



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Балынская

21.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭТИКИ И КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы
Государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт экономики и управления |
| Кафедра | Государственного муниципального управления и управления персоналом |
| Курс | 3 |
| Семестр | |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1567)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом 21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ГМУиУП, канд. экон. наук _____

П.В. Лимарев

Рецензент:
заместитель главы г. Магнитогорска
по социальным вопросам , _____

И.А. Рассоха

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от «31» августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать целостное представление о политической этике как самостоятельной научно-практической дисциплине; понимание проблем нравственно-политической философии и культуры;

научить, как использовать теоретические этико-философские методы и разработки в решении конкретных политических культурных вопросов.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы политической этики и культуры входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Культурология и межкультурное взаимодействие

Философия

Социология

Основы управления персоналом

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы государственного и муниципального управления

Планирование карьеры

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Принятие и исполнение государственных решений

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы политической этики и культуры» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| Знать | <ul style="list-style-type: none">– основные языковые нормы и стилистические требования устной, письменной, электронной коммуникации основы и формы деловой коммуникаций– методы сбора, обработки и хранения деловой информации– принципы построения и логику устной и письменной речи– систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none">– осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка– реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в профессиональной и бытовой сфере |

| | |
|--|--|
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки деловой информации – навыками составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации – различными видами и методами аргументации и контраргументации – навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера |
| ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – социальные и психологические особенности межгрупповых, организационно-трудовых и внутриличностных конфликтов, институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством – этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира – особенности и механизмы функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов – анализировать процессы, протекающие в различных коллективах – предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях. |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности. навыками диагностики уровня конфликтогенности общества и угроз безопасности – толерантного отношения к представителям других социальных групп – приёмами и методами устного и письменного общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, культурного, конфессионального, социального контекста |
| ПК-23 владением навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | |

| | |
|---------|---|
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий – технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать простые и более сложные системы и организации – эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел 1 | | | | | | | | |
| 1.1 Предмет политической этики и культуры: Понятие политической этики и культуры. Понятие политики. Понятие морали | 3 | 0,5/0,5И | | 0,5/0,5И | 23,7 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | |
| Итого по разделу | | 0,5/0,5И | | 0,5/0,5И | 23,7 | | | |
| 2. Раздел 2 | | | | | | | | |
| 2.1 Классика политической этики: Политическая этика Платона. Политическая этика Аристотеля. Политическая этика Т.Гоббса. Политическая этика Н.Макиавелли. Политическая этика М.Вебера. Этическое и политическое в | 3 | 1/ИИ | | 1/ИИ | 20 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | |
| Итого по разделу | | 1/ИИ | | 1/ИИ | 20 | | | |
| 3. Раздел 3 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---|----------|--|----------|------|---|---------------------------|--|
| 3.1 | Нравственные проблемы политики: Бюрократическая мораль. Политика и морализаторство. Этика анархизма. Терроризм и нравственность. Политическое убийство. Тираноубийство. Философия милитаризма и этика. | 3 | 0,5/0,5И | | 0,5/0,5И | 20 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | |
| Итого по разделу | | | 0,5/0,5И | | 0,5/0,5И | 20 | | | |
| Итого за семестр | | | 2/2И | | 2/2И | 63,7 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | | 2/2И | | 2/2И | 63,7 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

В настоящее время на лекционных и практических учебных занятиях широко применяются информационные технологии. Ознакомление с новым материалом по средством презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению разделов дисциплины. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические (семинарские) занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода, аналитическая работа в группах);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации)

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Этика [Электронный ресурс] : Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=523268>. - Загл. с экрана.

2. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Серезко Т.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=636207>. - Загл. с экрана.

б) Дополнительная литература:

1. Основы этики [Электронный ресурс]: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480455>. – Загл. с экрана.

2. Политическая и социальная этика: генезис и современное состояние [Электронный ресурс]: Монография / Федорченко С.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 109 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883003>. – Загл. с экрана.

3. Бальнская, Н. Р. История политических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Бальнская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1178.pdf&show=dcatalogues/1/1121222/1178.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Муниципалитет: экономика и управление. – ISSN 2304-3385. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/2470#journal_name. – Загл. с экрана.

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru |

| | |
|--|--|
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | URL: http://www1.fips.ru/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории : мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:
персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Решение тестов, ситуационных и аналитических задач научит студентов самостоятельно принимать управленческие решения.

