозицию и сохраняющих автономию личности и общества во внеполитических сферах;</p> <p>г) Политическое манипулирование – фальсификация итогов голосования на выборах.</p> <p>Предложения в исправленном виде:</p> <p>а) Политическая система - – это государство как совокупность политических институтов (президент, парламент, армия, система безопасности, министерство внутренних и министерство иностранных дел, финансы и социальное обеспечение); политические организации, партии, общественные объединения и движения; система ценностей, мнений, установок граждан в процессе политических изменений;</p> <p>б) Психическое заражение – процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому помимо собственно смыслового воздействия или дополнительно к нему;</p> <p>в) Авторитаризм – неограниченная власть одного лица или группы лиц, не допускающих политическую оппозицию и сохраняющих автономию личности и общества во внеполитических сферах;</p> <p>г) Фальсификация итогов голосования на выборах- один из приёмов политического манипулирования.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области политической деятельности</p>		
Владеть	<p>практическими навыками использования закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма;</p>	<p>Какими средствами может быть обеспечена надежная безопасность государства в современных условиях? Назовите основных субъектов деятельности по обеспечению безопасности государства на внешнеполитической арене.</p>	
ОК-3 способностью ориентироваться в политических и социальных процессах			
Знать	<p>Сущность общества, культуры, личности, социальную структуру и социальную стратификацию</p>	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, структура и функции социологии. 2. Предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основоположник социологии. 3. Социологические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории и его роль в анализе социальных явлений. 4. Развитие социологии в России. 5. Основные направления современной социологии. 6. Общество как социокультурная система. 7. Типология обществ. Современное общество, тенденции его развития. 8. Формационный и цивилизационный подходы к анализу развития общества. 9. Социальные изменения и социальное развитие. Социальный прогресс, проблема его критериев. 10. Типы и формы социальной динамики. 11. Социальные группы: общая характеристика и классификация. 12. Социальные организации: основные черты, структура, виды. 13. Социальные институты, их роль в жизни общества. Типология социальных институтов. 14. Гражданское общество и государство. 15. Сущность, структура, функции, типология социальных конфликтов. 16. Сущность и содержание социальной политики, ее особенности в РФ. 	Б1.Б.08 Социология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>17. Культура как социальное явление. Сущность, структура, функции культуры.</p> <p>18. Понятие личности в социологии. Основные теории личности: марксистская, ролевая, теория «зеркального Я».</p> <p>19. Социализация личности. Фазы и этапы социализации.</p> <p>20. Теория классов и теория социальной стратификации. Их своеобразие и значение для социологического анализа общества.</p> <p>21. Особенности социально-классовой структуры современного российского общества.</p> <p>22. Социально-этнические общности и отношения.</p> <p>23. Социальная сущность, функции, типология семьи.</p> <p>24. Современная семья: проблемы и тенденции развития.</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерный вариант итогового теста по социологии</u></p> <p>1. Социология как наука возникла:</p> <p>А) после Второй мировой войны;</p> <p>В) в первой половине XIX века;</p> <p>С) в XIII веке.</p> <p>2. Какое из направлений являлось ведущим в период становления социологии как самостоятельной науки?</p> <p>А) марксизм;</p> <p>В) бихевиоризм;</p> <p>С) позитивизм.</p> <p>3. Укажите самый распространенный метод социологии:</p> <p>А) анализ документов;</p> <p>В) наблюдение;</p> <p>С) опрос.</p> <p>4. Когда были предприняты первые попытки объяснения природы общества?</p> <p>А) в эпоху Возрождения;</p> <p>В) в период Античности;</p> <p>С) в период Нового времени.</p> <p>5. Теории среднего уровня – это:</p> <p>А) уровень специальных социологических теорий;</p> <p>В) отраслевые социологии;</p> <p>С) то и другое верно;</p> <p>Д) то и другое неверно.</p> <p>6. Общество существовало тогда, когда:</p> <p>А) не существовало государство;</p> <p>В) существовало государство;</p> <p>С) они возникли одновременно.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>7. Культура – это:</p> <p>А) совокупность достижений в материальной и духовной сферах;</p> <p>В) специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в результатах материального и духовного труда;</p> <p>С) воспроизводство духовной жизни общества.</p> <p>8. Индивид становится личностью:</p> <p>А) в процессе самопознания;</p> <p>В) в процессе освоения социальных функций;</p> <p>С) в процессе освоения социальных функций и самопознания.</p> <p>9. Какая характеристика обязательно присуща первичной группе?</p> <p>А) квазигруппа;</p> <p>В) малая группа;</p> <p>С) номинальная группа.</p> <p>10. Продолжите фразу: «Чем выше положение страты в социальной иерархии,...»</p> <p>А) «... тем большими возможностями в удовлетворении своих потребностей обладают входящие в неё люди»;</p> <p>В) «... тем строже социальный контроль деятельности составляющих её людей»;</p> <p>С) «... тем меньше свободного времени у людей её составляющих».</p> <p>11. Какие организованные объединения людей обходятся без самостоятельной системы управления?</p> <p>А) простые социальные институты;</p> <p>В) базовые социальные институты;</p> <p>С) «теневая экономика».</p> <p>12. К какому из следующих определений применимо понятие «закрытый вопрос»?</p> <p>А) вопрос, предполагающий выбор только одного или нескольких вариантов ответа из предложенных;</p> <p>В) вопрос, на который не существует ответа;</p> <p>С) вопрос не предполагающий каких-либо вариантов ответа.</p> <p>13. Как называется функция культуры, заключающаяся в передаче социального опыта от поколения к поколению?</p> <p>А) коммуникативная;</p> <p>В) социализации;</p> <p>С) регулятивная.</p> <p>14. Кого считают основоположником функциональной теории конфликта:</p> <p>А) К. Маркс;</p> <p>В) Г. Спенсер;</p> <p>С) Г. Зиммель.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком: А) является воплощением идеала справедливости; В) характеризуется особым порядком разработки и принятия; С) обеспечено силой общественного мнения.</p> <p>16. Глобализация – это: А) процесс обмена, потребления, удовлетворения материальных нужд государства; В) рост взаимозависимости между различными людьми, регионами и странами в мире; С) процесс создания глобальных империй.</p> <p>17. Автором теории «зеркального Я» является: А) Дж. Мид; В) Т. Парсонс; С) Ч. Кули.</p> <p>18. Выберите верное высказывание: А) социология использует как общенаучные, так и собственные методы; В) социология использует только собственные методы познания, так как имеет своим предметом уникальный феномен; С) социология пользуется лишь общенаучными методами, так как является одной из самых молодых наук.</p> <p>19. Какое суждение соответствует логике рассуждений Р. Мертона: А) аномия – это распад социальных норм; В) аномия – это нарушение социальных норм; С) аномия – это дезинтеграция культурных целей и средств их достижения.</p> <p>20. Какая геометрическая фигура символизирует стратификацию современного российского общества? А) ромб; В) квадрат; С) пирамида.</p> <p>21. Какой этап проведения социологического исследования является наиболее сложным и долговременным? А) подготовительный; В) полевой; С) аналитический.</p> <p>22. В чем заключается прикладная функция социологии? А) в приобретении теоретического знания о социуме, законах его развития и функционирования; В) в решении конкретной социальной проблемы; С) в способности социологии разрабатывать социальные прогнозы.</p> <p>23. Как называются те социальные условия, которые дают человеку возможность повысить свой</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>социальный статус? А) социальные каналы; В) социальные гарантии; С) социальные лифты.</p> <p>24. Какой признак не является обязательным для квазигруппы? А) наличие внутригрупповых целей; В) кратковременность совместных действий; С) спонтанность образования.</p> <p>25. Как называется тип общества, характеризующийся полным или частичным отсутствием товарности, наделением производителей земель; личной зависимостью производителей? А) рабовладельческим; В) феодальным; С) буржуазным.</p> <p><u>Итоговый тест (2 вариант)</u></p> <p>1. Что является объектом изучения социологии: а) человеческая история; б) человек; в) человеческое общество; г) человеческое сознание.</p> <p>2. Основоположником социологии считается: а) Э. Дюркгейм; б) О. Конт; в) К. Маркс;</p> <p>3. Новая, нетрадиционная форма брачно-семейных отношений называется... а) полигамия а) пробный брак б) моногамия в) экзогамия</p> <p>4. Видным представителем психологического направления в русской социологии XIX века был: а) Н. К. Михайловский; б) Б.Н. Чичерин; в) Н.Я. Данилевский; г) М.М. Ковалевский.</p> <p>5. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с экономическими отношениями, экономикой в целом: а) законы экономических отношений; б) влияние экономических процессов на социальные явления и наоборот.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>6. Что прежде всего интересует социологию в соприкосновении с психикой человека, психическими явлениями:</p> <p>а) внутренний мир человека сам по себе;</p> <p>б) влияние социальных связей, статусов, ролей на внутренний мир человека.</p> <p>7. Существует ли однозначное решение вопроса о предмете социологии:</p> <p>а) да, предмет социологии чётко обозначен;</p> <p>б) нет, существует множество вариантов ответа на вопрос о том, что является предметом социологии, и ни один не является окончательным.</p> <p>8. Основной функцией семьи выступает...</p> <p>а) функция социализации</p> <p>б) функция воспроизводства</p> <p>в) бытовая функция</p> <p>г) сексуальная функция</p> <p>9. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...</p> <p>а) семейный союз</p> <p>б) усеченная семья</p> <p>в) неполная семья</p> <p>г) малая семья</p> <p>10. Что лежит в основе социологического исследования:</p> <p>а) методология;</p> <p>б) методика;</p> <p>в) программа.</p> <p>11. К этапам жизненного цикла семьи не относится...</p> <p>а) уход взрослых детей из родительской семьи</p> <p>б) социально-психологическая адаптация</p> <p>в) выход на пенсию одного из супругов</p> <p>г) рождение первого ребенка</p> <p>12. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это...</p> <p>а) разъезд</p> <p>б) скандал</p> <p>в) размолвка</p> <p>г) развод</p> <p>13. Предмет социологии — это:</p> <p>а) социальные отношения и социальные взаимодействия;</p> <p>б) межличностные взаимодействия людей;</p> <p>в) личность.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>14. Что такое социальная роль:</p> <p>а) реальное поведение; б) ожидаемое поведение; в) отобранный, закрепившийся образец поведения.</p> <p>15. Укажите, что не является теоретическим методом познания:</p> <p>а) гипотеза; б) эксперимент; в) теория; г) аналогия.</p> <p>16. Тип семьи, который является самым распространенным в современной России, – это семья...</p> <p>а) однодетная б) бездетная в) многодетная г) среднедетная</p> <p>17. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...</p> <p>а) функций семьи б) благополучия семьи в) состава семьи г) формы брачных отношений</p> <p>18. Что такое социальная система:</p> <p>а) целое и части; б) совокупность элементов; в) совокупность элементов, во взаимной связи образующих единое целое.</p> <p>19. Что такое социальные общности:</p> <p>а) совокупность индивидов; б) совокупность индивидов, отличающихся целостностью, самостоятельностью, одинаковостью черт и образа жизни</p> <p>20. К какому типу толпы относится объединение людей, криком выражающих своё одобрение или протест:</p> <p>а) агрессивная толпа; б) толпа, спасающаяся бегством; в) толпа потребителей; г) экспрессивная толпа.</p> <p>21. Какой тип общности был первым в историческом контексте:</p> <p>а) род; б) племя; в) народность;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) нация</p> <p>22. Может ли включать в себя та или иная нация неродственные народности</p> <p>а) может;</p> <p>б) не может.</p> <p>23. В малой группе имеют место любые контакты:</p> <p>а) да, любые;</p> <p>б) нет, лишь с определённой целью.</p> <p>24. Что такое референтная группа:</p> <p>а) группа, на которую равняется индивид, выступающая для него эталоном;</p> <p>б) группа, которую он стремится избежать;</p> <p>в) группа, в которую он стремится войти.</p> <p>25. Что понимается под социальной группой:</p> <p>а) любой коллектив, реальный или воображаемый, с которым индивид соотносит свое поведение или свое будущее;</p> <p>б) группа, представляющая собой определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;</p> <p>в) относительно устойчивая совокупность людей, имеющих общие интересы, ценности и нормы поведения.</p> <p>Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы:</p> <p>Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы.</p> <p>Социальный конфликт как способ социального взаимодействия.</p> <p>Социальный контроль и девиантное поведение.</p> <p>Массовое сознание и массовые действия.</p> <p>Бличность в системе социальных связей: понятие, сущность, структура и типология.</p> <p>Социальный статус и социальная роль личности.</p> <p>Социализация личности: понятие, основные этапы, агенты и типы. Особенности социализации личности в РФ.</p> <p>Общественное мнение как институт гражданского общества.</p>	
Уметь	<p>Применять понятийно-категориальный аппарат социологии, идентифицировать принадлежность социальной группе.</p>	<p>Практические задания к зачету.</p> <p><u>Примерная тематика учебных социологических исследований</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бедность и богатство в студенческой среде. 2. Курение в студенческой среде: норма или отклонение? 3. Мотивы выбора профессии. 4. «Списывание» на экзаменах глазами студента и преподавателя. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		5. Ненормативная лексика в общении студентов. 6. Социальный портрет человека среднего класса в РФ. 7. Особенности представления о справедливости в студенческой среде. 8. Права и обязанности студента университета. 9. Элита современного российского общества. 10. «Золотая» молодежь. 11. Флэш-моб: что это такое? 12. Поведение людей в супермаркетах и на рынках.	
Владеть	Навыками применения социологических знаний на практике (в профессиональной деятельности).	Практические задания: <u>Темы для социологического эссе</u> 1. Социология: что это за наука и кому она нужна? 2. Визуализация образа социолога. Социолог – это: – человек с анкетой; – разведчик (П. Бергер); – социальный врач (Ж.Т. Тощенко); – аналитик (соучастник управления, прогнозист); 3. Социологический анализ сказки. 4. Специфика человеческой социальности. 5. Возможности социологического воображения (на примере учебного задания «Дежурный по обществу»); 6. Социологическое сопровождение моей профессии. 7. Социология в РФ и за рубежом: сравнительный анализ сайтов вузов. 8. Что такое социологическое воображение? Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям: Раздел I. Введение в социологию Предпосылки возникновения социологии как науки и учебной дисциплины. Объект, предмет, категории, структура и функции социологии. Место и роль социологии в системе социально-гуманитарных наук. История социологической мысли Социально-философские предпосылки возникновения социологии. Основные направления западной классической социологии: Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма. Социологическая концепция К. Маркса, Ф. Энгельса. Понимающая социология М. Вебера. Раздел II. Общество. Культура. Личность Социальное действие: понятие, признаки, структура, виды. Основные теории социального	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>действия.</p> <p>Социальное взаимодействие: понятие, признаки, структура, виды и формы</p> <p>Общество как социокультурная система.</p> <p>Социальные изменения и социальный прогресс</p> <p>Общество: понятие, системные признаки, структура, функции и типы.</p> <p>Мировое сообщество и глобализация социокультурных процессов в современном мире: понятие, признаки, причины и тенденции.</p> <p>Социальное неравенство и социальная стратификация: понятие, теоретические подходы. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ.</p> <p>Особенности стратификационной модели современного российского общества.</p> <p>Социальная мобильность: понятие, признаки и виды.</p> <p>Раздел 3. Методология и методы социологического исследования</p> <p>Социологическое исследование как способ получения социальной информации</p> <p>Социологическое исследование (СИ): понятие, особенности, функции, этапы, виды.</p> <p>Выборочный метод в социологическом исследовании.</p> <p>Общий обзор методов сбора данных.</p> <p>Сущность, структура и функции программы СИ. Требования к составлению программы.</p> <p>Технология разработки методологического раздела программы СИ.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – понятие и методы политологии – логику и содержание политического процесса – роль политики в жизни современных обществ – источники, функции и ресурсы политической власти – особенности взаимоотношений гражданского общества и государства в РФ – особенности формирования и функционирования политических институтов. 	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и основные этапы развития политической науки 2. Политика: происхождение, сущность, социальное назначение. 3. Функции, границы, виды политики. 4. Власть: понятие, основные теории власти. 5. Виды власти. Специфика политической власти. 6. Легальность и легитимность власти. 7. Политическая система: понятие, структура, функции. 8. Понятие и структура политических институтов. 9. Государство: понятие, причины возникновения, основные теории происхождения. 10. Государство: сущность, структура, признаки, функции. 11. Административно-территориальные формы организации государственной власти 12. Формы правления. 13. Характер государственности в современной России. 14. Правовое государство: понятие, признаки и функции. 15. Проблемы становления и развития правового государства в России. 16. Социальное государство: понятие, сущностные характеристики 17. Понятие и типы политического режима 18. Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы, их достоинства и 	<p>Б1.Б.09 Политология</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>недостатки.</p> <p>19. Выборы и референдумы: понятие, функции, принципы демократической организации, классификация. Избирательное право.</p> <p>20. Парламент как политический институт. Парламентаризм.</p> <p>21. Политические партии: происхождение, понятие, признаки, структура, функции, типология.</p> <p>22. Партийные системы: понятие, сущность, типология. Особенности партийной системы в РФ.</p> <p>23. Общественно-политические движения: понятие, признаки, типология. Группы интересов и группы давления в политике.</p> <p>24. Лоббизм как функциональная система представительства интересов</p> <p>25. Роль и место средств массовой информации в политической системе.</p> <p>26. Политическая культура: понятие, структура, типология.</p> <p>27. Политическая социализация: понятие, структура, факторы, этапы. Агенты политической социализации. Типы политической социализации.</p> <p>28. Политическая идеология: понятие, функции, структура</p> <p>29. Политические идеологии современности.</p> <p>30. Правящая элита как политический актор.</p> <p>31. Место и роль групп интересов в политическом процессе.</p> <p>32. Массовые социальные движения как субъект политики</p> <p>33. Политическое лидерство: теории, типология. Стили лидерства. Функции политических лидеров.</p> <p>34. Лидерство как социальное явление. Идеи лидерства в истории политической мысли: Платон, Аристотель, Фома Аквинский, Н. Макиавелли, К. Маркс.</p> <p>35. Политическое поведение: понятие, типы.</p> <p>36. Электоральное поведение.</p> <p>37. Политический протест.</p> <p>38. Содержание и структура политической коммуникации</p> <p>39. Политический конфликт: сущность, специфика, типология, структура, динамика.</p> <p>40. Функции политического конфликта и способы его разрешения.</p> <p>41. Политическое развитие и политическая модернизация</p> <p>42. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации</p> <p>43. Международные организации: сущность, типология, возникновение, динамика роста. Роль международных организаций в мировой политике.</p>	
Уметь	<p>– оперировать основными политическими категориями</p> <p>– ориентироваться в мировом историческом</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы для обсуждения на практических занятиях</p> <p>1. Дать определение понятия «политический институт». Чем отличаются понятия «политический институт» и «политическая организация». Перечислить основные типы политических систем.</p> <p>2. Какое значение имеет для политологии системный анализ.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе</p> <p>– определять степень развития гражданского общества по уровню развитости и активности его структурных элементов</p> <p>– характеризовать политические процессы с точки зрения их значимости для профессиональной деятельности</p> <p>– выявлять связь между политическими и социальными явлениями</p> <p>– анализировать политические тексты</p> <p>аргументировать собственную позицию в политических вопросах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Охарактеризовать состояние ПС если на «входе» преобладают «требования» и нет поддержки. 4. Определить отличия теории политической системы Г. Алмонда и Д. Истона. 5. Охарактеризовать структуру ПС. Выделить подсистемы и определить, какую роль они играют. 6. Определить, что такое «статусность» и «состоятельность» государства. 7. Рассмотреть классификацию ПС Г. Алмонда. Охарактеризовать достоинства этой классификации. 8. Роль государства в политической системе. 9. Охарактеризовать роль СМИ, церкви, институтов интересов в ПС. 10. Какие институты входят в государственное институциональное пространство. 11. Институциональные формы, в которых отражается специфика национально-территориального устройства государства. 12. Охарактеризовать особенности современной политической системы в России. 13. Охарактеризовать коммуникационный, системный, структурно-функциональный и реляционный подходы к определению власти. 14. Охарактеризовать основные избирательные системы, показать преимущества и ограничения каждой из них. 15. Определить ограничения, которые можно применить, исходя из анализа конституций различных государств. 16. Анализ концепций происхождения государства. 17. На основе Конституции РФ 1993 года охарактеризовать форму правления и форму государственного устройства РФ. 18. Охарактеризовать основные типы партийных систем. 19. Охарактеризовать избирательные системы. 20. Дать характеристику избирательной системы современной России. 21. Охарактеризовать политические технологии, используемые в избирательных компаниях. 22. Общественное мнение и роль СМИ в его формировании. 23. Место и роль СМИ в современной российской политике. 24. Дать сравнительную характеристику традиционного и современного общества. 25. Сравнить опыт модернизации России с опытом модернизации зарубежных стран. 26. Место и роль России в современной геополитической картине мира. 27. Многополярность как новая геополитическая модель мира. 28. Национальные интересы России. 29. Геополитические регионы современного мира. 30. Внутренние и внешние пределы развития человечества. 31. Глобальное управление как мировая проблема. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнительного анализа политических систем, институтов, процессов – навыками оценки политических явлений и процессов, происходящих в обществе – современными методами обработки и интерпретации комплексной политологической информации политической культурой участия 	<p style="text-align: center;">Теория катастроф и глобальные проблемы современности.</p> <p style="text-align: center;">Итоговый тест (примерный вариант)</p> <p>1. Федерация – это ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Союз суверенных государств, созданный для осуществления конкретных совместных целей; б. Единая, политически однородная организация, состоящая из административно-территориальных единиц, не обладающих самостоятельностью в. Союзное государство, состоящее из нескольких государственных образований, самостоятельных в пределах, распределенных между ними и центром полномочий г. Крупное государство, имеющее обширные колониальные владения <p>2. Унитарное государство состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. государственно-территориальных единиц б. несuverенных государств в. суверенных государств г. административно-территориальных единиц <p>3. Определите главный признак президентской формы правления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. В государстве имеется президент б. Президент имеет право распускать парламент в. Президент является главой государства и правительства г. Президент может быть привлечен к ответственности <p>4. Определите главный признак смешанной формы правления:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Президент и парламент избираются на всеобщих выборах независимо друг от друга б. Парламент может преодолеть вето президента большинством не менее двух третей голосов от общего числа членов каждой палаты в. Президент издает указы и распоряжения, обязательные для исполнения г. Правительство несет двойную ответственность - перед президентом и парламентом. <p>5. Президент РФ, согласно Конституции, избирается сроком на ...лет</p> <p>6. Президент РФ, согласно Конституции, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Главой государства б. Главой правительства в. Главой государства и правительства <p>7. Отрешить Президента РФ от должности может:</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Конституционный Суд б. Правительство в. Совет Федерации г. Государственная Дума <p>8. Государственной Думы РФ</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>а. Утверждает кандидатуру председателя правительства б. Утверждает кандидатуру председателя правительства и ключевых министров в. Кабинет формируется лидером парламентского большинства г. Дума не участвует в формировании правительства</p> <p>9. Из данного списка выберете ту страну, в которой не сохранилась монархия...</p> <p>а. Бельгия б. Испания в. Нидерланды г. Португалия д. Швеция</p> <p>10. Из данного списка выберете ту страну, в которой сохранилась монархия...</p> <p>а. Австрия б. Ливия в. Египет г. Дания д. Камерун</p> <p>11. Антиподами по характеру властных отношений являются...</p> <p>а. светское государство б. социальное государство в. правовое государство г. теократическое государство</p> <p>12. Укажите название палат российского парламента.</p> <p>а. Государственная Дума б. Федеральное собрание; в. Совет Федерации г. Государственный совет</p> <p>13. Российский парламент – это:</p> <p>а. Государственная Дума б. Конституционное Собрание в. Совет Федерации г. Федеральное Собрание д. Государственный совет</p> <p>14. Религиозно-теологическая концепция государства и права связана с именами...</p> <p>а. Аристотеля и Платона б. Т. Гоббса и Дж. Локка в. К. Маркса и Ф. Энгельса г. А. Августина и Ф. Аквинского</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Классификация государств по способу организации высшей власти предполагает выделение...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. унитарного государства б. монархии в. конфедеративного государства г. республики <p>16. Государство, по М. Веберу, обладает монополией на легальное применение...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. манипулирования б. убеждения в. авторитета г. насилия <p>17. Конституционная (парламентская) монархия характеризуется...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. неограниченными полномочиями монарха в сфере законодательной власти б. ограничением полномочий монарха только в сфере законодательства в. неограниченными полномочиями монарха в области законодательной и исполнительно-распорядительной деятельности г. сильным ограничением монархической власти в судебной и исполнительных ветвях, фактически полным отсутствием полномочий в законодательной <p>18. Центральный институт политической системы, особая форма организации политической власти, обладающая суверенитетом, монополией на легальное насилие и осуществляющее управление обществом с помощью специального аппарата, – это...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. правящая партия б. властвующая элита в. законодательная власть; г. государство <p>19. Автором фразы «Государство – это политический институт в руках экономически господствующего класса» является...</p> <ul style="list-style-type: none"> а. Н. Макиавелли б. М. Вебер в. К. Маркс г. Т. Гоббс <p>20. Функция государства, проявляющаяся в осуществлении заботы о человеке как члене социума: удовлетворение потребностей людей в жилье, работе, поддержании здоровья, образовании поддержка незащищенных групп населения и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> а. экономическая функция б. социальная функция в. образовательная функция 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
культурно-воспитательная функция			
ОК-4 - способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета			
Знать	профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль этики в профессиональной деятельности. Понятие «профессиональная этика» и её сущность. 2. Основные этапы развития профессиональной этики. 3. Основные категории профессиональной этики и их специфика. 4. Моральные нормы как социальные нормы, регулирующие профессиональное поведение. 5. Моральный идеал как важный ориентир нравственного поведения в сфере профессиональной деятельности. 6. Моральные принципы как форма выражения нравственных требований в сфере профессиональной деятельности. 7. Виды профессиональной этики. 8. Задачи профессиональной этики. 9. Этикет как важная часть общечеловеческой культуры. Виды этикета. 10. Общие правила служебного этикета. 11. Этико-психологические особенности служебного общения. 12. Особенности служебного общения в разных странах. 13. Коммуникативная компетентность как основа эффективного служебного взаимодействия. 14. Невербальная культура служебного взаимодействия. 15. Коммуникативные техники в служебном взаимодействии. 16. Понятие конфликта и его структура. 17. Причины и виды конфликтов в служебной деятельности. 18. Стратегии поведения в служебных конфликтах. 19. Формы поведения в служебных конфликтах. Способы разрешения межличностных конфликтов в служебной деятельности. 20. Переговоры как метод разрешения конфликтов. 	Б1.Б.15 Профессиональная этика и служебный этикет
Уметь	– самостоятельно выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета – логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку	<p>Примерные задания:</p> <p>Психолог Иванов А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрьева Ю.Ю. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Булкиным В.В. психолог Иванов А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрьева Ю.Ю.</p> <p>Какие правила принципа конфиденциальности нарушил психолог Иванов А.И?</p> <p>Какой, по вашему мнению, была реакция психолога Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?</p> <p>Второй этап приема на работу – собеседование. Задание: составить интервью (вопросы к деловому собеседованию, не менее 10 вопросов по каждой должности) при приеме на работу</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	зрения, опираться на знания смежных наук;	<p>сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекламного агента в салон бытовой техники, • Продавца – консультанта в магазин модной спортивной одежды, • Менеджера в автосалон по продаже автомобилей марок Ауди, Фольксваген, БМВ, Мерседес. • Дизайнера – компьютерщика со знанием специальных программ по компьютерной верстке и редактированию в издательство. • Учителя в школу <p>Составьте кодекс профессиональной этики психолога из 10 (7, 9, 15...) пунктов, исходя из известных вам правил, принципов и норм профессионального поведения специалистов.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>– основными методами решения задач в области профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Студенту необходимо составить собственное резюме в полном соответствии с предъявляемыми требованиями. Его блоками являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личные данные. 2. Цели соискания данной работы. 3. Опыт работы. 4. Сведения об образовании в обратной значимости. 5. Дополнительная информация. 6. Личные качества. 7. Подпись, число. <p><i>Задание студентам:</i> Сформулируйте миссию профессии психолога своими словами, покажите специфику профессиональной этики конкретной специализации.</p> <p>Определить критерии основных этических категорий.</p> <p>Сформулировать понятие морали; проиллюстрировать значение «золотого правила» поведения.</p> <p>Вы — психолог в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.</p> <p>Как вы поступите в этой ситуации?</p>	
Знать	- теоретические основы управления персоналом нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание как важная сторона правоохранительной деятельности. 2. Условия возникновения и поддержания внимания в различных видах служебной деятельности. 3. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. 4. Роль переключаемости и распределения внимания в различных видах служебной деятельности. 	Б1.Б.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>5. Роль произвольной и непроизвольной, кратковременной, оперативной, долговременной, эмоциональной, двигательной, образной и словеснологической памяти в различных видах служебной деятельности.</p> <p>6. Способы управления памятью в служебной деятельности.</p> <p>7. Перцепция как форма условного отражения действительности.</p> <p>8. Проблемы адекватности и специфики ощущений и восприятия в оперативно-разыскной работе.</p> <p>9. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени.</p> <p>10. Специфика мышления и общения субъектов служебной деятельности.</p> <p>11. Процессуальный и личностный аспекты мышления.</p> <p>12. Теоретическое и практическое мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения, их специфика в различных видах служебной деятельности.</p> <p>13. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решения и его проверка.</p> <p>14. Особенности речевой деятельности и общения, письменная речь в различных видах служебной деятельности. И т.д.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; – давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; – правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами, в том числе с представителями различных социальных групп, национальностей и конфессий, диагностировать 	<p>Доклады</p> <p>1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. 2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна. 3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского. 4. Теории происхождения лидерства. 5. Вероятностная модель эффективности руководства. 6. Поведение человека в конфликте. 7. Профилактика конфликта. 8. Эффект интрагруппового фаворитизма и его детерминанты. 9. Причины аутигрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. 10. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. 11. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии. 12. Механизмы межличностного восприятия. 13. Формирование первого впечатления о человеке. 14. Социализация в меняющемся мире. 15. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер). 16. Проблема прогнозирования социального поведения личности. 17. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения. 18. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок. 19. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе. 20. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии. 21. Феномен «каузальной атрибуции». 22. Социально-психологические качества личности. 23. Теория потребностей А. Маслоу.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>причины конфликта</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения этики норм и морали; – навыками толерантного поведения в общении с коллегами и гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; – навыками конструктивного общения в процессе профессиональной деятельности, выстраивание социальных и профессиональных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации 	<p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы: а) познавательные; б) мотивационные; в) эмоциональные; г) волевые. 2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании: а) сенсорных регистров; б) кратковременной памяти; в) долговременной памяти; г) информационных фильтров. 3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов: а) в 30-е гг. XX в.; б) в 50-е гг. XX в.; в) в 60-е гг. XX в.; г) в 70-е гг. XX 4. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория: а) установки; б) отношения; в) образа; г) ощущения. 5. Целостность образа не детерминирована: а) онтологически; б) психофизиологически; в) психологически; г) кибернетически. 6. Получение первичных образов обеспечивают: а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления; в) процесс представления; г) процесс воображения. 7. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является: а) способом; б) уровнем выполнения; в) условием выполнения; г) фактором выполнения. 8. Полезависимый/полenezависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу: а) восприятия; б) мышления; в) реагирования; г) обучения. 9. Параметром когнитивного стиля познавательной деятельности по типу мышления является: а) полезависимость/полenezависимость; б) дивергентность/конвергентность; в) импульсивность/рефлексивность; г) серийность/целостность. 10. По данным М.А. Холодной, полenezависимость не коррелирует: а) с высоким показателем невербального интеллекта; б) с гибкостью информационных процессов; в) с легкостью смены обстановки; г) с конформностью. 11. Для лиц, склонных к полenezависимости, характерна: а) ориентация на внешние признаки; б) образность мышления; в) склонность игнорировать менее заметные черты анализируемого объекта; г) легкость генерализации и переноса знаний и навыков. 12. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это: а) мышление; б) интеллект; в) эвристика; г) гипотеза. 	
Знать	<p>профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Предмет и задачи профессиональной морали Общечеловеческие, национальные, социально-групповые ценности Зависимость морали от условий человеческого бытия, ее историчность Основные концепции происхождения морали Мораль: сущность и структура</p>	<p>Б1.Б.45 Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– самостоятельно выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>– логично и аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения, опираясь на знания смежных наук;</p>	<p>Мораль и право: сходство и различия</p> <p>Практические задания Психолог Иванов А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрьева Ю.Ю. и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности, В разговоре с коллегой Булкиным В.В. психолог Иванов А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрьева Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил психолог Иванов А.И? Какой, по вашему мнению, была реакция психолога Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги? Второй этап приема на работу – собеседование. Задание: составить интервью (вопросы к деловому собеседованию, не менее 10 вопросов по каждой должности) при приеме на работу сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекламного агента в салон бытовой техники, • Продавца – консультанта в магазин модной спортивной одежды, • Менеджера в автосалон по продаже автомобилей марок Ауди, Фольксваген, БМВ, Мерседес. • Дизайнера – компьютерщика со знанием специальных программ по компьютерной верстке и редактированию в издательство. • Учителя в школу <p>Составьте кодекс профессиональной этики психолога из 10 (7, 9, 15...) пунктов, исходя из известных вам правил, принципов и норм профессионального поведения специалистов.</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>– способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;</p> <p>основными методами решения задач в области профессиональной этики и служебного этикета</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Во время делового совещания Ваш подчиненный К-в в процессе обсуждения его проекта не принимает Ваших замечаний, «вышел из себя», разговаривает самоуверенно и грубо. Его поведение подрывает Ваш авторитет, ведь на совещании присутствуют все сотрудники вверенного Вам подразделения. Что Вы предпримите? Опишите свои действия. Сформулируйте миссию профессии психолога своими словами, покажите специфику профессиональной этики конкретной специализации. Определить критерии основных этических категорий. Сформулировать понятие морали; проиллюстрировать значение «золотого правила» поведения. Вы — психолог в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча. Как вы поступите в этой ситуации?</p>	
ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов текстов; 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык. Функции языка. 2. История происхождения русского языка. 3. Формы существования языка. 4. Понятие языковой нормы. 5. Литературный язык как высшая форма национального языка. <p>Тесты:</p> <p><i>I. Основным свойством литературного языка является:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность <p><i>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) социальный Б) лингвистический В) динамический <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <ol style="list-style-type: none"> А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной 	Б1.Б.05 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов; 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданных и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>комаров.</p> <p>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</p> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <p>а) диспетчеры, повары б) кремы, куполы в) директора, ректоры г) бухгалтеры, договоры</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - нормами литературного языка; - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p>Пример комплексного задания по курсу: <i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i></p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные определения и понятия психологии конфликта; историю становления конфликтологии; - виды конфликтов, связанных с восприятием социальных, культурных, профессиональных различий; 	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды конфликтов, их характеристика. 2. Основные теории в конфликтологии (анализ). 3. Виды внутриличностных конфликтов, их источники. 4. Учет факторов психологической несовместимости в предупреждении конфликтов. 5. Стратегии и тактики конструктивного разрешения конфликтов в организации служебного типа. 6. Динамика развития конфликтов. 7. Источники возникновения социальных и культурных конфликтов. 8. Источники возникновения конфликтов в организации. 	Б1.Б.17 Психология конфликта

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>- алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>9. Источники возникновения профессиональных конфликтов. 10. Алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организациях служебного типа. 11. Общая характеристика зарубежной конфликтологии 12. Психодинамические теории поведения личности в конфликте 13. Социотропный и этнологический подходы изучения конфликта 14. Особенности теории групповой динамики 15. Особенности фрустрационно-агрессивного и поведенческого подхода 16. Социометрическое направление исследования конфликта 17. Интеракционистский подход 18. Особенности изучения конфликта в социологии Основные политологические исследования конфликта.</p>	
Уметь	<p>- использовать методы конфликтологии в анализе конфликтных ситуаций; - распознавать конструктивные решения конфликтных ситуаций от неконструктивного; - анализировать конфликтные ситуации с учетом социальных, культурных, профессиональных различий.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета с оценкой:</p> <p>1. Выберите наиболее конструктивный метод конфликтологии (способ критики оппонента или выход из конфликтной ситуации) в ходе анализа конфликтной профессиональной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела МВД. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. <p>2. Проанализируйте, на Ваш взгляд, наиболее конструктивное решение, сложившейся профессиональной конфликтной ситуации. Предложите альтернативные (не/конструктивные) способы выхода из данных конфликтных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> Сотрудники МЧС неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? <p>3. Проанализировать различия межгруппового социального конфликта и конфликта в сфере культуры по предложенной схеме (схема изучена на лекции). Привести конкретные примеры.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- способностью толерантно воспринимать социальные, культурные, профессиональные различия;</p> <p>- методами конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>- методами диагностики и коррекции уровня конфликтности личности.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Отработка способов толерантного восприятия партнеров в конфликте при решении следующих профессиональных задач: Вы работаете начальником МЧС, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во время работы ваш служащий испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; • За то, что служащий грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. <p>2. Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете? <p>3. Определите уровень конфликтности личности и причины конфликта в следующей ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя МЧС, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». • Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? 	
Знать	<p>- основные определения и понятия тренинга взаимодействия;</p> <p>- виды конфликтов, связанных с восприятием социальных, культурных, профессиональных различий.</p> <p>- алгоритм предупреждения и</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи тренинга взаимодействия. 2. Формы, методы и техники групповой работы, используемые в тренинге взаимодействия. 3. Виды конфликтов (социальные, культурные, профессиональные и пр.) 4. Основные принципы работы в группе. 5. Развитие навыков установления контакта. 6. Поддержание контакта в ситуации взаимодействия. 7. Алгоритм предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 8. Активное слушание в ситуации взаимодействия. 	Б1.Б.20Тренинг взаимодействия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.	9. Алгоритм конструктивного решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 10. Поведение, уменьшающее/увеличивающее эмоциональное напряжение в ходе взаимодействия. 11. Стратегии поведения. Техники аргументации. 12. Техники завершения взаимодействия. 13. Понятие самопознания. И т.п.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать тренинговые методы в анализе конфликтных ситуаций; – распознавать конструктивные решение конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия от неконструктивного; анализировать конфликтные ситуации с учетом социальных, культурных, профессиональных различий. 	<p>1. Подобрать тренинговые методы для работы в группе по решению конфликтных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель МЧС принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. • На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя МЧС, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». <p>2. Определите на Ваш взгляд конструктивные решение конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия от неконструктивных в следующей ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель МЧС дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт. <p>3. Проанализируйте конфликтные ситуации с учетом социальных, культурных, профессиональных различий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники МЧС неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... <p>Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?</p>	
Владеть	- способностью толерантно воспринимать	1. Отработка способов толерантного восприятия партнеров в конфликте при решении следующих профессиональных задач:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	социальные, культурные, конфессиональные различия; методами конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия.	<p>Вы работаете начальником МЧС, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Во время работы ваш служащий испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; • За то, что служащий грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. <p>2. Отработайте методы конструктивного предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессионального взаимодействия служащих по следующим направлениям работы психолога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг разрешения конфликтов между сотрудниками МЧС. • Тренинг командообразования и командного взаимодействия в пожарной части. • Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания в системе МЧС. • Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности сотрудников полиции. • Тренинг развития сплоченности коллектива служащих. <p>И т.п.</p>	
Знать	социальные, культурные, конфессиональные различия участников коллектива	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема разведения понятий: ложь, обман, неправда. 2. Кросскультурные различия в понимании лжи. 3. Типологии лжи. 4. «Психология лжеца». 5. Мотивация к использованию лжи во взаимодействии с другими людьми. 6. Факторы, влияющие на поведение лжеца. 7. Гендерные различия, связанные с ложью. <p>Возрастные различия, связанные с ложью.</p>	Б1.Б.44 Психология лжи и скрываемых обстоятельств
Уметь	конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий по теме «Конфликтность» 2. Решать в учебной ситуации проблему взаимоотношений 3. Подобрать методы и методики для формирования конструктивных стратегий поведения 	
Владеть	способами предупреждения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программу профилактики конфликтных стилей общения. 2. Провести тренинговую работу в учебной группе по оптимизации стратегий поведения в конфликтных ситуациях. 	
Знать	-социально-психологические	<p>Теоретические вопросы, тесты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межгрупповые отношения и психологические детерминанты межэтнических отношений. 	Б1.В.09 Этнопсихология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>особенности работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных различий, -методы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>2. Межэтническая напряженность как социально-психологический феномен. 3. Фазы межэтнической напряженности и психологические защитные механизмы. 4. Определение и классификация этнических конфликтов. 5. Как возникают и как протекают этнические конфликты. 6. Урегулирование этнических конфликтов. 7. Этапы становления этнической идентичности. 8. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы. 9. Стратегии поддержания этнической идентичности. 10. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.</p>	
Уметь	<p>-работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, -предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания 1. Написать Эссе «Значение этнопсихологических знаний в деятельности психолога» При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание сущности этнопсихологического знания; • использование понятий и категорий из учебной дисциплины; • использование примеров толерантно воспринимаемых социальных, культурных, конфессиональных различий • понимание сущности профессиональной деятельности психолога-специалиста и необходимости в её процессе чета этнических особенностей человека; • аргументированность точки зрения. <p>2. Написать сочинение-миниатюру на одну из предложенных тем: «Чем люди разных культур отличаются друг от друга», «Толерантность – этика будущего». «Методы и технологии предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности» 3. Подготовить аннотации трех статей, посвященных этнопсихологической проблематике.</p>	
Владеть	<p>-навыками работы в коллективе, -методами и техниками предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Описание ситуации: В школе, в 8 классе учится девочка, родители которой эмигрировали в Россию из Грузии. Девочка отлично говорит по-русски, успевает по школьным предметам. Её родители говорят на русском языке с акцентом. Девочку зовут Кекела Гверцители ей 14 лет. На одном из уроков преподаватель математики, обращаясь к классу сказала: «Ну ладно Кекела, она школу закончит и выйдет замуж, но остальным-то математика нужна, так что давайте учите...». Эта фраза вызвала у девочки серьезные переживания. К вам обратились родители Кекелы, сама девочка готова работать с психологом, но несколько стесняется.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><u>Задания.</u></p> <p>1. Составьте план работы с Кекеллой и её семьей (если вы планируете привлечь семью). Обоснуйте свои действия.</p> <p>2. С кем еще из участников ситуации Вы планируете работать? Обоснуйте.</p> <p>Составьте план мероприятий</p> <p>Составить алгоритм компетентного поведения педагога в конфликтной ситуации полиэтнического взаимодействия детей и взрослых.</p>	
<p>ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>			
Знать	<p>- основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций</p> <p>- основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>3. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры.</p> <p>4. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической помощи:</p> <p>5. Представьте основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций</p> <p>6. Перечислите основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции</p>	Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<p>- применять основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций;</p> <p>-применять основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Задание № 1</p> <p>Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации</p> <p>Ситуации первого типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неприятности обыденной жизни; -трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни». <p>Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис.</p> <p>Задание № 2</p> <p>К таким ситуациям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации «выживания» или «слома»; - тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни; - экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- навыками применения основных механизмов формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций - навыками применения основных методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>отсроченные последствия.</p> <p>Комплексные задания: Задание № 1 Проведение самообследования по предложенным ниже методикам и составление заключения об особенностях состояний одного человека и по результатам самообследования. Проведение исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости по методике «Прогноз» в своей группе, проведения анализа. Задание № 2 Подготовьте эссе: «Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.»</p>	
Знать	<p>- основные закономерности возникновения, проявления и преодоления последствий стресса; - систематизированные положения о физиологии и психологии стрессовых реакций, о психосоматических последствиях стресса - ключевые принципы профилактического вмешательства для защиты от возможных последствий стрессогенных факторов -методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология стресса как наука. История развития и современное состояние науки. 2. Основные теории и модели в психологии стресса. 3. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. 4. Гормональные и физиологические проявления стресса. 5. Основные категории психологии стресса: стресс, дистресс, эустресс, стрессор, посттравматический синдром, общий адаптационный синдром. 6. Классификации стресса и стрессоров. 7. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния 8. Поведенческие признаки стресса. 9. Интеллектуальные признаки стресса. 10. Физиологические признаки стресса. <p>И т.п.</p>	Б1.Б.31 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять и аргументированно обосновывать основные положения о психофизиологических признаках психической напряженности и предрасположенности к дистрессам - различать основные методы и их разрешающую способность по выявлению наиболее характерных проявлений стресса в субъективных переживаниях и поведении обучающихся - прогнозировать силу и результаты действия стрессоров и стрессовых условий - проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния 	<p>Примерные практические задания для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студентам предлагается отметить на конкретных примерах: цель, предмет и объект изучения «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» и дисциплины, которая с ней связана. Наметить конкретные методы, методики, техники и пр. из обеих рассматриваемых наук с целью эффективного решения создавшейся проблемы (ситуации, социального запроса и пр.). 2. Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам: <ul style="list-style-type: none"> - психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях - методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния - техники, способствующие снижению эмоционального напряжения 3. Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе на занятии самостоятельно. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, - способностью применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики стрессоров и личной уязвимости на основе изученного материала и методов психодиагностики. 2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики стрессоров и личной уязвимости по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>И т.п.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Сотрудник (46 лет), зам. начальника отдела, узнает, что его начальник, уходя на повышение, пригласил на свое место новичка — молодого мужчину (28 лет, 2 года работы в сфере иностранного бизнеса), только что приехавшего из стажировки в Гарвардской школе бизнеса. Ранее была договоренность, что это место займет его заместитель. Заместитель и начальник были друзьями, работали вместе давно, со времени образования компании.</p> <p>Задание для выполнения в подгруппах. Тренер разбивает группу на две подгруппы: первая подгруппа должна обсудить и перечислить все возможные адаптивные формы поведения заместителя в этой ситуации, а вторая подгруппа — дезадаптивные.</p> <p>2.Главному бухгалтеру крупной консалтинговой фирмы позвонили во время важного совещания из детского сада и сообщили, что ее шестилетний сын находится в больнице с травмой головы.</p> <p>Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>3. Сын и невестка, собираясь устроить вечеринку у себя в квартире, сообщают матери (свекрови), которая живет с ними вместе, что они ей купили путевку в дом отдыха на два дня. Мать не имеет желанья ехать и не понимает причины «обрушившейся» на нее заботы и настойчивости детей.</p> <p>Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>3. Находящейся на отдыхе в Китае 32-летней женщине «доброжелатели» сообщают о том, что ее муж привел в дом постороннюю молодую девушку, каждый вечер они возвращаются веселые, с цветами, шампанским. К тому же он перестал ходить на работу.</p> <p>Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>4. Сотруднику фирмы (52 года) по продаже автомобилей, который проработал в ней 24 года, сообщают, что с ним расторгнут договор, и он с сегодняшнего дня уволен. Директор организации отказывается от встречи с ним и каких-либо объяснений. Коллеги советуют тут же разобраться, в чем дело, подливают масла в огонь, выражают возмущение по поводу происходящего.</p> <p>Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p> <p>5. Сын возвращается вечером домой в нетрезвом виде с подругой и сообщает родителям, что он отчислен из института (с платного факультета), и требует предпринять какие-либо действия для получения отсрочки от армии.</p> <p>Реакция на данное сообщение и характер предпринимаемых действий:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>– основные понятия психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;</p> <p>– основные правила по применению методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие массовидных явлений, основные признаки. Понятие стихийного массового поведения. 2. Раскрыть теории массового общества (Ортега-и-Гассет, либерально-критические теории, леворадикальные теории, Д. Белл, Э. Шилз, Г. Лебон). 3. Дать характеристику зарубежным и отечественным научным школам, изучающим массовидные явления. 4. Анализ работы Г. Лебона «Психология масс». 5. Анализ работы З. Фрейда «Массовая психология и анализ человеческого «Я»». 6. Массовое сознание, его структура, проявления и основные характеристики массового сознания. Типология массового сознания. 7. Механизм образования массы. 8. Раскрыть взаимодействие индивида и массы. Феномен обезличивания и его различное понимание. 9. Масса и вожаки. Распад массы: освобождение индивида. 10. Дать характеристику субъектам стихийного поведения: толпа и ее разновидности; «собранный публика», «несобранная публика». 11. Механизмы поведения толпы. Основное свойство толпы. 12. Охарактеризовать формы стихийного социально-политического поведения: массовая паника, массовая агрессия. 13. Заражение как механизм психологии масс. 14. Внушение как механизм психологии массы. 15. Подражание как механизм психологии массы. 16. Динамика психологии масс в разные периоды истории человечества. <p>Объективные и субъективные факторы формирования массовой психологии в России. Специфика конкретно-психологических</p>	Б1.Б.37 Психология толпы и массовых беспорядков
Уметь	<p>выделять оптимальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>самостоятельно применять</p>	<p>Практические задания</p> <p>Охарактеризуйте теорию психологии масс Г. Лебона Каковы исторические условия написания работы? Кем был Гюстав Ле Бон? Почему его работы пользуются широкой известностью, но почти столетие не обсуждались в науке? Какие массовидные явления рассматривал Лебон? Каковы их признаки? Почему «аномальность» толп становится предметом новой науки психологии – психологии толпы? Каковы политические причины данного подхода? В чем заключаются причины изменения поведения человека в толпе? Как Лебон объясняет этот</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;	механизм? Чем отличается поведение индивида в толпе от поведения толпы в целом? Какими качествами должен обладать вождь толпы? Какими приемами пользуются вожди? Дать характеристику описаниям толпы различных категорий. На основе теории психологии масс Г. Лебона опишите особенности взаимодействия лидера и массы.	
Владеть	– практическими навыками поддержания психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; – методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите программу школы выживания. 2. Предложите программу школы самозащиты от террора. 3. Проведите анализ механизмов стихийного поведения в различных ситуациях. 	
Знать	методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие признаки и классификация чрезвычайных ситуаций. 2. Специфика защитных мероприятий в зависимости от профиля объекта. 3. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций 4. Действия психолога при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера 5. Меры безопасности при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций, вызванные инфекционными заболеваниями людей 6. Психологическое сопровождение при транспортных авариях (катастрофы) на автомобильном, железнодорожном, воздушном, речном транспорте, метрополитене, продуктопроводах (газо-нефтепроводах) 7. Психологическое сопровождение при опасных ситуациях, связанных с массовыми беспорядками 8. Действия психолога при угрозе или возникновении террористическими актами. 9. Действия психолога при опасных ситуациях социально-бытового и криминогенного характера. <p>Психологическое сопровождение людей, перенесших психологическую травму</p>	Б1.Б.40Специальная подготовка
Уметь	проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,	<p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>Составить кейс-пакет действий психолога при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Меры безопасности при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций, вызванные инфекционными заболеваниями людей - Психологическое сопровождение при транспортных авариях (катастрофы) на автомобильном, железнодорожном, воздушном, речном транспорте, метрополитене, продуктопроводах (газо-нефтепроводах) - Психологическое сопровождение при опасных ситуациях, связанных с массовыми беспорядками - Действия психолога при угрозе или возникновении террористическими актами. - Действия психолога при опасных ситуациях социально-бытового и криминогенного характера. <p>Психологическое сопровождение людей, перенесших психологическую травму</p>	
Владеть	<p>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p><i>Примеры заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать практические техники для работы в группе по темам: <ul style="list-style-type: none"> -психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях -методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния -техники, способствующие снижению эмоционального напряжения 2.Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе на занятии самостоятельно 	
Знать	<p>-основные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности, систему принципов, методологических подходов;</p> <p>- методы изучения проблем психологической безопасности человека в процессе решения служебных задач;</p> <p>- основные понятия информационной психологической безопасности личности и</p>	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, система и содержание психологии безопасности. 2. История психологии безопасности. 3. Основные направления психологии безопасности. 4. Дайте определение экономической, информационной, экологической безопасности. 5. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. 6. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. 7. Основные информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека. 8. Критерии информационно-психологической безопасности. 9. Системная природа проблемы безопасности. 10. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. 11. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. 12. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. 13. Психологические характеристики риска. 	Б1.В.02 Психология безопасности

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>общества, основных информационных воздействий;</p> <p>- психических особенностях личности, связанные с психологией безопасности;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях обеспечения</p>	<p>14. Риск как травматогенный фактор.</p> <p>15. Волевая регуляция деятельности.</p> <p>16. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.</p>	
Уметь	<p>-самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в потенциально опасных условиях психологической угрозы;</p> <p>-применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности;</p>	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта) 2. Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии. 3. Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности. 4. Определение уровня депрессии (Т. И. Балашова) 5. Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой) 	
Владеть	<p>практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология безопасности» на других</p>	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы? 2. Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности? 3. Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Психология безопасности»;</p> <p>-профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>деятельности?</p> <p>4. Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации Л. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой и др.)</p> <p>5. Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия психологии жизненных ситуаций;</p> <p>– методы эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния;</p> <p>условия оптимизации психологического состояния личности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1. Обоснование актуальности курса «Психология жизненных ситуаций». Основные положения современной социальной психологии о возможностях объяснения и предсказания поведения.</p> <p>2. Обзор работ зарубежных и отечественных психологов, связанных с понятием ситуации.</p> <p>3. Проблема стабильности и прогнозируемости поведения человека в теоретических и прикладных исследованиях социальной психологии.</p> <p>4. Условия оптимизации психологического состояния личности.</p> <p>5. Влияние социальных воздействий на изменение ситуации. Критический анализ социальных программ и проектов и их конечной результативности. Различение сильных и слабых ситуаций.</p> <p>6. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Ошибка фундаментальной атрибуции. Различные варианты объяснения.</p> <p>7. Понятие ситуации как детерминанты поведения. Структурный и содержательный анализ ситуации. Значение понятия ситуации для психологии.</p> <p>8. Методы регуляции психологического состояния личности.</p> <p>9. Исследование и проектирование межличностных ситуаций как теоретико-прикладное</p>	Б1.В.ДВ.06.01 Психология жизненных ситуаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>направление социальной психологии.</p> <p>10. Классификация отдельных видов социальных ситуаций. Единица анализа ситуаций. Основные типы ситуаций. Ситуации социального воздействия. Жизненные ситуации. Ситуации психодиагностического обследования.</p> <p>11. Основные элементы ситуаций. Мотивы и цели ситуаций.</p> <p>12. Методологический анализ категории «переживания» Л.С. Выгодского. Концепция В.Н. Мясищева о взаимодействии ситуаций.</p> <p>И т.д.</p>	
Уметь	<p>– подбирать методы оптимизации психологического состояния личности;</p> <p>- анализировать эффективность эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния в жизненных ситуациях.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>Предполагается решение и нахождение наиболее эффективных способов решения сложных ситуаций.</p> <p>1. Предположите методы оптимизации психического состояния служащих в следующих жизненных ситуациях:</p> <p>Ситуация 1</p> <p>В отделе пожарной части не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество достижений, один из проектов по предыдущей должности получил высшую оценку на международном уровне.</p> <p>Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу проблемной ситуации между новым начальником и коллективом? Какими методами можно оптимизировать состояние в коллективе?</p> <p>Ситуация 2</p> <p>Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела МЧС. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре.</p> <p>Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?</p> <p>2. Проиграйте возможные варианты развития событий в жизненной ситуации и осуществите анализ эффективности эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния ее участников:</p> <p>Рабочие одного из отделов МВД неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>плату. Два дня назад с одним из служащих при выполнении задания произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство отдела...</p> <p>Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя отдела?</p> <p>И т.д.</p>	
Владеть	<p>методами эффективной регуляции психологического состояния для оптимизации деятельности служащего</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провести включенное наблюдение за профессионалом с фиксацией симптомов СЭВ. Цель задания: составить клиническую картину «Синдрома Эмоционального Выгорания» служащего, его последствий и дальнейшего подбора эффективных методов для оптимизации психического состояния служащего. • Составить портрет психологической усталости по самоописаниям пяти служащих с целью дальнейшего подбора эффективных методов для оптимизации их психического состояния. Цель задания: выявить психологическое содержание Синдрома Хронической Усталости и определение методов оптимизации психического состояния. • Подобрать эффективный методический инструментарий для диагностики эмоционального выгорания, профессиональной деформации, синдрома хронической усталости. <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия психологии экстремальных ситуаций;</p> <p>– методы эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния;</p> <p>условия оптимизации психологического состояния личности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснование актуальности курса «Психология экстремальных ситуаций». Основные положения современной социальной психологии о возможностях объяснения и предсказания поведения. 2. Обзор работ зарубежных и отечественных психологов, связанных с понятием ситуации. 3. Проблема стабильности и прогнозируемости поведения человека в теоретических и прикладных исследованиях социальной психологии. 4. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния. 5. Влияние социальных воздействий на изменение ситуации. Критический анализ социальных программ и проектов и их конечной результативности. Различение сильных и слабых ситуаций. 6. Условия оптимизации психологического состояния личности. 7. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Ошибка фундаментальной атрибуции. Различные варианты объяснения. 8. Понятие ситуации как детерминанты поведения. Структурный и содержательный анализ ситуации. Значение понятия ситуации для психологии. 9. Исследование и проектирование межличностных ситуаций как теоретико-прикладное направление социальной психологии. 10. Классификация отдельных видов социальных ситуаций. 11. Единица анализа ситуаций. основные типы ситуаций. Ситуации социального воздействия. 	Б1.Б.41 Психология экстремальных ситуаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Экстремальная ситуации. Ситуации психодиагностического обследования. 13. Основные элементы ситуаций. Мотивы и цели ситуаций. 14. Методологический анализ категории «переживания» Л.С. Выгодского. Концепция В.Н. Мясищева о взаимодействии ситуаций. И т.д.	
Уметь	– подбирать методы оптимизации психологического состояния личности; - анализировать эффективность эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния в экстремальных ситуациях.	<p>Примерные практические задания для зачета Предполагается решение и нахождение наиболее эффективных способов решения сложных ситуаций.</p> <p>2. Предположите методы оптимизации психического состояния служащих в следующих жизненных ситуациях:</p> <p>Ситуация 1 В отделе пожарной части не сложились отношения начальника отдела с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество достижений, один из проектов по предыдущей должности получил высшую оценку на международном уровне. Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу проблемной ситуации между новым начальником и коллективом? Какими методами можно оптимизировать состояние в коллективе?</p> <p>Ситуация 2 Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела МЧС. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них?</p> <p>2. Проиграйте возможные варианты развития событий в жизненной ситуации и осуществите анализ эффективности эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния ее участников:</p> <p>Рабочие одного из отделов МВД неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из служащих при выполнении задания произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство отдела...</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя отдела? И т.д.	
Владеть	методами эффективной регуляции психологического состояния для оптимизации деятельности служащего.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести включенное наблюдение за профессионалом с фиксацией симптомов СЭВ. Цель задания: составить клиническую картину «Синдрома Эмоционального Выгорания» служащего, его последствий и дальнейшего подбора эффективных методов для оптимизации психического состояния служащего. Составить портрет психологической усталости по самоописаниям пяти служащих с целью дальнейшего подбора эффективных методов для оптимизации их психического состояния. Цель задания: выявить психологическое содержание Синдрома Хронической Усталости и определение методов оптимизации психического состояния. Подобрать эффективный методический инструментарий для диагностики эмоционального выгорания, профессиональной деформации, синдрома хронической усталости. <p>И т.п.</p>	
ОК-7 - способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> правила ведения диалога в учебно-воспитательной и научной коммуникации; нормы организации письменной и устной профессиональной речи; специфику организации текста в соответствии с речевой ситуацией. 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> Функциональные разновидности литературного языка. Научный стиль языка и стили научной речи. Жанрово-ситуативные разновидности публицистики и их языковое оформление. Официально-деловой стиль языка и стили деловой речи. Основы ораторского мастерства. <p>Тесты:</p> <p>I. Определите основания классификации функциональных стилей (ФС).</p> <ol style="list-style-type: none"> Дифференциация литературного языка на ФС опирается на функциональную (экстралингвистическую) основу: сферу применения языка, тематику, цели высказывания. В качестве оснований классификации ФС избираются экстралингвистические факторы, рассматриваемые в единстве с принципами собственно лингвистическими. Дифференциация литературного языка на ФС определяется языковыми факторами: общие стилевые нормы (черты) обуславливают употребление языковых средств в том или ином стиле. Дифференциация литературного языка на ФС происходит на основе 3-х функций языка: общения, сообщения и воздействия. Дифференциация литературного языка на ФС опирается на сферу применения языка, соотносимую с видами общественной деятельности. <p>II. На основании каких лингвистических показателей складывается речевая системность официально-делового стиля</p> <ol style="list-style-type: none"> Неличность изложения. Императивность. 	Б1.Б.05 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		В. Обобщенно-отвлеченность. Г. Точность, не допускающая разночтений. Д. Подчеркнутая логичность. Е. Стандартизированность. 1) А, Б, Г, Е 2) В, Д 3) Г, Д, Е 4) Б, Г, Д 5) А, В, Д	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию, отбирая главное, необходимое для собственных логических построений; - представлять результаты собственных исследований; - демонстрировать приобретенные знания в ходе устной и письменной коммуникации. 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. Определите стиль данных текстов и аргументируйте свой ответ:</p> <p>1) Наутро в четверг Фидель Кастро снова приехал за В.В. Путиным, чтобы сопровождать его во Дворец революции на официальную церемонию встречи и переговоры в расширенном составе. Здесь же были подписаны основные совместные документы, при этом кубинский лидер то и дело поворачивался к Путину и о чём-то оживлённо говорил, демонстрируя свою прямую, как стрела, спину.</p> <p>2) В связи с повышением цен на сырьё мы вынуждены поднять цену и на нашу продукцию, о чём уведомляем всех наших клиентов. Вместе с этим письмом высылаем Вам новый прейскурант, чтобы Вы могли изучить его до повышения цен. Надеемся на продолжение нашего сотрудничества и на понимание предпринимаемой нами меры.</p> <p>3) Правильное литературное произношение – важный показатель общей культуры человека. Ошибки произношения отвлекают слушателей от содержания выступления и тем самым уменьшают воздействие речи на аудиторию. Современные орфоэпические нормы во многом отличаются от норм 19-го века. Это связано с нивелировкой социальных и территориальных говоров, влиянием заимствований, сближением произношения с письмом и т. п.</p> <p>II. Прочитайте текст А.И. Смирницкого «Язык и речь» и выберите отрывок для цитирования. Оформите выбранный фрагмент: а) как цитату, являющуюся самостоятельным предложением, б) как прямую речь, в) как придаточное предложение. Приведите свои примеры оформления цитат.</p> <p>Различать речь и язык необходимо, так как в самой действительности существует соответствующее глубокое различие, и поэтому без учета этого различия языковедение не может существовать как специальная и подлинная наука.</p> <p>Наблюдая жизнь человеческого общества, мы выделяем в ней различные виды человеческой деятельности и различные отношения между людьми и, в частности, то, что в различных сферах своей деятельности и своих отношений люди говорят между собой, обмениваясь мыслями.</p> <p>Процесс говорения и все то, что говорится, высказывается и воспринимается в различных несчетных актах говорения, и есть то, что непосредственно дано языковеду как материал его исследования - речь.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа устной и письменной речи; - навыками аргументированного 	<p>Пример комплексного задания по курсу:</p> <p>Напишите реферат предложенной научной статьи по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть. 2. Тема статьи, общая характеристика статьи. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	изложения собственной точки зрения; - навыками участия в дискуссии.	3. Проблема статьи 4. Композиция статьи 5. Описание основного содержания статьи 6. Заключение, выводы автора Выводы и оценки реферата	
Знать	– теоретические основы логики; предмет логики, структуру, место логики в системе наук, значение логики в формировании логической культуры мышления специалиста.	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика как наука. 2. Логическая форма мысли. 3. Логика и мышление. 4. Логика и язык. <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамичность нервной системы обеспечивает: <ol style="list-style-type: none"> а) скорость смены процессов возбуждения и торможения; б) скорость и прочность образования условных реакций. 2. Чувство юмора, в основном, связано <ol style="list-style-type: none"> а) с работой правого полушария мозга, б) левого полушария мозга. 3. В процессе творческой деятельности: <ol style="list-style-type: none"> а) необходима волевая саморегуляция для удержания цели деятельности, б) можно работать, когда захочется. 4. Воображение: <ol style="list-style-type: none"> а) образ из памяти, б) создание образа того, чего еще не было, в) свойство воображалы. 5. Интуитивное решение - решение, в котором: <ol style="list-style-type: none"> а) результат дается свыше, б) результат получен с помощью цепочки логических рассуждений, в) способ получения результата не осознается. 6. Дивергентное мышление: <ol style="list-style-type: none"> а) преобразование задачи, генерация идей вокруг задачи, б) последовательное движение к результату на основе логических выводов. 7. Воля связана с: <ol style="list-style-type: none"> а) преодолением препятствий во внешней среде; б) преодолением внутриличностных препятствий; в) умением организовывать деятельность. 8. Подпороговые сигналы <ol style="list-style-type: none"> а) стимулы, которые осознаются и запоминаются; 	Б1.Б.49 Методы развития логического мышления и креативности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		б) стимулы, которые не осознаются, но эмоционально влияют на поведение человека. 9. Способность «читать между строк»: а) свойство правого полушария; б) свойство левого полушария.	
Уметь	- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии; - применять понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности;	Примерные задания: В течение минуты импровизируйте на одну из следующих тем: 1. Вас пригласила на свидание, крайне привлекательна особа противоположного пола. За несколько минут до встречи вы подходите к зеркалу и обнаруживаете на носу громадный прыщ. 2. Вы участник знаменитого конкурса скрипачей, приехав на заключительный концерт, Вы обнаруживаете, что забыли смычок дома. 3. Прибыв на ответственный концерт, где формой одежды является фрак, Вы обнаружили при переодевании, что черные концертные ботинки забыты в другой гримерной. Конферансье объявляет Ваш выход.	
Владеть	- навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций; - навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений; - навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.	Примерные задания: Задачи для решения методом синектики 1. Решите, применяя приемы прямой и символической аналогии две детские загадки. • Белая? Нет, черная. А почему красная? Потому что зеленая. О чем идет речь? • На небе одна, у бабы две, у девки ни одной, у кобылы посредине. О чем говорить в этой загадке? 2. Применив символическую аналогию, отразите в метафоре комплексное представление о предметах: зеркало, осевая линия шоссе, железная дорога, метод. 3. В четвертом по высоте здании Нью-Йорка «Сити-корп Сентер» (274, 5 метра, 59 этажей) сданном в эксплуатацию в середине 70-х годов двадцатого столетия, оригинальным способом решена проблема качки, которая вызывается сильным ветром и довольно заметна в таких высоких домах, особенно в верхних этажах. Предложите способ борьбы с качкой в небоскребах, используя приемы аналогии. Используя прием прямой аналогии, предложите машину для уборки мусора с улиц города. В мусоре могут встречаться и крупные предметы – консервные банки, бутылки и т.д.	
Знать	– психологические закономерности и приемы аргументации, построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии в переговорном процессе и межличностном взаимодействии	Вопросу к экзамену 1. Коммуникация. Коммуникатор и реципиент. Свойства личности, оптимизирующие общение. Свойства личности, затрудняющие общение. 2. Контекст коммуникации. Его виды и значение. Шумы в процессах коммуникации. 3. Общая характеристика сообщения в коммуникации. Значение, символы, форма. Кодирование и декодирование информации. Условия эффективной коммуникации 4. Значение обратной связи в коммуникативных процессах. Виды обратной связи, функции. Условия эффективной обратной связи. 5. Психологическое интервью. Вопросы и их психологическая сущность. Виды вопросов.	БЗ.Б.38 Психология общения и переговоров

