





|  |
| --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)**  |
| Целями освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» являются: -вырабатывание знаний и навыков, необходимых для создания безопасных условий деятельности; -формирование навыков в области оказания приемов первой помощи; -изучение методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, прогнозировании и ликвидации последствий стихийных бедствий, аварий и катастроф в соответствии с современными тенденциями   |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы**  |
| Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности входит» в базовую часть учебного плана образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:  |
| Предмет среднего общего звена "Основы безопасности жизни"  |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:  |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения**  |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:  |
|  |  |
| Структурный элемент компетенции  | Планируемые результаты обучения  |
| ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| Знать | - определения и понятия о техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках;- методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;- основные направления интенсификации технологических процессов, обеспечивающих высокую работоспособность и качество жизни |
| Уметь | - обсуждать способы эффективного решения в области использова- ния приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;-обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач для высокой работоспособности и качества жизни;-применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;-корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания |

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть | - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;-навыками и методиками обобщения результатов деятельности, обеспечивающую высокую работоспособность и качество жизни;-способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов предметной области знания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)**  |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 акад. часов, в том числе: – контактная работа – 10,9 акад. часа: – аудиторная – 8 акад. часов; – внеаудиторная – 2,9 акад. часов – самостоятельная работа – 124,4 акад. часов; – подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа Форма аттестации - экзамен  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема дисциплины  | Курс  | Аудиторная контактная работа (в акад. часах)  | Самостоятельная работа студента  | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | Код компетенции  |
| Лек.  | лаб. зан.  | практ. зан.  |
| Раздел 1.  |  |
| 1.1 Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания.  | 2  | 0,5  |  |  | 15  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка контрольной работы. | Устный опрос Контрольная работа  | ОК-9  |
| Итого по разделу  | 0,5  |  |  | 15  |  |  |  |
| Раздел 2.  |  |
| 2.1 Производственный шум, ультразвук и инфразвук  | 2  | 0,25  |  |  | 10  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка контрольной работы. | Устный опрос Контрольная работа  | ОК-9  |
| 2.2 Производственная вибрация  | 0,25  |  |  | 5  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка контрольной работы. | Устный опрос Контрольная работа  | ОК-9  |
| 2.3 Гигиенические основы производственного освещения  | 0,25  |  |  | 10  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка контрольной работы. | Устный опрос Контрольная работа  | ОК-9  |
| 2.4 Воздух рабочей зоны предприятий  | 0,25  |  |  | 5  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка контрольной работы | Устный опрос Контрольная работа  | ОК-9  |
| 2.5 Электромагнитные излучения  | 0,25  |  |  | 5  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка контрольной работы | Устный опрос Контрольная работа  | ОК-9  |
| 2.6 Электробезопасность  | 0,25  |  |  | 15  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка контрольной работы | Устный опрос Контрольная работа  | ОК-9  |
| 2.7 Пожарная безопасность  | 0,25  |  |  | 10  | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка контрольной работы | Устный опрос Контрольная работа  | ОК-9  |
| Итого по разделу  | 1,75  |  |  | 60  |  |  |  |
| Раздел 3.  |  |
| 3.1 Приемы оказания первой помощи  | 2  | 0,5  | 1/1И  |  | 15  | Подготовка к лабораторному занятию.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка контрольной работы | Деловая игра «Оказание первой помощи»  | ОК-9  |
| Итого по разделу  | 0,5  | 1/1И  |  | 15  |  |  |  |
| Раздел 4.  |  |
| 4.1 Прогнозирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | 2  | 0,75  | 2/1И  |  | 20  | Подготовка к лабораторному занятию.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка контрольной работы | Деловая игра «Защита на-селения в чрезвычайных ситуациях»  | ОК-9  |
| Итого по разделу  | 0,75  | 2/1И  |  | 20  |  |  |  |
| Раздел 5.  |  |
| 5.1 Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности  | 2  | 0,5  | 1  |  | 14,4  | Подготовка к лабораторному занятию.Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка контрольной работы | Деловая игра «Специальная оценка условий труда»  | ОК-9  |
| Итого по разделу  | 0,5  | 1  |  | 14,4  |  |  |  |
| Итого за семестр  | 4  | 4/2И  |  | 124,4  |  | экзамен  |  |
| Итого по дисциплине  | 4 | 4/2И |  | 124,4 |  | экзамен | ОК-9 |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии**  |
|  |
| В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяют-ся традиционная и информационно-коммуникационная образовательные технологии. Система организации учебного процесса должна быть ориентирована на индивидуальный подход к обучающемуся и должна содержать задания разного уровня сложности, разнообразного содержания и, соответственно, оцениваться по-разному. Лабораторные занятия проводятся с использованием метода – «обучение на основе опыта» для создания аналогий между изучаемыми явлениями и знакомыми студентам жизненными ситуациями и более глубокого усваивания изучаемых вопросов. Студентам выдаются задания закрепляющие знания, моделирующие технологические процессы. Высокая степень самостоятельности их выполнения студентами способствует развитию логического мышления и более глубокому освоению теоретических положений и их практического использования. При собеседовании и экспресс-опросе проводится дискуссия и формулируется вывод об оптимальном режиме обучения. На лабораторных занятиях применяются также следующие виды обучения: контекстное обучение, междисциплинарное обучение, эвристическая беседа, позволяющие находить ответ на проблему, используя знания, полученные и на других дисциплинах. Самостоятельная работа студентов стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в процессе подготовки к лабораторным занятиям и написании контрольной работы. В ходе занятий предполагается использование комплекса инновационных методов интерактивного обучения, включающих в себя: - создание проблемных ситуаций с показательным решением проблемы преподавателем; - самостоятельную поисковую деятельность в решении учебных проблем, направляемую преподавателем; - самостоятельное решение проблем студентами под контролем преподавателя. - проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. - контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. - обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения. - индивидуальное обучение – выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов. - междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.   |
|  |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся**  |
| Представлено в приложении 1.  |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации**  |
| Представлены в приложении 2.  |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)**  |
| **а)** **Основная** **литература:**  |
|

1. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415043> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01541-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=263064> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

**б) Дополнительная литература**

1. Основы первой помощи. Система и порядок ее оказания, с учетом физиологических особенностей организма человека : учебное пособие / Н. Г. Терентьева, О. Б. Боброва, А. Ю. Перятинский, Е. В. Терентьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3559.pdf&show=dcatalogues/1/1515154/3559.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020).- Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1120-8.

2. Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учеб. пособие / Г. А. Минаев. - Москва : Университетская книга : Логос, 2008. - 312 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=367467> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Верещагина, А. В. Социология безопасности : учебник / А.В. Верещагина, СИ. Самыгин, Н.Х. Гафиатулина [и др.] ; под ред. Ю.Г. Волкова. — Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Высшееобразование). - DOI: [https://doi.org/10.12737/20208. - ISBN 978-5-369-01582-7](https://doi.org/10.12737/20208.%20-%20ISBN%20978-5-369-01582-7) (РИОР); ISBN 978-5-16-012257-1 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-105140-5 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=367467 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Морозова, О. Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Морозова О.Г., Маслов С.В., Кудрявцев М.Д. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 266 с.: ISBN 978-5-7638-3472-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=328348 (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3365.pdf&show=dcatalogues/1/1139120/3365.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0970-0.

|  |
| --- |
|   |
|  |  |  |  |  |
| **в)** **Методические** **указания:**  |
| 1. Боброва, О. Б. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях : практикум / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2993.pdf&show=dcatalogues/1/1527081/2993.pdf&view=true (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.  |
|  |  |  |  |  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:**  |
|  |  |  |  |  |
| **Программное** **обеспечение**  |
|  | Наименование ПО  | № договора  | Срок действия лицензии  |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018  | 11.10.2021  |  |
|  | MS Office 2007 Professional  | № 135 от 17.09.2007  | бессрочно  |  |
|  | 7Zip  | свободно распространяемое ПО  | бессрочно  |  |
|  | FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы**  |
|  | Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука»  | URL: http://education.polpred.com/  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)  | URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp  |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: https://scholar.google.ru/  |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам  | URL: http://window.edu.ru/  |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)**  |
|  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:  |
| Тип и название аудитории Оснащение аудитории Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Доска, мультимедийный проектор, экран. Учебные аудитории для проведения лабораторных работ: лаборатории БЖД Лабораторные установки, измерительные приборы для выполнения лабораторных работ: 1. Стенды с пожарными извещателями и огнетушителями 2. Примеры оборудования сетей противопожарного водопровода и оборудования, используемого при тушении пожаров 3. Стенд для проведения лабораторной работы «Анализ опасности поражения электрическим током в сетях напряжением до 1000 В». 4. Стенд для проведения лабораторной работы «Защита от вибрации». 5. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование промышленного шума». 6. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование освещения рабочих мест». 7. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование параметров микроклимата». 8. Стенд для проведения лабораторной работы «Исследование эффективности теплозащитных экранов». 9. Стенд для проведения лабораторной работы «Защита от электромагнитных полей». 10. Стенд для проведения лабораторной работы «Изучение методов сердечно-легочно-мозговой реанимации с применением тренажера ВИТИМ» Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования Инструменты для ремонта лабораторного оборудования   |
|

**Приложение 1**

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает устный опрос (собеседование) и написание контрольных работ (тестов) на лабораторных занятиях.

**Примерные вопросы для аудиторных контрольных работ:**

1. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

А) ноосфера

Б) техносфера

В) атмосфера

Г) гидросфера

2. Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

3. Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

4. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

5. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

6. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это?

А) индивидуальный риск

Б) социальный риск

В) допустимый риск

Г) безопасность

7. Анализаторы – это?

А) подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов

Б) совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма

В) совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека

Г) величина функциональных возможностей человека

8. Первая фаза работоспособности:

А) высокой работоспособности

Б) утомление

В) врабатывания

Г) средней работоспособности

9. Переохлаждение организма может быть вызвано:

А) повышения температуры

Б) понижением влажности

В) при уменьшении теплоотдачи

Г) при понижении температуры и увеличении влажности

10. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

А) 9

Б) 10

В) 12

Г) 5

Ключ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Б | 2. Б | 3. А | 4. Б | 5. А | 6. В | 7. А | 8. В | 9. Г | 10. В |

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; подготовки к лабораторным работам, написания отчета по выполненной лабораторной работе и подготовки к защите лабораторной работы.

Контрольная работа включает пять теоретических вопросов, которые студенты заочной формы обучения должны самостоятельно изучить. Каждый вопрос относится к одному из основных разделов дисциплины.

**Перечень вопросов для выполнения контрольной работы:**

**1. Теоретические основы безопасного и безвредного взаимодействия человека со средой обитания**

1. Название, цель, задачи изучения дисциплины
2. Теоретическая база БЖД
3. Роль БЖД в подготовке бакалавров
4. Основные направления государственной политики в области охраны труда
5. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска
6. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности
7. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность
8. Формы трудовой деятельности
9. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека
10. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда

**2. Формирование опасностей в производственной среде. Идентификация вредных и опасных факторов технических систем**

1. Производственная среда и условия труда
2. Тяжесть и напряженность труда
3. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека
4. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения
5. Способы нормализации микроклимата производственных помещений
6. Защита от теплового облучения
7. Причины и характер загрязнения воздуха рабочей зоны
8. Действие вредных веществ на организм человека
9. Нормирование вредных веществ. Защита от вредных веществ
10. Вентиляция. Естественная вентиляция. Механическая вентиляция
11. Промышленный шум. Характеристики шума. Действие шума на организм человека.
12. Нормирование шума. Защита от шума
13. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации
14. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации
15. Производственное освещение. Характеристики освещения
16. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения
17. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения
18. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека
19. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека
20. Защитное заземление. Защитное зануление. Защитное отключение
21. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках
22. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений
23. Защита от ионизирующих излучений
24. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля
25. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей

**3. Приемы оказания первой помощи**

1. Первая помощь при кровотечениях
2. Первая помощь при ранах
3. Первая помощь при отравлениях, вызванных укусами ядовитых животных
4. Первая помощь при переломах костей
5. Первая помощь при травматическом вывихе
6. Первая помощь при отравлениях
7. Первая помощь при ожогах
8. Первая помощь при термических ожогах
9. Первая помощь при химических ожогах
10. Первая помощь при электроожогах
11. Первая помощь при лучевых ожогах
12. Первая помощь при отморожении
13. Первая помощь при утоплении
14. Первая помощь при синдроме длительного раздавливания

**4. Прогнозирование и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС
2. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС
3. Огнетушащие вещества
4. Установки пожаротушения
5. Организация пожарной охраны на предприятии
6. Молниезащита промышленных объектов
7. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества

**5. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Производственные травмы и профессиональные заболевания. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма
2. Обучение работающих по безопасности труда
3. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде
4. Классы условий труда
5. Специальная оценка условий труда

**Приложение 2**

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| **ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
| Знать | - определения и понятия о техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках; - методы и приемы оказания первой помощи, защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и их особенностей;- основные направления интенсификации технологических процессов, обеспечивающих высокую работоспособность и качество жизни. | **Перечень теоретических вопросов к экзамену:**1. Общие принципы организации реанимационных мероприятий
2. Первая помощь при кровотечениях
3. Первая помощь при ранах
4. Жизнеопасные состояния
5. Первая помощь при переломах костей
6. Первая помощь при отравлениях
7. Первая помощь при утоплении
8. Первая помощь при ожогах
9. Первая помощь при отморожениях
10. Терминальные состояния
11. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.
12. Защита в ЧС
13. Транспортные ЧС
14. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.
15. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.
16. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.
17. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.
18. Обучение работающих по безопасности труда.
 |
| Уметь | - обсуждать способы эффективного решения в области использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать риск их реализации;- обсуждать способы эффективного решения профессиональных задач для высокой работоспособности и качества жизни;- применять полученные знания в профессиональной деятельности, использовать их на междисциплинарном уровне;- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания. | **Примерные практические задания для экзамена:**Задача№1Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.Задача№2Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.Задача№3Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления:1источник – 67дБ2 источник – 78дБ3 источник – 65дБ4 источник – 65дБ. |
| Владеть | - способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов в области оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;- навыками и методиками обобщения результатов деятельности, обеспечивающую высокую работоспособность и качество жизни;- способами оценивания значимости и практической пригодности полученных результатов предметной области знания. | **Комплексные задания:**Задание№1В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.Задание№2В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещение РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой эвакуации. Определите порядок ваших действий.Задание№3По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме.

Показатели и критерии оценивания зкзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.