




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Н.Р. Бальнская
21.02.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль/специализация) программы
Государственное и муниципальное управление

Уровень высшего образования - бакалавриат
Программа подготовки - академический бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт экономики и управления |
| Кафедра | Государственного муниципального управления и управления персоналом |
| Курс | 4 |
| Семестр | |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 10.12.2014 г. № 1567)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом 21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 21.02.2020 г. протокол № 3

Председатель _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ГМУиУП, канд. экон. наук

_____ П.В. Лимарев

Рецензент:
заместитель главы г. Магнитогорска
по социальным вопросам , _____

_____ И.А. Рассоха

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от «31» августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Государственного муниципального управления и управления персоналом

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Н.Р. Балынская

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование способности использовать экономические знания, навыков и умений использования нормативных и правовых документов, организации и контроля административных процессов управления экологическим развитием региона.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление экологическим развитием региона входит в вариативную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Экономическая теория

Методы принятия управленческих решений

Управленческие решения

Регионоведение

Основы государственного и муниципального управления

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инвестиционная привлекательность региона

Основы социальной политики России

Корпоративная социальная ответственность

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление экологическим развитием региона» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------|--|
| ОК-3 | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| Знать | основные теоретические положения и ключевые концепции экономики методы анализа экономических явлений и процессов закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне основные понятия, формы и методы государственного регулирования экономики |
| Уметь | использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую статистику во взаимосвязи экономических явлений, процессы и институты на микро- и макроуровне диагностировать проблемы в сфере государственного регулирования экономики использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач |

| | |
|---|---|
| Владеть | приемами, позволяющими использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности навыками самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов |
| ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | |
| Знать | законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы государственного и муниципального управления Российской Федерации общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| Уметь | применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы |
| Владеть | терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов навыками разработки нормативных документов государственного и муниципального управления |
| ПК-25 умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов | |
| Знать | инструменты регулирующего воздействия при реализации управленческого решения и осуществлении административных процессов |
| Уметь | контролировать результаты управленческого решения и административных процессов |
| Владеть | – навыками организационной работы по контролю исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов навыками прогнозирования последствий принятого управленческого решения |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 6,6 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 128,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в академических часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|--------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Концепция устойчивого развития как модель развития экономики и | | | | | | | | |
| 1.1 Концепция устойчивого развития как модель развития экономики и общества | 4 | 0,5/0,5И | | | 10 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | ОК-3, ОПК-1, ПК-25 |
| Итого по разделу | | 0,5/0,5И | | | 10 | | | |
| 2. Экологическая безопасность | | | | | | | | |
| 2.1 Экологическая безопасность как составная часть концепции национального развития России | 4 | 0,5/0,5И | | | | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | ОК-3, ОПК-1, ПК-25 |
| Итого по разделу | | 0,5/0,5И | | | | | | |
| 3. Законодательно-нормативное регулирование | | | | | | | | |
| 3.1 Законодательно-нормативное регулирование в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды | 4 | | | 0,5/0,5И | 10 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | ОК-3, ОПК-1, ПК-25 |
| Итого по разделу | | | | 0,5/0,5И | 10 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|--|----------|------|---|---------------------------|--------------------|--|
| 4. Цели и задачи, структура и функции органов государственного | | | | | | | | | |
| 4.1 Цели и задачи, структура и функции органов государственного управления в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды | 4 | | | 0,5/0,5И | 17,7 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | ОК-3, ОПК-1, ПК-25 | |
| Итого по разделу | | | | 0,5/0,5И | 17,7 | | | | |
| 5. Инфраструктура региона | | | | | | | | | |
| 5.1 Инфраструктура региона как один из важнейших объектов региональной экологической политики. Региональный аспект экологической безопасности | 4 | 0,5/0,5И | | | 17,8 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | ОК-3, ОПК-1, ПК-25 | |
| Итого по разделу | | 0,5/0,5И | | | 17,8 | | | | |
| 6. Совершенствование регионального управления | | | | | | | | | |
| 6.1 Совершенствование регионального управления экологической безопасностью и защитой окружающей среды: экологические проблемы регионов и экологически | 4 | 0,5/0,5И | | | 17,8 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | ОК-3, ОПК-1, ПК-25 | |
| Итого по разделу | | 0,5/0,5И | | | 17,8 | | | | |
| 7. Природоохранная политика региона | | | | | | | | | |
| 7.1 Природоохранная политика региона | 4 | | | | 17,7 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | ОК-3, ОПК-1, ПК-25 | |
| Итого по разделу | | | | | 17,7 | | | | |
| 8. Основные направления инвестирования региона в охрану окружающей среды | | | | | | | | | |
| 8.1 Основные направления инвестирования региона в охрану окружающей среды | 4 | | | 0,5/0,5И | 17,7 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | ОК-3, ОПК-1, ПК-25 | |
| Итого по разделу | | | | 0,5/0,5И | 17,7 | | | | |
| 9. Основы формирования корпоративных систем экологического менеджмента | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|------------------|------|--|----------|-------|--|------------------------------|-----------------------|
| 9.1 формирования корпоративных экологического менеджмента | Основы систем | 4 | | 0,5/0,5И | 20 | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками | Компьютерное тестирование | ОК-3, ОПК-1, ПК-25 |
| Итого по разделу | | | | 0,5/0,5И | 20 | | | |
| Итого за семестр | | 2/2И | | 2/2И | 128,7 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 2/2И | | 2/2И | 128,7 | | экзамен | ОК-3,ОПК- 1,ПК-25 |