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>6. Закрытые вопросы и их возможности. Открытые вопросы и их возможности. Риторические вопросы и их возможности.</p> <p>7. Полемика. Виды спора Конструктивный спор.</p> <p>8. Убеждающая коммуникация. Этапы процесса убеждения.</p> <p>9. Механизмы убеждения. Эвристико-систематическая модель эффективности убеждающей коммуникации.</p> <p>10. Факторы, влияющие на эффективность убеждения. Сопротивление убеждению.</p> <p>11. Дискуссия. Виды дискуссий. Требования к организации и проведению дискуссии.</p> <p>12. Понятие аргументации. Структура аргументации. Психологические условия аргументации. Типы аргументов.</p> <p>13. Правила аргументации. Техники аргументации. Приемы аргументации.</p>	
Уметь	<p>осуществлять анализ психологических условий эффективной аргументации в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>– учитывать психологические закономерности коммуникативного процесса при осуществлении полемики и ведения дискуссии</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Расскажите об одном и том же событии, используя различные формы сообщения. Осуществите анализ их эффективности.</p> <p>2. Опишите приемы установления контакта с незнакомым человеком в полемике и ведении дискуссии</p> <p>3. Вспомните две ситуации общения, в которых Вы принимали участие: одну – успешную, а другую – неудачную. Исходя из структуры коммуникации, проанализируйте причины неудачной коммуникации.</p> <p>4. Вспомните акт коммуникации, в котором Вы принимали непосредственное участие. Проанализируйте цели, которые стояли перед участниками. Опишите как участники воспринимали друг друга. Насколько одинаково коммуникатор и реципиент интерпретировали сообщение. Проанализируйте направления взаимного влияния коммуникатора и реципиента.</p> <p>5. Вспомните ситуацию недавней полемики с партнером. Проанализируйте, какие факторы влияли на течение полемики.</p> <p>6. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны.</p>	
Владеть	<p>– приемами аргументации, навыками построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссий в переговорном процессе и межличностном взаимодействии</p>	<p>Примерное задание:</p> <p>1. Подберите аргументы и опишите приемы аргументации в дискуссии на тему «Внушение и убеждение. Этические аспекты»</p> <p>2. Подготовьте письменное сообщение для переговоров с использованием ресурсов сети Интернет при устройстве на работу. Дайте характеристику используемым приемам</p> <p>3. Подберите приемы уменьшения эмоционального напряжения в полемике. Опишите приемы формирования условий для осуществления аргументации в полемике.</p>	
ОК-8 способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения			
Знать	– основные понятия	Теоретические вопросы	Б1.Б.26

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>организационной психологии</p> <p>– основные методы исследований, используемых в организационной психологии;</p> <p>– определения организации и управленческих решений;</p> <p>– основные правила по оптимизации организационно-управленческих решений</p> <p>– определения организационных процессов;</p>	<p>– Зарождение концепции “организационного развития”. Становление, институционализация и современное состояние дисциплины.</p> <p>– Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком.</p> <p>– Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура.</p> <p>– Жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала.</p> <p>– Цели организации. Иерархия целей.</p> <p>– Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации.</p> <p>– Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур.</p> <p>– Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур.</p> <p>– Понятие. Факторы формирования организационной культуры.</p> <p>– Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры.</p> <p>– Роль консультанта в организационном развитии.</p> <p>– Экспертное и процессуальное консультирование.</p> <p>– Позиции консультанта. «Внешние» и «внутренние консультанты». Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании.</p> <p>– Кодекс консультанта.</p> <p>– Мифология и мифотворчество в консультировании.</p> <p>– Концептуальные развитие и развитие организаций. Схемы развития и их использование в консультировании.</p> <p>– Модели К. Левина, Бенниса—Шеппарда. 19. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г. Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина.</p> <p>– Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси и производные концепции.</p> <p>– Формула развития. Ресурсы развития Концепция первого шага.</p> <p>– Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации.</p> <p>– Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления.</p> <p>– Методы стандартизованной (структурной) диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных.</p>	<p>Организационная психология</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять оптимальные организационно-управленческие решения...; – обсуждать способы эффективного организационно-управленческого решения; – распознавать эффективное от неэффективного организационно-управленческого решения; – объяснять типичные модели процесса принятия управленческого решения; – применять знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области менеджмента и психологии менеджмента; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения организационно-управленческого решения. 	<p>– Консультирование процесса изменения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исследуйте лидерские качества руководителей, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. 2. Исследуйте организационную культуру конкретной фирмы (компании, учреждения), выбрав соответствующую методику. Представьте письменный анализ полученных результатов. 3. Исследуйте особенности мотивационной сферы сотрудников организации, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. 4. Проведите исследование коммуникативных качеств сотрудников организации, подобрав соответствующие методик. Представьте письменный анализ полученных результатов. 5. Сделайте анализ конфликтной личности. Исследуйте возможные стратегии поведения в конфликте, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов принятия управленческого решения – способами демонстрации умения анализировать ситуацию; 	<p style="text-align: center;">Примеры заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные аспекты процесса принятия организационно-управленческого решения 2. Проанализируйте проблемную ситуацию и составьте алгоритм принятия конкретного организационно-управленческого решения. На примере Составьте алгоритм принятия оптимального организационно-управленческого решения 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – методами организации процесса принятия управленческого решения; – способами оптимального организационно-управленческого решения - совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия организационно-управленческих решений в трудовой деятельности; – основные правила по оптимизации организационно-управленческих решений в трудовой деятельности; 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии труда как область знания, как отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. 2. Организационно-управленческие решения в трудовой деятельности. 3. Эргатическая система и эргатические функции. 4. Трудовой пост в организации и его компоненты. 5. Групповые нормы поведения. Факторы и модели мотивационной направленности работников на выполнение заданий. 6. Субъект труда и его структура. Субъект труда в концепциях личности отечественных психологов. 7. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. 8. Методы, задачи и принципы психологии труда. 9. Психограмма. Профессиограмма. 	Б1.Б.33 Психология труда
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять оптимальные организационно-управленческие решения в трудовой деятельности; – обсуждать способы эффективного организационно-управленческого решения в трудовой деятельности; – объяснять типичные модели процесса принятия 	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте, как психологу труда помочь работнику построить свое пространство существования в организации, учитывая высказывания Г.П.Щедровицкого? 2. Раскройте содержание модели временной концепции личности и объясните, как ее может использовать психолог труда в работе с клиентом. (квардрограмма Ю.Д. Красовского). 3. Проанализируйте «Этический кодекс» организации и сделайте выводы: <ul style="list-style-type: none"> – Насколько четко определено место человека труда в организационной среде? – Какие указаны факторы или групповые нормы, способствующие повышению производительности труда? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	управленческого решения; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения организационно-управленческого решения;		
Владеть	– способами оптимального организационно-управленческого решения в трудовой деятельности;	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Разработайте содержание организационно-деятельностной игры «Философия организации».	
Знать	– основные понятия кадровых организационно-управленческих решений основные правила по оптимизации кадровых организационно-управленческих решений;	Теоретические вопросы 1. Опишите социальную модель человеческого поведения? 2. Назовите факторы, оказывающие воздействие на людей в процессе производства. 3. В чем сущность концепции управления персоналом? Каковы ее цели и структура? 4. Основные понятия кадровых организационно-управленческих решений. 5. Дайте определение понятию «Кадровый менеджмент». 6. В чем заключается сущность концепции «Персонал – главное достояние организации»? 7. Какие принципы необходимо учитывать при развитии системы кадрового менеджмента, или каковы основные принципы рационального использования кадров организации? 8. Каковы основные цели и функции управления персоналом учреждения? 9. Почему обучение служебного персонала должно быть непрерывным?	Б1.Б.36 Психология кадрового менеджмента
Уметь	– выделять оптимальные кадровые организационно-управленческие решения; – обсуждать способы эффективного кадрового организационно-управленческого решения; – объяснять типичные модели процесса принятия кадрового управленческого решения;	Практические задания 1. Предложите систему управления персоналом предприятия: • сформулируйте основные цели работы с персоналом; • опишите наиболее значимые процессы, которые должны быть реализованы. 2. Предложите программу внедрения системы управления персоналом и сформулируйте первоочередные мероприятий, которые должны быть проведены.	
Владеть	– практическими навыками использования элементов принятия	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания <i>Ознакомьтесь с материалом и ответьте на вопросы.</i> Международная корпорация Холдинг «Наука Т» — одна из ведущих компаний мира. Начав с	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>кадрового управленческого решения;</p> <p>– способами оптимального кадрового организационно-управленческого решения;</p>	<p>создания наждачной бумаги в начале текущего столетия, Холдинг «Наука Т» сегодня выпускает 60 тыс. наименований товаров. Годовой объем ее продаж 14 млрд. долл. Ее филиалы расположены в 57 странах, в компании работают около 90 тыс. человек. Холдинг «Наука Т» — одна из 25 компаний мира, владеющих наибольшим числом патентов. Треть объема ее продаж приходится на новую продукцию, которая не выпускалась еще пять лет назад. Успехи корпорации во многом определяются ее стратегией. При формулировании стратегии на первый план выдвигаются научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки и диверсификация, т.е. проникновение в новые для компании сферы бизнеса.</p> <p><u>Особенности организационной структуры и производства.</u> Корпоративный бизнес ориентирован на несколько ключевых параметров: создание новых изделий, обмен и передачу технологий внутри фирмы, самостоятельность хозяйственных отделений в инновационной деятельности и расширение полномочий новаторов в творческом поиске.</p> <p>Организационная структура строится по продуктному принципу с учетом общности применяемых технологий. Непрерывный процесс организационного развития предполагает создание новых отделений, ориентированных на перспективную продукцию и рынки сбыта. В зависимости от успеха новшества меняется статус соответствующего подразделения, его непосредственного руководителя и его подчиненных. Широко развита сеть связей и соглашений Холдинг «Наука Т» с другими фирмами.</p> <p><u>Политика управления трудовыми ресурсами.</u> Кадровые службы Холдинг «Наука Т» имеют высокий статус и обладают широкими полномочиями при принятии решений в отношении персонала, а также при решении общих вопросов, связанных с развитием бизнеса. Корпорация верит в необходимость такой организационной структуры и климата, в основе которых — уважение к достоинству людей, к ценности индивида, поощрение инициативы и раскрытие творческого потенциала, предоставление равных возможностей для развития и вознаграждения по труду. Работники называются главным ресурсом корпорации.</p> <p>Характерная черта корпорации — тесная увязка инновационных стратегий и политики управления человеческими ресурсами. Для корпоративного менеджмента центральной проблемой является активизация новаторской деятельности персонала. Разработаны особые мероприятия по поддержке процессов выдвижения инноваций, стимулирования творческого поиска, вознаграждения новаторов.</p> <p>Большое внимание уделяется развитию профессионального и творческого потенциала сотрудников, формированию предпринимательской этики, поддержанию высокой ответственности за качество работы и судьбу корпорации в целом.</p> <p>В центре управления человеческими ресурсами — эффективный механизм стимулирования персонала. Вся система стимулирования организована по программному принципу. Из общего числа программ стимулирования (637) на научно-исследовательский персонал ориентировано 303, на сбытовой — 208, на административно-управленческий — 79 программ. Остальные носят</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>«сквозной» характер. Социальные программы направлены на поддержку профессионального роста, организацию досуга и участие в общественных делах.</p> <p>В компании сложился эффективный механизм подготовки и повышения квалификации персонала. Через внутрифирменную систему подготовки кадров Холдинг «Наука Т» ежегодно проходит около 15 тыс. человек. Процесс обучения представляет собой последовательность звеньев общей цепочки: «аккумуляция опыта — поддержка учащихся и вознаграждение за успехи — установление обратной связи с преподавателем — обеспечение вовлеченности работников — интеграция их усилий». Для этого Холдинг «Наука Т» использует не только свои кадры, активно привлекаются внешние консультанты, известные специалисты, профессора университетов, приглашаются менеджеры других компаний, организуются «круглые столы» и дискуссии. Окончившим продолжительные курсы выдаются сертификаты и дипломы, имеющие признание на национальном уровне. Работники фирмы, учащиеся в колледжах и университетах получают поддержку со стороны фирмы. При успешной сдаче экзаменов корпорация возмещает стоимость обучения.</p> <p>Первостепенное внимание уделяется найму новых работников. Работать в Холдинг «Наука Т» престижно, и поэтому существует конкурс при приеме на работу. При найме будущие работники проходят весьма жесткий отбор. Кадровыми подразделениями и менеджерами ведется целенаправленная работа по адаптации персонала в фирме. Уже сложились традиции включения в жизнь «корпоративной семьи».</p> <p>В корпорации действует центр по ресурсам развития карьеры. Для расширения возможностей индивидуального роста введена система «двойной лестницы», или «двух направлений в карьере» (в зависимости от индивидуальных способностей и предпочтений работника возможно продвижение либо по административной, или по научно-инженерной линии).</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте миссию и девиз организации. 2. Назовите конкретные цели, отражающие миссию (технологические, организационные, кадровые, во взаимодействии с другими организациями). 3. Охарактеризуйте возможных партнеров организации. 4. Опишите желаемого сотрудника организации. 5. Сформулируйте основные корпоративные правила: <ul style="list-style-type: none"> • в области отбора, обучения и продвижения персонала; • в области стимулирования труда. 6. Предложите программу кадровых мероприятий. 	
Знать	сущность и логику принятия организационно-управленческих решений	Перечислите сущность и логику принятия организационно-управленческих решений Назовите основные характеристики лидера. Перечислите основные функции лидера. В чем состоит специфика социологического подхода к изучению лидерства?	Б1.В.10 Тренинг лидерства и руководства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Определите понятия «лидерство» и «руководство».	
Уметь	планировать систему принятия организационно-управленческих решений	Составьте схему/таблицу по следующим вопросам: 1.Что есть общего и в чем различия между лидером и руководителем? 2.Как соотносятся между собой власть, влияние и лидерство? 3.В чем состоят организационные и управленческие решения? 4. Охарактеризуйте суть основных стилей лидерства.	
Владеть	техниками и технологиями принятия организационно-управленческих решений	Демонстрационный вариант деловой игры.№1 1. Цель деловой игры: стимулировать креативное мышление у участников. Кроме того, участие в игре позволяет укрепить командный дух и сформулировать зачатки здоровой корпоративной культуры. Для игры требуется не менее 6 человек. Разделите их на равные группы и обозначьте как «Фирма» и «Конкуренты». Предложите «Фирме» разработать уникальный товар, которого нет на рынке (желательно, чтобы продукт был реален), и маркетинговую программу для вывода новинки на потребительский рынок (реклама, PR , анализ конкурентов, и т.д.). В то же время «Конкуренты» должны продумать маркетинговые контраргументы для новинки (без своих разработок новых продуктов), черный PR и рекламу и т.д. После того как программы будут готовы, предложите озвучить свои работы командам. Вторая стадия. Теперь, когда презентация состоялась, а контрреклама запущена, предложите командам предпринять следующие шаги, логичные для возникшей ситуации. Как только команды продолжают работу, прервите их и поменяйте состав команд наполовину, т.е. часть «Конкурентов» уйдет в «Фирму», а часть игроков из «Фирмы» перейдет к «Конкурентам».	
ОК-9 - способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни			
Знать	– основные определения и понятия психологии здоровья; - социально значимые представления о здоровом образе жизни.	Перечень теоретических вопросов к экзамену Охарактеризуйте основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние. Можно ли утверждать, что в России XVII-XX вв. особое внимание уделялось проблеме здоровья в совокупном взаимодействии с окружающей средой? Охарактеризуйте социально значимые представления о здоровом образе жизни. Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления. Раскройте предметную область исследований в психологии здоровья. Покажите, в чем заключается взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами. Дайте анализ психологических факторов здоровья. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья. Раскройте понятие «здоровье» как системное. Покажите взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.	Б1.Б.19 Психология здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Назовите критерии психического и социального здоровья и дайте их содержательную характеристику. И т.п.</p>	
Уметь	представления о здоровом образе жизни от неэффективных..	<ul style="list-style-type: none"> • Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения • Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. • Основные составляющие здорового образа жизни. • Модели обучения здоровому образу жизни. • Структурные и динамические характеристики здоровой личности <p>1. Разделите эффективные социально значимые представления о здоровом образе жизни от неэффективных на примере рассмотрения следующих вопросов: Каковы основные черты организма человека как сложной биологической системы? В чем сущность понятия «физическое здоровье»? Каковы основные факторы физического здоровья? Какие законы определяют уровень физического развития? В чем сущность понятия «физическая подготовленность»? В чем сущность понятия «функциональная подготовленность»? Что представляют собой адаптационные резервы организма? Какова структура системы функциональных резервов адаптации организма? Какое значение имеет двигательная активность для формирования состояния физического здоровья? Каковы методические подходы к объективной оценке уровня физического здоровья? В чем суть метода самооценки физического здоровья? И т.п.</p>	
Владеть	– методами диагностики и коррекции здорового образа жизни; способами оценивания социально значимых представлений о здоровом образе жизни.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Подберите адекватные методы диагностики и коррекции ЗОЖ в следующих направлениях работы: Наркоэпидемии в России (особенности, тенденции). Физическая и психическая зависимость. Какое поведение соответствует понятию зависимое? Критерии разделения наркотиков на легальные и нелегальные. Курение и в чем состоит опасность употребления табака? Факторы риска и перечень причин, побуждающих людей курить. Что такое алкоголь? Каковы последствия употребления алкоголя? Факторы риска употребления алкоголя. Динамика психического состояния от употребления алкоголя (стадии опьянения). Стадии развития алкоголизма у подростков и взрослых. С какой целью употребляются лекарства без назначения врача? Каковы последствия этого?</p> <p>2. Отработайте способы оценивания социально значимых представлений о здоровом</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>образе жизни в следующих заданиях курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики здоровья на основе изученного материала и методов психодиагностики. 2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. 3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>– основные анатомо-физиологические термины и понятия;</p> <p>– особенности строения и функций отделов нервной системы, лежащих в основе психических процессов, свойств и состояний человека в норме и патологии;</p> <p>– закономерности функционирования нервной системы человека; закономерности и принципы, организации здорового образа жизни с учетом особенностей функционирования нервной системы человека и рисков окружающей среды</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология как наука. Взаимосвязь с другими науками. Основные этапы развития нейронаук. 2. Основные направления нейронаук. Современные достижения нейронаук, важные для психологии 3. Основные этапы филогенетического развития нервной системы. Значение в эволюции нервной системы. 4. Эмбриогенез центральной и периферической нервной системы. Норма и патология развития. 5. Постнатальное развитие нервной системы. Основные закономерности. Возрастная динамика. 6. Основные оболочки ЦНС, межоболочечные пространства. Последствия воспалительных заболеваний и повреждений мозговых оболочек. 7. Центральные полости мозга. Ликвор, образование, функции. Циркуляция ликвора. Нарушения в ликворной системе. 8. Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Хронические и острые нарушения кровотока головного мозга. 9. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Особенности внешнего и внутреннего строения нейрона. Классификации нейронов. 10. Нейроглия. Общая характеристика клеток нейроглии, функции глиальных клеток. 11. Основные свойства нейронов. 12. Потенциал покоя и его физиологические механизмы. Факторы, влияющие на потенциал покоя. 13. Потенциал действия и его физиологические механизмы. Понятие о рецепторном потенциале. Нейроны-пейсмекеры. 14. Законы раздражения нервной клетки. 15. Изменение возбудимости нейрона во время потенциала действия. 16. Проводимость нейронов. 17. Строение синапсов. Классификация синапсов. Метаботропные и ионотропные синапсы. 	Б1.Б.22Анатомия и физиология центральной нервной системы

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Химические и электрические синапсы.</p> <p>18. Механизмы синаптической передачи. Свойства синапсов.</p> <p>19. Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал.</p> <p>20. Ацетилхолин как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты.</p> <p>21. Норадреналин как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты.</p> <p>22. Глутаминовая кислота и как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты.</p> <p>23. Гаммааминомасляная кислота как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты.</p> <p>24. Серотонин и дофамин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты.</p> <p>25. Глицин, гистамин, аденозин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты.</p> <p>26. Эндорфины и каннабиноиды как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты.</p> <p>27. Механизмы влияния алкоголя на мозг. Физиологические механизмы алкоголизма.</p> <p>28. Механизмы влияния наркотических веществ. Физиологические механизмы наркомании.</p> <p>29. Спинной мозг: внешнее строение, топография. Строение сегмента спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга.</p> <p>30. Рефлексы спинного мозга. Дуги спинномозговых рефлексов. Проводящие пути спинного мозга. Функции восходящих и нисходящих путей.</p> <p>31. Нарушения строения и функций спинного мозга.</p> <p>32. Общий план строения продолговатого мозга. Основные анатомические структуры продолговатого мозга и их функции.</p> <p>33. Варолиев мост. Строение и функции.</p> <p>34. Мозжечок. Строение и функции мозжечка. Нарушения функций мозжечка.</p> <p>35. Средний мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции среднего мозга.</p> <p>36. Таламус. Топография. Внешнее и внутреннее строение. Функции таламуса.</p> <p>37. Гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции гипоталамуса.</p> <p>38. Ретикулярная формация. Топография, морфологические особенности. Функции ретикулярной формации.</p> <p>39. Общий план строения конечного мозга. Основные структуры конечного мозга. Филогенез конечного мозга. Древняя, старая, новая и межзачаточная кора. Топография, функциональные особенности.</p> <p>40. Комиссуры мозга. Базальные ядра. Топография, функции. Симптомы нарушения функций</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>базальных ядер.</p> <p>41. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Функции лимбической системы.</p> <p>42. Основные доли коры головного мозга. Топография, особенности, функции.</p> <p>43. Борозды и извилины коры головного мозга. Основные борозды и извилины лобной, височной, теменной и затылочной доли. Функциональные особенности долей коры больших полушарий.</p> <p>44. Вертикальная и горизонтальная организация коры Цитоархитектоника коры. Общее представление о полях Бродмана.</p> <p>45. Первый функциональный блок мозга. Структуры блока, функциональное значение. Нарушения работы энергетического блока</p> <p>46. Второй функциональный блок мозга. Особенности организации. Законы функционирования блока. Нарушения в работе блока.</p> <p>47. Третий функциональный блок мозга. Особенности организации. Функции. Нарушения в работе блока.</p> <p>48. Межполушарная асимметрия мозга и психических функций.</p>	
Уметь	<p>– использовать физиологические закономерности организации и деятельности вегетативной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, поведения человека в норме и патологии;</p> <p>– анализировать риски окружающей среды, учитывать их влияние на здоровье и организацию здорового образа жизни;</p> <p>- учитывать закономерности функционирования центральной нервной системы при организации здорового образа жизни</p>	<p>Примерные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек упал и ушиб голову. При этом у него «посыпались икры из глаз». На какую часть головы пришелся удар? Дайте объяснение этому явлению. 2. Определите, верно ли утверждение и связь между ними: 3. При поражении передних корешков одного сегмента спинного мозга двигательная активность в соответствующем метамере тела лишь ослабляется, но не прекращается совсем, потому что каждый передний корешок спинного мозга иннервирует два метамера - свой и прилежащий снизу. 4. Укажите все элементы нейрона, отмеченные на рисунке (рисунок прилагается). Как образ жизни человека оказывает влияние на строение и функции нейрона? 5. Опишите признаки отличия нервной и гуморальной регуляции функций организма. К каким последствиям приводит нарушения этих функций? 6. Опишите действие веществ, способных влиять на возникновение ПП и ПД. Как эти вещества влияют на здоровье? 7. Назовите доли коры больших полушарий, обозначенные на рисунке цифрами и укажите за какие функции отвечают эти доли (рисунок прилагается). Какие нарушения психики являются следствием патологии этих долей коры? 8. Опишите 3-5 проб, позволяющих определить нарушения в работе мозжечка 9. Назовите структуры спинного мозга, обозначенные на рисунке цифрами. Опишите нарушения работы серого и белого вещества спинного мозга, а также сегментов шейного и поясничного отделов (рисунок прилагается) 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Назовите элементы полисинаптических рефлекторных дуг и виды рефлексов, реализуемых спинным мозгом. Опишите проявления патологии рефлекторных дуг.</p> <p>11. Опишите симптомы нарушения работы спинного мозга</p> <p>12. Опишите рефлексы, осуществляющиеся через продолговатый мозг. Опишите симптомы нарушения работы продолговатого мозга</p> <p>13. Как деятельность ретикулярной формации отражается на психических функциях?</p> <p>14. Опишите эмоциональные функции гипоталамуса. Как эти функции могут быть учтены при организации здорового образа жизни</p> <p>15. Составьте схему влияния гипоталамо-гипофизарной системы на психические функции. Как эти влияния могут быть учтены при организации здорового образа жизни?</p> <p>16. Раскройте принцип топической организации коры больших полушарий и его взаимосвязь с психическими функциями в норме и патологии.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – навыками применения физиологических закономерностей в анализе высших психических функций в норме и патологии; – позитивными установками в отношении здорового образа жизни; – способностью применять анатомо-физиологические закономерности строения и функционирования нервной системы в организации своей жизни в соответствии с социально-значимыми представлениями о здоровом образе жизни 	<p>Примерные задания</p> <p>1. Опишите принцип работы центра голода в гипоталамусе. Предложите рекомендации по организации здорового образа жизни, профилактике пищевой зависимости, учитывающие особенности функционирования данного центра.</p> <p>2. Назовите воспалительные заболевания, связанные с мозговыми оболочками, и дайте их краткое описание. К чему приводит повреждение мозговых оболочек? Какие факторы и риски окружающей среды могут влиять на функции мозговых оболочек.</p> <p>3. Опишите нарушения в работе лимбической системе и их последствия, отражающиеся в психике и поведении человека. Как особенности работы лимбической системы могут быть учтены в организации здорового образа жизни</p> <p>4. Объясните физиологический механизм, лежащий в основе дыхательных техник. Приведите пример одной из дыхательных техник.</p> <p>5. Объясните, почему длительный или чрезмерно сильный стресс вызывает нарушения в работе организма. Какие медиаторные системы задействованы в стрессовых реакциях? Обоснуйте необходимость применения физиологических закономерностей стресса в противострессовых мероприятиях и организации здорового образа жизни.</p> <p>6. Приведите пример одной из техник развития стрессоустойчивости и объясните какой физиологический механизм лежит в основе ее действия.</p> <p>Опишите принципы организации здорового образа жизни, которыми Вы руководствуетесь. Обоснуйте какие анатомо-физиологические закономерности лежат в их основе</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья - отрицательные и положительные качества, 	<p>Реферирование и аннотирование научной литературы по следующим темам:</p> <p>1. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. 2. Понятие и виды здоровья.</p> <p>3. Факторы здоровья.</p> <p>4. Характеристика здоровья с позиций системного подхода.</p>	Б1.Б.23 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>влияющие на развитие и жизнь</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма - гигиену и психофизиологию труда и отдыха 	<p>5.Физическое и психическое здоровье. 6.Критерии психического здоровья. 7.Здоровье как социальный феномен. 8.Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. 9.Психологическая устойчивость личности.</p> <p>10.Социальное здоровье.</p> <p>11.Духовное здоровье и культура. 12.Проблема здоровья в гендерном аспекте.</p> <p>13.Понятие и характеристика здорового образа жизни.</p> <p>14.Профилактическая наркология. 17.Психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>И пр.</p> <p>2. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соматическое здоровье; б) психическое здоровье; в) индивидуальное здоровье. <p>3. Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) закаливание организма; б) участие в соревнованиях; в) ежедневная утренняя гимнастика; г) выполнение физических упражнений. <p>4. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) на развитие физических качеств людей; б) поддержание высокой работоспособности людей; в) сохранение и улучшение здоровья людей; г) подготовку к профессиональной деятельности. <p>5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) позволяет избегать неоправданных физических напряжений <p>6. Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) экологические условия жизни; б) социальный статус; в) жилищные условия; г) индивидуальный конституционный тип <p>7. Ведение здорового образа жизни начинается с...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создания благоприятных экологических условий; б) самоанализа и самоконтроля; в) организации досуга; г) обеспечения материального благополучия 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделить компоненты здоровья, -применить полученные 	<p>Тематика презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «здоровья», ценностное отношение к здоровью 2. Движение — это жизнь 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни, - рационально относится к своему здоровью</p>	<p>3. Физическое, психическое и социальное развитие – единое целое в гармонии личности 4. Твоя красота — в твоей тарелке. 5. Не мирись со стрессом! 6. Рациональный досуг — залог здоровья Моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения; Психологический анализ жизненных ситуаций. Вопросы для обсуждения: 1. Психологические аспекты здорового образа жизни. 2. Учение Г.Селье о стрессе. Стадии и классификация стресса. Его профилактика и коррекция. 3. Посттравматические расстройства и их коррекция 4. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. Особенности формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья 5. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся. 6. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время. 7. Учебные нагрузки и функциональные нервно-психические расстройства учащихся. Дидактогении и неврозы.. 8. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.</p>	
Владеть	<p>- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья, -понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни -способами организации здорового образа жизни</p>	<p>Практико-ориентированные задания (демонстрационная версия) 1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Питание и здоровье». 2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами. 4. Назовите ситуации, когда формирование здорового образа жизни будет эффективным. 5. Составьте программу проведения круглого стола по теме здорового образа жизни. 6. Какие методические приемы обеспечат эффективность проведения круглого стола по вопросам формирования здорового образа жизни. 7. Составьте рекомендации для родителей по здоровому питанию ребенка. 8. Определите формы оздоровительной работы со слабослышащими и глухими детьми. 9. Определите формы оздоровительной работы с детьми, страдающими детскими церебральными параличами. 10. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек. Укажите, на материале каких художественных произведений ее можно провести. 11. Определите, какие формы работы будут использоваться с обучающимися, не желающими</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>посещать уроки физической культуры.</p> <p>12. Составьте методические рекомендации по проведению педагогического совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>	
Знать	<p>- определение здоровья, здорового образа жизни и компонентов здоровья</p> <p>- отрицательные и положительные качества, влияющие на развитие и жизнь</p> <p>- основные принципы и законы организации жизнедеятельности человека и организма</p> <p>- гигиену и психофизиологию труда и отдыха</p>	<p>Реферирование и аннотирование научной литературы по следующим темам:</p> <p>1. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры. 2. Понятие и виды здоровья.</p> <p>3. Факторы здоровья.</p> <p>4. Характеристика здоровья с позиций системного подхода.</p> <p>5. Физическое и психическое здоровье. 6. Критерии психического здоровья. 7. Здоровье как социальный феномен. 8. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. 9. Психологическая устойчивость личности.</p> <p>10. Социальное здоровье.</p> <p>11. Духовное здоровье и культура. 12. Проблема здоровья в гендерном аспекте.</p> <p>13. Понятие и характеристика здорового образа жизни.</p> <p>14. Профилактическая наркология. 17. Психическая саморегуляция и здоровье.</p> <p>И пр.</p> <p>2. В понятии «здоровье» выделяют следующие компоненты:</p> <p>а) соматическое здоровье;</p> <p>б) психическое здоровье;</p> <p>в) индивидуальное здоровье.</p> <p>3. Условием укрепления здоровья, совершенствования силовых и волевых качеств является:</p> <p>а) закаливание организма;</p> <p>б) участие в соревнованиях;</p> <p>в) ежедневная утренняя гимнастика;</p> <p>г) выполнение физических упражнений.</p> <p>4. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный:</p> <p>а) на развитие физических качеств людей; б) поддержание высокой работоспособности людей;</p> <p>в) сохранение и улучшение здоровья людей;</p> <p>г) подготовку к профессиональной деятельности.</p> <p>5. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что:</p> <p>а) обеспечивает ритмичность работы организма;</p> <p>б) позволяет правильно планировать дела в течение дня;</p> <p>в) позволяет избегать неоправданных физических напряжений</p> <p>6. Для организации и ведения здорового образа жизни рекомендуется учитывать:</p> <p>а) экологические условия жизни;</p> <p>б) социальный статус;</p> <p>в) жилищные условия;</p>	Б1.Б.29 Психофизиология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>г) индивидуальный конституционный тип 7. Ведение здорового образа жизни начинается с...</p> <p>а) создания благоприятных экологических условий;</p> <p>б) самоанализа и самоконтроля;</p> <p>в) организации досуга;</p> <p>г) обеспечения материального благополучия</p>	
Уметь	<p>- выделить компоненты здоровья,</p> <p>- применить полученные знания для сохранения своего здоровья, здорового образа жизни,</p> <p>- рационально относится к своему здоровью</p>	<p>Тематика презентаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «здоровья», ценностное отношение к здоровью 2. Движение — это жизнь 3. Физическое, психическое и социальное развитие – единое целое в гармонии личности 4. Твоя красота — в твоей тарелке. 5. Не мирись со стрессом! 6. Рациональный досуг — залог здоровья Моделирование фрагментов поведения человека с целью их психологического объяснения; <p>Психологический анализ жизненных ситуаций.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты здорового образа жизни. 2. Учение Г.Селье о стрессе. Стадии и классификация стресса. Его профилактика и коррекция. 3. Посттравматические расстройства и их коррекция 4. Формирование мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Мотивация и здоровье. <p>Особенности формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Роль школы в формировании здорового образа жизни учащихся. 6. Сберегающая здоровье организация учебно-воспитательного процесса в учебное и внеучебное время. 7. Учебные нагрузки и функциональные нервно-психические расстройства учащихся. Дидактогении и неврозы.. 8. Роль учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний. 	
Владеть	<p>- навыками контроля и оценки отрицательных и положительных факторов здоровья,</p> <p>- понятием причинно-следственных связей при анализе здоровья и болезни</p> <p>- способами организации здорового образа жизни</p>	<p>Практико-ориентированные задания (демонстрационная версия)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте план самоподготовки перед классным часом по теме «Питание и здоровье». 2. Назовите художественные произведения, которые можно использовать в работе по развитию навыков личной гигиены у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Опишите формы внеклассной работы с детьми, страдающими психосоматическими расстройствами.. 4. Назовите ситуации, когда формирование здорового образа жизни будет эффективным. 5. Составьте программу проведения круглого стола по теме здорового образа жизни. 6. Какие методические приемы обеспечат эффективность проведения круглого стола по 	




















<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>вопросам формирования здорового образа жизни.</p> <p>7. Составьте рекомендации для родителей по здоровому питанию ребенка.</p> <p>8. Определите формы оздоровительной работы со слабослышащими и глухими детьми.</p> <p>9. Определите формы оздоровительной работы с детьми, страдающими детскими церебральными параличами..</p> <p>10. Составьте примерный план беседы с подростками по профилактике вредных привычек. Укажите, на материале каких художественных произведений ее можно провести.</p> <p>11. Определите, какие формы работы будут использоваться с обучающимися, не желающими посещать уроки физической культуры.</p> <p>12. Составьте методические рекомендации по проведению педагогического совета по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>	
Знать	<p>Основные средства и методы физического воспитания, анатомо-физиологические особенности организма и степень влияния физических упражнений на работу органов и систем организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма.</p> <p>Основные средства и методы физического воспитания, основные методики планирования самостоятельных занятий по физической культуре с учетом анатомо-физиологических особенностей организма и</p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <p>1. Дайте определение понятию «физическая культура» и раскройте его</p> <p>2. Дайте определение основным понятиям теории физической культуры, ее компонентам.</p> <p>3. Сформулируйте цель, задачи и опишите формы организации физического воспитания.</p> <p>4. Назовите задачи физического воспитания студентов в вузе.</p> <p>5. Перечислите основные компетенции студента, формируемые в результате освоения дисциплины «Физическая культура».</p> <p>6. Перечислите основные требования, предъявляемые к студенту в процессе освоения дисциплины «Физическая культура».</p> <p>7. Перечислите основные требования, необходимые для успешной аттестации студента (получение «зачета») по дисциплине «Физическая культура».</p>	Б1.Б.48 Физическая культура и спорт

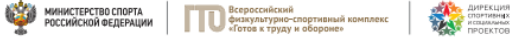
Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	организации ЗОЖ, с целью укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности.		
Уметь	<p>Применять полученные теоретические знания по организации и планированию занятий по физической культуре анатомио-физиологических особенностей организма.</p> <p>Применять теоретические знания по организации самостоятельных занятий с учетом собственного уровня физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Использовать тесты для определения физической подготовленности с целью организации самостоятельных занятий по определенному виду спорта с оздоровительной направленностью, для подготовки к профессиональной деятельности.</p>	<p>Перечень заданий для зачета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие методы физического воспитания вы знаете? Кратко опишите их. 2. В чем отличие двигательного умения от двигательного навыка? 3. Перечислите основные физические качества, дайте им определения. 4. Какие формы занятий физическими упражнениями вы знаете? 5. Что такое ОФП? Его задачи. 6. В чем отличие ОФП от специальной физической подготовки? 7. Что представляет собой спортивная подготовка? 8. Для чего нужны показатели интенсивности физических нагрузок? 9. Расскажите об энергозатратах организма при выполнении нагрузок в зонах различной мощности? 	
Владеть	Средствами и методами физического воспитания. Методиками организации и планирования самостоятельных занятий по физической культуре. Методиками организации	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ППФП в системе физического воспитания студентов; 2. Факторы, определяющие ППФП студентов; 3. Средства ППФП студентов; 4. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; 5. Индивидуальный выбор спорта или систем физических упражнений. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>физкультурных и спортивных занятий с учетом уровня физической подготовленности и профессиональной деятельности, навыками и умениями самоконтроля</p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля, самоконтроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования занятий по различным видам спорта; - нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы. 	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов 	<p>Б1.Б.ДВ.01.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																												
		<p>Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>																																													
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля. <table border="1" data-bbox="719 1273 1854 1495"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 1273 1133 1369" rowspan="2">Направленность тестов</th> <th colspan="5" data-bbox="1133 1273 1559 1305">Женщины</th> <th colspan="3" data-bbox="1559 1273 1854 1305">Мужчины</th> </tr> <tr> <th colspan="8" data-bbox="1133 1305 1854 1337">Оценка в очках</th> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1337 1133 1369"></td> <td data-bbox="1133 1337 1227 1369">5</td> <td data-bbox="1227 1337 1321 1369">4</td> <td data-bbox="1321 1337 1415 1369">3</td> <td data-bbox="1415 1337 1509 1369">2</td> <td data-bbox="1509 1337 1603 1369">1</td> <td data-bbox="1603 1337 1697 1369">5</td> <td data-bbox="1697 1337 1792 1369">4</td> <td data-bbox="1792 1337 1854 1369">3</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 1369 1133 1465">Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)</td> <td data-bbox="1133 1369 1227 1465">15,7</td> <td data-bbox="1227 1369 1321 1465">16,0</td> <td data-bbox="1321 1369 1415 1465">17,0</td> <td data-bbox="1415 1369 1509 1465">17,9</td> <td data-bbox="1509 1369 1603 1465">18,7</td> <td data-bbox="1603 1369 1697 1465">13,2</td> <td data-bbox="1697 1369 1792 1465">13,8</td> <td data-bbox="1792 1369 1854 1465">14,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="719 1465 1133 1495">Силовая подготовленность</td> <td data-bbox="1133 1465 1227 1495"></td> <td data-bbox="1227 1465 1321 1495"></td> <td data-bbox="1321 1465 1415 1495"></td> <td data-bbox="1415 1465 1509 1495"></td> <td data-bbox="1509 1465 1603 1495"></td> <td data-bbox="1603 1465 1697 1495"></td> <td data-bbox="1697 1465 1792 1495"></td> <td data-bbox="1792 1465 1854 1495"></td> </tr> </tbody> </table>	Направленность тестов	Женщины					Мужчины			Оценка в очках									5	4	3	2	1	5	4	3	Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,4	Силовая подготовленность									
Направленность тестов	Женщины					Мужчины																																									
	Оценка в очках																																														
	5	4	3	2	1	5	4	3																																							
Скоростно-силовая подготовленность Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7	13,2	13,8	14,4																																							
Силовая подготовленность																																															

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства										Структурный элемент образовательной программы	
	<p>культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью; - использовать приобретенные знания и умения в социальной и профессиональной деятельности; - использовать средства и методы физической культуры с целью укрепления здоровья; - выполнять нормативы ВФСК «ГТО» своей возрастной группы согласно рекомендациям. 	<p>Поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (раз)</p> <p>Подтягивание на перекладине (раз):</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 80 кг • свыше 80 кг 	60	50	40	30	20			15 12	12 10	9 7	
		<p>Общая выносливость</p> <p>Бег 2000м (мин.сек)</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 70 кг • свыше 70 кг <p>Бег 3000м (мин.сек.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • до 80 кг • свыше 80 кг 	10,1 5	10,5 0	11,1 5	11,5 0	12, 15			12,0 0	12,3 5	13, 0	
		<p>Нормативы общефизической подготовленности</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																
Владеть	<p>- системой теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки К профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - повышения работоспособности, сохранения, укрепления здоровья и своих функциональных и двигательных возможностей; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - процесса активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни; - использования личного опыта в физкультурно-спортивной деятельности; - техническими приемами в изучаемых видах спорта; - техникой выполнения контрольных упражнений (нормативов ВФСК «ГТО» в 	<p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="734 788 1232 1246"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лба на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лба на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																	
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																														
																																																																																																																																			
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																			
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																												
1	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																												
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																												
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																												
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																												
	или сгибание и разгибание рук в упоре лба на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																												
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																												
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																												
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																			
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																												
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																												
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																												
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																												


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																											
	своей возрастной группе.	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского факультивно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="734 555 1256 1007"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</p> <table border="1" data-bbox="728 1109 1765 1485"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td></td> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Подтягивание в висе (кол-во раз)</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Поднимание туловища из</td> <td>40</td> <td>30</td> <td>20</td> <td>10</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9		или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35		Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	–	–	–		или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190		70	60	50	40	30	4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1	5.	Поднимание туловища из	40	30	20	10	5	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																												
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																									
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																																														
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																																							
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																																							
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																																							
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																																							
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																																							
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																																							
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																																							
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																																														
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																																							
6.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																																							
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																																							
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																																							
п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																																												
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																																								
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																																								
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																																								
3.	Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	230	220	210	200	190																																																																																																																																																																								
		70	60	50	40	30																																																																																																																																																																								
4.	Подтягивание в висе (кол-во раз)	8	6	4	2	1																																																																																																																																																																								
5.	Поднимание туловища из	40	30	20	10	5																																																																																																																																																																								


Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства					Структурный элемент образовательной программы
		положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой(кол-во раз)					
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15
<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов специального медицинского отделения (девушки)</p>							
		п/п Контрольные упражнения	Оценка				
			5	4	3	2	1
		1. Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
		2. 12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
		3. Прыжки в длину с места (см) или приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
		3. приседание на 2-х ногах для студентов с опущением внутренних органов (кол-во раз)	50	40	30	20	10
		4. Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ноги согнуты в коленях, руки за головой (кол-во раз)	30	20	1	10	5
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	10	5	0	+5	+10

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – знание технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта; – современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической 	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 	<p>Б1.Б.ДВ.01.02 Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>– технику выполнения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).</p>	<p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>	
Уметь	<p>– использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <p>– выполнять физические упражнения разной функционально</p>	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности;</p> <p>- заполнение дневника самоконтроля.</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применении других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – использовать знания технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта в игровой и соревновательной деятельности; – анализировать и выделять эффективные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – анализировать индивидуальные показатели здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и 	<ul style="list-style-type: none"> 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. 9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																															
	физических качеств; – самостоятельно выполнять и контролировать выполнение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО).																																																																																																																																	
Владеть	– практическими навыками использования регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; – навыками использования физических упражнений разной функционально направленности в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; – практическими навыками использования разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, навыками активного применения их в игровой и	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха: Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p> <div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="736 935 1234 1398"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									Обязательные испытания (тесты)								1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	Испытания (тесты) по выбору								5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																													
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																		
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																											
	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																											
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																											
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																											
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																											
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																											
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																											
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																											
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																		
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																											
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																											
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																											
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																																																																																																																								
	<p>соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования современных технологий укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – навыками подготовки к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (комплекс ГТО). 	<div style="text-align: center;">  <p>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</p> <table border="1" data-bbox="734 555 1261 1002"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Обязательные испытания (тесты)</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;">Испытания (тесты) по выбору</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3х10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="730 1075 1843 1347"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td>окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для лиц с нарушениями зрения</p> <table border="1" data-bbox="730 1410 1843 1503"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>1200</td> <td>1050</td> <td>900</td> <td>600</td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			Обязательные испытания (тесты)								1.	Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4			10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9			17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	18	9	11	17			10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	Испытания (тесты) по выбору								5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	–	–	–			170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март									70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300	
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																																									
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																																						
Обязательные испытания (тесты)																																																																																																																																																																																											
1.	Бег на 30 м (с) или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																																																				
		10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																																																				
		17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																																																				
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																																																				
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																																																				
		10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																																																				
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																																																				
Испытания (тесты) по выбору																																																																																																																																																																																											
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																																																				
6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																																																				
		170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																																																				
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																																																				
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																																																								
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																				
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																																																				
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																																																									
			70	60	50	40	30																																																																																																																																																																																				
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																																																				
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																																																								
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																																																				
1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300																																																																																																																																																																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																								
		<table border="1" data-bbox="730 360 1843 520"> <tr> <td data-bbox="730 360 797 456">2.</td> <td data-bbox="797 360 1137 456">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td data-bbox="1137 360 1279 456">окт, март</td> <td data-bbox="1279 360 1420 456"></td> <td data-bbox="1420 360 1527 456"></td> <td data-bbox="1527 360 1612 456"></td> <td data-bbox="1612 360 1720 456"></td> <td data-bbox="1720 360 1843 456"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1279 424 1420 456">50</td> <td data-bbox="1420 424 1527 456">40</td> <td data-bbox="1527 424 1612 456">30</td> <td data-bbox="1612 424 1720 456">20</td> <td data-bbox="1720 424 1843 456">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 456 797 520">3.</td> <td data-bbox="797 456 1137 520">Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td data-bbox="1137 456 1279 520">дек, май</td> <td data-bbox="1279 456 1420 520">6</td> <td data-bbox="1420 456 1527 520">4</td> <td data-bbox="1527 456 1612 520">3</td> <td data-bbox="1612 456 1720 520">2</td> <td data-bbox="1720 456 1843 520">1</td> </tr> </table> <p data-bbox="730 552 1843 639">Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей</p> <table border="1" data-bbox="730 647 1843 831"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 647 763 671">п/п</th> <th data-bbox="763 647 1122 671">Контрольные упражнения</th> <th data-bbox="1122 647 1200 671">Месяц</th> <th colspan="5" data-bbox="1200 647 1843 671">Оценка</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1200 671 1361 703">5</td> <td data-bbox="1361 671 1480 703">4</td> <td data-bbox="1480 671 1599 703">3</td> <td data-bbox="1599 671 1718 703">2</td> <td data-bbox="1718 671 1843 703">1</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 703 763 767">1.</td> <td data-bbox="763 703 1122 767">Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)</td> <td data-bbox="1122 703 1200 767">дек, май</td> <td data-bbox="1200 703 1361 767">6</td> <td data-bbox="1361 703 1480 767">4</td> <td data-bbox="1480 703 1599 767">3</td> <td data-bbox="1599 703 1718 767">2</td> <td data-bbox="1718 703 1843 767">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 767 763 831">2.</td> <td data-bbox="763 767 1122 831">Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td data-bbox="1122 767 1200 831">дек, май</td> <td data-bbox="1200 767 1361 831">8</td> <td data-bbox="1361 767 1480 831">6</td> <td data-bbox="1480 767 1599 831">4</td> <td data-bbox="1599 767 1718 831">2</td> <td data-bbox="1718 767 1843 831">1</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="730 839 1843 927">Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей</p> <table border="1" data-bbox="730 935 1843 1118"> <thead> <tr> <th data-bbox="730 935 763 959">п/п</th> <th data-bbox="763 935 1122 959">Контрольные упражнения</th> <th data-bbox="1122 935 1200 959">Месяц</th> <th colspan="5" data-bbox="1200 935 1843 959">Оценка</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1200 959 1361 991">5</td> <td data-bbox="1361 959 1480 991">4</td> <td data-bbox="1480 959 1599 991">3</td> <td data-bbox="1599 959 1718 991">2</td> <td data-bbox="1718 959 1843 991">1</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="730 991 763 1054">1.</td> <td data-bbox="763 991 1122 1054">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)</td> <td data-bbox="1122 991 1200 1054">окт, март</td> <td data-bbox="1200 991 1361 1054">40</td> <td data-bbox="1361 991 1480 1054">30</td> <td data-bbox="1480 991 1599 1054">20</td> <td data-bbox="1599 991 1718 1054">10</td> <td data-bbox="1718 991 1843 1054">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="730 1054 763 1118">2.</td> <td data-bbox="763 1054 1122 1118">Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)</td> <td data-bbox="1122 1054 1200 1118">окт, март</td> <td data-bbox="1200 1054 1361 1118">30</td> <td data-bbox="1361 1054 1480 1118">20</td> <td data-bbox="1480 1054 1599 1118">15</td> <td data-bbox="1599 1054 1718 1118">10</td> <td data-bbox="1718 1054 1843 1118">5</td> </tr> </tbody> </table>	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март									50	40	30	20	10	3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка								5	4	3	2	1	1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка								5	4	3	2	1	1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5	2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5	
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																									
			50	40	30	20	10																																																																																				
3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																																				
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																								
			5	4	3	2	1																																																																																				
1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1																																																																																				
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																				
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																								
			5	4	3	2	1																																																																																				
1.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5																																																																																				
2.	Приседание на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5																																																																																				
ОК-10 - способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке																																																																																											
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - нормы литературного языка в его устной и письменной форме и логические законы построения высказывания; - коммуникативные качества речи в их системе; - стандартные методики создания различных типов 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Язык. Функции языка. 7. История происхождения русского языка. 8. Формы существования языка. 9. Понятие языковой нормы. 10. Литературный язык как высшая форма национального языка. <p>Тесты:</p> <p><i>1. Основным свойством литературного языка является:</i></p>	Б1.Б.05 Русский язык в этнокультурной коммуникативной среде																																																																																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	текстов;	<p>А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность</p> <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический</p> <p>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой А) литературной Б) орфоэпической В) грамматической Г) словообразовательной</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать, логически выстраивать, обосновывать собственные высказывания; - анализировать и оценивать степень эффективности общения; - формулировать речевые интенции коммуникантов; 	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием. 2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными. 3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий. 4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление. 5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу. 6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов. 7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров. 8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени. <p>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</p> <ol style="list-style-type: none"> д) диспетчеры, повары е) кремы, куполы ж) директора, ректоры з) бухгалтеры, договоры 	
Владеть	- нормами литературного	Пример комплексного задания по курсу:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками устного и письменного изложения и оформления мысли в соответствии с ситуацией общения и типом текста; - знаниями о нормах общения и способностью профессионального межличностного и межкультурного взаимодействия. 	<p><i>Отредактируйте фрагмент введения в научной работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».</i></p> <p>В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть труда понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, если работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность труда стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие.</p>	
Знать	-основные средства и способы письменной и устной коммуникации при решении профессиональных задач и взаимодействии со СМИ и общественностью.	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Массовая коммуникация - общение больших социальных групп (сущность и природа массово-коммуникационных отношений). 2. Психология СМИ как научная дисциплина. Категории медиа психологии. 3. Историография и методологические принципы психологии журналистики 4. Современные проблемы медиа психологии. Истоки массовой коммуникации. 5. Средства и способы письменной и устной коммуникации 6. Основные признаки (долженствительная модальность) и компоненты (смысл, ценность, мотивы и убеждения) коммуникативного пространства 7. Зависимость медиа пространства от субъектов коммуникации 8. Психологическая структура речевой коммуникации 	Б1.Б.43 Психология СМИ и связей с общественностью
Уметь	выбирать адекватные средства и способы письменной и устной коммуникации при взаимодействии со СМИ и общественностью.	<p>Примерные задания:</p> <p>Подберите средства и способы письменной и устной коммуникации при взаимодействии со СМИ и общественностью в следующих коммуникативных ситуациях</p> <p>Ситуационная задача №1.</p> <p>Комсомольская правда в рубрике «Люди, которые нас удивили» поместила заметку: «Мэр Москвы нашел способ борьбы с пробками. Открывая очередную транспортную развязку, он сказал, что вынесет на обсуждение правительства города идею распорядка дня столичных чиновников. Теперь они будут работать с 7 утра, что сильно разгрузит улицы в утренние часы».</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание: Проанализируйте, какое влияние могут оказать эти высказывания мэра Москвы на мотивацию и ожидания реципиентов – москвичей, жителей других городов, чиновников. Подберите средства и способы письменной и устной коммуникации для трансляции данной информации взаимодействию при взаимодействии со СМИ и общественностью.</p> <p>Ситуационная задача №2. В настоящее время широко распространено мнение о том, что серьезными национальными проектами, развивающими национальную идею и воспитывающими национальную гордость, являются такие телевизионные проекты, как «Звезды на льду», «Танцы со звездами», «Две звезды». Задание: Проанализируйте с точки зрения психологии массовой коммуникации, на каких стереотипах массового сознания базируется такое мнение. Являются ли они, действительно, национальными проектами? Подберите средства и способы письменной и устной коммуникации для трансляции данной информации взаимодействию при взаимодействии со СМИ и общественностью.</p> <p>Ситуационная задача №3. В газете «Континент Сибирь» в статье «Каждый второй – «ипотечник»» опубликована информация о том, что на вторичном рынке жилья каждый второй-третий покупатель привлекает деньги по ипотечным схемам. Развитие ипотеки «подгоняет» рост цен на недвижимость. В свою очередь повышение цен приводит к тому, что все меньшее число покупателей могут купить квартиру без кредита. Задание: Проанализируйте, на какую аудиторию рассчитана данная статья. Опишите данный тип аудитории, выделите разные критерии. Какие чувства она может вызвать у «своей» и «чужой» аудитории? Подберите средства и способы письменной и устной коммуникации для трансляции данной информации взаимодействию при взаимодействии со СМИ и общественностью.</p>	
Владеть	- навыками письменной и устной коммуникации при решении профессиональных задач и взаимодействии со СМИ и общественностью.	<p><i>Примерные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать тематику выступлений перед представителями общественных организаций по вопросам деятельности органов власти. 2. Осуществите проектирование информационных листов и психологических плакатов для освещения особенностей деятельности организации (по выбору студента). 3. Предложить форму и способы трансляции информации при взаимодействии со СМИ через Интернет. 4 Предложите письменный и устный контент для трансляции информации о чрезвычайном событии. 	
ОК-11 - способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков			
Знать	– лексический и грамматический состав языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности;	<p>Задание 1 (укажите один вариант ответа).</p> <p>Not all British students study _____ at university or college as many of them combine their studies and work.</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) full time 2) part time 	Б1.Б.03 Иностранный язык

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– теоретические и практические особенности артикуляции;</p> <p>– правила составления деловой корреспонденции;</p> <p>– социокультурные и лингвострановедческие особенности стран изучаемого языка</p>	<p>3) regularly 4) satisfactorily</p> <p>Задание 2 (укажите один вариант ответа). Wales is a part of the UK, so one can't really call it _____ country. Варианты ответов: 1) an independent 2) a dependent 3) independently 4) depending</p> <p>Задание 3 (укажите один вариант ответа). I saw a ticket on the floor next to a couple of tourists and asked them if it was ... Варианты ответов: 1) theirs 2) their 3) them 4) her</p> <p>Задание 4 (укажите один вариант ответа). If the problem gets any _____, we may need to inform the manager about it. Варианты ответов: 1) more serious 2) serious 3) less seriously 4) seriously</p> <p>Задание 5 (укажите один вариант ответа). The police _____ little information about the robbery. Варианты ответов: 1) have 2) has 3) possesses 4) has got</p> <p>Задание 6 (укажите один вариант ответа). We're out of _____, so could you get some from the supermarket? Варианты ответов: 1) coffee 2) a coffee 3) an coffee 4) the coffee</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 7 (укажите один вариант ответа). Who is responsible _____ dealing with complaints? Вариантыответов: 1) for 2) with 3) in 4) at</p> <p>Задание 8 (укажите один вариант ответа). After a long, tiring day _____ Maria _____ Paula do very much in the evening. Вариантыответов: 1) neither ... nor 2) neither ... or 3) both ... and 4) not only ... but also</p> <p>Задание 9 (укажите один вариант ответа). Shall I send the letter? – No, don't worry about it. It ... Вариантыответов: 1) has already been sent 2) has already sent 3) is already sending 4) wasalready sending</p> <p>Задание 10 (укажите один вариант ответа). He left the room without _____ for a reply. Вариантыответов: 1) waiting 2) being waited 3) waited 4) tobewaiting</p> <p>Задание 11 (укажите один вариант ответа). The professor being ill, the lecture was ... Вариантыответов: 1) put off 2) put back 3) putaway 4) putforward</p> <p>Задание 12 (укажите один вариант ответа). I suppose we really _____ to book our ferry tickets in advance.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ought 2) should 3) must 4) can <p>Задание 13 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Student A.: «Could you give me your dictionary for a few hours?» Student B.: «_____»,</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Here it is. 2) Don't forget to return it. 3) It's a pleasure for me to give you my dictionary. 4) Of course, I'll give you my dictionary. <p>Задание 14 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Good evening, Madam. Can I help you?» Guest: «_____»</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) My name is Saunders. I have a reservation 2) One room. 3) I want a room. 4) I will book a room here. 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; – принимать участие в дискуссии, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; – писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения 	<p>Задание 15 (укажите один вариант ответа). Learning styles are various _____ of learning,</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) approaches 2) means 3) systems 4) attitudes <p>Задание 16 (укажите один вариант ответа). A standardized requirement for an individual to properly perform a specific job is ...</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) competence 2) intelligence 3) skill 4) reinforcement 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задание 17 (укажите один вариант ответа). No one even tries to make these children _____ well. Варианты ответов: 1) behave 2) to behave 3) behaving 4) behaved</p> <p>Задание 18 (укажите один вариант ответа). Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения: Receptionist: «Just a moment, please, while I check. You have a reservation for a three-room suite for tonight» Guest: «_____» Варианты ответов: 1) I'm afraid there's been a mistake, I only asked for a single room, not a suite. 2) What?! I didn't ask for a suite. 3) You must be kidding me. I don't need a suite. 4) I will book a room here.</p> <p>Задание 19 (укажите один вариант ответа). The chairman in the House of Commons of Great Britain is the ... Варианты ответов: 1) Speaker 2) Lord Chancellor 3) Prime Minister 4) Clerk of the House</p> <p>Задание 20 (укажите один вариант ответа). The state named after Queen Elizabeth I is ... Варианты ответов: 1) Virginia 2) Alaska 3) Atlanta 4) Philadelphia</p> <p>Задание 21 (установите последовательность элементов). Расположите части делового письма в парильном порядке. Варианты ответов: 1) Mahoney and Milliman, Inc 151 Benson Street Bronx, NY 10465</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>2) 2 May 2008 3) RBM Manufacturing company, Inc 421 Ninth Avenue New York, NY 10055 4) Dear Sir or Madam 5) We intend to purchase a new office copier before the end of the fiscal year. We would like to consider and RBM copier and wonder if you have a model that would suit our needs. 6) Yours sincerely, 7) Willian, Wilson Office manager Задание 22 (укажите один вариант ответа). Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок. The quality of our products remain the same – only the finest chemicals are used. The new prices are for minimum orders of \$ 2,000 and are effective as from 1 January. Immediate dispatch is guaranteed, and we hold ample stocks. Варианты ответов: 1) Offer Letter 2) Cover Letter 3) Letter of Complaint 4) Resume</p>	
Владеть	– навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Задание 23. Прочитайте текст и выполните задания. Scope of Psychology 1. The word «psychology» is derived from the Greek word meaning «study of the mind or soul». So in the definition of psychology there are three basic words: «science», «behaviour», «mental processes». «Science» means rational investigation of processes and phenomena. By «behavior» psychologists mean everything that people and animals do: actions, emotions, ways of communication, developmental processes. «Mental processes» characterize the work of the mind and the nervous system. 2. Psychology as a science studies mental activity and human behaviour. Psychologists study basic functions such as learning, memory, language, thinking, emotions, and motives. They investigate development throughout the life span from birth to death. They are involved in mental and physical health care. They treat people who are emotionally distressed. Psychology occupies a strategic position between natural and social sciences on the one hand, and between sciences and humanities, on the other. 3. Psychology is also closely linked to sociology. But whereas sociologists direct their attention to groups, group processes, and social forces, social psychologists focus on group and social influences on individuals. Psychology and biology are also closely connected. Physiological psychologists investigate the role of the brain and the nervous system in such functions as memory, language, sleep, attention,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>movement, perception, hunger, anger and joy. On the other hand, psychologists took much from the theory of knowledge, logic and philosophy of science. Besides, psychology separated from philosophy.</p> <p>Задание 23.1 (укажите один вариант ответа). Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста. Варианты ответов: 1) Psychology is not connected with any other science. 2) Psychology doesn't deal with people. 3) Psychology science studies mental activity and human behaviour.. 4) Psychologists treat people who are emotionally stable.</p> <p>Задание 23.2 (укажите один вариант ответа). By «behavior» psychologists mean... Варианты ответов: 1) actions, emotions 2) ways of communication 3) international marriages 4) everything that people and animals do</p> <p>Задание 23.3 (укажите один вариант ответа). Ответьте на вопрос: Where is the word «psychology» derived from? Варианты ответов: 1) Italy. 2) Latin. 3) Greece. 4) Baltic countries.</p> <p>Задание 23.4 (укажите один вариант ответа). Определите основную идею текста. 1) The origin of the word «psychology». 2) The role of psychology. 3) Psychology is one of the main sciences. 4) Psychologists as soul healers.</p>	
Знать	- основные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности, систему принципов, методологических подходов;	Перечень теоретических вопросов к зачету 1.Эволюция информационных технологий. Их роль в развитии экономики и общества. 2.Свойства информационных технологий. 3.Понятие платформы. 4.Классификация информационных технологий по сфере производства. 5.Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации.	Б1.В.11 Информационные технологии в психологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	6.Предметная технология; информационная технология, обеспечивающие и функциональные информационные технологии; понятие распределенной функциональной информационной технологии; объектно-ориентированные информационные технологии. 7.Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. 8.Технология обработки данных и его виды.	
Уметь	профессионально выстраивать коммуникации на одном из иностранных языков -применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности;	Перечень практических вопросов к зачету 1.Технологический процесс обработки и защиты данных. 2.Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис. 3.Видеоконференции и системы групповой работы.	
Владеть	практическими навыками использования элементов дисциплины «Информационные технологии в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Информационные технологии в психологии»; -профессиональным языком предметной области знания;	Перечень практических вопросов к зачету 1. Приведите примеры слухов и провокаций как техники информационно-психологического воздействия. 2.Распределенные системы обработки данных. 3.Технологии "клиент-сервер". 4.Информационные хранилища. 5.Системы электронного документооборота.	
ОК-12 способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации			
Знать	- основные направления отечественных и зарубежных исследований в	1. Понятие информации. Виды информации. 2. Свойства информации. Критерии качества информации. 3. Информационные процессы.	Б1.Б.06 Информатика

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>области психологии безопасности, систему принципов, методологических подходов; основы делового общения, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Общая характеристика информационных процессов поиска, сбора, передачи, обработки и накопления информации 5. Формы представления информации в ЭВМ 6. Кодирование и объем информации. Единицы измерения информации. 7. Системы счисления. Двоичная, восьмиричная, шестнадцатиричная системы счисления. 8. Действия над двоичными, восьмиричными, шестнадцатиричными числами. 9. Логические основы ЭВМ. 10. Основные логические операции: дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. 11. Логические высказывания и выражения. Таблицы истинности. 12. Архитектура ЭВМ. 13. Микропроцессор, функции и основные характеристики. 14. Системная шина ЭВМ. 15. Организация памяти в ЭВМ 16. Программное обеспечение. 17. Классификация ПО 18. Файловая система 19. Офисные технологии 20. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры 21. Технология обработки числовой информации. Электронные таблицы 22. Технология обработки графической информации. Графические редакторы 23. Мультимедийные технологии. Программы создания презентаций 24. Базы и банки данных. Системы управления базами данных. 25. Моделирование как метод познания. 26. Классификация и формы представления моделей. 27. Методы и технологии моделирования. 28. Информационная модель объекта. 29. Технология поиска и работы с информацией в Интернете 30. Локальные и глобальные компьютерные сети 31. Основы защиты информации 32. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы 	
Уметь	<p>- профессионально выстраивать коммуникации на одном из иностранных языков - применять полученные при решении различных профессиональных задач</p>	<p>Практические задания из лабораторного практикума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и оформление научных документов (рефератов, курсовых, дипломных работ) в MS Word. 2. Подготовка мультимедийной презентации в программе MS PowerPoint. 3. Выполнение вычислений в MS Excel. 4. Работа в СУБД MS Access. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	статистические данные в профессиональной деятельности;		
Владеть	-практическими навыками использования элементов дисциплины «Информационные технологии в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Информационные технологии в психологии»; -профессиональным языком предметной области знания;	<p>Практические задания из лабораторного практикума:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Подготовка и оформление научных документов (рефератов, курсовых, дипломных работ) в MS Word. 6. Подготовка мультимедийной презентации в программе MS PowerPoint. 7. Выполнение вычислений в MS Excel. 8. Работа в СУБД MS Access. 	
Знать	<p>- Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»;</p> <p>- базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях; основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики,</p> <p>- тенденции развития устройств компьютера и компьютерных сетей;</p>	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. <ol style="list-style-type: none"> А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 2. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? <ol style="list-style-type: none"> А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. 3. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? 	Б1.Б.47Продвижение научной продукции