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка по дисциплине должна включать следующие аспекты:

1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;

2) чтение конспекта лекции;

3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к экзамену.

Примерная структура и содержание разделов:

Раздел I. Предмет политической этики.

Тема 1. Понятие политической этики.

Предмет политической этики. История становления и развития. К вопросу о единстве и различии политических и этических принципов. Макеты политической этики.

Тема 2. Понятие политики.

Определения политики. Картезианское понятие политики. Политическая мотивация. Аполитичность и политическая апатия.

Тема 3. Понятие морали.

Деонтическая и стратегическая модели поведения. Политика как символическая деятельность и ритуал. Иррациональное в политике политики: мифология, утопическое сознание (Ж.Сорель, К.Мангейм). Политический нигилизм в начале XX в. «Трансполитическое» Ж.Бодрийяра. Дискурс об аморальности политики. Единство морали и политики. Этатистские теории: моральное государство.

Тема 4. Политика и моральное зло.

Традиции этического осмысления зла. Некоторые категории «зла». Оправдание зла в политике (неизбежное зло, крайняя необходимость, неумышленное зло, «наименьшее зло» и др.) Институциональное зло. Категориальное зло. Отношение политики к страданию. Формула: «цель оправдывает средства». Проблема «грязных рук». О «честности политика». Классификация лжи. О лицемерии. Лицемерная политика. Проблема цинизма: политический цинизм.

Раздел II. Классика политической этики.

Тема 5. Политическая этика Платона.

Классическая политическая этика: дискурс об идеальном государстве и добродетелях. Платон: политическая утопия и нравственный идеал в сочинениях «Государство», «Законы», «Политик».

Тема 6. Политическая этика Аристотеля.

Этика как введение в политику. «Никомахова этика» и «Политика»: каталог древнегреческих обычаев и идеология среднего класса. Портрет идеального гражданина. Сценарий спасения и сохранения античного полиса.

Тема 7. Политическая этика Т.Гоббса.

Гоббс: теория власти, концепция личности, теория государства, теория общественного договора и теория морали. Мораль и право. Мораль как консенсус прирожденных эгоистов. Идеал самосохранения.

Тема 8. Политическая этика Н.Макиавелли.

Доктрина вождизма, мессианизм, политический реализм. Этические грани макиавеллизма – романтизм, цинизм, патриотизм, платонизм, софизмы. «Государь» – апология политики силы, террора и жестокости, книга по психологии господства, технологии власти, ода лицемерию, страху и скупости. Идеал властителя-иммoralиста. Дж.Савонарола – идеалист и моралист, проповедник покаяния. Христианский гуманизм и политическая утопия. Т.Мор и Т.Кампанелла: печальная судьба политиков-идеалистов.

Тема 9. Политическая этика М.Вебера.

Веберовская модель политики: о демонизме политики. Политические субъекты. Мотивы социальных действий. Претензии на реализм, романтизм, идея компромисса морали и политики. Учение об «этике убеждения» и «этике ответственности». Р.Дарендорф: критика этики ответственности.

Тема 10. Этическое и политическое в философии К.Шмитта.

Концепция политического: определение сущности политики. Экзистенциализм и витализм Шмитта. Антилиберализм и милитаризм. О жертвенности. Антинормативизм в философии Шмитта.

Раздел III. Нравственные проблемы политики.

Тема 11. «Бюрократическая мораль».

История бюрократии. Социальное положение, система ценностей, функции, поведение и сознание бюрократии. Пороки и дисфункции бюрократии (ригидность, консерватизм, чванство, nepотизм, некомпетентность и др.). Идеализация бюрократии (Г.Гегель, М.Вебер). Критика бюрократии (К.Маркс, Фон Мизес и др.). «Средний класс» и протестантская этика. «Этика успеха» и трудовая этика. Личность и обоснование лидерства («этика самореализации»). Бюрократия и гедонизм. Бонапартизм: политические и нравственные черты.

Тема 12. Политика и морализаторство.

Определение морализаторства. Политический словарь (словарь полезности, словарь прав человека, «божественные термины») и политический язык. П.Рикер о политическом языке. Виды нравственно-политической аргументации (авторитарная, экспрессивная инструментальная, гуманистическая, и др.), другие формы политических морализаций.

Выдающиеся политики-ораторы. Вербальная агрессия и диффамация оппонентов.

Тема 13. Этика анархизма.

