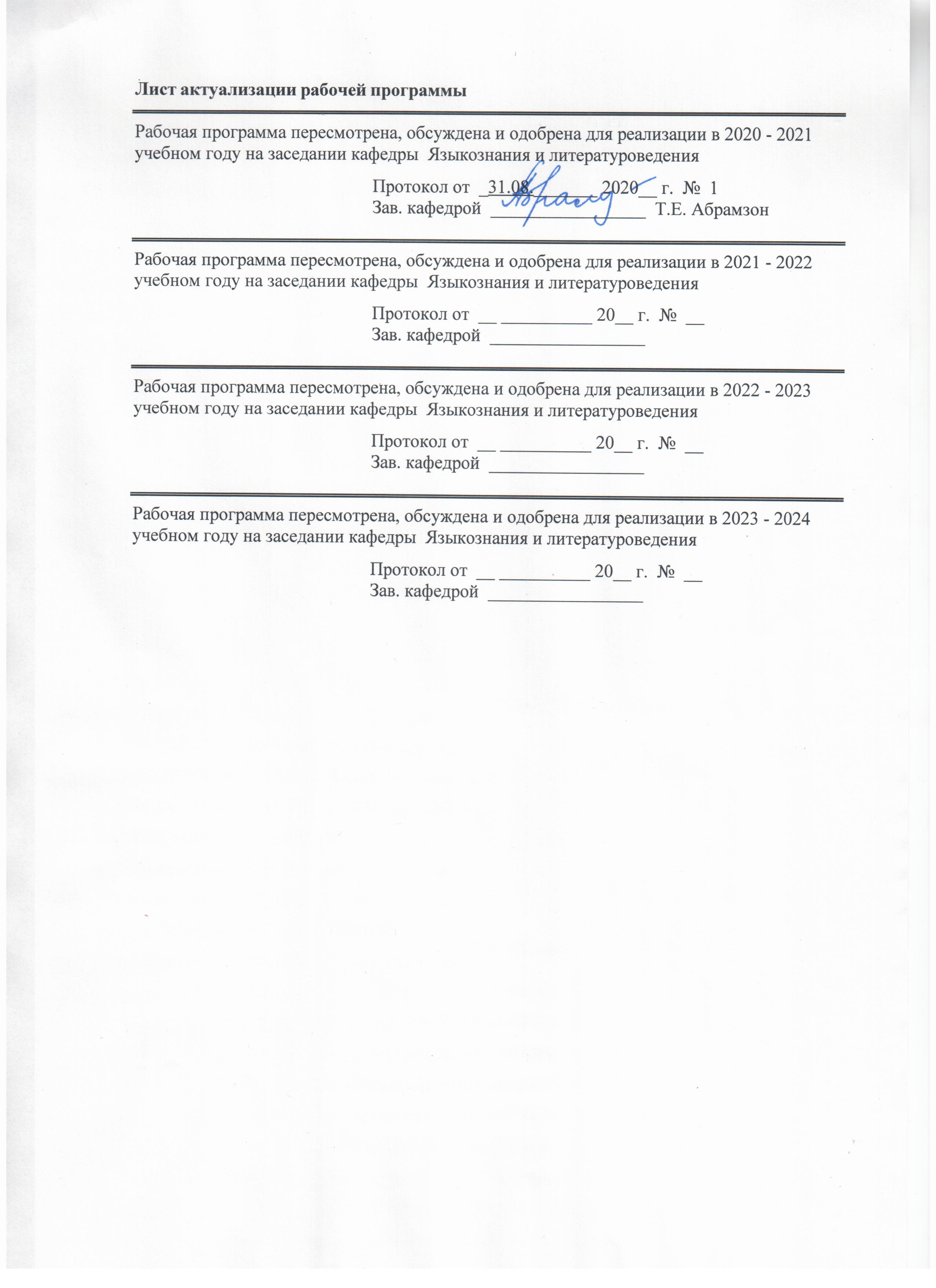
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\ekaov\Downloads\025.jpg |  | |
|  |
|  |  |
|  | |
|  |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  | | |
|  |  |  |
|  | | |
|  |  |  |
|  | |  |
|  |  |  |
|  | |  |
|  |  |  |
|  | |  |
|  |  |  |
|  | | |