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>принципы организации использования средств вычислительной техники ;</p> <p>- способы решения задач профессиональной деятельности</p> <p>- способы решения задач профессиональной деятельности при помощи современных цифровых технологий</p> <p>- общие сведения о информационно-коммуникационных системах и источниках, основные видах баз данных и их типизации</p>	<p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительской стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительской стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>4. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p> <p>5. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>	
Уметь	<p>- работать на персональном компьютере в среде одной из операционных систем (Windows);</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной</p>	<p>Задание 1: Проведите предварительный сбор информации для стадии планирования проекта продвижения.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания в области информационных технологий для понимания процессов, происходящих при получения, хранения, переработки информации - определять эффективные пути продвижения научной продукции на информационный рынок с применением современных информационно-коммуникационных технологий, глобальных информационных ресурсов; - применять стандартные приемы форматирования и переработки информации 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки документов с использованием офисных программных продуктов (MS Word, MS Excel, MS Access, MS PowerPoint) - практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий - навыками применения информационных технологий для получения, хранения, переработки информации - методами стимулирования сбыта инновационной 	<p>Задание 1: Представьте аналитического доклад о состоянии инновационной экономики в России в условиях санкций.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>продукции с применением современных цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами представления и первичного анализа информации и массивов данных 		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - методы изучения проблем психологической безопасности человека в процессе решения служебных задач; - основные понятия информационной психологической безопасности личности и общества, основных информационных воздействий; - психических особенностях личности, связанные с психологией безопасности; - основные виды потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и быту; методы и средства само- и взаимопомощи при различных видах травм, ранений и отравлениях обеспечения информационных ресурсы и технологии, основные методы, способы и средства получения, хранения, 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация, сущность, назначение. 2. Взаимосвязь открытой системы с внешней средой. 3. Геоинформационные системы. 4. Глобальные системы. 	<p>Б1.В.11 Информационные технологии в психологии</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	поиска, систематизации, обработки и передачи информации		
Уметь	<p>- самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния в потенциально опасных условиях психологической угрозы;</p> <p>- самостоятельно работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения. 2. Представление о библиографическом описании, поля описания. 3. Представление о PsycINFO, PsycARTICLES, их содержание. 4. Тезаурус и индекс. Понятие запроса, стратегии поиска. <p>Русскоязычные библиотеки. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в универсальных и специализированных базах данных</p>	
Владеть	<p>- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p>- способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях,</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия? 2. Корпоративные информационные системы. 3. Технологизация социального пространства. 4. Поиск в русскоязычных библиотеках. <p>Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsuInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психического состояния		

ОЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 - способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач ОПК

Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия дисциплины «Общая психология»; – закономерности психологии как науки; – основные методы науки в решении профессиональных задач 	<p align="center">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. – Психические явления. Основные категории психического; – Структурная схема человека (по Б.Г. Ананьеву); – Задачи и отрасли психологической науки; – Основные принципы и методы научной психологии; – Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Интроспекция как метод исследования в психологии; – Методологические уровни психологической науки; – Основные этапы развития представлений о предмете психологии; – Душа как предмет исследования. Материалистические и идеалистические представления; – Эмпирическая психология сознания. Структурализм и функционализм в психологии; – Ассоциация как явление и как механизм работы сознания в классической эмпирической психологии; – Проблема бессознательного в психологии; – Неосознаваемые явления в психике, их классификация; – Поведение как предмет психологии. Различие понятий «поведение» и «деятельность»; – Целостный подход в психологии (Берлинская и Лейпцигская школы); – Гуманистическое направление в психологии; – Проблема социальной обусловленности сознания в психологии (различные подходы); – Культурно-историческая парадигма в психологии; – Высшие психические функции; – Деятельностный подход в психологии; – Строение деятельности; – Механизмы регуляции действий и операций; – Понятие отражения и психики; – Возникновение и развитие психики в филогенезе; 	Б1.Б.10 Общая психология
-------	---	---	---------------------------------

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Возникновение и развитие сознания; – Сознание как процесс. Функции и характеристики сознания; – Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл); – Онтогенез и жизненный путь личности; – Понятие «личность» в психологии; – Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; – Структура личности; – Движущие силы психического развития личности; – Психофизиологическая проблема и возможные пути ее решения. – Личность как предмет психологического исследования. – Представления о личности в гуманистической психологии. – Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории. – Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. – Связь темперамента со свойствами нервной системы и конституцией человека. – Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. – Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера. – Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность. – Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. – Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. Общие и специальные способности. – Индивидуальный стиль деятельности и способности. – Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности. – Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. – Роль биологического и социального факторов в формировании личности. – Индивид и личность. Закономерности развития, общее, различия, противоречия. – Источники активности личности. Потребности и их виды. – Мотивационная структура личности. Теории мотивации различных авторов. – Направленность личности и ее виды. Место и роль направленности в структуре личности. – Генотипическое и фенотипическое в индивидуальном развитии человека. – Эмоции и личность. Характеристика эмоциональных состояний личности. – Личность и чувства. Классификация чувств, характеристики, особенности. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<ul style="list-style-type: none"> – Воля и личность. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их формирование. – Понятие методологии, метода. Основные методологические принципы. Схема уровней методологии в психологии личности. – Эмоции и воля. Взаимосвязь. Влияние на личность, регулирование. – Личность и индивидуальность. Личность и субъект деятельности. – Индивидуально–типологические особенности личности. Классификация, характеристика. – Методы исследования личности. Классификация, характеристики. – Личность и установка. – Проективные методы исследования личности. Особенности, область применения. – Тестирование как метод исследования личности. Особенности, область применения. – Номотетическое и идеографическое описание личности. – Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. – Свойства, структура и типология личности. – Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. – Представление о структуре личности В.Н. Мясищева. – Представление о структуре личности А.Г. Ковалева. – Концепция личности Л.И. Божович. – Представление о личности А.Н. Леонтьева. – Представление о личности С.Л. Рубинштейна. – Представление о личности Д.Н. Узнадзе. – Динамическая структура личности К.К. Платонова. – Представление о личности Б.Г. Ананьеву. – Движущие силы и условия развития личности. – Теория личности З. Фрейда. – Индивидуальная психология А.Адлера. – Структура личности К.Юнга. – Представления о личности Э.Фромма. – Исследование личности: этапы, научные подходы. Формирование и развитие личности. Социализация личности: стадии, механизмы, институты. 	
Уметь	– выбрать в зависимости от поставленных задач, методы психологии в решении профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> – Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной? – Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»? – Каковы функции эмоций в жизни человека? – Влечение, желание. Волевое усилие. Волевые действия. Этапы сложного волевого 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обсуждать способы эффективного решения задач; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области общей психологии; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания 	<p>действия. Неполное волевое действие, намерения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Как и за счет чего можно управлять эмоциями? <p>Какова природа и источники возникновения этих свойств индивидуальности: зависят ли они от биологических особенностей организма и являются наследственными, врожденными — или это прижизненные свойства, и складываются благодаря воспитанию и среде.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практически навыками использования элементов дисциплины «Общая психология» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными методами психологии; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Общая психология»; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей 	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ul style="list-style-type: none"> – Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта. Психометрическое определение интеллекта. – Чем отличаются стресс и аффект? – Почему эмоциональные явления относят к регулятивной сфере психики? – Чем отличаются сферы проявления темперамента и характера? Иначе говоря, за какими проявлениями человека необходимо наблюдать, желая увидеть свойства темперамента, а за какими — для оценки качеств характера? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	информационной среды.		
Знать	– основные закономерности и методы психологии в решении профессиональных психодиагностических задач;	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. 2. Методы психологического познания. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Методические принципы построения психологического исследования. 5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. 6. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии. 7. Этапы научного наблюдения. 8. Эксперимент. Виды экспериментов. 9. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования. 10. Тесты. Сущность и особенности метода. 11. Понятие и способ установления тестовых норм 12. Виды тестов. Классификация тестов. 13. Валидность. Типы валидности. 14. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности. 15. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии. 16. Проективные методики. Преимущества и недостатки метода. 17. Классификация проективных методик 18. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования 19. Виды беседы. Требования к организации и проведению беседы. Типы вопросов в беседе. 20. Интервьюирование, особенности организации интервью. 21. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования. 22. Виды вопросов в анкетах. Композиция анкеты. 23. Общая характеристика метода изучения продуктов деятельности. 24. Метод психологического анализа документов и его использование для исследования личности. 25. Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа. 26. Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица. 27. Метод экспертных оценок. Этапы проведения исследования методом экспертной оценки. 28. Функции мониторинговой группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания. 29. Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал. 30. Основные методы исследования в психоаналитическом направлении психологии. 31. Экспериментальные исследования в психоанализе. 	Б1.Б.11 Общий психологический практикум

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>32. Отличительные особенности методов исследования в психоанализе.</p> <p>33. Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика.</p> <p>34. Основные принципы исследования в гуманистической психологии.</p> <p>35. Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии.</p> <p>36. Значение методов исследования гуманистической психологии для изучения личности.</p> <p>37. Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциальной психологии.</p> <p>38. Факторный анализ в исследованиях Г.Айзенка, Р.Кэттелла.</p> <p>39. Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов.</p> <p>40. Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика.</p> <p>41. Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах.</p> <p>42. Методы исследования познавательных процессов личности.</p> <p>43. Методы исследования эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>44. Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности.</p>	
Уметь	<p>– применять закономерности и методы психологии в решении профессиональных задач;</p> <p>– проводить диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации функционирования человека</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>Искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию: привести не менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским.</p> <p>Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п. все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.</p> <p>Опираясь на данные продолжительного (две недели) скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить поведенческий портрет своего одноклассника с целью последующей идентификации его с объектом наблюдения. Основные параметры поведенческого портрета 1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и прически испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях? 2. Пантомимика (осанка, особенности походки, жестикуляции, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы). 3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной). 4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи). 5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?).</p> <p>6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам). 7. Поведение в основной деятельности (учеба). 8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт.</p> <p>1. В течение двух недель вести дневник удивлений в виде таблицы: Дата/время Что удивило Чем удивило</p> <p>2. В течение шести недель ведите дневник самонаблюдения. Записи ведутся на двойных листках. Раз в неделю листки сдаются преподавателю для проверки.</p> <p>Краткий план дневника самонаблюдения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описывается факт. 2. Состояние, эмоции, чувства — перечисляются. 3. Мысли: А что это я так реагирую? Пишутся три ответа (гипотезы). 4. Выбирается одна версия, обосновывается выбор. 5. Вывод. Развернутый ответ на вопрос «С какими моими качествами связана эта реакция?». <p>Опираясь на данные самонаблюдения в течение недели, проанализировать эффективность использования учебного и личного времени.</p> <p>Привести не менее десяти определений понятия «эксперимент», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским.</p> <p>Дать общую характеристику метода эксперимента. Здесь необходимо рассмотреть такие вопросы как: разновидности метода, требования к проведению исследования с применением данного метода, достоинства и недостатки метода и т.п. – все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки.</p> <p>Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты.</p> <p>Описать не менее трех психологических экспериментов из разных областей психологии.</p> <p>Кратко охарактеризуйте рассматриваемый психический процесс (процессы), подробнее останавливаясь на тех аспектах, изучению которых были посвящены рассмотренные на занятиях методики (определения, виды, свойства и т.п.).</p> <p>Описать методики, используемые для изучения различных видов и свойств рассматриваемых познавательных процессов, сгруппировав и обобщив их.</p> <p>Например:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Методы изучения ощущений: По видам (слуховые, зрительные, тактильные и т.д.) По свойствам и закономерностям (интенсивность, последовательный образ, пороги и т.д.)</p> <p>Методы изучения восприятия: По видам (пространства, движения, времени) По свойствам и закономерностям (константность, целостность, структурность и т.д.)</p> <p>Контент-анализ литературного произведения (по выбору).</p>	
Владеть	– основными методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования в профессиональной деятельности	<p>Примерные задания:</p> <p>Используя практические навыки владения методами науки в решении профессиональных задач решите следующие задания: 1. Сопоставьте классификацию эмпирических методов психологического исследования Б. Г. Ананьева с классификацией эмпирических методов В. Н. Дружинина¹. Какая из этих классификаций кажется вам более обоснованной? Аргументируйте ответ.</p> <p>Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами.</p> <p>Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов.</p> <p>Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы.</p> <p>Различные классификации вопросов из первоисточников.</p> <p>Составьте по три примера для каждого вида вопросов.</p> <p>Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?</p> <p>Используя рекомендуемые литературные источники, подберите и опишите пример безупречного эксперимента.</p> <p>Составьте не менее 4 конкретных вопросов, которые экспериментатор должен задать испытуемому во время индивидуальной беседы при отборе для участия в эксперименте.</p> <p>Сравните по внутренней и внешней валидности экспериментальные и доэкспериментальные планы.</p> <p>Просмотрите три статьи из психологических журналов, в которых описаны психологические эксперименты, на основе каждого экспериментального исследования составьте его логическую модель, используя нотацию Д. Кэмпбелла.</p> <p>Для каждого типа квазиэксперимента придумайте собственное исследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформулируйте исходную проблему; 2) установите независимую переменную; 3) определите зависимую переменную; 4) объясните, как в данном плане учитывается проблема контроля побочных переменных. <p>и т.д.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																																																																						
		<p>Оцените значимость и практическую пригодность полученных результатов: Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="734 456 1839 580"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Шкалы</th> <th colspan="3">ЭР</th> <th colspan="3">П</th> <th colspan="3">С</th> <th colspan="2">Э</th> </tr> <tr> <th>М</th> <th>И</th> <th>К</th> <th>М</th> <th>И</th> <th>К</th> <th>М</th> <th>И</th> <th>К</th> <th>М</th> <th>И</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Баллы</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.</p> <table border="1" data-bbox="734 616 1839 724"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ЭК</th> <th colspan="2">К</th> <th rowspan="2">ИПА</th> <th rowspan="2">ИИА</th> <th rowspan="2">ИКА</th> <th rowspan="2">ИОА</th> <th rowspan="2">ИОЭ</th> <th rowspan="2">ИОА</th> </tr> <tr> <th>Ш</th> <th>Ш</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>28</td> <td>15</td> <td>105</td> <td>83</td> <td>76</td> <td>264</td> <td>98</td> <td>166</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p> <p>I. Испытуемый по методике Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла получил следующие результаты:</p> <table border="1" data-bbox="781 855 1789 1015"> <thead> <tr> <th rowspan="3"></th> <th rowspan="3">I</th> <th colspan="4">Часть 1</th> <th colspan="4">Часть 2</th> </tr> <tr> <th>Q</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Баллы</td> <td>05</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>4</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>	Шкалы	ЭР			П			С			Э		М	И	К	М	И	К	М	И	К	М	И	Баллы	28	26	21	1	4	3	2	3	3	4	2	3	4	6	ЭК	К		ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОА	Ш	Ш	28	15	105	83	76	264	98	166		I	Часть 1				Часть 2				Q	1	2	3	4	1	2	3	4	Баллы	05	0	0	0	4	9	8	1	6	
Шкалы	ЭР			П			С			Э																																																																															
	М	И	К	М	И	К	М	И	К	М	И																																																																														
Баллы	28	26	21	1	4	3	2	3	3	4	2	3	4	6																																																																											
ЭК	К		ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОА																																																																																	
	Ш	Ш																																																																																							
28	15	105	83	76	264	98	166																																																																																		
	I	Часть 1				Часть 2																																																																																			
		Q	1	2	3	4	1	2	3	4																																																																															
		Баллы	05	0	0	0	4	9	8	1	6																																																																														
Знать	<p>– особенности предмета и метода психологических исследований в психологии личности;</p> <p>– существующие теоретические подходы, понятийный аппарат, необходимый для разработки методологии психологии личности;</p> <p>– структуру и содержание программы</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность 3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейду, Юнгу, 4. Свойства черты и состояния личности. 5. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву 6. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания. 7. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования. 8. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности. 9. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности. 10. Методы исследования жизненного пути личности. 11. Методы изучения индивидуальных свойств личности. 	Б1.Б.12 Психология личности																																																																																						

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	психологического исследования психологии личности; – механизмы формирования личности.	12. Методы исследования индивидуальных свойств личности.	
Уметь	– применять существующие теоретические подходы и методологию в исследовании психологии личности; – использовать методы обработки данных психологического исследования личности; – представить программу развития личности по имеющемуся запросу. –	Тестовые вопросы: 1. Среди понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности» наименее широким по содержанию (количеству признаков) является понятие ... а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности. г) Нет правильного ответа. 2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности» наиболее широким по объему (количеству входящих в него объектов) является понятие ... а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) различий не существует. 3. Понятие ... выражает генотипические характеристики человека. а) индивид; б) личность; в) субъект деятельности; г) индивидуальность. 4. Человек как индивид – это человек, на поведение которого не влияют ... факторы. а) генетические; б) биологические; в) социальные. г) Нет правильного ответа. 5. Характеристикой человека как индивида является ... а) индивидуальный стиль деятельности; б) направленность поведения; в) характер; г) рост. 6. На поведение человека как личности влияет(ют) ... а) нормы морали; б) социальная среда;	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>в) характер. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны. 7. Динамические характеристики поведения человека определяются его ... а) характером; б) темпераментом; в) способностями; г) направленностью. 8. Система устойчивых мотивов личности - это ... а) темперамент; б) характер; в) способности; г) направленность. 9. Степень трудности тех целей, к достижению которых стремится человек - это ... а) локус контроля; б) самооценка; в) уровень притязаний; г) характер.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными понятиями в организации исследования, коррекции и развития личности; – представлением о существующих социально-психологических нормативах в формировании личности, – навыками применения практических методов и приемов в психологической работе с личностью. – 	<p>Тематика курсовых работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения. 2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях. 3. Взаимосвязь развития интеллекта и стратегий совладающего поведения. 4. Исследование особенностей проявления жизненных кризисов и способов их преодоления у взрослого человека. 5. Исследование субъектных характеристик в структуре индивидуальности. 6. Опыт как структурный компонент индивидуальности. 7. Возрастные особенности профессиональной мотивации. 8. Динамика системы отношений личности к миру в процессе жизненного пути. 9. Особенности Я-концепции безработных. 10. Роль и место Я-концепции в структуре индивидуальности. 11. Особенности целеполагания в юношеском возрасте. 12. Особенности мотивации безопасного труда у работников, получивших производственную травму. 13. Особенности мотивации безопасного труда у водителей, переживших ДТП. 14. Влияние особенностей жизненного пути на содержание и методы психологической концепции великих психологов (по выбору). 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																																								
		15. Жизненный путь личности и становление индивидуальности. 16. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности. 17. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка. 18. Исследование особенностей личности одаренного ребенка. 19. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей. 20. Исследование половых и гендерных различий способности к рефлексии. 21. Возрастная динамика становления способности к рефлексии. 22. Особенности суицидального поведения подростков. 23. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста.																																									
Знать	основные закономерности и методы психологии в решении задач профессиональной деятельности	Теоретические вопросы 1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. 2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки. 3. Области практического применения знаний по психодиагностике. 4. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. 5. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России. Классификация психодиагностических методов.	Б1.Б.13 Психодиагностика																																								
Уметь	искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; выдвигать и формулировать гипотезы;	Примерные задания: Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века. Дать интерпретацию индивидуальным результатам в соответствии с содержанием понятия «мотивация достижения». Испытуемый по методике «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» (ОФДСИ) В.М. Русалова получил следующие результаты: <table border="1" data-bbox="719 1225 1854 1326"> <thead> <tr> <th>Шкалы</th> <th>ЭРМ</th> <th>ЭРИ</th> <th>ЭРК</th> <th>ПМ</th> <th>ПИ</th> <th>ПК</th> <th>СМ</th> <th>СИ</th> <th>СК</th> <th>ЭМ</th> <th>ЭИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Шкалы</td> <td>28</td> <td>26</td> <td>21</td> <td>41</td> <td>23</td> <td>23</td> <td>36</td> <td>34</td> <td>32</td> <td>34</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> 2. <table border="1" data-bbox="719 1353 1854 1449"> <thead> <tr> <th>К</th> <th>КШ</th> <th>ИПА</th> <th>ИИА</th> <th>ИКА</th> <th>ИОА</th> <th>ИОЭ</th> <th>ИОАД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>К</td> <td>15</td> <td>105</td> <td>83</td> <td>76</td> <td>264</td> <td>98</td> <td>166</td> </tr> </tbody> </table> Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.	Шкалы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ	ЭИ	Шкалы	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	36	К	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД	К	15	105	83	76	264	98	166	
Шкалы	ЭРМ	ЭРИ	ЭРК	ПМ	ПИ	ПК	СМ	СИ	СК	ЭМ	ЭИ																																
Шкалы	28	26	21	41	23	23	36	34	32	34	36																																
К	КШ	ИПА	ИИА	ИКА	ИОА	ИОЭ	ИОАД																																				
К	15	105	83	76	264	98	166																																				

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками использования методами исследования в области психологии, практическими умениями и навыками их использования; способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов;	<p>1. Охарактеризуйте признаки благоприятного и неблагоприятного прогнозов (в возрастном аспекте)?</p> <p>2. Охарактеризуйте побочные шумовые факторы, которые могут оказывать влияние на результат измерения. С помощью какого приема можно устранить искажающее влияние случайных факторов на результат (суммарный балл) измерения?</p>	
Знать	основные определения и понятия клинической психологии -закономерности и методы клинической психологии	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание, задачи, дефиниции клинической психологии. 2. История зарождения и становления специальности. 3. Объект, предмет клинической психологии, направленность клинической психологии. 4. Сфера приложения клинической психологии. 5. Место клинической психологии в медицине и психологии. 6. Понятие здоровья, критерии психического здоровья. Психология здоровья. 7. Критерии нормы и патологии. 8. Предболезнь. Болезнь. Патология. 9. Патопсихологические регистр-синдромы. 10. Современные представления о мозге. Общие принципы функционирования мозга человека. 11. Морфологическая и физиологическая основы высших психических функций. 12. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. 12. Локально-органические поражения головного мозга. 	Б1.Б.14Клиническая психология
Уметь	использовать основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения для определения нормы и патологии	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>Составить таблицу соотношений нормы и патологии психических познавательных процессов и личности</p>	
Владеть	способами и методами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; - возможностью междисциплинарного	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задача:</p> <p>Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>применения знаний и умений в области клинической психологии</p> <p>-способностью применять закономерности и методы клинической психологии в решении профессиональных задач</p>	<p>опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>Задача:</p> <p>Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p>	
Знать	<p>– основы теоретико-методологического аппарата психологического консультирования;</p> <p>– основные методы и технологии психологической работы с людьми;</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понятие процесса консультирования. Методологическая основа психологического консультирования. 2.Понятие процесса консультирования, его соотношение с другими видами деятельности практического психолога. 3.Глубинное консультирование: принципы, основные техники. 4.Особенности бихевиорального консультирования: цели, принципы, основные техники. 5.Гуманистическое консультирование: основные понятия, принципы, предлагаемые техники. 	Б1.Б.16Психологическое консультирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>базовые понятия психологического консультирования: запрос, гипотеза, виды и методы психологического воздействия, технология работы с клиентом, позиции взаимодействующих сторон в консультировании, и пр.</p>	<p>6. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Консультативная работа психолога с каждым.</p> <p>7. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Работа психолога в каждом случае.</p> <p>8. Структура психологического консультирования. Пятишаговая модель интервью.</p> <p>9. Основные виды прямого и косвенного психологического воздействия.</p> <p>10. Методы психологического воздействия. Функции методов в психологическом консультировании.</p>	
Уметь	<p>– проводить консультативную работу с клиентами психологической консультации, ориентируясь на базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности;</p> <p>– подбирать адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы;</p> <p>владеть основными методами и технологиями индивидуального, группового, семейного консультирования.</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Определите не менее трех различных контекстов (причин) для заданной темы взаимодействия клиента с психологом:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отсутствие взаимопонимания между матерью и ребенком – подростком; б) наличие негативной установки по отношению к супругу; в) нерешительность при знакомстве с человеком противоположного пола; г) постоянное желание противостоять мнению коллектива. <p>2. Укажите на ошибки в высказываниях психолога, проанализируйте и подберите необходимые:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какая проблема привела Вас ко мне? 2) Почему Вы себя повели именно таким образом? 3) Я – тот самый человек, который Вам нужен. 4) Вы все время критикуете своего мужа. Почему? 5) Помедленнее, пожалуйста, я не успеваю фиксировать ваши мысли. 6) Так, так, уже совсем скоро Вы начнете понимать, что к чему. 7) На лицо – факт появления невротической реакции на сильнейший раздражитель, коим является ваш муж, у которого явно выраженная психастеническая акцентуация. <p>3. Определите ключевое слово в высказывании клиента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Все, что вы мне говорите, я и сама знаю. - В его гороскопе написано, что он не может долго любить одного человека. - Мой муж просто изводит меня своей ревностью. - Мне очень трудно об этом говорить, но я чувствую, что если не поделюсь с кем-то, то сойду с ума. - Я знаю, что жизнь состоит из черной и белой полосы, но у меня, по-моему, черная слишком затянулась. <p>Задайте свой вопрос к высказыванию клиента. Помните, что ключевое слово определяется тем, что его нельзя заменить синонимом, иначе смысл высказывания нарушается.</p> <p>4. Определите, с какого этапа интервью необходимо начать работу с клиентом, который</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>выражает запрос следующим высказыванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я хочу научиться уверенно реагировать на замечания начальника. - Я больше не могу жить в таком «сумасшедшем доме»: муж постоянно в командировках, старший сын вышел из-под контроля – не реагирует на мои замечания, а трехлетняя дочь больше любит бабушку и изводит меня своими выходками. - Все было хорошо, мы любили друг друга. Но тут появилась Она... В общем, теперь я не знаю, как мне дальше жить. - Помогите мне понять, что происходит с моей 16-и летней дочерью. <p>Обоснуйте свое решение.</p> <p>5. Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия.</p> <p>6. Соотнесите высказывания психолога с существующими основными видами психологического воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли? - Что вы ей сказали, когда услышали от нее, что она не хочет идти в школу? - Ваш сын сейчас переживает трудное время, поскольку ему очень тяжело привыкать к новому коллективу сверстников и учителей в новой школе. То, что с ним происходит, закономерно... - Вы никогда не задумывались над тем, как вы обращаетесь со своей женой в присутствии детей? - Вернитесь, пожалуйста, к вашей ситуации. Попробуйте рассказать о ней с позиции стороннего наблюдателя. - Я понимаю, что вам, с вашей репутацией «хорошего руководителя», очень трудно понять действия вашей жены, которая нигде не работает, а всего лишь сидит дома с детьми. - Беседуя с вами, у меня складывается впечатление, что вы прожили в браке не один десяток лет, но вашей семье еще только три года и то, что вы сейчас переживаете, вполне закономерно, ведь вам приходится сейчас привыкать друг к другу как к «мужу» и «жене»... - И вы думаете, что, разбираясь друг с другом только на повышенных тонах, вам удастся восстановить справедливость? - Вы понимаете, что теперь вам придется объяснить своему ребенку, почему вы с женой будете жить отдельно друг от друга, а не как раньше – все вместе? 	
Владеть	– базовыми понятиями психологического консультирования;	<p>Комплексные задания:</p> <p>Составить программы психологического консультирования людей разных возрастов по типичным проблемам.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>навыками применения основных технологий ведущих направлений консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений.</p>		
Знать	<p>основные положения закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач</p>	<p>Вопросы к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальная психология как самостоятельная наука. 2. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н. Дружинин). 3. Основные задачи экспериментальной психологии. 4. История развития экспериментальной психологии (Европа и Америка). 5. История развития экспериментальной психологии в России. 6. Предмет науки. Научный метод. 7. Гуманитарная и естественно-научная парадигмы. 8. Научное исследование. Основные классификации научного исследования. 9. Этапы научного исследования. 10. Гипотеза. Уровни экспериментальных гипотез. 11. Варианты экспериментальных гипотез (по Р. Готтсданкеру). 12. Основные общенаучные исследовательские методы. 13. Классификация методов психологического исследования. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологии. 14. Классификация методов психологических исследований на современном этапе. 15. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как метода психологического исследования. 16. Организация психологического наблюдения. Программа наблюдения. 17. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов. 18. Вербально-коммуникативные методы: опрос. 19. Вербально-коммуникативные методы: беседа. 20. Вербально-коммуникативные методы: интервью 	<p>Б1.Б.18 Экспериментальная психология</p>
Уметь	<p>основные положения закономерностях и методах науки в решении профессиональных задач</p>	<p>Проанализируйте предложенные эксперименты (Приложение 2), выделите и представьте основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.</p> <p>Элементы анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение зависимой и независимой переменных, вариантов их проявления. 2. Формулирование экспериментальной гипотезы. 3. Определение стратегии эксперимента (констатирующая, формирующая, сопоставления) и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>объяснение выбора.</p> <p>4. Определение плана эксперимента по способу представления НП (качественной, количественной) и объяснение выбора.</p> <p>5. Определение плана эксперимента по количеству групп (межгрупповой, внутригрупповой) и объяснение выбора.</p> <p>6. Определение плана эксперимента по особенностям контроля валидности (истинный, квазиэкспериментальный, доэкспериментальный), схематическое представление плана, объяснение выбора.</p> <p>7. Определение плана эксперимента по количеству независимых переменных (с одной независимой переменной, факторный), для факторного плана – схематическое представление данных, объяснение выбора.</p> <p>8. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта.</p> <p>9. Описание основных способов контроля, которые используются в экспериментах.</p>	
Владеть	<p>общими, специфическими закономерностями и методами науки при решении профессиональных задач</p>	<p>Разработайте программу с изменяющимся критерием для каждого из перечисленных ниже проектов саморазвития. Для каждого из проектов дайте операциональное определение целевого поведения или нескольких вариантов поведения, решите, что бы вы стали использовать в качестве подкрепления, и укажите критерий успеха. Какие виды контроля валидности необходимо использовать?</p> <p>1. Увеличение времени эффективного обучения. 2. Разработка программы физических упражнений.</p> <p>1. 3. Переход к более здоровому питанию.</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>– основные закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии;</p> <p>– основные механизмы и детерминанты психического развития человека на разных возрастных этапах;</p>	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>9. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии</p> <p>10. Закономерности и методы науки, используемые в психологии развития и возрастной психологии</p> <p>11. Этика научного исследования развития</p> <p>12. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития</p> <p>13. Законы и закономерности психического развития</p> <p>14. Биологические теории развития</p> <p>15. Поведенческие теории развития</p> <p>16. Психоаналитические теории развития</p> <p>17. Когнитивно-генетический подход</p> <p>18. Контекстуальный подход</p> <p>19. Культурно-историческая теория развития</p>	<p>Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, движущих сил психического развития;</p>	<p>20. Временной аспект развития личности 21. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского 22. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов. 23. Возрастная периодизация З.Фрейда 24. Возрастная периодизация Э.Эриксона 25. Возрастная периодизация Ж.Пиаже 26. Возрастная периодизация Л.С. Выготского 27. Возрастная периодизация А.Н. Леонтьева 28. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина 29. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др. 30. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов 31. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 32. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 33. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 34. Определение, виды, функции и онтогенез мышления 35. Определение, виды, функции и онтогенез речи 36. Определение, виды, функции и онтогенез воображения 37. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека 38. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы 39. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы 40. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности 41. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 42. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник»</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- использовать основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения для характеристики социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые</p>	<p>Опираясь на основные закономерности и методы науки, а также теоретические положения: 1. Разработать тематику выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе) 2. Спроектировать информационные листы и психологические плакаты для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	формируются в разных видах деятельности; устанавливать взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе	обучения, воспитания и развития в онтогенезе) 3. Разработать рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков (социальной ситуации развития в любом возрасте, специфических новообразований, психических процессов и свойств личности, которые формируются в разных видах деятельности; взаимосвязи обучения, воспитания и развития в онтогенезе)	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способами и методами применения теоретических знаний при решении квазипрофессиональных задач; - возможностью междисциплинарного применения знаний и умений в области психологии развития и возрастной психологии 	<p>Примеры задач</p> <p>Задача 1. Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. <i>С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?</i></p> <p>Задача 2. Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» <i>Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?</i></p> <p>Задача 3. Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. <i>Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?</i></p> <p>Задача 4. При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль. <i>Дайте психологическое объяснение этому наблюдению.</i></p> <p>Задача 5. Коля, ученик 1-го класса, - очень эрудированный мальчик. С усложнением учебного материала учитель стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения и, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками. <i>С чем может быть связана такая ситуация?</i></p> <p>Задача 6. Родительница пишет: «Последнее время моя Лена, ученица 3 класса, стала приходить из школы в плохом настроении. Вчера ее прорвало, она все время рыдала, а на утро отказалась идти в школу. Сказала, что учительница ненавидит ее, специально унижает ее перед классом. Лена</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>всегда была очень ответственной.</p> <p>Почему Лена уверена, что учительница ее ненавидит? Каким должно быть поведение мамы?</p> <p>Задача 8.</p> <p>В школу пришел новый учитель географии. Весь класс проявил к нему большой интерес, активно работал на уроках. Однажды один из учеников услышал, как молодой учитель отзывался об учащихся класса как о детях, которые вряд ли его понимают – еще не доросли, и ему приходится трудно с ними. После этого отношения учеников и учителя ухудшились. Ученики стали слушать его без внимания и интереса.</p> <p>С чем связана такая перемена в отношениях учащихся класса к учителю? Как это связано с особенностями подросткового возраста?</p> <p>Задача 9.</p> <p>Николай (17 лет) совсем недавно вел себя резко, агрессивно. Настроение часто менялось. Теперь же, по словам мамы, стал спокоен и даже безразличен к тому, что говорится в семье. Все воспитательные воздействия как будто его не касаются. Прослеживается небрежное и чуточку ленивое превосходство.</p> <p>С чем могут быть связаны такие изменения в поведении юноши?</p> <p>Задача 10.</p> <p>Возрастная периодизация психофизиологического и интеллектуального развития взрослых дает основание для утверждения: взрослый человек обучаем, однако степень восприимчивости к педагогическим воздействиям в разные возрастные периоды неодинакова.</p> <p>Самый высокий уровень интеллекта, как правило, отличает тех взрослых, которые учатся, испытывают умственное напряжение. Они полнее раскрывают причинно-следственные связи на наглядном и словесном материале, их поиски путей решения задач отличаются большей гибкостью, тогда как для необучающихся характерна «прикованность» к привычным способам решения. У обучающихся по сравнению с необучающимися выше показатели развития запечатления, сохранения, воспроизведения, а также свойств памяти.</p> <p>В какие периоды взрослости человек наиболее восприимчив к обучению? Почему? С чем связано постепенное уменьшение способности взрослого человека к усвоению принципиально нового?</p> <p>Задача 11.</p> <p>Наблюдая пожилого человека, который, не имея физических сил, продолжает концертную деятельность, мой коллега, которому было 60 лет, требовал от меня: «Обещай, что когда я уже не буду соответствовать требованиям деятельности, но все еще буду пытаться ее выполнять, ты мне об этом скажешь» (он был преподавателем вуза).</p> <p>О какой проблеме пожилого возраста, связанной с утратой адекватности самооценки, идет речь?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	Теоретические основы, закономерности и методы педагогической психологии;	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. 2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. 3. История возникновения и становления педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии. 5. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей. 6. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования. 7. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность. 8. Виды научения, уровни и механизмы научения. 9. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике. 10. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. 11. Гуманистический подход к образовательному процессу. 12. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы. 13. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития. 14. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 15. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 16. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий. 17. Программированное обучение. 18. Система М. Монтессори в современном образовании. 19. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. 20. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 21. Внешняя структура учебной деятельности. 22. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки. 23. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза. 24. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. 25. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. 26. Сущность учебных мотивов и их классификация. 27. Особенности восприятия учебной информации. 30. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. 31. Обучаемость. Диагностика обучаемости. 	Б1.Б.27 Педагогическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		32. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость. 33. Типы неуспевающих обучающихся. 34. Педагогическая психология в решении профессиональных задач служебной деятельности	
Уметь	Использовать закономерности педагогической психологии в анализе профессиональных задач;	Примерные задания: 1. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих. 2. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди военнослужащих и сотрудников 3. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности	
Владеть	Способностью применять психологические закономерности и методы прикладной и практической педагогической психологии в решении профессиональных задач	Примерные задания: 1. Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам. - перечисление (описание) участников ситуации; - потребности и мотивы участников ситуации; - цели участников ситуации; - способы (стратегии) достижения целей; - условия (способствующие достижению целей и мешающие); - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.). 2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников; 3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;	
Знать	– теоретические основы, закономерности и методы	Теоретические вопросы: Положение социальной психологии в системе наук. Предмет социальной психологии.	Б1.Б.28 Социальная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	социальной психологии;	<p>Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной и зарубежной психологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Социально-психологические явления. – Методы социально-психологического исследования – Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые социально-психологические теории. – Развитие социальной психологии в России и за рубежом. – Психоаналитическая теоретическая ориентация в социальной психологии. – Необихевиоризм как теоретическая ориентация современной социальной психологии. – Теории и подходы когнитивизма в социальной психологии. – Интеракционизм в социальной психологии. – Особенности фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. – Методы практической социальной психологии. <p>Области практической социальной психологии.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – использовать социально-психологические знания в анализе профессиональных задач; – учитывать в решении профессиональных задач социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; 	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Какой социально-психологический феномен описан в следующей ситуации? Рассмотрите варианты развития ситуации, определите предпочтительный вариант. Когда в коллективе начались раздоры и возникла напряженная атмосфера, менеджер не придавал этому значения, посчитав, что в любой общности людей время от времени случаются стычки и все само собой уладится. Впоследствии двое сотрудников, претендовавших на одну, более высокую должность, начали искать поддержку среди коллег, тем самым разделив коллектив на два противоборствующих лагеря.</p> <p>2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий. 1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкасаться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты «фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными». 2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения. 3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала на свою доступность в сексуальном отношении. 4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.</p> <p>3. Какие эффекты межличностного восприятия искажают образ воспринимаемого человека? Проанализируйте, какие механизмы могут влиять на межличностное познание в ситуации профессионального взаимодействия: 1. следователь-свидетель; 2. следователь-подозреваемый.</p> <p>4. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Стили поведения в конфликте» (К. Томас) психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Соперничество»-7 б, «Сотрудничество»-4 б, «Компромисс»-10 б, «Избегание»- 5 б, «Приспособление»-2 б. Осуществите интерпретацию результатов и предложите рекомендации по оптимизации конфликтного поведения</p>	
Владеть	– способностью применять социально-психологические закономерности и методы прикладной и практической социальной психологии в решении профессиональных задач	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми. Для какой профессиональной области подходят эти рекомендации? 2. Определите цели и задачи тренинговой работы для повышения социально-психологической компетентности военнослужащих 3. Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения сотрудников МЧС. 4. Предложите рекомендации по снижению агрессивности сотрудников пенитенциарной системы, опираясь на концепцию бихевиоризма. <p>Темы курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ особенностей социального интеллекта у представителей профессий системы «человек-человек». 2. Исследование эмоционального интеллекта и социально-психологической компетентности. 3. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и копинг-стратегий. 4. Исследование ценностных ориентаций и социально-психологической адаптации девиантной личности. 5. Исследование интернет-зависимого поведения сотрудников 6. Нехимические аддикции и социально-психологическая адаптация личности. 7. Химические аддикции и социально-психологическая адаптация личности. 8. Исследование личностной предрасположенности к формированию зависимого поведения. 9. Исследование социально-психологических факторов формирования аддиктивной склонности. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>10. Социально-психологический портрет геймера</p> <p>11. Взаимосвязь конформности и ценностных ориентаций.</p> <p>12. Исследование эмпатических способностей.</p> <p>13. Исследование рефлексивных особенностей.</p> <p>14. Взаимосвязь идентичности и социально-психологической адаптации.</p> <p>15. Особенности социальной и личностной идентичности пользователей социальных сетей с различной активностью.</p> <p>16. Исследование межличностной зависимости и Я-концепции.</p> <p>17. Социально-психологические факторы формирования идеалов.</p> <p>18. Взаимосвязь аддиктивной склонности и психологических защит.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – особенности предмета и методов психологии; – закономерности и методы науки в решении профессиональных задач – существующие теории и понятия в психологии для самоорганизации и самообразования личности; – механизмы самоорганизации и самообразования личности; – приемы постановки профессиональных задач; – специфику научно-исследовательской и практической деятельности психолога. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Житейская психология и мифы о психологии и психологах. 2. История становления психологической науки. 3. Академическая, практическая и поп-психология. 4. Психология как наука: предмет и задачи научной психологии. 5. Основные отрасли современной психологии. 6. Основные направления зарубежной психологии 7. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной психологии. 8. Познавательные процессы: свойства и характеристики. 9. Психические состояния: виды и характеристика. 10. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 11. Классификация профессий. 12. Мотивация выбора профессии. 13. Социализация и профессионализация. 14. Профессионализация личности. Этапы профессионализации. 15. Различные подходы к профессионализации. 16. Уровни и этапы профессионализма. 17. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. 18. Психологи как профессиональная общность. 19. Профессиональное сообщество психологов. 20. Профессиональная этика психолога. 21. Социальный заказ на психологические услуги. 22. Ценностные основания профессии психолог. 23. Гуманистические ценности в деятельности психолога. 24. Общая характеристика основных видов деятельности психолога. 25. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии. 	<p>Б1.Б.30 Введение в профессию</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>26. Основные этапы психодиагностической работы.</p> <p>27. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности.</p> <p>28. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта.</p> <p>29. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии.</p> <p>30. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности.</p> <p>31. Психологическое консультирование: виды психологических консультаций.</p> <p>32. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога.</p> <p>33. Личность профессионала-психолога</p> <p>34. Профессионально важные качества и умения психолога.</p> <p>35. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего психолога.</p> <p>36. Профессиональная деструкция и профессиональная деформация.</p> <p>37. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.</p> <p>38. Психологический тренинг как метод практической психологии.</p> <p>39. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога.</p> <p>Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной деятельности</p>	
Уметь	<p>– применять методы самоорганизации и самообразования собственной личности и личности других;</p> <p>– специальной терминологией и методическим аппаратом психолога;</p> <p>– приемами и методами решения профессиональных задач;</p> <p>– методами анализа и описания результатов решения профессиональных задач.</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <p>Задание 1. Профессия будущего Разработайте футуристический проект «Профессии будущего». Результаты представьте в виде систематизированного перечня профессий, содержащего следующую информацию: название профессии, условия труда, выполняемые действия, статус профессии в обществе и другие характеристики, без которых описание профессии будет неполным.</p> <p>Задание 2. Гипотеза «метелок» Прочтите статью Климова Е. А. Гипотеза «метелок» и развитие профессии психолога // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1992. № 3. С. 3—12. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Сделайте ретроспективный анализ профессии психолога и выделите тенденции ее развития. Выделите обстоятельства, подтверждающие важность изучения профессий в историческом аспекте, в том числе, важность изучения профессии психолога. Какие фазы в развитии профессии психолога выделяет автор? В чем суть парадоксальной ситуации в профессии психолога Попробуйте переформулировать гипотезу «метелок» с точки зрения современности.</p>	
Владеть	– способностью применять закономерности и	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Задание 3. Общая характеристика профессии «организационный психолог»</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методы науки в решении профессиональных задач – навыками использования практических методов и приемов в развитии личности.</p>	<p>Ознакомьтесь с общей характеристикой профессии «организационный психолог». Достаточно ли перечисленных сведений для того, чтобы составить общее представление о профессии? Какими сведениями о профессии психолога вы расширили бы предложенный перечень? Общая характеристика профессии «Организационный психолог»: 1) специалист: в области практической психологии; 2) должностные обязанности: — изучение влияния психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия, учреждения, организации в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышения эффективности работы; — выполнение работы по составлению проектов планов и программ социального развития, определению психологических факторов, оказывающих влияние на работающих; — проведение совместно с физиологом обследования индивидуальных качеств работников, особенностей трудовой деятельности рабочих и служащих различных профессий и специальностей, а также мероприятий, связанных с профессиональным подбором, проверкой психологических условий труда, выявлением интересов и склонностей, удовлетворенностью трудом; — участие в экспериментах по определению влияния условий труда на психику работающих; — анализ трудовых процессов и психологического состояния работников во время работы; — участие совместно с социологом и другими специалистами в определении задач социального развития предприятия; — осуществление выбора наиболее актуальных вопросов и проблем, требующих решения (текучесть кадров, нарушения трудовой дисциплины, малоэффективный труд), определение путей устранения причин, их вызывающих; — разработка профиограмм и детальных психологических характеристик профессий рабочих и должностей служащих, определяемых влиянием производственной среды на нервно-психическое напряжение работающих; — подготовка рекомендаций относительно условий оптимального использования личных трудовых возможностей человека с учетом перспективы развития его профессиональных способностей; — участие в осуществлении мер по производственной и профессиональной адаптации молодых специалистов; — подготовка рекомендаций и предложений по внедрению результатов психологических исследований в практику, а также мероприятий по конкретным направлениям совершенствования управления социальным развитием, способствующим 196 организации оптимальных трудовых процессов, установлению рациональных режимов труда и отдыха,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>улучшению морально-психологического климата, условий труда и повышению работоспособности человека, осуществление контроля их выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ причин текучести кадров, подбора и их расстановки, исходя из требований организации труда и управления производством, разработка предложений по обеспечению стабильности кадров, принятию необходимых мер по адаптации работников; — участие в формировании трудовых коллективов, в проектировании систем организации труда (организации рабочего времени, рационализации рабочих мест) с учетом психологических факторов и эргономических требований; — консультирование руководителей по социально-психологическим проблемам управления производством и социального развития коллектива, а также работников, занимающихся кадровыми и трудовыми вопросами. <p>3) квалификационные требования: высшее психологическое образование.</p> <p>Задание 4. Составление профессиограмм Проведите сравнительный анализ профессии психолога и врача, психолога и педагога, используя удобную для вас схему профессиографирования. Для составления профессиограмм можете воспользоваться следующим перечнем вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в чем суть данной профессии? — чем конкретно занимается сотрудник? — в каких условиях осуществляется деятельность? — какие требования предъявляются к уровню подготовки работников? — какие способности нужны для успешного овладения профессией? — легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии? — на какие заработки можно рассчитывать? — каковы возможности для карьерного роста? <p>Задание 5. Составление профессиограммы психолога Какие сведения необходимы для составления профессиограммы психолога? Разработайте профессиограмму практического психолога применительно к одной из областей практической деятельности.</p> <p>Задание 6. Имидж психолога Подберите афоризмы, высказывания успешных людей об имидже. Выразите свое отношение к ним.</p> <p>Задание 7. Образ психолога Приведите примеры создания образа психолога средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описанные в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	теоретические основы научно-психологического исследования для решения профессиональных задач	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие мотива и мотивации. 2. Классификации потребностей. 3. Виды мотивов. 4. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека. 5. Первичные и вторичные мотивы. 6. Интрисивная мотивация. 7. Мотивационный потенциал. 8. Направленность личности, ее виды. 9. Мотивационная активность. 	Б1.Б.32 Психология мотивации служебной деятельности
Уметь	выбирать методы научно-психологического исследования в соответствии с целью и задачами	<p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. 2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезиды и Дж. Ливайна. 3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского. 4. Теории происхождения лидерства. 5. Вероятностная модель эффективности руководства. 6. Поведение человека в конфликте. 7. Профилактика конфликта. 8. Эффект инн-группового фаворитизма и его детерминанты. 9. Причины аутигрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. 10. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. 11. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии. 12. Механизмы межличностного восприятия. 13. Формирование первого впечатления о человеке. 14. Социализация в меняющемся мире. 15. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер). 16. Проблема прогнозирования социального поведения личности. 17. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения. 18. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок. 19. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе. 20. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии. 21. Феномен «каузальной атрибуции». 22. Социально-психологические качества личности. 23. Теория потребностей А. Маслоу. 	
Владеть	навыками выбора закономерности и метода науки в решении профессиональных задач	<p>Тестовые задания</p> <p>Вариант 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы: а) познавательные; б) мотивационные; в) эмоциональные; г) волевые. 2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании: а) сенсорных регистров; б) кратковременной памяти; в) долговременной памяти; г) информационных фильтров. 3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов: а) в 30-е гг. XX в.; б) в 50-е гг. XX в.; в) в 60-е гг. XX в.; г) в 70-е гг. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>XX 4. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория: а) установки; б) отношения; в) образа; г) ощущения.</p> <p>5. Целостность образа не детерминирована: а) онтологически; б) психофизиологически; в) психологически; г) кибернетически.</p> <p>6. Получение первичных образов обеспечивают: а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления; в) процесс представления; г) процесс воображения.</p> <p>7. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является: а) способом; б) уровнем выполнения; в) условием выполнения; г) фактором выполнения.</p> <p>8. Полезависимый/полнезависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу: а) восприятия; б) мышления; в) реагирования; г) обучения.</p> <p>9. Параметром когнитивного стиля познавательной деятельности по типу мышления является: а) полезависимость/полнезависимость; б) дивергентность/конвергентность; в) импульсивность/рефлексивность; г) серийность/целостность.</p> <p>10. По данным М.А. Холодной, полнезависимость не коррелирует: а) с высоким показателем невербального интеллекта; б) с гибкостью информационных процессов; в) с легкостью смены обстановки; г) с конформностью.</p> <p>11. Для лиц, склонных к полезависимости, характерна: а) ориентация на внешние признаки; б) образность мышления; в) склонность игнорировать менее заметные черты анализируемого объекта; г) легкость генерализации и переноса знаний и навыков.</p> <p>12. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это: а) мышление; б) интеллект; в) эвристика; г) гипотеза.</p>	
Знать	<p>природу, сущность, содержание психокоррекции как особого научного направления;</p> <p>- соотношение психологической коррекции с другими видами психологической помощи, этических принципах психологической коррекции;</p> <p>- основные виды отклонений, основные модели объяснения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура. 2. Психокоррекция при задержке психического развития. 3. Психокоррекция при умственной отсталости. 4. Психокоррекция при поврежденном развитии. 5. Психокоррекция при нарушениях речевого развития. 6. Психокоррекция при искаженном развитии. 7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии. 8. Психокоррекция при РДА. 9. Психокоррекция при ДЦП. 10. Психокоррекционная работа с дошкольниками. 11. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 12. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 13. Психокоррекционная работа с подростками. 	Б1.Б.34 Психологическая коррекция и реабилитация

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>отклонений и принципы работы с ними; -методы проведения специальных психологических исследований, -принципы и методы психологической коррекции нарушений здоровья детей и взрослых, -разнообразие методов психологической реабилитации лиц с ОВЗ. - принципы составления коррекционных программ, основные методы психокоррекционной работы в различных сферах;</p>	<p>14. Игротерапия. 15. Сказкотерапия. и пр.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>- составлять психокоррекционные технологии, ориентировочные психокоррекционные программы; - обосновывать подбор психодиагностических и коррекционных методик соответственно проблеме, обосновывать критерии эффективности коррекционной работы для различных случаев; - реализовывать психокоррекционные комплексы.</p>	<p>Вставьте нужное основание. Предметом психологической коррекции является 1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами. 2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами. 3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами. Установите нужную последовательность этапов психокоррекции. 1 этап - ... 2 этап - ... 3 этап - ... 4 этап - ... А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов. Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции. В - Описательный этап. Г - Психокоррекция как самостоятельная наука.и пр.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать активные и интерактивные методы психологической коррекции лиц с ОВЗ, - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками межличностных отношений, - дистанционными технологиями в специальном образовании, - методами и приемами психологического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития, - методами и приемами психокоррекционного воздействия; - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. 	<p>Кейс-пакет № 1 Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.</p> <p>Описание случая К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? и пр.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основы теоретико-методологического аппарата, стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическая психология как наука. Объект, предмет, задачи, система юридической психологии. 2. Методологическая основа юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. 3. Историческое развитие юридической психологии за рубежом. 	Б1.Б.39 Юридическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы															
	<p>психологической помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы самоорганизации и самообразования; – приемы первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. 	<p>4. Отечественная юридическая психология: пути развития.</p> <p>5. Основные направления современного развития юридической психологии.</p> <p>6. Правовая психология. Основные проблемы.</p> <p>7. Социализация и правовая социализация. Социальная справедливость и социальная ответственность.</p> <p>8. Сознание и правосознание: понятие, актуальность, структура, компоненты.</p> <p>9. Психология организации деятельности инспектора ГИБДД, ОБЭП, уголовного розыска, таможни.</p> <p>10. Психология личности юриста. Организация деятельности.</p>																
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; – работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. 	<p>Практические задания:</p> <p>1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения вашего района по изучению социально-психологических предпосылок и тенденций корыстной преступности.</p> <p>2. Объясните факт изменения удельного веса рецидивных преступлений мужчин и женщин: По материалам Всероссийской переписи осужденных доля (в %) рецидивных от общего числа преступлений:</p> <table border="1" data-bbox="772 853 1456 949"> <thead> <tr> <th></th> <th>5 суд.</th> <th>6 суд.</th> <th>7 суд.</th> <th>8 и более суд.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мужчин</td> <td>5,1%</td> <td>2,6%</td> <td>1,3%</td> <td>0,6%</td> </tr> <tr> <td>Женщин</td> <td>3,2%</td> <td>1,9%</td> <td>1,2%</td> <td>0,6-0,7%</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником правоохранительных органов сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника.</p> <p>4. Бытует мнение, что профессиональные преступники более чем кто-либо другой из правонарушителей обладают таким моральным качеством, как сочувствие и помощь обездоленным. Объясните этот психологический феномен.</p> <p>5. Проанализируйте личность преступника и криминогенную ситуацию. Возможно ли было предотвратить преступление?</p> <p><i>Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры.</i></p> <p><i>Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в шкафу.</i></p> <p><i>Сосед выпил этот ликер. Через три дня его похоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.</i></p>		5 суд.	6 суд.	7 суд.	8 и более суд.	Мужчин	5,1%	2,6%	1,3%	0,6%	Женщин	3,2%	1,9%	1,2%	0,6-0,7%	
	5 суд.	6 суд.	7 суд.	8 и более суд.														
Мужчин	5,1%	2,6%	1,3%	0,6%														
Женщин	3,2%	1,9%	1,2%	0,6-0,7%														