5 Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины применяются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Лекции проходят как в традиционной форме, так и форме проблемных лекций и лекций ви-зуализаций. Студентам предлагаются опорные конспекты, а затем происходит развертывание или краткое комментирование просматриваемых визуальных материалов. При проведении проблем-ных лекций новое знание студентам вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации.

Лекционный материал закрепляется в форме практических занятий. При проведении практи-ческих занятий используются методы интерактивного обучения, такие как работа в команде, на-правленная на решение общей задачи; деловых игр, позволяющих студентам имитировать реаль-ную профессиональную деятельность; case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имев-ших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов луч-ших решений.

Самостоятельная работа стимулирует студентов к самостоятельной проработке тем в про-цессе написания рефератов, выполнения индивидуальных заданий, в процессе подготовки к прак-тическим занятиям и итоговой аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453675> (дата обращения: 20.09.2020).

2. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459120> (дата обращения: 20.09.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Майорова, Т.В. Экономика и менеджмент в техносфере [Электронный ресурс]: практикум / Т.В. Майорова; ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». – Электрон. текстовые дан. (0,66 Мб). – Магнитогорск: ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: IBM PC, любой, более 1 GHz; 512 Mb RAM; 10 Mb HDD; MS Windows XP и выше; Adobe Reader 8.0 и выше; CD/DVD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с титул. экрана.

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|--|
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | URL: http://www1.fips.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Международная справочная система «Полпред» polpred.com отрасль «Образование, наука» | URL: http://education.polpred.com/ |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории : мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся:
персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Управление экологическим развитием региона» предусмотрена самостоятельная работа обучающихся.

Примерный перечень и содержание практических заданий для самостоятельной подготовки по разделам дисциплины

Практическое задание 1

Биосферные ограничения: пределы экономического роста

Практическое задание 2

Анализ воздействия предприятий различных отраслей экономики на окружающую природную среду

Практическое задание 3

Мониторинг качества исполнения управленческих решений в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды

Практическое задание 4

Функции органов регионального управления в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды. Формирование экологической политики, целей экологического управления, принятие управленческих решений на региональном уровне

Практическое задание 5

Информационно-аналитическая система мониторинга, анализа и прогнозирования развития региона как элемент эффективного регионального управления

Практическое задание 6

Макроэкономический анализ регионов – субъектов РФ по основным направлениям:

- динамика и пропорции экономики, сбалансированность ее развития;
- решение социальных проблем, жизненный уровень населения, сбалансированность потребительского рынка, демографические процессы;
- развитие отраслей, демонополизация и структурная перестройка производства, реализация важнейших программ регионального развития;
- инвестиции, технический уровень, развитие производственного потенциала;
- развитие региона, социально-экономическое положение его структурных территорий (краев, областей, районов и т. д.);

Практическое задание 7

Выявить типологию региона по основным макроэкономическим показателям, тенденции экономического развития региона. Выявить, если есть, противоречия социально-экономического и экологического развития региона

Практическое задание 8

Анализ базовых эколого-экономические индикаторы регионального развития

- Потребление природных ресурсов
- Энергоемкость
- Аварии и катастрофы
- Экологический ущерб
- Коэффициент обновления основных фондов
- Здоровье населения
- Выбросы загрязняющих веществ в воздух на единицу ВВП
- Сброс загрязняющих веществ в воду на единицу ВВП
- Количество неиспользованных и необезвреженных токсичных отходов
- Сохранение экосистемных функций и биоразнообразия
- Площади особо охраняемых природных территорий
- Площади геосистем, не нарушенных хозяйственной деятельностью
- Выбросы парниковых газов

Практическое задание 9

Анализ результатов экологической деятельности предприятий:

- стратегические цели экологического менеджмента;
- экологические аспекты деятельности;

- ключевые экологические показатели;
- экологическая эффективность

Тематика самостоятельной работы, примерная структура и содержание
Исследование направлений региональной экологической политики (на примере субъектов РФ)

1. Управление экологическим развитием региона
 - 1) Критерии оценки эффективности деятельности органов государственной власти в области ООС и ресурсопользования;
 - 2) Повышение эффективности природоохранного государственного надзора
2. Правовое регулирование
 - 1) Системы экологического нормирования и экологических стандартов в ресурсопользовании и ООС.
3. Стимулирование и наказание
 - 1) Экологическое страхование;
 - 2) Система налоговых платежей за загрязнение ОС и ресурсопользование;
 - 3) Привлечение инвестиций в природоохранную деятельность.
4. Формирование модели устойчивого развития
 - 1) Совершенствование структуры хозяйства в направлении формирования экологических и ресурсосберегающих отраслей;
 - 2) Внедрение инновационных технологий, обеспечивающих эффективное использование ресурсов и ООС;
 - 3) Использование инновационных технологий для переработки отходов.
5. Снижение текущего воздействия
 - 1) Снижение удельных показателей выбросов и сбросов в ОС, образования отходов;
 - 2) использование отходов в качестве вторичных ресурсов;
 - 3) обезвреживание накопившихся отходов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | | |
| Знать | основные теоретические положения и ключевые концепции экономики методы анализа экономических явлений и процессов закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне основные понятия, формы и методы государственного регулирования экономики | <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление природопользованием как специализированная сфера общественно-производственной деятельности. 2. Задачи и концепции развития экономики природопользования. 3. Концепции экономического развития в условиях расширенного промышленного природопользования. Концепция устойчивого развития. 4. Природные ресурсы и их рациональное использование в экономическом развитии общественного производства. 5. Концепция экологического управления. Периоды взаимодействия человека с природой. 6. Исторические предпосылки и этапы развития экологического управления. 7. Дайте определение экологической безопасности и ее основные принципы. 8. Государственная система управления охраной окружающей природной среды. Центральные и региональные звенья системы управления; цели, задачи, функции. |
| Уметь | использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов искать, собирать и анализировать финансовую и экономическую информацию анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне диагностировать проблемы в сфере государственного регулирования экономики использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач | <p>Практическое задание 1 Биосферные ограничения: пределы экономического роста</p> <p>Практическое задание 2 Анализ воздействия предприятий различных отраслей экономики на окружающую природную среду</p> <p>Практическое задание 6 Макроэкономический анализ регионов – субъектов РФ по основным направлениям</p> |
| Владеть | навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений методами реализации основных управленческих функций методами оценки их последствий и несения ответственности, технологиями профессионального роста осознанием социальной значимости будущей профессиональной | <p>Практическое задание 7 Выявить типологию региона по основным макроэкономическим показателям, тенденции экономического развития региона. Выявить, если есть, противоречия социально-экономического и экологического развития региона</p> |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | деятельности. | |
| ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | | |
| Знать | законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие основы построения и функционирования системы государственного и муниципального управления Российской Федерации общие принципы анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности | <p>Раскройте основные законодательные акты на федеральном и региональном уровнях по экологической безопасности и защите окружающей среды.</p> <p>Раскройте механизм формирования многоуровневой иерархической структуры безопасности в экологической сфере.</p> <p>Перечислите показатели (индикаторы), применяемые при проведении экологической экспертизы. Оценка опасности загрязнения окружающей среды.</p> <p>Налоговое регулирование в сфере природопользования.</p> <p>Система платежей за загрязнение окружающей среды. Базовые нормативы платы за выбросы, сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов в пределах допустимых лимитов.</p> |
| Уметь | применять и использовать нормативные правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности анализировать нормативно-правовые акты в сфере эволюции современной российской государственности самостоятельно интерпретировать нормативные и правовые документы | <p>Практическое задание 8 Анализ базовых эколого-экономические индикаторы регионального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> – Потребление природных ресурсов – Энергоемкость – Аварии и катастрофы – Экологический ущерб – Коэффициент обновления основных фондов – Здоровье населения – Выбросы загрязняющих веществ в воздух на единицу ВВП – Сброс загрязняющих веществ в воду на единицу ВВП – Количество неиспользованных и необезвреженных токсичных отходов – Сохранение экосистемных функций и биоразнообразия – Площади особо охраняемых природных территорий – Площади геосистем, не нарушенных хозяйственной деятельностью – Выбросы парниковых газов <p>Практическое задание 9 Анализ результатов экологической деятельности предприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегические цели экологического менеджмента; – экологические аспекты деятельности; – ключевые экологические показатели; |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|--|--|--|
| | | – экологическая эффективность |
| Владеть | терминологией законодательства в сфере государственного и муниципального управления в РФ навыками самостоятельной работы по поиску нормативных правовых документов навыками разработки нормативных документов государственного и муниципального управления | Практическое задание 4 Функции органов регионального управления в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды. Формирование экологической политики, целей экологического управления, принятие управленческих решений на региональном уровне |
| ПК-25 умением организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов | | |
| Знать | инструменты регулирующего воздействия при реализации управленческого решения и осуществлении административных процессов | Система управления безопасностью жизнедеятельности. Использование компьютерных информационных технологий в области экологии для принятия управленческих решений. Методы оценки экологической ситуации и принятия оптимальных управленческих решений с точки зрения социально-экономических последствий. Оценка эколого-экономической целесообразности альтернатив развития производства. Каковы основные направления инвестирования региона в охрану окружающей среды? Основные выгоды или эффекты от реализации природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий. Принятие решений в области природопользования на основании анализа соотношения «затраты – выгоды». Стратегическое планирование природоохранной деятельности. Основные приоритеты и направления стратегического планирования. |
| Уметь | контролировать результаты управленческого решения и административных процессов | Практическое задание 3 Мониторинг качества исполнения управленческих решений в сфере экологической безопасности и охраны окружающей среды |
| Владеть | – навыками организационной работы по контролю исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществление административных процессов навыками прогнозирования последствий принятого управленческого решения | Практическое задание 5 Информационно-аналитическая система мониторинга, анализа и прогнозирования развития региона как элемент эффективного регионального управления |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление экологическим развитием региона» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена. Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным би-летам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются не-значительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует порого-вый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «неудовлетворительно» – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Управление природопользованием как специализированная сфера общественно-производственной деятельности.
2. Задачи и концепции развития экономики природопользования.
3. Концепции экономического развития в условиях расширенного промышленного природопользования. Концепция устойчивого развития.
4. Природные ресурсы и их рациональное использование в экономическом развитии общественного производства.
5. Концепция экологического управления. Периоды взаимодействия человека с природой.
6. Исторические предпосылки и этапы развития экологического управления.
7. Дайте определение экологической безопасности и ее основные принципы.
8. Государственная система управления охраной окружающей природной среды. Центральные и региональные звенья системы управления; цели, задачи, функции.
9. Раскройте основные законодательные акты на федеральном и региональном уровнях по экологической безопасности и защите окружающей среды.
10. Раскройте механизм формирования многоуровневой иерархической структуры безопасности в экологической сфере.
11. В чем состоят экологические проблемы регионов? Выброс вредных и токсичных веществ в атмосферу. Выброс загрязненных вод, вредные и токсичные отходы.
12. Перечислите показатели (индикаторы), применяемые при проведении экологической экспертизы. Оценка опасности загрязнения окружающей среды.
13. Налоговое регулирование в сфере природопользования.
14. Система платежей за загрязнение окружающей среды. Базовые нормативы платы за выбросы, сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов в пределах допустимых лимитов.
15. Система управления безопасностью жизнедеятельности. Использование компьютерных информационных технологий в области экологии для принятия управленческих решений.
16. Экономический механизм рационального природопользования в совокупности с основными экономическими процессами. Платность природопользования.
17. Экономический механизм рационального природопользования. Мягкий, стимулирующий и жесткий механизмы рационального природопользования.
18. Поясните проблемы экологического менеджмента. Экологическая экспертиза и сертификация, экологический аудит, экологическое страхование.
19. Методы оценки экологической ситуации и принятия оптимальных управленческих решений с точки зрения социально-экономических последствий.
20. Оценка эколого-экономической целесообразности альтернатив развития производства.
21. Каковы основные направления инвестирования региона в охрану окружающей среды?
22. Основные выгоды или эффекты от реализации природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий. Методология оценки затрат и выгод природоохранных мероприятий.
23. Основные выгоды или эффекты от реализации природоохранных и ресурсосберегающих мероприятий. Принятие решений в области природопользования на основании анализа соотношения «затраты – выгоды».
24. Стратегическое планирование природоохранной деятельности. Основные приоритеты и направления стратегического планирования.

25. Система экологического менеджмента промышленного предприятия. Типы структур систем экологического менеджмента предприятия.
26. Классификация экологических служб по способу организации и по положению в общей системе управления промышленного предприятия.
- Система экологического менеджмента промышленного предприятия. Эффективность экологических служб.

Приложение 3

Методические рекомендации по составлению конспекта лекции

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключается во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.
- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.
- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.
- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.
- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.
- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.
- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения.