



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭУ
Н.Р. Бальнская

21.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль/специализация) программы
Финансы и кредит

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Экономики
Курс	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015 г. № 1327)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
17.02.2020, протокол № 3

Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель _____ Н.Р. Бальнская

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Экономики, канд. экон. наук
_____ Г.Г. Валяева

Рецензент:

_____ главный бухгалтер ООО «Эмаль» Т.В. Баранова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Экономики

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Васильева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Данный курс формирует: общие взгляды на суть и значение фундаментальных экономических знаний в области мировой экономики и международных экономических отношений, овладение принципами, формами и методами изучения мировых экономических процессов, приобретение умений их практического применения в познании механизмов взаимодействия субъектов в мировой экономике; способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет

В процессе изучения курса предусматривается ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе развития мировой экономики; - изучение субъектов мирового хозяйства и механизма их взаимодействия в условиях глобализации, мировых рынков факторов производства, торговых, валютно-финансовых и кредитных отношений; - поиск места России в международном разделении труда..

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мировая экономика входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Общеэкономические школьные дисциплины

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Корпоративные финансы

Продвижение научной продукции

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Инвестиционный анализ

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Методы обработки экономической информации

Внешнеэкономическая деятельность

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мировая экономика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
	ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Знать	<input type="checkbox"/> Основные показатели, характеризующие экономику стран и ее потенциал, взаимосвязь и взаимозависимость. Причины их изменений <input type="checkbox"/> Методы обработки и анализа информации;
Уметь	<input type="checkbox"/> Работать в сети ИНТЕРНЕТ и использовать СМИ для получения информационного материала <input type="checkbox"/> Объяснять взаимосвязи различных показателей мировой экономики и их влияние на международные экономические отношения
Владеть	<input type="checkbox"/> Навыками использования основных показателей мировой экономики в других дисциплинах <input type="checkbox"/> Уверенно использовать мировые экономические показатели для объяснения причин изменений в экономике РФ и на мировых рынках
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	
Знать	Виды относительных и абсолютных показателей мировой экономики, методы сбора информации, классификацию показателей отражающих суть ситуации в мировой экономики, основные группировки стран мира
Уметь	<input type="checkbox"/> Рассчитывать основные показатели, характеризующие экономику стран <input type="checkbox"/> обобщать полученные результаты <input type="checkbox"/> распознавать эффективное решение от неэффективного; <input type="checkbox"/> самостоятельно приобретать знания в области новых методов обработки статистической информации в мировой экономике <input type="checkbox"/> корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания
Владеть	<input type="checkbox"/> методами расчетов основных показателей и, характеризующие экономику стран мира и давать содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,7 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 95,4 акад. часов;
- подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. РАЗДЕЛ 1								
1.1 Мировая экономика. Участие отдельных стран в мировой экономике	1			0,1	7,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Работа с компьютерными тестовыми системами	Проверка практических работ, решение тестов,	ПК-7, ОПК-2

1.2 Механизм мирового хозяйства в условиях глобализации. ТНК		0,5		0,5	10	<input type="checkbox"/> Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. <input type="checkbox"/> Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. <input type="checkbox"/> Работа с компьютерными тестовыми системами	Решение тестов,	ПК-7, ОПК-2
1.3 Интеграционные процессы в мировой экономике		0,5		0,4	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Работа с компьютерными тестовыми системами	Решение тестов	ПК-7, ОПК-2
1.4 Потенциал мировой экономики: природно-ресурсный, человеческий потенциал, научно-технический потенциал		0,5		0,5/0,1И	15	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Работа с компьютерными тестовыми системами	Проверка индивидуальных заданий, решение тестов	ПК-7, ОПК-2

1.5 Международные валютные системы и валютные отношения в мировой экономике		0,5		0,5/0,1И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Работа с компьютерными тестовыми системами	Решение тестов	ПК-7, ОПК-2
1.6 Мировые валютные рынки.		0,5		0,5/0,4И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Работа с компьютерными тестовыми системами	Проверка индивидуальных заданий	ПК-7, ОПК-2
1.7 Международная трудовая миграция и движение предпринимательского капитала		0,5		0,5/0,5И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Работа с компьютерными тестовыми системами	Проверка индивидуальных заданий решение тестов	ПК-7, ОПК-2

1.8	Международная торговля и внеш-неторговая политика		0,5		0,5/0,5И	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Работа с компьютерными тестовыми системами	Проверка групповых заданий решение тестов,	ПК-7, ОПК-2
1.9	Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей		0,5		0,5/0,4И	8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических работ (решение задач), предусмотренных рабочей программой дисциплины. Работа с компьютерными тестовыми системами	Проверка индивидуальных заданий решение те-стов	ПК-7, ОПК-2
Итого по разделу			4		4/2И	95,4			
2. контроль									
2.1	зачет	1							
Итого по разделу									
Итого за семестр			4		4/2И	95,4		зачёт	
Итого по дисциплине			4		4/2И	95,4		зачет	ПК-7,ОПК-2

5 Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные методы обучения:

1 традиционные - лекционные занятия, заключающиеся в изложении теоретического материала преподавателем на доске и его фиксации студентами в тетрадях; практические занятия, на которых студенты самостоятельно и (или) с помощью преподавателя решают задачи по темам, прослушанным на лекциях, совместно (у доски) обсуждается ход решения. Активность на практических занятиях поощряется дополнительными баллами.

2 применение современных инновационных технологических средств обучения. На лекционных и практических занятиях используются программные средства, позволяющие с помощью компьютерного и мультимедийного оборудования применять более эффективные способы изложения теоретического материала, выполнять индивидуальные задания, осуществлять контроль успеваемости.

На лекциях могут применяться программы Microsoft Office, позволяющие с помощью проектора представить на экране таблицы, графики, диаграммы, необходимые для иллюстрации теоретического материала по маркетингу. На практических занятиях такие программы могут использоваться для иллюстрации фактического материала и статистических данных при выступлении с докладами и рефератами.

Подобные программы способствуют активному участию студентов в процессе обучения, улучшают восприятие учебного материала, повышают интерес к изучению дисциплины, помогают лучше усвоить содержание теоретических вопросов, уяснить методологию экономической науки.

На практических занятиях компьютерные программы служат эффективным методом осуществления текущего и рубежного контроля и применяются для проведения зачета по курсу в форме тестирования.

При проведении практических занятий используются работа в команде и методы ИТ, проводятся занятия в компьютерном классе для сбора информации в сети интернет.

Самостоятельная работа стимулирует студентов в процессе подготовки домашних заданий, при решении задач на практических занятиях, при подготовке к контрольным работам и итоговой аттестации

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Мировая экономика : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; ответственный редактор А. И. Погорлецкий, С. Ф. Сутырин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 170 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8102-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/433579/p.1> (дата обращения: 01.09.2020).

2. Литовская, Ю. В. Международный менеджмент : Учебное пособие / Ю. В. Литовская, О. А. Никитина, О. С. Пономарева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2890.pdf&show=dcatalogues/1/1526979/2890.pdf&view=true> дата обращения: 01.09.2020. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

б) Дополнительная литература:

1. Филатов, В. В. Россия в системе международных отношений (IX-XXI вв.) : вопросы и ответы : учебное пособие / В. В. Филатов ; МГТУ. - Магнитогорск, 2014. - 176 с. : табл., карты. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=712.pdf&show=dcatalogues/1/1112889/712.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0443-9. - Имеется печатный аналог.

2. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 415 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11110-1. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/444493/p.1> (дата обращения: 01.09.2020)

3. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 432 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11078-4. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 1 - URL: <https://urait.ru/bcode/444492/p.1> (дата обращения: 01.09.2020)

4. Абилова, М. Г. Основы внешнеэкономической деятельности : учебное пособие / М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1584.pdf&show=dcatalogues/1/1127178/1584.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020) - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум : учебное пособие / под ред. В.К. Пospelова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 164 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1018341. - ISBN 978-5-16-015806-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=356896> (дата обращения: 01.09.2020). - Режим доступа: по подписке.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории Оснащение аудитории

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы: обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1 Задание 1

Позитивной стороной для экономики России, после ее интеграции в МЭ, является:

- А) усиление конкуренции в России;
- Б) превращение России в нетто-экспортера сырьевых ресурсов;
- В) повышение доли топливно-энергетического комплекса и снижение доли

обрабатывающих отраслей;

Г) усиление зависимости от зарубежного финансового и технологического капитала.

Задание 2

Негативной стороной для экономики России, после ее интеграции в МЭ является:

- А) углубление разделения труда и специализация;
- Б) усиление конкуренции в России;
- В) расширение рынков сбыта;
- Г) специализация страны на производстве и поставках сырьевых товаров.

ПР 2

Вопрос Возникают ли, по Вашему мнению, в современном мире условия для развития национальных государств и транснациональных корпораций? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния деятельности ТНК в разных странах.

Задание Масштабы деятельности ТНК: распределить крупнейшие ТНК по отраслевой принадлежности по показателю объема продаж; по рыночной капитализации, по прибыли. Таблица с данными – на портале и современные данные в Интернет - [http:// www. fortune.com](http://www.fortune.com) - информация о транснациональных корпорациях (журнал “Fortune”).

ПР 3

Задание 1

Определите типы интеграционных объединений на основании отраженной в таблице информации и укажите их соответствие, например: 1 - А и т.п.

Типы интеграции	Характерная черта
1 - Зона свободной торговли	А – Единое тарифное и нетарифное регулирование в отношении третьих стран; встреча глав государств, совет министров, секретариат
2 – Таможенный союз	В – Межгосударственные органы наднационального регулирования; (например в рамках ЕС – Комиссия ЕС)
3 – Общий рынок	С – Межгосударственный совет на уровне министров и секретариат; Европейская ассоциация свободной торговли (ЕАСТ), Североамериканская зона свободной

	торговли (НАФТА)
4 - Полный экономический союз	D -Свободное движение товаров, услуг, факторов производства интегрирующихся стран

Задание 2

Ниже представлены крупнейшие интеграционные объединения мира: «АСЕАН», «НАФТА», «КАРИКОМ», «МЕРКОСУР», «ЕС». Распределите их в таблицу по географическому признаку и по типу интеграционного объединения.

Тип интеграционных объединений	ИО Америки	ИО Азии	ИО Европы
Зона свободной торговли			
Таможенный союз			
Общий рынок			
Полный экономический союз			

Задание 3

Распределите страны по их принадлежности к указанным в таблице интеграционным объединениям: Парагвай, Индонезия, Сингапур, Мексика, Уругвай, Малайзия, Таиланд, США, Бразилия, Филиппины, Канада, Аргентина.

НАФТА	АСЕАН	МЕРКОСУР

Задание 4

Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции:

- А) зона свободной торговли
- Б) таможенный союз
- В) общий рынок
- Г) двустороннее торговое соглашение.

ПР 4

ДОКЛАД. выбрать 3 страны -развитую, из развивающихся слаборазвитую и среднего уровня по показателю ввп на душу населения, сделать анализ о состоянии экономики и ресурсного потенциала

ПР 5

Диверсификация экспорта страны – это:

- А) увеличение в экспорте страны различного вида продукции;

Б) увеличение специализации страны на производстве какого-либо одного вида продукции, на основе международного разделения труда;

В) наращивание в экспорте страны одного вида товара;

Г) снижение экспорта страны и наращивание импорта.

Задание 4

Какая из перечисленных особенностей делает компанию многонациональной:

А) продажа товаров в зарубежных странах;

Б) проведение маркетинговых исследований в зарубежных странах;

В) использование работников разных национальностей;

Г) производство товаров в зарубежных странах.