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами анализа, обобщения и систематизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции личности; – способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов; – навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. 	<p><i>Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это была настоящая трагедия.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами анализа, обобщения и систематизации основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции личности; – способами работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия индивидов; – навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их 	
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психодиагностической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Особенности психопрофилактической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 3. Особенности психокоррекционной работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих <p>Особенности тренинговой работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	Б1.Б.42 Разработка программ психологического сопровождения
Уметь	Применять	<i>Практикум:</i>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	1. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач 2. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач 3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач	
Владеть	Навыками использования закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач	<i>Практикум:</i> Психодиагностическое самообследование с целью выявления личностных и профессиональных качеств, обработка и интерпретация данных, составление психологического заключения, разработка психологических рекомендаций	
Знать	теоретические основы психологии девиантного поведения; виды и психологическую сущность различных форм девиантного поведения, – методы диагностики разнообразных форм девиаций и факторов риска отклоняющегося поведения	Вопросы к экзамену 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности 2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм. 3. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув). 4. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертон, Т. Парсонса, теория дифференцированных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин). 5. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). 6. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе) 7. Социально-когнитивная теория девиации (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории девиации (Бек, Эллис, Лазарус). 8. Экзистенциально-гуманистические теории девиации (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман). 9. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 10. Медицинская классификация поведенческих расстройств. 11. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 12. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). 13. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии 14. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 15. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 16. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической,	Б1.Б.46 Психология девиантного поведения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>психопатической личности. Диагностические критерии.</p> <p>17.Антисоциальная направленность, противоправная мотивация.</p> <p>18.Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата.</p> <p>19.Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения.</p> <p>20.Психологическая характеристика химических и промежуточных аддикций.</p> <p>21.Психологическая характеристика нехимических аддикций.</p> <p>22.Психологические особенности аддиктивной личности.</p> <p>23.Сущность и механизмы аддиктивного поведения.</p> <p>24.Этапы формирования аддиктивного поведения.</p> <p>25.Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций.</p> <p>26.Виды сексуальных девиаций. Подробно охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации.</p> <p>27.Конформистское и нарциссическое поведение как девиации.</p> <p>28.Коммуникативные девиации.</p> <p>29.Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности.</p> <p>30.Аутодеструктивное поведение. Виды аутодеструкций и их психологическая сущность. Механизмы аутодеструктивного поведения.</p> <p>31.Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Факторы увеличивающие риск суицида.</p> <p>32.Мотивационная структура суицидальных действий. Концепции суицидального поведения.</p> <p>33.Маркеры суицидальных рисков.</p>	
Уметь	<p>осуществлять подбор методов для психологической диагностики склонности к девиантному поведению, различных видов девиантного поведения и его детерминант в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>–</p>	<p>Задание</p> <p>1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения</p> <p>2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения.</p> <p>3. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению.</p> <p>4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции.</p> <p>5. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции.</p> <p>6. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения.</p> <p>9. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения.</p> <p>10. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков.</p> <p>11. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетарианство. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения 12. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения.	
Владеть	– способностью осуществлять интерпретацию результатов психодиагностического исследования различных видов девиантного поведения, разрабатывать рекомендации по предупреждению отклоняющегося поведения, намечать стратегии и тактику психопрофилактической и коррекционной работы	Задание - осуществите интерпретацию результатов диагностического исследования подростков полученных в результате использования методики Басса-Дарки (результаты прилагаются) - предложите комплекс рекомендаций родителям подростка с девиантным поведением на основе результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются) - предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр для взрослого человека	
Знать	• основные закономерности науки психологии – • основные методы общей психологии, с целью решения профессиональных задач	Комплексное задание: – Осуществить анализ нормативно-правовых документов, на основе которых строится деятельность учреждения психологического профиля: (международные, федеральные и региональные нормативно-правовые документы, связанные с деятельностью посещаемой организации; устав организации, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции специалистов организации и иные документы; положения о деятельности психологической службы организации, психолога или педагога-психолога и иные документы; этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России и пр.).	
Уметь	• адекватно применять методы психологии в решении профессиональных ситуаций • осуществлять рефлексию эффективности применения закономерностей психологии в применении к профессиональным	– Ознакомиться со специальной и методической документацией психолога или педагога-психолога (психологические заключения: показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития респондента; протоколы обследования; протоколы коррекционных занятий, бесед, циклограмма рабочего времени специалиста, график работы, годовой план работы, журналы учета работы по видам деятельности, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, каталог диагностических методик, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года и др.). – Изучить условия организации деятельности психологической службы или психолога – Принять участие в подготовке диагностического, просветительского или психопрофилактического мероприятия или разработке психологических рекомендаций.	Б2.Б.01(У) Учебная – ознакомительная практика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	ситуациям – • учитывать закономерности психологии для решения профессиональных задач	– Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.	
Владеть	• эффективными методами психологии при решении профессиональных ситуаций – • способами оценивания практической значимости методов психологии		
Знать	основные закономерности науки психологии • основные методы общей психологии, с целью решения профессиональных задач	Комплексное задание на практику: 1. Осуществить анализ нормативно-правовых документов, на основе которых строится деятельность учреждения психологического профиля: (международные, федеральные и региональные нормативно-правовые документы, связанные с деятельностью посещаемой организации; устав организации, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции специалистов организации и иные документы; положения о деятельности психологической службы организации, психолога или педагога-психолога и иные документы; этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России и пр.).	Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	адекватно применять методы психологии в решении профессиональных ситуаций • осуществлять рефлексию эффективности применения закономерностей психологии в применении к профессиональным ситуациям • учитывать закономерности психологии для решения профессиональных задач	2. Ознакомиться со специальной и методической документацией психолога или педагога-психолога (психологические заключения: показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития респондента; протоколы обследования; протоколы коррекционных занятий, бесед, циклограмма рабочего времени специалиста, график работы, годовой план работы, журналы учета работы по видам деятельности, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, каталог диагностических методик, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года и др.). 3. Изучить условия организации деятельности психологической службы или психолога, изучить психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности 4. Осуществить диагностику в следующих сферах: психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; изучать психические свойства личности в норме и патологии; 5. Разработать программу коррекции по одному из направлений: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий	
Владеть	эффективными методами психологии при решении профессиональных ситуаций • способами оценки практической значимости методов психологии	6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики, используя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	основные закономерности и методы психологической науки	<p>Комплексное задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; 2. Определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; 3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; 4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; 5. Разработка плана/программы или конспектов консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 6. Разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации по общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников/военнослужащих/служащих; 7. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. 8. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 	<p>Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	выбирать основные научные методы, релевантные объектам исследования в психологии, его целям и задачам, анализировать различные методы прикладного психологического исследования с позиций их преимуществ и ограничений;		
Владеть	навыками реализации методологических категорий, принципов, научных методов в решении профессиональных задач		
Знать	закономерности психических проявлений с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	<p>Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	анализировать специфику функционирования человека с особенностями возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>гендерной, этнической и социальным группам</p> <p>навыками текущей оценки и прогноза специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам</p>		
ОПК-2 - способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные определения и понятия дисциплины «Математические методы в психологии»; – математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – основные процедуры применения математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. 	<p style="text-align: center;">Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее представление о применении статистических процедур в психологии. 2. Понятие выборки. Требования к выборке. Типы выборки. Основные схемы отбора. 3. Процесс измерения. Измерение в психологии. Измерительные шкалы. Типы данных и способы их статистической обработки. 4. Описательная статистика (группировка данных, построение распределения по частотам, меры центральной тенденции, квантили распределения, меры изменчивости). 5. Графические способы представления данных психологического исследования. 6. Нормальный закон распределения. Проверка нормальности распределения. 7. Проверка статистических гипотез. Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Число степеней свободы. 8. Классификация задач и методов их статистического решения. 9. Методы анализа номинативных данных (χ^2-критерий Пирсона). 10. Методы анализа номинативных данных (таблицы сопряженности 2x2, критерий ϕ - угловое преобразование Фишера). 11. Непараметрические методы сравнения: (G- критерий знаков, T-критерий Вилкоксона) 12. Непараметрические методы сравнения: (U-критерий Манна-Уитни). 13. Непараметрические методы сравнения: (H-критерий Краскала-Уоллеса). 14. Непараметрические методы сравнения: (критерий χ^2 Фридмана). 15. Параметрические методы сравнения: (t-критерий Стьюдента). 16. Параметрические методы сравнения: (F-критерий Фишера). 17. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. 	Б1.Б.07 Математические методы в психологии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		18. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Спирмена. 19. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции τ -Кендалла 20. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). 21. Многофакторный дисперсионный анализ (MANOVA). 22. Классификация многомерных методов. 23. Множественный регрессионный анализ. 24. Факторный анализ. 25. Дискриминантный анализ. 26. Кластерный анализ. 27. Многомерное шкалирование. 28. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. 29. Методы математического моделирования. 30. Компьютерная обработка экспериментальных данных. 31. Место математических методов в структуре психологического исследования.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от статистической задачи, математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; – применять полученные при решении различных профессиональных задач статистические данные в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области управления 	<p style="text-align: center;">Перечень практических вопросов к экзамену</p> 1. Произвести следующие вычисления: Проранжировать данные; Найти: среднее арифметическое; моду; медиану; дисперсию; стандартное отклонение; оценку асимметрии; оценку эксцесса. 2. Решить задачу с помощью G критерия знаков. 3. Решить задачу с помощью T критерия – Вилкоксона. 4. Решить задачу с помощью t-критерия Стьюдента. 5. Решить задачу с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена. 6. Решить задачу с помощью критерия Макнамара. 7. Решить задачу с помощью критерия 8. Решить задачу с помощью Q - критерия Розенбаума. 9. Решить задачу с помощью U - критерий Манна–Уитни. 10. Решить задачу с помощью ϕ - критерия (угловое преобразование Фишера). 11. Решить задачу с помощью S - критерия Джонкира. 12. Решить задачу с помощью H – критерия Крускала–Уоллиса. 13. Решить задачу с помощью χ^2 - критерий Пирсона. 14. Решить задачу с помощью χ^2_{fr} - критерий Фридмана. 15. Решить задачу с помощью L - критерия тенденций Пейджа. 16. Решить задачу с помощью F-критерия Фишера. 17. Решить задачу с помощью критерия Шефе. 18. Решить задачу с помощью критерия Ливина. 19. Решить задачу с помощью критерия Бартлетта. 20. Решить задачу с помощью W - критерия Шапиро-Уилка.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>конфликта;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>21. Решить задачу с помощью λ - критерий Колмогорова-Смирнова. 22. Решить задачу с помощью τ -коэффициент корреляции Кендалла. 23. Решить задачу с помощью однофакторного дисперсионного анализа. 24. Решить задачу с помощью двухфакторного дисперсионного анализа.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов дисциплины «Математические методы в психологии» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами обработки данных; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных статистических результатов; – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Математические методы в психологии»; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем 	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <p>1. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере.</p> <p>2. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга.</p> <p>2. Решить задачу: Три группы испытуемых выполняли на время одинаковое задание экспериментатора. Вопрос: Отличается ли время выполнения задания между группами испытуемых.</p> <p>4. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением.</p> <p>5. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателями в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода?</p> <p>6. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня?</p> <p>7. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей?</p> <p>8. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X).</p> <p>9. Решить задачу: В средней образовательной школе в 3а классе проводилась психологическая коррекция школьной тревожности на этапе перехода учащихся из начальной в среднюю школу. Вопрос: Способствовала ли проводимая в школе (в 3а классе) психологическая коррекция снижению школьной тревожности у учащихся.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использования возможностей информационной среды.	<p>10. Решить задачу: Исследуя эмоционально-волевую готовность детей к школьному обучению, психолог заинтересовался вопросом: существует ли однородность в показателях эмоционально-волевой готовности у мальчиков и девочек к школьному обучению?</p> <p>11. Решить задачу: Экспериментатор предлагает испытуемым выбрать из трех предложенных яблок разного цвета (красное, желтое, зеленое) одно яблоко. Вопрос: Можно ли утверждать, что выбор предложенных яблок равновероятен? Т.е. эмпирическое распределение не отличается от теоретического?</p> <p>12. Решить задачу: Проводится исследование по изучению влияния самооценки и тревожности на процесс адаптации школьников (5-го класса) к среднему звену. В качестве зависимой переменной выступает – показатель адаптации школьников (в баллах). Фактор А – влияние самооценки (градации фактора: низкий, средний, высокий). Фактор В – влияние тревожности (градации фактора: низкий, средний, высокий). В эксперименте участвуют 9 групп испытуемых, по n=6 человек в каждой группе. Общее количество испытуемых N=54.</p>	
Знать	основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность 2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования. 4. Сформировать список научных источников, необходимых для написания ВКР 5. Результаты исследования представить в виде научной статьи. 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа
Уметь	использовать математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач		
Владеть	основными математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач		
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ Вид деятельности: практическая			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ПК-1 - способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях			
Знать	<p>- современные представления о служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>- психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>- основные методы психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие закономерности развития стресса. 2. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. 3. Факторы, влияющие на развитие стресса. 4. Субъективные причины возникновения психологического стресса. 5. Объективные причины возникновения психологического стресса. 6. Возрастная специфика стресса. Возрастной кризис как фактор стресса. 7. Основные причины возникновения психологического стресса у детей. 8. Детско-родительские конфликты как причина стресса. 9. Семейный психологический стресс. Семейный конфликт, его влияние на развитие стресса. 10. Стресс в экстремальной ситуации. Формы реакций. 11. Методы оценки уровня стресса. 12. Методы диагностики посттравматического стресса у детей и взрослых. 13. Деятельность психолога по диагностике стресса. 14. Разновидности психологических методик по выявлению стрессовых состояний и уровня стресса. 15. Обзор и проведение методик исследования стресса 	Б1.Б.31 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения
Уметь	<p>распознавать индикаторы стрессогенных условий деятельности, хронических стрессоров в организационной и профессиональной среде;</p> <p>-осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>-прогнозировать и снижать факторы риска развития профессиональной и личностной деформации</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету с оценкой:</p> <p>Составить тезауруса основных терминов и понятий. Понятие «стресс». Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концепция стресса Г. Селье. Современные направления психологических исследований стресса. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).</p>	
Владеть	способностью осуществлять психологическое	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение психодиагностического исследования в малой группе респондентов, оформление схемы, логики и выводов исследования, выполнение расчетно- 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p> <p>- навыками сбора, анализа и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, повышения стрессоустойчивости личного состава в экстремальных условиях</p> <p>- личностно-ориентированными и системно-ориентированными технологиями комплексного профессионального воздействия в экстремальных условиях</p>	<p>графических работ (количественная и качественная обработка полученных результатов исследования),</p> <p>Методики: Определение стрессоустойчивости и социальной адаптации (Холмс и Раге), Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (А.Г.Маклаков и С.В.Чермянин), Преодоление трудных жизненных ситуаций (В. Янке, Г. Эрдманн), Опросник качества жизни Всемирной организации здравоохранения (ядерный модуль) ВОЗКЖ-100, Методика «Прогноз», Копинг-тест (Лазарус), Тест Жизнестойкость (Д.А. Леонтьев и Е.И. Рассказова), Шкала «Накопление эмоционально-энергетических зарядов» В.В. Бойко.</p> <p>2. Составление прогноза, рекомендаций, согласно полученным результатам проведенного исследования респондентов.</p> <p>3. Разработать и представить личностно-ориентированные и системно-ориентированные технологии комплексного профессионального воздействия в экстремальных условиях</p>	
Знать	<p>- основные современные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций;</p> <p>- особенности психологического сопровождения в экстремальной ситуации.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведение как результат личностно-ситуационного взаимодействия. Выбор стратегии поведения в значимых ситуациях. 2. Основные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций. 3. Адаптация как совокупность стратегий поведения. 4. Общая характеристика соматически ориентированных форм поведения. 5. Общая характеристика личностно ориентированных форм поведения. 6. Общая характеристика социально ориентированных форм поведения. 7. Общая характеристика стратегий совладающего поведения. 8. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита. 9. Особенности психологического сопровождения в экстремальной ситуации. 10. Отношение человека к неблагоприятным жизненным ситуациями факторы его формирования. 11. Ситуации риска и социальная поддержка. 	Б1.Б.41 Психология экстремальных ситуаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Исторический обзор исследований в области психологии среды. И т.д.	
Уметь	осуществить психологическое сопровождение и поддержку личности в экстремальной ситуации; - распознавать необходимость психологического обеспечения личного состава в зависимости от тяжести экстремальной ситуации.	<p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>1. Разработайте программу психологического сопровождения личности в различных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Травма «Однажды мне было тяжело, и больше я такого не переживу»: Ирина никогда не посещает врачей, и, что бы у нее ни заболело, в поликлинику не обращается. В детстве она пережила тяжелую операцию, после которой ее с трудом выносили. А потом оказалось, что диагноз был ошибочный, и операция была не нужна. • Травма «Я не хочу быть ответственным»: Александр не водит автомобиль с тех пор, как попал в аварию, в которой очень пострадала и чуть не погибла его мать, которую он в тот день вез в своем автомобиле. Как ни странно, но в качестве пассажира он себя чувствует совершенно спокойно и полностью доверяет своей жене, которая теперь водит автомобиль. Он страшится не столько аварии, сколько своей ответственности за чужую жизнь. <p>2. Определите необходимость психологического обеспечения личного состава в зависимости от тяжести экстремальной ситуации: для этого проведите беседу со служащим, готовящимся к хирургической операции, и служащим, перенесшим операцию, желательно, чтобы сроки перенесенной операции были различными. В беседе выясните ожидания перед операцией, степень тревожности до операции и после нее, психическое состояние до операции и после нее, определите степень необходимости психологического сопровождения.</p> <p>И т.д.</p>	
Владеть	навыками ведения психологического обеспечения и психологического дебрифинга личного состава в условиях экстремальных ситуаций.	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Обратитесь к изучению литературы. Выберите интересующую вас тему. Составьте описание ситуации, которую наблюдали в реальной жизни, на экране или из литературы. Кто является действующим лицом ситуации? Возраст человека, пол, род занятий, личностные особенности, составьте их подробную характеристику. Особое внимание уделите описанию образа мира человека в данной ситуации. Подберите методы ведения психологической поддержки и психологического дебрифинга, которые могли бы быть оказаны сотрудникам на различных этапах травматического стресса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • во время критического инцидента, • в период острого стрессового расстройства, • на этапе посттравматического расстройства • в период посттравматического расстройства личности. • Подготовьте сообщение, в котором вы расскажете о проделанной вами работе. А может быть, вы хотите сравнить, насколько полученные вами результаты соотносятся с теми, которые на данный момент имеются в научном знании? Тогда обратитесь к психологическим 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		исследованиям (статьям, монографиям, учебным пособиям или учебникам) и проведите такое сравнение. И т.п.	
Знать	<p>– основные понятия психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>основные правила по применению методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>2.Идеологическая база террора и терроросреда.</p> <p>3.Роль религиозно-фанатического мировосприятия в террористической деятельности.</p> <p>4.Терроризм: политические и психологические аспекты.</p> <p>5.Стратегические условия борьбы с терроризмом.</p> <p>6.Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп. Психологическая структура террористической деятельности.</p> <p>7.Условия поддержания дисциплины в террористической группе.</p> <p>8.Запугивание как тактика террористов.</p> <p>9.Мотивация террориста.</p> <p>10. Личность террориста.</p> <p>Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов</p>	Б1.В.14 Психология терроризма
Уметь	<p>– выделять оптимальные методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>– самостоятельно применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>–</p>	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1.Наиболее часто встречаются «слухи-пугала», основанные на якобы неизбежном повышении цен на продукты питания, их исчезновении и приближающемся голоде. Такие слухи были зафиксированы, например, в России в 1917 и в 1990-1991 годах, в Чили в 1971-1973 годах, в Никарагуа в 1980 году, в Афганистане в 1980 году. Принимая такие слухи за «чистую монету», доверяя им, часть населения бросается закупать подчас ненужные продукты в неразумных объемах, в результате чего действительно искажается конъюнктура рынка. Товары быстро исчезают с прилавков или стремительно растут в цене, может возникнуть голод. Классический пример — Россия 1917 года: хотя урожай был даже выше среднего, к октябрю в столичных магазинах исчез хлеб.</p> <p>О каком виде терроризма идет речь в данных случаях?</p> <p>2.По данным опроса фонда «Общественное мнение» неясно понимание людьми того, кто же такие «международные террористы». Это «бандиты, враги человечества, нелюди» — 26 %. «Преступники мирового масштаба» — 16 %. «Фанатики» — 6 %. «Группировки, банда, мафия» — 5 %. «Наемные убийцы» — 5 %. «Стремящиеся к мировому господству» — 4 %. «Агрессивные приверженцы ислама» — 3 %. «Психически нездоровые люди» — 2 %. «Мстители» — 2.</p> <p>Как бы вы ответили на вопрос, кто такие международные террористы?</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3. Сразу же после трагических событий в США 11 сентября 2001 года в Палестине на городских площадях всю ночь продолжалось массовое народное гуляние. В Ираке через день был даже проведен военный парад, на котором президент С. Хусейн лично салютовал из винтовки в честь американской трагедии. В том же Пакистане «мировой террорист № 1» Усама бен-Ладен стал национальным героем.</p> <p>Чем можно объяснить такое различное отношение к данному событию?</p>	
Владеть	<p>– практическими навыками поддержания психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;</p> <p>– навыками психологического обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях;</p> <p>– методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> Предложите программу школы выживания. Предложите программу школы самозащиты от террора. Проведите анализ механизмов стихийного поведения в различных ситуациях террора. «Это было в сочельник. Я шла к своему другу, чтобы вместе с ним отправиться на вечеринку, которую устраивал у себя один из наших приятелей. Я знала, что там будут все наши друзья, и поэтому набила сумочку подарками... Я вышла из дома примерно в половине восьмого вечера — вся в радостном волнении, в предвкушении веселой рождественской вечеринки, которая обязательно затянется до утра. Я не дошла до дома моего приятеля несколько кварталов, как вдруг из кустов наперерез мне выскочил какой-то мужчина и схватился за мою сумочку». <p>Ваши действия в данной ситуации?</p> <p>5. Энциклопедический словарь определяет террористический акт как особо опасное государственное преступление, которое «заключается в убийстве или причинении тяжкого телесного повреждения государственному или общественному деятелю или представителю власти, совершенном в связи с его государственной или общественной деятельностью, с целью подрыва или ослабления советской власти». Внешне все очень просто. Убийство С. М. Кирова, например, в СССР властями было сразу же объявлено террористическим актом и вызвало первую волну сталинских репрессий, которые, однако, никто уже террористическими актами почему-то не называл.</p> <p>Чем объяснить данный факт? Какое смысловое содержание имеет понятие террор? Есть ли разница между терроризмом как целостным явлением и террором</p>	
ПК-2 - способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам			
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, ведущей деятельности, психологических	<p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Теоретические подходы к определению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, ведущей деятельности, психологических новообразований, факторов и условий психического развития. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности. 	Б1.Б.21 Психология развития и возрастная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	новообразований, факторов и условий психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 4. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста. 5. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста. 6. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста. 7. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной. 8. Психологическая готовность к обучению в школе. 9. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте. 10. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте. 11. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми. 12. Детская личность, особенности ее становления. 13. Развитие самосознания и самооценки. 14. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. 15. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. 16. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте. 17. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация. 18. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости. 19. Личность взрослого человека. 20. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости. 21. Общая характеристика пожилого и старческого возраста. 22. Проблема умирания и смерти. 	
Уметь	выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека	<p>Изучить и применить в практике методы, позволяющие выделять возрастно-психологические явления для понимания специфики психического функционирования личности, включенной в гендерную, этническую, профессиональную или другую социальную группу; определять возрастные и индивидуальные особенности психики человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. 2. Методы диагностики психического развития дошкольников. 3. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. 4. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. 5. Методы диагностики психосоциального развития подростка 6. Методы диагностики психосоциального развития юноши. 7. Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека. 8. Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	основными методами диагностики психического функционирования человека, методами развития и коррекции с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>Опираясь на знание специфики психического функционирования человека на разных возрастных этапах разработать и защитить следующие программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста 2. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 3. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 4. Программа диагностики психологической готовности к школьному обучению 5. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов 6. Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых 7. Диагностическая программа основных психологических проблем старения 8. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 9. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 10. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 11. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов 12. Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека 13. Программа сопровождения пожилых людей (по проблемам) <p><i>Выполнить курсовую работу по темам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Центральные психические новообразования детства • Особенности психического развития в младенчестве • Особенности психического развития в раннем возрасте • Особенности психического развития детей дошкольного возраста • Особенности психического развития в младшем школьном возрасте • Особенности психического развития в подростковом возрасте • Особенности психического развития в юношеском возрасте • Особенности психического развития во взрослости • Особенности психического развития в пожилом возрасте • Психологические особенности старости • Теория нормативных кризисов в возрастной психологии • Кризис первого года жизни и его психологическое сопровождение • Кризис третьего года жизни и его психологическое сопровождение 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Кризис седьмого года жизни и его психологическое сопровождение • Кризис подросткового возраста и его психологическое сопровождение • Кризис юности и его психологическое сопровождение • Игровая деятельность ребенка • Продуктивная деятельность ребенка • Психологическая готовность к школьному обучению • Проблема школьной тревожности • Адаптация ребенка к школе • Причины и коррекция школьной неуспеваемости • Проблема общения в подростковом возрасте • Трудности в развитии и поведении подростка и их преодоление • Проблема профессионального самоопределения • Становление и развитие личности в онтогенезе • Общение со сверстниками в детском и подростковом возрастах • Общение со взрослыми в детском и подростковом возрастах • Становление самосознания и самооценки в онтогенезе 	
Знать	<p>- основные концепции и понятия социальной психологии</p> <p>- особенности психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социализации и основные подходы к ее описанию. Тенденции современной социализации. 2. Я-концепция личности. 3. Гендерная, этническая и социальная идентичность личности. 4. Механизмы и этапы социализации. 5. Понятие социальной установки и ее основные компоненты. Соотношение социальной установки и социального поведения. 6. Предубеждение как социальная установка. Источники предубеждений. Стереотип как социальная установка. Источники стереотипов. 7. Диспозиционная концепция социального поведения личности. 8. Взаимоотношения личности и группы. Лидерство и подчинение. Социальное влияние 9. Групповые эффекты. 10. Влияние большинства и меньшинства. Нормативное и информационное влияние. 11. Конформизм. Психологическая сущность конформизма, его виды и причины. Влияние большинства и меньшинства в группе. 12. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. 13. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп. 	Б1.Б.28 Социальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Психология толпы. Признаки толпы и ее виды. Психологические механизмы, действующие в толпе.</p> <p>15. Психология слухов и паники. Причины возникновения, психологические механизмы. Профилактика. Особенности и правила поведения человека в толпе.</p>	
Уметь	<p>применять разнообразные методы социальной психологии для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение виктимного поведения личности и охарактеризуйте маркеры виктимного поведения, которые позволят осуществить его диагностику. Принадлежность к каким социальным группам способствует повышению виктимной уязвимости человека? 2. Охарактеризуйте методику «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона». Приведите примеры интерпретации коммуникативных умений на основе данной методики 3. Осуществите анализ методов диагностики этнической идентичности 4. Охарактеризуйте методы выявления гендерной специфики социального поведения человека 5. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке. Опишите сущность данного явления, признаки: «...Да ведь это - Мануйлиха, ириновская ведьма», - мелькнуло у меня в голове, едва я только повнимательнее взгляделся в старуху. Все черты бабы-яги, как ее изображает народный эпос, были налицо: худые щеки, втянутые внутрь, переходили вниз в острый, длинный, дряблый подбородок, почти соприкасавшийся с висющим вниз носом; провалившийся беззубый рот беспрестанно двигался, точно пережевывая что-то; выцветшие, когда-то голубые глаза, холодные, круглые, выпуклые, с очень короткими красными веками, глядели, точно глаза невиданной зловещей птицы...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 6. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «... Уже хотели идти к врагу и принести ему в дар волю свою, и никто уже, испуганный смертью, не боялся рабской жизни ...Но тут явился Данко и спас всех один. Данко – один из тех людей, молодой красавец. Красивые – всегда смелые. И вот он говорит им, своим товарищам: «Не своротить камня думою. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдём в лес и пройдем его сквозь, ведь имеет же он конец – всё на свете имеет конец! Идёмте! Ну! Гей!». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 7. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «...В тайне он надеялся, что если и Роберто проделывал то же самое, точно так же, испытывая те же чувства, значит, так поступают все, а то, что делают все, — нормально, то есть хорошо...». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 	
Владеть	<p>методами психологического изучения личности, включенной в социальные отношения,</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования перцептивных особенностей личности. 2. Опишите методы сбора социально-психологических данных для выявления специфики 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	связанные с принадлежностью к гендерной, этнической и социальным группам	<p>психического функционирования личности, включенной в социальные отношения</p> <p>3. На основе теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера опишите особенности формирования социальных установок человека, желающего похудеть, но демонстрирующего регулярное переедание.</p> <p style="text-align: center;">Темы курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности Я – концепции личности и конфликтного поведения. 2. Психологическое время личности. 3. Гендерный аспект ценностных ориентаций сотрудников 4. Специфика гендерных ценностей в социальных группах (профессиональные, возрастные, этнические). 5. Профессиональная деформации личности (разных профессиональных групп) 6. Социально-психологическая профессиональная адаптация сотрудников. 7. Изучение гендерного аспекта стрессоустойчивости. 8. Исследование этнических стереотипов у представителей разных национальностей. 9. Взаимосвязь самооотношения и социально-психологической адаптации личности. 10. Копинг-стратегии и эмоциональное выгорание сотрудников ГУФСИН. 11. Перцептивные способности сотрудников УВД 12. Особенности социально-психологической адаптации выпускников детских домов. 13. Исследование личности агрессивного подростка 14. Социально-психологические особенности подростков, увлеченных компьютерными играми. 15. Социально-психологические факторы виктимного поведения подростка. 16. Влияние средств массовой коммуникации на самооотношение девиантных подростков. 17. Социально-психологическая адаптация воспитанников интерната. 18. Социально-психологический портрет подросткового лидера. 	
Знать	<p>– базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе;</p> <p>– критерии нормативного развития личности, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>– особенности нормативного и ненормативного развития личности;</p> <p>– показатели личностного</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление обстоятельств, связанных с управлением техники. 2. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): установление индивидуально-психологических особенностей личности. 3. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): экспертиза эмоциональных состояний. 4. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): экспертиза несовершеннолетних. 5. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания 	Б1.В.03 Судебно-психологическая экспертиза

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах;</p> <p>– внешние и внутренние показатели принадлежности к профессиональным, гендерным, этническим и социальным группам;</p> <p>– классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе;</p> <p>– мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении.</p>	<p>6. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ самоубийства.</p> <p>7. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ по делам об изнасиловании.</p> <p>8. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ психологических причин аварий, катастроф, ДТП, и т.д.</p> <p>9. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта. Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии. Дифференциальная диагностика аффекта и др. эмоциональных состояний, не достигающих степени выраженности аффекта.</p> <p>10. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Диагностика аффекта на фоне алкогольного опьянения. Диагностика аффекта у лиц с психическими расстройствами, не исключаящими вменяемости</p> <p>11. Аффект, вызванный длительной психотравмирующей ситуацией, связанной с поведением потерпевшего (кумулятивный аффект)</p> <p>12. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого</p> <p>13. Влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия</p> <p>14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.</p> <p>15. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий</p> <p>16. Определяющие факторы ограничения свободы выбора осознанного и целенаправленного действия</p> <p>17. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях</p> <p>18. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими: юридическое значение, особенности, вопросы для эксперта</p> <p>19. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания: юридическое значение, особенности, вопросы для эксперта</p> <p>20. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление: юридическое значение, особенности вопросы для эксперта.</p>	
Уметь	– выделять эффективные	Практические задания:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать эффективные и неэффективные способы поддержки человека на разных возрастных этапах; – выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития; – применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности на разных возрастных этапах; – стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности; – использовать методики для сопровождения личностного роста на разных возрастных этапах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте программу (определите методики) судебно-психологической экспертизы для несовершеннолетнего – потерпевшего от действий насильственно-сексуального характера. 2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными на первом сеансе работы с подростком, находящимся в СИЗО по обвинению за нанесение тяжкого телесного вреда однокласснику. 3. Назовите ситуации СПЭ, в которых используется метод беседы. Опишите его специфику при проведении СПЭ. 4. Назовите ситуации СПЭ, в которых используется метод наблюдения. Опишите его специфику при проведении СПЭ. 5. Укажите значение 16-ти факторного опросника Р. Кеттелла в процедуре проведения СПЭ. 6. Составьте общий план обследования при проведении СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать о них правильные показания. 7. Составьте общий план обследования при проведении СПЭ потерпевших по делам об изнасиловании. 8. Составьте набор вопросов для беседы с близкими при проведении посмертной судебно-психологической экспертизы. 9. Обоснуйте значение следующих семейных факторов, которые могут предрасполагать к самоубийству: отсутствие отца в раннем детстве; недостаточность материнской привязанности к ребенку в родительской семье; отсутствие родительского авторитета; матриархальный стиль отношений в семье; сверхавторитарность слабого взрослого, стремящегося утвердиться с помощью эмоциональных взрывов и телесных наказаний ребенка; семьи, где суицид и суицидальные попытки совершали родители или близкие родственники. 10. Поясните, как следует учитывать ст. 22 УК РФ об уменьшенной, ограниченной вменяемости в тех случаях, когда «вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере сознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими...» при проведении СПЭ. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример. 2. Представьте программу профилактики отклонений личности. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами решения психологических задач в области юридической психологии; – профессиональным языком в области юридической психологии; – оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридической системы; – анализом, структурированием и обобщением понятий юридической психологии; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридической системы путем использования разных возможностей; – творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками юридической системы. 	<p>3. Представьте психологическую работу с личностью потерпевшего в период адаптации.</p> <p>4. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуально-психологические особенности личности; - Взаимосвязь уровня самооценки и склонности к девиациям у лиц разных возрастов; - Поддержание семейных отношений и переживаемые психические состояния личности; - и пр. <p>5. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников юридической системы; по профилактике профессионального выгорания сотрудников ОВД, МВД, УИС; и пр.</p>	
Знать	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления этнической идентичности. 2. Проблема изменения этнической идентичности и ее типы. 3. Стратегии поддержания этнической идентичности. 4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. 	Б1.В.09 Этнопсихология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	5. Методы социально-психологического исследования этнической идентичности. 6. Адаптация к новой культурной среде. Аккультурация. 7. Культурный шок и этапы межкультурной адаптации. 8. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. 9. Подготовка к межкультурному взаимодействию. 10. Национально-этнические группы. Понятия и характеристики. 11. Психологическая иерархия рас (Г. Лебон). 12. Профессионализм в межнациональных отношениях. 13. Этнопсихология семейных отношений.	
Уметь	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Практические задания 1. Заполнить таблицу «Теоретические концепции и практические исследования этнопсихологии». Выделить основные проблемы. 2. Проанализировать современную проблематику этнопсихологии по статьям периодической печати. 3. Подготовить вопросы на тему: «Этнопсихологические проблемы современного общества: пути преодоления»	
Владеть	-навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Подобрать упражнения по саморазвитию культуры эффективного общения человека с учетом его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам 2. Разработать «Правила толерантного поведения в профессиональной, тендерной, этнической и социальных группах» 3. Охарактеризовать психические особенности человека с точки зрения конкретного этноса. Доказать истинность выделенных признаков примерами из народных сказок, сказаний, песен, пословиц, поговорок, примет и др. источников. Подготовиться к анализу на занятии собирательных этнопсихических образов, к выделению в них общих и особенных проявлений. 4. Разработать стратегию своего поведения в ситуации знакомства с представителем другой культуры.	
Знать	– базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности; – критерии нормативного развития личности, кризисов развития и факторов риска;	Теоретические вопросы: 1. Объект, предмет, задачи пенитенциарной психологии 2. Методологическая основа пенитенциарной психологии. Методы пенитенциарной психологии 3. Психология лиц, осуществляющих надзор за осужденными 4. Проблема профессионального подбора сотрудников уголовно-исполнительной системы 5. Психологическая подготовка сотрудников УИС: психологическая готовность, нервно-	Б1.В.ДВ.05.01 Пенитенциарная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– внешние и внутренние показатели принадлежности личности к профессиональным, гендерным, этническим и социальным группам;</p> <p>– классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе;</p> <p>– мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении личности.</p>	<p>психическая устойчивость</p> <p>6.Профессиональная деформация (причины и факторы, типология, проявления) и ее профилактика</p> <p>7.Соотношение социального и биологического в личности преступника. Механизмы деформированного развития личности</p> <p>8.Классификации и типология преступников</p> <p>9.Влияние психических аномалий на общественно-опасное поведение</p> <p>10. Поводы преступлений, принятие решения о совершении преступления</p> <p>11. Внутрирольовой конфликт на момент совершения преступления.</p> <p>12. Состояние аффекта: физиологический и патологический аффект</p> <p>13. Результат преступного деяния, его оценка личностью</p> <p>14. Проявление личностных особенностей преступника в условиях мест лишения свободы</p>	
Уметь	<p>– выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом;</p> <p>– распознавать эффективные и неэффективные способы поддержки человека на разных возрастных этапах, выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Расставьте в правильном порядке возникающие психические состояния осужденных: надежда на будущее; фрустрация; повышенная раздражительность; интерес в отношении с «близкими по духу» осужденными; поиск покровителя; усвоение стереотипа «тюремно-ролевого поведения»; тоска по дому, по близким; жизнь не только прошлым и настоящим, но и будущим.</p> <p>2. Выберите из существующих методов психологического воздействия те, которые окажутся эффективными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на первом сеансе работы с подростком, находящимся в СИЗО по обвинению за нанесение тяжкого телесного вреда однокласснику; - при работе с только что переведенным осужденным из одной колонии в другую; - при обращении близких родственников жертвы, пострадавшей от сексуального преступления в исправительной колонии; - при работе со свидетелем пенитенциарного преступления. <p>3. Прочитайте письмо осужденного и определите, какие психологические феномены отражаются в данном письме:</p> <p>«...Еще малолеткой я заболел туберкулезом, и меня направили в тубзону, где находились взрослые осужденные. Попав в определенный круг, я хорошо усвоил наши неписанные законы, которых строго придерживался в дальнейшем. В итоге я стал отрицательным элементом для администрации учреждения, и куда бы меня не переводили, везде ставили на учет как злого</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ее развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методики для сопровождения личностного роста на разных возрастных этапах; стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности 	<p>нарушителя. Неоднократно я совершал преступления, мое имя стало известно во всех колониях.</p> <p>Но всему есть предел. И когда я серьезно решил изменить образ жизни, то понял, что не могу этого сделать, находясь в данной республике. Почему не могу? Потому что не выдержу оскорблений: «сcurвился», «ссучился», «падло», «на свободу захотел» и т.п. Может быть, я неправильно понимаю, может, это все предрассудки, но за это время я два раза попал под ножи и, чтоб вновь не стать жертвой, я больше не буду делать попытки вылезать из ямы, в которую залез по самые уши. Каждый день может для меня оказаться роковым. Мне надоело спать в обнимку с ножом, у меня нет сил ни моральных, ни физических. Я бездарно прожигаю свои годы. А за что? Какие цели я преследую? Да никакие, живу, как животное...»</p> <p>4. Прочитайте «исповедь» рецидивиста. Отметьте какие мотивы побудили его к татуировкам:</p> <p>«Наколки сделал, когда впервые попал в заключение. На усиленном режиме считал, что только милиция виновата в аресте. Увидев у одного осужденного татуированное слово «ЗЛО», и узнав, что оно расшифровывается, как «за все легавым отомщу», наколол это слово на запястье левой руки. К тому же слово нравилось тем, что «зло» есть «зло», и от хорошей жизни его не накальвают. В 18 лет хотелось выделиться. Рассчитывал, что после освобождения знакомые, увидев это слово, подумают: «Этот человек видел в жизни много зла». Хотелось произвести впечатление опытного человека. В 1978 г. получил весточку от сестры о смерти матери и с горя наколол могильный крест с надписью: «Спи, мать».</p> <p>Следующая наколка была сделана на запястье правой руки и представляла собой рисунок: рукопожатие, скрещенные ножи и текст: «Руку – вору, нож – прокурору». Ее сделал под влиянием блатных песен и под нажимом «воров в законе», хотя я сам лично обиды, вражды к прокурору не испытывал. О «ворах в законе» ходили легенды, и мы считали их чуть ли не героями. Эта картинка была сделана исключительно для жизни в колонии. Очередная наколка, сделанная на предплечье левой руки, изображала факел и олимпийские кольца. Год тогда был олимпийским, так что этот рисунок был ко времени. Последующие два рисунка наколол, следуя примеру приятеля, который был сплошь покрыт «картинами», все рассматривали его как диковинку. Я также представлял себя в центре внимания, что все будут любоваться мною, покажись я на пляже. Модными в нашей колонии были рисунки гороскопа и я сделал себе на бедре знак Тельца. Кроме того, на пальцах левой руки выколол год рождения, но вместо последней цифры изобразил череп – был молод, не хотел, чтобы все видели год моего рождения...»</p> <p>5. Какими методами индивидуальной профилактики можно было бы предотвратить описанное чрезвычайное происшествие в колонии?</p> <p><i>В одной из колоний произошло ЧП, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p><i>попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А», которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.</i></p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития; – основными методами решения психологических задач в области пенитенциарной психологии; – профессиональным языком в области пенитенциарной психологии; – оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками пенитенциарной системы; – анализом, структурированием и обобщением понятий пенитенциарной психологии; – способами совершенствования профессиональных знаний и 	<p>Комплексные задания: Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример. Представьте программу ресоциализации осужденного. Представьте психологическую работу с осужденным в период адаптации к исправительному учреждению.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>умений во взаимодействии со всеми участниками пенитенциарной системы путем использования разных возможностей;</p> <p>– творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми участниками пенитенциарной системы.</p>		
Знать	<p>– специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;</p> <p>– особенности нормативного и ненормативного развития личности;</p> <p>– показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах (профессиональных, гендерных, этнических и социальных);</p> <p>– классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития криминологического знания: антропологическая школа 2. История развития криминологического знания: социологическая школа 3. История развития криминологического знания: отечественная школа 4. Преступник как объект и предмет психологического изучения. Объективные характеристики: социальные позиции, роли и деятельность преступников 5. Преступник как объект и предмет психологического изучения. Субъективные характеристики: потребностно-мотивационная сфера, ценности и нормы сознания 6. Типология личности преступника. Криминогенные комплексы качеств 7. Преступность: характеристика, основные показатели. Латентная преступность 8. Детерминация преступности 9. Организованная преступность: структура организованной преступности; участники преступных группировок 10. Механизмы формирования преступного деяния 11. Импульсивность в преступлениях 12. Корыстная мотивация в преступлении. Причины корыстной мотивации 13. Роль ситуации и личности в преступлениях с корыстной мотивацией 14. Преступления, связанные с межличностными конфликтами. Проявления межличностных конфликтов 15. Психологические особенности личности, вызывающие конфликты 16. Преступления с политической мотивацией. Личность преступника с политической мотивацией 17. Политика и политическая мотивация. Классификация преступлений по политическим мотивам 18. Психология терроризма и массовых беспорядков 19. Неосторожная преступность: понятие, особенности 	Б1.В.ДВ.05.02 Криминальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и использовать эффективные методы информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом; – применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности на разных возрастных этапах; – стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности в различных группах (профессиональных, гендерных, этнических и социальных). 	<p>20. Психологические особенности личности неосторожных преступников</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите достоинства и недостатки психологических защит, используемых преступниками при оправдании своего деяния: <ul style="list-style-type: none"> - отрицание ответственности; - отрицание вреда - отрицание наличия жертвы - осуждение осуждающих - обращение к более важным обязательствам 2. Обоснуйте высказывание И.С. Баршева (н. XIX в.) в труде «Взгляд на науку уголовного законовещения»: «...Если судья не знает психологии, то это будет суд не над живыми существами, а над трупами...» 3. Приведите аргументы в пользу двух противоположных утверждений: «Преступность – абстракция» и «Преступность – самостоятельное общественное явление» 4. Назовите социальные детерминанты – производные: <ul style="list-style-type: none"> - корыстных преступлений; - насильственных преступлений 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными методами диагностики и коррекции личности; – основными методами решения психологических задач в области криминальной психологии; – профессиональным языком, анализом, структурированием и обобщением понятий криминальной психологии; – способами 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример. 2. Представьте программу профилактики криминализации личности. 3. Представьте психологическую работу с криминальной личностью в период адаптации к социуму. 4. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам криминальной психологии: <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности криминальной личности; - Взаимосвязь уровня самооценки и склонности к девиациям в разных возрастах; - Поддержание семейных отношений и переживаемые психические состояния криминальной личности; - и пр. 5. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников юридической системы; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	совершенствования профессиональных знаний и умений в вопросах криминальной психологии.	по профилактике профессионального выгорания сотрудников ОВД, МВД, УИС; и пр.	
Знать	закономерности психических проявлений с учетом возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности человека к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам	<p>Комплексное задание:</p> <p>5. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР.</p> <p>6. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования.</p> <p>7. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме.</p> <p>8. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</p> <p>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	анализировать специфику психического функционирования человека с особенностями возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам		
Владеть	навыками текущей оценки и прогноза специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам		
ПК-3 - способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности			
Знать	– наиболее эффективные	Теоретические вопросы	Б1.Б.33 Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>средства описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;</p> <p>– наиболее эффективные средства развития достоинств и устранения недостатков своей деятельности для повышения ее результативности;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура деятельности специалиста. 2. Психологическое профессиоведение. Профессиональная ориентация и ее основные цели и задачи. 3. Общие принципы классификации профессий. Схема анализа профессии. 4. Жизненная и трудовая мотивация человека. 5. Структура мотивации по отношению к работе в производственном коллективе. Удовлетворенность трудом. 6. Развитие человека как субъекта труда. Труд и деятельность в структуре жизненного пути человека. 7. Труд как условие удовлетворения потребностей личности. Мотивационные компоненты труда отдельного человека. 8. Самосознание и саморегуляция делового поведения личности. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. 9. Модели и типы делового поведения человека в трудовой деятельности. 10. Психология профессионального самоопределения. 11. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как конфликт внешний и внутриличностный. 	труда
Уметь	<p>– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о структуре деятельности специалиста в рамках определенной сферы;</p> <p>– прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;</p> <p>–</p>	<p>Практические задания</p> <p>Проведите обследование предприятия по теме «Стратегии развития организации» и дайте его анализ, отвечая на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Каковы текущие цели, стратегии и программы в области производства (маркетинга)? – Они четко сформулированы или являются подразумеваемыми? – Совместимы ли они с корпоративной стратегией и средой? – Как предприятие функционирует с точки зрения обеспечения конкурентного положения на рынке и рыночного ассортимента (товар, цена, продвижение товара на рынок и т. д.)? – Какое влияние они имели на прошлое и будут иметь на будущее функционирование предприятия? – Поддерживают ли результаты анализа прошлые и ожидаемые стратегические решения? – Как можно оценить результаты деятельности компании на рынке по сравнению с аналогичными предприятиями? 	
Владеть	– отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям,	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и оцените профессионально значимые свойства и профессионально важные качества в разных видах профессиональной деятельности. 2. Составьте психологический портрет предложенных в таблице профессий, включая и 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>ситуации и контингенту респондентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы; – способами прогноза, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности 	<p>ранжируя профессионально значимые свойства и добавляя необходимые профессионально важные качества.</p> <p>3. Составьте анкету на работника организации, используя свойства и качества личности, приведенные в «Анкету аттестуемого».</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные современные психологические теории и концепции психологии • структуру деятельности специалиста в различных направлениях его работы • психологические условия эффективности профессиональной деятельности специалиста 	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ нормативно-правовых документов, на основе которых строится деятельность учреждения психологического профиля: (международные, федеральные и региональные нормативно-правовые документы, связанные с деятельностью посещаемой организации; устав организации, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции специалистов организации и иные документы; положения о деятельности психологической службы организации, психолога или педагога-психолога и иные документы; этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России и пр.). 2. Ознакомиться со специальной и методической документацией психолога или педагога-психолога (психологические заключения: показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития респондента; протоколы обследования; протоколы коррекционных занятий, бесед, циклограмма рабочего времени специалиста, график работы, годовой план работы, журналы учета работы по видам деятельности, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, каталог диагностических методик, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года и др.). 3. Изучить условия организации деятельности психологической службы или психолога 4. Принять участие в подготовке диагностического, просветительского или психопрофилактического мероприятия или разработке психологических рекомендаций. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	Б2.Б.01(У) Учебная – ознакомительная практика
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> прогнозировать результативность профессиональной деятельности специалиста • анализировать условия проявления профессионализма специалиста; • корректно оценивать профессиональную деятельность специалиста. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыком организовывать свою работу в соответствии с общепринятой структурой профессиональной деятельности специалиста 		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> • навыком анализа результативности профессиональной деятельности специалиста. 		
Знать	компоненты описания структуры деятельности специалиста	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	анализировать психологические условия профессиональной деятельности для описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы		
Владеть	навыками оценки и прогноза влияния психологических условий профессиональной деятельности в описании структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы		
ПК-4 - способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности			
Знать	<p>– основные закономерности и методы науки в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности</p> <p>–</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические основы профотбора, и этапы работы с претендентами. 2. Профотбор в организации и его этапы. Этапы профотбора в новой организации. 3. Конкурсный набор персонала на работу. Основные этапы адаптации персонала. 4. Индивидуальная профконсультационная работа с личностью и ее этапы. 5. Расстановка кадров и ее психологическая основа. Аттестация как научно-практическая проблема. 6. Основные подходы к оценке труда. Виды оценивания. Психологические аспекты аттестации и оценки персонала. 7. Психология профессиональной работоспособности. 8. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. 9. Психологические механизмы формирования деятельности. Действие и его основные признаки. <p>Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов.</p>	Б1.Б.33 Психология труда

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – проводить диагностику по профессиональному психологическому отбору лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности 	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методы для ассесмент-центра: 2. Разработайте модель организации, в которой сотрудники наиболее полно смогли бы реализовать свой профессионализм. 3. Составьте план проведения ассесмент-центра, включая в него: <ol style="list-style-type: none"> 1/. Функции в управлении персоналом. 2/. Основные этапы применения ассесмент-центра. 4. Проведите оценку ПВК испытуемого и данные внесите в «Оценочный лист». 5. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования методов науки в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить модель специалиста. 2. Составить комплексную профессиограмму. 3. Определите эффективность методов и методик по одной из проблем профконсультирования, предложенных Э.Ф. Зеером в «Психодиагностическом поле профессионального консультирования». 4. Разработайте сюжет ролевой игры по проблемам в организационном развитии. 5. Составьте эффективную команду (бригаду, отдел сотрудников), с учетом психологических типов людей и их проявлением в работе (типоведение И.Майерс и К.Бригс) 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности и методы кадрового менеджмента в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности 	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы кадрового менеджмента в решении профессионального психологического отбора лиц. 2. Дайте определение сущности карьеры и назовите ее виды? 3. Какие правила необходимо соблюдать при управлении карьерой служебных кадров? 4. Дайте характеристику лидерства и основных форм власти. 5. Каковы современные тенденции и цели социального развития организации? 6. Раскройте сущность социального развития организации как объекта управления? 7. Каковы факторы развития социальной среды организации? 8. Перечислите стадии развития служебного коллектива? 9. Какие факторы определяют поведение человека? 10. Расскажите, что вы знаете о корпоративной культуре служебного учреждения? 11. Охарактеризуйте направления кризиса труда, стратегию и тактику решения этой проблемы. 12. Назовите основные правила делегирования полномочий. 13. Каковы правила подготовки и проведения деловых бесед? 14. Что включают в себя правила конструктивной критики? 15. Дайте краткую характеристику основных стилей руководства. 	Б1.Б.36 Психология кадрового менеджмента

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – проводить диагностику по профессиональному психологическому отбору лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности 	<p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Какие приемы слушания можно использовать? 2. Подберите приемы сопротивления следующей попытке убеждения: «Я слышал о вас как о человеке, который никогда никому не отказывает. Не могли бы вы одолжить 5000 рублей? Мне скоро должны вернуть долг, и я сразу же вам отдам» 3. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны. 4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приведите примеры. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования методов науки в решении профессионального психологического отбора лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; – 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p><i>Проанализируйте информацию о ситуации в банке и ответьте на вопросы.</i></p> <p>Александр Ковалев — директор Н-ского филиала крупного российского коммерческого банка (Комбанка). Филиал был образован на базе местного коммерческого банка, приобретенного Комбанком. Один из приоритетов Александра — создание системы управления персоналом. Комбанк известен в стране как один из лидеров в области применения новых методов управления человеческими ресурсами — психологического тестирования, платы за знания, индивидуального планирования карьеры сотрудников.</p> <p>Работая в течение двух недель по 12 ч. в сутки, Александр пытался в том числе изучить систему управления персоналом, принятую в филиале. В результате удалось выяснить, что подбор новых сотрудников осуществлялся исключительно через знакомых, в филиале не имели представления о планировании карьеры, аттестации, подготовке резерва руководителей. Профессиональное обучение не планировалось, а организовывалось по мере необходимости руководителями подразделений. Сотрудники получают сдельную заработную плату, а административный персонал — должностные оклады и ежемесячные премии, составляющие до 40% от оклада.</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли в описанной ситуации потребность в изменении системы управления персоналом? Если «да», то почему? 2. Предложите систему управления персоналом для данной организации (какие основные процессы она должна поддерживать и на каких принципах строиться?). 3. Предложите программу по ее внедрению с перечнем конкретных мероприятий, которые необходимо осуществить. 4. Какими должны быть роль и позиция самого Александра Ковалева? Какие шаги он должен предпринять лично? 	
Знать	критерии психологического подбора кадров в профессии	<p>Комплексное задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ нормативно-правовых документов, на основе которых строится деятельность учреждения 	Б2.Б.02(У) Учебная практика по

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	оценивать эффективность психологического подбора лиц, способных к овладению профессией корректно выражать и аргументированно обосновывать профессиональную непригодность кадров в профессии	<p>психологического профиля: (международные, федеральные и региональные нормативно-правовые документы, связанные с деятельностью посещаемой организации; устав организации, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции специалистов организации и иные документы; положения о деятельности психологической службы организации, психолога или педагога-психолога и иные документы; этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России и пр.).</p> <p>2. Ознакомиться со специальной и методической документацией психолога или педагога-психолога (психологические заключения: показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития респондента; протоколы обследования; протоколы коррекционных занятий, бесед, циклограмма рабочего времени специалиста, график работы, годовой план работы, журналы учета работы по видам деятельности, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, каталог диагностических методик, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года и др.).</p> <p>3. Изучить условия организации деятельности психологической службы или психолога, изучить психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>4. Осуществить диагностику в следующих сферах: психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; изучать психические свойства личности в норме и патологии;</p> <p>5. Разработать программу коррекции по одному из направлений: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики, используя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p>	получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности		
ПК-5 - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач			
Знать	Психологические методы познания и самопознания	<p>Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования.</p> <p>17. Учет эмоциональных особенностей личности. Эмоциогенные ситуации.</p> <p>18. Особенности волевых процессов, волевой регуляции, их связь с познавательными процессами.</p> <p>19. Мотивационно-потребностная сфера личности субъектов служебной деятельности. Социальное значение мотивов.</p> <p>20. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности.</p> <p>21. Жизненная позиция и образ жизни субъекта профессиональной деятельности.</p> <p>22. Проблема формирования антикоррупционных воззрений в служебной деятельности.</p>	Б1.Б.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>23.Учет темперамента и индивидуального стиля деятельности.</p> <p>24.Проблема характера. Пути формирования и коррекции характера.</p> <p>25.Способности и их развитие в ходе выполнения служебных задач.</p> <p>26.Самосознание в системе личностных характеристик субъектов служебной деятельности.</p>	
Уметь	Применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи	<p>Доклады :</p> <p>Коллектив как высший уровень развития группы. 2. Лидер и лидерство, различия между лидером и руководителем. 3. Теории лидерства. 4. Социально-психологический климат. 5. Внутригрупповые феномены: конформность, сплоченность, совместимость, межличностный конфликт. 6. Эффективность групповой деятельности. 7. Многоуровневая структура групповых процессов. 8. Понятие морально-психологического климата в служебном коллективе. Статусы личности в коллективе. 9. Стадии зрелости коллектива. 10.Структурные и динамические характеристики малой группы. 11.Развитие малой группы. 12.Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики.</p>	
Владеть	Навыками практического применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений в целях решения задач психологического обеспечения жизнедеятельности коллективов	<p>Вариант 2.</p> <p>1. Отражение актуальной реальности и обеспечение адаптации к ней осуществляет: а) память; б) восприятие; в) воображение; г) представление.</p> <p>2. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем осуществляет: а) восприятие; б) память; в) воображение; г) мышление.</p> <p>3. Одну из первых моделей интеллекта предложил: а) Ч. Спирмен; б) Дж. Гилфорд; в) Дж. Равен; г) Г. Айзенк.</p> <p>4. В западной психологии наиболее распространено понимание интеллекта как адаптации к наличным обстоятельствам жизни: а) биопсихической; б) социальной; в) психологической; г) социально-психологической.</p> <p>5. Интеллект в ряде психологических концепций не отождествляется: а) с системой умственных способностей; б) со стилем и стратегией решения проблем; в) с когнитивным стилем; г) с перцепцией.</p> <p>6. К. Спирмен разработал теорию интеллекта: а) однофакторную; б) двухфакторную; в) трехфакторную; г) четырехфакторную.</p> <p>7. В качестве промежуточного фактора интеллекта К.Спирмен выделил фактор: а) числовой; б) исторический; в) невербальный; г) временной.</p> <p>8. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта: а) однофакторную; б) двухфакторную; в) трехфакторную; г) четырехфакторную.</p> <p>9. Главным оппонентом К. Спирмена был: а) Дж. Гилфорд; б) Ж. Пиаже; РПД «Психологическое обеспечение служебной деятельности» в) Л. Тёрстон; г) Р. Стренберг.</p> <p>10. Дж. Гилфорд разработал модель интеллекта, которую называют: а) квадратической; б) кубической; в) тетраэдрической; г) цилиндрической.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Знать	– основные закономерности и методы выявления актуальных психологических возможностей (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач;	Теоретические вопросы 1. Функции морали 2. Мораль и нравственность. 3. Личностные и общественные измерения морали 4. Категории «добро» и «зло» 5. Категория «Справедливость» 6. Категория «Совість»	Б1.Б.45 Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности
Уметь	– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию; – проводить диагностику актуальных психологических возможностей;	Практические задания Условие: Отцепившийся вагон мчится по рельсам. На главном пути стоят пять человек, на боковом – один. Вопрос: Имеет ли моральное право стрелочник перевести вагон на боковой путь и пожертвовать одним человеком? Руководитель в эго-состоянии «Критикующего Родителя» говорит подчиненному следующее: Вы опять все напутали, Вам ничего нельзя поручить, этот отчет следует переделать! Представьте возможные варианты ответа подчиненного в различных эго-состояниях, а также опишите последствия каждого из ответов.	
Владеть	–практическими навыками использования методов науки в выявлении актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов);	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Условие: В больнице лежат пять человек, умирающих от болезней разных органов. В коридоре сидит здоровый человек, органы которого со стопроцентной вероятностью спасут жизнь всем пятерым. Вопрос: Этично ли будет убить его для изъятия органов? Руководство предприятия поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?	
ПК-6 - способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих			
Знать	иметь достаточное	<i>Теоретические вопросы</i>	Б1.Б.40

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	представление о программах, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>1. Психологическое сопровождение людей с ПТСР</p> <p>2. Диагностика ПТСР</p> <p>3. Оказание медико-психологической помощи при ранениях</p> <p>4. Оказание медико-психологической помощи при травмах</p> <p>5. Оказание медико-психологической помощи при кровотечении</p> <p>6. Оказание медико-психологической помощи при отравлениях</p> <p>7. Оказание медико-психологической помощи при удушьях</p> <p>8. Оказание медико-психологической помощи при укусах</p> <p>Общая, специальная и целевая психологическая подготовка сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	Специальная подготовка
Уметь	<p>-разрабатывать программы специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>-организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	<p><i>Практические вопросы:</i></p> <p>1.Разработать программу общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>2.Предлагается заполнить таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p>	
Владеть	<p>-способностью разрабатывать программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих</p> <p>-способностью организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников,</p>	<p><i>Примеры заданий:</i></p> <p>Предлагается в установленные сроки представить программу специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	военнослужащих и служащих		
Знать	Основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: <ul style="list-style-type: none"> - диагностических программ - профилактических программ - коррекционных программ - тренинговых программ 	Б1.Б.42 Разработка программ психологического сопровождения
Уметь	определять цели, задачи, принципы и методы психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><i>Практические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность психологического сопровождения 2. Организация и принципы психологического сопровождения 3. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 4. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 6. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 	
Владеть	навыками разработки программ психологического сопровождения в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих	<p><i>Практикум:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 3. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих <p><i>Тематика курсовых работ:</i></p> <p>Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическое сопровождение военнослужащих на этапе адаптации к службе</p> <p>Психологическое сопровождение служащих на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическая профилактика профессионального выгорания</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Изучение психических состояний сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Развитие стрессоустойчивости сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Тренинг коммуникативных умений сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>Изучение психосоматического статуса сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося).</p>	
Знать	<p>– наиболее эффективные средства организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;</p> <p>– наиболее эффективные программы развития общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих;</p> <p>– наиболее эффективные средства развития общей, специальной и целевой психологической подготовки</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие военно-психологической мысли в России. 2. Развитие военной психологии в дооктябрьский период. 3. История развития военной психологии в период становления Советской власти. 4. Принципы и проблемы становления современной военной психологии. 5. Военная психология в США в период Первой мировой войны и ее современные тенденции. 6. Принципы и методологические основы военной психологии. 7. Предмет, объект и основные задачи военной психологии. 8. Основные направления научно-исследовательской деятельности военных психологов. 9. Эмоциональная сфера человека в условиях военной службы. 10. Психические состояния военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности. 11. Особенности проявления темперамента военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности. 12. Особенности проявления волевых качеств в условиях воинской деятельности. 13. Основные, профессиональные черты личности воина. 14. Психологические типы подчинения. 15. Возрастные особенности юношей – призывников и их проявление в период адаптации к условиям службы 16. Сущность и содержание процесса адаптации военнослужащих к армейской среде и условиям службы по призыву. 	Б1.В.06 Военная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	военнослужащих;	17. Основные психогенные факторы, обуславливающие экстремальность армейской среды. 18. Понятие об «устойчивой адаптации». Уровни и показатели адаптированности личности военнослужащего. 19. Личностная и социально-психологическая адаптация к условиям воинской деятельности. 20. Этапы психической адаптации к условиям службы военнослужащих по призыву. 21. Типы и механизмы адаптации. 22. Оценка адаптационных способностей военнослужащих. 23. Дезадаптивные состояния военнослужащих: два основных типа поведения. 24. Формы проявления девиантного и делинквентного поведения в условиях службы. 25. Сущность уставного порядка и его роль в военной службе. 26. Психологические условия формирования уставных отношений. 27. Основные виды конфликтов в воинских коллективах. 28. Сущность и основные признаки конфликта в воинском коллективе. 29. Причины возникновения конфликтов в воинских коллективах.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о общей, специальной и целевой психологической подготовки военнослужащих; – прогнозировать, анализировать и оценивать общую, специальную и целевую психологическую подготовку военнослужащих; 	Примеры практических заданий <ul style="list-style-type: none"> – Охарактеризуйте методику «ПАНЮ» (психологический анализ неуставных отношений). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики. – Охарактеризуйте методику «Опросник травматического стресса» И. О. Котенева (ОТС). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики. – Охарактеризуйте методику «Миссисипская шкала оценки посттравматических реакций». Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики. – 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – отбором и применением методов психологической подготовки, адекватных целям, ситуации и контингенту военнослужащих; – способами прогноза, 	Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить рекомендации военнослужащим по формированию и поддержанию у себя состояния психической готовности к активным боевым действиям 2. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: тревожность, тоскливо подавленное настроение, боязливость. 3. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: заметное снижение психического тонуса. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; – программами психологической подготовки военнослужащих;		
Знать	основы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц;	<p>Комплексное задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; 2. Определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; 3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; 4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; 5. Разработка плана/программы или конспектов консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 6. Разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации по общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников/военнослужащих/служащих; 7. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. 8. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 	<p>Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и иных лиц;		
Владеть	технологией осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и иных лиц;		
Знать	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 	<p>Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	отбирать психодиагностические методики, адекватные		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p>	<p>4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</p> <p>5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>	
ПК-7 - способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные показатели структурных компонентов личности; - теоретико-методологические основы психического развития человека; - категории теоретического аппарата психических свойств, состояний, процессов, деятельностей индивида; - основные методы психодиагностики. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности. 1. Биологическая и социальная детерминанты развития личности. 2. Детерминанты развития личности их структура. 3. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. 4. Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность» 5. Представления о личности в гуманистической психологии. 6. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории. 7. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. 8. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера. 9. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность. 	Б1.Б.12 Психология личности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое воздействие на личность с целью оптимизации психического функционирования в различных сферах жизнедеятельности; - своевременно применять знания положений дисциплины при составлении психодиагностических 	<p>Тестовые вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно теории К.К.Платонова, основным блоком личности является ... <ol style="list-style-type: none"> а) темперамент; б) направленность; в) характер; г) способности. 2. Какое из приведенных ниже утверждений верно? <ol style="list-style-type: none"> а) Всякая личность является индивидом, но не всякий индивид – личность. б) Любой индивид является личностью, но не всякая личность – индивид. в) Индивид = личность. г) Индивид не является личностью, а личность - индивидом. 3. Личность в ее своеобразии и неповторимости – это ... <ol style="list-style-type: none"> а) индивид; 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>заклучений и рекомендаций по их использованию; - обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога - эксперта.</p>	<p>б) субъект деятельности; в) характер; г) индивидуальность. 4. Любой человек с рождения является ... а) индивидом; б) личностью; в) субъектом деятельности; г) индивидуальностью. 5. Характеристикой индивида не является ... а) генетическая способность к прямохождению; б) самосознание; в) высокоразвитый мозг; г) возможность использования орудий труда; д) способность к запоминанию. 6. Индивидом рождаются, личностью ... а) тоже рождаются; б) автоматически становятся при достижении определенного возраста; в) становятся в процессе биологического созревания и роста; г) становятся в процессе социализации. 7. Личность развивается под влиянием ... а) биологических предпосылок (пол, тип нервной системы и т.п.); б) социальной среды; в) активности самого человека. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны. 8. Личность – это ... а) результат биологического созревания; б) «отпечаток» специфических условий жизни, социальных, общественных отношений; в) субъект активного взаимодействия со средой; г) «продукт» социальных и общественных отношений, субъект активного взаимодействия со средой. д) Все ответы неверны. 9. Подструктура личности, которая включает привычки, знания, умения и навыки – это ... а) направленность; б) опыт;</p>	







Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		в) подструктура особенностей психических процессов; г) биопсихические свойства. 10. К биопсихическим свойствам не относятся ... а) темперамент; б) особенности ощущения и восприятия; в) пол; г) возраст.	
Владеть	- - диагностическим инструментарием исследования личности; систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с подэкспертным с целью составления его психологического профиля, с учетом его индивидуальных особенностей.	Тематика курсовых работ: 1. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения. 2. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях. 3. Взаимосвязь развития интеллекта и стратегий совладающего поведения. 4. Исследование особенностей проявления жизненных кризисов и способов их преодоления у взрослого человека. 5. Исследование субъектных характеристик в структуре индивидуальности. 6. Опыт как структурный компонент индивидуальности. 7. Возрастные особенности профессиональной мотивации. 8. Динамика системы отношений личности к миру в процессе жизненного пути. 9. Особенности Я-концепции безработных. 10. Роль и место Я-концепции в структуре индивидуальности. 11. Особенности целеполагания в юношеском возрасте. 12. Особенности мотивации безопасного труда у работников, получивших производственную травму. 13. Особенности мотивации безопасного труда у водителей, переживших ДТП. 14. Влияние особенностей жизненного пути на содержание и методы психологической концепции великих психологов (по выбору). 15. Жизненный путь личности и становление индивидуальности. 16. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности. 17. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка. 18. Исследование особенностей личности одаренного ребенка. 19. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей. 20. Исследование половых и гендерных различий способности к рефлексии.	
Знать	-Психические свойства и состояния человека в норме и патологии; -Психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного	Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу: 1. Клиническая психология как наука. История развития клинической психологии за рубежом. 2. История развития отечественной клинической психологии. 3. Объект и предмет клинической психологии. Общая и частная клиническая психология. Основные разделы клинической психологии и их характеристика.	Б1.Б.14 Клиническая психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	состава, индивидов и групп; -Требования к написанию психодиагностических заключений и рекомендаций;	4. Связь клинической психологии с другими науками. Психопатология и патопсихология. 5. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии. Задачи психологии здоровья. Потенциалы здоровья.	
Уметь	Распознавать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп -Составлять психодиагностические заключения и рекомендации;	<p style="text-align: center;">Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Провести диагностику клиническими методами у 7 респондентов 2.Распознать психические свойства и состояния человека в норме и патологии 3.Составить психодиагностические заключения и рекомендации 	
Владеть	Методами и методиками изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, -Практическими навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций;	<p style="text-align: center;">Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задача: Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Задача:</p> <p>На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? <p>И т.п.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предболезнь и болезнь. Симптом и синдром. Характеристики симптомокомплексов. 2. Типы практических задач клинического психолога. Их характеристика. 3. Принципы работы клинического психолога. Характеристика специальных служб, где работают клинические психологи. 4. Классификация методов клинической психологии. 5. Содержание основных типов задач клинического психолога. 	
Знать	<p>– психодиагностические методики по изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии</p> <p>основные требования к психодиагностическим заключениям и рекомендациям по их использованию</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Психодиагностические методики по изучению психических свойств и состояний человека в норме и патологии</p> <p>Основные требования к психодиагностическим заключениям и рекомендациям по их использованию</p> <p>Психосемантические методы.</p> <p>Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта.</p> <p>Особенности проведения и интерпретации теста Векслера.</p> <p>Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена».</p> <p>Области применения опросников.</p> <p>Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников.</p> <p>Классификация опросников.</p> <p>Классификация проективных методов.</p> <p>Характеристика основных проективных методов.</p>	<p>Б1.Б.13</p> <p>Психодиагностика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<p>– оценивать психические свойства и состояния человека в норме и патологии</p> <p>составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Провести диагностику психических свойств и состояний личности у знакомых или членов семьи, обработать результаты, представить результаты и интерпретацию в письменном виде.</p> <p>1. Провести обработку результатов с помощью расчета среднегрупповых показателей экстраверсии, нейротизма и лжи с дифференциацией испытуемых по какому-либо признаку.</p> <p>2. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.</p> <p>3. Произвести сравнительный анализ среднегрупповых показателей ситуативной и личностной тревожности.</p>	
Владеть	<p>– психодиагностическими методиками измеряющими психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризующие психические процессы и проявления в различных видах деятельности</p> <p>– навыками по составлению психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. На основе оценки уровня тревожности составить рекомендации для коррекции поведения испытуемого.</p> <p>2. Почему убежденность в прогностичности личностных свойств является заблуждением? Докажите это.</p> <p>3. Объясните, что означает ситуационная зависимость личностных черт.</p> <p>4. В чем причины дифференциальных различий поведения людей в одних и тех же ситуациях?</p> <p>5. Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои состояния»: закрытый вопрос, полужакрытый вопрос, открытый вопрос, о личности респондента, о факте сознания, о факте поведения.</p> <p>6. Выделить категории и единицы анализа в заданном тексте. Сопоставить результаты своей работы с данными других членов группы.</p>	
Знать	<p>- предмет и задачи дисциплины;</p> <p>- основные научные понятия и категории;</p> <p>исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли;</p> <p>-межпредметные связи с другими науками;</p> <p>- методы и приемы обеспечения</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>1. Организм приспосабливается к окружающей среде при помощи нервной системы – это вывод, сделанный:</p> <p>А) Ч. Дарвиным Б) И. М. Сеченовым В) И. П. Павловым Г) П. К. Анохиным</p> <p>2. Мысль о том, что в основе психических процессов лежат процессы физиологические принадлежит:</p> <p>А) Ч. Дарвину Б) И. М. Сеченову В) И. П. Павлову Г) П. К. Анохину</p>	<p>Б1.Б.29 Психофизиология</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>3. Какая наука не является частью психофизиологии: А) дифференциальная психология Б) физиология высшей нервной деятельности В) рефлексология Г) нейропсихология</p> <p>4. Наука, изучающая закономерности нервных процессов, имеющих то или иное психическое и поведенческое проявление - это: А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология Г) психофизиология</p> <p>5. Наука, изучающая поведение животных при различных экспериментальных воздействиях на физиологические процессы, - это: А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология Г) психофизиология</p> <p>6. Наука, изучающая нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении того или иного участка мозга, - это: А) физиология ВНД Б) физиологическая психология В) нейропсихология Г) психофизиология</p> <p>7. Предметом психофизиологии является: А) основы физиологических процессов организма Б) связь между психической активностью человека и физиологическими процессами В) свойства психических процессов Г) нарушения психических процессов</p> <p>8. Автором структурно-функциональной модели мозга является: А) И. М. Сеченов Б) П. К. Анохин В) И. П. Павлов Г) А. Р. Лурия</p> <p>9. Какой блок не является составным компонентом структурно-функциональной модели мозга: А) блок приема, переработки и хранения информации</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы						
		<p>Б) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности В) блок анализа полученных результатов Г) энергетический блок 10. Проставьте в правильной последовательности этапы психической деятельности: А) реализация программы деятельности Б) определение мотивов деятельности В) сличение результата с исходным «образом результата» Г) составление программы деятельности 11. Соотнесите блок мозга и его функцию:</p> <table border="1" data-bbox="779 639 1350 1134"> <tr> <td data-bbox="779 639 1077 794">  <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p> </td> <td data-bbox="1077 639 1350 794"> <p>1. обеспечение оптимального уровня активности мозга</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 794 1077 949">  <p>Б) энергетический блок</p> </td> <td data-bbox="1077 794 1350 949"> <p>2. формирование программ деятельности</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="779 949 1077 1134"> <p>В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности</p> </td> <td data-bbox="1077 949 1350 1134"> <p>3. выбор операций для реализации психической деятельности</p> </td> </tr> </table> <p><i>И т.п.</i></p>	 <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p>	<p>1. обеспечение оптимального уровня активности мозга</p>	 <p>Б) энергетический блок</p>	<p>2. формирование программ деятельности</p>	<p>В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности</p>	<p>3. выбор операций для реализации психической деятельности</p>	
 <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p>	<p>1. обеспечение оптимального уровня активности мозга</p>								
 <p>Б) энергетический блок</p>	<p>2. формирование программ деятельности</p>								
<p>В) блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности</p>	<p>3. выбор операций для реализации психической деятельности</p>								
Уметь	<p>– адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных результатов исследования обсуждать способы эффективной</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: 1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Психофизиологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - психология спорта - психосоматика - гигиена - физиология цнс 							

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых;	<p>и др.</p> <p>2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вестник психофизиологии» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37664 (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.</p> <p>3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1Энцефалографический и топографический уровень изучения восприятия. 29. Вызванный потенциал как единица изучения восприятия. 30. Перцептивная специализация полушарий. 31. Физиологические теории эмоций. 32. Функциональная асимметрия мозга. 33. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность. 34. Характеристики ритмов ЭЭГ и их функциональное значение. 35. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ. 36. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии. 37. Кардиоинтервалография. Индекс напряжения Баевского Р.М. 38. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии. 39. Томографические методы исследования мозга. 40. Движения глаз, их регистрация и применение в психофизиологии. 41. Модулирующие системы мозга. Генерализованная и локальная активация. 42. Виды памяти. Временная организация памяти. 43. Нервные структуры, связанные с памятью. 44. Нейронные механизмы памяти. 45. Молекулярно-генетические механизмы памяти. 46. Теории сознания. 47. Критерии сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга. 48. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания (гипноз, медитация). 49. Нейронные и электроэнцефалографические корреляты мышления 50. Психофизиологический подход к интеллекту 51. Организация двигательных систем 52: Электрофизиологические корреляты организации движений И т.п.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>– практическими навыками использования знаний по физиологии внд и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способностью самостоятельно объяснять эксперименты и полученные результаты;</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задача №12.</p> <p>Правитель Бухары Нух II был не старым, но очень больным человеком. Тогда Авиценна намекнул ему, что многие его болячки происходят от боязни потерять деньги и власть. Эмир пообещал лишить врача головы, если приведенные им примеры будут неубедительны. Авиценна так проиллюстрировал свою мысль: на площади поставили три клетки. В две из них посадили по барану, а в третью- волка. Один из баранов не видел хищника, второй же был вынужден все время ощущать на себе заинтересованный взгляд серого врага. Животные вдоволь получали еды и питья, однако баран, трясшийся в ужасе рядом с волком, умер через две недели без видимой причины.</p> <p>Вопрос №1: Объясните, почему умер этот баран?</p> <p>Эталон ответа: он умер от стресса.</p> <p>Вопрос №2: Что такое стресс?</p> <p>Эталон ответа: стресс, по Г.Селье, - это неспецифический ответ организма на действие достаточно сильных неблагоприятных факторов- стрессоров.</p> <p>Вопрос №3: Какие виды стресса вы знаете?</p> <p>Эталон ответа: 1) острый и хронический (в зависимости от времени действия стрессора), 2) физический (защита от воздействия физических факторов) и эмоциональный, или психогенный (защита от воздействия психогенных факторов, вызывающих отрицательные эмоции), 3) эустресс ("хороший стресс", защитные реакции протекают без потерь для организма, безболезненно) и дистресс ("чрезмерный стресс", защитные реакции протекают с ущербом для организма, ослаблением его возможностей) и т.д.</p> <p>Вопрос №4: Какой вид стресса имеет место в данном примере?</p> <p>Эталон ответа: эмоциональный стресс, дистресс.</p> <p>Вопрос №5: Каково биологическое значение стресса?</p> <p>Эталон ответа: он имеет адаптационную направленность, так как активизирует защитные механизмы организма для предотвращения патогенного действия неблагоприятных факторов. В результате вырабатывается устойчивость к действию повреждающих факторов.</p> <p>Вопрос №6: Почему стресс называется неспецифической реакцией организма?</p> <p>Эталон ответа: потому что в ответную реакцию организма вовлекаются одни и те же механизмы независимо от специфики действующего стрессора, а также вырабатывается</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>устойчивость не только к данному стрессору, но и к другим неблагоприятным факторам.</p> <p>Вопрос №7: Почему, несмотря на то, что стресс-реакции способствуют выработке устойчивости организма к неблагоприятным факторам, животное все же погибло? Для ответа на этот вопрос вспомните стадии развития стресса по Г.Селье.</p> <p>Эталон ответа: в данном случае имел место дистресс. Согласно Селье, в динамике общего адаптационного синдрома прослеживаются 3 стадии: 1) тревоги (происходит активная мобилизация адаптационных процессов в организме в ответ на всякое смещение гомеостаза при стрессе. Устойчивость организма к данному стрессору быстро возрастает; 2) резистентности (устанавливается повышенная сопротивляемость не только к действующему стрессору, но и к другим (неспецифический характер); 3) истощения (когда стрессор оказывается слишком сильным, как в ситуационной задаче, или длительно действующим, защитные приспособительные механизмы истощаются, снижается резистентность организма как к данному, так и к другим стрессорам, может наступить смерть.</p> <p>Вопрос №8: Какова роль психоэмоционального стресса в развитии соматической патологии? Попробуйте проанализировать, вследствие каких нарушений могло погибнуть животное?</p> <p>Эталон ответа: психоэмоциональный стресс- причина многих психосоматических заболеваний. Животное могло погибнуть от инфаркта миокарда, артериальной гипертензии, невроза, язвенных поражений ЖКТ и т.д. Часто причиной психоэмоционального стресса являются конфликтные ситуации, когда человек при наличии у него сильной потребности длительное время не может ее удовлетворить. При этом возникают отрицательные эмоции, они могут суммироваться и переходить в форму застойного возбуждения, которое сохраняется в ЦНС даже после устранения конфликтной ситуации. Такое застойное возбуждение приобретает способность генерализованной активации различных структур ЦНС, особенно коры больших полушарий, а также нейрогуморальным путем начинает оказывать нисходящее негативное влияние на соматовисцеральные функции организма.</p> <p>Вопрос №9: Что такое "стресс-реализующие системы организма"? Каково их значение ?</p> <p>Эталон ответа: это механизмы, участвующие в реализации адаптационных реакций организма, направленных на противодействие стрессору. К ним относятся: симпато-адреналовая система, адренкортикальный, соматотропный и тиреоидный механизмы.</p> <p>Вопрос №10: Что такое "стресс-лимитирующие системы организма"? Каково их значение?</p> <p>Эталон ответа: это системы естественной профилактики стресса, механизмы, которые препятствуют развитию стресс-реакции или снижают ее побочные отрицательные эффекты. К ним относятся: ГАМК-эргическая система, эндогенные опиаты, простагландины,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		антиоксидантная система, парасимпатическая нервная система. <i>И т.п.</i>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные показатели структурных компонентов личности; - теоретико-методологические основы психического развития человека; - категории теоретического аппарата психических свойств, состояний, процессов, деятельности индивида; - основные методы психодиагностики. - 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие судебной экспертизы и ее задачи. Основные сферы использования экспертиз. 2. Предмет, компетенции и структура судебно-психологической экспертизы 3. Права и обязанности судебного эксперта 4. Организация СПЭ. Заключение эксперта. 5. Экспертные методики и требования, предъявляемые к ним. 6. Законодательство о судебной экспертизе и проблемы его реализации. 7. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к экспертам и специалистам. 8. Права и обязанности руководителя судебно-экспертного учреждения. 9. Особенности проведения дополнительной и повторной экспертиз. 10. Понятие о вменяемости. Возраст уголовной ответственности. 11. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с устойчивыми особенностями личности подследственного, потерпевшего или свидетеля; обстоятельства, связанные с возрастными психологическими особенностями. 12. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с психическими состояниями лица во время совершения преступления; обстоятельства, связанные с необычным поведением лица в период проведения следственного действия. 13. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с взаимодействием "человек - машина"; обстоятельства, способствующие или предрасполагавшие к совершению самоубийства. 14. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности несовершеннолетних обвиняемых, страдающих умственной отсталостью, не связанной с психическими заболеваниями, полностью сознавать себя, давать отчет в своих действиях. 15. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности потерпевших от половых преступлений правильно воспринимать характер и значение действий преступника. 16. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности человека верно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них показания. 17. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение наличия или отсутствия физиологического аффекта и иных эмоциональных состояний в момент совершения преступления. 	Б1.В.03 Судебно-психологическая экспертиза

