



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиУ  
Н.Р. Балынская

21.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы  
Государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования - бакалавриат  
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Государственного муниципального управления и управления персоналом
Курс	5
Семестр	

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1567)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом 21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ГМУиУП, канд. филос. наук \_\_\_\_\_ Е.Г. Зиновьева

Рецензент:

зам. главы г. Магнитогорска по социальным вопросам \_\_\_\_\_ И.А. Рассоха

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от «31» августа 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Р. Балынская

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у обучающихся теоретических знаний основных характеристик традиционных и современных моделей социально-экономического и политического развития, а также приобретение необходимых практических умений и навыков в области анализа и прогнозирования процессов функционирования мирового хозяйства в разные исторические периоды.

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные тенденции мирового развития входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Экономическая теория

Управление государственной и муниципальной собственностью

Регионоведение

Демография

Бюджетная политика и бюджетный анализ

Социально-экономическое планирование в муниципальных образованиях

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Геополитика

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные тенденции мирового развития» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные теоретические положения и ключевые концепции экономики</li><li>– методы анализа экономических явлений и процессов</li><li>– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</li><li>– основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов</li><li>– основы ценообразования на рынках товаров и услуг</li><li>– условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста</li><li>– состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход)</li><li>– значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления)</li><li>– основные понятия, формы и методы государственного регулирования экономики</li><li>– основы российской налоговой системы</li><li>– основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе</li><li>– современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков</li><li>– роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических</li></ul>

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</li> <li>– искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)</li> <li>– оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий</li> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</li> <li>– диагностировать проблемы в сфере государственного регулирования экономики</li> <li>– использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</li> <li>– приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>– навыками самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности</li> <li>– навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов</li> </ul>
ПК-3 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные тенденции мирового развития</li> <li>– совокупность экономических отношений в процессе мирового развития</li> <li>– Современные тенденции мирового развития в системе административных процессов в сфере государственных и муниципальных закупок</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные тенденции мирового развития</li> <li>– с учетом современных тенденций мирового развития анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом в соответствии с современными тенденциями мирового развития</li> </ul>



2.1 Модели социально-экономического и политического развития развитых стран	5				16	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Решение практических заданий	тест	ОК-3, ПК-3
2.2 Модели социально-экономического и политического развития развивающихся стран		1/1И		1/1И	16	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Решение практических заданий	практическое задание	ОК-3, ПК-3
2.3 Модели социально-экономического и политического развития стран трансформационной экономикой		1/1И		1/1И	16,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Решение практических заданий	практическое задание	ОК-3, ПК-3
2.4 Зачет						Подготовка к зачету	Зачет	ОК-3, ПК-3
Итого по разделу		2/2И		2/2И	48,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зачёт		
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет	ОК-3,ПК-3	

## **5 Образовательные технологии**

На сегодняшний день стали очевидны преимущества использования компьютера на лекционных и практических учебных занятиях. Объяснение нового материала с использованием презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению материала. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

- 1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические занятия);
- 2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода);
- 3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- 4) технологии проектного обучения (творческий проект);
- 5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);
- 6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации).

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Нуреев, Р. М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики : учебник / Р. М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-91768-536-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=349696>

2. Макконнелл, К.Р. Экономикс: принципы, проблемы и политика : учебник / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн ; пер. с англ. — 19-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. - XXVIII, 1028 с. - ISBN 978-5-16-006520-5 (print) ; ISBN 978-5-16-106252-4 (online) ; ISBN 978-0-07-351144-3 (alk. paper). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=303253>.



3. Мировая экономика : учебное пособие для вузов / А. И. Погорлецкий [и др.] ; ответственный редактор А. И. Погорлецкий, С. Ф. Сутырин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8102-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-450972#page/31>

**б) Дополнительная литература:**

1. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04809-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-v-2-ch-chast-1-453186#page/11>

2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04811-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/mirovaya-ekonomika-v-2-ch-chast-2-453187#page/1>

**в) Методические указания:**

представлены в приложении 3

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	<a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;
4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы, решить тесты, выполнить проектные (творческие) задания.

### **Раздел 1. Теоретические и методологические основы оценки современного уровня и тенденций мирового развития**

Тема 1.1. Мировое развитие и рост: сущность, факторы, типы

1. Понятие и направленности мирового развития.
2. Соотношение понятий «мировое развитие» и «рост мирового хозяйства».
3. Классификация типов роста мирового хозяйства.
4. Сущность и отличительные особенности эндогенного и экзогенного типов роста мирового хозяйства.
5. Прямые и косвенные факторы мирового развития.
6. Классификация факторов роста мирового хозяйства с позиции факторов производства.

Тема 1.2. Цикличность мирового развития

1. Понятие и фазы цикла мирового развития.
2. Характеристика фаз цикла мирового развития.
3. Показатели социально-экономической и политической конъюнктуры в зависимости от характера их поведения в разных фазах цикла.
4. Теории циклического развития мирового хозяйства.
5. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные циклы мирового развития.
6. Понятие и методы глобальной антициклической политики.

Тема 1.3. Методологические подходы к комплексной оценке уровня и тенденций развития мирового хозяйства и отдельного государства

1. Методы расчета валового внутреннего продукта как показателя развития отдельного государства.
2. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт.
3. Традиционные и современные подходы к оценке уровня и тенденций развития мирового хозяйства.

### **Раздел 2. Традиционные и современные модели социально-экономического и политического развития**

Тема 2.1. Модели социально-экономического и политического развития развитых стран

1. Понятие и характерные признаки развитых стран.
2. Неолиберальная модель социально-экономического и политического развития: тетчеризм.
3. Неолиберальная модель социально-экономического и политического развития: рейганомика.
4. Социально-рыночная модель социально-экономического и политического развития.

5. Социал-демократическая модель социально-экономического и политического развития.
6. Корпоративная модель социально-экономического и политического развития.
7. Южноевропейская модель социально-экономического и политического развития.

Тема 2.2. Модели социально-экономического и политического развития развивающихся стран

1. Понятие и характерные признаки развивающихся стран.
2. Импортзамещающая (латиноамериканская) модель социально-экономического и политического развития.
3. Экспортно-ориентированная (азиатская) модель социально-экономического и политического развития.
4. Сравнительная характеристика моделей социально-экономического и политического развития развивающихся стран.

Тема 2.3. Модели социально-экономического и политического развития стран с трансформационной экономикой

1. Понятие и характерные признаки стран с трансформационной экономикой.
2. Особенности социально-экономического и политического развития стран, применяющих модель «шоковая терапия».
3. Особенности социально-экономического и политического развития стран, применяющих модель «градуализм».
4. Сравнительная характеристика моделей преобразований (развития), характерных для стран с трансформационной экономикой.

### **Организационно-методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям**

*Семинар (лат. *seminarium* - буквально: "рассадник") – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.*

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

- 1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;
- 2) чтение конспекта лекции;
- 3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Современные теории циклического развития мирового хозяйства.
2. Глобальная антициклическая политика.
3. Традиционные и современные подходы к оценке уровня и тенденций развития мирового хозяйства.
4. Анализ характерных признаков и последствий неолиберальной модели социально-экономического и политического развития (на примере страны по выбору студента).
5. Анализ характерных признаков и последствий социально-рыночной модели социально-экономического и политического развития (на примере страны по выбору студента).
6. Анализ характерных признаков и последствий социал-демократической модели социально-экономического и политического развития (на примере страны по выбору студента).
7. Анализ характерных признаков и последствий корпоративной модели социально-экономического и политического развития (на примере страны по выбору студента).
8. Анализ характерных признаков и последствий южноевропейской модели социально-экономического и политического развития (на примере страны по выбору студента).
9. Анализ характерных признаков и последствий импортозамещающей (латиноамериканской) модели социально-экономического и политического развития (на примере страны по выбору студента).
10. Анализ характерных признаков и последствий экспортно-ориентированной (азиатской) модели социально-экономического и политического развития (на примере страны по выбору студента).
11. Анализ характерных признаков и последствий социально-экономического и политического развития стран, применяющих модель «шоковая терапия».
12. Анализ характерных признаков и последствий социально-экономического и политического развития стран, применяющих модель «градуализм».
13. Место и роль Российской Федерации в развитии мирового хозяйства.

#### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который способствует приобретению новых знаний, формированию важных научно-исследовательских умений и навыков, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Подготовка доклада предполагает следующие этапы:

- во-первых, определение цели доклада;
- во-вторых, подбор для доклада необходимого материала из литературных источников;
- в-третьих, составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности;
- в-четвертых, композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации;
- в-пятых, заучивание, запоминание текста машинописного доклада;

- в-шестых, репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Доклад состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление включает формулировку темы доклада, актуальность выбранной темы, анализ литературных источников.

Основная часть предполагает глубокое раскрытие сути затронутой темы. В основной части необходимо представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и проявили желание ознакомиться с материалами. При этом содержание основной части рекомендуется раскрывать с применением наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

В заключении подводятся итоги, формулируются главные выводы и подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом).

### **Темы для дискуссий**

#### **1. Факторы формирования международных экономических отношений**

Можно выделить целый ряд факторов, которые повлияли на современную систему мирохозяйственных связей. В частности, в качестве примера исторических традиций можно назвать последствия краха колониализма. «В 1960 г. торговля между колониями и метрополиями осуществлялась в среднем от двух до четырех раз в большем объеме, чем между аналогичными парами стран, не связанных между собой колониальными отношениями. Этот разрыв отнюдь не исчез и после распада колониальной системы. Так, если принять во внимание малые зависимые территории, то в 1990 г. две страны, входившие в одну и ту же колониальную империю, имели взаимный товарооборот, в среднем на 80% превышающий этот показатель для всех иных отношений аналогичной пары стран, принадлежавших к разным колониальным империям. Что же касается товарооборота между бывшими колониями и бывшими метрополиями, то он превышал показатель для стран, не связанных в прошлом колониальными отношениями, от пяти до девяти раз».

Приведите примеры других факторов, которые повлияли на формирование мирохозяйственных связей. Какой фактор оказывает более значимое влияние? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.

#### **2. Масштабы разрыва в уровне развития между странами и пути его преодоления**

Насколько «далеки» друг от друга развитые и развивающиеся страны? Сокращается ли разрыв между богатейшими и беднейшими странами мира в последние десятилетия? Догоняют ли развивающиеся страны лидеров мировой экономики? Каковы барьеры на пути развивающихся стран в этой гонке?

#### **3. Открытость экономики России: за и против**

Каковы показатели открытости экономики России? В чем преимущества открытой экономики и каковы ее недостатки (на примере Российской Федерации)? Что для России лучше: все более активно участвовать в мирохозяйственном взаимодействии или стремиться к большему уровню автаркии и независимости? Приведите свои доводы в пользу одной из точек зрения.

#### **4. Успех экономического развития Китая и его значение для развития мировой экономики**

В начале XXI в. Китай стал играть значимую роль в мировой экономике. По величине ВВП КНР стремительно догоняет США. Китайские компании стали занимать ведущие позиции на многих рынках во всех регионах мира.

В чем секрет развития китайской экономики и экспансии Китая в системе мирохозяйственных связей? И каково влияние Китая на развитие современной системы мирохозяйственных связей?

### **5. «Парадоксы» современного экономического развития Индии**

Ведущим сектором в индийской экономике является сфера услуг. Индия занимает лидирующие позиции в мире по количеству выпускников технических вузов, и расходы на НИОКР в стране довольно существенные. Другой стороной индийской экономики является низкая грамотность индийского населения, проживание более одной трети жителей за чертой бедности.

Попробуйте объяснить, в чем причина «индийского парадокса»?

### **6. Преимущества и недостатки стратегий импортозамещения и экспортной ориентации**

Сравните цели, теоретические обоснования, механизмы реализации, особенности и результаты применения стратегий импортозамещения и экспортной ориентации. Какая стратегия больше подходит для современной России и почему? Приведите аргументы в пользу выбора каждой стратегии.

### **7. Согласны ли вы с оценкой М. Портером конкурентоспособности России?**

В 2006 г. Майкл Портер и его коллеги провели исследование на тему конкурентоспособности России. Его результаты были опубликованы в докладе, который был неоднозначно воспринят в академических кругах. Изучите доклад и ответьте на вопрос: какие преимущества и недостатки конкурентоспособности России выделили Майкл Портер и его коллеги? Приведите аргументы в поддержку их мнения или выскажите критические замечания.

### **8. Глобализация: за и против**

Дискуссия проводится в форме дебатов. Участники оповещаются о теме дискуссии заранее и должны привлечь все известные им источники, в которых поднимается заявленная проблема. Во время проведения занятия аудитория делится на две команды, представляющие полярные точки зрения. В ходе дебатов обучающиеся должны продемонстрировать умение ясно и логично формулировать свою позицию, находить убедительные факты и доводы в свою поддержку. В рамках обсуждения можно сделать особый акцент на отдельные аспекты глобализации, например влияние глобализации на экономическое развитие разных групп стран, глобализация и бизнес, глобализация финансов, информационная глобализация, глобализация культур и т.д.

#### **Практическое задание 1. Индекс человеческого развития стран**

1. Как рассчитывается индекс человеческого развития стран по методологии Программы ООН ([www.undp.org](http://www.undp.org))?

2. Выберите две страны и сравните их индексы человеческого развития. Объясните, что повлияло на значения индексов человеческого развития у выбранных стран.

3. Насколько изменились индексы человеческого развития выбранных государств за последние пять лет?

4. На основе проведенного анализа дайте рекомендации по повышению индекса человеческого развития выбранных стран. Предложите возможные направления развития социально-экономической политики стран.

5. Дайте оценку, насколько индекс человеческого развития отражает уровень жизни в странах мира.

#### **Практическое задание 2. Рейтинги стран мира Всемирного экономического форума и Международного института развития менеджмента**

1. Выделите основные факторы конкурентоспособности страны согласно методологии Всемирного экономического форума ([www.weforum.org](http://www.weforum.org)) или Международного института развития менеджмента ([www.imd.org](http://www.imd.org)).

2. Выберите две страны и сравните их рейтинги конкурентоспособности.

3. Выявите и сравните преимущества и недостатки экономик выбранных стран, которые повлияли на их позиции в рейтинге.

4. Какова была динамика рейтингов анализируемых государств за последние пять лет? Чем она объясняется?

5. Исходя из анализа, дайте рекомендации по повышению конкурентоспособности выбранных стран.

6. Сравните рейтинги стран согласно методологии Всемирного экономического форума и Международного института развития менеджмента.

### **Практическое задание 3. Международная конкурентоспособность отдельных отраслей России**

1. Выберите одну отрасль России для изучения. Дайте ее общую характеристику развития на современном этапе, в том числе с точки зрения ее участия в системе мирохозяйственных связей.

2. Проанализируйте конкурентные преимущества данной отрасли по каждому из детерминантов «конкурентного ромба» Портера.

3. На основе проведенного анализа выделите слабые и сильные стороны для развития международной конкурентоспособности данной отрасли.

**Практическое задание 4.** Проведите сравнительный анализ инвестиционной привлекательности двух стран по выбору. Результаты представьте в виде таблицы.

**Практическое задание 5. А.** На основе данных Центрального банка РФ ([www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)) проанализируйте динамику изменения валютного курса рубля по отношению к трем иностранным валютам за последний год.

Б. Предложите возможные причины, обуславливающие данную динамику.

В. На основе данного анализа проведите сравнительную характеристику динамики валютных курсов и сделайте соответствующие выводы.

Г. Оцените, каким образом такая динамика валютных курсов могла повлиять на экономическую деятельность хозяйствующих субъектов.

### **Примерные тесты для самопроверки**

Во всех заданиях необходимо выбрать единственно верный ответ на предложенный вопрос.

1. К экстенсивным факторам роста мирового хозяйства относится:

- А) увеличение численности занятых в производстве работников;
- Б) улучшение организации производства;
- В) увеличение производительности труда;
- Г) все ответы верны.

2. Циклический характер процесса мирового развития проявляется в:

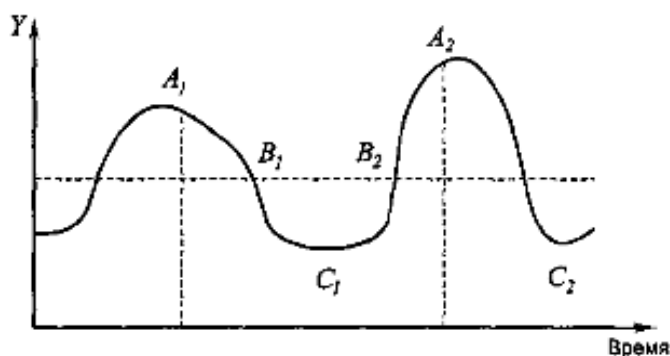
- А) повторяющихся спадах экономической конъюнктуры;
- Б) отсутствии устойчивого роста экономики;
- В) колебаниях экономической конъюнктуры, имеющих периодический характер;
- Г) повторяющихся подъемах экономической конъюнктуры.

3. Социально-экономический процесс, не относящийся к фазе подъема:

- А) увеличение уровня безработицы;
- Б) повышение темпов роста цен;
- В) ускорение производства продукции;
- Г) рост уровня жизни населения.

4. На рисунке, графически отражающим процесс развития национальной экономики на протяжении ряда лет, переход экономики из точки В<sub>1</sub> в точку С<sub>1</sub> называется:





- А) депрессией;  
 Б) кризисом;  
 В) циклом;  
 Г) оживлением.
5. Миграционные процессы лежат в основе циклов:  
 А) К. Жуглара;  
 Б) Н.Кондратьева;  
 В) С.Кузнеца;  
 Г) Дж. Китчина.
6. Технические и научно-технические революции лежат в основе циклов:  
 А) Н.Кондратьева;  
 Б) С. Кузнеца;  
 В) К. Жуглара;  
 Г) Дж. Китчина.
7. К внутренним факторам циклического развития мирового хозяйства относятся:  
 А) потребительский и инвестиционный спрос;  
 Б) изменение численности населения и его миграция;  
 В) открытие новых земель и природных ресурсов;  
 Г) революции.
8. С точки зрения представителей неокейнсианства государство в рамках проведения антициклической политики в фазе кризиса должно:  
 А) понизить нормы обязательного резервирования;  
 Б) ввести налоговые льготы;  
 В) увеличить вариативность залоговой основы кредитования финансовых учреждений;  
 Г) снизить ключевую ставку (ставку рефинансирования).
9. С точки зрения представителей неоконсерватизма государство в рамках проведения антициклической политики в фазе кризиса должно:  
 А) понизить нормы обязательного резервирования;  
 Б) ввести налоговые льготы;  
 В) повысить бюджетные субсидии;  
 Г) усилить социальные гарантии.
10. Продолжительность циклов мирового развития Н. Кондратьева составляет:  
 А) 2-4 года;  
 Б) 48-55 лет;  
 В) 8-10 лет;  
 Г) 15-25 лет.
11. Рост мирового хозяйства, достигаемый за счет количественного увеличения использования одного или нескольких факторов производства – это:  
 А) экстенсивный рост;  
 Б) интенсивный рост;  
 В) эндогенный рост;  
 Г) экзогенный рост.

12. Тип роста мирового хозяйства, характеризуемый приоритетностью человеческих потребностей, - это:

- А) постиндустриальный рост;
- Б) доиндустриальный рост;
- В) эндогенный рост;
- Г) экзогенный рост.

13. Если номинальный валовой внутренний продукт увеличился на 6,0%, уровень цен вырос на 10,0%, то реальный валовой внутренний продукт:

- А) увеличился на 16,0%;
- Б) увеличился на 4,0%;
- В) уменьшился на 4,0%;
- Г) уменьшился на 16,0%.

14. С точки зрения представителей монетаристской теории причинами цикличности мирового развития являются:

- А) периодическая экспансия, сжатие денежной массы в обращении;
- Б) открытие и использование важных технических нововведений;
- В) противоречие между общественным характером производства и частнокапиталистической формой присвоения результатов этого производства;
- Г) чрезмерное развитие отраслей, изготавливающих товары производственного назначения, по отношению к отраслям, производящим потребительские товары.

15. К прямым методам антициклического регулирования процесса социально-экономического развития не относятся:

- А) денежно-кредитные методы воздействия;
- Б) долгосрочное государственное экономическое планирование;
- В) государственные заказы по производству определенных видов продукции;
- Г) нормативные требования по стандартизации товаров и услуг.

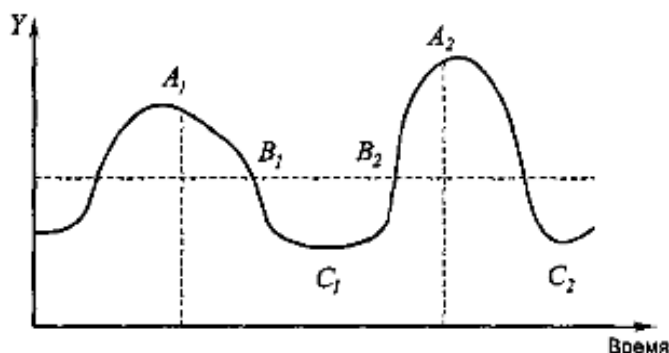
16. Если номинальный валовой внутренний продукт увеличился на 15,0%, уровень цен вырос на 10,0%, то реальный валовой внутренний продукт:

- А) уменьшился на 5,0%;
- Б) увеличился на 5,0%;
- В) увеличился на 25,0%;
- Г) уменьшился на 25,0%.

17. Многофакторный процесс, отражающий качественное изменение жизни общества и предполагающий смену парадигм социально-экономических и политических систем – это:

- А) мировое развитие;
- Б) рост мирового хозяйства;
- В) фаза экономического цикла;
- Г) интенсивный экономический рост.

18. На рисунке, графически отражающим процесс развития национальной экономики на протяжении ряда лет, переход экономики из точки  $B_2$  в точку  $A_2$  называется:



- А) оживлением;
- Б) кризисом;

В) циклом;

Г) подъемом.

19. К прямым факторам роста мирового хозяйства не относится:

А) уменьшение цен на производственные ресурсы;

Б) увеличение численности и повышение качества трудовых ресурсов;

В) рост объема и улучшение качественного состава основного капитала;

Г) повышение количества и качества вовлекаемых в хозяйственный оборот природных ресурсов.

20. Традиционным показателем, характеризующим уровень и тенденции развития отдельного государства, является:

А) валовой внутренний продукт;

Б) чистый внутренний продукт;

В) чистый национальный доход;

Г) сальдо платежного баланса.

21. Социально-рыночная модель развития характерна для:

А) Франции;

Б) США;

В) Швеции;

Г) Японии.

22. Неолиберальная модель развития характерна для:

А) Японии;

Б) Великобритании;

В) Италии;

Г) Швеции.

23. Теоретические основы социально-рыночной модели развития заложили представители:

А) «ордолиберализма»;

Б) «дирижизма»;

В) «рейганомики»;

Г) «тэтчеризма».

24. Реализация односторонней экономической политики «опоры на собственные силы», огосударствление функционирующих на территории развивающихся стран обособленных подразделений иностранных хозяйствующих субъектов в целях защиты национальных ресурсов от расхищения иностранным капиталом, жесткий протекционизм, важная роль государства в процессе экономического развития характерны для:

А) импортозамещающей (латиноамериканской) модели развития;

Б) экспортно-ориентированной (азиатской) модели развития;

В) социально-рыночной модели развития;

Г) корпоративной модели развития.

25. Активное вмешательство государства в экономические процессы, преимущественно посредством системы социально-экономических планов и научно-технических программ, концентрирование государственных ресурсов на получении принципиально новых знаний и наукоемкой продукции, доминирование специфической формы организации бизнеса – кейрецу характерны для:

А) социально-рыночной модели развития;

Б) экспортно-ориентированной (азиатской) модели развития;

В) корпоративной модели развития;

Г) южноевропейской модели развития.

26. Доктрина «шоковой терапии» была реализована в процессе экономической трансформации на территории:

А) Польши;

- Б) Бразилии;
- В) Португалии;
- Г) Японии.

27. Доктрина «градуализма» была реализована в процессе экономической трансформации на территории:

- А) Японии;
- Б) Польши;
- В) США;
- Г) Узбекистана.

28. Специфической чертой южноевропейской модели развития является:

- А) большой удельный вес теневого сектора экономики;
- Б) невмешательство государства в экономические процессы;
- В) высокая эффективность и зрелость финансовой системы страны;
- Г) ориентация на наукоемкий экспорт.

29. Специфической чертой корпоративной модели развития является:

- А) невмешательство государства в экономические процессы;
- Б) высокая степень развития системы социальных гарантий;

В) концентрирование государственных ресурсов на фундаментальных исследованиях;

- Г) слабые профсоюзы.

30. Модель преобразований, которая предполагает медленное и последовательное проведение комплекса мероприятий с целью трансформации сложившейся ранее командно-административной экономики в рыночную экономику и отводит государству главную роль в формировании рынка – это:

- А) градуализм;
- Б) шоковая терапия;
- В) либерализация;
- Г) диверсификация.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</b>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные теоретические положения и ключевые концепции экономики</li> <li>– методы анализа экономических явлений и процессов</li> <li>– закономерности функционирования современной экономики на макроуровне</li> <li>– основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов</li> <li>– основы ценообразования на рынках товаров и услуг</li> <li>– условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста</li> <li>– состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход)</li> <li>– значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления)</li> <li>– основные понятия, формы и методы государственного регулирования экономики</li> <li>– основы российской налоговой системы</li> <li>– основные проблемы экономики, их взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе</li> <li>– современное состояние мировой экономики и особенности функционирования</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и возможные направления мирового развития.</li> <li>2. Понятие и виды роста мирового хозяйства.</li> <li>3. Факторы и ограничения роста мирового хозяйства.</li> <li>4. Экономические циклы, их виды и причины возникновения.</li> <li>5. Фазы цикла мирового развития.</li> <li>6. Методы и инструменты глобального антициклического регулирования процесса мирового развития.</li> <li>7. Сущность традиционного подхода к оценке уровня и тенденций социально-экономического и политического развития государства.</li> <li>8. Номинальный и реальный валовой внутренний продукт.</li> <li>9. Развитые страны и их общая характеристика.</li> <li>10. Неолиберальная модель социально-экономического и политического развития, особенности устойчивых характеристик.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	<p>российских рынков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических</li> </ul>	
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов</li> <li>– искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы)</li> <li>– оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий</li> <li>– анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне</li> <li>– диагностировать проблемы в сфере государственного регулирования экономики</li> <li>– использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <p>1. А. В экспорте России на необработанную древесину приходится всего 1,5%. Тем не менее известно, что этот продукт является объектом специализации российской экономики. Докажите это, учитывая, что в мировом экспорте на его долю приходится 0,12%.</p> <p>Б. В укрупненной товарной структуре российского экспорта четвертое место занимают машины, оборудование и транспортные средства, на их долю приходится порядка 4,1% экспорта. В товарной структуре мирового экспорта их доля составляет 37,9%. Определите, относится ли эта товарная группа к области специализации России в международной торговле.</p> <p>2. А. Доля автомобилей в экспорте США составляет 2,8%, а доля запасных частей к ним - 4,1%. Определите, какой из указанных продуктов служит объектом специализации США в международной торговле, если доля автомобилей в мировой торговле равна 5,3%, а доля запчастей 2,5%.</p> <p>Б. Доля минерального топлива в мировой торговле составляет 13,8%, доля продукции химической промышленности - 10,9%. В товарной структуре экспорта России доля этих отраслей составила 49 и 4,2% соответственно. Определите, какая из этих отраслей является областью специализации России.</p> <p>3. Л. Определите, для каких стран, перечисленных ниже, автомобили составляют область специализации в международной торговле, если доля этого товара в мировой торговле равна 5,3%. Доля легковых автомобилей в экспорте стран: Узбекистан - 3%; Аргентина - 2; Австрия - 4,9; Бельгия - 10; Бразилия - 3; Ботсвана — 0,5; Великобритания - 5; Венгрия - 4,5; Германия - 12; Италия - 2,7; Канада - 12,5; Кипр - 9,5; Литва - 5,3; Республика Корея - 8; Финляндия - 2; Чехия - 10; Эстония - 2; Япония - 14%.</p> <p>Б. Ювелирные изделия составляют 0,4% мирового экспорта. В экспорте Гонконга их доля составляет 1,47%; Индии - 3,87; Китая - 0,35; Малайзии - 0,67;</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>ОАЭ - 0,59; Республики Корея - 0,17; Сингапура - 0,26; Таиланда - 1,54; Турции - 1,45%. Какие из перечисленных стран специализируются на торговле ювелирными изделиями?</p> <p>4. Мировой экспорт компьютеров оценивается в 300 млрд долл. Общий мировой экспорт - 6 трлн долл. Доля страны А в мировой торговле компьютерами - 15%, а в совокупном мировом экспорте - 2%. У страны Б аналогичные показатели составляют 10 и 3% соответственно. Докажите, что компьютеры являются предметом международной специализации обеих стран.</p>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей</li> <li>– приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</li> <li>– навыками самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности</li> <li>– навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов</li> </ul>	<p><b><i>Примерный перечень тем для самостоятельной работы:</i></b></p> <p><b>1. Этапы развития мирового хозяйства</b>  <i>Структура</i>          Предпосылки возникновения мирового хозяйства.          Формирование мирового хозяйства в XVIII – конце XIX в. Особенности мировой системы хозяйства на рубеже XIX-XX вв. Развитие мировой системы хозяйства в XX в.          Современный этап развития мирового хозяйства.</p> <p><b>2. Классификации стран мира: подходы и особенности</b>  <i>Структура</i>          Стандартная (типологическая) классификация стран мира и ее критерии.          Характеристика промышленно развитых стран.          Развивающиеся страны и их классификация.          Классификация стран по уровню доходов Всемирного банка.          Новые тенденции в классификации стран мира.</p> <p><b>3. Демографическая проблема в современной мировой экономике</b>  <i>Структура</i>          Суть глобальной демографической проблемы и ее основные проявления в разных группах стран.          Причины и экономические последствия глобальной демографической проблемы.          Способы решения глобальной демографической проблемы. Демографические</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>проблемы России.</p> <p><b>4. Продовольственная проблема в мировой экономике: причины и последствия</b>  <i>Структура</i>  Причины возникновения и определение глобальной продовольственной проблемы.  Понятие продовольственной безопасности.  Последствия продовольственной проблемы для стран и регионов, мира в целом.  Пути решения продовольственной проблемы.  Продовольственная проблема в России.</p> <p><b>5. Проблема преодоления бедности и отсталости</b>  <i>Структура</i>  Бедность: подходы к определению и измерению. Международный уровень бедности.  Причины и последствия бедности и отсталости.  Суть и основные проявления глобальной проблемы преодоления бедности и отсталости.  Способы решения глобальной проблемы преодоления бедности и отсталости.  Проблема бедности в России.</p>
<p><b>ПК-3 умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов</b></p>		
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Современные тенденции мирового развития</li> <li>– совокупность экономических отношений в процессе мирового развития</li> <li>– Современные тенденции мирового развития в системе административных процессов в сфере государственных и муниципальных закупок</li> </ul>	<p><b><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-рыночная модель социально-экономического и политического развития, особенности устойчивых характеристик.</li> <li>2. Социал-демократическая модель социально-экономического и политического развития, особенности устойчивых характеристик.</li> <li>3. Корпоративная модель социально-экономического и политического развития, особенности устойчивых характеристик.</li> <li>4. Южноевропейская модель социально-экономического и политического</li> </ol>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>развития, особенности устойчивых характеристик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развивающиеся страны и их общая характеристика.</li> <li>6. Модели социально-экономического и политического развития развивающихся стран, особенности устойчивых характеристик.</li> <li>7. Страны с трансформационной экономикой и их общая характеристика.</li> <li>8. Понятие, система направлений и комплекс мероприятий «шоковой терапии».</li> <li>9. Понятие и специфические черты градуалистической модели экономической трансформации.</li> <li>10. Условия, особенности и последствия реализации концепции «шоковой терапии» в России.</li> </ol>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные тенденции мирового развития</li> <li>– с учетом современных тенденций мирового развития анализировать эффективность управления бюджетом и государственной (муниципальными) активами</li> </ul>	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Используя данные Российского статистического ежегодника Федеральной службы государственной статистики РФ (<a href="http://vwww.gks.ru">http://vwww.gks.ru</a>) и Центрального банка РФ (<a href="http://www.cbr.ru/statistics/?Prtd=svs">http://www.cbr.ru/statistics/?Prtd=svs</a>), составьте географическую структуру российских инвестиций, вложенных в экономику стран-партнеров за последнее десятилетие. Результаты представьте в виде таблицы.</li> <li>2. На основании имеющихся данных о поступлении иностранных инвестиций в российскую экономику в 2013 г. рассчитайте структуру иностранных инвестиций (в процентах) и сделайте соответствующие выводы. Иностранные инвестиции, поступившие в российскую экономику в 2013 г., млн. долл.: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. прямые инвестиции - 26118;</li> <li>2. портфельные инвестиции - 1092;</li> <li>3. прочие инвестиции - 142970;</li> <li>4. всего - 170180.</li> </ol> </li> <li>3. Иностранная фирма X владела 40% акций предприятия Y, которые составляли контрольный пакет. Стоимость контрольного пакета - 400 тыс. долл. Вскоре фирма уступила другой компании 35% акций предприятия из имеющихся 40%. 30% вырученных средств она затратила на покупку облигаций компании Z.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Оставшиеся денежные средства фирма вкладывает в новое производство, которое она решила инвестировать с нуля и которое даст ей возможность осуществлять контроль над производством. Определите, как сформировалась новая структура инвестиционного портфеля иностранной фирмы? Какой величиной выражаются ее прямые и портфельные инвестиции?</p>
Владеть	<p>– основными экономическими методами управления государственным и муниципальным имуществом в соответствии с современными тенденциями мирового развития</p>	<p><b>Примерный перечень тем для самостоятельной работы:</b></p> <p><b>1. Роль США, Германии, Японии (на выбор студента) в мировой экономике</b>  <i>Структура</i>  Основная характеристика развитых стран.  Особенности экономики США, Германии, Японии.  Значение США, Германии, Японии как мирового лидера. Перспективы развития экономики США, Германии, Японии.</p> <p><b>2. Особенности либеральной, социальной или японской (на выбор студента) модели экономического развития</b>  <i>Структура</i>  Основные характеристики модели: исторические предпосылки ее развития и применения в различных государствах (перечень стран).  Роль государства в экономике стран (доля государственной собственности, доля и масштабы госсектора, методы воздействия государства на экономику, степень социальной ориентации государства и др.).  Система управления и организации труда на предприятиях. Преимущества и недостатки модели экономического развития.  Пример применения модели в отдельно взятой стране.</p> <p><b>3. Развивающиеся страны Азии, Африки, Ближнего Востока, Латинской Америки (на выбор студента) в мировой экономике:</b>  вызовы XXI века  <i>Структура</i>  Экономика стран региона на современном этапе.  Роль стран региона на мировых рынках товаров, услуг, капитала и рабочей</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>силы. Проблемы экономического развития стран региона. Перспективы стран региона в современной системе мирохозяйственных связей.</p> <p><b>4. Особенности развития новых индустриальных стран (НИС)</b> <i>Структура</i> НИС: понятие и общая характеристика. Исторические предпосылки и особенности экономического развития НИС: выбор между импортозамещением и экспортной ориентацией. НИС Юго-Восточной Азии: история успеха. Экономическое развитие НИС Латинской Америки. Уроки НИС для развивающихся стран (сравнительный анализ НИС Юго-Восточной Азии и Латинской Америки).</p> <p><b>5. Перспективы БРИКС в мировой экономике</b> <i>Структура</i> БРИКС: истоки и институциональное развитие. Экономика стран БРИКС: сравнительный анализ (ВВП, ВВП на душу населения, отраслевая структура ВВП, структура экономики и др.). Роль стран БРИКС на мировых рынках товаров, услуг, капитала и рабочей силы.</p> <p>Перспективы развития экономического сотрудничества в рамках БРИКС.</p> <p><b>6. Теория конкурентных преимуществ М. Портера</b> <i>Структура</i> Понятие конкурентоспособности и конкурентных преимуществ по М. Портеру.</p> <p>«Конкурентный ромб» М. Портера. Стадии развития национальной конкурентоспособности. Стратегии фирмы и кластерный подход. Развитие и критика теории М. Портера.</p>



## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные тенденции мирового развития» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам к зачету, который включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

### **Показатели и критерии оценивания**

- «зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность дисциплины, свободно выполняет практические задания.

При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Дополнительным условием получения оценки могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

- «не зачтено» - выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о сущности дисциплины, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

## **Приложение 3**

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов**

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

**Конспект лекции.** Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

**Подготовка к семинарским занятиям.** Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросы. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное обсуждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

**Реферат** – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать

основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освобождаться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемный, то потребуются разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

**Доклад** представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.

- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.

- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.

- Если вы намерены считать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.

- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.

- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.

- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.

- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.



- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайтесь внимание на опоздавших и не прерываете свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.

- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.

- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогли, а не мешали успешно представить публике подготовленный вами доклад.

**Презентация** – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

#### 1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

#### 2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.

- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;

- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;

- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;

- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;

- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

### 3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);

- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;

- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);

- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;

- иллюстрирует основные пункты сообщения;

- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;

- может включать список литературы к докладу;

- содержит слова благодарности аудитории.

### 4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.

- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.

- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде

- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.

- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.

- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.

- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.

- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

#### Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.

- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;

- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.

- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

#### Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.

- Для фона предпочтительнее холодные тона.

- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.

- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.

- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.

- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

#### Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.

- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.

- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.

- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).

- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

#### Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.

- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса

- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.

- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

#### Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.

- Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.

- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.

- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

#### Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.

- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.

- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.

- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовый фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.

- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.

- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

#### Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.

- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.

- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные линии при помощи инструментов Автофигур,

- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

#### Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.

- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.

- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

**Подготовка к зачёту / экзамену.** Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего

- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.

- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информацию по содержанию всего курса.