|  |
| --- |
| C:\Users\ekaov\Downloads\026.jpg |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |



|  |  |
| --- | --- |
| **1** **Цели** **освоения** **дисциплины** **(модуля)** | |
| Целью освоения дисциплины «Китайский язык» является:  - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.  Изучение иностранного языка призвано также обеспечить:  1) социализацию личности;  2) организацию обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;  3) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. | |
|  |  |
| **2** **Место** **дисциплины** **(модуля)** **в** **структуре** **образовательной** **программы** | |
| Дисциплина Китайский язык входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.  Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик: | |
| "Иностранный язык" в объеме средней общеобразовательной школы. | |
| Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик: | |
| Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |
| Английский язык в логистике | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | |
| Производственная – преддипломная практика | |
| Деловой английский | |
|  |  |
| **3** **Компетенции** **обучающегося,** **формируемые** **в** **результате** **освоения**  **дисциплины** **(модуля)** **и** **планируемые** **результаты** **обучения** | |
| В результате освоения дисциплины (модуля) «Китайский язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями: | |
|  |  |
| Структурный  элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения |
| ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| Знать | лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения |
| Уметь | свободно участвовать в диалогах;  писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения |

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационной среды |
| ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений | |
| Знать | форматы документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при разработке и реализации технологических, продуктовых инноваций. |
| Уметь | документально оформлять решения в управлении операционной) деятельности организаций при разработке и реализации технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений |
| Владеть | навыками документального оформления решений по операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4.** **Структура,** **объём** **и** **содержание** **дисциплины** **(модуля)** | | | | | | | | |
| Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:  – контактная работа – 23,2 акад. часов:  – аудиторная – 22 акад. часов;  – внеаудиторная – 1,2 акад. часов  – самостоятельная работа – 289,1 акад. часов;  – подготовка к зачёту – 11,7 акад. часа  Форма аттестации - зачет | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел/ тема  дисциплины | | Курс | Аудиторная  контактная работа  (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной  работы | Форма текущего контроля успеваемости и  промежуточной аттестации | Код компетенции |
| Лек. | лаб.  зан. | практ. зан. |
| 1. 1. Разбор бытовых ситуаций | | |  | | | | | | |
| 1.1 Покупки.  Лексический и грамматический материал по теме. Чтение и аудирование текстов по заданной тематике. | | 2 | 2 |  | 4 | 63,4 | подготовка к практическому занятию | работа с текстом | ОК-4 |
| Итого по разделу | | | 2 |  | 4 | 63,4 |  |  |  |
| 2. 2. Городской транспорт | | |  | | | | | | |
| 2.1 Поездка на такси. Беседа с водителем.  Лексический и грамматический материал по теме. | | 2 | 2 |  | 4 | 64 | подготовка к докладу | работа с тестом | ОК-4 |
| Итого по разделу | | | 2 |  | 4 | 64 |  |  |  |
| 3. 3. Медицина | | |  | | | | | | |
| 3.1 Поход к врачу. Заболевания. Лечение.  Лексический и грамматический материал. | | 2 |  |  | 2 | 66 | Подготовка к диктанту |  | ОК-4 |
| Итого по разделу | | |  |  | 2 | 66 |  |  |  |
| Итого за семестр | | | 4 |  | 10 | 193,4 |  | зачёт |  |
| 4. 4. Жизнь в Китае. | | |  | | | | | | |
| 4.1 Аренда квартиры. Лексический и грамматический материал по теме. | | 3 | 2 |  | 2 | 35,7 | подготовка к практическому занятию |  | ОК-4 |
| 4.2 Встреча с родственниками. | |  |  | 4 | 60 | подготовка к докладу |  | ОК-4 |
| Итого по разделу | | | 2 |  | 6 | 95,7 |  |  |  |
| Итого за семестр | | | 2 |  | 6 | 95,7 |  | зачёт |  |
| Итого по дисциплине | | | 6 |  | 16 | 289,1 |  | зачет | ОК-4 |

|  |
| --- |
| **5** **Образовательные** **технологии** |
|  |
| В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривает:  – использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;  – использование аудио- и видеоматериалов, ИНТЕРНЕТ - ресурсов на практических занятиях;  – использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий;  – поиск и изучение медийных текстов по обозначенной проблематике;  – использование разных форм внеаудиторной работы, таких как организация праздников и тематических вечеров, студенческих научных конференций; встреч с носителями языка.  Для достижения планируемых результатов обучения, в курсе «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:  ГРУППОВАЯ СОВМЕСТНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ - комплекс педагогических методов обучения, предполагающих освоение обучающимися ряда алгоритмов, приемов, технологий совместного принятия решений, выработки общей стратегии действий и поиска решения возникающих проблем, которые успешно используются в дальнейшем в ходе дискуссий, диспутов, выполнения групповых заданий (проектов) и т.д.. При этом иногда может возникнуть ситуация, когда потребуется принять коллективное решение или сгенерировать новую идею в весьма жесткие сроки.  ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.  ДЕЛОВАЯ ИГРА - метод имитации (подражания, изображения) принятия решения руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуация учебном процессе - в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданым правилам группой людей или человеком и ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В деловой игре каждый участник выполняет определенные действия, аналогичные поведению людей в жизни, с учетом принятых правил игры. В современном применении метод деловой игры означает метод экспериментального обучения соревновательного характера, создающий необходимую мотивацию для изучения важнейших разделов курса.  Метод КЕЙС – СТАДИ – это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновывать его. Кейсы составляются из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя.  ДЕБАТЫ – это интеллектуальная игра, в которой две команды (утверждающая и отрицающая), обсуждая заданную тему, сформулированную в виде утверждения, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и опыте риторики. Вместе с аргументами |

|  |
| --- |
| участники дебатов должны представить жюри доказательства, факты, цитаты, статистические данные, поддерживающие их позицию, которые составляют кейс команды. Участники дебатов задают вопросы противоположной стороне и отвечают на вопросы оппонентов; вопросы могут быть использованы для разъяснения позиции оппонентов и для выявления ошибок у противника. |
|  |
| **6** **Учебно-методическое** **обеспечение** **самостоятельной** **работы** **обучающихся** |
| Представлено в приложении 1. |
|  |
| **7** **Оценочные** **средства** **для** **проведения** **промежуточной** **аттестации** |
| Представлены в приложении 2. |
|  |
| **8** **Учебно-методическое** **и** **информационное** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** |
| **а)** **Основная** **литература:** |
| 1. Полякова Е.А.有意思的课文 (тексты для чтения на китайском языке) [Электронный ресурс] : учебное пособие. / Е.А. Полякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3255.pdf&show=dcatalogues/1/1137108/3255.pdf&view=true. - Макрообъект.  2. Полякова Е.А. Величко М.А. 有意思的课文 (тексты для чтения на китайском языке) [Электронный ресурс] : хрестоматия. / Е.А. Полякова, М.А. Величко; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3437.pdf&show=dcatalogues/1/1514260/3437.pdf&view=true. - Макрообъект. |
|  |
| **б)** **Дополнительная** **литература:** |
| 1. Маслакова, О.Н. Сборник Китайский язык. Вводный иероглифический курс [Электронный ресурс] / О.Н. Маслакова.– 2-е изд., - М.: МГИМО, 2011. – 27с. - Режим доступа: http// portal magru.ru, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN978-5-9228-0722-7  5.新实用汉语课本。第1册:俄文注释本/刘询主编。- 北京:北京语言大学出版社- 2008 重印 – 270 页。- ISBN 978-7-5619-1673-7.  2. Ерасов, С.Б. Китайский язык.Электронные устройства и Интернет в повседневной жизни. Практикум [Электронный ресурс] / С.Б. Ерасов.– М.: МГИМО, 2014. – 81с. - Режим доступа: http// portal magru.ru, электронная библиотечная система «Лань». - Загл. с экрана. - ISBN978-5-9228-1095-1 |
|  |
| **в)** **Методические** **указания:** |
| 1．Кондрашевский,А.Ф. Практический курс китайского языка в 2 т. Т.2. [Текст]: учебник/ А.Ф. Кондрашевский, М.В.Румянцева, М.Г. Фролова – 12изд., испр. – М.:Восточная книга, 2011 – 744с. - ISBN 978-5-7873-0578-4.  2.Кочергин, И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольный заданий и тестов по базовому курсу китайского язык [Текст] : учебное пособие – 3 изд., испр. И доп. - М.: Восточная книга, 2013 – 288с. - ISBN 978-5-7873-0768-9. |
|  |
| **г)** **Программное** **обеспечение** **и** **Интернет-ресурсы:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Программное** **обеспечение** | | | | |
|  | Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |  |
|  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный | Д-300-18 от 21.03.2018 | 28.01.2020 |  |
|  | 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |  |
|  | MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |  |
|  | MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |  |
|  |  |  |  |  |
| **Профессиональные** **базы** **данных** **и** **информационные** **справочные** **системы** | | | | |
|  | Название курса | | Ссылка |  |
|  | Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука» | | URL: http://education.polpred.com/ |  |
|  |  |
|  | Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | | URL: https://elibrary.ru/project\_risc.asp |  |
|  | Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | | URL: http://window.edu.ru/ |  |
|  | Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | | URL: https://scholar.google.ru/ |  |
| **9** **Материально-техническое** **обеспечение** **дисциплины** **(модуля)** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины включает: | | | | |
| Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран  Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета  Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. | | | | |
|

***Приложение 1***

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся**

*Примерные темы для обсуждения:*

1. Расскажите, как поменять валюту в китайском банке?
2. Расскажите, как в китайской библиотеке сделать читательский язык?
3. Какие виды национального китайского костюма вы знаете?
4. Расскажите, как на почте можно отправить посылку?
5. Каких китайских художников вы знаете?
6. Расскажите, что вы знаете о произведении «Сон в красном тереме»?

*Примерные темы докладов:*

1. Спорт. Какими видами спорта занимаются китайцы?
2. Национальные виды боевых искусств в Китае.
3. Какие особенности празднования Китайского нового года?
4. Что вы можете рассказать о Великой китайской стене?
5. Что значит быть китаистом?
6. Расскажите об особенностях поиска работы в Китае.

*Перечень вопросов для самоконтроля:*

**Раздел 1. Жизнь иностранного студента в Китае.**

**Тема 1. Обмен валюты.**

1. Как спросить курс валют?
2. Где находится город Сиань?
3. Как поменять деньги в банке?
4. Расскажите о своих любимых странах.

**Тема 2. Оформление читательского билета.**

1. Как заполнить бланк в китайской библиотеке?
2. Как оформить читательский билет?
3. Как оплатить штраф, если просрочен срок сдачи книги?
4. Как взять книги в китайской библиотеке?

**Тема 3. Национальные костюмы**.

1. Как подобрать размер китайского национального костюма или платья?
2. Как сравнить несколько национальных костюмов?
3. Что такое «Тайцзицюань»?
4. Как купить одежду в китайских магазинах?

**Тема 4. Почта и таможня.**

1. Как отправить посылку заграницу?
2. Как добраться до таможни?
3. Каким общественным транспортом можно добраться до нужного Вам места?
4. Как Вы спросить дорогу?

**Тема 5. Китайская живопись.**

1. Назовите различия в западной и европейской живописи?
2. Какие материалы используются в китайской живописи, а какие в китайской живописи?
3. Какие образы часто изображают китайские художники?
4. Какие жанры живописи вы знаете?

**Тема 6. Китайский Новый год.**

1. Когда китайцы празднуют Китайский Новый год?
2. В чем различия между китайским и западным Новым годом?
3. Как называют китайцы Новый год по лунному и солнечному календарям?
4. Есть ли различия у китайцев и европейцев в принятии подарков?

**Тема 7. Спорт.**

1. Как назвать счет матча?
2. Как объяснить дорогу?
3. Какие слова обозначающие направления Вы можете назвать?
4. Опишите свою комнату**.**

**Тема 8. Литературное произведение «Сон в красном тереме».**

1. На какие культурные мероприятия можно сходить в Пекине?
2. Какие известные китайские литературные произведения Вы знаете?
3. Расскажите о произведении «Сон в красном тереме».
4. Нравится ли иностранцам это произведение?

**Раздел 2. Культура и история.**

**Тема 1. Поход на Великую Китайскую стену.**

1. Какие достопримечательности можно посетить в Пекине?
2. Можно ли в Китае подняться в горы?.
3. Сколько по протяженности Великая Китайская стена?
4. В какое время года лучше всего посещать Великую Китайскую стену?

**Тема 2. Встреча с родственниками.**

1. Как путешествовать по Китаю на поезде?
2. Расскажите о встрече с родственниками. Как проходит Ваша встреча?
3. Какое угощение Вам готовят Ваши родственники?

**Тема 3. Встреча с друзьями.**

1. Как можно проводить свободное время в Китае?
2. Как вызвать такси по телефону?
3. Расскажите, как Вы добираетесь до больницы на такси. Опишите свой путь.
4. Расскажите о том, как Вас навещали друзья в больнице?

**Тема 4. Китаисты.**

1. Что Вам нравится в Китае?
2. Какое у Вас хобби?
3. Какую специальность Вы бы хотели изучать в Китае?
4. Где бы Вы хотели учиться в Китае?

**Раздел 3. Изучение культурных различий между странами**

**Тема 1. Выражение чувств.**

1. Любят ли китаянки когда им делают комплименты?
2. Говорят ли китайцы комплименты?
3. Как выбрать блюдо в ресторане?
4. Как заказать нужную Вам порцию?

**Тема 2. . «Половина неба».**

1. Должна ли женщина не работать?
2. Как китайцы относятся к работающим женщинам?
3. Часто ли в Китае мужчины становятся домохозяинами?
4. Как относятся мужчины к равноправию между мужчинами и женщинами?

**Тема 3. Поиск работы.**

1. Как выбрать себе место работы после окончания университета?
2. Влияет ли мнение родителей у китайцев на выбор места работы?
3. Как подготовиться к собеседованию?
4. Как пожелать успешного собеседования на китайском языке?

**Тема 4. Новый год в деревне.**

1. Какие новые традиции празднования Нового года остались только в китайских деревнях?
2. Какие праздничные блюда можно попробовать в деревне?
3. Какие названия блюд новогоднего стола созвучны с китайскими пожеланиями добра, счастья и благополучия?
4. Какие числа в Китае считаются счастливыми?

***Приложение 2***

**7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент  компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
| --- | --- | --- |
| **ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** | | |
| Знать | лексический, грамматический и фонетический состав языка на уровне, достаточном для относительно свободного профессионального общения | ***Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.***  你因该去银行 …钱 ？  A．英 B. 晚 C. 换  你…我介绍西安吗？  A．给 B. 舍 C. 跟  我 …照片带来了。  A．把 B. 爸 C. 打  我把…忘了.  A． 事儿 B. 学习 C. 以前  借这本书……时间？  A． 多长 B. 多大 C. 多少  这件红旗袍比 … 件绿的漂亮。  A．那 B. 哪 C. 娜  你汉语说 … 很流利！  A. 得 B. 的 C. 跟  美术馆还 … 有开门呢。  A．来 B. 没 C. 汉  寄航空…及海运贵.  A．比 B. 哪 C. 娜  寄航空比及海运贵….  A．多 B. 得 C. 得多  请…来你的护照.  A．多 B. 得 C. 带  油画 … 用布。  A. 常 B. 带 C. 要  中国 … 用纸。  A．画 B. 田 C. 四  我…中国画  A．喜欢 B. 田 C. 四  我在中国…春天.  A．喜欢 B. 过 C. 有  ….是中国新年.  A．喜欢 B. 春天 C. 冬天  我不….中国随俗.  A．习惯 B. 是 C. 四  我不会….足球.  A．提 B. 是 C. 踢  我的…比他的…踢好多了  A．队 B. 对 C. 踢  你不看足球…  A．比较 B. 打算 C. 比赛  他 … 想填表。  A．自己 B. 的 C.白  你的学习 … 我的学习好？  A. 北 B. 比 C. 以  北京…..很大.  A． 老师 B. 图书馆 C. 老板  这 … 我想去海南岛旅行。  A.次 B. 欢 C. 给  你们坐…去还是坐火车去？  A.房子 B. 飞机 C. 学院  他过去是上海郊区的…。  A．农民 B. 苹果 C. 公司  他是 … 学生。  A. 舅妈 B. 加拿大 C. 爸爸  我们…温室蔬菜。  A. 钟 B. 种 C. 中 |
| Уметь | свободно участвовать в диалогах;  писать эссе или доклады, освещая вопросы или аргументируя точку зрения | *1.Cопоставьте части предложения.*  C:\Users\Екатерина\Desktop\Screenshot_6.jpg  ***3.Заполните недостающие реплики в диалогах.***  C:\Users\Екатерина\Desktop\Screenshot_7.jpg |
| Владеть | способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей иноязычной информационной среды | ***1. Прочитайте текст и выполните задания*** C:\Users\Екатерина\Desktop\Screenshot_8.jpg ***2. Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста.***  Варианты ответов:   * 1. 两个年轻人是朋友. * 2. 他们在散步呢. * 3. 他们是学生. * ***3. Завершите утверждение согласно содержанию текста.*** 他们上山….   Варианты ответов:   * 1. …去老师家. * 2…..去玩儿. * 3…..去医院. |
| **ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений.** | | |
| Знать: | форматы документального оформления решений в управлении операционной деятельности организаций при разработке и реализации технологических, продуктовых инноваций. | ***1Расскажите о системе транскрипции Pimying.Как с помощью нее можно записывать иероглифы на компьютере?***  ***Какие дополнительные знаки , характерные для китайского языка появляются при использовании китайской раскладки?***  ***2Покажите, как вы пользуетесь электронным словарем БКРС.*** |
| Уметь: | документально оформлять решения в управлении операционной) деятельности организаций при разработке и реализации технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений | ***1Переведите следующие предложения использую электронный словарь.***  ***C:\Users\Екатерина\Desktop\Screenshot_22.jpg*** |
| Владеть: | навыками документального оформления решений по операционной деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций. | 1. ***Напечатайте данный текст на компьютере. Переведите его с системы транскрипции на иероглифы.***   **C:\Users\Екатерина\Desktop\Screenshot_21.jpg** |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценки**.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Деловой иностранный язык» включает практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по данной дисциплине проводится в письменной форме в виде теста. Способ оценки результатов приведен в Таблице 1.

Таблица 1 – Оценки результатов тестирования обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели оценки результатов обучения студента** | **Оценка** |
| не менее 70% баллов за задание блока 1 и меньше 70% за задания каждого из блоков 2 и 3  или  не менее 70 % баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3  или  не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 | зачтено |

**Критерии оценки знаний студентов при проведении зачета:**

на оценку «**зачтено**» – обучающийся должен показать высокий уровень владения иностранным языком, позволяющий получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; продемонстрировать навыки коммуникации в родной и иноязычной среде; логически верно понимать устную и письменную речь;

- на оценку «**не зачтено**» – обучающийся не может показать знания иностранного языка в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников и способности к деловым коммуникациям в профессиональной сфере.

Экзамен по данной дисциплине проводится либо в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 вопроса: чтение и беседу с преподавателем по предложенному тексту и высказывание по содержащейся в билете теме, либо в письменной тестовой форме.

Тест состоит из трёх блоков. Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно». Все задания блока представлены тестовой формой «выбор одного ответа из предложенных». Блок включает следующие примерные темы: учебная лексика, словообразование, местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий, имя существительное, артикли, предлоги, союзы, глагол и его формы (активный и пассивный залоги), неличные формы глагола, фразовые глаголы, модальные глаголы, учебно-социальная сфера, социально-деловая сфера.

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. В блоке приведены примеры заданий как закрытой, так и открытой тестовой формы. Блок содержит следующие примерные модули: лексика, грамматика, речевой этикет, культура и традиции стран изучаемого языка, письмо.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. В третьем блоке содержатся кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней, представленных также в тестовой форме. Кейс-задание включает примерно четыре подзадачи.