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>18. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление автора письменного документа.</p> <p>19. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление наличия или отсутствия у лица в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагающего к самоубийству.</p> <p>20. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: исследование роли личности обвиняемого в групповом преступлении.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психологическое воздействие на личность с целью оптимизации психического функционирования в различных сферах жизнедеятельности; - своевременно применять знания положений дисциплины при составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; - обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога - эксперта. - 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте роль СПЭ личности обвиняемого, сославшись на: ч. 2 ст. 61 УК РФ, ч. 3 ст. 60 УК РФ, ч. 2 ст. 73 УПК РФ. 2. Предположите, какими индивидуально-психологическими особенностями может обладать обвиняемая: «Испытуемая С, обвиняемая в убийстве своего новорожденного ребенка. При клиничко-психологическом освидетельствовании испытуемой выяснилось, что она росла в среднеазиатском селе, воспитывалась в многодетной семье, где доминировали патриархальные обычаи и традиции: авторитарность отца, традиционное распределение ролевых функций в семье, особенности полового воспитания (осуждение добрачных половых связей, вывешивание простыни во дворе после первой брачной ночи). Беременность у нее наступила вследствие изнасилования ее незнакомыми мужчинами в период ее обучения на последнем курсе СПТУ. О случившемся никому не рассказывала, боялась "позора для семьи", изгнания из дома, считала, что если об этом узнают, то никогда не сможет выйти замуж. При этом не обращалась в женскую консультацию, не осуществляла попыток прервать беременность. Не знала, что делать, о будущем старалась не думать. Осенью, по настоянию родителей, поехала поступать в один из подмосковных техникумов, где, проживая на квартире у знакомых, неожиданно для себя родила ребенка. В период, непосредственно предшествующий родам, почувствовала недомогание, не связала это с родами, считала, что у нее болит живот. Когда ребенок закричал, утопила его в бачке с водой». 3. Проанализируйте текст ст.ст. 107 и 113 УК РФ. Обоснуйте проведение СПЭ или КСППЭ в этих случаях: Статья 107. Убийство, совершенное в состоянии аффекта: 1. Убийство, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, — наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок. 2. Убийство двух или более лиц, совершенное в состоянии аффекта, — наказывается 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок.</p> <p>Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта: Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, — наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.</p> <p>4. Поясните причины, на основании которых эксперты могли прийти к данному заключению: «Обвиняемый С, 31 год. Женат, имеет одного ребенка. Разводился с женой, потом снова стали жить вместе. Работал на заводе рабочим. В день совершения правонарушения вернулся домой раньше обычного. Открыв дверь, увидел свою жену и незнакомого мужчину: оба были обнаженные. Схватил металлические щипцы и совершил убийство обоих. Комиссией экспертов признан психически здоровым. Установлено, что в момент совершения инкриминируемого ему деяния находился в состоянии физиологического аффекта».</p> <p>5. Определите, о каком виде аффекта говорится в ст. 21 УК РФ? Статья 21. Невменяемость:</p> <p>1. Не подлежит уголовной ответственности лицо, которое во время совершения общественно опасного деяния находилось в состоянии невменяемости, то есть не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики.</p> <p>2. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости, судом может быть назначены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные настоящим Кодексом.</p> <p>6. Обоснуйте заключение экспертов: «Обвиняемый З., 20 лет, официально нигде не работал, но всегда имел много денег и каждый вечер проводил в ресторанах. В возрасте 18 лет обвинялся в причинении вреда здоровью, но уголовное дело было закрыто, поскольку потерпевший забрал заявление. В день правонарушения после распития спиртных напитков на дискотеке возвращался с тремя друзьями на автомобиле домой. По дороге возникла ссора с одним из друзей из-за того, что З. хотел, чтобы все еще посидели в кафе, а тот стал пренебрежительно о нем отзываться, начал всячески демонстрировать свое превосходство, потом остановил машину и вызвал З. на улицу "поговорить". Как только они вышли из машины, З. выхватил из кармана нож и ударил три раза потерпевшего в левую половину груди. Они повезли потерпевшего в больницу, но дороге З. выбросил нож в окно. Потерпевший по дороге скончался. В ходе экспертизы З. вел себя</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>вызывающе, легко возбуждался. Выяснилось, что 3. страдает психопатией возбудимого круга, в момент совершения инкриминируемого ему деяния находился в состоянии эмоционального возбуждения, не достигшего степени выраженности аффекта».</p> <p>7. Приведите примеры использования проективных методик в СПЭ.</p> <p>8. Прокомментируйте ч.3 ст. 20 УК РФ о том, что подросток не подлежит уголовной ответственности, если у него ограничение способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, обусловленное отставанием несовершеннолетнего обвиняемого в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством.</p> <p>9. Подберите методики для выявления индивидуально-психологических особенностей подэкспертного.</p> <p>10. Проанализируйте ст. ст. 57, 58 УПК РФ. Определите разницу между экспертом и специалистом</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическим инструментарием исследования личности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с подэкспертным с целью составления его психологического профиля, с учетом его индивидуальных особенностей. 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методики для комплексного исследования индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертного. 2. Подберите методики для исследования психических состояний личности подэкспертного 3. Дайте критический анализ процедурам проведения СПЭ. и пр. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - предмет и задачи дисциплины; - основные научные понятия и категории; исторические и методологические аспекты становления научного знания как самостоятельной отрасли; - межпредметные связи с 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <p>01. В патогенезе психосоматических заболеваний участвуют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) черепно-мозговая травма + 2) хроническая психотравма + 3) факторы биологического предрасположения <p>02. Выделите признаки, которые включают в понятие алекситимии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) затрудненность контактов с окружающими + 2) трудность в вербализации чувств 3) трудность разграничения соматических ощущений и эмоций <p>03. Выберите из нижеперечисленного психосоматические заболевания:</p>	<p>Б1.В.ДВ.03.02 Психосоматика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>другими науками; - методы и приемы обеспечения эффективности развития и функционирования личности в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>1) системная красная волчанка + 2) атопический дерматит + 3) ишемическая болезнь сердца 4) посттравматическое стрессовое расстройство 04. Выделите факторы предрасположения к гипертонической болезни: + 1) систолическая лабильность артериального давления 2) Д-клеточная недостаточность 3) дисбаланс эстрогенов и прогестерона 05. Какой тип стресса наиболее характерен для развития язвенной болезни? + 1) переживание потери значимого объекта + 2) страх потерять работу, чье-то расположение, признание + 3) перемещение и переезды за пределы привычного жизненного пространства 4) ситуация ожидания 06. Какой тип внутриличностного конфликта наиболее характерен для психосоматических заболеваний? 1) между желаниями и долгом 2) между возможностями личности и её завышенными требованиями к себе + 3) между эмоционально значимыми отношениями и агрессивными тенденциями 07. Выберите общие признаки психосоматических заболеваний: 1) острое начало + 2) хроническое течение + 3) относительная взаимосвязь с полом 4) чаще манифестируют в пожилом возрасте 08. К личностным особенностям больных стенокардией и инфарктом миокарда относятся: 1) невротичность и сенситивность + 2) тягостное чувство неполноценности + 3) честолюбие, энергичность с уверенностью в своих силах 09. Какой тип личности более характерен для больных бронхиальной астмой? 1) псевдонезависимый 2) тип "А" + 3) неврастенический + 4) истерический 10. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных язвенной болезнью? + 1) псевдонезависимый 2) тип "А" 3) неврастенический</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>11. Какой тип личности из нижеперечисленных более характерен для больных ишемической болезнью сердца?</p> <p>1) псевдонезависимый + 2) тип "А" 3) неврастенический <i>И т.п.</i></p>	
Уметь	<p>– адекватно целям и задачам исследования анализировать эксперименты; умение осуществлять интерпретацию количественных и качественных данных результатов исследования</p> <p>– обсуждать способы эффективной профилактики здорового образа жизни в различных сферах жизнедеятельности детей и взрослых;</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Психосоматики» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - психология спорта - психофизиология - гигиена - физиология цнс <p>и др.</p> <p>2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вопросы психологии», «Психологический журнал» (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице.</p> <p>3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. -Психофизическая, психофизиологическая проблема (древность, средневековье, 18-19 века, 21 век, первые научные практические исследования, монографии). 2. -Культурно-исторические подход в психосоматике. (методологические предпосылки культурно-исторического подхода в психосоматике, основные принципы психологии телесности, психосоматическое развитие ребенка). 3. -Психосоматические феномены в структуре магических обрядов и ритуалов (этнокультурные особенности, лечебной магии, современные формы «психосоматической мифологии» :порча и целительство, экстрасенсорное и биоэнергетическое воздействие и т.д.). 4. -Феноменологический подход к телесности (телесный опыт как предмет философского анализа; герменевтическая модель в медицине). 5. -Психосоматическое единство в функционировании человека. <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	– практическими	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>навыками использования знаний по физиологии внд и сенсорных систем на занятиях в аудитории и на производственной практике;</p> <p>– профессиональным языком предметной области знания;</p> <p>– способностью самостоятельно объяснятьэксперименты и полученные результаты;</p>	<p>ЗАДАЧА №1 Подросток в возрасте 14 лет страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания более 6 лет. Воспитывался в полной семье, где также имелись прародители. С раннего возраста подросток был полностью зависим от взрослых, самостоятельных решений никогда не принимал. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий и прочего. Как называется такой приступ, и как подобное поведение во время приступа будет влиять на социально-профессиональную деятельность данной личности в будущем? Данный тип приступа при бронхиальной астме носит название «условно приятный». При взрослении пациента поведение избегания, сформированное на фоне заболевания бронхиальной астмы, будет мешать социально-профессиональной адаптации.</p> <p>ЗАДАЧА № 2 Молодая женщина в возрасте 24 лет. Замужем. Страдает бронхиальной астмой с дошкольного возраста. Воспитание проходила в полной семье с гиперпротекцией. Из анамнеза известно, что, начиная с дошкольного возраста, данная больная всегда могла добиться от взрослых исполнения своих желаний, т.к. в случаях малейших отказов у нее возникали приступы бронхиальной астмы. Назовите механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной. Как подобное поведение отражается на жизни данной пациентки и ее близких? Механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной является истероподобным. Данная пациентка с раннего возраста манипулирует посредством своей болезни; у нее имеется тенденция перекладывания ответственности за себя и свою жизнь на других. Такое поведение мешает социально-профессиональной адаптации личности и налаживанию нормальных отношений с окружающими.</p> <p>ЗАДАЧА № 3 Мужчина в возрасте 34 лет страдает бронхиальной астмой с 6-летнего возраста. Воспитывался в семье, где присутствовал отчим, который всегда предъявлял к мальчику повышенные требования, порой с применением физического наказания. Данный больной пояснил, что всегда боится разгневаться, т.к. не хочет быть похожим на своего отчима. Поэтому всегда опасается «выпустить свой гнев на воздух». Такие ситуации всегда провоцируют приступ удушья. Необходимо дать рекомендации данному больному. В связи с тем, что агрессия у астматиков, как правило, не вытесняется, поэтому ее можно расценить как проявление алексетимии. Таким больным рекомендуется психотерапия, обучающая адекватным эмоциональным проявлениям, в том числе рекомендуется обучить такого больного разумно «выпускать» свою агрессивность. Подобное можно проводить в виде</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>особенности проявления психических свойств и состояний личности в норме и патологии</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуру составления психодиагностического заключения • особенности составления рекомендаций в психологии 	<p>перевода агрессии в физическую нагрузку.</p> <p>Комплексное задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ нормативно-правовых документов, на основе которых строится деятельность учреждения психологического профиля: (международные, федеральные и региональные нормативно-правовые документы, связанные с деятельностью посещаемой организации; устав организации, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции специалистов организации и иные документы; положения о деятельности психологической службы организации, психолога или педагога-психолога и иные документы; этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России и пр.). 2. Ознакомиться со специальной и методической документацией психолога или педагога-психолога (психологические заключения: показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития респондента; протоколы обследования; протоколы коррекционных занятий, бесед, циклограмма рабочего времени специалиста, график работы, годовой план работы, журналы учета работы по видам деятельности, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, каталог диагностических методик, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года и др.). 3. Изучить условия организации деятельности психологической службы или психолога, изучить психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности 4. Осуществить диагностику в следующих сферах: психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; изучать психические свойства личности в норме и патологии; 5. Разработать программу коррекции по одному из направлений: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики, используя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. 	<p>Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • изучать психические свойства личности в норме и патологии • оформлять результаты психологического исследования в профессиональные психодиагностические заключения 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • способностью различать норму и патологию • навыком характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп 		
<p>ПК-8 - способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>			
Знать	<p>Содержание психодиагностических методик, цели, ситуации их использования</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ. 7. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха 8. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ» 9. Понятие и структура психометрики. 10. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность. 11. Тестовые нормы. Понятие и виды. 	<p>Б1.Б.13 Психодиагностика</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		12. Понятие надежности, ее виды и способы установления. 13. Ретестовая надежность. 14. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности. 15. Валидность, ее виды. 16. Методы исследования валидности. 17. Конструктивная валидность. Понятие и исследование. 18. Содержательная валидность. Понятие и исследование. 19. Конкурентная валидность. Понятие и исследование. 20. Прогностическая валидность. Понятие и исследование.	
Уметь	– отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;	Примерные задания: 1. Назовите действия, которые последовательно должен произвести психолог при построении тестовых норм. 2. Назовите способ проверки надежности-устойчивости (ретестовой надежности). Каково значение временного интервала между первым и вторым обследованием при характеристике ретестовой надежности? 3. Охарактеризуйте опросники диагностики самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.	
Владеть	отбором и применением психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	Примерные задания: 1. Какие свойства пунктов теста отражает кривая распределения тестовых баллов, имеющая правостороннюю асимметрию, левостороннюю асимметрию? Каков характер заданий теста в случае возникновения кривой нормального распределения? В каком случае в распределении баллов возникает отрицательный эксцесс? О чем свидетельствует бимодальная конфигурация распределения баллов? В каких случаях на кривой распределения тестовых баллов возникает положительный эксцесс? 2. Охарактеризуйте опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М. Русалова и опросник Я. Стреляу. 3. Охарактеризуйте основные виды психосемантических методик.	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • психодиагностические методики, применяемые в различных областях психологии • критерии подбора психодиагностических комплексов в соответствии с целью исследования 	1. Комплексное задание на практику: 2. Осуществить анализ нормативно-правовых документов, на основе которых строится деятельность учреждения психологического профиля: (международные, федеральные и региональные нормативно-правовые документы, связанные с деятельностью посещаемой организации; устав организации, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции специалистов организации и иные документы; положения о деятельности психологической службы организации, психолога или педагога-психолога и иные документы; этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России и пр.). 3. Ознакомиться со специальной и методической документацией психолога или педагога-психолога (психологические заключения: показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного	Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> подобрать комплекс психодиагностических методик в соответствии с изучаемым контингентом обработать и интерпретировать психодиагностические методики, адекватные цели исследования 	<p>развития респондента; протоколы обследования; протоколы коррекционных занятий, бесед, циклограмма рабочего времени специалиста, график работы, годовой план работы, журналы учета работы по видам деятельности, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, каталог диагностических методик, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить условия организации деятельности психологической службы или психолога, изучить психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности Осуществить диагностику в следующих сферах: психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; изучать психические свойства личности в норме и патологии; Разработать программу коррекции по одному из направлений: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики, используя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач. 	и навыков научно-исследовательской деятельности
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыком отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и изучаемому контингенту 		
Знать	психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов		
Владеть	навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов		
ПК-9 - способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий			
Знать	- особенности	Теоретические вопросы:	Б1.Б.12 Психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>нормативного и ненормативного развития личности;</p> <p>- показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах показатели и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт</p>	<p>1.Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности.</p> <p>2. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости.</p> <p>3. Общие и специальные способности. Формирование способностей.</p> <p>4. Индивидуальный стиль деятельности и способности.</p> <p>5. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности.</p> <p>6. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми.</p> <p>7. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева.</p> <p>8. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева.</p> <p>9. Концепция личности Л.И. Божович.</p> <p>10. Представление о личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>11. Представление о личности С.Л. Рубинштейна.</p> <p>12. Представление о личности Д.Н. Узнадзе.</p> <p>13. Динамическая структура личности К.К. Платонова.</p> <p>14. Представление о личности Б.Г. Ананьеву.</p> <p>15. Движущие силы и условия развития личности.</p> <p>16. Теория личности З. Фрейда.</p> <p>17. Индивидуальная психология А.Адлера.</p> <p>18. Структура личности К.Юнга.</p> <p>19. Представления о личности Э.Фромма.</p> <p>20. Исследование личности: этапы, научные подходы.</p> <p>21. Формирование и развитие личности.</p> <p>22. Социализация личности: стадии, механизмы, институты.</p>	личности
Уметь	<p>- применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции личности в функционировании познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</p>	<p>Тестовые вопросы:</p> <p>1. К подструктуре особенностей психических процессов не относятся ...</p> <p>а) воля;</p> <p>б) чувства и эмоции;</p> <p>в) стремления;</p> <p>г) мышление.</p> <p>2. Исторически сложившиеся или установленные стандарты поведения и деятельности, соблюдение которых является обязательным условием включения в социальную группу – это ...</p> <p>а) ценности;</p> <p>б) социальные нормы;</p> <p>в) социальные роли;</p> <p>г) социальные статусы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности.</p>	<p>3. Определенная позиция в социальной системе, предполагающая систему прав и обязанностей, - это ...</p> <p>а) самооценка; б) социальная норма; в) социальная роль; г) социальный статус.</p> <p>4. Соответствующий принятым нормам способ поведения, зависящий от статуса, это ...</p> <p>а) стереотип; б) социальная норма; в) социальная роль; г) социальный ритуал.</p> <p>5. Самооценка – это элемент ...</p> <p>а) направленности; б) темперамента; в) уровня притязаний; г) самосознания.</p> <p>6. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как индивида?</p> <p>а) Высокая скорость двигательных реакций. б) Хорошая координация движений. в) Повышенная чувствительность к температурным изменениям. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны.</p> <p>7. Какие из перечисленных ниже особенностей характеризуют человека как личность?</p> <p>а) Застенчивость. б) Общительность. в) Повышенная агрессивность. г) Все ответы верны. д) Все ответы неверны.</p> <p>8. Психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков – это ...</p> <p>а) задатки; б) способности; в) способности и задатки; г) индивидуальный стиль деятельности;</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>д) потребности.</p> <p>9. Способности человека – это ...</p> <p>а) прижизненные образования;</p> <p>б) данные от природы особенности.</p> <p>в) Общие способности даны от природы, а специальные формируются в течение жизни.</p> <p>г) Специальные способности формируются в течение жизни, а творческие являются врожденными.</p> <p>10. Различают следующие уровни способностей: ...</p> <p>а) репродуктивный и творческий;</p> <p>б) активный и пассивный;</p> <p>в) адаптивный и творческий;</p> <p>г) репродуктивный, активный и творческий.</p> <p>11. Способности и задатки человека связаны между собой ...</p> <p>а) однозначно;</p> <p>б) бессистемно;</p> <p>в) способности многозначны, т.е. одна и та же способность связана со многими задатками;</p> <p>г) задатки многозначны, т.е. на основе одного задатка могут формироваться многие способности.</p>	
Владеть	<p>- оптимальными способами формирования и дальнейшего функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</p> <p>- творческим подходом к построению индивидуальной и</p>	<p>Тематика курсовых работ:</p> <p>1. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности.</p> <p>2. Психосоматические расстройства. Эмоциональный стресс и расстройства адаптации у детей и подростков.</p> <p>3. Цвет и эмоции. Значение эмоций в процессе развития человека</p> <p>4. Психологические защиты личности.</p> <p>5. Психологический анализ внутренних конфликтов личности.</p> <p>6. Характер как индивидуальный жизненный стиль</p> <p>7. Изучение морально-волевых качеств личности сотрудников МВД со сроком службы до 5 лет</p> <p>8. Изучение морально-волевых качеств личности сотрудников МВД со сроком службы свыше 5 лет</p> <p>9. Защитные и компенсаторные механизмы личности</p> <p>10. Причины и особенности состояния суицида</p> <p>11. Преобладающая стратегия психологической защиты как фактор, влияющий на процессы самоактуализации личности.</p> <p>12. Подростковый возраст как особая категория возрастной психологии.</p> <p>13. Психологические детерминанты застенчивости.</p> <p>14. Психосоматические проявления личности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	групповой работы с личностью.		
Знать	-Уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	<p>Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии. 2. Сознание, самосознание и их патологии. 3. Нарушения мотивационно-волевой сферы личности и методы ее исследования. 4. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи. 5. Патология воли. Методы исследования волевых процессов. 6. Нарушение психомоторики, 7.Нарушение способностей, 8.Патология характера, 9.Расстройство функциональных состояний, 10. Расстройство личностных черт 	Б1.Б.14 Клиническая психология
Уметь	<p>- Составлять программы по организации комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>- Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <p>1.Составьте программы по организации комплексного воздействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на уровень развития и функционирования познавательной - мотивационно-волевой сферы, -самосознания, -психомоторики, -способностей, -характера, -темперамента, -функциональных состояний, -личности; <p>и др.</p> <p>2.Спрогнозируйте изменения, комплексно воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт при психических отклонениях</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>		
Владеть	<p>- Навыками составления коррекционных программ комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>- Навыками прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики болезни на основе изученного материала и методов психодиагностики.</p> <p>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p>3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической коррекции личности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>-Навыками оказания психологической помощи индивиду и группе, с использованием традиционных и инновационных методов и технологий ;</p>		
Знать	<p>–<i>историю и теорию становления физиологии внд и сенсорных систем;</i></p> <p>–<i>иметь достаточные знания об организации и проведении физиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся;</i></p> <p>- <i>основные современные физиологические теории и концепции.</i></p>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i></p> <p>12. Условные рефлексы, образующиеся на стимулы, которые обычно не имеют прямого отношения к подкрепляющему их безусловному стимулу называются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) натуральными; 2) сложными; 3) искусственными; 4) простыми; 5) конструктивными. <p>13. Условнорефлекторная деятельность связана с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) подкорковыми структурами; 2) низшими отделами мозга; 3) высшими отделами мозга; 4) спинным мозгом; 5) автономной нервной системой. <p>14. Воздействие, обуславливающее динамику психических состояний индивида(обозначаемую как реакция) и относящееся к ней как причина к следствию, - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стимул; 2) реакция; 3) проекция; 4) идентификация; 5) дифракция. 	Б1.Б.23 Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>15. Рефлекс образуется на время в случае, если условный раздражитель действует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) однократно; 2) через равные промежутки времени; 3) значительно позже; 4) через асинхронные промежутки времени; 5) значительно раньше. <p>16. Наиболее ранний период выработки временной связи, при этом отсутствуют условные поведенческие реакции – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) стадия, характеризующаяся проявлением условного рефлекса преимущественно в ответ на условный сигнал; 2) стадия, на которой условный рефлекс возникает и на сигнальный, и на другие раздражители; 3) стадия генерализации; 4) стадия прегенерализации; 5) стадия специализации. <p>17. Рецепторы, воспринимающие изменения осмотического давления – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) теморецепторы; 2) механорецепторы; 3) фонорецепторы; 4) волюморецепторы; 5) осморепторы, <p>18. Слой клеток на задней поверхности сетчатки, содержащий светочувствительные рецепторы, ответственные за сумеречное зрение, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пирамидки; 2) колбочки; 3) палочки; 4) овалы; 5) спирали. <p>19. Если условный стимул (например, свет) подкрепляется не безусловным, а условным раздражителем, на который ранее был образован условный рефлекс, образуется условный рефлекс</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Уметь	–адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и	<p>Примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям физиологии внд и сс. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>подростков;</p> <p>–применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>–интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции;</p> <p>анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <p>–- самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>Законы возбуждения и торможения и их экстраполяция на сложные психические функции человека.</p> <p>13. Взаимодействие низшей нервной деятельности(ННД) и высшей нервной деятельности(ВНД).</p> <p>14. Структура поведенческого акта. Поведение как результат деятельности нервной системы, физиологические пути реализации поведения.</p> <p>15. Целенаправленность и адаптивность поведения.</p> <p>16. еханизмы ассоциативного обучения.</p> <p>17. Основные элементарные компоненты поведения: инстинкт, обучение, рас-судочная деятельность.</p> <p>18. Нейрофизиологические механизмы психики</p> <p>19. Нейрофизиологические основы возникновения измеряемой активности мозга</p> <p>20. Нейрофизиологические основы психических функций</p> <p>21. Нейрофизиологические основы психической деятельности</p> <p>22. Основные законы ВНД. Характеристика основных свойств нервной системы и типов ВНД.</p> <p>И т.п.</p>	
Владеть	<p>–навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную</p>	<p>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. На движущемся конвейере лежат одинаковые детали – металлические шарики, некоторые из которых имеют отклонения от стандарта (при этом меняется отражающая способность поверхности) и поэтому подлежат браковке. Одна из фирм использовала в качестве контролеров голубей, которые клевали бракованные детали, в результате последние падали в специальные ящики. Нормальные шарики птицы не трогали. Эффективность браковки оказалась</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>научную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> –основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции; –навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний. - навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу. 	<p>очень высокой. Почему были выбраны именно голуби, и в чем заключалось их обучение?</p> <p>2. В лабораторию для исследования условных рефлексов привели двух собак, одна из которых перед началом эксперимента выпила много воды. Началось исследование. Вначале у обеих собак условные рефлексы протекали нормально, но некоторое время у собаки, пившей воду, они исчезли. Никаких случайных внешних воздействий отмечено не было. В чем причина торможения условных рефлексов?</p> <p>3. Известно, что условный рефлекс можно выработать на действие любого индифферентного раздражителя. Но однажды в лаборатории И.П. Павлова не удавалось образовать у одной собаки условный рефлекс на определенный раздражитель – бульканье воды. На все другие раздражители условные рефлексы вырабатывались нормально. Объясните этот необычный результат.</p> <p>4. Известно, что сила условного раздражителя должна быть меньше, чем безусловного, в противном случае условный рефлекс выработать не удастся. Поэтому считалось, что на очень сильное болевое раздражение выработать пищевой условный рефлекс невозможно. Однако в опытах Ерофеевой в лаборатории П.П. Павлова такой условный рефлекс образовать удалось.</p> <p>При действии сильного тока собака, сначала дававшая на это сильную оборонительную реакцию (кричала, пыталась убежать), теперь облизывалась, выделяя слюну, и виляла хвостом. Как удалось добиться этого?</p> <p>5. Как доказать в эксперименте на животном, используя чисто физиологический метод, что данный орган, например, кишечник, имеет афферентное представительство в коре полушарий большого мозга?</p> <p>И т.д</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> –историю и теорию становления психофизиологии; –иметь достаточные знания об организации и проведении психофизиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и 	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</p> <p>12. Кортиковые зоны зрительной, слуховой и кожно-кинестетической систем относятся к:</p> <p>А) блоку приема, переработки и хранения информации</p> <p>Б) энергетическому блоку</p> <p>В) блоку программирования, регуляции и контроля психической деятельности</p> <p>13. Функция первичных полей коры задних отделов мозга состоит:</p> <p>А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности</p> <p>Б) в синтезе разных сенсорных зон</p> <p>В) в осуществлении интеллектуальной деятельности</p> <p>Г) в обеспечении контроля психической деятельности</p>	Б1.Б.29 Психофизиология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>подростков, поведении и развитии обучающихся;</p> <p>- основные современные физиологические теории и концепции.</p>	<p>14. Функция вторичных полей коры задних отделов мозга состоит:</p> <p>А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности</p> <p>Б) в синтезе разных сенсорных зон</p> <p>В) в осуществлении интеллектуальной деятельности</p> <p>Г) в обеспечении контроля психической деятельности</p> <p>15. Функция третичных полей коры задних отделов мозга состоит:</p> <p>А) в анализе физических параметров стимулов определенной модальности</p> <p>Б) в синтезе разных сенсорных зон</p> <p>В) в осуществлении интеллектуальной деятельности</p> <p>Г) в обеспечении контроля психической деятельности</p> <p>16. В задних отделах коры мозга находится:</p> <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p> <p>Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности</p> <p>В) блок регуляции тонуса и бодрствования</p> <p>Г) все вышеперечисленное</p> <p>17. Ретикулярная формация ствола мозга, неспецифические структуры среднего мозга, лимбическая система образуют:</p> <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p> <p>Б) блок программирования, регуляции и контроля деятельности</p> <p>В) блок регуляции тонуса и бодрствования</p> <p>Г) все вышеперечисленное</p> <p>18. В передних отделах коры больших полушарий находится:</p> <p>А) блок приема, переработки и хранения информации</p> <p>Б) блока программирования, регуляции и контроля деятельности</p> <p>В) блок регуляции тонуса и бодрствования</p> <p>Г) все вышеперечисленное</p> <p>19. Какая функция не относится к функции блока регуляции тонуса и бодрствования:</p> <p>А) изменение уровня активности мозга</p> <p>Б) осуществление мотивационных процессов</p> <p>В) организация контроля за психической деятельностью</p> <p>Г) регуляция некоторых эмоций</p> <p>20. «Двигательный человек» Пенфилда отражает работу:</p> <p>А) блока регуляции тонуса и бодрствования</p> <p>Б) блока программирования, регуляции и контроля деятельности</p> <p>В) блока приема, переработки и хранения информации</p> <p>Г) ничего из вышеперечисленного</p> <p>21. Теория функциональных систем принадлежит:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		А) И. М. Сеченову Б) И. П. Павлову В) П. К. Анохину Г) Ч. Дарвину И т.п.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> –адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; –применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; –интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу; – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и 	<ul style="list-style-type: none"> –адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; –применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; –интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу; – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	аргументированно обосновывать положения предметной области знания.		
Владеть	<p>– <i>навыками системного подхода к изучению психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</i></p> <p>– <i>основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</i></p> <p>– <i>навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</i></p> <p>- <i>навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою</i></p>	<p>Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задача №14 Стахановец за одну рабочую смену выдает 17 дневных норм продукции. Вопрос №1 Что произойдет с его работоспособностью к концу года? Эталон ответа:снизится. Вопрос №2 Почему снизится его работоспособность к концу года? Эталон ответа:развитие утомления. Вопрос №3 Что такое утомление? Эталон ответа: временное снижение работоспособности, вызванное предшествующей деятельностью. Вопрос №4 Перечислите фазы утомления. Эталон ответа:1 – работоспособность практически не снижена, чувство усталости выражено незначительно, 2 – значительное снижение работоспособности, ярко выраженное чувство усталости, 3 – переутомление, работоспособность на нуле, чувство усталости сохраняется после отдыха. Вопрос №5 Что такое отвесовосстановление? Эталон ответа: процесс возвращения показателей гомеостаза и структурных элементов организма к исходному состоянию. Вопрос №6 Что такое сверхвосстановление? Эталон ответа: возникновение повышенной работоспособности через некоторое время после работы. Вопрос №7 В чем заключается гетерохронизм восстановительных процессов? Эталон ответа: неодинаковая скорость восстановительных процессов различных систем организма. <i>И т.д</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<i>работу.</i>		
Знать	<p>методы и результаты классических и современных исследований познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теории мотивации в отечественной психологии. 2. Теория мотивации Г. Мюррея. 3. Теория мотивации К. Левина. 4. Психология мотивации А.Маслоу. 5. Теория мотивации Ф. Герцберга. 6. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера 7. Содержательные теории мотивации. 8. Процессуальные теории мотивации. 9. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида. 10. Мотивы, активизирующие личность. 11. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности. 12. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности. 10. Методы исследования мотивации. 11. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска. 12. Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. 13. Методы исследования мотивации учебной деятельности. 14. Мотивация трудовой деятельности 15. Мотивация политической деятельности 16. Мотивация спортивной деятельности 17. Мотивация учебной деятельности 18. Мотивация в искусстве и творческой деятельности 19. Роль и место мотивации в структуре и процессе деятельности. 20. Мотивация в структуре поведения. 21. Мотивация в структуре личности. 22. Методики изучения мотивации поведения в группе. 	Б1.Б.32 Психология мотивации служебной деятельности
Уметь	<p>Проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения психических процессов, состояний и свойств личности</p> <p>- осуществлять</p>	<p>Провести диагностику мотивационной направленности персонала в организации: методика В.Э.Мильмана, тест Ш.Ричи и П.Мартина.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий		
Владеть	приемами комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического развития	Подобрать блок методик для исследования мотивации служебной деятельности Составить мотивационные портреты 3-х человек	
Знать	Уровни развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Расстройства уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, 2. Расстройство самосознания, 3. Расстройство психомоторики, 4. Расстройство способностей, 5. Расстройство характера, темперамента, 6. Расстройство функциональных состояний, 7. Расстройство личностных черт при психических отклонениях 8. Расстройство абстрактного познания. Навязчивые идеи. Сверхценные образования. Бредовые идеи. Виды бреда. Синдром ложного узнавания. Нарушение темпа мышления. 9. Расстройства моторики, волевые расстройства, эмоциональные расстройства. Кататонические и кататоноподобные расстройства. Кататоническое возбуждение и кататонический ступор. Навязчивые движения и действия. Тики. Психомоторные	Б1.В.12 Основы психиатрии

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психических отклонениях	пароксизмальные расстройства. 10. Интеллектуально-мнестические нарушения, расстройства сознания. Амнезии. Палимпсесты. Парамнезии. Конфабуляции. Корсаковский синдром.	
Уметь	<p>-Составлять программы по организации комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>- Прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>1.Составить программу по организации комплексного, коррекционного воздействия на уровень развития и функционирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательной и мотивационно-волевой сферы, -самосознания, -психомоторики, -способностей, -характера, - темперамента, -функциональных состояний, -личностных черт и акцентуаций; <p>2.Представить программу психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>-Навыками составления коррекционных программ комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>-Навыками прогнозирования изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p> <p>-Навыками оказания психологической помощи индивиду и группе, с</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Женщина 28 лет. По характеру эгоистичная, капризная, впечатлительная, обидчивая. Всегда уделяет избыточное внимание к своей внешности. Любит быть в центре внимания, легко заводит знакомства, однако стойких привязанностей не имеет. Считает себя незаурядной личностью, которую недооценивают в коллективе. В бытовой жизни ориентируется слабо, стремится переложить домашние обязанности на мужа и мать, из-за чего постоянно с ними конфликтует. После очередного скандала появилась шаткость походки, невозможность стоять без поддержки, пропал голос.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие описаны симптомы? 2. Каков психологический диагноз? 3. У какой личности возникло это расстройство? 4. Какова причина возникшей симптоматики? <p>в) Краткая шкала оценки психического статуса г) Короткая психиатрическая оценочная шкала</p> <p>.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	использованием традиционных и инновационных методов и технологий ;		
Знать	<p>–историю и теорию становления психофизиологии;</p> <p>–иметь достаточные знания об организации и проведении психофизиологических экспериментах, определении причины нарушений в обучении детей и подростков, поведении и развитии обучающихся;</p> <p>- основные современные физиологические теории и концепции.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <p>51. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии служат для поддержания стабильности:</p> <p>1) гомеостаза + 2) самооценки 3) семейной ситуации 4) личностного развития</p> <p>52. Как соотносятся понятия «механизмы совладания» и «механизмы психологической защиты»?</p> <p>1) диаметрально противоположные и исключают друг друга + 2) понятия близки по своему содержанию, их отличие в параметре активности /конструктивность/ – пассивности /неконструктивность/</p> <p>3) понятия являются синонимами, совпадающими по значению друг с другом</p> <p>53. Защитный механизм, посредством которого неприемлемый импульс, чувство, желание или идея удаляются из сознания и становятся бессознательными, называется:</p> <p>1) рационализация 2) отрицание + 3) вытеснение 4) проекция 5) изоляция</p> <p>54. Процесс, посредством которого психологический комплекс идей, желаний, чувств и т.д. заменяется физическими симптомами, называется:</p> <p>1) смещением + 2) конверсией 3) вытеснением 4) овеществлением</p> <p>55. В триаду качеств психотерапевта по К.Роджерсу входит:</p> <p>1) способность к вербализации своих чувств + 2) способность к эмпатии 3) способность выслушивать собеседника, не перебивая его</p> <p>56. Безусловно-позитивное отношение к пациенту означает:</p> <p>1) принятие любого поведения пациента + 2) принятие любых чувств пациента</p>	Б1.В.ДВ.03.02 Психосоматика

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>3) принятие любых высказываний пациента 57. Человек получил плацебо в связи с умеренной болью и через 3 минуты сообщил, что боль прошла. На основании этого можно утверждать, что он: 1) страдает конверсионным расстройством 2) страдает диссоциативным расстройством 3) симулирует + 4) реагирует на плацебо <i>И т.п.</i></p>	
Уметь	<p>–адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных заболеваний и нарушений детей и подростков; –применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; –интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу; –- самостоятельно</p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: 1. Составить тематический словарь не менее 20 терминов по основным понятиям психосоматики. 2. Подготовить презентацию и доклад по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме): 1. Современные представления о соотношении психического и физиологического; 2. Взаимосвязь мозга и психики, психофизиологическая проблема; 3. Психофизиологический параллелизм; 4. Диалектическая причинно-следственная связь мозга и психики. 5. Теоретические основы психосоматической медицины 6. Психосоматическая наука в различные исторические периоды; 7. Отечественные и зарубежные исследования в психосоматической науке; 8. Современное состояние психосоматической науки 9. Тип взаимосвязи психики и соматики; Классификации; 10. Конверсионная модель З. Фрейда; 11. Модель вегетативного невроза и теория векторов Ф.Александера; 12. Модель двухэшелонной линии обороны Митчерлиха; 13. Психосоматический симптом как результат нарушения объектных отношений (М.Кляйн, Р.Ферберн, Д.Винникот, Кернберг); 14. Эго-психология Кохута; Концепция десоматизации Шура; 15. Теория переживания потери объекта (Энгель, Шмале); 16. Алекситимия; 17. Теория ролевого конфликта Дж.Морено; 18. Концепция социальной энергии Г. Аммона. 19. Аберрации мышления по Беку; 20. Тип зрелого и незрелого мышления по Пиаже; 21. Рациональная терапия Дюбуа, Дежерин; 22. Мультимодальный профиль Лазаруса как специфически организованный вариант</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>применять полученные знания в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать их на междисциплинарном уровне;</p> <p>- корректно выразить и аргументированно обосновывать положения предметной области знания.</p>	<p>системного анализа;</p> <p>23. Мультимодальный подход Оудсхоорна как схема выдвижения многомерных гипотез.</p> <p>24. Психопрофилактика Мейхенбаума на основе интеграции когнитивного и поведенческого подходов.</p> <p>25. Позновательно-обучающий подход Махони.</p> <p>26. Когнитивно-аналитическая позиция Риле</p> <p>27. Проблема здоровья в гуманистической психологии.</p> <p>28. Свободный выбор как движение к здоровью по Э.Фромму.</p> <p>29. Самоактуализация и здоровье по А.Маслоу.</p> <p>30. Смысл жизни как атрибут здоровья В.Франкла.</p> <p>31. Биоэнергетический анализ Лоуэна</p> <p>32. Соматическая конституция Гиппократов и галена;</p> <p>33. Влияние конституции на возникновение заболевания по Э.Кречмеру;</p> <p>34. Вегетативная дистония Х.Эпингер, Л.Хесс;</p> <p>35. Реакция «борьбы» и «бегства» У.Кеннона;</p> <p>36. Концепция нервизма И.П.Павлова;</p> <p>37. Кортико-висцеральная теория Быкова – Курцина;</p> <p>38. Понятие внутренней картины болезни. Уровни внутренней картины болезни.</p> <p>39. Переживание болезни во времени.</p> <p>40. Возрастные особенности внутренней картины болезни.</p> <p>41. Внутренняя картина болезни у детей. Внутренняя картина болезни у пожилых людей.</p> <p>42. Виды и критерии здоровья. Основные характеристики здоровых людей. Обучение здоровому образу жизни.</p> <p>43. Роль личности в развитии типа реакции на заболевание.</p> <p>44. Типы реакции на болезнь.</p> <p>45. Компоненты личностного реагирования.</p> <p>46. Типы реагирования: психологический и патологический. Классификация типов реакции на болезнь.</p> <p>47. Типы реакций в зависимости от типа личности. Факторы, влияющие на отношение к болезни. Переживание болезни во времени.</p> <p>48. Больной и семья, переживание болезни в семье, этапы изменения взаимоотношения в семье.</p> <p>49. Понятие «качество жизни пациента» в психосоматической медицине.</p> <p>50. Многоуровневый принцип построения специализированных опросников.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	– навыками системного подхода к изучению	Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания:	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>психического здоровья и болезни детей и подростков, самостоятельно искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию.</p> <p>– основными навыками теоретического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности, в том числе в ситуациях психологической диагностики, психологического консультирования и психологической коррекции;</p> <p>– навыками ведения учебно-методической, просветительской и психолого-педагогической деятельности в рамках парадигмы дифференциально-психофизиологических знаний.</p> <p>- навыком отвечать за принятые решения; организовывать свою работу.</p>	<p>ЗАДАЧА № 14 Пациентка А., 30 лет, обратилась с жалобами на страх перед полетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье».</p> <p>Укажите расстройство, выберите тактику психотерапии.</p> <p>У пациентки закрепились патологическая реакция на авиа-перелеты в виде панической атаки, после эмоционального стресса на витальном уровне. Необходимо выявить психодиагностику, направленную на выявление личностных приоритетов, чтобы выработать на бессознательном уровне более адекватные механизмы психологической защиты.</p> <p>ЗАДАЧА № 15 Пациентка Ф., 28 лет, обратилась к специалисту из-за нейродермита, которым страдает 8 лет. Консультацию настоятельно рекомендовал дерматолог. Особых психогенных моментов, предшествующих появлению нейродермита, не смогла назвать, однако отмечает, что обострения связаны с эмоциональными переживаниями. Живет одна, в профессии успешна, работает налоговым инспектором, работой довольна. В семнадцать лет была влюблена в сверстника, он ответил взаимностью, однако, после года интимных отношений, почувствовала, что он стал ей неинтересен. После этого были кратковременные отношения с мужчинами, которые не приносили ей ощущений удовлетворения. Сейчас признается, что уже не строит планов создать семью, вся энергия уходит на работу. Телосложение маскулинное, пониженного питания. Напряжена, сидит в закрытой позе, в самом начале консультации сказал, что не доверяет психологам и психотерапевтам из-за «возможного подсознательного воздействия».</p> <p>Проанализируйте ситуацию, выберите тактику психотерапии.</p> <p>Расстройство диагностировал дерматолог, вам следует провести психодиагностику и психокоррекцию. В работе, в первую очередь, постараться достичь психотерапевтического, эмоционального контакта, работая в рамках гештальт-терапии, нарративной психотерапии, символ-драмы</p> <p>ЗАДАЧА № 16 Пациентка Л., 30 лет, врач, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растёт беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Боится, что распадется и второй брак.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии.</p> <p>У пациентки - истерические черты личности на фоне церебрастении, при декомпенсации которых возникает транссовые состояния, сопровождающиеся криком. Работать необходимо в рамках поведенческой психотерапии, НЛП, интегративно. Рекомендовать приехать с мужем – для семейной психотерапии</p> <p><i>И т.д</i></p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • традиционные и инновационные методы психологии • клинические проявления психических отклонений в психологии 	<p>Комплексное задание на практику:</p> <p>1. Осуществить анализ нормативно-правовых документов, на основе которых строится деятельность учреждения психологического профиля: (международные, федеральные и региональные нормативно-правовые документы, связанные с деятельностью посещаемой организации; устав организации, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции специалистов организации и иные документы; положения о деятельности психологической службы организации, психолога или педагога-психолога и иные документы; этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России и пр.).</p> <p>2. Ознакомиться со специальной и методической документацией психолога или педагога-психолога (психологические заключения: показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития респондента; протоколы обследования; протоколы коррекционных занятий, бесед, циклограмма рабочего времени специалиста, график работы, годовой план работы, журналы учета работы по видам деятельности, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, каталог диагностических методик, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года и др.).</p> <p>3. Изучить условия организации деятельности психологической службы или психолога, изучить психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>4. Осуществить диагностику в следующих сферах: психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; изучать психические свойства личности в норме и патологии;</p> <p>5. Разработать программу коррекции по одному из направлений: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> <p>6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики, используя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.</p>	<p>Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать индивиду, группе психологическую помощь с использованием традиционных и инновационных методов и технологий • отличать по клиническим проявлениям норму от патологии 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 		
Знать	– особенности предмета и методов психологии;	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>1. Житейская психология и мифы о психологии и психологах.</p>	<p>ФТД .01 Дистанционные</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– закономерности и методы науки в решении профессиональных задач</p> <p>– существующие теории и понятия в психологии для самоорганизации и самообразования личности;</p> <p>– механизмы самоорганизации и самообразования личности;</p> <p>– приемы постановки профессиональных задач;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. История становления психологической науки. 3. Академическая, практическая и поп-психология. 4. Психология как наука: предмет и задачи научной психологии. 5. Основные отрасли современной психологии. 6. Основные направления зарубежной психологии 7. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной психологии. 8. Познавательные процессы: свойства и характеристики. 9. Психические состояния: виды и характеристика. 10. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. 11. Классификация профессий. 12. Мотивация выбора профессии. 13. Социализация и профессионализация. 14. Профессионализация личности. Этапы профессионализации. 15. Различные подходы к профессионализации. 16. Уровни и этапы профессионализма. 17. Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. 18. Психологи как профессиональная общность. 19. Профессиональное сообщество психологов. 20. Профессиональная этика психолога. 21. Социальный заказ на психологические услуги. 22. Ценностные основания профессии психолог. 23. Гуманистические ценности в деятельности психолога. 24. Общая характеристика основных видов деятельности психолога. 25. Психодиагностика как направление практической психологии и отрасль академической психологии. 26. Основные этапы психодиагностической работы. 27. Психологическая коррекция: задачи, алгоритм, содержание деятельности. 28. Психотерапия как направление практической психологии: основные школы, содержание деятельности немедицинского психотерапевта. 29. Факторы, обеспечивающие эффективность групповой работы в психотерапии. 30. Психопрофилактика и психологическое просвещение: цели, содержание деятельности. 31. Психологическое консультирование: виды психологических консультаций. 32. Модели коммуникативного взаимодействия в деятельности психолога. 33. Личность профессионала-психолога 34. Профессионально важные качества и умения психолога. 35. Задачи и индивидуальная программа личностного роста будущего психолога. 36. Профессиональная деструкция и профессиональная деформация. 	<p>ТЕХНОЛОГИИ В ПСИХОЛОГИИ</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		37. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. 38. Психологический тренинг как метод практической психологии. 39. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения как возможные ориентиры саморазвития психолога. 40. Студент–психолог как субъект образовательной и профессиональной деятельности .	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – применять методы самоорганизации и самообразования собственной личности и личности других; – специальной терминологией и методическим аппаратом психолога; – приемами и методами решения профессиональных задач; – методами анализа и описания результатов решения профессиональных задач. 	Примерные практические задания: Задание 1. Профессия будущего Разработайте футуристический проект «Профессии будущего». Результаты представьте в виде систематизированного перечня профессий, содержащего следующую информацию: название профессии, условия труда, выполняемые действия, статус профессии в обществе и другие характеристики, без которых описание профессии будет неполным. Задание 2. Гипотеза «метелок» Прочтите статью Климова Е. А. Гипотеза «метелок» и развитие профессии психолога // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 1992. № 3. С. 3—12. Познакомьтесь с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Сделайте ретроспективный анализ профессии психолога и выделите тенденции ее развития. Выделите обстоятельства, подтверждающие важность изучения профессий в историческом аспекте, в том числе, важность изучения профессии психолога. Какие фазы в развитии профессии психолога выделяет автор? В чем суть парадоксальной ситуации в профессии психолога Попробуйте переформулировать гипотезу «метелок» с точки зрения современности.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач – навыками использования практических методов и приемов в развитии личности. 	<i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Задание 3. Общая характеристика профессии «организационный психолог» Ознакомьтесь с общей характеристикой профессии «организационный психолог». Достаточно ли перечисленных сведений для того, чтобы составить общее представление о профессии? Какими сведениями о профессии психолога вы расширили бы предложенный перечень? Общая характеристика профессии «Организационный психолог»: 1) специалист: в области практической психологии; 2) должностные обязанности: — изучение влияния психологических, экономических и организационных факторов производства на трудовую деятельность работников предприятия, учреждения, организации в целях разработки мероприятий по улучшению их условий труда и повышения эффективности работы; — выполнение работы по составлению проектов планов и программ социального развития, определению психологических факторов, оказывающих влияние на работающих;	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
ПК-10 - способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, изучаемые в психологии конфликта; - приемы разработки и использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, изучаемые в психологии конфликта. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы развития конфликтологии. 2. Межгрупповые конфликты и их особенности. 3. Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения. 4. Пути разрешения политических конфликтов. 5. Конфликты и стресс. 6. Понимание межличностного конфликта в отечественной психологии. 7. Раскройте различные подходы к пониманию межличностного и межгруппового конфликта в зарубежной психологии. 8. Опишите основные виды межличностных и межгрупповых конфликтов. 9. Условия возникновения межличностных и межгрупповых конфликтов. 10. Средства и технологии воздействия на межличностные конфликты. 11. Средства и технологии воздействия на межгрупповые конфликты. 12. Приемы предупреждения межличностных конфликтов. 13. Приемы предупреждения межгрупповых конфликтов. 14. Механизмы разрешения межличностных конфликтов. 15. Механизмы разрешения межгрупповых конфликтов. 	Б1.Б.17 Психология конфликта
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения; - анализировать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные проблемы развития конфликтологии. 2. Межгрупповые конфликты и их особенности. 3. Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения. 4. Пути разрешения политических конфликтов. 5. Конфликты и стресс. 6. Понимание межличностного конфликта в отечественной психологии. 7. Раскройте различные подходы к пониманию межличностного и межгруппового конфликта в зарубежной психологии. 8. Опишите основные виды межличностных и межгрупповых конфликтов. 9. Условия возникновения межличностных и межгрупповых конфликтов. 10. Средства и технологии воздействия на межличностные конфликты. 11. Средства и технологии воздействия на межгрупповые конфликты. 12. Приемы предупреждения межличностных конфликтов. 13. Приемы предупреждения межгрупповых конфликтов. 14. Механизмы разрешения межличностных конфликтов. 15. Механизмы разрешения межгрупповых конфликтов. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- навыками применения адекватных средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;</p> <p>- навыком анализа результативности используемых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Примените наиболее адекватные средства воздействия на следующую ситуацию межличностного конфликтного взаимодействия: Вы работаете начальником МЧС. По телефону вы выражаете неудовлетворение действиями своего коллеги, начальника другой организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и дорогостоящая сделка не состоялась в срок. Что вы скажете своему коллеге? • Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. <p>2. Проанализируйте результативность используемых средств воздействия на межличностные и отношения в конфликтной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу». 	
Знать	<p>виды отношений, психологические свойства и механизмы развития межличностных и межгрупповых отношений;</p> <p>психологические закономерности и механизмы воздействия в межличностных и межгрупповых коммуникациях;</p> <p>– психологические средства, методы и приемы организации воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии общения. Место психологии общения в системе общепсихологических знаний. Практическое значение психологии общения. 2. Категория отношения в психологии. Структура, и свойства. 3. Виды отношений. Факторы, влияющие на отношения. Ассертивные отношения. Толерантные и интолерантные отношения. Психологическая природа негативного отношения. 4. Созависимые отношения. Признаки и причины. 5. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность в межгрупповых отношениях. 6. Средства общения. Виды и типы общения. 7. Методы изучения общения в психологии. 8. Методы изучения отношений в психологии. 9. Психологическое воздействие. Виды воздействия. 10. Невербальная коммуникация и ее роль в общении. 11. Экспрессивные коммуникативные умения в межличностных и межгрупповых отношениях 12. Импрессивные коммуникативные умения в межличностных и межгрупповых отношениях 13. Рефлексивное слушание. Техники 14. Нереклексивное слушание. Техники. 15. Эмпатическое слушание. Техники 16. Активное слушание. Техники. 	Б1.Б.38 Психология общения и переговоров

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		17. Психологическое воздействие в интервью. Условия. Правила. Требования к постановке вопросов. 18. Исследовательское интервью в профессиональном психологическом взаимодействии. 19. Цель и задачи переговорного процесса. Этапы переговорного процесса 20. Принципы переговорного процесса. 21. Психологические закономерности переговорного процесса 22. Проектирование и планирование переговорного процесса. 23. Переговорный процесс в различных ситуациях взаимодействия. 24. Ассертивные переговоры.	
Уметь	анализировать условия, средства и механизмы воздействия на систему отношений личности в разнообразных коммуникативных ситуациях	Задачи: 5. Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Какие приемы слушания можно использовать? 6. Подберите приемы сопротивления следующей попытке убеждения: «Я слышал о вас как о человеке, который никогда никому не отказывает. Не могли бы вы одолжить 5000 рублей? Мне скоро должны вернуть долг, и я сразу же вам отдам» 7. Какие приемы воздействия можно использовать в ситуации, когда необходимо произвести благоприятное впечатление при устройстве на работу 8. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя.	
Владеть	приемами разработки, использования средств и приемов воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	Примерное задание: Разработайте и проведите тренинговые занятия, направленные на развитие навыков воздействия на межличностные отношения в переговорном процессе; представьте программу занятия и осуществите анализ использованных в тренинге средств и приемов воздействия на межличностные или межгрупповые отношения. Какие отношения и как, на ваш взгляд, изменились, с помощью каких приемов и средств?	
Знать	основные средства воздействия на отношения субъекта с реальным миром, об индивидуальных различиях, связанных с ложью, основных индикаторах лжи, факторах, влияющих на точность распознавания лжи.	<i>Теоретические вопросы:</i> 1. Обучение распознаванию лжи. 2. Вербальные признаки обмана. 3. Невербальные признаки обмана. 4. Методы диагностики в психологии лжи. 5. Полиграф: методика и процедура. Психология лжи в работе сотрудников правоохранительных органов.	Б1.Б.44 Психология лжи и скрываемых обстоятельств
Уметь	применять знания о средствах воздействия на	<i>Практические задания:</i> 1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения по	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	отношения субъекта с реальным миром, об индивидуальных различиях, связанных с ложью, основных индикаторах лжи, факторах, влияющих на точность распознавания лжи.	изучению социально-психологических предпосылок и мотивов лживого поведения. 2. Проведите диагностику возрастных и половых различий лживого поведения личности.	
Владеть	средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром; средствами распознавания лжи	<i>Комплексные задания:</i> 1. Разработайте программу психологического сопровождения субъектов уголовного процесса (обвиняемого, потерпевшего, свидетеля) с целью получения правдивой информации 2. Подготовьте доклад по самостоятельно изученной теме в области психологии лжи и скрываемых обстоятельств.	
Знать	– основные определения и понятия психологии манипуляций; – средства воздействия на межличностные отношения в служебном коллективе; – уловки-манипуляции, применяемые субъектом в реальном профессиональном мире.	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену</i> 1. Психологическое определение манипуляции. 2. Представления различных авторов о понятии манипуляции. 3. Предпосылки манипуляций. 4. Причины манипуляции. 5. Средства воздействия на межличностные отношения. 6. Место манипуляции в системе человеческих отношений. 7. Основные роли в манипуляции. 8. Манипулятивные технологии. 9. Уловки-манипуляции. Виды. 10. Основные составляющие манипулятивного воздействия. 11. Механизмы манипулятивного воздействия. 12. Механизмы психологического воздействия (удержание контакта, психические автоматизмы, мотивационное обеспечение). 13. Виды и процессы манипулятивного воздействия. 14. Модель психологической манипуляции. 15. Деструктивность манипулятивного воздействия. 16. Характеристика уловок-манипуляций в общении. 17. Защита от манипуляции. 18. Механизмы психологических защит. 19. Механизм нейтрализации манипуляций. 20. Общие правила нейтрализации уловок-манипуляций. 21. Механизм нейтрализации логических ошибок.	Б1.В.08 Психология манипуляций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		22. Рекомендации по технике аргументации. 23. Приемы, стимулирующие общение. 24. Психотехнология создания доверительных отношений (искусство профессионального слушания, мастерство конструктивной критики, искусство комплимента, умение задавать вопросы, умение прекратить разговор, не обижая собеседника, искусство избегать конфликтогенов). 25. Ролевые игры. Анализ конкретных ситуаций. Обучение защите от манипуляции <i>И т.п.</i>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять уловки-манипуляции и средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в сфере профессионального общения служащих, - распознавать и демонстрировать средства воздействия в реальном мире; - анализировать эффективность средств воздействия в профессиональном мире. 	<p>1. Примените уловки-манипуляции в межличностных отношениях в сфере профессионального общения служащих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сотрудники МЧС неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... • Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? <p>2. Продемонстрируйте изученные средства воздействия в реальных профессиональных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель МЧС дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... <p>3. Проведите анализ эффективности использованных Вами уловок-манипуляций в профессиональной сфере в следующей ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководитель МЧС принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	навыком применения и блокирования	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Приведенные ниже рекомендации помогут реализовать на практике некоторые</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>манипулятивного воздействия в межличностных и межгрупповых отношениях служащих;</p> <p>навыком оценивания эффективности применения способов воздействия в реальном мире.</p>	<p>приемы блокировки манипулятивных уловок, а также будут способствовать стимулированию процесса конструктивного обсуждения проблем. Приведите конкретные примеры по работе данного механизма в различных сферах жизнедеятельности служащего:</p> <p>1. Открытое обсуждение о недопустимости использования манипуляций. Этот прием обычно используют накануне дискуссии, полемики или спора, когда стороны открыто договариваются не прибегать в отношении друг друга к уловкам. Однако достигнутое «джентльменское соглашение» по этому вопросу, как показывает практика, часто нарушается, и тогда необходимо использовать другие приемы нейтрализации уловок.</p> <p>2. Разоблачение уловки, т.е. раскрытие ее сути. Данный способ нейтрализации уловки будет эффективен, если удастся не только назвать используемую уловку «по имени», но и подробно объяснить окружающим ее предназначение и особенности применения в той или иной ситуации. В этом случае раскрытие уловки явно покажет ее автору, что противоположная сторона также вооружена знанием этих уловок и способна публично раскрывать их суть и в дальнейшем.</p> <p>3. Повторное напоминание о недопустимости применения уловок. Этот прием основывается на реализации двух важных принципов: «умному достаточно и намек» и «от умного достаточно и намек». Однако даже и после открытого обсуждения недопустимости использования по отношению друг к другу уловок у каждой из сторон все-таки остается соблазн в трудной ситуации попробовать подловить уловкой своего оппонента, а дальше поступить по обстановке: если противник попадется, значит, он не особо силен в знаниях об использовании уловок, можно и дальше их применять; если же уловка разоблачена, то это лишний раз подтверждает, что оппонент не блефует.</p> <p>4. «Уловка на уловку». Этот способ нейтрализации может быть использован, когда все предыдущие не дали положительного результата. Лишь убедившись в том, что, несмотря на тактичные открытые заявления в адрес оппонента о недопустимости использования уловок, противник злостно продолжает их реализовывать, можно включиться в борьбу — «кто кого». В ситуации открытого противоборства, безусловно, выигрывает тот, кто более вооружен не столько знаниями, сколько умениями реализовывать на практике непозволительные приемы — манипуляции.</p> <p>2. Оцените эффективность применения Вами способов воздействия в межличностных отношениях в реальных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. • При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу». 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<i>И т.п.</i>	
Знать	- средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром техниками НЛП.	<p>Перечень вопросов к экзамену по курсу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки и история возникновения нейролингвистического программирования (НЛП). 2. Основоположники НЛП. 3. Сущность и отличительные особенности НЛП. 4. Определение нейролингвистического программирования. 5. Подход НЛП к человеческой деятельности и возможностям мозга. 6. Использование открытий мозга в НЛП. 7. Мозг как биокомпьютер. 8. Думающий и Доказывающий мозг (по Л. Орру). 9. Особенности левого и правого полушария. 10. Причины эффективности нейролингвистического программирования. <p>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 7. Формирование подсознательной установки к достижению цели. 8. Создание образа желаемого будущего. 9. Символическое представление результата. 10. Преодоление комплексной эквивалентности. 11. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. 12. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем. 13. Техника якорения. <p>И т.п.</p>	Б1.В.ДВ.02.01 Нейролингвистическое программирование
Уметь	- использовать техники НЛП - как средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать кейс-пакет техник и методик НЛП, как средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром 2. Составить сообщение и тест по теме лабораторного занятия. 3. Разработать презентации по теме лабораторного занятия 	
Владеть	- техниками НЛП - как средство воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p>Продемонстрируйте техники на межличностные и межгрупповые отношения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калибровка и сенсорная чувствительность. 2. Отзеркаливание. 3. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 4. Ключи доступа к репрезентативным системам. 5. Использование паттернов использования глаз 6. Раппорт 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		7. Ведение 8. Конгруэнтность	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром – основные методы воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром – основные правила разработки средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром 	<ul style="list-style-type: none"> – Мотивы участия в политических движениях, этапы развития движений. – Психологическая характеристика политических организаций. Цели и идеология политической организации, социальная база. Структура организации, ритуалы и атрибуты. Психология организации (на примере политической организации по выбору студента). – Понятие политического насилия. Виды политического насилия. – Геноцид как политическое насилие. – Радикализм и экстремизм в политике. – Террор. Терроризм как форма политического насилия. – Политические конфликты. Сущность, динамика и виды политических конфликтов. – Психологические войны в политике. Способы воздействия, применяемые в психологической войне. – Виды психологических операций, применяемых в психологической войне. – Возможности психологического воздействия средств массовой информации на общественное сознание. – Понятие имиджа. Компоненты политического имиджа. Типологии имиджа. – Технологии формирования политического имиджа. Управление имиджем (психологические требования, этапы построения и т.п.) – Политическая реклама. Психологические требования к рекламе. Виды политической рекламы. – Приемы и методы политической рекламы. Манипуляции в политической рекламе. 	Б1.В.ДВ.06.02 Политическая психология
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять оптимальные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром – обсуждать способы эффективной разработки и использования средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить социально-психологических факторы, детерминирующие поведение электората. 2. Ознакомиться с типами политического участия и возможностями влияния на электоральное поведение. 3. Определить когнитивные и эмоциональные компоненты политической активности граждан. 4. Предложить адекватные методы влияния на электоральное поведение. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>реальным миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять типичные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром – применять знания в профессиональной деятельности; – использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области политической деятельности – корректно разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром 		
Владеть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить социально-психологические факторы, детерминирующие поведение электората. 2. Ознакомиться с типами политического участия и возможностями влияния на электоральное поведение. 3. Определить когнитивные и эмоциональные компоненты политической активности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсудите перспективы создания политических (территориальных) и этнических наций для полиэтнических и моноэтнических обществ. Назовите преимущества и недостатки каждого из названных типов национализма в качестве инструмента создания государства. Какой из них наиболее подходит для России? 2. В последнее десятилетие политические и общественные лидеры подчеркивают важность формирования положительного образа России за рубежом. Обсудите роль реального и сконструированного образа государства в международных отношениях. Могут ли они совпадать? 3. Проведите мини-исследование среди студентов своей группы и определите основные типа политического участия. Определите основные мотивы, которые детерминируют избранный ими тип политического участия. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	граждан. 4. Предложить адекватные методы влияния на электоральное поведение.		
Знать	<p>– основные определения и понятия социальной перцепции;</p> <p>– средства воздействия на межличностные отношения в служебном коллективе;</p> <p>– средства воздействия, применяемые субъектом в реальном профессиональном мире.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «социальная перцепция», его специфика. Сущность процесса в зарубежных и отечественных исследованиях. 2. Социально-перцептивный процесс. Функции социальной перцепции. 3. Классификация возможных вариантов социальной перцепции. Особенности, сущность каждого из них. 4. Средства воздействия на межличностные отношения в процессе общения. 5. Социальное восприятие и социальное познание. 6. Общие представления о «теориях когнитивного соответствия». 7. Теория структурного баланса Ф. Хайдера. 8. Теория коммуникативных актов Т. Ньюкома. 9. Теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Тенненбаума. 10. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. 11. Логический путь приписывания причин (Э. Джонс, К. Дэвис). 12. Теория каузальной атрибуции Г. Келли. 13. Виды атрибуции. Ошибки атрибуции: фундаментальные и мотивационные. 14. Особенности социальной атрибуции. 15. Феномен перцептивной защиты Дж. Брунера. 16. ИмPLICITные теории личности. Традиционный и альтернативный подходы. 17. Межгрупповые отношения как объект социально-психологических исследований. 18. Группа как субъект социального восприятия (сравнительный анализ подходов к изучению социальной перцепции в общей и социальной психологии). 19. Исследование межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии (З. Фрейд, М. Шериф, Г. Тэшфел и др.) 20. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Место межличностного восприятия в системе перцептивных процессов. 21. Механизмы межличностного восприятия. 22. Формирование внутригрупповых установок. Рефлексивная структура группы. 23. Обратная связь как феномен социально-перцептивных процессов в группе. 24. Процессы межличностного восприятия в семье. 25. Психологические особенности межличностного взаимопонимания. 26. Межличностное и межгрупповое восприятие (сравнительный анализ). 27. Формирование первого впечатления о другом человеке. 	ФТД.02 Социальная перцепция