К истории анархизма. Некоторые формы анархизма: анархо-коммунизм, христианский анархизм, анархо-индивидуализм. Нравственные идеалы Ж.Прудона. П.А.Кропоткин «Нравственные начала анархизма». Анархизм М.Бакунина. Социальная и политическая революции. Мистический анархизм 1920-х гг. в России. Революция как историческая драма и нравственная проблема.

Тема 14. Терроризм и нравственность.

Понятие политического террора. Государственный террор. Революционный террор. Международный терроризм. Комментарий к истории терроризма. Исламский терроризм. Классический терроризм в России XIX в. Два десятка толкований современного терроризма («рессентимент», вид преступности, «неизвестная война», гражданская война, варварство и насилие, вызов западным демократиям, истеблишменту, борьба народа за справедливость, равенство, свободу) Кодекс террориста-революционера П.Лаврова. «Катехизис революционера» С.Нечаева.

Тема 15. Политическое убийство.

Понятие тирании. Вопрос об убийстве тирана. Монархомахия XVI-XVII вв. (юридическое, религиозное и нравственное оправдание тираноубийства). Лозунг «смерть тиранам!» Дворцовые перевороты и политические убийства. Цареубийства. Особенности политических убийств.

Тема 16. Философия милитаризма и этика.

Из истории войн. Понятие войны. Концепции природы и сущности войны. Виды войны (империалистическая, гражданская, религиозная и т.д.) Образ воина и воинская этика. Идеология и культура милитаризма. Концепция справедливой войны: история, содержание и критика. Правовая регуляция войны. Моральное оправдание военных действий. Понятие морального и гуманного оружия. Проблема иммунитета («невиновности») мирного населения.

Апокалиптическая трактовка войны. Концепция «метафизической» войны (Вл.Соловьев, И.Ильин, Ф.М.Достоевский, Н.Бердяев). Пацифизм и его истоки. Э. Роттердамский «Жалоба мира». И.Кант «К вечному миру». Пацифизм О.Хаксли и Б.Рассела. Пацифизм в России. Радикальный пацифизм Л.Толстого. Формы умеренного пацифизма. Аргументы пацифистов. Критика пацифизма.

Тема 17. Либеральная мораль.

Классическая философия либерализма (А.Смит, Дж.С.Милль). К истории либеральной политики и мировоззрения. Либеральные ценности и «открытое общество». Экономика и мораль в условиях рынка. Проблема толерантности. Либеральный индивид - «экономический человек», «гуманист», «случайный индивид», «несчастное сознание». Либерализм и гедонизм. Реклама как либеральная идеология. Внутренние противоречия либеральной системы ценностей. Концепция прав человека – гуманизм, новая мораль и всеобщая этика.

Примерные тесты для самоконтроля

1. Основоположителем этики как отдельной науки был: А) Платон Б) Аристотель В) Сократ
2. Слово этос в переводе с древнегреческого обозначает: А) Нрав, характер, обычай Б) Привычка, традиция В) Душа, духовность
3. Какие элементы входят в структуру этики? А) нравы – обычай - мораль; Б) история этики - теория морали – нормативная этика - прикладная этика; В) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.
4. Кто, по мнению большинства ученых, ввел термин «мораль» А) Платон Б) Цицерон В) Аристотель
5. Какая этическая идея лежит в основании философии Платона А) идея добра Б) идея справедливости В) идея блага
6. Какая добродетель, по мнению Платона должна господствовать над другими а) мужество Б) Профессиональная этика в контексте межкультурных коммуникаций В1.Б.03 Тула
- Страница 9 из 19 б) благоразумие в) мудрость
7. Назовите число добродетелей по Платону а) две б) три в) четыре
8. Как Аристотель определяет благо а) наилучшее б) добродетель в) то, к чему все стремятся
9. Что такое благо в своей сущности по Аристотелю? а) жизнь б) смерть в) Бог
10. Что такое нравственная добродетель по Аристотелю? а) способность поступать наилучшим образом в отношении удовольствия и страдания б) способность переносить страдания в) способность искать удовольствия
11. Этика какой эпохи по праву может быть названа религиозной христианской? а) античность б) средние века в) возрождение
12. Современное определение этики: А) Этика – наука о добродетелях Б) Этика – наука о морали и нравственности В) Этика – наука о нравственности и добродетелях
13. Кто из философов обосновал этику сострадания А) Гегель Б) Швейцер В) Шопенгауэр
14. Кто является основателем этики благоговения перед жизнью? А) Швейцер Б) Гегель В) Бентам
15. Кто является основателем этики долга? А) Кант Б) Гегель В) Шопенгауэр
16. Единство морали и политики отстаивали
А) Н. Макиавелли
Б) И. Кант
В) Ф. Ницше
Г) Т. Гоббс
17. Подход, согласно которому «политика есть администрирование, технология управления и руководства различными видами деятельности» соответствует
А) Картезианской концепции политики.
Б) Взглядам представителей экзистенциализма (Н.Бердяев, Ж.-П.Сартр, М. Мерло-Понти.
В) Взглядам представителей русского послеоктябрьского зарубежья (Г.П.Федотов, И.А.Ильин).
Г) Взглядам Л.Н.Толстого.
18. Учение какого философа стало предтечей многочисленных школ, придерживающихся принципов эвдемонизма?
А) Платона
Б) Аристотеля
В) Эпикура
Г) Т.Гоббса
19. «Цель оправдывает средства» считал
А) Л.Н.Толстой
Б) И.А.Ильин

- В) Н.Макиавелли
 Г) Н.А.Бердяев
 20. В Древнем Египте класс писцов относился
 А) к эксплуатируемым
 Б) к чиновникам
 В) социально не идентифицировался
 Г) эксплуататорам

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОК-5- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – основные языковые нормы и стилистические требования устной, письменной, электронной коммуникации основы и формы деловой коммуникаций – методы сбора, обработки и хранения деловой информации – принципы построения и логику устной и письменной речи – систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в ее динамике | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету: Политическая этика М. Вебера. Этика убеждения и этика ответственности. Г.Гегель, Ф.Ницше, К.Шмитт о войне. Б.Сутор о политической этике. Идеальный правитель в трактате Н.Макиавелли «Государь». Идеальный правитель в диалогах Платона «Политик» и «Государство». Природа «политического аморализма» Н.Макиавелли. Деонтическая и стратегическая модели поведения в политике. Н.Луман о морали и политике. О тирании. История тираноборчества. Идеал гражданина. Взгляды монархомахов XVI века. К.Маркс о бюрократии («Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта») Классическая модель бюрократии М.Вебера. Ценности и образ действий бюрократа. Дисфункции и пороки бюрократии. Бонапартизм. История и основные признаки. Этическая составляющая этатизма и анархистских учений. Типология анархизма. Нравственная сущность анархизма П.Прудона.</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей | <p>Примерные практические задания для зачета: К разделу I:</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>страны и страны/стран изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером – использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке в профессиональной и бытовой сфере | <p>Когда и при каких обстоятельствах возникла политическая этика как отдельная дисциплина?</p> <p>Какие существуют определения и типы политической этики?</p> <p>Какие определения политики вы можете назвать?</p> <p>Какую роль в политике выполняют мифы и ритуалы?</p> <p>В чем проявляются недостатки картезианского понятия политики?</p> <p>Укажите, в чем состоит картезианское понятие морали?</p> <p>Попробуйте обосновать тезис об аморальности политики?</p> <p>Приведите аргументы в пользу единства морали и политики?</p> <p>Дайте определение понятия морали и постарайтесь обосновать его правильность.</p> <p>Объясните различие между категориальным и институциональным злом.</p> <p>Проанализируйте феномен обыденного зла.</p> <p>Почему в политике зачастую встречается апология зла?</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки деловой информации – навыками составления, учета, хранения, защиты, передачи служебной документации – различными видами и методами аргументации и контраргументации – навыками монологической и диалогической речи для участия в диалогах и ситуациях на знакомую / интересующую тему без предварительной подготовки, а также навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам различного характера | <p>Примерный перечень контрольных тестов:</p> <p>1. Автором следующего высказывания: «Следовательно, политическая этика, с одной стороны, как этика социальная, задаётся вопросами о благости законов, порядков, институтов, а с другой, как этика индивидуальная, – о желаемом нравственном качестве действующих лиц. Она должна быть одновременно этикой институтов и этикой добродетели. Добродетель и институты служат друг другу опорой: добродетель – стабилизируя человеческое поведение изнутри, институты – извне», является:</p> <p>а) Б.Г. Капустин б) Б. Сутор в) Д. Роулс</p> <p>2. Следующие из ниже перечисленных характеристик отражают специфику политической морали:</p> <p>а) это правила, регулирующие поведение людей принадлежащих к той или иной профессиональной группе</p> <p>б) нормативные регуляторы, универсализм которых направлен на результат</p> <p>в) может оправдать обман и насилие</p> <p>3. В работе М. Вебера «Политика как призвание и профессия» необходимыми качествами политика названы следующие:</p> <p>а) глазомер</p> <p>б) правдивость</p> <p>в) страсть</p> <p>г) справедливость</p> <p>д) чувство ответственности</p> <p>4. По словам М. Вебера (работа «Политика как призвание и профессия»): «Мы должны уяснить себе, что всякое этически ориентированное действие может подчиняться</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | <p>двум фундаментально различным, непримиримо противоположным максимам...»:</p> <p>а) оно может быть ориентировано либо на «этику убеждения», либо на «этику ответственности»</p> <p>б) оно может быть ориентировано либо на «этику справедливости», либо на «этику свободы»</p> <p>в) оно может быть ориентировано либо на «этику свободы», либо на «этику ответственности»</p> <p>5. Для политической этики характерно следующее понимание насилия: а) насилие есть нежелательное физическое воздействие б) насилие есть принуждение свободной воли в) насилие – это всё, что препятствует людям удовлетворять их фундаментальные потребности</p> <p>6. В политической этике ненасилие понимается как: а) активное сопротивление б) непротивление в) покорность</p> <p>7. Гражданское неповиновение – это: а) активные насильственные действия, направленные против правительства или иных властных структур б) публичные насильственные политические действия, в которых нарушается закон с целью изменения закона или государственной политики в) общественное, ненасильственное, обусловленное совестью, но противозаконное действие, которое должно привести к изменению закона или политики правительства</p> |
| ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – социальные и психологические особенности межгрупповых, организационно-трудовых и внутриличностных конфликтов, институты, принципы, нормы, действие которых призвано обеспечить функционирование общества, взаимоотношения между людьми, обществом и государством – этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира – особенности и механизмы функционирования различных социальных институтов, социальных групп и общностей, в рамках которых обеспечивается взаимодействие между различными социальными, конфессиональными и культурными группами | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Работа П.Кропоткина «Нравственные начала анархизма».</p> <p>Анархо-индивидуализм М.Штирнера («Единственный и его собственность»).</p> <p>Анархизм М.Бакунина.</p> <p>Этический смысл трактата И.Канта «К вечному миру».</p> <p>«Жалоба мира» Эразма Роттердамского.</p> <p>Пацифизм. Типология и основные аргументы.</p> <p>Концепция «справедливой войны».</p> <p>Концепция войны Н.А.Бердяева («Судьба России. Опыты по психологии войны и национальности», Гл. IV).</p> <p>Гуго Гроций «Право войны и мира». Идея правовой регуляции войны.</p> <p>Терроризм. История, типология, нравственное содержание.</p> <p>Сравнение кодексов П.Лаврова («Социальная революция и задачи нравственности») и С.Нечаева («Катехизис революционера»).</p> <p>Политическое убийство.</p> <p>Проблема «цель оправдывает средства».</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|--|
| | | <p>Метафизическая концепция войны Вл. Соловьева. Проблема морализирования в политике. Инструментальная риторика и морализации. Разновидности нравственно-политических «словарей» и стилей. Классическая либеральная мораль (на примере А. Смига, Дж. С. Милля). Противоречия и дефекты либеральной морали.</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов – анализировать процессы, протекающие в различных коллективах – предупреждать и регулировать конфликтные ситуации в межкультурных взаимодействиях. | <p>Примерные практические задания для зачета: К разделу II: Покажите каким образом этика Платона повлияла на его политическую утопию. Какие аргументы против демократии высказывал Платон? Какие социальные добродетели Аристотель рассматривал в своей этике? Чем отличается полития от демократии у Аристотеля? Как соотносятся этика и политика по Аристотелю? Изложите общий смысл и контекст идеала самосохранения по Гоббсу. Раскройте сущность свободы по Гоббсу. В чем философия господства Макиавелли отходит от христианской этики? Какой переворот совершил Макиавелли в этике и в политическом мышлении? Проведите критику взглядов Макиавелли. Откуда в философии Вебера возникла идея демонизма политики? Покажите кантовские корни этики убеждения у Вебера. Кто является у Вебера политическим субъектом и какова мораль этого субъекта? Прочтите книгу К. Шмитта «Политическая теология» и дайте оценку его взглядам.</p> |
| Владеть | <ul style="list-style-type: none"> – навыками разрешения конфликтов интересов с позиций социальной ответственности, навыками диагностики уровня конфликтогенности общества и угроз безопасности – толерантного отношения к представителям других социальных групп – приёмами и методами устного и письменного общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, культурного, конфессионального, социального контекста | <p>Примерный перечень контрольных тестов: 8. В своей работе «Политика, право, справедливость: Основоположения критической философии права и государства» О. Хёффе «стратегиями справедливости» называет: а) права человека б) законы принятые в государстве в) право наций на политическое самоопределение 9. По мнению О. Хёффе, справедливым государством: а) можно назвать лишь демократическое государство б) нельзя назвать ни одно из государств мира в) является то государство, которое гарантирует соблюдение прав человека 10. Дж. Роулс в работе «Теория справедливости» говорит о том, что базовые принципы справедливости должны (и могут) регулировать: а) любое общество б) упорядоченное общество в) неупорядоченное общество 11. Единственной силой, способной изменить мир, Махатма Ганди и Мартин Лютер Кинг считали: а) любовь б) ненасильственное сопротивление в) гражданское неповиновение 12. Идея и само понятие гражданского неповиновения были впервые сформулированы</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | | <p>в эссе «О долге гражданского неповиновения», автором которого является: а) Махатма Ганди б) Мартин Лютер Кинг в) Б. Сутор г) Генри Дэвид Торо</p> <p>13. К общепризнанным принципам этики международных отношений относятся: а) невмешательство во внутренние дела другого государства б) соблюдение договоров в) абсолютный приоритет интересов собственного государства</p> <p>14. И. Кант полагал, что вечный мир может быть установлен посредством формирования: а) федерации свободных государств б) единого всемирного государства в) мирового правительства</p> |
| <p>ПК-23 - владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p> | | |