Задание 5

Какое из перечисленных утверждений неверно по отношению к многонациональному предприятию:

А) многонациональные предприятия могут иметь частную, государственную или смешанную собственность;

Б) многонациональные предприятия обычно имеют централизованный офис, однако производство осуществляется в нескольких странах;

В) производственные и рыночные операции многонационального предприятия сосредоточены в стране официальной регистрации;

Г) одна из особенностей многонационального предприятия – это многонациональный характер управляющих.

Задание 6

Многонациональные предприятия возникают на основе:

А) прямых иностранных инвестиций;

Б) международного долгосрочного кредита;

В) международного краткосрочного кредита;

Г) гуманитарной помощи.

ПР 6

Задание 5

В систему ООН не входит:

А) ЮНКТАД

Б) ВТО

В) МВФ

Г) состоят все перечисленные организации

Д) не входит ни одна организация.

Задание 6

ВТО это организация, созданная для:

А) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил

Б) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами

В) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.

Задание 7

ЮНКТАД это организация, созданная для:

А) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами

Б) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.

В) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил

Задание 8

МВФ это организация, созданная для:

А) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.

Б) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил

В) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами.

ПР 7

1 Основные центры трудовой миграции:

- Западная Европа;
- нефтедобывающие страны Западной Азии;
- США, Канада.

2. В Мюнхене братвурст стоит 2 марки, а в Нью-Йорке – 1 долл. (братвурст и хот-дог – хлеб с сосиской).

а) При валютном курсе 0,5 долл. за марку, какова цена братвурста, выраженная в хот-догах?

б) При прочих равных условиях, как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. за марку?

в) По сравнению с исходной ситуацией стал хот-дог дешевле или дороже относительно братвурста?

3. Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленные ниже данные платежного баланса условной страны Иксонии за 1995г. (все цифры в млрд. долл.).

Товарный экспорт	+80
Товарный импорт	- 60
Экспорт услуг	+ 30
Импорт услуг	- 20
Чистые доходы от инвестиций	- 10
Чистые трансферты	+ 20
Приток капитала	+ 20
Отток капитала	- 80
Официальные резервы	+ 20

- Какова величина торгового баланса?
- Какова величина балансов текущих операций?
- Какова величина баланса движения капитала?
- Каково сальдо баланса официальных расчетов Иксонии?

ПР 8

Внешние факторы развития российской экономики:

- показатели открытости экономики (экспортная квота, иностранные инвестиции, импорт и экспорт товаров и услуг);
- конкурентные преимущества и слабости России;
- конкурентоспособность отдельных отраслей экономики России.

2. Телевизоры являются относительно трудоёмким товаром, требуют для производства 20 часов труда и 4 га земли и продаются за 60 долл. каждый. Рис - товар, требующий относительно больших затрат земли. На производство 1 т риса требуется 1 час труда и 4 га земли, при этом 1 т риса можно продать за 4 долл.

а) Если в России 120 млн. работников и 200 млн. га земли, а во Вьетнаме - 40 млн. работников и 50 млн. га земли, то в каком соотношении будет происходить торговля двумя товарами между Россией и Вьетнамом?

б) Почему специализация в реальной торговле может быть совершенно другой, чем следует из теории соотношения факторов производства?

3. Ниже приведена карта спроса и предложения на рынке фунтов стерлингов:

Цена фунта (в долларах)	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40	2,50
Объем предложения фунтов (в млн.)	160	170	180	190	200	220
Объем спроса на фунты (в млн.)	200	190	180	170	160	150

а) Федеральная резервная система США устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,10 долл. Должна ли ФРС в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то, какое количество?

б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами США?

ПР 9

Причины и последствия кризиса внешней задолженности России:

- объемы и структура внутреннего и внешнего долга;
- особенности формирования внешнего долга и его реструктуризация;
- механизм регулирования внешней задолженности.

2. Затраты рабочего времени в России и Германии на производство товаров А - D следующие:

	Германия	Россия
А	1	12
В	2	18
С	4	24
D	15	30

а) По каким товарам Германия имеет наибольшее и наименьшее абсолютное преимущество перед Россией?

б) Если немецкая зарплата в 8 раз выше российской, какие товары будут производиться в Германии, а какие в России?

в) Покажите выгоду торговли для каждой из стран.

г) Как изменится торговля, если разница в зарплатах сократится до 6 раз?

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК 7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и /или аналитический отчет		
Знать	<p>Основные показатели, характеризующие экономику стран и ее потенциал, взаимосвязь и взаимозависимость. Причины их изменений</p> <p>Методы обработки и анализа информации □</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понятие МХ. Эволюция развития МХ. – Международное разделение труда – основа развития мирового хозяйства – ТНК: происхождение, особенности деятельности, структура организации. – Последствия проникновения ТНК на рынки развивающихся стран и остального мира. – Сущность, типы, формы, механизм интеграции. – Базовые теории международной торговли. Теория меркантилистов, абсолютного и относительного преимущества в торговле. Торговля в условиях растущих издержек замещения. – Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. – Теория жизненного цикла товара, теория конкурентного преимущества Портера. – Выгоды внешней торговли для различных групп населения, государства и нации. – Условия торговли. Импортозамещающий и экспорторасширяющий рост. Теорема Рыбчинского. – Природно-ресурсный потенциал МХ. Ресурсы минерального сырья и топлива. – Земельные, водные, лесные ресурсы и их распределение между странами. – Трудовые ресурсы мира: количественные и качественные аспекты. – Мировой рынок труда и международная миграция рабочей силы. – Центры трудовой миграции. Последствия миграции для принимающей и вывозящей

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>рабочую силу страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Предпринимательские и научные ресурсы мира. – Виды финансовых ресурсов. – Валютные рынки и валютные операции. – Факторы, влияющие на валютный курс. Номинальный и реальный валютный курс. – Формы международного движения капитала. – Международное движение капитала: оценка эффективности. – Мировые фондовые рынки. Современные тенденции их развития. – Платежный баланс. Структура платежного баланса. – Макроэкономическая роль платежного баланса. – Общая характеристика развивающихся стран. –
Уметь	<p>Работать в сети ИНТЕРНЕТ и использовать СМИ для получения информационного материала</p> <p>Объяснять взаимосвязи различных показателей мировой экономики и их влияние на международные экономические отношения</p>	<p>– Вопрос Возникают ли, по Вашему мнению, в современном мире условия для развития национальных государств и транснациональных корпораций? Приведите примеры положительного и отрицательного влияния деятельности ТНК в разных странах.</p> <p>ТЕСТЫ</p> <p>Диверсификация экспорта страны – это:</p> <p>А) увеличение в экспорте страны различного вида продукции;</p> <p>Б) увеличение специализации страны на производстве какого-либо одного вида продукции, на основе международного разделения труда;</p> <p>В) наращивание в экспорте страны одного вида товара;</p> <p>Г) снижение экспорта страны и наращивание импорта.</p> <p>Задание 4</p> <p>Какая из перечисленных особенностей делает компанию многонациональной:</p> <p>А) продажа товаров в зарубежных странах;</p> <p>Б) проведение маркетинговых исследований в зарубежных странах;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>В) использование работников разных национальностей; Г) производство товаров в зарубежных странах.</p> <p>Задание 5 Какое из перечисленных утверждений неверно по отношению к многонациональному предприятию: А) многонациональные предприятия могут иметь частную, государственную или смешанную собственность; Б) многонациональные предприятия обычно имеют централизованный офис, однако производство осуществляется в нескольких странах; В) производственные и рыночные операции многонационального предприятия сосредоточены в стране официальной регистрации; Г) одна из особенностей многонационального предприятия – это много- национальный характер управляющих.</p> <p>Задание 6 Многонациональные предприятия возникают на основе: А) прямых иностранных инвестиций; Б) международного долгосрочного кредита; В) международного краткосрочного кредита; Г) гуманитарной помощи. –</p>
Владеть	<p>Навыками использования основных показателей мировой экономики в других дисциплинах Уверенно использовать мировые экономические показатели для объяснения причин изменений в</p>	<p>Задание Масштабы деятельности ТНК: распределить крупнейшие ТНК по отраслевой принадлежности по показателю объема продаж; по рыночной капитализации, по прибыли. Таб-лица с данными – на портале и современные данные в Интернет - http:// www. fortune.com - информация о транснациональных корпорациях (журнал “Fortune”).</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	экономике РФ и на мировых рынках	
ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Знать	Виды относительных и абсолютных показателей мировой экономики, методы сбора информации, классификацию показателей отражающих суть ситуации в мировой экономики, основные группировки стран мира	<ul style="list-style-type: none"> – Классификация стран, используемая международными организациями – Глобализация как основная тенденции развития МХ. – Регионализация, преодоление разрыва в уровне развития развитых и развивающихся стран. Либерализация хозяйственной жизни. Перегруппировка стран мира. – Механизм МХ. Субъекты мирового хозяйства. – Оценка конкурентоспособности страны на мировом рынке. – Европейская экономическая интеграция. – Интеграционные объединения: НАФТА и МЕРКОСУР, АСЕАН и АТЭС. – Нетарифные методы регулирования международной торговли. Квота на импорт и на экспорт. – Тарифные методы регулирования международной торговли – Валютные курсы и способы их определения. Виды валют. – Цели, принципы, виды международных экономических организаций. Система ООН, ОЭСР, конференция ООН по торговле и развитию. – Международная таможенная организация, международная торговая палата, международный валютный фонд, группа всемирного банка. – Международная ассоциация развития, международная финансовая корпорация. Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций. – Банк международных расчетов, Европейский банк реконструкции и развития. Специализированные экономические и научно-технические организации. – Экономика развитых стран: общая характеристика. –
Уметь	Рассчитывать основные	Задание 1

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>показатели, характеризующие экономику стран</p> <p><input type="checkbox"/> обобщать полученные результаты</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать эффективное решение от неэффективного;</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно приобретать знания в области новых методов об-работки статистической информации в мировой экономике</p> <p><input type="checkbox"/> корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания</p>	<p>В систему ООН не входит:</p> <p>А) ЮНКТАД</p> <p>Б) ВТО</p> <p>В) МВФ</p> <p>Г) состоят все перечисленные организации</p> <p>Д) не входит ни одна организация.</p> <p>Задание 2</p> <p>ВТО это организация, созданная для:</p> <p>А) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил</p> <p>Б) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами</p> <p>В) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.</p> <p>Задание 3</p> <p>ЮНКТАД это организация, созданная для:</p> <p>А) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами</p> <p>Б) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.</p> <p>В) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства				
		<p>Задание 4</p> <p>МВФ это организация, созданная для:</p> <p>А) содействия развитию международной торговли и валютного сотрудничества путем регулирования валютных курсов, предоставления кредитных ресурсов странам-участницам и др.</p> <p>Б) либерализации торговли товарами и услугами, посредством совершенствования торговых правил</p> <p>В) разработки рекомендаций по вопросам развития международных экономических отношений и прежде всего между развитыми и развивающимися странами.</p> <p>5 Основные центры трудовой миграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Западная Европа; - нефтедобывающие страны Западной Азии; - США, Канада. 				
Владеть	<p>методами расчетов основных показателей и, характеризующие экономику стран мира и давать содержательную интерпретацию формальным результатам производимых расчетов</p> <p>Знать</p>	<p>2. В Мюнхене братвурст стоит 2 марки, а в Нью-Йорке – 1 долл. (братвурст и хот-дог – хлеб с сосиской).</p> <p>а) При валютном курсе 0,5 долл. за марку, какова цена братвурста, выраженная в хот-догах?</p> <p>б) При прочих равных условиях, как изменится относительная цена, если доллар подорожает до 0,4 долл. за марку?</p> <p>в) По сравнению с исходной ситуацией стал хот-дог дешевле или дороже относительно братвурста?</p> <p>3. Дайте ответы на следующие вопросы, базируясь на представленные ниже данные платежного баланса условной страны Иксонии за 1995г. (все цифры в млрд. долл.).</p> <table data-bbox="860 1388 1612 1473"> <tr> <td>Товарный экспорт</td> <td>+80</td> </tr> <tr> <td>Товарный импорт</td> <td>- 60</td> </tr> </table>	Товарный экспорт	+80	Товарный импорт	- 60
Товарный экспорт	+80					
Товарный импорт	- 60					

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства																																				
		<table> <tr> <td>Экспорт услуг</td> <td></td> <td>+ 30</td> </tr> <tr> <td>Импорт услуг</td> <td></td> <td>- 20</td> </tr> <tr> <td>Чистые доходы от инвестиций</td> <td>- 10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Чистые трансферты</td> <td></td> <td>+ 20</td> </tr> <tr> <td>Приток капитала</td> <td></td> <td>+ 20</td> </tr> <tr> <td>Отток капитала</td> <td></td> <td>- 80</td> </tr> <tr> <td>Официальные резервы</td> <td></td> <td>+ 20</td> </tr> <tr> <td colspan="3">а) Какова величина торгового баланса?</td> </tr> <tr> <td colspan="3">б) Какова величина балансов текущих операций?</td> </tr> <tr> <td colspan="3">в) Какова величина баланса движения капитала?</td> </tr> <tr> <td colspan="3">г) Каково сальдо баланса официальных расчетов Иксонии?</td> </tr> <tr> <td colspan="3">—</td> </tr> </table>	Экспорт услуг		+ 30	Импорт услуг		- 20	Чистые доходы от инвестиций	- 10		Чистые трансферты		+ 20	Приток капитала		+ 20	Отток капитала		- 80	Официальные резервы		+ 20	а) Какова величина торгового баланса?			б) Какова величина балансов текущих операций?			в) Какова величина баланса движения капитала?			г) Каково сальдо баланса официальных расчетов Иксонии?			—		
Экспорт услуг		+ 30																																				
Импорт услуг		- 20																																				
Чистые доходы от инвестиций	- 10																																					
Чистые трансферты		+ 20																																				
Приток капитала		+ 20																																				
Отток капитала		- 80																																				
Официальные резервы		+ 20																																				
а) Какова величина торгового баланса?																																						
б) Какова величина балансов текущих операций?																																						
в) Какова величина баланса движения капитала?																																						
г) Каково сальдо баланса официальных расчетов Иксонии?																																						
—																																						

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Методические рекомендации для подготовки к зачету

Готовиться к зачету нужно заранее и в несколько этапов.

Необходимо осуществлять планомерную подготовку к сдаче итоговой отчетности по дисциплине в течение семестра. Для этого:

? Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

? Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

? Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

? Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

? Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

? Разделите вопросы зачета на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой. Делайте это неспешно и основательно, не жалея времени на составление тезисных ответов – из-за перегрузок памяти в сессионный период вы в любой момент можете забыть прочитанное.

? Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель перед зачетом. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.

Если зачет проходит в форме теста (выбор из нескольких вариантов ответа), обратите внимание на следующие рекомендации:

? Внимательно прочитайте указания к тесту.

? Выясните: надо выбрать один, наилучший, ответ или все правильные ответы.

? Прочитайте основной вопрос от начала до конца, затем каждый возможный ответ от начала до конца.

? Постарайтесь извлечь и понять всю информацию, заложенную в предполагаемых ответах.

? Если вы затрудняетесь в выборе правильного ответа, вычеркните те из предполагаемых ответов, которые считаете заведомо неправильными.

? Обратите внимание на все отрицательные слова.

? Ответы на вопросы со словами «все вышеуказанное» часто бывают правильными. Если вы знаете, что два из трех условий выполнены, то «все вышеуказанное» весьма вероятно.

? Если вы сомневаетесь в числовом ответе, отбросьте максимум и минимум и рассматривайте средние значения.

? Если у вас нет идей насчет ответа, проверьте сходные предполагаемые ответы; наиболее содержательный из предполагаемых ответов - тот, который содержит больше всего информации.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «незачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.