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>28. Возрастные и индивидуальные особенности межличностного восприятия.</p> <p>29. Понимание как компонент социальной перцепции.</p> <p>30. Формирование и особенности восприятия имиджа личности (руководителя, политика, женщины и мужчины, поп-звезд, врагов и т.д.)</p> <p>31. Имиджевые стратегии и модели восприятия имиджа.</p> <p>32. Социально-перцептивное предвидение (антиципация).</p> <p>33. Условия успешности (точности) социального восприятия. Актуальность проблемы антиципации.</p> <p>34. Половые, профессиональные и этнические стереотипы и их роль в процессе социальной перцепции.</p> <p>35. Роль имиджа в структуре мира. История восприятия имиджа на разных этапах развития общества и в разных культурах.</p> <p>36. Восприятие и понимание имиджевых стратегий.</p> <p>37. Искусство создания и адекватного восприятия положительного образа.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Уметь	<p>- применять средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в сфере профессионального общения служащих,</p> <p>- распознавать и демонстрировать средства воздействия в реальном мире;</p> <p>- анализировать эффективность средств воздействия в профессиональном мире.</p>	<p>Примерные практические задания для зачета</p> <p>1. Примените изученные Вами средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения служащих в следующих профессиональных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы знаете, не могу никак понять, почему люди ко мне так плохо относятся? Я же не делаю им ничего плохого. Я, конечно, принципиальный человек и всегда говорю людям правду в глаза об их недостатках и о том, что я о них думаю. Если кто-то там «шашни» какие-нибудь с девчонкой заводит, смеется, шутки там всякие во время работы рассказывает или одевается невесело во что, штаны там дырявые, или вдруг опаздывает кто-то. Я всегда выступаю против этих и других недостатков всех членов нашего коллектива. А они, неблагодарные... • Вот, принес заявление об уходе по собственному желанию. Хватит мне здесь здоровье надирать! И работу я подыскал недалеко от своей новой квартиры. Жалко, конечно, уходить: работа здесь интересная и коллектив хороший. Но эти постоянные стычки с заместителем начальника кого угодно доведут... Не могу я так больше. <p>2. Проиграйте эффективное на Ваш взгляд средство воздействия в реальном профессиональном мире служащего в следующей ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и подписание необходимого договора не состоялось в срок. Что вы скажете своему коллеге? - Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. <p>3. Осуществите анализ эффективности используемых Вами средств воздействия в профессиональном мире служащего в рассмотрении следующих тем для обсуждения:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Существуют ли различия в восприятии руководителей-женщин и руководителей-мужчин? • Что нравится в руководителях-женщинах и руководителях-мужчинах? Что представляется недопустимым для руководителя-мужчины и руководителя-женщины? • Есть ли различия в поведении, которое должны демонстрировать руководители-мужчины и руководители-женщины (например, различия в жесткости, агрессивности, эмоциональности, доминантности)? • Как необходимо взаимодействовать с подчиненными руководителям-мужчинам и руководителям-женщинам (принуждать, поощрять, угрожать, просить, сотрудничать, конкурировать, советоваться, помогать, сочувствовать, защищать и т. п.)? • Какая информация о личности руководителя-мужчины и руководителя-женщины особенно важна для формирования их привлекательного образа (образование, опыт, возраст, ценностные ориентации, мотивация, способности, дети, семья, привычки и т. д.)? • Каким должен быть внешний облик руководителя-женщины и руководителя-мужчины (стиль и цвет в одежде, украшения, связь их с возрастом и т. д.)? • Каково значение формальных и неформальных коммуникаций в формировании имиджа руководителя? Как влияют слухи на имидж руководителя-мужчины и руководителя-женщины? Содержание вопросов может изменяться в зависимости от хода дискуссии. <i>И т.п.</i> 	
Владеть	<p>- навыком применения и блокирования средств воздействия в межличностных и межгрупповых отношениях служащих;</p> <p>– навыком оценивания эффективности применения способов воздействия в реальном мире.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Опираясь на знания механизмов социальной перцепции, решите предложенные ситуации наиболее эффективно, а в случае необходимости примените навык блокировки средств воздействия на межличностные отношения:</p> <p>Вы работаете начальником МЧС, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во время работы ваш служащий испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; - За то, что служащий грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал. <p>2. Оцените эффективность применения Вами способов воздействия в следующих реальных ситуациях:</p> <p>Вы работаете начальником службы безопасности. На собрании или на оперативке у вышестоящего начальника вам необходимо публично высказать критические замечания в адрес своего начальника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Начальник не выполнил своего обещания дать за своевременно выполненную работу дополнительную премию вам и вашим коллегам, которыми вы руководите. Что вы скажете ему? - На вашем рабочем месте уже который месяц не работает кондиционер. Начальник об 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		этом знает, сам лично в присутствии служащих обещал его срочно отремонтировать, но так и не выполнил своего обещания. Каким образом вы будете его критиковать? И т.п.	
ПК-11 - способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности			
Знать	<p>- формы организации взаимодействия в служебных коллективах;</p> <p>- условия для создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и способы самопознания. 2. Понятие взаимопознания в служебных коллективах. 3. Понятие «психологический климат» в организациях служебного типа. 4. Условия и формы эффективного взаимопознания. 5. Условия и методы эффективного взаимодействия. 6. Охарактеризуйте формы организации взаимодействия в служебных коллективах. 7. Принципы организации тренинга. 8. Роль тренера-ведущего в процессе тренинга. 9. Условия, способствующие оптимизации служебной деятельности. 10. Особенности тренингового пространства. 11. Основные этапы тренинга взаимодействия. 12. Оценка эффективности тренинга. 13. Психологический тренинг как метод интенсивного обучения – области практического применения. <p>И т.п.</p>	Б1.Б.20 Тренинг взаимодействия
Уметь	<p>- адекватно изучать психологический климат в коллективах;</p> <p>- анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах;</p> <p>- проводить мониторинг психологического климата в различных служебных коллективах.</p>	<p>1. Изучите роль психологического климата в служебном коллективе МЧС в следующих профессиональных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публичное выступление начальника МЧС перед коллективом. 2. Самопрезентация служащего МЧС. 3. Определение границ контакта и уровня общения горизонтальных и вертикальных отношений в коллективе МЧС. 4. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта сотрудников МЧС. <p>2. Проведите анализ эффективности форм организации взаимоотношений в коллективе служебного типа при подборе заданий и упражнений на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствующие пониманию партнера (степени вербализации, невербальное поведение). • особенности подачи и получения обратной связи. • выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия. <p>3. Осуществите мониторинг психологического климата в коллективе пожарной части в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подачи и получения обратной связи в ходе принятия профессионального решения; 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • кругового опроса, • групповых дискуссий, • ролевых игр. <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>- навыком проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата в служебных коллективах;</p> <p>- навыками анализа форм организации эффективного взаимодействия в служебных коллективах.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Разработайте обучающую или развивающую программу с целью создания и поддержания психологического климата в служебных коллективах соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг разрешения конфликтов между сотрудниками полиции. • Тренинг командообразования и командного взаимодействия в структуре МЧС • Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания сотрудников МЧС. • Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности сотрудников МЧС. • Тренинг развития сплоченности коллектива МЧС. <p>2. Проанализируйте эффективные формы взаимодействия в служебных коллективах МЧС в ходе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития навыков активного слушания и понимания партнеров по взаимодействию. 2. Развития навыков поведения в эмоционально напряженных ситуациях. 3. Отработки техник, способствующих снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов взаимодействия). 4. Отработки поведения, увеличивающего эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения). <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>- сущность явления психологического климата,</p> <p>- особенности организации взаимодействия в служебных коллективах</p>	<p>2. Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Категория общения в психологии. Общение: структура, функции. Виды общения. 2. Особенности человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры. 3. Модели коммуникации. 4. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации. Значение невербальной коммуникации в профессиональном взаимодействии клиента и психолога. 5. Оптико-кинетические невербальные средства общения (кинесика, мимика, выражение глаз, проксемика и т.п). 6. Экстралингвистические и паралингвистические средства общения. Тактильно-кинестезические средства в невербальной коммуникации. Вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения и средства их преобразования. 	Б1.Б.28 Социальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы														
		<p>7. Понятие социальной перцепции. Виды перцепции, функции.</p> <p>8. Эффекты межличностного восприятия. Их роль в социальном взаимодействии.</p> <p>9. Механизмы межличностного восприятия в ситуациях межличностного и</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Примерные задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте теорию интерперсонального поведения Шутца и созданную на ее основе методику «Опросник межличностных отношений».</p> <p>3. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Оценка социально-коммуникативной компетентности» психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Социально-коммуникативная неуклюжесть» -2; «Нетерпимость к неопределенности» -11; «Чрезмерное стремление к конформности» - 3; «Повышенное стремление к статусному росту» - 9; «Ориентация на избегание неудач» - 6; «Фрустрационная нетолерантность»- 3. Осуществите интерпретацию результатов.</p> <table border="1" data-bbox="741 730 1839 799"> <thead> <tr> <th>Шкала</th> <th>СКН</th> <th>НН</th> <th>К</th> <th>ССР</th> <th>ИН</th> <th>ФН</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднее</td> <td>8,04</td> <td>9,71</td> <td>5,83</td> <td>9,13</td> <td>8,13</td> <td>8,50</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приведите примеры.</p> <p>5. На основе теории социального обмена Дж. К. Хоманса опишите особенности взаимодействия руководителя служебного коллектива и его подчиненного</p> <p>6. Охарактеризуйте возможности изучения психологического климата в служебных коллективах с помощью метода социометрии Дж. Морено.</p> </div> <p>10. взаимодействия.</p> <p>11. Каузальная атрибуция. Ошибки атрибуции. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении.</p> <p>12. Сущность интерактивной стороны общения. Виды взаимодействия и их особенности.</p> <p>13. Содержание и динамика взаимодействия.</p> <p>14. Понятие психологического воздействия и его виды.</p> <p>15. Закономерности психологического воздействия. Методы психологического воздействия.</p> <p>16. Механизмы психологического воздействия.</p> <p>17. Понятие социальной группы. Признаки группы. Численность группы. Классификация социальных групп.</p> <p>18. Основные характеристики группы.</p> <p>19. Понятие малой группы. Команда и коллектив. Границы малой группы.</p> <p>20. Структура малой группы.</p> <p>21. Образование и развитие малой группы. Условия развития группы.</p> <p>22. Эффективность групповой деятельности. Сплоченность малой группы. Психологический климат в малой группе.</p>	Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН	ФН	Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,13	8,50	
Шкала	СКН	НН	К	ССР	ИН	ФН											
Среднее	8,04	9,71	5,83	9,13	8,13	8,50											

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																					
		23. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Социально-психологический климат в группе. Механизмы принятия групповых решений. 24. Лидерство и руководство в группах.																						
Уметь	- использовать методы и методики в изучении психологического климата, в анализе взаимодействия в служебных коллективах,	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Охарактеризуйте теорию интерперсонального поведения Шутца и созданную на ее основе методику «Опросник межличностных отношений».</p> <p>3. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Оценка социально-коммуникативной компетентности» психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Социально-коммуникативная неуклюжесть» -2; «Нетерпимость к неопределенности» -11; «Чрезмерное стремление к конформности» - 3; «Повышенное стремление к статусному росту» - 9; «Ориентация на избегание неудач» - 6; «Фрустрационная нетолерантность»- 3. Осуществите интерпретацию результатов.</p> <table border="1" data-bbox="741 735 1839 863"> <thead> <tr> <th>Шкала</th> <th>С</th> <th>Н</th> <th>К</th> <th>СС</th> <th>И</th> <th>Ф</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднее</td> <td>8,0</td> <td>9,</td> <td>5,8</td> <td>9,1</td> <td>8,1</td> <td>8,5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>71</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приведите примеры.</p> <p>5. На основе теории социального обмена Дж. К. Хоманса опишите особенности взаимодействия руководителя служебного коллектива и его подчиненного</p> <p>6. Охарактеризуйте возможности изучения психологического климата в служебных коллективах с помощью метода социометрии Дж. Морено.</p>	Шкала	С	Н	К	СС	И	Ф	Среднее	8,0	9,	5,8	9,1	8,1	8,5		4	71	3	3	3	0	
Шкала	С	Н	К	СС	И	Ф																		
Среднее	8,0	9,	5,8	9,1	8,1	8,5																		
	4	71	3	3	3	0																		
Владеть	- способностью анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, - приемами планирования и проведения работ с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Подберите комплекс методик для диагностики особенностей организации взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>2. Подберите комплекс методик для диагностики психологического климата в организации</p> <p>3. Предложите упражнения для социального-психологического тренинга, направленные на оптимизацию психологического климата в группе</p> <p>Темы курсовых работ</p> <p>1. Взаимосвязь стиля взаимодействия руководителя и сотрудников и социально-психологического климата организации.</p> <p>2. Взаимосвязь психологической совместимости членов группы и социально-психологического климата группы.</p> <p>3. Исследование взаимосвязи стиля поведения в конфликте и индивидуально-типологических особенностей личности.</p> <p>4. Исследование связи коммуникативных особенностей сотрудников и стилей конфликтного</p>																						

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Социально-психологический климат коллектива и стилевые характеристики руководителя. 6. Особенности восприятия сотрудниками своего руководителя 7. Межличностные отношения в коллективе: диагностика и коррекция. 8. Изучение социально-психологических особенностей профессиональной успешности сотрудников УВД. 9. Изучение социально-психологических особенностей и совместимости членов диады. 10. Исследование особенностей отношения к другим людям сотрудников МЧС (УВД, военнослужащих или др. профессиональных групп) 11. Социально психологическая совместимость членов группы. 12. Исследование межличностной толерантности и коммуникативной компетентности сотрудников организации. 13. Исследование коммуникативных качеств руководителей разного уровня. 14. Социально-психологические факторы организационного стресса у сотрудников организации. 15. Формирование благоприятного психологического климата в организации средствами социально-психологического тренинга 	
Знать	<p>- формы организации взаимодействия в служебных коллективах; - условия для создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие тренинга, его функции и значение. 2. Условия и формы эффективного взаимодействия. 3. История возникновения тренинга. Задачи, решаемые в тренинге. 4. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения. Функции тренинга. 5. Методические средства, используемые в тренинге: групповая дискуссия, психодраматические приемы, проективное рисование, психогимнастика. 6. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, работа с группой. 7. Роли в тренинговой группе. Значение тренинга. 8. Уровень анализа потребностей в тренинге. Анализ потребностей на уровне организации, на уровне группы, на уровне отдельного сотрудника. 9. Понятие тренинговых методов как способов обучения. Тренинговая техника как общий способ и особенность обучающего воздействия. 10. Тренинговые техники: информационная, симуляционная (имитационная): упражнения по практическому выполнению работы (производственное обучение); групподинамические упражнения. 11. Виды тренингов. Роль консультанта в тренинге. <p><i>И т.п.</i></p>	Б1.В.ДВ.04.01 Корпоративный тренинг
Уметь	- адекватно изучать психологический климат в	1. Подберите комплекс методик для изучения психологического климата в служебных коллективах.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>служебных коллективах; - анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; - проводить мониторинг психологического климата в различных служебных коллективах.</p>	<p>2. Изучите роль психологического климата в служебном коллективе МЧС в следующих профессиональных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публичное выступление начальника МЧС перед коллективом. 2. Самопрезентация служащего МЧС. 3. Определение границ контакта и уровня общения горизонтальных и вертикальных отношений в коллективе МЧС. 4. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта сотрудников МЧС. <p>3. Проведите анализ эффективности форм организации взаимоотношений в коллективе служебного типа при подборе заданий и упражнений на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствующие пониманию партнера (степени вербализации, невербальное поведение). • особенности подачи и получения обратной связи. • выход из контакта. Завершение взаимодействия. Техники завершения взаимодействия. <p>4. Осуществите мониторинг психологического климата в коллективе пожарной части в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подачи и получения обратной связи в ходе принятия профессионального решения; • кругового опроса, • групповых дискуссий, • ролевых игр. <p>И т.п.</p>	
Владеть	<p>- навыком проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата в служебных коллективах; - навыками анализа форм организации эффективного взаимодействия в служебных коллективах.</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Разработайте обучающую или развивающую программу с целью создания и поддержания психологического климата в служебных коллективах соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тренинг разрешения конфликтов между сотрудниками полиции. • Тренинг командообразования и командного взаимодействия в структуре МЧС • Тренинг межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания сотрудников МЧС. • Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности сотрудников МЧС. • Тренинг развития сплоченности коллектива МЧС. <p>2. Проанализируйте эффективные формы взаимодействия в служебных коллективах МЧС в ходе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развития навыков активного слушания и понимания партнеров по взаимодействию. 2. Развития навыков поведения в эмоционально напряженных ситуациях. 3. Отработки техник, способствующих снижению эмоционального напряжения (сообщения о восприятии партнера, самого себя, сообщения о восприятии хода взаимодействия, результатов 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		взаимодействия). 4. Отработки поведения, увеличивающего эмоциональное напряжение (игнорирование, обесценивание чувств партнера, принижение личности, двойственность поведения). <i>И т.п.</i>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • формы организации взаимодействия в служебных коллективах; • условия для создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. 	Комплексное задание на практику: 1. Осуществить анализ нормативно-правовых документов, на основе которых строится деятельность учреждения психологического профиля: (международные, федеральные и региональные нормативно-правовые документы, связанные с деятельностью посещаемой организации; устав организации, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции специалистов организации и иные документы; положения о деятельности психологической службы организации, психолога или педагога-психолога и иные документы; этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России и пр.). 2. Ознакомиться со специальной и методической документацией психолога или педагога-психолога (психологические заключения: показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития респондента; протоколы обследования; протоколы коррекционных занятий, бесед, циклограмма рабочего времени специалиста, график работы, годовой план работы, журналы учета работы по видам деятельности, программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов, каталог диагностических методик, справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ, отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года и др.). 3. Изучить условия организации деятельности психологической службы или психолога, изучить психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности 4. Осуществить диагностику в следующих сферах: психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности; изучать психические свойства личности в норме и патологии; 5. Разработать программу коррекции по одному из направлений: уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики, используя закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	Б2.Б.02(У) Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно изучать психологический климат в коллективах; • анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; • проводить мониторинг психологического климата в различных служебных коллективах. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыком проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата в служебных коллективах; • навыками анализа форм организации эффективного взаимодействия в служебных коллективах. 		
ПК-12 - способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп			
Знать	<i>- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов</i>	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Гендерные аспекты здоровья и охрана здоровья. 2. Модели личностного роста индивидов и группы. 3. Социальные изменения и здоровье общества.	Б1.Б.19 Психология здоровья

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p><i>и группы;</i> - <i>психологические методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп;</i></p>	<p>4. Возрастные аспекты здоровья и личностный рост в различные возрастные периоды. 5. Охрана здоровья личности. 6. Отношение к здоровью и факторы, на него влияющие. 7. Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. 8. Психологические методики диагностики отношения к ЗОЖ. 9. Двигательная активность и здоровье 10. Здоровье в иерархии потребностей. 11. Методологические подходы к разработке оздоровительных программ. 12. Труд и здоровье. <i>И т.п.</i></p>	
Уметь	<p>- <i>адекватно подбирать применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и группы;</i> - <i>анализировать и интерпретировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</i></p>	<p>Примерные практические задания для экзамена: 1. Подберите и примените психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и группы в следующих заданиях и ситуациях: <ul style="list-style-type: none"> • индивидуально-типологический подход для психологии здоровья. • какой вклад вносит психологический тип, с одной стороны, и акцентуации – с другой, в общее психическое здоровье индивида? • назовите сильные стороны одного из психологических типов и покажите их адаптивное значение. • сформулируйте рекомендации по здоровому образу жизни для представителей сенсорно-планирующего типа. • опишите поведение и физиологические реакции людей интуитивно-чувственного типа в острых (кратковременных) стрессовых ситуациях. 2. Проанализируйте и осуществите интерпретацию психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост индивидов и групп в ходе выполнения следующего задания: Предлагается заполнить следующую таблицу, основываясь на реально осуществляемые мероприятия, занятия и т.п. по сохранности и профилактики физического, психологического и социального здоровья в определенных социальных институтах общества. А также необходимо предложить несколько своих мероприятий и пр. с целью оптимизации указанных видов здоровья в тех же социальных институтах. 3. Подберите адекватные методы и технологии по следующим направлениям работы психолога: <ul style="list-style-type: none"> • Определите два основных подхода к проблеме профилактики старения, существующих в настоящее время. Особенности современного состояния проблемы алкоголизма и наркомании в России. Теоретическое и практическое значение разработки проблемы для современного общества. • Понимание зависимости как личностного психологического расстройства. Склонность к </p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>зависимости как личностная характеристика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение зависимости (по Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, ВОЗ). Признаки зависимости. Проблема классификации зависимостей. Мотивационные аспекты зависимости. Возникновение влечения: условия (напряженность потребности, объект опредмечивания и т.д.). Нормальное и патологическое влечение. Последствия зависимого поведения. • Типы воспитания в семье и типы семей, создающих высокий риск возникновения зависимого поведения, способствующие возникновению аддиктивного поведения (по Курек И.С.). • Личностные (психологические) факторы, детерминирующие возникновение и развитие зависимости. • Особенности психологических защит зависимой личности. Особенности самоотношения зависимой личности. • Биологические факторы, детерминирующие зависимое поведение. • Роль возрастных особенностей в формировании зависимого поведения. • Подростковый период как критический для формирования зависимости. <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>- методы активного-социально-психологического обучения, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>- методические аспекты социально-психологического тренинга</p> <p>- психологические методики и технологии ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Примерные вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Назначение и сферы применения СПТ. 2. История тренинга. 3. Классификация тренингов. 4. Групповая динамика в тренинге. Этапы развития тренинговой группы. Этап адаптации и этап напряжения. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 5. Этапы развития тренинговой группы. Этапы устойчивой работоспособности и распада группы. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 6. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. 7. Лидерство и руководство в тренинговой группе. 8. Групповое давление и конформность в тренинге. Нормообразование в тренинге. 9. Принятие групповых решений в тренинге. 10. Цели и задачи СПТ. 11. Принципы СПТ. 12. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений. 13. Роль и функции ведущего тренинговой группы. 14. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. Стили ведения группы 15. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. 	Б1.В.04 Социально-психологический тренинг

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>Преимущества активного социально-психологического обучения. Проблема активности личности в обучении.</p> <p>16. Классификация активных методов социально-психологического обучения</p> <p>17. Групповая дискуссия в тренинге. Виды групповой дискуссии и их характеристика.</p> <p>18. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге</p> <p>19. Основные этапы групповой дискуссии.</p> <p>20. Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. Психологические механизмы, лежащие в основе технологии мозгового штурма.</p> <p>21. Игра в тренинговой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ.</p> <p>22. Психологическая характеристика ролевых игр. Область применения ролевых игр в СПТ.</p> <p>23. Организационно-деятельностные игры. Правила и методика проведения. Область применения.</p> <p>24. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. Объекты игрового моделирования. Область применения.</p> <p>25. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр.</p> <p>26. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов. Классификации психогимнастических методов.</p> <p>27. Психогимнастические упражнения в СПТ. Область применения, функции.</p> <p>28. Требования к подбору психогимнастических упражнений.</p> <p>29. Понятие медитации и медитативной техники. Функциональное назначение в СПТ. Виды медитативных техник.</p> <p>30. Общие требования к реализации медитативных техник. Этапы реализации медитативных техник. Функция каждого из этапов и их содержание.</p> <p>31. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге.</p> <p>32. Метафоры и ритуалы в тренинге.</p> <p>33. Психологические защиты в тренинге. Принципы работы с психологическими защитами.</p> <p>34. Проблемные ситуации в тренинге. Субъективные затруднения. Способы преодоления.</p> <p>35. Объективные затруднения в работе ведущего СПТ. Способы преодоления.</p> <p>36. Методы поведенческой терапии. Цели. Модели изменения проблемного поведения. Базовые принципы поведенческого подхода.</p> <p>37. Методы поведенческой терапии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>38. Группа тренинга умений. Цели, виды умений. Отличие от других групп. Критерии</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>измерения и оценки результата.</p> <p>39. Методы когнитивного подхода в психологическом воздействии. Цели. Отличительные особенности когнитивного подхода от поведенческого. Теоретические модели когнитивного подхода. Психологическая сущность. Механизмы.</p> <p>40. Методы когнитивного подхода в СПТ. Возможности применения и ограничения применения в СПТ. Когнитивный подход А.Бека.</p> <p>41. Технологии когнитивного подхода в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>42. Методики рационально-эмоциональной поведенческой терапии в тренинге. РЭПТ – основные положения. Область применения. Ограничения.</p> <p>43. Модель АВС. Основные техники РЭПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>44. Гештальтпсихология – основные положения. Область применения. Ограничения. Основные понятия гештальтпсихологии.</p> <p>45. Основные техники гештальтпсихологии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>46. Методы арттерапии в тренинговой работе. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p> <p>47. Методы сказкотерапии для различных возрастных групп. Выбор сказок и их психологический анализ. Специфика ведения сказкотерапии. Возможности использования в методиках и технологиях ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	
Уметь	выбирать методы активного социально-психологического обучения в соответствии с целями и задачами тренинга, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Примерное задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте применение методов активного социально-психологического обучения на начальных этапах развития тренинговой группы. 2. Какие методы АСПО будут наиболее эффективны для повышения работоспособности в процессе социально-психологического тренинга. 3. Опишите поэтапную реализацию технологии мозгового штурма в процессе принятия группового решения. 4. Опишите основные требования к реализации медитативных техник и их основное назначение. 5. Объясните, для чего в тренинге используют упражнения на знакомство, в том числе, и в уже сложившемся коллективе. В чем состоит особенность реализации данных упражнений. 6. Предложите ролевую игру и обоснуйте ее психологические возможности для тренинга личностного роста. 7. Предложите и обоснуйте комплекс методов активного социально-психологического обучения для тренинговых технологий, направленных на охрану здоровья индивидов и групп. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>- организационными, этическими и другими принципами проведения социально-психологического тренинга,</p> <p>- навыками проектирования и реализации программы социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Задание</p> <p>Составить программу социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп и осуществить защиту программы.</p> <p>В программу должны входить: а) титульный лист; б) пояснительная записка (содержит краткую информацию о тренинге, его актуальности, цели и задачи тренинга, описание методов активного социально-психологического обучения, которые используются в тренинге (например, мозговой штурм, ролевые игры, дискуссия, психогимнастика, методы арттерапии и т.п.), целевая группа, на которую рассчитан тренинг, ожидаемый эффект– то, что можно получить в результате тренинга (например, знакомство с техниками активного слушания, освоение техники двусторонней аргументации и т.п.); в) теоретический материал для тренера; г) тематическое планирование, д) содержание занятий; е) список использованных источников.</p> <p>Провести два тренинговых занятия по разработанной программе. Обсудить в группе методические, содержательные, стилевые особенности ведения тренинга. Программу и анализ проведенных тренинговых занятий и их результатов представить в форме отчета.</p>	
Знать	<p>-методы оценки эффективности психиатрического вмешательства,</p> <p>-знать требования к написанию психодиагностических заключений и рекомендаций.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психиатрии. Цели, задачи детской психиатрии. Общие возрастные закономерности психических заболеваний 2. Понятие о психиатрии как виде практической деятельности и науке. Ее предмет, цели и задачи, отличие от «взрослой психиатрии». Этиопатогенетический, эволюционно-возрастной, онтогенетический подход при изучении психических расстройств. 3. Понятие дизонтогенеза. Типы дизонтогенеза. Понятие ретардации, асинхронии, высвобождение фиксации более ранних форм нервно-психического реагирования. 4. Понятие симптома. Синдрома. Позитивные и негативные симптомы и синдромы. Продуктивно-дизонтогенетические и негативно позитивные и негативные синдромы. 5. Назовите методы психиатрического вмешательства т.п. 6. Перечислите требования к написанию психодиагностических заключений и рекомендаций по результатам проведенного обследования. 	Б1.В.12 Основы психиатрии
Уметь	<p>- владеть методами оценки эффективности психиатрического вмешательства,</p> <p>-уметь описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства,</p>	<p>Примерные практические задания для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составить схему – план обследования клиентки. 2. Проанализировать и описать результаты полученного обследования 3. Сформулировать рекомендации по результатам проведенного обследования. <p>Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательной-</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	-формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования.	беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра. Вопросы и задания: 1.Оцените и назовите описанные симптомы. 2.Назовите и оцените описанные синдромы. 3. Поставьте психологический диагноз 4.Каков прогноз расстройства? 5.Какие ваши рекомендации, по результатам проведенного исследования?	
Владеть	- методами оценки эффективности психиатрического вмешательства, -способностью описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, -способностью к написанию рекомендаций по результатам проведенного обследования.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: Больная 37 лет. Больная в течение многих лет. С 12-летнего возраста стали нарастать изменения личности: стала пассивной, безразличной и холодной к матери, перестала учиться в школе, ничем не занималась. Живёт с матерью, которая полностью её обслуживает, ни к чему не проявляет интереса. Целыми часами стереотипно раскачивается сидя на стуле, речь разорванная, иногда становится жестокой к матери, бьёт её, прожорлива, контакт с больной затруднён. Вопросы и задания: 1. Назовите описанный синдром и симптомы. 2. Для какого расстройства этот синдром характерен? 3. Какие параклинические методы исследования показаны для дифференциального диагноза? 4. Каков прогноз расстройства? И т.п.	
Знать	психологические методики и технологии телесно-ориентированной психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Понятие и структура телесно – ориентированной психотерапии 2. Основные понятия в телесно – ориентированной психотерапии 3. Предмет психотерапевтической деятельности в ТОП 4. Стратегия и тактика телесно – ориентированной психотерапии 5. Основные механизмы психотерапевтического воздействия. Тест: 1. Телесно-ориентированная психология это: а) физическая культура б) физическая активность в) культура отношения тела и психики, являющейся отражением аутентичности психической активност человека г) спорт 2. Заземление, это: а) взаимозависимость тела от земной поверхности б) степень соответствия существующей в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе в) проводимость энергии в теле человека	Б1.В.15 Телесно-ориентированная терапия

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Уметь	реализовывать психологические методики и технологии телесно-ориентированной психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	И т.д. Перечень вопросов для подготовки к зачету: Составить программу: 1. Профилактика стресса 2. Профилактика психофизиологических нарушений 3. Профилактика эмоционально-поведенческих нарушений 4. Тренинг личностного роста 5. Тренинг здоровьесбережения 6. Тренинг ассертивности И пр.	
Владеть	методиками и технологиями телесно-ориентированной психотерапии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Перечень вопросов для подготовки к зачету: 1. Задача: Клиент С, 42года. Обратился к психологу с жалобами «.Сильная тревога особенно по утрам, отдышка, тяжесть, спазм в груди, сильный страх, потеря реальности...» Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клиническо-психологический синдром. 2. Какие методики для уточнения состояния личности клиента будут использованы? 3. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения состояния клиента и какие изменения характерны для данного симптомокомплекса? 4. Тактика ведения клиента телесно-ориентированными методами 5. Профилактика, реабилитация И т.п.	
Знать	-психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. -нормы и правила применения психологического инструментария для выявления особенностей функционирования и развития личности –	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Понятие самосознание и «Я – концепция» личности 2. Структура жизненного пути личности 3. Периодизация жизненного пути личности 4. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация 5. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности 6. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности 7. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности 8. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей 9. Индивидуальные свойства личности: возрастно-половые свойства 10. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки 11. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера 12. Акцентуации характера 13. Индивидуальность и ее проявления	Б1.В.ДВ.01.01 Технологии личностного развития

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>14. Феномен поколений, роль поколений в истории личности</p> <p>15. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности</p> <p>16. Исторический невроз</p> <p>17. Историческая продуктивность личности</p> <p>18. Личность в неблагоприятной исторической ситуации</p> <p>19. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности)</p> <p>20. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности</p> <p>21. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности</p> <p>22. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие</p> <p>23. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память</p> <p>24. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление</p> <p>25. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь</p>	
Уметь	<p>-применять знания об общих закономерностях функционирования и развития психики к анализу жизнедеятельности конкретной личности;</p> <p>-подбирать адекватные психологические методы и методики выявления особенностей психического функционирования и развития личности;</p> <p>-обобщать полученную эмпирическую информацию и делать соответствующие выводы</p> <p>-обосновывать необходимость применения психологических воздействий с помощью методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Примерные практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт личности и акцентуаций характера. 2. В каком кризисном периоде ребенка находится семья: мать безуспешно пытается отлучить ребенка от нежелательных сверстников? Дайте рекомендации матери. 3. Подберите упражнения для развития уверенного поведения 4. Подберите упражнения для развития коммуникативных навыков 5. Составьте психологическую программу саморазвития тревожной личности. 6. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности. 7. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность», «инфантилизм», «панические атаки» и др. 8. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины» 9. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация». 10. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности» 11. Составить и провести индивидуальные и групповые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков. 12. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым людям по любой психологической проблематике. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	-способами определения возрастно-психологических, социально- психологических особенностей личности на разных стадиях онтогенетического развития; -приемами и технологиями интерпретации деятельности и поведения личности, исходя из ее психических и социально-психологических особенностей; -методиками и технологиями, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: 1. Развитие ребенка дошкольного возраста 2. Развитие ребенка школьного возраста 3. Факторы развития личности в подростковом возрасте. 4. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте 5. Психологическое развитие в зрелом возрасте 3. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор) 4. и пр.	
Знать	основные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Понятие тренинга, его функции и значение. 2. История возникновения тренинга. Задачи, решаемые в тренинге. 3. Специфика тренинга в отличие от других средств обучения. Функции тренинга. 4. Понятие тренинговых методов как способов обучения. Тренинговая техника как общий способ и особенность обучающего воздействия. 5. Методические средства, используемые в тренинге: групповая дискуссия, психодраматические приемы, проективное рисование, психогимнастика. 6. Тренинговые техники: информационная, симуляционная (имитационная) : упражнения по практическому выполнению работы (производственное обучение); групподинамические упражнения. 7. Предмет работы ведущего в группе: работа с личностью, работа с группой. 8. Роли в тренинговой группе. Значение тренинга. 9. Уровень анализа потребностей в тренинге. Анализ потребностей на уровне организации, на уровне группы, на уровне отдельного сотрудника.	Б1.В.ДВ.01.02 Тренинг личностного роста
Уметь	осуществлять планирование и организацию психологических	1. Разработка программ тренинга личностного развития по темам: 1. Самооценка и уровень притязаний 2. Телесный образ-Я 3. Гендерная идентификация	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	мероприятий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<ul style="list-style-type: none"> 4. Волевые качества личности 5. Принятие решений 6. Внутренние ресурсы личности 7. Саморегуляция функционального состояния 8. Уверенность в себе 9. Защита своего Я в ситуациях агрессии, конфликта, манипуляции 10. Способность сотрудничать с другими 11. Коммуникативные качества 12. Ценностные ориентации 13. Склонности, способности, сфера интересов 14. Потребности и мотивы личности 15. Самоопределение (поиск, выявление и выбор, осознание своих целей и ценностей в предстоящей деятельности) 16. Жизненные и профессиональные планы 17. Психологическое время личности 	
Владеть	навыками использования психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	Проведение занятий из программы учебного тренинга личностного роста по темам: <ul style="list-style-type: none"> 1. Самооценка и уровень притязаний 2. Телесный образ-Я 3. Гендерная идентификация 4. Волевые качества личности 5. Принятие решений 6. Внутренние ресурсы личности 7. Саморегуляция функционального состояния 8. Уверенность в себе 9. Защита своего Я в ситуациях агрессии, конфликта, манипуляции 10. Способность сотрудничать с другими 11. Коммуникативные качества 12. Ценностные ориентации 13. Склонности, способности, сфера интересов 14. Потребности и мотивы личности 15. Самоопределение (поиск, выявление и выбор, осознание своих целей и ценностей в предстоящей деятельности) 16. Жизненные и профессиональные планы 17. Психологическое время личности 	
Знать	– основные определения и понятия дисциплины «Гештальттерапия»;	Перечень теоретических вопросов к зачету <ul style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки возникновения гештальттерапии. Гештальттерапия среди других направлений психологической помощи. Цели гештальттерапии. 	Б1.В.ДВ.02.02 Гештальттерапия

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>– психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>– основные процедуры применения психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>2. Базовые теоретические принципы гештальттерапии. Охарактеризуйте понятие «поле» в гештальттерапии и его применение в работе.</p> <p>3. Назовите основные положения теории поля К. Левина и кратко охарактеризуйте их.</p> <p>4. Охарактеризуйте понятие «фигура и фон» в гештальт-подходе.</p> <p>5. Охарактеризуйте понятие границы в гештальттерапии, опишите ее функции и свойства.</p> <p>6. Опишите цикл контакта и кратко охарактеризуйте его этапы.</p> <p>7. Назовите способы прерывания контакта в гештальттерапии, объясните их отличие от понятия «психологические защиты» в психоанализе.</p> <p>8. Слияние (конфлюэнция), ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.</p> <p>9. Интроекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.</p> <p>10. Проекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.</p> <p>11. Ретрофлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.</p> <p>12. Дефлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.</p> <p>13. Десенситизация, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта.</p> <p>14. Раскройте понятие «осознанность», назовите основные качества осознания.</p> <p>15. Перечислите основные способы самоподдержки.</p> <p>16. Перечислите основные способы поддержки среды.</p> <p>17. Проведите сравнение гештальт-подхода и поведенческой терапии.</p> <p>18. Особенности гештальтгрупп. Их преимущества и ограничения.</p> <p>19. Опишите парадоксальную теорию изменений как основу работы в гештальт-подходе.</p> <p>20. Проблемы гештальттерапии.</p> <p>21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные техники работы в гештальттерапии.</p> <p>22. Перечислите и охарактеризуйте супрессивные техники в гештальттерапии.</p> <p>23. Перечислите и охарактеризуйте экспрессивные техники в гештальттерапии.</p> <p>24. Перечислите и охарактеризуйте техники интеграции в гештальттерапии.</p> <p>25. Перечислите и охарактеризуйте неспецифические для гештальта техники в гештальттерапии.</p> <p>26. Опишите концепцию характера в гештальттерапии.</p> <p>27. Опишите современные тенденции в рассмотрении терапевтических отношений в гештальттерапии.</p> <p>28. Проведите сравнение психоаналитического и гештальт-подхода в психотерапии.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости поставленных задач, психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп обсуждать способы эффективного решения статистической задачи; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в предметной области знания; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <p>29. Выберите способ прерывания контакта, преобладающего у клиента, стремящегося переносит свои собственные чувства, переживания, представления на другие объекты.</p> <p>30. К модели личности эффективного психотерапевта относятся.</p> <p>31. У вас на приеме клиент, называющий себя разными именами, без какой-либо, на ваш взгляд, тени сомнения, критики. Ваша тактика.</p> <p>32. Ваш клиент на очередной консультации вдруг приглашает вас на свидание. Ваша тактика.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов дисциплины «Гештальттерапия» на других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике; – основными психологическими методиками и технологиями, ориентированными на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп; 	<p>Перечень практических вопросов к Зачету</p> <p>33. Выберите способы прерывания контакта согласно гештальт-концепции.</p> <p>34. Выберите критерии отбора в психотерапевтическую группу клиентов-психотиков.</p> <p>35. Перечислите и кратко охарактеризуйте стадии формирования и разрушения гештальта.</p> <p>36. Перечислите типы и уровни поддержки, приведите примеры.</p> <p>37. Перечислите и охарактеризуйте уровни поддержки и самоподдержки.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Гештальттерапия»; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 		
Знать	Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	Б1.В.ДВ.03.01 Основы психотерапии
Уметь	- Применять и анализировать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп;	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой: Приготовить доклад с презентацией по теме: 1. Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп. 2. Основные цели и задачи коррекционной работы. Формы психокоррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп 3. Виды коррекционной работы, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп 4. Оценка эффективности коррекционных воздействий.	
Владеть	- Практическими навыками и способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану	Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой: 1. Методы психокоррекционной работы: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. 2. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. 3. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика при работе с военнослужащими и служащими в ходе выполнения задач служебной деятельности	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	здоровья индивидов и групп	<p>Перечень тестов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Термин научение имеет наибольшее значение для: <ol style="list-style-type: none"> а) психоанализа, б) гештальт-терапии, в) психодрамы, г) когнитивной психотерапии. 2. В триаду Роджерса входят все элементы, кроме: <ol style="list-style-type: none"> а) аутентичность, б) директивность, в) безусловная положительная оценка (принятие) клиента, г) эмпатия. <p>И т.д.</p>	
Знать	<p>- психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и группы служебного коллектива;</p> <p>- психологические методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп;</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и нормы тренинга. Правила обратной связи. 2. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. Проблема лидерства. 3. Психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и группы 4. Преодоление конфликтности в процессе корпоративного тренинга. 5. Тренинг продаж. Особенности Специфика в организации. 6. Мотивационный тренинг в организации. 7. Психологические методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп. 8. Тренинг уверенности в себе в организации. 9. Тренинг лидерских качеств в организации. 10. Тренинг командообразования в организации (корпорации). 11. Тренинг личностного роста каждого сотрудника организации. 12. Организация групповых дискуссий в корпоративном тренинге и использование техник аргументации. <p>И т.п.</p>	Б1.В.ДВ.04.02 Тренинг ассертивности
Уметь	<p>- адекватно применять психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост индивидов и группы;</p> <p>- анализировать и интерпретировать</p>	<p>1. Разработать и адекватно применить психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост в следующих профессиональных ситуациях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интервью с участником, выступающим в роли руководителя МЧС. 2. Социодраму: Актуальная проблема МЧС (военной части, полиции, МВД и пр.). <p>2. Подобрать, проанализировать и интерпретировать психологические технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и регулирование межличностного пространства, ориентация в процессе установления и поддержания контакта. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	<p>2. Техники, способствующие пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение).</p> <p>3. Особенности подачи и получения обратной связи.</p> <p>4. Психогимнастические упражнения.</p> <p>Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе тренинга на занятии самостоятельно.</p> <p>И т.п.</p>	
Владеть	- навыком подбора адекватных методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.	<p>1. Подберите комплекс адекватных методик и технологий, ориентированных на личностный рост и охрану здоровья служащих МВД по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешения конфликтов между сотрудниками МЧС. • командообразования и командного взаимодействия в пожарной части. • межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания в системе МЧС. • толерантности сотрудников полиции. • развития сплоченности коллектива служащих. <p>И т.п.</p>	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • формы организации взаимодействия в служебных коллективах; • условия для создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. 	<p>Комплексное задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; 2. Определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; 3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; 4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; 5. Разработка плана/программы или конспектов консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 6. Разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации по общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников/военнослужащих/служащих; 7. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. 8. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики. 	Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно изучать психологический климат в коллективах; • анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах; • проводить мониторинг психологического климата в различных служебных коллективах. 		
Владеть	• навыком проводить		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>работу с целью создания и поддержания психологического климата в служебных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа форм организации эффективного взаимодействия в служебных коллективах. 		
Знать	психологические методики и технологии, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	выбирать адекватные психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп в соответствии с поставленными целями		
Владеть	навыками реализации психологических методик и технологий, ориентированных на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп		
ПК-13 - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности			
Знать	- методы и методики психологической поддержки лиц с особо напряженной профессиональной деятельностью; методы и методики психологической	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к рассмотрению проблемы стресса. Современные подходы и модели. 2. Адаптация и дезадаптация к стрессовой ситуации. 3. Понятие психического здоровья. 4. Виды стрессовой реакции. Сущность физиологического и психологического стресса. 5. Механизм стрессовой реакции. Психологические проявления стрессовой реакции. 	Б1.Б.31 Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>реабилитации пострадавших; методы и методики социальнопсихологической реадaptации нуждающихся в ней лиц.</p>	<p>6. Связь эмоций и стресса. 7. Общие закономерности развития стресса. 8. Классическая динамика развития стресса. 9. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. 10. Сущностные особенности эмоционально-поведенческих реакций в ситуации стресса 11. Посттравматические стрессовые состояния. Симптоматика, причины и стадии развития. 12. Групповая, поведенческая, психодинамическая психотерапия посттравматических состояний и расстройств. 13. Переживание горя как форма посттравматического стресса. Психологическая помощь переживающим горе.</p>	
Уметь	<p>-применять методы психологической поддержки личного состава и гражданских лиц в процессе исполнения свой профессиональной деятельности; формировать контингенты лиц, нуждающихся в проведении психологической реабилитации в связи с особенностями их служебно-боевой деятельности, включая лиц с боевой психотравмой; организовывать и непосредственно осуществлять мероприятия по социально-психологической реадaptации лиц, вовлеченных в экстремальные виды деятельности.</p>	<p>Перечень практических вопросов к зачету с оценкой: Составление тезауруса основных терминов и понятий. Определение травмы, классификация, диагностика. Этиология ПТСР и анализ условий развития. Вмешательство: докризисное (раннее), кризисное, посткризисное. -Составление комплекса психофизиологических упражнений саморегуляции: аутогенная тренировка; дыхательные техники; мышечная релаксация; диссоциация; ауторациональная терапия; визуализация; условно-рефлекторные техники; гипноз -Составление комплекса упражнений для оказания психологической помощи сотрудникам, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности с целью нейтрализации стресса при помощи методов психотерапии: технологии поведенческой, когнитивной, кризисной психотерапии, нейролингвистического программирования</p>	
Владеть	<p>-методами и методиками психологической поддержки лиц с особо напряженной</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Проработка методических рекомендаций по составлению и составление программы тренинга стрессоустойчивости. Цели и задачи тренинга. Формы работы. Сценарий тренинга</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональной деятельностью; -методами и методиками психологической реабилитации пострадавших; -методами реабилитации лиц, получивших психические травмы, -осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности	стрессоустойчивости. Оценка эффективности тренинга. 2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу профилактики стресса по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. 3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу повышения стрессоустойчивости и управления стрессами в образовательной деятельности по выбранной теме. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. 4. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, 5. Представить комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности И т.п.	
Знать	- методы психологической поддержки военнослужащих, -знать методы реадaptации военнослужащих, получивших психические травмы, -комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, - типы и отличия экстремальных и кризисных состояний.	1. Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д. 2. Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. 3. Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. 4. Психологический дебрифинг. Цель, задачи, основные приемы проведения. 5. Методика проведения дебрифинга. 6. Общение психолога с человеком в экстремальной ситуации. Модели взаимодействия психолога и клиента. Техники консультирования. 7. Групповая помощь в экстремальной ситуации. Социальнопсихологический тренинг. Требования к организации группы. Группы личностного роста. 8. Методы психокоррекционного воздействия на личность, пережившую экстремальную ситуацию. 9. Понятие психологического сопровождения. Основные принципы, компоненты, стадии психологического сопровождения. Диагностические и психотерапевтические приемы (методики «Я и мой жизненный путь», «Рамки, через которые мы смотрим на мир», авторская сказка и др.). 10. Психологическая помощь военнослужащим, уволенным в запас и отставку в период кризиса адаптации к жизни. Психотехники для реконструкции образа мира. и пр.	Б1.Б.34 Психологическая коррекция и реабилитация
Уметь	– применять методы	1. Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний».	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>психологической поддержки сотрудников, военнослужащих, осуществлять комплекс мер по социально-психологическойреадаптаци и,</p>	<p>2. Конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей».</p> <p>3. Конспект работы Ю. Александровского «Психогении в экстремальных ситуациях».</p> <p>4. Провести психодиагностическое обследование 5 человек с помощью следующих методик: 1. Методика «Доминирующие психические состояния» Л.В. Куликова. 2. Методика определения индивидуальныхкопинг-стратегий Э.Хайма. 3. Методика на определение нервно-психической устойчивости «Прогноз». 4. Личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянинова (1986). По результатам диагностики на каждого человека представить результаты исследования в виде таблицы, сделать выводы, прогноз особенностей социальнопсихологической адаптации личности в экстремальной ситуации.</p>	
Владеть	<p>– применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих,</p> <p>– осуществлять комплекс мер по социально-психологическойреадаптаци и,</p>	<p>1.Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>2. Разработать программу психологического дебрифинга, направленного на преодоление пережитой экстремальной ситуации (по выбору студента). По результатам работы студенты проводят наиболее интересные этапы программы в ходе учебного занятия.</p> <p>3. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга для военнослужащих, направленную на снятие ПТСР. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>и пр.</p>	
Знать	<p>– основные закономерности и методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности;</p> <p>– основные закономерности и методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение конфликтов в воинских коллективах. 2. Оптимальные стратегии разрешения типичных конфликтов среди военнослужащих. 3. Общая психологическая характеристика воинской деятельности. 4. Психологические особенности разных видов службы и боевой учебы. 5. Психологические особенности деятельности военнослужащих в условиях современного боя. 6. Психогенные факторы боя, влияющие на деятельность военнослужащих в боевой обстановке. 7. Психическая напряженность и ее формы. 8. Психологическая устойчивость и ее сущность. 9. Динамика стрессовых состояний военнослужащих в боевой обстановке. 	Б1.В.06 Военная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>– основные закономерности и методы социально-психологической реадaptации военнослужащих участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>10. <i>Обстоятельства, способствующие интенсификации проявлений боевого стресса.</i> 11. <i>Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы.</i> 12. <i>Негативные психологические последствия боевого стресса.</i> 13. <i>Сущность и симптоматика посттравматического стрессового расстройства.</i> 14. <i>Психологическая помощь военнослужащим, перенесшим психотравмирующий стресс.</i> 15. <i>Классификация боевой психической травмы, ее диагностические критерии.</i> 16. <i>Боевая психическая травма (этиология, симптомы, клиническая картина).</i> 17. <i>Принципы построения психокоррекционной работы с боевой психической травмой. Показания и противопоказания.</i> 18. <i>Сущность морально-психологического обеспечения войск. Цели и задачи.</i> 19. <i>Закономерности, противоречия, принципы морально-психологического обеспечения войск.</i> 20. <i>Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время.</i></p>	
Уметь	<p>– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о психологической поддержке военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности;</p> <p>– проводить диагностику и реабилитацию лиц, получивших психические травмы;</p> <p>– применять методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать программы, направленные на</p>	<p>– искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию о психологической поддержке военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности;</p> <p>– проводить диагностику и реабилитацию лиц, получивших психические травмы;</p> <p>– применять методы психологической поддержки военнослужащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы;</p> <p>– разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих</p> <p>– разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих;</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих;		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования методов социально-психологической реадaptации военнослужащих; – методами психологической реабилитации военнослужащих, получивших психические травмы; – методиками восстановления психической устойчивости и устранения последствий влияния негативных психических явлений на личный состав; 	<p>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте методы расчета психогенных потерь. 2. Мотострелковый полк ведет боевые действия низкой интенсивности. Рассчитайте возможные объемы психогенных потерь за день боя. 3. Охарактеризуйте методику расчета психогенных потерь на день боя: методика «Линейка». 4. Охарактеризуйте методы анализа ошибок в работе военного специалиста. 	
Знать	Методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе	<p>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. 2. Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники. 	Б1.В.ДВ.03.01 Основы психотерапии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>3. Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники. Перечень тестов к зачету с оценкой: 1. В теории личности Фрейда значимым аспектом является: а) стремление к превосходству, б) чувство неполноценности, в) бессознательное, г) самоактуализация. 2. К приемам личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии при неврозах относится: а) диалог между частями собственной личности, б) моделирование, в) советы относительно способов решения трудной жизненной ситуации, г) осознание психологических механизмов невроза (причинно-следственных связей между конфликтами, дезадаптивными стереотипами системы отношений и симптоматикой). 3. Поведенческая психотерапия относится к ориентации: а) симптоно-ориентированной, б) основанной на теориях научения, в) использующей подкрепление и наказание, г) использующей моделирование, д) все ответы верны.</p>	
Уметь	<p>- Составлять программы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников,</p>	<p>Написать реферат и выступить с докладом и презентацией по предложенным темам (на выбор): 1. Психотерапия как предмет науки и практики. 2. Классификация психологических средств лечения. 3. Психотерапевтические приемы, техники. 4. Психотерапевтические методы. 5. Психотерапевтические направления. 6. Психотерапия симптоматическая. 7. Психотерапия патогенетическая. 8. Поведенческая психотерапия. 9. Психоаналитическая психотерапия. 10. Трансактная психотерапия. 11. Когнитивная психотерапия. 12. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. 13. Гештальттерапия. 14. Психосинтез как метод психотерапии.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Разрабатывать и применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p>	<p>15. Групповая психотерапия. 16. Психодрама. 17. Позитивная психотерапия. 18. Методы саморегуляции. 19. Гипнотерапия. 20. НЛП. 21. Неотложная психотерапевтическая помощь. 22. Психогигиена. 23. Психопрофилактика. 24. Психологическая защита и сопротивление. 25. Внутренняя картина болезни и внешняя картина здоровья. 26. Семейная психотерапия. 27. Понятие о неврозах и подходы к их лечению. 28. Расстройства адаптации и их психотерапия. 29. Место психотерапии в коррекции школьной дезадаптации. 30. Острые реакции на тяжелый стресс и их психотерапия. 31. Психотерапия при ПТСР. 32. Психотерапия алкоголизма. 33. Психотерапия наркомании.</p> <p>2. Составить программу по организации психологической поддержки сотрудникам, военнослужащим и служащим, участвовавшим в экстремальной деятельности при помощи методов психотерапии: технологии поведенческой, когнитивной, кризисной психотерапии, нейролингвистического программирования и др.</p>	
Владеть	<p>- Навыками составления программ по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Составление программы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности. Представить сценарий тренинга. Оценку эффективности тренинга.</p> <p>2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы</p> <p>5. Представить комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> <p>И т.п.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Навыками разработки рекомендаций психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;</p> <p>- Навыками планирования работы по организации психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности.		
ПК-14 - способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы психического развития; - базовые категории теоретического аппарата этики и психологии правоотношений, юридического труда, классические и современные подходы в психологии развития; - основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков; - особенности работы психологической службы в области юриспруденции; - особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология адвокатской деятельности. 2. Психология прокурорской деятельности. Психология судьи. 3. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. 4. Криминальная психология: предмет, задачи. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого. 5. Психологический анализ преступной деятельности. Преступная группа. 6. Психология потерпевшего. Психологические особенности личности потерпевшего от различных видов преступлений. 7. Психологический анализ показаний потерпевшего. 8. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 9. Подростковая преступность: причины, мотивы, факторы подростковой преступности. 10. Понятие «детерминация» преступности. Криминогенные детерминанты: причины и условия. 	Б1.Б.39 Юридическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>социальным группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику психического функционирования человека с учетом его социального и личностного статуса; - специфику психических закономерностей в правовом регулировании; - специальные методы работы с людьми группы риска. 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; - применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений в системе «человек – право»; - подбирать, дифференцировать и внедрять адекватный методический аппарат для разработки и реализации программ развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц; - работать с психологической и юридической литературой по вопросам юридической 	<p>Практические задания:</p> <p>1. Проанализируйте высказывания о роли правосудия. Составьте перечень морально-психологических качеств участников судопроизводства:</p> <p>«То, что мы называем правосудием, часто есть не что иное, как узаконенная несправедливость» (Багни)</p> <p>«Где дело идет о жизни или о чести человека, то правосудие требует взвесить не весах беспристрастия как преступление его, так и заслуги, оказанные им отечеству и Государю; и буде заслуги перевесят преступления, то в таком случае милость должна хвалиться на суде» (Петр Великий)</p> <p>«Один из подводных камней, о который так часто разбивается правосудие, - это предубеждения» (Ж.-Ж. Руссо)</p> <p>2. Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия. Определите, какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных? Приведите факты, подтверждающие ваше решение.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременно применять знания положений дисциплины при работе с исходными материалом и на практике; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология и пр.; - знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подберите методики для проведения судебно-психологической экспертизы при решении вопроса об установлении индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего, которые могут оказывать влияние на способность осознавать значение своих действий и руководить ими. 5. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами) 6. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение. 7. и пр. 8. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр. - дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов юридической психологии. 		
Знать	<p>программы, направленные на предупреждение рисков асоциального поведения, профилактику обманных действий среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные особенности, связанные с ложью. 2. Психология лжеца. 3. Манипулирование и психология лжи. 4. Объективные и субъективные индикаторы лжи. 5. Способность к распознаванию лжи. <p>Факторы, влияющие на способность к распознаванию лжи.</p>	Б1.Б.44 Психология лжи и скрываемых обстоятельств
Уметь	<p>самостоятельно применять знания об асоциальном поведении, психологии лжи и скрываемых обстоятельств</p>	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите упражнения для психокоррекции неоптимальных психических состояний 2. Подберите упражнения для психопрофилактики неоптимального эмоционального состояния <p>Подберите информацию для просвещения сотрудников органов внутренних дел (следователей, судей, и пр.)</p>	
Владеть	<p>технологиями разработки и реализации программ, направленных на предупреждение рисков асоциального поведения, профилактику обманных</p>	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте программу комплексной работы по профессиональному (эмоциональному) выгоранию сотрудников органов внутренних дел 2. Подготовьте доклад по темам психического развития личности 3. Разработайте программу по преодолению (по профилактике) асоциального поведения 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	действий среди сотрудников, военнослужащих и иных лиц.	личности Разработайте программу по работе с посттравматическими состояниями сотрудников экстремальных профессий	
Знать	основные принципы разработки программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков	Вопросы к экзамену 1. Профилактика и коррекция агрессивного поведения 2. Основные направления и формы профилактики аддиктивного поведения 3. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения 4. Основные направления и формы психологической коррекции аддиктивного поведения 5. Основные направления и формы психологической коррекции девиантного поведения. 6. Методы психологической коррекции девиантного поведения. 7. Принципы разработки программ направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков. 8.	Б1.Б.46 Психология девиантного поведения
Уметь	Вопросы к экзамену 9. Профилактика и коррекция агрессивного поведения 10. Основные направления и формы профилактики аддиктивного поведения 11. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения 12. Основные направления и формы психологической коррекции аддиктивного поведения 13. Основные направления и формы психологической коррекции девиантного поведения. 14. Методы психологической коррекции	Примерное задание – Опишите структурные элементы программы психологической коррекции одного из видов девиантного поведения. – Опишите структурные элементы программы вторичной профилактики девиантного поведения. – Предложите и обоснуйте применение таких методов психологической коррекции как десенсибилизация, формирование позитивного поведения, стимулирование мотивации изменения поведения, саморегуляция для коррекции конкретных видов девиантного поведения с учетом их признаков. – Обоснуйте основные направления психопрофилактики аддиктивного поведения субъектов служебной деятельности. Предложите схему одного из занятий. – Обоснуйте основные направления психологической коррекции агрессивного поведения подростков. Предложите схему одного из занятий. – Разработайте программу, направленную на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков. Предложите схему одного из занятий	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>девиантного поведения.</p> <p>15. Принципы разработки программ направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.</p>		
Владеть	<p>приемами реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков.</p>	<p>Примерное задание.</p> <p>– Проведите апробацию программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков антисоциального, асоциального и аддиктивного поведения, профессиональных рисков. Объясните методические, содержательные, стилевые приемы реализации программы.</p>	
Знать	<p>– программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;</p> <p>– основные методы научного исследования рисков асоциального</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих. 2. Сущность и содержание психологической подготовки. 3. Виды психологической подготовки и их характеристика. 4. Практические и теоретические методы психологической подготовки. 5. Приемы и средства психологической подготовки. 6. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих. 7. Система профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях. 8. Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического. 9. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время. 10. Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих. 11. Сущность и содержание психологической подготовки. 	Б1.В.06 Военная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>поведения и профессиональных рисков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные методы работы с людьми группы риска; – 	<p>12. Виды психологической подготовки и их характеристика. 13. Практические и теоретические методы психологической подготовки. 14. Приемы и средства психологической подготовки. 15. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих. 16. Система профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях. 17. Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического отбора. 18. Методы оценки познавательных способностей у военнослужащих. 19. Особенности профессионального психологического отбора в ВМФ. 20. Критерии и методы профессионального психологического отбора корабельных специалистов. 21. Основные направления деятельности войскового психолога. 22. Основные цели и задачи в практической работе войскового психолога. 23. Руководящие документы, регламентирующие работу войскового психолога. 24. Требования, предъявляемые к пункту психологической помощи и реабилитации.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; – внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; 	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Подберите приемы психической саморегуляции в группе. 2. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: Состояния кратковременного крайнего эмоционального напряжения, обусловленные БПТ, аффективная суженность сознания, резкие нарушения поведения, «однонаправленное» протекание аффекта; произвольные пантомимические, вегетативные, экспрессивные проявления. Вслед за фазой аффективного взрыва нередко следует фаза истощения. Воин плохо управляет своим поведением и не дает достаточного отчета о его последствиях. Однако ориентировка в окружающем не страдает, последующей амнезии не наблюдается. Интрапунитивные (самоповреждения, суицид). Экстрапунитивные (злоба, агрессия, гнев, побои). Демонстративные реакции (уединение, членовредительство, кражи, мародерство, суицид).</p> <p>3. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: кратковременные, парциальные, без формирования целостной клинической картины реакции. Психосоматические нарушения, вегетативная неустойчивость, двигательная и эмоциональная чрезмерность. Поведение в целом адекватно обстановке.</p> <p>4.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – систематическими навыками использования технологий и процедур предупреждения нарушений и отклонений в работе с военнослужащими с учетом их индивидуальных особенностей; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; – выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; 	<ul style="list-style-type: none"> – систематическими навыками использования технологий и процедур предупреждения нарушений и отклонений в работе с военнослужащими с учетом их индивидуальных особенностей; – способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов; – основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; – выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии военнослужащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; <p>6.</p>	
Знать	- Обобщенность, осознанность и системность следующих знаний: программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи наркологии. 2. Наркология как наука. Место наркологии среди других дисциплин. 3. Принципы организации наркологической помощи населению. 4. Основные регламентирующие документы по наркологии. 5. Алкоголизм: определение, стадии. 6. Основные клинические симптомы при алкоголизме. 	Б1.В.13 Наркология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p> <p>- Осведомленность и свободная ориентировка в следующих знаниях: программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p> <p>- Репродуктивное воспроизведение следующих знаний: программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков.</p>	<p>7. Клинические признаки первой стадии алкоголизма. 8. Клинические признаки второй стадии алкоголизма. 9. Клинические признаки третьей стадии алкоголизма. 10. Алкоголизм у молодых. И т.п.</p>	
Уметь	- Разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в	<p>Перечень практических вопросов к зачету:</p> <p>1.Разработать программу, направленную на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих</p> <p>2. Написать и представить реферат по теме:</p> <p>1.Асоциальное поведение и профессиональные риски</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p> <p>- Осуществлять адекватный подбор и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p> <p>- Реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков.</p>	<p>2. Соматические осложнения при алкоголизме.</p> <p>3. Алкогольное опьянение: степени, клиническая картина опьянения.</p> <p>4. Наркомания: определение, виды наркоманий.</p> <p>5. Токсикомания: определение, виды.</p> <p>6. Алкогольные психозы, тактика персонала в профилактике осложнений у больных с психозами.</p> <p>7. Реабилитация: определение, принципы реабилитации.</p> <p>8. Современные подходы к лечению и реабилитации наркогенных заболеваний.</p> <p>9. Профилактика: виды, основные направления профилактической работы среди лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами.</p> <p>10. Биопсихосоциальный подход, понятие.</p> <p>И т.п.</p>	
Владеть	- Практическими навыками и способностью реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>Задача:</p> <p>Клиент В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие-то люди из-за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из-под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки-полукошки,</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p> <p>- Способностью реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков;</p> <p>- Практическими навыками реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков.</p>	<p>слышал стук в окно, крики о помощи. В страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В стационаре возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредоточивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что-то, говорит, что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется.</p> <p>Вопросы к задаче: 1. Выделите основной клинический синдром. 2. Проведите дифференциальную психологическую диагностику. 3. Сформулируйте предварительный синдромокомплекс. 4. Назначьте дополнительные обследования, необходимые для уточнения синдромокомплекса и какие изменения характерны для данного состояния? 5. Тактика ведения клиента, режим, диета. Немедикаментозные методы терапии, в т.ч. психотерапевтические. 6. Осложнения при данном состоянии. 7. Прогноз, трудовая экспертиза. 8. Профилактика, реабилитация.</p>	
Знать	алгоритм составления программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и правила составления программы, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников. 2. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. Проблема лидерства. 3. Преодоление конфликтности в процессе корпоративного тренинга. <p>Особенности проявления профессиональной деформации сотрудников и военнослужащих.</p>	Б1.В.ДВ.04.01 Корпоративный тренинг

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</p> <p>- особенности проявления профессиональной деформации сотрудников, военнослужащих и иных лиц.</p>	<p>5. Организация групповых дискуссий в корпоративном тренинге и использование техник аргументации.</p> <p><i>И т.п.</i></p>	
Уметь	<p>- разрабатывать программы коррекции нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников и военнослужащих;</p> <p>- апробировать реализацию программ по предупреждению профессиональной деформации сотрудников служебной сферы.</p>	<p>1. Разработайте коррекционную программу соответствующей тематики с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки на 3-5 дней полноценного тренинга (темы на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные (социальные) факторы, детерминирующие возникновение и развитие зависимости сотрудников полиции. • Психологические защиты и их роль в процессе коррекции социального статуса военнослужащего или сотрудника МЧС. • Особенности коррекции самооотношения зависимой личности служащего. <p>2. Разработайте и апробуйте на практике авторскую программу по предупреждению профессиональной деформации с концептуальным обоснованием целей, постановкой задач и представлением содержательной части и пояснительной записки следующих сотрудников служебной сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Военные • МЧС • МВД <p>Полиция <i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>- навыком анализа результативности реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих.</p>	<p>1. Осуществите анализа результативности реализации программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников пожарной части в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подачи и получения обратной связи в ходе принятия профессионального решения; • кругового опроса, • групповых дискуссий, • ролевых игр. <p><i>И т.п.</i></p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>- теоретико-методологические категории этики и психологии правоотношений, юридического труда, классические и современные подходы в психологии развития;</p> <p>- основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков;</p> <p>- особенности работы психологической службы в пенитенциарной системе;</p> <p>- особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам;</p> <p>- специфику психического функционирования человека с учетом его социального и личностного статуса;</p> <p>- специфику психических закономерностей в правовом регулировании;</p> <p>- специальные методы работы с людьми группы риска.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры в ИТУ 2. Социально-психологические особенности осужденных 3. Отношение осужденных к наказанию, его последствия 4. Сущность и содержание исправления осужденных 5. Особенности режимов в разных категориях исправительного учреждения 6. Динамика психических состояний осужденных. Тактика поведения 7. Адаптация осужденного к местам лишения свободы 8. Статусно-групповая категоризация осужденных. Работа психолога с ними 9. Лидер в среде осужденных (формальный и неформальный) 10. Группы осужденных просоциальной и асоциальной направленности 11. Типология, причины и особенности возникновения конфликтов в среде осужденных 12. Межличностные отношения осужденных 13. Предпосылки изучения личности осужденного 14. Типологизация личности осужденного 15. Индивидуально-профилактическая работа с осужденными 16. Предпосылки и особенности преступлений в ИТУ 17. Психологическая защита в преступном поведении 18. Психологические защиты осужденных в период адаптации к условиям ИК 19. Личность осужденного за корыстные преступления 20. Личность осужденного за насильственные преступления 21. Личность осужденного за сексуальные преступления 22. Личность осужденного за неосторожные преступления 23. Личность осужденного к моменту освобождения 24. Организация мероприятий и психологическая подготовка осужденного к освобождению 25. Ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы 26. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. 	Б1.В.ДВ.05.01 Пенитенциарная психология
Уметь	<p>- внедрять и переносить базовые понятия в разработку и реализацию программ по</p>	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Назовите методы диагностики психических состояний осужденных. Обоснуйте их использование 4. По результатам тестирования Миннесотским многофакторным личностным опросником 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе в пенитенциарной системе;</p> <p>- подбирать, дифференцировать и внедрять адекватный методический аппарат для разработки и реализации программ развития сотрудников, военнослужащих и иных лиц;</p> <p>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе.</p>	<p>ММПІ различных категорий осужденных были получены приведенные ниже характеристики. Объясните, какие психологические особенности положены в их основу?</p> <p>Убийцы: высокая чувствительность в межличностных отношениях Корыстно-насильственные: самая высокая импульсивность при низком контроле. Пренебрежение правовыми нормами Насильники: самая низкая чувствительность в межличностных отношениях при низком контроле поведения Воры: самый высокий уровень тревоги, гибкость поведения Расхитители: наиболее адаптивны, высокий самоконтроль, хорошо ориентируются в социальных нормах и требованиях.</p> <p>5. Срок 8 до 15 лет лишения свободы, по мнению большинства ученых, занимающихся этими проблемами, является длительным. Вместе с тем в определенных случаях в зависимости от личностных психофизиологических особенностей осужденного, воздействие на него социально-экономических преобразований необходимо признавать длительным и срок наказания 5-6 лет. По истечению этого срока снижается эффективность воспитательного процесса в ИУ. Однако пик ориентирования на отрицательное поведение у большинства осужденных наступает после отбывания 7-8 лет лишения свободы. Какими физиологическими, психологическими и социально-психологическими механизмами можно объяснить это явление?</p> <p>6. Объясните, какими социально-психологическими закономерностями можно объяснить моду на татуировки, пирсинг и скарт? (см. статью "Прибабахнутые", опубликованную в газете "Аргументы и факты" в марте 1996 г.):</p> <p>7. - «В настоящее время нанесение татуировок стало модным в обществе. Если раньше татуированными телами могли похвастаться разве что преступники, проститутки и профессионалки преступного мира, то сегодня молоденькие девочки щеголяют на пляже с расписанными пупками, щиколотками, шейками. Особый шик - тату, сделанный на интимных местах, способные придать эротичность. Появились тату-салоны, в которых можно с помощью современной техники расписать свое тело.</p> <p>8. - В 90-х годах на Западе появился так называемый "пирсинг" (бо-диарт) - прокалывание тела. Прокалывание тела - весьма "заразное" занятие. сделав одну, две, три дырочки, человек может не устоять перед соблазном увеличить их количество до бесконечности. Сережки изготавливаются из специальной медицинской стали. Вместо сережек можно использовать и металлический стержень, шарик, кольцо в носу, пупке. Авангардисты бодиарта оковывают грудь, очугуняют половые органы, увешивают язык железом.</p> <p>9. - Другое увлечение молодежи - "скарт" (нанесение шрамов). За шрамы на лице платят большие деньги. Боль и страх в таких случаях - неременный атрибут, без которых полного удовольствия нет»</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений пенитенциарной психологии; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей; - дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр. - дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов пенитенциарной психологии. 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методики для комплексного исследования индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего осужденного, преступников - рецидивистов. 2. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами) 3. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение в исправительном учреждении. 4. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам пенитенциарной психологии: <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности личности преступников (преступников – рецидивистов); - Взаимосвязь уровня самооценки и склонности к преступлениям у осужденных; - Поддержание семейных отношений и переживаемые психические состояния осужденными; - и пр. 5. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников уголовно-исполнительной системы; по профилактике профессионального выгорания сотрудников Исправительных учреждений; и пр. 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного исследования рисков асоциального поведения и профессиональных рисков; - особенности работы психологической службы в правоохранительной системе; 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности насильственных преступников 2. Психологические особенности личности убийцы 3. Психологические особенности личности сексуальных преступников 4. Психологические особенности личности мошенника 5. Психологические особенности женской преступности 6. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей 7. Психологические особенности миграционной преступности 8. Психологические особенности личности жертв от корыстных преступлений 	Б1.В.ДВ.05.02 Криминальная психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<ul style="list-style-type: none"> - особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к разным гендерным, этническим, профессиональным и др. социальным группам; - специфику психических закономерностей в правовом регулировании; - специальные методы работы с людьми группы риска. 	<ul style="list-style-type: none"> 9. Психологические особенности личности жертв от насильственных преступлений 10. Психологические особенности личности жертв от насильственно-сексуальных преступлений 11. Профилактика преступлений с корыстной мотивацией 12. Профилактика преступлений, связанных с межличностными конфликтами 13. Профилактика преступлений с политической мотивацией 14. Профилактика неосторожной преступности на социальном и психологическом уровне 15. Профилактика женской преступности 16. Профилактика подростковой преступности 17. Психологическое сопровождение лиц, пострадавших от террористов 18. Психологическое сопровождение лиц, пострадавших от корыстных преступлений 19. Психологическое сопровождение лиц, пострадавших от насильственных преступлений 20. Психологическое сопровождение лиц, пострадавших от сексуальных преступлений 	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе; - применять основные технологии ведущих направлений психологии в диагностике личности и межличностных отношений; - работать с психологической и юридической литературой по вопросам криминальной психологии; - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога в правовой системе. 	<p>Практические задания:</p> <p>1. Определите не менее 7 психологических и 7 социальных причин, способствующих совершению преступления, описанного в СМИ: «За свое последнее «геройство», грабеж и нанесение тяжкого телесного повреждения, в результате которого скончался человек, житель Харькова Андрей попал в тюрьму. Во время отсидки с матерью Андрея произошла трагедия. Сначала она пропала, а потом ее тело обнаружил в садоводчестве случайный прохожий. Экспертиза показала, что она была сначала изнасилована, потом избита и убита. Андрей впал в депрессию, поскольку единственным близким человеком для него была его мать, которая слала ему весточки и посылки... Через три года он вышел из колонии. Несмотря на все попытки, Андрей не мог отыскать убийц. Жизнь текла своим чередом. В скором времени он познакомился с женщиной, немного старше его, с которой он мог весело проводить время, забыв о своих проблемах. Как-то Ирина пригласила его сходить в гости к ее брату – также ранее судимому. Она надеялась, что они найдут общий язык. Застолье получилось удачным, алкоголя было достаточно... В порыве пьяного откровения, Юрий сболтнул о своем давнем грехе... Андрей все понял, он ударил Юрия бутылкой по голове, пырнул его ножом. Ирина бросилась на помощь брату, но Андрей угодил ей ножом в сердце. Затем он зарезал спящую жену Юрия, а потом подошел к еще теплому телу собутыльника и отсек ему половой орган... После Андрей заявил следователю, что после всего пережитого ему все равно, какая кара его ожидает...»</p> <p>2. Составьте программу профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преступлений, связанных с межличностными конфликтами на социальном и психологическом уровне; - неосторожной преступности 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>3. Назовите эффективные мероприятия психологической помощи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потерпевшим от насильственно-сексуальных преступлений; - жертвам, пострадавшим от корыстных преступлений; - несовершеннолетним, пострадавшим от насильственных преступлений <p>4. Назовите достоинства и недостатки психологических защит в криминальной субкультуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признание приговора несправедливым; - вытеснение отрицательных воспоминаний прошлого; - планирование нереально позитивного (сказочного) будущего; <p>10. - активность во взаимоотношениях при реальной интроверсии.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений юридической психологии: закономерности системы «человек – право», правовое сознание, криминогенная ситуация, потерпевший, правонарушение, судебный процесс, судебно-психологическая экспертиза, исправительно-трудовая психология и пр.; - знанием характеристик основных разделов юридической психологии: психология юридического труда, следственная психология, криминальная психология, психология потерпевшего, психология несовершеннолетних, пенитенциарная психология; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с 	<p>Комплексные задания:</p> <p>9. Подберите методики для комплексного исследования индивидуально-психологических особенностей криминальной личности.</p> <p>10. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами)</p> <p>11. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих девиантное поведение личности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>человеком с учетом его индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировкой, характеристикой, сравнением и интеграцией знаний и умений следующих дисциплин: общая психология, психология развития и возрастная психология, социальная психология, организация психологической службы и пр. 		
Знать	<p>причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	<p>Б2.Б.05 (П) Производственная - преддипломная практика</p>
Уметь	<p>выбирать эффективные методы превенции нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
ПК-15 - способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий			
Знать	проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий; методы и методики изучения проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы и методики изучения проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. 2. Критерии стратификации выборки. Стратификация выборки. 3. Психодиагностика черт личности. Основные методы. 4. Особенности проведения и интерпретации методики ММРІ. 5. Особенности проведения и интерпретации методики Кеттелла. 6. Методы исследования самосознания. 7. Методы исследования способностей. 8. Понятие и основные подходы к изучению межличностных отношений. 9. Постановка психодиагностических задач. 10. Принципы комплектования психодиагностических батарей. 11. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. 12. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. 13. Нормативные требования к научной, методической, популярной литературе по психодиагностике. 14. Нормативные предписания к разработчикам и пользователям методик. 	Б1.Б.13 Психодиагностика
Уметь	проводить диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать	<p>Примерные задания:</p> <p>Определите требования предъявляемые при содержательной валидации методики. Произведите оценку теста по содержательной валидности. Испытуемый по методике «Фрайбургский личностный опросник» получил следующие</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы																								
	<p>адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий;</p>	<p>результаты:</p> <table border="1" data-bbox="719 387 1854 762"> <thead> <tr> <th data-bbox="719 387 896 699">Шкалы</th> <th data-bbox="896 387 981 699">1 Невротичность</th> <th data-bbox="981 387 1066 699">2 Спонтанная агрессивность</th> <th data-bbox="1066 387 1151 699">3 Депрессивность</th> <th data-bbox="1151 387 1236 699">4 Раздражительность</th> <th data-bbox="1236 387 1321 699">5 Общительность</th> <th data-bbox="1321 387 1406 699">6 Уравновешенность</th> <th data-bbox="1406 387 1491 699">7 Реактивная агрессивность</th> <th data-bbox="1491 387 1576 699">8 Застенчивость</th> <th data-bbox="1576 387 1662 699">9 Открытость</th> <th data-bbox="1662 387 1747 699">10 Экстраверсия – интроверсия</th> <th data-bbox="1747 387 1854 699">Эмоциональная лабильность</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="719 699 896 762">Баллы</td> <td data-bbox="896 699 981 762">5</td> <td data-bbox="981 699 1066 762">1</td> <td data-bbox="1066 699 1151 762">0</td> <td data-bbox="1151 699 1236 762">0</td> <td data-bbox="1236 699 1321 762"></td> <td data-bbox="1321 699 1406 762"></td> <td data-bbox="1406 699 1491 762"></td> <td data-bbox="1491 699 1576 762"></td> <td data-bbox="1576 699 1662 762">2</td> <td data-bbox="1662 699 1747 762"></td> <td data-bbox="1747 699 1854 762">1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведите психологический анализ (интерпретация) результатов исследования данного испытуемого.</p>	Шкалы	1 Невротичность	2 Спонтанная агрессивность	3 Депрессивность	4 Раздражительность	5 Общительность	6 Уравновешенность	7 Реактивная агрессивность	8 Застенчивость	9 Открытость	10 Экстраверсия – интроверсия	Эмоциональная лабильность	Баллы	5	1	0	0					2		1	
Шкалы	1 Невротичность	2 Спонтанная агрессивность	3 Депрессивность	4 Раздражительность	5 Общительность	6 Уравновешенность	7 Реактивная агрессивность	8 Застенчивость	9 Открытость	10 Экстраверсия – интроверсия	Эмоциональная лабильность																
Баллы	5	1	0	0					2		1																
Владеть	<p>– основными методами исследования проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте классификацию методов измерения надежности в зависимости от требуемого числа форм теста и сеансов тестирования, рассмотрите источники дисперсии ошибок, связываемые с коэффициентами надежности. 2. Перечислите основные показатели уровня умственного развития в отечественной психологии. 3. Охарактеризуйте основные недостатки личностных опросников? 																									
Знать	<p>– иметь достаточные знания об организации и проведении психологической коррекции и диагностике; - формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психотерапия ПТСР. Методика ситуативно-образногоотреагирования. Применение техник НЛП и символдрамы при работе с ПТСР. 2. Ситуация потери работы. Фазы переживания при потере работы. Аспекты оказания психологической помощи безработным. 3. Экстремальные ситуации в семейной жизни. Насилие в семье, его разновидности. Психологическая помощь личности, пережившей ситуацию семейного насилия. 4. Варианты столкновения со смертью с точки зрения экзистенциальногуманистической психологии. Динамика психологических реакций умирающих. Психологическая помощь. 5. Горе, горевание. Стадии горя. Продолжительность и интенсивность горевания. Признаки нормального и патологического горевания. 16. Основные задачи психотерапевтической помощи 	<p>Б1.Б.34 Психологическая коррекция и реабилитация</p>																								

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>при работе с горем. Психологическая помощь ребенку, пережившему горе.</p> <p>7. Работа с детьми с онкологической патологией и их семьями на различных фазах заболевания.</p> <p>8. Переживание перинатальной потери, психологическая помощь.</p> <p>9. Использование гештальт-подхода и экзистенциальной психотерапии при работе с переживанием утраты, страхами.</p> <p>и т.п.</p>	
Уметь	<p>– адекватно использовать психодиагностический материал для исследования различных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;</p> <p>– применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</p> <p>– интегрировать научные знания в интересах решения психологических задач в практике психодиагностики, психологического консультирования и психокоррекции; анализировать психологические проблемы, имеющие конкретную психофизиологическую природу;</p> <p>- отбирать и применять психодиагностические</p>	<p>1. Конспект статьи Л. Пельцман «Стрессовые состояния у людей, потерявших работу». Обсуждение статьи.</p> <p>2. Подготовить реферат по одной из предлагаемых тем. Работа в обязательном порядке должна включать в себя следующие части: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы.</p> <p>3. Конспект работ Ф.Е. Василюка «Пережить горе». Обсуждение статьи.</p> <p>1. Назовите основной подход в определении детерминант поведения человека в экстремальной ситуации: а) адаптационный; б) персонологический; в) личностно-ситуационный; г) биологический.</p> <p>2. Начало представлений о психологии повседневной жизни заложил: а) Э. Эриксон; б) З. Фрейд; в) Ф.Е. Василюк; г) С.Л. Рубинштейн.</p> <p>3. Назовите отличительный признак обыденной жизненной ситуации: а) периодичность; б) стагнация; в) реорганизация; г) типизация.</p> <p>4. Ситуация обыденной жизни, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно: а) экстремальная; б) трудная; в) обыденная; г) чрезвычайная.</p> <p>5. Тип критической ситуации по Ф.Е. Василюку, возникающий вследствие неудовлетворенности основных жизненных потребностей: а) стресс; б) кризис; в) конфликт; г) фрустрация.</p> <p>6. Чрезвычайная ситуация это: а) внезапно возникающее исключительное событие в жизни общества, приводящее к гибели и травматизации большого количества людей, источник угрозы которого обезличен; б) ситуация, приводящая к нарастанию нервно-психического напряжения вследствие невозможности ее самостоятельного преодоления, источником травматизации которой выступает другой человек; в) ситуация, резко изменяющая образ жизни человека, вызывающая необходимость в выработке новых взглядов на жизнь и ценностно-смысловых ориентаций; г) ситуация, в которой в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации человека к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов деятельности, выработанных в предыдущие периоды жизни. и т.п.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать модели диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях – самостоятельно применять полученные знания в профессиональной деятельности; использовать их на междисциплинарном уровне; - корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, - выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – основными формами, методами психологической диагностики, коррекционными мероприятиями; – способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях и приемами оказания психологической помощи в кризисных ситуациях. 	<p>Кейс-пакет № 2</p> <p>Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.</p> <p>Описание случая</p> <p>К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».</p> <p>Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».</p> <p>1. Разработать программу психологического сопровождения личности (семьи), пережившей экстремальную ситуацию (ситуация по выбору студентов). По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>2. Разработать программу группы встреч для женщин (мужчин), перенесших супружеский развод, ситуацию семейного насилия. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга.</p> <p>3. Разработать программу социально-психологического тренинга для людей, потерявших работу, направленную на повышение социально-психологической адаптации к ситуации потери работы. По результатам работы студенты рассказывают о своей программе, самые интересные упражнения, этапы тренинговой работы проводятся в ходе учебного занятия в качестве обучающего тренинга. и т.п.</p>	
Знать	теоретические основы диагностики и коррекции	Комплексное задание на практику: 1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика;	Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Уметь	разрабатывать программы диагностики и коррекции, для нуждающихся лиц	2. Определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; 3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;	
Владеть	навыками диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий	4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; 5. Разработка плана/программы или аспектов консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 6. Разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации по общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников/военнослужащих/служащих; 7. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. 8. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики.	
ПК-16 - способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности			
Знать	- основные принципы и	Перечень теоретических вопросов к экзамену:	Б1.Б.04

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>1. Чрезвычайные ситуации социального характера, принципы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения в условиях массовых беспорядков.</p> <p>2. Общественная опасность терроризма, принципы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения в условиях террористического акта .</p> <p>3. Чрезвычайные ситуации природного характера принципы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера</p> <p>4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, принципы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера</p> <p>5. Культура безопасности. Формирование нокологической культуры.</p> <p>6. Военные чрезвычайные ситуации, принципы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения в условиях боевой деятельности.</p> <p>7. Характер развития чрезвычайной ситуации и характер взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам психологического обеспечения в зависимости стадии</p>	Безопасность жизнедеятельности
Уметь	<p>- применять методы эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой</p>	<p>- применять методы эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>деятельности</p> <p>- навыками применения методов эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности</p>	<p>Комплексные задания:</p> <p>Задание № 1 Составьте алгоритм взаимодействия между психологом и военным специалистом, сотрудником силовых структур в условиях террористического акта.</p> <p>Задание № 2 Составьте алгоритм взаимодействия между психологом и военным специалистом, сотрудником силовых структур в условиях массовых беспорядков.</p>	
Знать	<p>- способы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами;</p> <p>- вопросы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников служебной деятельности.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Условия и способы самопознания. 2. Понятие взаимопознания. 3. Способы эффективного взаимодействия служащих МЧС. 4. Условия и формы эффективного взаимопознания. 5. Условия и методы эффективного взаимодействия. 6. Принципы организации тренинга. 7. Особенности организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников служебной деятельности. 8. Роль тренера-ведущего в процессе тренинга. 9. Особенности тренингового пространства. 10. Основные этапы тренинга взаимодействия. 11. Оценка эффективности тренинга. 12. Психологический тренинг как метод интенсивного обучения – области практического применения. <p><i>И т.п.</i></p>	Б1.Б.20 Тренинг взаимодействия
Уметь	<p>- распознавать эффективные способы и</p>	<p>1. Определите эффективные способы и приемы взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами в ходе отработки:</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>приемы взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами;</p> <p>- анализировать вопросы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • навыков аргументации в ситуации взаимодействия. Стратегии поведения (Я-, Ты-, Мы- стратегия). • Следующих техник аргументации (преувеличение/преуменьшение, ссылка на авторитет, выделение деталей, акцентирование, поэтапное согласие, инверсия, расширение поля проблемы). <p>2. Проведите анализ вопросов эффективности организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности в случаях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования и регулирования межличностного пространства, ориентации в процессе установления и поддержания контакта между служащими. • способствующих пониманию партнера (ступени вербализации, невербальное поведение). • подачи и получения обратной связи между начальником МЧС и служащим. <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>- <i>навыком анализа результативности эффективных способов и приемов взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами.</i></p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <p>1. Проанализируйте эффективные способы и приемы взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов и военными специалистами в следующей профессиональной ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела МВД. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>– основные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов,</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология религии. Корни и социально-психологические функции религии. Психология веры и суеверий. 2. Религиозный культ: психология религиозных действий. Мотивы обращения к религии. 3. Психология моды. Психологические механизмы моды. 4. Социально-психологические функции моды. Процесс распространения массовой моды. 5. Слухи и их разновидности. Источники и условия возникновения слухов. Особенности циркуляции слухов. 6. Психология сплетни. Отличительные особенности сплетни. Основные социально-психологические функции сплетен. 7. Определение понятий «террор», «терроризм», «террорист». Причины индивидуального и массового терроризма. 8. Психологические типы террористов и террористических групп. Социально - 	Б1.Б.37 Психология толпы и массовых беспорядков

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>	<p>психологические пути предотвращения терроризма.</p> <p>9. Эффекты массовой коммуникации: «эффект ореола», «эффект бумеранга». Влияние СМИ.</p> <p>10. Психология массовой коммуникации. Структура массовой коммуникации.</p> <p>11. Психология рекламы. Психологические механизмы рекламы. Функции рекламы.</p> <p>12. Политическая реклама, различное ее понимание. Политик как специалист по PR.</p> <p>13. Психология политических партий, ее влияние на массы, особенности функционирования.</p> <p>14. Психология массовых движений: истоки, функции, мотивы участия в движении, условия и этапы развития, виды массовых движений.</p> <p>15. Феномен массовых настроений в истории и современности, их роль и значение в развитии общества. История их изучения.</p> <p>16. Общепсихологические подходы в рассмотрении массовых настроений.</p> <p>17. Природа массовых политических настроений, их субъект.</p> <p>18. Массовые настроения в революциях, контрреволюциях и «перестройках».</p> <p>19. Социальная природа массовых настроений. Субъект массовых настроений.</p> <p>20. Возникновение и развитие массовых настроений. Основные виды и функции массовых настроений.</p> <p>21. Механизмы воздействия на массовые настроения. Прогнозирование массовых настроений.</p>	
<p>Уметь</p>	<p>– искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>– прогнозировать,</p>	<p>Практические задания</p> <p>1. Охарактеризуйте теорию психологии масс З.Фрейда</p> <p>– Как З. Фрейд оценивает работу Г. Лебона?</p> <p>– Чем объясняет З. Фрейд поведение человека в толпе?</p> <p>– Какие виды массовидных явлений рассматривает З. Фрейд? Почему он относит их к искусственным?</p> <p>– Каков механизм связи индивидов между собой?</p> <p>– Какую роль отводит З. Фрейд вожакам толпы?</p> <p>2. На основе теории психологии масс З.Фрейда опишите особенности взаимодействия лидера и массы.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p>		
<p>Владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и военных специалистов; – методами управления больших групп числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – способами прогноза, анализа и оценки психологических условий террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой 	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте основные формы массового поведения. 2. Представьте возможный плана действия в ситуации террористического акта. 3. Составьте возможный плана действия в ситуации, когда сотни граждан внезапно оказались заложниками большой группы террористов, вооруженных и заминировавших здание. 4. Представьте возможный плана действия в ситуации массовых беспорядков. 5. Представьте возможный плана действия в чрезвычайной ситуации. 6. Представьте возможный плана действия в агрессивной толпе. 7. Представьте возможный плана действия в панической толпе. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые определения и понятия нормы и отклонений в развитии личности и ее статусе; - критерии нормативного развития личности; - типичные факторы, провоцирующие профессиональные риски в различных видах деятельности; - особенности нормативного и ненормативного личностного статуса индивида в группе; - показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах; - внешние и внутренние показатели профессиональных рисков.- классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе; - мероприятия по выявлению и предупреждению возможных отклонений в развитии и поведении. 	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы к пониманию причинности: кондиционалистский (условный), традиционный, традиционно-диалектический, интеракционалистский. 2. Взаимодействие социальной среды и личности как причина формирования преступности. 3. Теоретические обоснования преступности: клиническое, антропологическое, социологизаторское, психологическое, космическое. 4. Социальная детерминация преступности. 5. Психологическая приемлемость преступного поведения. 6. Преступники как объект и предмет психолого-криминологического изучения. Объективные характеристики. 7. Преступники как объект и предмет психолого-криминологического изучения. Субъективные характеристики. 8. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Механизмы деформированного развития личности. 9. Типология преступников. Влияние психических аномалий на общественно-опасное поведение. 10. Поводы преступлений, принятие решения о совершении преступления. 	<p>Б1.Б.39 Юридическая психология</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять эффективные методы стандартных 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальные психологические исследования показали, что влияние преступной группы 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать эффективные и неэффективные способы предупреждения девиаций людей- выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития; - применять эффективные методики и методы диагностики и коррекции ненормативного онтогенетического развития; - стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности; - использовать методики для составления и проведения судебно-психологических экспертиз по запросам специалистов юридического труда. 	<p>дает, так называемый эффект сдвига к риску, т.е. при взаимодействии в группе человек склонен принимать более риско-ванные решения по сравнению с его индивидуальным решением. Объясните данный социально-психологический феномен.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Перечислите знания, умения, навыки сотрудника спец. службы для осуществления ролевого поведения. Проранжируйте их. 3. Проанализируйте ст. 105 и ст. 107 УК РФ, сравните их. 4. Определите психологический аспект ст. 92 УК РФ. 5. Проанализируйте психологическую составляющую ст. 273, ст. 274, ст. 275, ст. 276 УПК РФ. 6. Иногда, для того, чтобы человек проговорился достаточно сделать вид, что тебе хорошо известны какие-то факты, которые скрывает твой партнер или противник. Раскройте сущность психологических механизмов, которые лежат в основе данного феномена. 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программы комплексного исследования осужденного 2. Составить программы комплексного исследования потерпевшего от различных преступлений 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>социального развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами решения психологических задач в области юридической психологии; - профессиональным языком в области юридической психологии и юриспруденции; - оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия со всеми участниками юридического процесса; - анализом, структурированием и обобщением понятий юридической психологии: право, правосознание, девиации, норма, подследственный, осужденный, потерпевший, мера наказания и пр.; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений во взаимодействии со всеми участниками юридического процесса путем использования возможностей информационной среды; - творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы со всеми 	<p>3. Составить программу и спланировать ее внедрение «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»</p> <p>4. и пр.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	участниками юридического процесса по различным запросам.		
Знать	– условия эффективного взаимодействия со служащими в ситуациях террористических актов и ЧС; вопросы организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности при ЧС.	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация соматической болезни. 2. Частная психология жизненных ситуаций. Хирургическая операция как стрессовая жизненная ситуация. 3. Условия эффективного взаимодействия со служащими в ситуациях террористических актов и ЧС. 4. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация педагогической деятельности. 5. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация профессиональной деятельности врача. 6. Понятие внутренней картины здоровья. Понятие внутренней картины болезни. Психология больного человека. 7. Особенности организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности при ЧС. 8. Понятие о психогигиене и психопрофилактике лечащего и больного. 9. Характеристика явления синдрома хронической усталости. 10. Характеристика синдрома эмоционального выгорания. 11. Влияние профессии на психическую жизнь, профессиональная деформация. 12. Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций. <p>И т.п.</p>	Б1.Б.41 Психология экстремальных ситуаций
Уметь	– анализировать эффективность взаимодействия со служащими в условиях террористических актов и ЧС; – адекватно организовывать психологическое сопровождение оперативно-служебной деятельности при ЧС.	<p>Примерные практические задания для зачета</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ рассказов Л. Улицкой из списка рекомендованной литературы. В ходе анализа выделить эффективные средства и стратегии взаимодействия, постепенно сменяющие друг друга. Какие техники применяются в случае неудачи? Почему одна и та же ситуация по-разному видится разными героями? Можно ли считать, что акцептация ситуации и реактивное поведение по своей сути одинаковы? Возможна ли жизнь без боли, страданий и потерь? Сформулируйте свой жизненный девиз, осознайте его достоинства и недостатки. 2. Опишите основные критерии организации психологического сопровождения оперативно-служебной деятельности при следующих типах ЧС: <ul style="list-style-type: none"> • техногенные (возникающие в производственной среде, на транспорте и т.п.); • природные (извержение вулканов, цунами, обвалы и т.п.); • экологические (опустынивание земель, кислотные дожди, резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности и т.п.); • биологические (массовые заболевания человека, животных, растений); • антропогенные (связанные непосредственно с деятельностью человека); 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • социальные (локальные и региональные конфликты, голод, массовые беспорядки, погромы, поджоги и т.п.); • комбинированные (связаны с действием нескольких вышеперечисленных ЧС). И т.п.	
Владеть	– альтернативными способами взаимодействия с сотрудниками в зависимости от степени тяжести ЧС.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Продумайте возможные способы взаимодействия с сотрудниками в зависимости от: <ul style="list-style-type: none"> • очага поражения: <ul style="list-style-type: none"> - простой очаг поражения - это очаг поражения, возникший под воздействием одного поражающего фактора (например, разрушения от взрыва или пожара); - сложный очаг поражения - это очаг поражения, образовавшийся в результате действия нескольких поражающих факторов (например, вследствие взрыва произошли разрушения конструкций, вызвавшие пожар и разгерметизацию емкостей с химически - опасными веществами). • причины возникновения ЧС: <ul style="list-style-type: none"> - преднамеренные (забастовки на предприятиях, террористические акты и т.п.); - непреднамеренные (все ЧС природного, техногенного, социального, экологического характера в которых не присутствует умысел человека). И т.д.	
Знать	- способы, тактики и пр. эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков	Перечень теоретических вопросов к экзамену <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. 2. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. <ol style="list-style-type: none"> 3. Психология суицида. 4. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. 5. Состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации. 6. Этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации. 7. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы. 8. Особенности поведения личности в толпе. 9. Факторы, которые способствуют формированию массовки психозов. 10. Основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию. 11. Методы оценки функциональных состояний. 	Б1.В.02 Психология безопасности
Уметь	- самостоятельно реализовывать умения эффективного взаимодействия с	Перечень практических вопросов к экзамену <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры симптомов психологической травмы. 2. Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обуславливает развитие психологической безопасности? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков	3. Методика «Толерантность к неопределенности» (С. Баднер, адаптация Г. У. Солдатовой) 4. Методика исследования склонности к виктимному поведению (О. О. Андроннинова)	
Владеть	- способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков	Перечень практических вопросов к экзамену 1. Какие социальные взаимодействия могут обуславливать возникновение инструментального доверия? 2. Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации? 3. Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О. Ю. Зотова) 4. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова)	
Знать	– основные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий,	Теоретические вопросы 1. Психологическая информация, статус, границы применения. 2. Доступ, правила хранения и пользования психологической информацией. 3. Права и обязанности военного психолога. 4. Права и обязанности испытуемого военнослужащего. 5. Методы военно-психологических исследований. 6. Методика изучения индивидуально-психологических особенностей военнослужащих. 7. Критерии оценки группы повышенного психолого-педагогического внимания. 8. Основные формы и характерные признаки НПН у военнослужащих. 9. Методы оценки нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 10. Внешние признаки проявления нервно-психической неустойчивости у военнослужащих. 11. Косвенные признаки нервно-психической неустойчивости.	Б1.В.06 Военная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>катастроф и боевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы сплочения воинского коллектива; – психологию межличностных отношений военнослужащих; – теорию и практику психологической работы в войсках; – психологию военнослужащего; 	<p>12. Характеристики шкал методики «Адаптивность» и возможности ее интерпретации.</p> <p>13. Характеристика шкал методики НПН-А (нервно-психическая неустойчивость, акцентуации).</p> <p>14. Мероприятия по профилактике развития нервно-психической неустойчивости у военнослужащих.</p> <p>15. Методы оценки личностной и социально-психологической адаптации военнослужащих.</p> <p>16. Принципы составления заключения об индивидуально-психологических качествах военнослужащего.</p> <p>17. Психодиагностика суицидальных намерений: методика проведения.</p> <p>18. Методы диагностики неуставных отношений в подразделении.</p> <p>19. Методы диагностики боевой психической травмы.</p> <p>20. Методы психологической подготовки.</p> <p>21. Процедуры изучения социальной психологии воинского коллектива.</p> <p>22. Методика оценки МПС (морально-психологического состояния).</p> <p>23. Методика ПАНО (психологический анализ неуставных отношений).</p> <p>24. Характеристика шкал и возможности интерпретации.</p> <p>25. Методика оценки уровня развития адаптационных способностей. Общие сведения и теоретические основы.</p> <p>26. Система работы войскового психолога по допуску военнослужащих к караульной службе.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – описывать массовые психические состояния и проявления психологии 	<p>Примеры практических заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования суицидальных намерений личности. 2. Диагностические характеристики методики «Прогноз-2» 3. Предложите варианты использования метода маскировки: сокрытие объекта среди искусственно созданного множества подобных, но не боевых объектов; создание препятствий для восприятия боевых объектов 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>террора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения служебной деятельности в условиях боевой деятельности; – взаимодействовать с военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения служебной деятельности, в том числе в условиях боевой деятельности; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами организации психологического обеспечения служебной деятельности военных специалистов; – методами управления большими группами в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – способами прогноза, анализа и оценки психологических условий боевой деятельности; 	<p>Примеры задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: кратковременные реакции страха, тревоги, внутренней напряженности или расслабления, истероформные эмоционально-экспрессивные проявления, реакции боевой экзальтации (непсихотические яркие психологические переживания), ситуативно обусловленные отклонения в поведении; нарушения сна, утомляемость, раздражительность, вспыльчивость, легкие вегетативные проявления боевого стресса (пигментация, потение, тремор, частота дыхания и сердцебиения и др.). 2. Охарактеризуйте систему взаимодействия психолога с должностными лицами полка. 3. Раскройте задачи, которые решает психолог в боевой обстановке. 4. Раскройте цели и методы диагностики последствий участия в боевых действиях 	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные средства взаимодействия с сотрудниками 	<p>Теоретические вопросы</p> <p>Психология подготовки и террористического применения смертников.</p>	Б1.В.14 Психология терроризма

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– психологию и виктимологию массового террора;</p> <p>психологию террориста;</p>	<p>Экономика и мотивация террористической деятельности.</p> <p>Социально-психологическая характеристика террористической группы.</p> <p>Социально-психологическая характеристика группы заложников. Визуальная диагностика смертников и террористов.</p> <p>Профилактика психосоматических последствий террористического акта.</p> <p>Психологическая характеристика деятельности сотрудников по обнаружению террористов.</p> <p>Психологическая характеристика деятельности сотрудников по задержанию террористов.</p> <p>Использование специальных знаний в борьбе с терроризмом.</p> <p>Стратегия антитеррористической борьбы.</p>	
Уметь	<p>– искать, оценивать и упорядочивать наиболее эффективные средства взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;</p> <p>– описывать массовые психические состояния и проявления психологии</p>	<p>Примеры практических заданий</p> <p>1. Независимый историк свидетельствует о ситуации в России после победы большевиков: «В городах и по всей стране было много случаев, когда толпа совершала акты насилия. Немало жестокостей и зверств совершалось и революционерами, и их врагами. Но в первые три месяца существования нового строя, по-видимому, не было систематических казней ни по ускоренным приговорам, ни в ходе нормального судебного разбирательства... революционная традиция борьбы против смертных приговоров ослабела и угасла лишь тогда, когда вспыхнула гражданская война и началось открытое противодействие Советской власти. Однако было бы ошибкой другого порядка полагать, что репрессивные меры, которые в дальнейшем применялись для защиты победоносной революции, были навязаны большевистским руководителям вопреки их сокровенным убеждениям. Принцип террора входил в революционные традиции».</p> <p>Приведите примеры использования террора в различных революциях.</p> <p>2.«Современная история не знала подобного — по охвату (весь мир), по выразительности (рухнувшие небоскребы-символы), по моментальности — тектонического сдвига в субъективных "моделях мира". Произошла не только — и не столько — кошмарная трагедия, сколько катастрофа в ментальных представлениях людей всего мира об устройстве этого мира. Самое ужасающее последствие 11 сентября — не обломки небоскребов, а "руины в головах людей". В ментальном пространстве землян произошел "всемирный потоп". И многие слова и понятия, еще произносимые по инерции, многие рассуждения, игнорирующие эпохальность изменений, — это все "допотопное" в самом прямом смысле данного слова».</p> <p>О каком психологическом феномене идет речь в данном случае?</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>террора;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать психологическую структуру террористической деятельности; – прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – методами организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов и военных специалистов; – методами управления больших групп числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности; – способами прогноза, анализа и оценки 	<p>Примеры заданий на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представьте возможный плана действия в ситуации террористического акта. 2. Составьте возможный плана действия в ситуации, когда сотни граждан внезапно оказались заложниками большой группы террористов, вооруженных и заминировавших здание. 3. Представьте возможный плана действия в ситуации массовых беспорядков. 4. Представьте возможный плана действия в агрессивной толпе. 5. Представьте возможный плана действия в панической толпе. 6. бИз описания участников событий 11 сентября 2001 года: «Я готовила кофе. Вдруг где-то наверху раздался страшный, тяжелый удар. Все здание содрогнулось, и будто запрыгало на месте. Со всех сторон послышался жуткий скрежет — стены ходили ходуном, потолок шатался, как будто хотел обрушиться. Сверху сыпалась пыль, в углу оторвались и упали подвесные панели. По большому оконному стеклу прошла огромная трещина, прямо посередине. Другие сотрудники повскакали с мест, некоторые стали кричать, все спрашивали друг друга, что случилось. Я первой бросилась к двери. Наверное, мне повезло — лифт стоял прямо на этаже. Вместе со мной в него вскочили несколько человек. Кто-то пытался держать двери открытыми и звал своих друзей, но 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологических условий террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности;	<p>его отпихнули, двери закрылись, и мы поехали вниз. Лифт ходил ходуном. Его трясло, я испугалась, что трос оборвется и мы рухнем вниз. Именно тут мне стало по-настоящему страшно. Несколько раз лифт останавливался на этажах, но мы не давали открыться дверям — мы понимали, что там много народа, они нас сомнут, и этот лифт просто не выдержит. Когда я выскочила из здания, я была как в тумане. Я ничего не видела. Мне хотелось бежать, бежать без оглядки. Хотелось куда-то спрятаться, лучше всего под землю. Очень быстро я спустилась в метро, и куда-то поехала. В себя я пришла только через час или два, оказавшись на совсем отдаленной станции. Только позднее, вернувшись домой, я узнала, что же произошло. И вот тут мне стало по-настоящему страшно. До этого все происходило как будто не со мной, а тут я вдруг поняла, что тысячи людей там погибли, а я вот осталась жива. Это было ужасно».</p> <p>На основании данного описания охарактеризуйте динамику переживания страха у жертв террора.</p>	
ПК-17 - способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста			
Знать	<p>- основы теоретико-методологического аппарата консультативной психологии; системы методического подхода в работе с клиентами по положениям различных психологических школ;</p> <p>- основные методы и технологии психологической работы с индивидом, группой, сообществом, специализированные методы работы с клиентами по различным проблемам;</p> <p>- особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторы риска дезорганизации жизни и жизнедеятельности индивида - специфику</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения. 2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации. 3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов. 4. Общие установки психолога на клиента. 5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога. 6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога. 7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога. 8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать. 9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт. 10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента. 11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания. 12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента. 13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога. 14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога. 	Б1.Б.16 Психологическое консультирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>психического функционирования человека с учетом его онтогенетического и филогенетического развития;</p> <p>- особенности индивидуальных показателей человека, принадлежащего к различным гендерным, этническим, профессиональным и другим социальным группам</p>	<p>15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье).</p>	
Уметь	<p>- внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в осуществление консультативной работы с клиентами;</p> <p>- дифференцировать, подбирать и внедрять адекватный запросам клиента методический аппарат консультативной работы;</p> <p>- осуществлять качественный индивидуальный подход в консультативной работе с клиентами – представителями различных гендерных, этнических, профессиональных и других социальных групп;</p>	<p>Практические задания:</p> <p>1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним? - В каком состоянии вы были в тот момент? - Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас? - Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял? - Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения. - Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса? - Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу? - Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент... - А теперь перейдем к следующему... - Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них. <p>2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях:</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов в реализации практической деятельности психолога</p>	<p>1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе.</p> <p>2. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной.</p> <p>3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество.</p> <p>4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все свободное время проводит в обществе своих сослуживцев».</p> <p>5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему.</p> <p>6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками.</p> <p>7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост. Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия.</p> <p>3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации:</p> <p>1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком.</p> <p>2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги.</p> <p>3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в среднее звено школы.</p> <p>4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов.</p> <p>5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры».</p> <p>6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"».</p> <p>4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу: «Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>неправильно»</p> <p>«Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности»</p> <p>«По-моему, мой ребенок не совсем нормальный»</p> <p>«Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда»</p> <p>«Они не понимают, ведь я им добра желаю»</p> <p>«Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность...»</p> <p>«Скажите же им, что я все делаю правильно!»</p> <p>«У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?»</p> <p>«Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?»</p> <p>«Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?»</p> <p>«Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя»</p> <p>«Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом»</p> <p>«Мой муж просто с ума сходит, помогите ему»</p> <p>«Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения»</p> <p>«Со мной твориться что-то, я понять не могу – что»</p> <p>«Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь»</p> <p>5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына. 2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так? 3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть? 4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне поможете? 5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим? 6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете?	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением базовых понятий консультативной психологии; - навыками применения основных технологий ведущих направлений психологического консультирования, экспресс – диагностики личности и межличностных отношений для оптимизации психической деятельности человека во всех сферах жизнедеятельности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в работе с человеком с учетом его индивидуальных особенностей; - дифференцировкой, характеристикой и сравнением основных разделов консультативной психологии: понятие, принципы и организация психологического консультирования; воздействие психолога – консультанта на клиента; 	<p>Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования детей с девиантным поведением, их учителей и родителей.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>взаимодействие психолога и клиента в консультировании; особенности психологического консультирования по разным проблемам; возрастное-психологическое консультирование</p>		
Знать	<p>основные закономерности и методы консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Теоретические вопросы Что входит в понятие «Интеллектуальная собственность»? Назовите факторы, существенным образом влияющие на организацию личного труда руководителя? Что представляет собой система кадрового менеджмента служебного учреждения? В чем состоит сущность нематериального стимулирования работников учреждения? Формирование системы управления персоналом. Анализ и нормирование труда персонала кадровой службы. Формирование инновационно-кадровой политики. Маркетинговые исследования в области персонала. Методика разработки профессиограмм. Порядок разработки Положений о подразделениях и Должностных инструкций. Разработка Положения об организации работы по отбору кандидатов в фирму.</p>	Б1.Б.36 Психология кадрового менеджмента
Уметь	<p>осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений; осуществлять консультирование в области профориентации; осуществлять консультирование в области планирования карьеры; осуществлять консультирование в области профессионального и личностного роста;</p>	<p>Практические задания 6. Проведите анализ методики «Эффективный отбор и найм торговых представителей» (может быть рекомендовано для других вакансий). 7. Какие приемы убеждающей коммуникации можно использовать в ситуации, когда по уважительной причине необходимо отпроситься у руководителя с работы? 8. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя. 9. Вспомните ситуацию недавнего спора с партнером. Проанализируйте, какие факторы влияли на течение спора.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	практическими навыками консультирования в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>Практическая ситуация</p> <p>1. Н-ский химический комбинат является градообразующим Предприятием.</p> <p><i>Собственники:</i> 40% акций — директор; 25% акций — комитет по управлению имуществом Н-ской области; 35% акций — партнеры и кредиторы комбината.</p> <p>Долг предприятия за последний год вырос с 76 млн. руб. до 168 млн. руб.</p> <p><i>Характеристика основных фондов</i> — комбинат обладает устаревшим оборудованием (от 1859 г. до 1965 г.).</p>	
Знать	<p>– основные определения и понятия дисциплины «Психология семьи»;</p> <p>– основы консультирования в области interpersonalных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> <p>основные методы науки в решении профессиональных задач.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и место психологии семьи в системе психологического знания. 2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. 4. Специфика брачно-семейных отношения в России. 5. Понятия «Семья и «Брак». Формы брачно-семейных отношений. 6. Основные модели и типы семьи. 7. Функции семьи. 8. Структура семьи и ее нарушения. 9. Семья как система. 10. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. 11. Семейные подсистемы и границы. 12. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. 13. Семейные мифы. Семейное самосознание (семейная история). 14. Семейные стабилизаторы. 15. Психологическое здоровье современной семьи. 16. Стадии жизненного цикла семьи. 17. Период выбора брачного партнера. 18. Подготовка молодежи к семейной жизни. 19. Молодая семья. 20. Пожилой человек и семья. 21. Семейное горе: потеря близкого человека. 22. Мотивация брака. 23. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. 24. Любовь как основа супружеских отношений. 25. Развитие любви как чувства. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Виды любви. 26. Искажения и нарушения чувства любви. 	Б1.В.07 Психология семьи

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		27. Семья как институт первичной социализации ребенка. 28. Основные характеристики детско-родительских отношений. 29. Мотивы воспитания и родительства. 30. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. 31. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания) родительский мониторинг. 32. Типы семейного воспитания. 33. Семья в трудной жизненной ситуации 34. Концепции и формы прекращения семейных отношений. 35. Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода. Постразводная ситуация. 36. Общие сведения о психологическом консультировании. Основные подходы в работе с семьей. 37. Основные принципы и правила семейного консультирования. 38. Этапы психологического консультирования семьи.	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выбрать в зависимости от поставленных задач, методы психологии в решении профессиональных задач; – обсуждать способы эффективного решения задач; – применять полученные знания при решении различных профессиональных задач; – приобретать знания в области психология семьи; корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания. 	<p style="text-align: center;">Перечень практических вопросов к экзамену</p> 39. Формы семейного консультирования. 40. Основные терапевтические техники и методы психологического воздействия 41. Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики. 42. Экспериментальные методы изучения внутрисемейной коммуникации. 43. Психодиагностическое изучение семейных конфликтов.	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов дисциплины «Психология семьи» на 	<p style="text-align: center;">Перечень практических вопросов к экзамену</p> 44. Исследование отношения к семье детей и подростков. 45. Техники изучения семейной истории. 46. Использование опросников в семейной психодиагностике.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>других дисциплинах, на занятиях в аудитории и на производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста – возможностью междисциплинарного применения знаний по дисциплине «Психология семьи»; – профессиональным языком предметной области знания; – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. 	<p>47. Семейное консультирование при сексуальных дисгармониях супругов. 48. Семейное консультирование при психолого-педагогических проблемах семьи. 49. Семейное консультирование при нарушениях, обусловленных алкогольным поведением члена (членов) семьи. 50. Семейная психотерапия.</p>	
Знать	<p>теоретические основы консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p>	<p>Комплексное задание на практику:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; 2. Определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; 3. Разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; 4. Разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; 5. Разработка плана/программы или конспектов консультации в области интерперсональных отношений, 	<p>Б2.Б.04(П) Производственная – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
Уметь	<p>-составлять программы консультативной работы в</p>		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста	профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; 6. Разработка рекомендаций для психолога и администрации учреждения/организации по общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников/военнослужащих/служащих; 7. Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. 8. Подготовка отчетной документации (письменный отчет) по итогам практики.	
Владеть	-навыками консультативной работы в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста		
ПК-18 - способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата			
Знать	- базовые определения и понятия норм социального и личностного статуса индивида, критерии нормативного развития личности; - типичные факторы, провоцирующие профессиональные риски в различных видах деятельности, особенности нормативного и ненормативного личностного статуса индивида в группе; - показатели личностного роста и структуру полноценной личности, факторы ее развития в различных группах; - внешние и внутренние	Теоретические вопросы: 1. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей. 2. Консультирование подростков: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 3. Консультирование юношей: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними. 4. Консультирование пары, готовой вступить в брак. 5. Консультативная работа с супругами во время развода. 6. Консультирование пожилого человека: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 7. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога. 8. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях психологического консультирования. 9. Проблема суицида в консультировании. Поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях клиента. 10. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования. 11. Элементы психодрамы в психологическом консультировании. 12. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании. 13. Директивы в различных теоретических направлениях психологического консультирования. 14. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента».	Б1.Б.16 Психологическое консультирование

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>показатели профессиональных рисков</p> <ul style="list-style-type: none"> - классические и современные классификации показателей нормы и отклонений в развитии личности, ее статусе в обществе; - мероприятия по выявлению и предупреждению возникновения профессиональных рисков в различных видах деятельности 	<p>15. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выделять эффективные методы стандартных программ информирования, предупреждения и коррекции типичных отклонений в развитии личности и ее взаимодействии с обществом; - распознавать эффективные и неэффективные способы формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата - выстраивать оптимальные программы по взаимодействию с личностью на разных этапах ее развития; 	<p>Практические задания:</p> <p>1. Определите по высказываниям психолога, на каком этапе постановки психологической проблемы находятся консультант и клиент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуйте заменить высказанное ваше желаемое состояние с частицей «не» на положительное желаемое состояние. Замените «Я не хочу быть такой слабой в общении с мужем» на «Я хочу...». - Вы говорите, что вы трусливый человек. Расскажите, пожалуйста, когда в последний раз проявилась ваша трусость? Когда она проявляется более ярко? Вспомните первый случай, когда она проявилась? - На кого вы бы могли положиться в трудный для вас момент? - Мы с вами могли бы заняться отработкой некоторых навыков общения. Согласны ли вы, уделять нашим встречам время и силы? - Что мешает вам быть уверенной в себе? - Нам необходимо обсудить и эту сторону данной ситуации, вы можете? - Насколько я понимаю, вас беспокоят отношения с дочерью. В каких ситуациях проявляется непонимание между вами? - Как вы думаете, с кем вы можете поделиться своими мыслями? Кто вам поможет вести себя так, а не иначе? - Мы можем попытаться устранить эту трудность. Вы будете сотрудничать со мной? - Если бы к моменту возникновения подобной ситуации вы уже решили свою проблему, как бы разворачивалась ситуация? - Как изменится твоя жизнь, когда ты решишь эту проблему? 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>- применять эффективные методики и методы диагностики, коррекции и сопровождения индивида в формировании и поддержании в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;</p> <p>- стратегически выстраивать технологии психологического сопровождения личности на всех этапах ее жизни и жизнедеятельности;</p> <p>- использовать понятия и практические навыки консультативной психологии для формирования и поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата</p>	<p>- Вы говорите, что хотите избавиться от стеснения. Значит ли это, что, общаясь с другим человеком, вы хотите говорить ему все, что приходит вам в голову?</p> <p>- Взвесьте все «за» и «против» и скажите, что в вас сопротивляется работе со мной с вашим постоянным желанием выделиться из окружения, а что – поможет?</p> <p>- Как бы вы хотели вести себя в подобной ситуации?</p> <p>- Подумайте, все ли вас будет устраивать, когда вы избавитесь от мучившей вас проблемы?</p> <p>2. Сформулируйте прогноз при следующих психологических диагнозах, учитывая, что прогноз бывает двух направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невротическое поведение. 2. Гиперсензитивная личность. 3. Негативный импринтинг. 4. Потеря аутентичности. 5. Кризис трех лет. 6. Неадекватно заниженная самооценка. 7. Аутизм и тенденция к автономности. 8. Внутриличностный конфликт – стремление к достижению высоких социальных целей и высоких стандартов социальной жизни – ситуация хронического стресса. 9. Отсутствие мотивации достижения успеха. 10. Чувство вины. 11. Глобальная семейная неудовлетворенность. <p>Какие рекомендации вы можете дать пользователю психологической информации в соответствии с данными психологическими диагнозами. Помните, что любая психологическая информация сообщается клиенту адекватным для него языком.</p> <p>3. Вспомните, какие психологические защиты встречаются у людей, пришедших в консультацию. Потренируйтесь в определении психологических защит при общении и наблюдении за людьми. Спланируйте работу психолога при работе с каждой психологической защитой.</p> <p>15. Определите, какую психологическую защиту демонстрирует клиент. Подберите методы работы с данными защитами:</p> <p>- Это просто рок какой-то. Наверно у меня карма такая: что бы я ни делал, я оказываюсь в проигрыше.</p> <p>- Я не понимаю, чего от меня все ждут? Я же не волшебник, я делаю все, что могу.</p> <p>- Посоветуйте, чем я могу еще заняться, чтобы скрасить человеческое одиночество: в хор я уже хожу, дома у меня полно собственных картин и стихи я сочиняю прямо «на лету»?</p> <p>4. Определите, какой психологической защите нужно обучить клиента, чтобы избавить его от проблемной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Женщина берет на себя вину за рождение ребенка с диагнозом ДЦП (детский 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>церебральный паралич).</p> <p>2. Мужчина, работая в коллективе женщин, очень остро реагирует на замечания начальника, принимая их как посягательство на мужскую честь.</p> <p>3. Девочка – подросток отмечает, что у нее не складываются отношения с матерью, которая работает учителем в ее классе.</p> <p>Какими методами и техниками это можно сделать?</p> <p>5. Постройте поэтапную работу психолога (с указанием техник) при решении следующих проблемных ситуаций клиента:</p> <p>1. Сомнения в принятии жизненно важного решения.</p> <p>2. Избавление от зрительных и слуховых галлюцинаций в период ремиссии шизофренической болезни.</p>	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - основными методами диагностики и коррекции личности в плане индивидуального и социального развития; - основными методами решения психологических задач в области профессионального самоопределения и деятельности индивида; - профессиональным языком в области консультативной психологии; - оптимальными способами демонстрации основных технологий взаимодействия с клиентами психологической службы в вопросах индивидуального и социального роста и развития; - анализом, структурированием и обобщением понятий 	<p>Комплексные задания:</p> <p>Составить программы психологического консультирования сотрудников правоохранительных органов по возможным запросам</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>консультативной психологии при решении внутриличностных и межличностных проблем клиента;</p> <p>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений взаимодействия с клиентом психологической консультации путем использования возможностей информационной среды;</p> <p>- творческим подходом к построению индивидуальной и групповой работы по проблемам развития личности, ее статуса, взаимоотношений и деятельности</p>		
Знать	<p>психологические проблемы организации служебной деятельности, поддержания благоприятного психологического климата</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы взаимодействия. Социально-психологический анализ конфликта. 2. Уровни, механизмы, сценарии взаимодействия. 3. Социальная и межличностная перцепция. Структура межличностного восприятия. 4. Механизмы взаимопонимания и эффекты межличностного восприятия. Каузальная атрибуция. 5. Межличностная аттракция. Подходы к рассмотрению аттракции. 6. Постановка проблемы группы в социальной психологии. Классификация групп. 7. Особенности психологии классов и этнических групп. 8. Стихийные группы. Специфические способы коммуникации и интеракции в стихийных группах. 9. Проблема определения малой группы и ее границ. Классификации малых групп. 10. Феномен группового давления. 11. Групповая сплоченность. 12. Лидерство и руководство в малой группе. 	<p>Б1.Б.35 Психологическое обеспечение служебной деятельности</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		13. Процесс принятия групповых решений. 14. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности. 15. Психология конфликтов. 16. Современная культура как источник социального влияния. 17. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах. 18. Социальная психология агрессивности. 19. Социально-психологические проблемы альтруизма. 20. Социально - психологический климат в группе. 21. Специфика управления группами при различных стилях руководства. 22. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении. 23. Социально-психологические качества личности и особенности их проявления и развития в различных возрастных периодах.	
Уметь	осуществлять консультирование по психологическим проблемам, поддержанию благоприятного психологического климата	Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия.	
Владеть	приемами психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата	
Знать	– Моральные основные консультирования должностных лиц по психологическим	Теоретические вопросы 1. Категория «Благо» 2. Категория «Ответственность»	Б1.Б.45 Морально-психологическое

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава;	3. Категории «Достоинство и честь» 4. Нравственность личности в ее отношениях с другими людьми и обществом 5. Коррупция как фактор нравственной деградации личности 6. Моральные нормы и принципы в системе противодействия коррупции 7. Моральное преследование на предприятии	сопровождение служебной деятельности
Уметь	– осуществлять консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; – формировать и поддерживать в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;	Практические задания Условие: Опять отцепившийся вагон угрожает жизни пяти человек. Но поезд проходит под мостом, на перилах которого сидит толстяк. Если сбросить его перед вагоном, тот затормозит, и все пятеро будут живы. Вопрос: Этично ли так поступить? Определите тип слушателя и опишите средства для привлечения его внимания. Данный тип людей слушает разумом, причем лишь то, что они хотят слышать, отбрасывая все остальное, они пренебрегают эмоциональным и невербальным аспектами поведения говорящего. Они слушают выборочно, заботясь о том, чтобы услышанное не нарушило их внутреннего равновесия, они часто упускают глубокое значение сказанного	
Владеть	– практическими навыками консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава; – практическими навыками поддержки в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата;	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Условие: Вагон все мчится и готов разлететься на куски, упав с рельсов в пропасть. В вагоне сидят пять человек, полумертвых от ужаса. Но на боковой ветке по рельсам прогуливается тот самый толстяк, затормозив о тело которого вагон остановится. Вопрос: Этично ли поступит стрелочник, если переведет вагон на боковую ветку? Вы - женщина, работаете секретарем у начальника - мужчины, опишите правила этикета, которые должен соблюдать он не как начальник, а как мужчина.	
Вид деятельности: научно-исследовательская			
ПК-19 - способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования			
Знать	- основные концепции и понятия социальной психологии	Вопросы к экзамену 1. Основные идеи и достижения Иогана Фридриха Гербарта, Вильгельма Вундта. 2. Главный метод психологии. Методическая задача психологии. Сознание по В. Вундту.	Б1.Б.24 История психологии

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>особенности психического функционирования человека с учетом его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Объясните понятие Апперцепция, Установка сознания (по Кюльпе). 4. Основные идеи и достижения Освальда Кюльпе, Вильгельма Дильтея, Франца Brentano, Х. Эренфельса, Карла Штумпфа. 5. Основные идеи и достижения Эдварда Титченера, Уильяма Джеймса, Джона Дьюи, Гарвея Кэрра, Роберта Вудворта. 6. Основные идеи и достижения Германа Эббингауза, Эдварда Торндайка, Фрэнсиса Гальтона, Альфреда Бине, Вильяма Штерна. Пьер Жане 7. Бихевиоризм. Джон Уотсон, Основные идеи, законы и направления. 8. Психоанализ. Зигмунд Фрейд, Карл Юнг, Альфред Адлер. Либи́до. Основные идеи, законы и направления. 9. Гештальтпсихология. Основные идеи, законы и направления. 10. Необихевиоризм. Основные идеи, законы и направления. 11. Неофрейдизм. Основные идеи, законы и направления. 12. Когнитивная психология. Основные идеи, законы и направления. 13. Гуманистическая психология. Основные идеи, законы и направления. 14. Основные идеи и достижения Макса Вертгеймера, Вольфганга Келера, Курта Левина, Эдварда Толмена, Кларка Халла. 15. Основные идеи и достижения Берхауза Скиннера, Жана Пиаже, Карен Хорни, Эриха Формы. 	
<p>Уметь</p>	<p>- применять разнообразные методы и методики для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юнг начал работать над "Психологическими типами" после своего окончательного разрыва с Фрейдом, когда он вышел из психоаналитической ассоциации и оставил кафедру в Цюрихском университете. Этот критический период (с 1913 по 1918 г.) болезненного одиночества, который сам Юнг позже определил как "время внутренней неуверенности", "кризис середины жизни", оказался интенсивно насыщен образами собственного бессознательного, о чем он впоследствии и написал в автобиографической книге "Воспоминания. Сновидения. Размышления". Там, среди прочего, есть и такое свидетельство: "Эта работа возникла первоначально из моей потребности определить те пути, по которым мои взгляды отличались от взглядов Фрейда и Адлера. Пытаясь ответить на этот вопрос, я натолкнулся на проблему типов, поскольку именно психологический тип с самого начала определяет и ограничивает личностное суждение. Поэтому моя книга стала попыткой заняться взаимоотношениями и связями индивида с внешней средой, другими людьми и вещами". О каких типах в этом высказывании ведет речь Юнг? К какому психологическому типу относитесь Вы? Каковы основные признаки данного типа личности, согласно Юнгу? 2. Чем глубже мы проникаем в подсознание, тем больше мы обнаруживаем материала, общего для многих индивидуумов. Возьмем, например, французов или американцев. И те и другие хранят в своем подсознании много такого, что они сами непосредственно не переживали, 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>но усвоили из своей национальной культуры. Это в определенной степени связано с их национальной историей, но попало в подсознание какими-то более сокровенными путями, чем через школьные классы и учебники. Опыт первых американских поселенцев попадает каким-то образом в подсознание современного американца, хотя их разделяет несколько поколений.</p> <p>Каким термином обозначает данное явление Юнг? "Под ... (вставьте пропущенный термин) мы понимаем определенный психический вклад, созданный механизмом наследственности", - писал Карл Юнг. Развитие деятельностного подхода.</p> <p>3. Осмысливая происходящее, Эриксон (1902 - 1904), поступал как ученый, вводя в научный оборот, скажем, такой термин, как "историческая актуальность", обозначающий способность личности к максимальному соучастию в социокультурных процессах при минимальном ущербе для собственной личности и деятельности ее "защитных механизмов". Ощущая мучительность поиска окружающей молодежью нравственных опор своей жизни, творчески переработал кантовский категорический императив ("Относись к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие относились к тебе"), превратив его в американской манере в "золотое правило поведения": "Поступай по отношению к другому так, чтобы это могло придать новые силы другому и тебе".</p> <p>Насколько это положение Эриксона близко лично вам? Какое влияние подобная позиция может оказать на идентичность личности?</p>	
Владеть	- методами психологического изучения личности, включенной в социальные отношения	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Адлер считает, что память человека удерживает те переживания, которые особенно значимы для его образа жизни. Основываясь на этом положении, Адлер сделал свой наиболее ценный вклад в психотерапевтический анализ через использование воспоминаний раннего детства как ключа к пониманию образа жизни человека.</p> <p>А каким образом Фрейд объясняет сортировку приятного и болезненного в процессе работы памяти?</p> <p>2. Чтобы успешно помочь клиенту в реинтеграции собственной личности, по Роджерсу, психотерапевт должен выработать по отношению к нему "безусловное положительное отношение" (inconditional positive regard). А какова ваша позиция? Обоснуйте ее.</p> <p>3. Народ желает быть одураченным, заметил Адлер, которого никто не посмеет обвинить в цинизме. Целые группы людей готовы поверить любому вздору, если он совпадает с желанием их "Я", добавляет Ролло Мэй. И продолжает по поводу отдельного индивидуума, что он так же охотно позволяет убедить себя в очевидной неправде, если вера в нее поднимает его в собственных глазах.</p> <p>Прокомментируйте эти высказывания, с точки зрения глубинной психологии. Какова ваша личная позиция по этому вопросу. Приведите примеры, подтверждающие высказывания Адлера и Мэя.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	- основные концепции и понятия методологии	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое методология и методы науки ? 2. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. 3. Общие цели и задачи эмпирической психологии. Конкретные цели эмпирической психологии. 4. Общая характеристика эмпирического исследования. 5. Различия между понятиями метод, мировоззрение, методология. 6. Основные формы познания реальности 7. Научный факт, научная теория, научный подход. Понятие научной рефлексии. Соотношение научной и житейской психологии 8. Общее понятие о теоретическом и эмпирическом знании в психологии. Теоретическое и эмпирическое знание как знания разной степени общности. 9. Теоретическое знание как система взглядов, идей, представлений, направленных на истолкование и объяснение психики. 10. Формы теоретического знания в психологии и их характеристика: теория, теоретические законы, классификация, типология. 11. Структура, функции, основные компоненты научной теории. 12. Виды теорий: описательные, математизированные, объяснительные. 13. Эмпирическое знание как знание, в основу которого положен опыт и 14. Систематическое наблюдение, основанное на опыте. 15. Количественные и качественные характеристики психических явлений и поведения. 16. 	Б1.Б.25 Методология и методы психологического исследования
Уметь	- применять разнообразные методы и методики для выявления специфики психического функционирования личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки. 	
Владеть	- методами психологического изучения личности, включенной в социальные отношения	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения плюсов и минусов использованного психологического метода: Вы - руководитель организации и принимаете на работу нового сотрудника. Вам нужно узнать, что это за человек, каковы особенности его личности, каков его жизненный опыт и т.п. Помимо заполнения анкет и проведения собеседований, вы можете 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>использовать для этого биографический метод. Поговорите с человеком, пусть он расскажет вам факты из своей биографии и какие-то значимые моменты на своём жизненном пути. Поинтересуйтесь о том, что он может сообщить о себе и своей жизни по памяти. Этот метод не требует специальных навыков и подготовки.</p> <p>2. Подкрепление - огромная часть жизни человека. Оно, как и внушение, присутствует в ней с самого детства в процессе воспитания и получения жизненного опыта. Примеры подкрепления вокруг нас на каждом шагу: если вы опустите руку в кипяток или попытаетесь коснуться огня, то непременно обожжётесь – это негативное стихийное подкрепление. Собака, выполняя какую-то команду, получает лакомство и с удовольствием повторяет это – положительное намеренное подкрепление. Ребёнка, получившего двойку в школе, дома накажут, и он постарается больше двоек не приносить, т.к., если принесёт, то снова будет наказан – разовое/систематическое негативное подкрепление. Культурист знает, что только регулярные тренировки дадут результат – систематическое положительное подкрепление.</p> <p>Приведите примеры подкрепление 3-х видов из следующего перечня видов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительное – закрепляется правильное поведение/действие; • Негативное – предотвращается неправильное поведение/действие; • Осознанное; • Неосознанное; • Стихийное – происходит случайно (ожог, удар током и т.п.); • Намеренное – сознательное действие (воспитание, дрессировка); • Разовое; • Систематическое; • Прямое; • Косвенное; • Базовое; • Вторичное; • Полное. 	
Знать	приемы обработки и анализа научно-психологической информации	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность 2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования. 4. Сформировать список научных источников, необходимых для написания ВКР 5. Результаты исследования представить в виде научной статьи. 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа
Уметь	систематизировать результаты исследований в отечественной и зарубежной психологической науке		
Владеть	технологиями обработки, систематизации и анализа научно- психологической информации		
Знать	причины нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности 	Б2.Б.05 (П)Производственная-преддипломная

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации	<p>методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	практика
Уметь	выбирать эффективные методы превенции нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
Владеть	навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации		
ПК-20 - способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования			
Знать	- сущность явления психологического климата,	Вопросы к экзамену 1. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание и схемы	Б1.Б.25 Методология и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	- особенности организации взаимодействия в служебных коллективах	его верификации и фальсификации. 2. Общее понятие об измерении. Измерение как выявление количественной характеристики психического явления (поведения). 3. Понятие независимой и зависимой переменных. Посторонние переменные. Сходство и отличия между экспериментом и измерением. 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования 5. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». 6. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп. 7. Методы гуманитарного знания. 8. Образы человека в психологии. 9. Общая характеристика уровней методологического анализа.	методы психологического исследования
Уметь	- использовать методы и методики в изучении психологического климата, анализе взаимодействия в служебных коллективах,	Примерные задания: 1. Приведите пример опыта, проводимого в определённых условиях для того, чтобы получить новые данные через непосредственное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого? 2. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример. 3. Какой метод является способом, при помощи которого исследуется, диагностируется, корректируется и проектируется жизненный путь человека? Приведите пример	
Владеть	- приемами, методами и методиками изучения психологического климата, способностью анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, - приемами проведения работ с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	Примерные задания: 1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях: а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова. г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период. д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами. е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно. ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их. з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника. и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов. 2.	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:</p> <p>а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.</p> <p>б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.</p> <p>в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.</p> <p>г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.</p> <p>д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.</p> <p>е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.</p> <p>ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.</p> <p>з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника.</p> <p>и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.</p> <p>3. Совокупность приёмов, оказывающих воздействие на потребности, интересы, склонности человека, его установки, самооценку, эмоциональное состояние, а также социально-психологические установки групп людей – это:.... Приведите примеры. Назовите тесты для исследования.</p>	
Знать	приемы выделения методологического аппарата при постановке проблемы исследования	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность 2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования. 4. Сформировать список научных источников, необходимых для написания ВКР 5. Результаты исследования представить в виде научной статьи. 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа
Уметь	определять объект, предмет и задачи исследования, выдвигать гипотезу		
Владеть	теоретико-методологическим аппаратом при выделении проблемы исследования		
Знать	особенности постановки проблемы и цели исследования, обоснования гипотезы и определения задач исследования	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов 	Б2.Б.05 (П)Производственная-преддипломная практика
Уметь	определять ключевую проблему исследования,		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>предлагать гипотезы исследования и определять круг задач, в соответствии с проблемой, целью и гипотезой исследования</p> <p>навыками выделения и описания проблемы исследования, формулировки гипотезы и определения приоритетных задач исследования</p>	<p>исследования по изучаемой проблеме.</p> <p>4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</p> <p>5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>	
ПК-21 - способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований			
Знать	<p>общие, специфические закономерности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вербально-коммуникативные методы: анкетирование. 2. Экспериментальное общение. 3. Эффект Зайонца («аудитории») в эксперименте. 4. Эффект Розенталя (Пигмалиона) в эксперименте. 5. Эффект «плацебо» и «Хотторна» в эксперименте. 6. Экспериментатор: его личность и деятельность. 7. Испытуемый: его деятельность в эксперименте. 8. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. 9. Этические принципы проведения исследования на человеке. 10. Организация и проведение экспериментального исследования. 11. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. 12. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». 13. Экспериментальная выборка. 14. Экспериментальные переменные и способы их контроля. 15. Независимая переменная. 16. Зависимая переменная. 17. Отношения между переменными. 18. Контроль переменных. 19. Определение внешней переменной. 20. Экспериментальные планы. 	Б1.Б.18 Экспериментальная психология
Уметь	<p>учитывать общие, специфические закономерности</p>	<p>Гипотетические результаты прикладного анализа поведения</p> <p>Для каждого из следующих планов начертите график для одного испытуемого,</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	иллюстрирующий противоположные результаты. 1. План А-А1-В-А1-В: 1) лекарство действует; 2) неизвестно, действует ли лекарство; возможен эффект плацебо. 2. План А-В-А-В: 136 1) программа действует; 2) трудно сказать, вызваны ли изменения программой или другим фактором, например, взрослением.	
Владеть	общими, специфическими закономерностями планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<p>Примерные задания:</p> <p>1 Выбор описательного метода Для каждой из приведенных ниже гипотез выберите наилучший методологический подход. Объясните ваш выбор. Для некоторых заданий возможен более чем один правильный ответ.</p> <p>1. Женские и мужские клубы и объединения представляют собой регламентированные организации, вознаграждающие выполнение неписаных норм поведения.</p> <p>2. Когда опрашиваемых просят объяснить их мнение по поводу спорных вопросов, они обычно опираются на единичные свидетельства.</p> <p>3. Для опроса потребителей на тему о любимых закусках использована общенациональная выборка (2000 человек).</p> <p>4. В течение одного месяца после получившего большую огласку самоубийства наблюдалось увеличение количества аварий со смертельным исходом, в которых водитель находился в машине один и в которой другие автомобили не участвовали.</p> <p>5. После тяжелой аварийной посадки, при которой отказал механизм приземления и людей пришлось эвакуировать, большинство пассажиров рейса 304 пережили состояние нарушающей сон тревожности средней и высокой степени тяжести.</p> <p>6. Посещающая кафе, студенты колледжей чаще студенток появляются без компании, особенно во время обеда.</p> <p>7. Нужно проверить результат анализа объявлений в газетах, который подтвердил гипотезу эволюционной психологии о том, что мужчины предпочитают более молодых (т. е. более фертильных) женщин, а женщины –</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		более взрослых (т. е. тверже стоящих на ногах, способных содержать семью) мужчин.	
Знать	- основы планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретирования результатов исследований	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии. 2. Критерии оценки информационных технологий. 3. Пользовательский интерфейс и его виды. 	Б1.В.11 Информационные технологии в психологии
Уметь	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии. 2. Критерии оценки информационных технологий. 3. Пользовательский интерфейс и его виды. 	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии. 2. Критерии оценки информационных технологий. 3. Пользовательский интерфейс и его виды. 	
Владеть	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийные 	<p>Перечень практических вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности 2. Распределенные системы обработки данных; технологии "клиент-сервер"; информационные хранилища; системы электронного документооборота. 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>информационные технологии.</p> <p>2. Критерии оценки информационных технологий.</p> <p>3. Пользовательский интерфейс и его виды.</p>		
Знать	<p>принципы организации экспериментальных исследований;</p> <p>методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	<p>Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика</p>
Уметь	<p>выделять этапы экспериментальных исследований и планировать их реализацию;</p> <p>выбирать методы обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения и способы их анализа</p>		
Владеть	<p>навыками планирования, организации и проведения экспериментального исследования;</p> <p>навыками обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследования</p>		
<p>ПК-22 - способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований</p>			
Знать	- сущность явления	Вопросы к экзамену	Б1.Б.25

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	психологического климата, - особенности организации взаимодействия в служебных коллективах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы рандомизации. Рандомизация методом противостоящих пар. Образование сопоставимых групп. 2. Методы гуманитарного знания. 3. Образы человека в психологии. 4. Общая характеристика уровней методологического анализа. 	Методология и методы психологического исследования
Уметь	- использовать методы и методики в изучении психологического климата, анализе взаимодействия в служебных коллективах,	- использовать методы и методики в изучении психологического климата, анализе взаимодействия в служебных коллективах,	
Владеть	- приемами, методами и методиками изучения психологического климата, способностью анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, - приемами проведения работ с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях: <ol style="list-style-type: none"> а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова. г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период. д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами. е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно. ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их. з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника. и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов. 	
Знать	- Федеральный закон от 20.02.1995 N 24-ФЗ (ред. от 10.01.2003) «Об информации, информатизации и защите информации»; - способы решения задач профессиональной деятельности	<p>Тест:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Настоящий Федеральный закон регулирует отношения, возникающие при: <ol style="list-style-type: none"> А) формировании и использовании информационных ресурсов на основе создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения и предоставления потребителю документированной информации; Б) создании и использовании информационных технологий и средств их обеспечения; В) защите информации, прав субъектов, участвующих в информационных процессах и информатизации. Г) во всех случаях, перечисленных в ответах А,Б,В 2. Выберите верный вариант определения в соответствии с Федеральным законом от 20.02.1995 N 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»; <ol style="list-style-type: none"> А) информатизация - организационный социально - экономический и научно - технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и 	Б1.Б.47 Продвижение научной продукции

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>реализации прав граждан</p> <p>Б) документированная информация (документ) - зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;</p> <p>информационные процессы - процессы сбора и распространения информации;</p> <p>В) конфиденциальная информация - документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством Российской Федерации;</p> <p>2. Выберите неверное утверждение. Основными направлениями государственной политики в сфере информатизации являются:</p> <p>А) обеспечение условий для развития и защиты всех форм собственности на информационные ресурсы;</p> <p>Б) формирование и защита государственных информационных ресурсов;</p> <p>В) создание и развитие федеральных и региональных информационных систем и сетей, обеспечение их совместимости и взаимодействия в едином информационном пространстве Российской Федерации;</p> <p>Г) создание условий для качественного и эффективного информационного обеспечения исключительно органов государственной власти</p>	
Уметь	<p>- пользоваться библиографическими списками, составлять их;</p> <p>- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Задание 1: Составьте библиографический список по теме разрабатываемого проекта.</p>	
Владеть	<p>- практическими навыками использования библиографических списков, их составления;</p> <p>- практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Задание 1: Проверьте теоретическую часть разрабатываемого проекта в системе «Антиплагиат»</p>	
Знать	приемы подготовки публикаций, отчетов исследований и	<p>Комплексное задание:</p> <p>1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности,</p>	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы	
	рекомендаций по продолжению проведения исследования	общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность		
Уметь	обобщать полученные результаты исследования для подготовки отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций	2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования. 4. Сформировать список научных источников, необходимых для написания ВКР 5. Результаты исследования представить в виде научной статьи. 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.		
Владеть	технологиями подготовки обобщений (отчетов, обзоров, публикаций, рекомендаций) по результатам выполненных исследований			
Знать	основные способы представления результатов научных исследований	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения. 5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 		
Уметь	выбирать оптимальные способы и приемы представления результатов в научных отчетах, обзорах, публикациях и рекомендациях			Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Владеть	навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований			
ПК-23 - способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований				
Знать	- основы планирования и организации научных исследований - принципы внедрения научно-технической продукции - способы продвижения на	Тест: 1. Что такое изобретение? А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или	Б1.Б.47 Продвижение научной продукции	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>рынке результатов научных исследований</p> <p>- основные понятия и определения Федерального закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике; государственную систему получения грантов в РФ; Федеральный закон об авторском праве и смежных правах;</p>	<p>процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p>	
Уметь	<p>- уметь выбрать наиболее эффективный способ продвижения научно-технической продукции</p> <p>- организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований</p> <p>- пользоваться основными положениями закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике;</p>	<p>Задание 1: Разработайте бизнес-план научного проекта, проведите экспертизу на предмет соответствия основным положениям закона об инновационной деятельности и о государственной инновационной политике</p>	
Владеть	- практическими навыками	Задание 1: Составьте заявку на конкурс грантов научно-исследовательских проектов по	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>продвижения на рынке результатов научных исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований - практическими навыками применения правовых норм при составлении конкурсной документации, договоров гражданско-правового характера 	гуманитарным наукам.	
Знать	способы внедрения результатов научных исследований	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность 2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования. 4. Сформировать список научных источников, необходимых для написания ВКР 5. Результаты исследования представить в виде научной статьи. 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа
Уметь	планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований		
Владеть	технологиями планирования, организации и психологического сопровождения для внедрения результатов научных исследований		
Знать	этапы и основные способы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе теоретического анализа психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовить введение для ВКР. 2. Осуществить описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. 3. На основе обработки результатов первичного диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществить психологический анализ и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. 	Б2.Б.05(П) Производственная – преддипломная практика
Уметь	определять стратегии внедрения результатов		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	<p>научных исследований</p> <p>навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований</p>	<p>4. Разработать практические рекомендации в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и осуществить планирование их внедрения.</p> <p>5. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики.</p>	
ПК-24 - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики			
Знать	<p>принципы организации, содержание и этапы психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности педагогического проектирования. 2. Функции педагогического проектирования. 3. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами. 4. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях. 5. Объектноориентированный подход к педагогическому проектированию. 6. Проблемноориентированный подход к педагогическому проектированию. 7. Субъектноориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию. 8. Прогнозирование и его роль в педагогическом проектировании. 9. Поисковый прогноз, его значение для педагогического проектирования. 10. Особенности нормативных прогнозов. 11. Объекты педагогического проектирования, их основные виды. 12. Системный подход в проектировании. 13. Использование синергетической методологии в проектировании 	Б1.В.01 Проектная деятельность
Уметь	<p>определять перспективные психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Использование синергетической методологии в проектировании. Субъекты педагогического проектирования. Значение целеполагания в педагогическом проектировании. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в педагогическом проектировании. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент педагогического проектирования. Виды моделей и целесообразность их использования в педагогическом проектировании. Информационное обеспечение педагогического проектирования. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Алгоритм педагогического проектирования. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта. Планирование и программирование в педагогическом проектировании</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	способностью применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики навыками адекватного выбора диагностического инструментария, проведения научноисследовательской и психокоррекционной работы в области проектной деятельности	Проект с применением психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики	
Знать	- основные концепции и понятия, психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; - основные законы формальной логики.	Тесты для самоконтроля 1. Логика – это наука а) О мышлении б) О формах и законах мышления в) О правилах мышления г) О процессе мышления 2. Формально-логический закон - а) Закон достоверности б) Закон исключения в) Закон сохранения г) Закон тождества 3. Форма мышления - а) Норма б) Нома в) Суждение г) Предложение 4. Логический термин предложения – а) Предикат б) Субъект в) Конъюнкция г) Функциональный знак 5. Нелогический термин предложения – а) Импликация	Б1.Б.49 Методы развития логического мышления и креативности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>б) Квантор в) Субъект с) Дизъюнкция 6. Форма познания – а) Образная б) Чувственная в) Эмоциональная г) Стихийная 7. Форма чувственного познания а) Суждение б) Представление в) Фантазия г) Умозаключение 8. Знак конъюнкции – а) □ б) V в) O г) ^ 9. Форма абстрактного познания а) Понятие б) Восприятие в) Ощущение г) Интуиция 10. Представление – а) Отражение отдельных свойств предмета, непосредственно воздействующих на органы чувств. б) Целостное отражение внешнего материального предмета непосредственно воздействующего на органы чувств. в) Чувственный образ предмета, в данный момент нами не воспринимаемый. г) Отражение существенных признаков предмета.</p> <p><i>Вопросы к зачету</i> Критическое мышление. Анализ аргументации. Графическое изображение структуры аргументации. Оценка силы аргументации. Убеждение и пропаганда. Различие между мнением, обоснованным суждением и фактом. Принятие решений. Юмор как механизм активизации креативности личности.</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять законы логики в процессе коммуникаций. - применять разнообразные методы и методики для решения новых задач в различных областях профессиональной практики; - использовать различные виды гипотез при работе с информацией. 	<p>Задание: Цель данного упражнения состоит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в развитии умения находить различные подходы к решению задачи одновременно с различных сторон (развитие симультанного мышления); - в выработке критичности и гибкости ума, вследствие умения отойти от стереотипов и умения взглянуть на проблему с новой точки зрения. <p>Необходимо, прочитав слова каждого ряда, найти «лишнее» слово, слово — «диверсант» и сказать, что объединяет оставшиеся слова.</p> <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тарелка, ложка, чашка, чемодан. 2. абрикос, багор, ведро, любовь, гордость. 3. сапог, кашалот, башмак, калоша. 4. охра, индиго, киноварь, ссадина. 5. апельсин, вишня, капуста, кабачок, груша. 6. овчарка, бульдог, пудель, орех. 7. Темза, Париж, Волга, Нигер. 8. Осло, Токио, Белград, Торонто. 9. орел, дельфин, воробей, жаворонок. 10. Диккенс, Чехов, Эйнштейн, Бальзак, Толстой. 11. москит, термит, телевизор, комар. 12. коза, бобер, лошадь, семафор 13. футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, бадминтон. 14. футбол, хоккей, ручной мяч, баскетбол, водное поло. 15. Енисей, Печора, Обь, Лена, Индигирка. 16. Енисей, Печора, Обь, Лена, Дон 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики; - законами логики для анализа информации, понимания особенностей 	<p>Задачи для решения методом мозгового штурма.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Велогонщику для увеличения скорости необходимо пригнуться к рулю. Это способствует повышению сопротивления воздуха, но снижает обзор дороги велогонщиком. Как быть? 2. Предложите способ корчевки пней. 3. При строительстве самого высокого в Германии административного здания во Франкфурте-на-Майне (1666 метров) столкнулись с проблемой: грунт слабый (песок, гравий и глина), традиционное решение забивка свай не подходит. Как быть? 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	профессиональных текстов; - навыками аргументации, ведения спора, дискуссии, полемики в профессиональной деятельности.		
Знать	приемы постановки задач в различных областях профессиональной практики	<p>Комплексное задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться с тематикой исследовательских работ в области психологического обеспечения управления, служебной деятельности личного состава и подразделений в сфере правоохранительной деятельности обороны, безопасности личности, общества и государства, в сфере образования, социальной помощи, организации работ психологических служб, предоставляющих услуги физическим лицам и организациям и психологического образования. Проанализировать степень изученности проблемы и обосновать ее актуальность 2. Выбрать тему в соответствии с обозначенной проблемой исследования и осуществить планирование работы над ВКР с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; 3. Осуществить постановку целей и задач исследования; определить объект, предмет исследования, выдвинуть гипотезы исследования, определить и обосновать методы исследования. 4. Сформировать список научных источников, необходимых для написания ВКР 5. Результаты исследования представить в виде научной статьи. 6. Подготовить отчетную документацию (письменный отчет) по итогам практики. 	Б2. Б.03 (Н) Научно-исследовательская работа
Уметь	выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики		
Владеть	технологиями постановки задач в областях психологической профессиональной практики		
Вид деятельности: педагогическая			
ПК-25 - способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих			
Знать	Содержательные и методические аспекты пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. <p>Понимание в структуре усвоения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Условия эффективного запоминания информации и ее воздействия. 3. Сущность пропаганды знаний. Психологические особенности пропаганды. 4. Особенности воздействия пропаганды на сознание сотрудников, военнослужащих и служащих. 5. Формы и технологии информационно-психологического воздействия пропаганды 6. Контрпропаганда как психологическое средство усиления и нейтрализации информационно-пропагандистского воздействия 7. Особенности психологической пропаганды в работе с запросами сотрудников, военнослужащих и служащих в СМИ 	Б1.Б.27 Педагогическая психология
Уметь	Теоретические вопросы	Теоретические вопросы	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>8. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.</p> <p>9. Условия эффективного запоминания информации и ее воздействия.</p> <p>10. Сущность пропаганды знаний. Психологические особенности пропаганды.</p> <p>11. Особенности воздействия пропаганды на сознание сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p>12. Формы и технологии информационно-психологического воздействия пропаганды</p> <p>13. Контрпропаганда как психологическое средство усиления и нейтрализации информационно-пропагандистского воздействия</p> <p>14. Особенности психологической пропаганды в работе с запросами сотрудников, военнослужащих и служащих в СМИ</p>	<p>1. Влияние особенностей мыслительной деятельности на процессы усвоения информации. Понимание в структуре усвоения.</p> <p>2. Условия эффективного запоминания информации и ее воздействия.</p> <p>3. Сущность пропаганды знаний. Психологические особенности пропаганды.</p> <p>4. Особенности воздействия пропаганды на сознание сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> <p>5. Формы и технологии информационно-психологического воздействия пропаганды</p> <p>6. Контрпропаганда как психологическое средство усиления и нейтрализации информационно-пропагандистского воздействия</p> <p>7. Особенности психологической пропаганды в работе с запросами сотрудников, военнослужащих и служащих в СМИ</p>	
Владеть	<p>навыками реализации приемов пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1. Разработайте наглядные материалы для пропаганды психологических знаний среди военнослужащих по актуальным проблемам взаимодействия между офицерами и рядовыми</p> <p>2. Предложите комплекс технологий пропаганды психологических знаний среди сотрудников организации. Обоснуйте ее содержание, опираясь на специфику деятельности организации (по</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	служащих	<p>выбору обучающегося).</p> <p>3. Разработайте информационное содержание для пропаганды психологических знаний среди служащих, являющихся руководителями.</p>	
Знать	индивидуально-психологические особенности и методы их изучения; основные требования к проведению психодиагностического исследования	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема предмета и метода психологии. Отличие научной психологии от «жи-тейских» представлений о психическом. 2. Представление об объекте и предмете психологии на современном этапе развития психологии как науки. 3. Цели и задачи курса психологии и их связь с различными концептуальными психологическими системами. 4. Общие и специальные цели обучения. 5. Исторический обзор ситуаций введения психологии в образовательную программу школы. 6. Краткий анализ существующих программ преподавания психологии в школе и их целевых установок. 7. Функции, роли и позиции преподавателя психологии. Требования к преподавателю психологии. 8. Типы взаимодействия преподавателя и обучающихся. 9. Обучение психологии как оказание психологической помощи в становлении субъектности обучающихся. 10. Общедидактические принципы обучения в процессе преподавания психологии. 11. Специфические принципы преподавания психологии в школе. 12. Реализация принципов преподавания психологии в школе в системе формирования психологических представлений учащихся. 13. Психологические сказки как новый вид сказок в рамках сказкотерапии. 14. Анализ методических материалов, используемых в работе по формированию психологических представлений школьников. 15. Формы и средства преподавания психологии в школе. 	Б1.В.05 Методика преподавания психологии
Уметь	обобщать и анализировать полученные знания; правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами	<p>Практические задания: сформулируйте вопросы, активизирующие процесс обучения по различным типам вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вопросы, побуждающие репродуктивную активность: «вспомните», «расскажите», «опишите», «дайте характеристику», «раскройте», «дополните»; 2) вопросы, стимулирующие продуктивную активность: «сравните», «сопоставьте», «обобщите», «сделайте вывод», «проанализируйте», «выделите», «как связаны». <p>Поиск дополнительной информации по заданной теме</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная деятельность преподавателя. 2. Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
Владеть	навыками адаптироваться к изменяющимся социокультурным условиям и меняющимся условиям профессиональной деятельности	<p>3. Аутопсихологическая компетентность в развитии творческого потенциала специалиста.</p> <p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение целей занятия; 2) выбор знаний и умений, которые должны быть изучены в ходе занятия; 3) подбор методов и приемов обучения; 4) разработка методов контроля и оценки успешности занятия; 5) планирование этапов занятия; 6) подготовка конспекта (плана) занятия. <p>Изложите ответы на следующие вопросы на следующие вопросы при подготовке конкретного занятия по предмету (курсу) «Психология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели ставятся на занятии? Что должны узнать студенты (учащиеся), что изучить, какими знаниями овладеть, какие умения приобрести? Какие ценности, личностные (или профессиональные) качества будут развиваться благо-даря участию в занятии? 2. Какие знания приобретут студенты (учащиеся)? Какие психологические феномены, эмпирические факты, теории, понятия, связи, закономерности будут изучаться на занятии? 3. Какие примеры и иллюстрации будут использоваться для объяснения данного учебного материала? Будут ли это данные эмпирических исследований, практической психологической работы или примеры из жизни? 4. Каким образом будут демонстрироваться возможности практического применения психологических знаний? 5. Какие умения оперирования психологическими знаниями будут формироваться на занятии? 6. Какие методы учебной работы наиболее подходят для достижения поставленных целей занятия? 7. Какие методические приемы будут способствовать усвоению определенных знаний и умений? 8. Какие раздаточные и демонстрационные материалы потребуются? 9. Какие критерии и процедуры будут использоваться для контроля и оценки успешности занятия? 10. Какие основные этапы будет включать занятие? Каковы цели каждого этапа? Какова их ориентировочная длительность? Какие виды деятельности преподавателя, с одной стороны, и студентов (учащихся), с другой стороны, планируются на каждом этапе? <p>При подготовке курса важно заранее спланировать некоторые аспекты оценочной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общий принцип оценивания: 1) по «кривой нормального распределения» или 2) в соответствии с определенными заранее заданными критериями. 2. Из каких проверочных процедур (тестов, контрольных заданий, письменных самостоятельных работ, зачета, экзамена) будет складываться общая оценка успешности 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>изучения студентами курса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Значение, которое будет придаваться различным заданиям и экзаменационным процедурам в оценивании успешности освоения студентом курса в целом. 4. Критерии в оценке успешности выполнения проверочных заданий и сдачи экзамена. 5. Какие «премиальные» и «штрафные» баллы будут начисляться в процессе учеб-ных занятий, выполнения самостоятельных заданий, при сдаче экзамена. 6. Какие «штрафы» будут предусмотрены за более позднюю сдачу заданий, тестов? 7. Каковы минимальные критерии для получения удовлетворительной отметки по курсу? 8. Какие требования существуют в отношении сроков и способов пересдачи неудовлетворительно выполненных заданий? 	
ПК-26 - способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся			
Знать	<p>Специфику преподавания дисциплин в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Особенности проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации педагогической коммуникации</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). 4. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. 5. Принципы педагогического проектирования. 6. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 7. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов. 8. Учебно-педагогическое сотрудничество. 9. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях 	Б1.Б.27 Педагогическая психология
Уметь	Анализировать способы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса, организации педагогических коммуникаций.	<p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Проанализируйте случаи применения педагогами педагогических оценок и реакции обучающихся разного возраста на эти действия педагогов. Оцените эффективность действий педагога и проанализируйте с психологической точки зрения реакции обучающихся. 2. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. <p>Предложите альтернативные варианты организации коммуникации учителя. Ситуация: На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Ольги Тихоновны». Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!». Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок.</p> <p>3 Проанализируйте педагогическую ситуацию, определив особенности педагогической коммуникации, разработайте комплекс мер, которые необходимо предпринять, с целью ее оптимизации.</p> <p>Ситуация. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.</p> <p>Ситуация. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.</p> <p>Ситуация. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.</p> <p>Ситуация. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.</p> <p>Ситуация. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик.</p> <p>Ситуация. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».</p>	
Владеть	<p>Навыками проектирования, разработки критериев диагностики, контроля и оценки качества педагогической деятельности, учебно-воспитательного процесса и организации педагогических</p>	<p>Примерные задания:</p> <p>1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов.</p> <p>2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося).</p> <p>3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности.</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	коммуникаций	<p>4.Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.</p> <p>5. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды.</p>	
Знать	<p>комплекс методов и методик диагностики проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метафора как инструмент формирования психологических представлений у школьников. 2. Стратегии и технологии применения сказочных метафор в обучении психологии и развитии учащихся. 3. Особенности организации знакомства младших школьников с психологическим материалом. 4. Формы и методы проведения занятий по психологии в начальной школе. 5. Образование взрослых. Сущность андрогогики. 6. Важнейшие методы обучения психологии в вузе. 7. Система работы с психологическими понятиями. Приемы введения нового понятия. 8. Организация контроля за качеством усвоения понятий. 9. Значение лекции как формы обучения. Виды лекций. 10. Приемы стимулирования познавательной активности слушателей на лекции. 11. Типичные ошибки преподавателя психологии. 12. Групповая работа на семинаре. Метод «круглого стола» на семинаре. Метод «мозговой атаки» на семинаре. 13. Практические занятия в курсе преподавания психологии. Основные формы практических занятий и их значение. 14. Игры на занятиях по психологии. 15. Проблема контроля усвоения психологических знаний и типология ошибок. 	Б1.В.05 Методика преподавания психологии
Уметь	<p>формулировать психологические заключения в области научно-исследовательской и практической деятельности, анализировать и обобщать полученную в ходе наблюдения информацию, данные медицинской и психолого-педагогической документации, полно и всесторонне отражать результаты в дневнике</p>	<p>Практические задания</p> <p>сформулируйте вопросы, активизирующие процесс обучения по различным типам вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вопросы, приучающие учащегося задумываться над сутью психологического понятия, например. «в чем отличие любопытства от любознательности»; 2) вопросы, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные психологические феномены и закономерности; 3) вопросы, непосредственно связанные с учебной работой и поведением студентов, например: «какой способ заучивания учебного материала вы считаете лучшим для себя и почему». 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	практики		
Владеть	<p>навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации</p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие правила вы установите относительно посещения лекций, семинаров, практических занятий, выполнения домашних заданий (если они предусмотрены)? 2. Какое количество тестов, контрольных работ и других оценочных процедур, включая экзамен или зачет, предусматривается и когда планируются их проведение? 3. Какой объем учебного материала для проверки планируется на каждую оценочную процедуру (один раздел курса или несколько)? Или же предусмотрен один экзамен по всему курсу? Какое значение будет придаваться участию в ауди-торных занятиях, а какое — самостоятельной работе учащихся? 4. Вопросы какого типа планируется использовать. Будут ли экзаменационные процедуры включать вопросы открытого или закрытого типа. Будут ли использоваться какие-либо экзаменационные процедуры, выполняемые студентами дома? 5. Каков порядок передачи или компенсации неуспешного прохождения оценочных процедур? 6. Какие другие задания по курсу должны будут выполнить студенты (письменные работы и др.)? 	
Вид деятельности: организационно-управленческая			
ПК-27 - способностью принимать оптимальные управленческие решения			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия процесса управленческих решений – основные методы исследований, используемых в организационной психологии; – определения организации и управленческих решений; – основные правила по оптимизации управленческих решений – определения управленческих 	<p>Тестовые задания:</p> <p>Процесс принятия решений начинается с:</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировки миссии предприятия постановки управленческих целей выявления проблемы определения лица, ответственного за принятие решений, идентификации функциональной сферы, где принимается решение <p>Что влияет на процесс принятия решений в организации</p> <ul style="list-style-type: none"> Состояние внешней среды Состояние внутренней среды и решения зависят от лиц, принимающих решения <p>все ответы верны</p> <p>личность руководителя</p> <p>Укажите особенности стратегических решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> конкретизируют поступающие сверху указания диктуются внешними обстоятельствами и определяют основные пути развития организации определяют конкретные способы достижения стратегических целей <p>все ответы верны</p>	Б1.Б.26 Организационная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	их процессов;	<p>Укажите особенности директивных решений: предназначены для субъектов, независимых от тех, кто эти решения принимает их исполнение желательно, но не обязательно обязательны для исполнения и принимаются высшими органами управления все ответы верны</p> <p>Укажите характерные особенности интуитивных решений: просты и оперативны в принятии, выполнение действий, которые были успешны в прошлом в аналогичной ситуации велик риск ошибок, являются исключением, а не правилом, принимаются в условиях дефицита времени, в основе имеют способность руководителя предугадывать, предвидеть, предполагать основываются на общих знаниях, здравом смысле, принимаются в условиях дефицита времени все ответы верны</p> <p>Регулирующее решение – это: предписывание способа осуществления тех или иных действий в определенных ситуациях активизация деятельности исполнителей выбор, который должен сделать сам руководитель, чтобы выполнить обязанности в зависимости от занимаемой должности распределение текущей работы среди исполнителей</p> <p>Организационное решение – это: подведение итогов выполнения решений предписывание способа осуществления тех или иных действий в определенных ситуациях активизация деятельности исполнителей выбор, который должен сделать сам руководитель, чтобы выполнить обязанности в зависимости от занимаемой должности</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – выделять оптимальные управленческие решения; – обсуждать способы эффективного управленческого решения; – распознавать эффективное от неэффективного управленческого решения; – объяснять типичные модели процесса принятия управленческого решения; 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять оптимальные управленческие решения; – обсуждать способы эффективного управленческого решения; – распознавать эффективное от неэффективного управленческого решения; – объяснять типичные модели процесса принятия управленческого решения; – применять знания в профессиональной деятельности; – использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области менеджмента и психологии менеджмента; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения управленческого решения. 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания в профессиональной деятельности; – использовать их на междисциплинарном уровне; – приобретать знания в области менеджмента и психологии менеджмента; – корректно выражать и аргументированно обосновывать положения управленческого решения. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования элементов принятия управленческого решения – способами демонстрации умения анализировать управленческую ситуацию; – профессиональной коммуникации с сотрудниками с персоналом в организации; - проведения индивидуальной и групповой работы в организации и с персоналом; - проведения психологических экспертиз, в том числе и экстремистских материалов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. подобрать упражнения для Тренинга способностей к альтернативному мышлению применительно к управленческим ситуациям 2. провести психологическую игру "Катастрофа на воздушном шаре" 	
Знать	сущность и логику принятия управленческих решений	<p>Чем объясняется рост исследовательского интереса в нашей стране к лидерской проблематике?</p> <p>Как Гегель толковал роль выдающихся личностей в истории?</p>	Б1.В.10 Тренинг лидерства и руководства

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>Какие идеи Ф.Ницше оказали заметное влияние на формирование современной теории лидерства? Что писал Г. Лебон о взаимодействии лидера и масс? Изложите взгляды Н.К.Михайловского о «героях и толпе». Какие идеи высказывал З.Фрейд по проблеме лидерства? Назовите основные подходы к изучению проблемы лидерства. Как толкуется природа лидерства в рамках «теории черт» лидера?</p>	
Уметь	планировать систему принятия управленческих решений	<p>1.Представить анализ жизненного пути и описание основных лидерских качеств одного из выдающихся людей: 2.Подобрать комплекс методик для исследования лидерских качеств 3.Провести микроисследование в группе респондентов на выявление лидерских качеств</p>	
Владеть	техниками и технологиями принятия управленческих решений	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания Служащим вечером в пятницу объявляется о ненормированном рабочем графике и обязательном рабочем дне — грядущей субботе. Считывается и отмечается первичная реакция менеджеров. В субботу, когда соберутся все те, кто не уволился в пятницу вечером, дается задание на освоение совершенно нового продукта (линейки продукции), представляется новый сотрудник — якобы гуру и авторитет в инновационной для предприятия сфере. Подставной человек должен быть действительно профессионалом в этой области и вести себя немного надменно по отношению к остальным «коллегам». После представления начинается работа, «гуру» тянет вожжи руководства на себя, делает распоряжения, требует информации, принимает практически единоличные решения. В процессе игры (ее продолжительность зависит от топмодератора) делаются наблюдения за работой команды, ее неформальными лидерами, способностью трезво оценивать происходящее, мобильностью и т.д.</p>	
ПК-28 - способностью планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов			
Знать	<p>- определение цели взаимодействия с исполнителями по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности -особенности осуществления контроля и учета результатов служебной деятельности; - психологические знания в области организации</p>	<p>Теоретические вопросы: 1.Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности. 2. Психология конфликтов. 3. Современная культура как источник социального влияния. 4. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах. 5. Социальная психология агрессивности. 6. Социально-психологические проблемы альтруизма. 7. Социально - психологический климат в группе. 8. Специфика управления группами при различных стилях руководства. 9. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении. 10. Социально-психологические качества личности и особенности их проявления</p>	Б1.Б.26 Организационная психология

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>служебной деятельности на уровне команды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы коммуникации и медиации их использование в условиях служебной деятельности; - правовое законодательство, сопровождающего контроль и учет результатов служебной деятельности. 	<p>и развития в различных возрастных периодах.</p>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -анализировать собственный опыт в работе по планированию и организации служебной деятельности; - соблюдать субординационные и этические принципы в работе с исполнителями; - воспроизводить основные положения планирования и организации служебной деятельности; - разрабатывать содержание мероприятий по планированию и организации служебной деятельности; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. анализ этического кодекса организации на выбор 2. разработать план организации служебной деятельности 	
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей; -осуществлять контроль и учет ее результатов служебной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. разработать программы по учету результатов служебной деятельности 2. изучите уголовный кодекс по ответственности за невыполнение должностных обязанностей 	
Знать	<p>Понимать логику и содержание процессов планирования и организации</p>	<p>Чем объясняется рост исследовательского интереса в нашей стране к лидерской проблематике? Как Гегель толковал роль выдающихся личностей в истории?</p>	<p>Б1.В.10 Тренинг лидерства и руководства</p>

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>служебной деятельности исполнителей, контроля и учета ее результатов</p>	<p>Какие идеи Ф.Ницше оказали заметное влияние на формирование современной теории лидерства? Что писал Г. Лебон о взаимодействии лидера и масс? Изложите взгляды Н.К.Михайловского о «героях и толпе». Какие идеи высказывал З.Фрейд по проблеме лидерства? Назовите основные подходы к изучению проблемы лидерства. Как толкуется природа лидерства в рамках «теории черт» лидера? Что собою представляет классификация Б.Д. Парыгина? Чем интересна классификация лидерства Г.К. Ашина? Каковы основные характеристики группы? Проведите их анализ на примере вашей студенческой группы. Какие социальные роли выполняются членами группы? В чем преимущества консенсуса в качестве основы группового лидерства? Какова роль организационной культуры в обеспечении группового лидерства? Чем отличается групповое лидерство от группового мышления? Каковы преимущества группового лидерства? Что мешает их реализации на практике? Дайте определение политического лидерства. Выделите объективную и субъективную стороны политического лидерства. Объясните высказывание: «политическое лидерство – это особый род власти»</p>	
<p>Уметь</p>	<p>самостоятельно планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов</p>	<p>Контрольные задания Выберите правильный ответ: 1. Основателем групповой формы работы с клиентами считают: А) Дж. Морено; В) А. Адлера; Б) Ф.А. Мессмера; Г) О. Веттерстранда 2. Кому из психологов принадлежит фраза: "Обычно легче изменить индивидуумов, собранных в группу, чем изменить каждого из них в отдельности"? А) Ф. Перлзу; Б) К. Роджерсу; Б) К. Левину; Г) Дж.. Энрайту. 3. Какой из факторов оказывает определяющее влияние на внутреннее содержание и парадигму тренинга: А) направленность, убеждения, ценностные установки личности ведущего; Б) численность и состав группы; В) теоретические положения психологической школы, в рамках которой работает тренер; Г) динамика развития группы. 4. Какие два фактора из нижеперечисленных можно рассматривать как наиболее важные условия гомогенности группы: 1) пол; 2) возраст; 3) образование; 4) уровень интеллекта; 5) социальный статус; 6) тип</p>	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
		<p>личности и стиль поведения; 7) психологические проблемы; 8) убеждения и ценностные ориентации; 9) цели участия в группе.</p> <p>5. Выделите положительные факторы, влияющие на уровень групповой сплоченности.</p> <p>А) наличие другой группы, которая может рассматриваться как соперничающая в каком-то отношении;</p> <p>Б) знакомство (дружба, симпатия) между отдельными членами группы до начала тренинга;</p> <p>В) присутствие в группе человека, способного противопоставить себя группе;</p> <p>Г) возникновение в тренинговой группе мелких подгрупп.</p> <p>6. На какой стадии развития группы наиболее ярко может проявляться конфронтация участников и ведущего группы:</p> <p>А) стадия ориентации и зависимости; В) стадия сотрудничества;</p> <p>Б) стадия притирки и конфликта; Г) стадия завершения.</p> <p>7. Верно ли высказывание:</p> <p>1. С самого начала академическая наука приветствовала применение групповых методов в психотерапии.</p> <p>2. Первая профессиональная ассоциация психотерапевтов была организована создателем психодрамы Дж. Морено.</p> <p>3. Совершенно очевидно, что психологические механизмы и особенности функционирования групп здоровых людей и психотерапевтических групп идентичны.</p> <p>4. Позитивным результатом психотерапии и психокоррекционной работы в любой психологической школе выступает изменение самосознания человека.</p> <p>5. Главным недостатком гомогенных групп является недостаточная почва для споров, приводящая к отсутствию противоречий и конструктивных конфликтов.</p> <p>6. Взаимодействие участников тренинговой группы создает напряжение, полезное и необходимое для продуктивной психологической работы?</p> <p>7. Кризисы в развитии группы являются свидетельством и условием группового развития.</p> <p>8. Конфликтов и группе следует избегать во что бы то ни стало, так как они разрушительны для группы.</p> <p>9. Конфликты между участниками тренинга при определенных условиях могут быть полезными для эффективной работы группы</p> <p>8. Разбейте на три группы: 1) принципы создания среды тренинга; 2) принципы поведения участников; №) этические принципы:</p> <p>А) принцип системной детерминации</p> <p>Б) принцип конфиденциальности</p> <p>В) принцип реалистичности</p> <p>Г) принцип искренности</p> <p>Д) принцип ненасения ущерба</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		Е) принцип избыточности Ж) принцип активности З) принцип соответствия заявленных целей тренинга его содержанию И) принцип доверительности	
Владеть	уверенно владеть техниками и технологиями планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	1.Подготовьте видеопрезентацию по различным представлениям о лидерстве 2. Спланируйте и организуйте в своей группе (на кафедре, в ВУЗе) флеш-моб (тема на ваш выбор). Осуществите контроль и представьте отчет результатов 3.Спланируйте и организуйте в своей группе, на кафедре, в ВУЗе (используя техники и технологии планирования и организации) -праздники: «Посвящение в студенты», «День психолога», «День психического здоровья» и пр.	
ПК-29 - способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы профессиональной деятельности; - базовые категории этики и психологии правоотношений; - основные методы соблюдения и защиты государственной тайны и информационной безопасности, режима секретности. - классические и современные подходы исследований в юридической психологии; - особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями нормативных и правовых актов. - специфику психического 	Теоретические вопросы: 1. Внутриролевой конфликт на момент совершения преступления. Состояние аффекта. 2. Результат преступного деяния, его оценка личностью. 3. Пенитенциарная психология. Проявление личностных особенностей преступника в условиях мест лишения свободы. 4. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры в ИТУ. Социально-психологические особенности осужденных. 5. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. 6. Значение и проблемы выделения отдельных видов преступлений. Психологическая характеристика и детерминация преступлений: насильственных, корыстных, террористических, пенитенциарных, рецидивных. 7. Значение и проблемы выделения отдельных видов преступлений. Преступность несовершеннолетних, женская преступность, преступность мигрантов, преступность в экстремальных ситуациях. 8. Судебно-психологическая экспертиза. Предмет, задачи, цель, методы. 9. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Виды. 10. Психологическая служба в правоохранительных органах. Цели, задачи, функции, направления.	Б1.Б.39 Юридическая психология

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>функционирования человека, занятого в профессиональной деятельности в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные методы обеспечения соблюдения режима секретности. 		
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - внедрять и переносить базовые понятия возрастной, общей психологии, психологии личности и пр. дисциплин, указанных в п. 2. в соблюдение в профессиональной деятельности правовых и нормативных актов. - выделять, подбирать и внедрять адекватный методический аппарат в области соблюдения правовых и нормативных актов в профессиональной деятельности; - работать с психологической и юридической литературой по вопросам защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности. - своевременно применять знания положений дисциплины при обеспечении режима 	<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких психологических достоинствах – недостатках судьи идет речь в этих высказываниях: <ul style="list-style-type: none"> «Бойся не суда, бойся судью» (Неизвестный автор) «Честный судья осуждает преступление, а не преступника» (Сенека) «Законодательство должно быть голосом разума, а судья – голосом закона» (Пифагор) «Заставьте самого беспристрастного судью разбирать свое собственное дело и посмотрите, как он начнет толковать законы» (П. Бомарше) 2. О каких психологических особенностях адвоката идет речь в данных высказываниях: <ul style="list-style-type: none"> «Несколько справедливее кажется защитнику дело, за которое ему щедро заплатили» (Б. Паскаль) «Адвокат – государственный муж, который защищает нас от грабителей, лишая их повода нас грабить» (Г. Менкен) «Цивилизация привела к тому, что уже не важно, кто прав, а кто не прав; важно, чей адвокат лучше или хуже» (В. Швельбел) 	

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщать и применять понятия теоретических подходов юридической психологии в реализации практической деятельности психолога в правовой системе. 		
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - структурированием, анализом и обобщением теоретических понятий и положений в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности; - систематическими навыками в использовании ведущих технологий и процедур в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, в области обеспечения соблюдения режима секретности; - основными методами научного исследования и психологического воздействия на человека с целью соблюдения режима секретности и государственной тайны. 	<p>Комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам юридической психологии: <ul style="list-style-type: none"> - Психологические особенности личности преступников (преступников – рецидивистов); - Взаимосвязь стилей воспитания и склонности к отклоняющемуся поведению детей; - Связь самооценки личности и поведенческих особенностей подростков; - и пр. 2. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников правоохранительных органов; по профилактике профессионального выгорания сотрудников ОВД; и пр. 	
Знать	– понятия информационной	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационной безопасности, государственной тайны 	Б1.Б.43 Психология СМИ и связей с

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	<p>безопасности и защиты государственной тайны; – законодательство Российской Федерации в области защиты информации, государственной тайны и режима секретности;</p>	<p>2. Режим секретности в профессиональной деятельности. Этические и прикладные аспекты. 3. Основные правовые акты РФ в области защиты информации, государственной тайны и режима секретности 4. Информационная безопасность и коммуникативная открытость, диалогические и монологические отношения с аудиторией 5. Дисциплинарная, административно-правовая и уголовная ответственность за разглашение государственной тайны, утрату секретных документов, невыполнение правил защиты 6. Структурные подразделения по защите государственной тайны. 7. Порядок и организация допуска должностных лиц и граждан РФ к государственной тайне. 8. Организация защиты информации, составляющей государственную тайну. 9. Документирование секретной информации и делопроизводство. Особенности составления отдельных видов документов. Организация и ведение секретного делопроизводства.</p>	общественностью
Уметь	<p>– анализировать и выбирать ситуации профессиональной деятельности, требующие соблюдения требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности и обеспечения соблюдения режима секретности; – выбирать оптимальные приемы обеспечения режима секретности и информационной безопасности</p>	<p><i>Примерные задания</i></p> <p>1. Определите возможный перечень сведений о деятельности предприятия/организации, составляющих конфиденциальную информацию. Проанализируйте возможные негативные последствия, которые могут возникнуть в случае их разглашения. 2. Определите необходимые приемы обеспечения режима секретности и информационной безопасности при сообщении психодиагностической информации пользователю и заказчику 3. Определите, соответствуют ли ситуации, представленные ниже, принципам правового регулирования отношений в сфере защиты государственной тайны и информационной безопасности и обеспечения соблюдения режима секретности: В предисловии к роману писателя Зарецкого Н.К. коротко была изложена биография автора, где были собраны сведения из его жизни, они соответствовали действительности, однако до их публикации у автора не было получено разрешение автора. 4. Определите, соответствуют ли ситуации, представленные ниже, принципам правового регулирования отношений в сфере защиты государственной тайны и информационной безопасности и обеспечения соблюдения режима секретности: После проведения аудиторской проверки в государственной организации было выявлено нецелевое использование бюджетных средств. Местные средства массовой информации подготовили публикацию об использовании бюджетных средств, однако руководитель организации запретил публиковать данную информацию. 5.3. Определите, соответствуют ли ситуации, представленные ниже, принципам правового регулирования отношений в сфере защиты государственной тайны и информационной безопасности и обеспечения соблюдения режима секретности: На заводе, выпускающем радиоактивные металлы, произошла авария. Возникла реальная опасность радиоактивного заражения находящегося на расстоянии десяти километров от завода посёлка. Глава местной администрации, опасаясь паники среди населения, запретил до проведения анализа сообщать в</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Владеть	-приемами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями правовых актов, информационной безопасности и режима секретности	<p>средствах массовой информации об аварии.</p> <p>Задание Составьте перечень требований к профессиональной деятельности психолога и решения профессиональных задач в соответствии с требованиями правовых актов, информационной безопасности и режима секретности</p>	
Знать	- требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения. 2. Проанализируйте, почему доверие становится условием социально- безопасного взаимодействия в современности. 3. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. 4. Психология масс в условиях войны. 5. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. 6. Психология терроризма и сектантства. 7. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. 8. Психологическое исследование личности потерпевшего. 9. Проблема риска в психологии. 10. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека. 	Б1.В.02 Психология безопасности
Уметь	- самостоятельно реализовывать умения соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечении соблюдения режима секретности	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведите примеры слухов и провокаций как техники информационно-психологического воздействия. 2. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассерман) 3. Экспресс-диагностика уровни личностной фрустрации (В. В. Бойко) 	
Владеть	- способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования	<p>Перечень практических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности	2. Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга) 3. Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М. Ф. Секач, В. Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев)	

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПСК-1 - способностью осуществлять психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности

Знать	методические основы морально-психологической готовности к профессиональной деятельности	<p>Тестовые задания Вариант 1.</p> <p>1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы: а) познавательные; б) мотивационные; в) эмоциональные; г) волевые.</p> <p>2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании: а) сенсорных регистров; б) кратковременной памяти; в) долговременной памяти; г) информационных фильтров.</p> <p>3. Проблема операционного состава и структуры стала центральной в контексте исследования познавательных процессов: а) в 30-е гг. XX в.; б) в 50-е гг. XX в.; в) в 60-е гг. XX в.; г) в 70-е гг. XX в.</p> <p>4. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория: а) установки; б) отношения; в) образа; г) ощущения.</p> <p>5. Целостность образа не детерминирована: а) онтологически; б) психофизиологически; в) психологически; г) кибернетически.</p> <p>6. Получение первичных образов обеспечивают: а) сенсорно-перцептивные процессы; б) процесс мышления; в) процесс представления; г) процесс воображения.</p> <p>7. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является: а) способом; б) уровнем выполнения; в) условием выполнения; г) фактором выполнения.</p> <p>8. Полезависимый/полenezависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу: а) восприятия; б) мышления; в) реагирования; г) обучения.</p> <p>9. Параметром когнитивного стиля познавательной деятельности по типу мышления является: а) полезависимость/полenezависимость; б) дивергентность/конвергентность; в) импульсивность/рефлексивность; г) серийность/целостность.</p> <p>10. По данным М.А. Холодной, полenezависимость не коррелирует: а) с высоким показателем невербального интеллекта; б) с гибкостью информационных процессов; в) с легкостью смены обстановки; г) с конформностью.</p> <p>11. Для лиц, склонных к полenezависимости, характерна: а) ориентация на внешние признаки; б)</p>	Б1.Б.32 Психология мотивации служебной деятельности
-------	---	--	--

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>образность мышления; в) склонность игнорировать менее заметные черты анализируемого объекта; г) легкость генерализации и переноса знаний и навыков.</p> <p>12. Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, – это: а) мышление; б) интеллект; в) эвристика; г) гипотеза.</p> <p>Методика «Я сам — поведение» Методика «Я сам — сверка»</p>	
Уметь	<p>выделять ведущие мотивационные конструкты, опосредующие организационное поведение сотрудника с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности</p>	<p>1. Методики изучения выраженности различных потребностей («Потребность в общении» (Ю. М. Орлов), «Оценка потребности в одобрении» (Ю. Л. Ханин), «Диагностика потребности в поисках ощущений» (М. Цукерман), «Мотивация аффилиации» (А. Меграбян))</p> <p>2. Методики изучения личностных особенностей, влияющих на принятие решения («Диагностика ригидности» (Г. Айзенк), «Мотивация к успеху» (Т. Элерс), «Мотивация к избеганию неудач» (Т. Элерс), «Диагностика мотивационной структуры личности» (В. Мильман))</p> <p>3. Методики изучения мотивации поведения в группе (Методика «Q-сортировка: диагностика основных тенденций поведения в реальной группе» (В. Стефансон), «Исследование восприятия индивидом группы» (Е. Залюбовская), «Направленность личности» (В. Смейкал и М. Кучер)).</p>	
Владеть	<p>основными видами и способами стимулирования труда сотрудников организаций различного профиля.</p> <p>методами построения системы трудовой мотивации персонала в организации.</p> <p>базовыми средствами оценки эффективности внедрения системы трудовой мотивации персонала организации с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной</p>	<p>Разработать систему стимулирования персонала служебной деятельности с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	деятельности		
Знать	Основные психологические методы и технологии для формирования морально-психологической готовности личного состава к профессиональной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность проблематики психологии лжи, истоки проблемы и современное состояние. 2. Психология лжи и скрываемых обстоятельств: внешний и внутренний статус дисциплины. 3. Становление психологии лжи в отечественной и зарубежной психологии: основная проблематика. 4. Философский аспект рассмотрения категории «ложь». <p>Подходы к определению понятия «ложь» в отечественной и зарубежной психологии.</p>	Б1.Б.44 Психология лжи и скрываемых обстоятельств
Уметь	Применять основные психологические методы и технологии для формирования морально-психологической готовности личного состава к профессиональной деятельности	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методики для диагностики психических состояний и свойств личности 2. Составьте несколько психологических сессий для проведения групповой – тренинговой работы с сотрудниками ОВД <p>Подберите упражнения для обучения стратегий поведения в конфликтных ситуациях</p>	
Владеть	Эффективными приемами анализа и оценки используемых технологий для формирования морально-психологической готовности личного состава к профессиональной деятельности	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Подготовьте доклады (с примерами) на темы:</p> <p>Тип лгуна, который лжет из боязни последствий своего признания</p> <p>Тип лгуна, который лжет с удовольствием, способный обмануть любого, в том числе и детектор лжи</p> <p>Типы людей - манипуляторов (по Э. Шострому)</p> <p>Типы манипуляций, используемых людьми</p> <p>Психологические уловки в общении</p> <p>Приемы нейтрализации психологических уловок</p> <p>Типы лжи (с примерами)</p>	
Знать	<p>– программы, направленные на психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности;</p> <p>– основные методы</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Злоупотребление властью 2. Ущемление чувства достоинства сотрудников 3. Манипулирование личностью в профессиональной среде 4. Ложь как социально-психологический феномен 5. Акцентированная активность как поведение риска 6. Психопрофилактика и психогигиена зависимого поведения. 	Б1.Б.45 Морально-психологическое сопровождение служебной деятельности

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
	формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности;		
Уметь	– планировать и осуществлять психологическую подготовку личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности;	<p>Практические задания</p> <p>1. Начальство предложило вам весьма почетную должность, отвечающую вашим возможностям и стремлениям, но попросило не разглашать это предложение, пока не будет отправлен на пенсию занимающий эту должность X, с которым вы связаны давними дружескими отношениями и весьма вами уважаемый. Вам приходится выбирать между согласием, отказом и попыткой предварительно посоветоваться с X, нарушив прямое указание начальства. (Вполне вероятно, что X передаст начальству о вашей попытке, а это чревато осложнениями.)</p> <p>2. Врач сообщил вам о том, что болезнь близкого человека смертельна. Вам приходится самому решать, сообщать ли этот диагноз больному.</p> <p>3. Вашему сыну или дочери предстоит письменный вступительный экзамен в вуз с большим конкурсом. Случайно вам стало заранее известно экзаменационное задание. Перед вами выбор: сообщить эту информацию только своему дитяти, мечтающему поступить именно в этот вуз; поделиться ею с его друзьями; рассказать большому кругу поступающих (чтобы поставить всех в равные условия) или скрыть полученную информацию.</p>	
Владеть	– систематическими навыками планирования и осуществления психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности;	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</p> <p>1. Мама послала ребёнка в магазин за покупками. Он может послушно выполнить поручение или поддаться своему естественному желанию и потратить часть денег на мороженое. Является ли этот выбор моральным?</p> <p>2. Вы идёте вечером по улице с тяжёлым предметом в руке (например, молотком). При вас два хулигана нападают на женщину. Вы можете незаметно пройти мимо, попытаться уговорить хулиганов, попытаться воздействовать на них силой или просто ударить одного из них молотком по голове. Идет ли речь о моральном выборе или только о выборе эффективного действия?</p> <p>3. У вас есть серьёзные основания подозревать ваших соседей в том, что они готовят террористический акт в определённом месте, но полной уверенности в этом нет. Вы можете предупредить по телефону о месте и времени готовящегося акта, сообщить в милицию имена предполагаемых террористов, попытаться войти с ними в контакт и отговорить от задуманного и т. п. Стоит ли перед вами моральная проблема?</p> <p>4. Вы единственный умеющий хорошо плавать человек среди сидящих в лодке. Лодка перевернулась, и перед вами стоит выбор, кого спасать в первую очередь. Как изменится ситуация, если по вашему ощущению ваших сил едва хватит, чтобы самому доплыть до берега?</p>	
<p>ПСК-2 - способностью формировать установки в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей</p>			

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
Знать	<p>- установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности;</p> <p>- установки в отношении толерантности личности во взаимодействии с окружающим миром.</p>	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи. 2. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь». 3. Определите установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности. 4. Античный эталон здоровья. 5. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э. Фромма. 6. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг). 7. Определите установки в отношении толерантности личности во взаимодействии с окружающим миром. 8. Здоровье как системное понятие. Уровни и аспекты здоровья человека. 9. Индивидуальное и общественное здоровье. Их количественные и качественные критерии. 10. Классификация факторов, влияющих на здоровье индивида. 11. Подходы и методы оценки физического здоровья 12. Здоровье социальных классов. <p><i>И т.п.</i></p>	Б1.Б.19 Психология здоровья
Уметь	<p>- применять знания по психологии здоровья для продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;</p> <p>- анализировать установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности.</p>	<p>Уметь решать примерные практические задания для экзамена:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примените знания по психологии здоровья для продуктивного преодоления профессиональных и жизненных ситуаций: <ul style="list-style-type: none"> • Основными составляющими здорового образа жизни личности, в том числе, являются потенциалы ее здоровья. Основываясь на данном факте, предлагается указать несколько параметров, доказывающих связь основных видов здоровья (физическое, психическое и социальное) с каждым из потенциалов здоровья личности. Каждую связь также необходимо подтвердить примером из личного опыта, или опыта общения с другими людьми, или из знаний, полученных в процессе обучения и СМИ. В итоге работы материал выстраивается в следующую таблицу с целью ее наглядного восприятия и усвоения данного материала. 2. Проанализируйте установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности в ходе обсуждения следующих проблем: <ul style="list-style-type: none"> • Алкогольная зависимость. Неоднозначность в понимании природы алкогольной зависимости. Основные теории алкоголизма. Алкоголизм как заболевание. Стадии алкоголизма. Синдром алкоголизма. Временная динамика алкогольной зависимости у мужчины и женщины. • Влияние микросреды на формирование склонности к алкоголизму. Отклонения в развитии личности как предпосылки алкоголизма. Личностные особенности субъектов, предрасположенных к алкоголизму. Варианты личностных изменений при алкоголизме 	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<ul style="list-style-type: none"> • Наркотическая зависимость. Виды психоактивных веществ. Психологические характеристики личности, зависимой от наркотиков. • Табачная зависимость. • Пищевая зависимость. Нервная анорексия как вид зависимости. • Изменения самосознания, изменения структуры мотивов у больных анорексией. • Процессуальные зависимости: игромания, работоголизм • Единая природа различных видов зависимого поведения. Динамика смены зависимостей в процессе развития личности. • Основные типы профилактики: первичная, вторичная, третичная (классификация ВОЗ). • Модели обучения здоровому образу жизни Э. Чарлтона • Гуманистические модели здоровой личности • Интегративные модели здоровой личности. <p><i>И т.п.</i></p>	
Владеть	<p>- <i>навыком толерантного взаимодействия личности с окружающим миром;</i></p> <p>- <i>способами продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей.</i></p>	<p>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу развития толерантного взаимодействия личности с окружающим миром. 2. Определите способы продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей по следующим направлениям работы психолога: <ul style="list-style-type: none"> • Основные психологические проблемы людей интуитивно-чувственного типа и пути их решения. • Акцентуации личности. • Направления психологической коррекции при выраженной психастенической акцентуации. • Сущность психологических проблем при истероидной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции. • Попытайтесь самостоятельно проанализировать влияние возможных взаимосвязей между типом и акцентуациями личности на гипотетическом примере. <p><i>И т.п.</i></p>	
Знать	<p>- психологические особенности социальных установок и их структуру;</p> <p>- принципы воздействия на психологические установки гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром,</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности протекания психических процессов в массовой коммуникации 2. Коммуникатор: психологические аспекты изучения 3. Психологические особенности социальных установок и их структура; 4. Механизмы воздействия на установки 5. Психологические механизмы восприятия содержания в массовой коммуникации. <p>Толерантность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Особенности воздействия различных СМИ как следствие различия их выразительных средств 	Б1.Б.43 Психология СМИ и связей с общественностью

<i>Структурный элемент компетенции</i>	<i>Планируемые результаты обучения</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Структурный элемент образовательной программы</i>
	<p>продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей -принципы применения коммуникативных технологий для воздействия на установки в отношении гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей</p>	<p>7. Психологические механизмы коммуникативного воздействия на личность и массы 8. Стереотипизация сознания и поведения в массовой коммуникации 9. Нормальные и аномальные психические состояния в массовой коммуникации 10. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации 11. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием 12. Теории медиаэффектов 13. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном уровне 14. Психологические установки гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей 15. Эффекты массовой коммуникации на общественном уровне 16. Подражание, заражение, внушение. Симптомы огульного мышления. 17. Убеждения. Психологические модели убеждающего воздействия 18. СМИ как "четвертая власть": психологические и социально-психологические аспекты 19. Способы влияния информации на индивида и социальные группы 20. Объективные и субъективные факторы, влияющие на ход и результаты пропаганды 21. Манипулирование: природа, формы и механизмы 22.</p>	
Уметь	<p>- выбирать методы применения коммуникативных технологий для воздействия на установки в отношении гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей</p>	<p><i>Примерные задания</i> Предложите методы коммуникативного воздействия в следующих ситуациях: Ситуационная задача №1 В еженедельной телевизионной передаче «Пока все дома» в рубрике «ОчУмелые ручки» зрителям предлагаются различные технические совершенствования. Задание: Оцените, является ли такой прием одним из методов активизации зрителей. Опишите, на соотношении каких психологических приемов построена эта передача. Предложите свои методы воздействия для достижения данной цели Ситуационная задача №2 На телевизионном канале «Культура» был представлен фильм «Жизнь и смерть Достоевского». Основа фильма – дневниковые записи писателя, его жены, архивные записи современников. Сюжет каждой серии включал также рассуждения и анализ автора фильма, а также отрывки из художественных произведений Достоевского. При этом автор говорил быстро, а актер, читающий отрывки из произведений – медленно. Задание: Проанализируйте, каким образом в данном фильме осуществлялось соотношение эмоционального и логического при обращении к аудитории. Каким образом контраст в произношении текста мог повлиять на зрителей? Предложите свои методы воздействия для достижения данной цели Ситуационная задача №3 На телевизионных каналах нередко присутствует реклама, с одной стороны, сладких пищевых</p>	

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		<p>продуктов – шоколада, мороженого, йогуртов и т.д., с другой – реклама «моделей», демонстрирующих вместе с одеждой свою стройную фигуру. Задание: Оцените, какие мотивы покупательского спроса актуализируют разные виды рекламы. На какой сегмент аудитории рассчитана каждая из них и почему? Какие противоречия могут возникнуть? Предложите свои методы воздействия для достижения данной цели</p> <p>Ситуационная задача 4</p> <p>Доктор Елена Малышева, ведущая телевизионной передачи «Здоровье», в одной из своих программ рассказала о методике избавления от очков. При этом известно, что сама Малышева носит очки постоянно.</p> <p>Задание: Какую реакцию может вызвать данная передача у зрителей? Проанализируйте возможные «образы» - архетипы ведущей. Может ли архетип быть противоречивым? Предложите свои методы воздействия для достижения данной цели</p>	
Владеть	- навыками применения коммуникативных технологий для формирования установок в отношении гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей	<p>Примерное задание:</p> <p>Составьте и защитите программу формирования установок в отношении гармоничного развития/ толерантности во взаимодействии с окружающим миром/ продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей с использованием коммуникативных технологий. Осуществите апробацию программы, обсудите особенности применяемых коммуникативных технологий и составьте письменный отчет</p>	
Знать	– особенности ведения здорового образа жизни сотрудников и служащих; – способы продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей служащих.	<p>Перечень теоретических вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация соматической болезни. 4. Особенности здорового образа жизни. 5. Частная психология жизненных ситуаций. Хирургическая операция как стрессовая жизненная ситуация. 6. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация педагогической деятельности. 7. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация профессиональной деятельности врача. 8. Способы продуктивного преодоления жизненных трудностей. 9. Понятие внутренней картины здоровья. Понятие внутренней картины болезни. Психология больного человека. 10. Понятие о психогигиене и психопрофилактике лечащего и больного. 	Б1.В.ДВ.06.01 Психология жизненных ситуаций

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Структурный элемент образовательной программы
		11. Характеристика явления синдрома хронической усталости. 12. Характеристика синдрома эмоционального выгорания. 13. Влияние профессии на психическую жизнь, профессиональная деформация. 14. Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций. И т.п.	
Уметь	– аргументированно обосновывать пути продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей сотрудников и служащих; – формировать установки в отношении здорового образа жизни служащего.	1. Обсуждение рассказа Р. Брэдбери. Как можно охарактеризовать образ мира каждого героя рассказа, опираясь на типологический анализ закономерностей переживания Ф. Василюка? Что представляет собой внутренняя структура переживания? Каково психологическое содержание переживания? Какую функцию выполняет переживание для преодоления трудной жизненной ситуации? Подводя итог занятию, ответьте на вопрос: что положительного было для вас сегодня на практическом занятии? Аргументированно обосновать по изученному материалу пути продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей сотрудников на конкретных примерах из практики. 11. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики здоровья на основе изученного материала и методов психодиагностики. 12. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу по формированию установок в отношении ЗОЖ для сотрудников МВД, МЧС, военной сферы и пр. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. И т.п.	
Владеть	– способами профилактики ЗОЖ сотрудника; – методами диагностики профессиональных и жизненных трудностей служащего.	Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики профессиональных и жизненных трудностей сотрудников на основе изученного материала и методов психодиагностики. 2. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу психологической диагностики профессиональных и жизненных трудностей сотрудников. Тема определяется самостоятельно каждым студентом. 3. Предлагается в установленные сроки представить авторскую программу профилактики ЗОЖ сотрудников (МЧС, службы безопасности, полиции и пр.) Предоставить результаты ее частичной или полной апробации на практике. И т.д.	