| Знать | <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения социально-экономических организаций с использованием современных информационных технологий – технологию и приемы работы с экономической и правовой документацией, правила ведения делопроизводства органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов МСУ, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | <p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <p>Нравственная сущность неоллиберализма (на примере Ф.Хайека, К.Поппера). Либеральные идеи в 1) экономике, 2) политике, 3) морали. Политика как мифология. Политический нигилизм. О честности политика. Структура и этическое содержание «Всеобщей декларации прав человека». Важнейшие документы о правах человека. Современный гуманизм. Религиозные и философские истоки концепции прав человека. Критика концепции прав человека. «Три поколения прав человека». «Теория справедливости» Дж.Ролса. Идеология рынка и консюмеризма. Реклама как новейшая нормативность. О единстве морали и политики. Об антагонизме морали и политики. Функции политических мифов. Значение ритуалов в политике.</p> |
| Уметь | <ul style="list-style-type: none"> – организовывать простые и более сложные системы и организации – эффективно применять методы целеполагания, взаимодействовать со специалистами различного уровня по вопросам обеспечения служебной деятельности | <p>Примерные практические задания для зачета:</p> <p>К разделу III: Прочтите книгу М.Вебера «Протестантизм и дух капитализма» и проведите сравнение протестантской морали и морали современной бюрократии. Назовите особенные ценности бюрократии. Покажите роль бюрократии в политических процессах. Проведите анализ аксиологической и императивной функции политической речи.</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>Покажите особенности различных стилей и терминологических словарей, применяемых в политической сфере.</p> <p>Определите исторические причины и место анархизма, значение его идейного и эмоционального арсенала.</p> <p>Какие формы приобрел анархизм в современных условиях?</p> <p>Какие различные подходы к явлениям терроризма вы знаете?</p> <p>Покажите функции террора и дайте ему этическую характеристику.</p> <p>Какими признаками обладают политические убийства?</p> <p>Приведите моральные суждения, служащие апологией политического убийства.</p> <p>Приведите различные типологии войны.</p> <p>Объясните, почему апологии войны доминируют над пацифизмом.</p> <p>Какие черты проявляются в моральном сознании нации в военное время?</p> <p>Каковы признаки деморализации в обстановке войны?</p> <p>Разъясните противоречия либерального мировоззрения.</p> <p>В чем состоит опасность толерантности, индивидуализма, абстрактного мышления?</p> <p>Чем объясняется современный кризис деонтологии и традиционализма?</p> |
| Владеть | – основными подходами к стратегическому планированию, процедурами по созданию организационных структур | <p>Примерный перечень контрольных тестов:</p> <p>15. В ходе спора о природе мировой политики, реалисты пришли к выводу, что международная политика должна соответствовать следующим критериям: а) ориентация на формирование блоков, коалиций, союзов б) опора на моральные и этические категории в) ориентация на создание нормативных моделей мировых отношений</p> <p>16. Дж. Шарп в своей работе «Роль силы в ненасильственной борьбе» называет 3 класса ненасильственного оружия в ненасильственной борьбе. Это: а) ненасильственный протест и убеждение б) забастовка в) несотрудничество г) бойкот д) ненасильственная интервенция е) создание альтернативных социальных институтов ж) демонстрация</p> <p>17. Ю. Хабермас полагает, что идея Канта об установлении вечного мира: а) недостижима, т.к. в мире отсутствует сила, способная установить вечный мир б) достижима, хотя механизм его достижения должен быть пересмотрен в) является утопичной, т.к. природа человека такова, что он не стремится к миру</p> <p>18. Ненасильственный метод политической борьбы всегда неразумно применять в следующих случаях: а) если возможны репрессии со стороны государства по отношению к группе ненасильственного действия б) если это приведёт к большим жертвам среди населения в) если население не готово к ненасильственному сопротивлению</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|---|
| | | <p>19. Х. Сисе полагает, что справедливыми причинами начала войны могут быть: а) необходимость завоевания новых земель б) самооборона в) интервенция с целью помощи тем, кто подвергся несправедливому нападению г) необходимость мщения за оскорбление высшего руководства страны д) наказание тех, кто несправедливым образом напал на других или собственный народ е) нехватка природных ресурсов в собственной стране</p> <p>20. По мнению И. Канта спор между политикой и моралью: а) существует, т.к. политика и мораль не совместимы друг с другом б) не существует, т.к. политика и мораль могут совпадать на уровне целей в) объективно (в теории) не существует спора между политикой и моралью, субъективно же (в эгоистических склонностях человека) это противоречие остаётся.</p> <p>21. По мнению Б. Уильямса признаком профессиональной непригодности политика является: а) неспособность по моральным соображениям к совершению морально предосудительных действий б) готовность к совершению морально предосудительных действий</p> <p>22. Следующие пункты из предварительных статей договора о вечном мире между государства, по мнению И. Канта, нуждаются в немедленном исполнении: а) постоянные армии должны полностью исчезнуть б) ни одно государство не должно насильственно вмешиваться в политическое устройство и правление других государств в) ни одно самостоятельное государство не должно быть приобретено другим государством, ни в обмен, ни куплей, ни в виде дара</p> <p>23. Фраза Дж. Роулса – «принципы справедливости выбирают за занавесом неведения» – означает: а) никто не знает своего места в обществе, классового положения, социального статуса и т.д. б) никто не просчитывает последствий их реализации</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Итоговая аттестация по курсу - зачет

При выставлении оценки «зачтено» экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- подготовка реферата (эссе) по темам курса (одна на выбор студента)

Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала

Оценка за итоговую аттестацию не должна рассматриваться как окончательная. Она является составной частью всех видов работ, которые выполнял студент в течение учебного периода. Общая оценка промежуточной аттестации складывается числа баллов, заработанных на рубежных контролях или текущем тестировании + баллы за посещаемость лекционных занятий + за работу на семинарах и по написанию реферата/эссе. Всего должно быть 100 баллов максимум (100%).

Оценка «зачтено» автоматически ставится студенту, набравшему более 70 баллов, студенты, имеющие 50 баллов и более допускаются к сдаче зачета; студенты набравшие меньше 50 баллов к сдаче зачета допускаются только при отработке всех пропусков и передаче всех необходимых работ.

В самостоятельную работу студентов входит изучение специальной и периодической литературы, выполнение домашних заданий, в том числе с использованием компьютерной техники, выполнение курсовой работы и подготовка к ее защите. А также к самостоятельной работе студента относится подготовка к семинарам, контрольным работам в форме тестов или тематических заданий, выполнение домашних заданий, написание реферата (эссе), подготовка докладов, презентаций и выступлений на семинарах, участие в обсуждениях, дискуссиях и др.

Самостоятельная работа предусматривает:

подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой
исправление ошибок, замечаний.

Самостоятельная работа в ходе аудиторных занятий предполагает: изучение и повторение теоретического материала по темам лекций (по конспектам и учебной литературе, методическим указаниям), выполнение индивидуальных творческих и исследовательских, аналитических работ.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку конспектов, работа с методической литературой, подготовка к тестированию в интерактивной форме.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, подготовку к контрольным работам, выполнение практических заданий, подготовку к тестированию в интерактивной форме; изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой, работа с правовыми и законодательными актами; работу с электронными учебниками по дисциплине.

По данной дисциплине предусмотрены различные виды контроля результатов обучения: текущий контроль (еженедельная проверка выполнения заданий и работы с учебной литературой), периодический контроль (рубежные контроли) по каждой теме дисциплины, итоговый контроль в виде зачета.

Контрольные вопросы:

Часть I

1. Что Шан Ян называет «Единым»?
2. На что, по мнению Шан Яна и Конфуция, должен опираться правитель, стремящийся к эффективному управлению государством?
3. Чем обосновывает Шан Ян свою идею о благодати войны?
4. Чем «совершенный человек» Шан Яна отличается по своим моральным качествам от «благородного мужа» Конфуция?
5. Что Шан Ян называет «паразитами» и почему считает, что они губительны для страны?
6. Почему, по мнению Шан Яна, наказание является эффективным методом управления народом?
7. Назовите слабые стороны политических проектов Шан Яна и Конфуция
8. В чём сходство и различие этико-политических взглядов Конфуция и Шан Яна?

Часть II

1. Почему Н. Макиавелли считается основоположником политического реализма?
2. Почему полагают, что Н. Макиавелли отделил политику от морали?
3. Считаете ли вы, что Н. Макиавелли оправдывал аморальную политику?
4. Какими качествами, по мнению Н. Макиавелли, должен обладать государь, чтобы сохранить и укрепить свою власть?

Часть III

1. Чем по мнению И. Канта союз мира отличается от мирного договора?
2. Назовите факторы, которые, по мнению И.Канта, могут способствовать установлению вечного мира?
3. В чём отличие взглядов политического моралиста и морального политика по вопросу о достижении вечного мира?
4. Существует ли, по мнению И.Канта, спор между моралью и политикой?
5. Какие положения теории «вечного мира» И. Канта должны быть пересмотрены, по мнению Ю. Хабермаса, с учётом современных реалий?

Часть IV

1. Перечислите модели взаимосвязи морали и политики.
2. Какими качествами, по мнению М. Вебера, должен обладать профессиональный политик для эффективного осуществления своей деятельности?
3. Что М. Вебер называет смертными грехами в сфере политике?
4. Являются ли этика убеждения и этика ответственности, по мнению М. Вебера, абсолютными противоположностями?
5. Почему М.Вебер полагает, что спасения не ищут на пути политики?
6. Что Б. Уильямс называет «политической благопристойностью»?
7. В чём сходство и различие взглядов М. Вебера и Б. Уильямса по вопросу о возможности взаимодействия морали и политики?

Часть V

1. Почему Б.Г. Капустин полагает, что определение насилия как «нежелательного физического воздействия» не обладает признаками ни необходимости, ни достаточности?
2. Чем насилие отличается от форм общественного принуждения и от природной агрессивности?
3. Возможно ли моральное обоснование насилия?
4. Почему с точки зрения политической философии насилие рассматривается как не как цель, а как средство?

Часть VI

1. Можно ли отождествлять понятия ненасилия и гражданского неповиновения?
2. Как Б. Сутор оценивает гражданское неповиновение с политической, правовой и этической точек зрения?
3. Почему ответные репрессии могут быть целью группы ненасильственного сопротивления?
4. Почему ненасильственные действия называют оружием в ненасильственной борьбе?
5. Можно ли говорить об абсолютном разрешении проблемы цели и средств при применении ненасильственных методов борьбы?
6. Что, по мнению Дж. Шарп, может быть итогом ненасильственных действий?

Часть VII

1. Может ли война быть справедливой?
2. Какие войны Х. Сисе называет менее сомнительными с точки зрения морали?
3. Какие критерии права на войну Х. Сисе называет основополагающими?
4. Может ли война, начавшаяся по справедливым причинам перерасти в несправедливую? Почему?
5. Что такое «культура насилия»? Приведите примеры.
6. Возможно ли моральное оправдание войны?
7. Какие идеи Г. Гроция, касающиеся вопросов справедливой войны, сохраняют на сегодняшний день свою актуальность?

Часть VIII

1. В чём специфика современных международных процессов?
2. В чём суть разногласий между реалистами и идеалистами по вопросу о природе и специфике мировой политики?
3. Перечислите общепризнанные принципы этики международных отношений
4. Назовите известные вам подходы к этическому рассмотрению международной политики
5. Один из подходов к этическому рассмотрению международной политики Б. Сутор определяет как «правильно понятый интерес». Поясните в чём суть данного подхода.

Приложение 3

Методические рекомендации по составлению конспекта лекции

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения; высказывать оценочные

суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.
- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.
- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.
- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.
- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.
- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.
- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения.