



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	

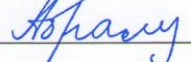
Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

Рецензент:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  Ю.Д. Коробков

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование научных знаний о профессии, ее структуре.

Цели освоения дисциплины:

- дать характеристику социологии как науки; сформировать у студентов представление об объекте, предмете, структуре, функциях, категориях социологии;
- познакомить студентов с историей становления и развития социологии;
- дать студентам необходимый объём теоретических знаний об обществе как социокультурной системе, о структурных элементах общества – социальных группах и социальных институтах, о динамических процессах и закономерностях, а также о личности как важнейшей части социума, о её интересах, деятельности и поведении в обществе;

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для освоения социологии необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения школьного курса «Обществознание».

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социология профессий

Учебная - ознакомительная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения
ОПК-3.1	Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.
ОПК-3.2	Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.
ОПК-3.3	Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 16,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 12,4 академических часов
- самостоятельная работа – 123,7 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в профессию								
1.1 Основы профессии социолога. Критерии профессии.	1	1/ИИ		1/ИИ	63,7	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников	Решение тестов.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
1.2 Измерители профессиональных умений и навыков. Требования работодателей к профессиональным		1/ИИ		1/ИИ	60	Самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников	Решение тестов.	ОПК-3.1
Итого по разделу		2/2И		2/2И	123,7			
2. Проведение зачета								
2.1 Проведение зачета	1							ОПК-3.1
Итого по разделу								
Итого за семестр		2/2И		2/2И	123,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	123,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Введение в профессию» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- интегративный подход в преподавании (междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами);
- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедиа;
- разбор конкретных ситуаций (кейсов): программы, инструментария и отчета опубликованных социологических исследований;
- анализ интернет-ресурсов по заданной теме;

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Распутина С. П. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2713.pdf&show=dcatalogues/1/1131986/2713.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тюплина И. А. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2547.pdf&show=dcatalogues/1/1130349/2547.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Кривошлыкова М. В. Массовая культура в системе формирования личности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. В. Кривошлыкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2484.pdf&show=dcatalogues/1/1130241/2484.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Витик С. В. Управление общественными отношениями. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Витик, И. С. Акулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2376.pdf&show=dcatalogues/1/1130051/2376.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегиcтpатор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (тип6) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713. дата покупки 13.04.2012. срок действия – бессрочно

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии
1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предусматривает:

- 1) подготовку к практическим занятиям, изучение необходимых разделов в конспектах, учебных пособиях и методических указаниях; работа со справочной литературой и Интернет-ресурсами;
- 2) подготовку к тестированию;
- 3) проектирование учебного социологического исследования, включая разработку программы и инструментария;
- 4) проведение полевых работ;
- 5) обработку, анализ и интерпретацию социологических данных;
- 6) составление отчета по итогам учебного социологического исследования;
- 7) подготовку компьютерной презентации.

Самостоятельная работа в ходе занятий предполагает: составление обзоров литературы и аннотаций, реферирование статей, разработку программы и инструментария СИ, выполнение индивидуальных творческих и исследовательских работ, аналитических заданий.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя предполагает подготовку докладов, подготовку к тестированию в интерактивной форме, подготовку нормативных, исследовательских и отчетных документов учебного социологического исследования.

Задания для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа включает в себя следующие направления:

- 1) Углубленное изучение тем:

История социологии за рубежом;

История социологии в СССР и России.

- 2) Разработка Программы и инструментария СИ проблем дошкольного, школьного, внешкольного, высшего образования.
- 3) Подготовка и проведение самостоятельного социологического исследования образования (тема – по выбору студента).

Тема: **Предпосылки возникновения и особенности развития социологии.**

Контрольные вопросы:

1. Связаны ли, на ваш взгляд, теоретические традиции социологии с социальными и политическими интересами групп населения? Аргументируйте ваше мнение.
2. Как влияло состояние неопределённости предмета социологии, характерное для начального периода её становления, на институализацию её отрасли – социологии образования?
3. Совместимы ли цели образовательной социологии и социологии образования?

Аналитические вопросы:

1. Проведите фокусированное интервью с учителями специалистами педагогики и получите в них ответы на следующие вопросы:
 2. а) каковы основные функции школы в обществе?
 3. нуждается ли школа и система образования города, региона, страны в социологических исследованиях?
 4. Если нуждаются, то в связи с какими проблемами, и каковы возможные пути применения результатов таких исследований?
2. Зафиксируйте и сгруппируйте полученные ответы.

Сопоставив ответы решите, насколько в них присутствуют социальное видение проблем школы и системы образования.

Попытайтесь отнести позиции работников образования, выявленные интервью, к известным в отрасли теоретическим традициям.

Определите, какие из позиций являются преобладающими, и попытайтесь объяснить, чем вызвано это преобладание.

Тема: Теоретические традиции и течения в социологии

Контрольные вопросы:

1. Какие теоретические традиции в отрасли могут, по вашему мнению, быть более продуктивными в раскрытии:
2. Роли системы образования в обществе;
3. Функций и структуры образовательных систем;
4. Социально-групповых противоречий в системе образования;
5. Перспектив и стратегий развития образования в стране, в мире.

Аналитические вопросы:

1. Ссылаясь на исследовательский опыт, накопленный в разных течениях социологии образования, попытайтесь сформулировать несколько проблем и гипотез, заслуживающих изучения применительно к ситуации в современном российском образовании, в известных вам образовательных учреждениях и процессах.

Тема: Социология в России

Контрольные вопросы и аналитические вопросы:

1. Методологическое «родство» с какими отраслями наук обнаруживается в структуре социологических исследований образования (на примере совокупности сообщений по проблемам образования на «Всероссийском социологическом конгрессе»)?
2. Какие категории и проблемы социологической науки могут создать надёжную основу для развития социально-теоретической концепции образования? Аргументируйте свою точку зрения.
3. Какие теоретические и социально-прикладные проблемы заслуживают, по вашему мнению, первоочередного исследования с позиции социологической науки, имея в виду:

Реальное состояние системы образования в России;

Состояние системы образования в вашем регионе,

перспективы модернизации российского образования?

4. Какова роль теоретической концепции системы образования в обеспечении практической отдачи социологических исследований этой системы? Приведите примеры, указывающие на дефицит или позитивную роль такой концепции?

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения		
ОПК-3.1	Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования.	<p>Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие социологии . 2. Объект, предмет, функции и задачи социологии. 3. Специфика социологического подхода к анализу образования. 4. Основные понятия социологии: культура, наука, образование, воспитание, социализация. 5. Социология и общество. Социальные функции образования. 6. Основные этапы развития социального института образования. 7. Современный кризис социологии: причины, сущность, пути выхода. 8. Социология и культура. 9. Социология и политика. 10. Социология как фактор социальной мобильности.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		11. Социология и наука. 12. Социология и религия. 13. Система образования как тип формальной организации. Система формального образования в России. 14. Социологические проблемы. 15. Социология и политика. 16. Социология как социальный лифт. 17. Социология как фактор развития личности. 18. Социология как транслятор культуры.
ОПК-3.2	Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными задачами и методической стратегией исследования; контролирует сбор социологических данных.	Проверочные вопросы: Охарактеризуйте факторы, обуславливающие актуализацию проблем самообразования в условиях перехода к информационному обществу. 2. Проанализируйте причины активизации самообразовательной деятельности отдельных социальных групп в период становления рыночных отношений в России 3. Какие проблемы являются наиболее актуальными для исследования феномена самообразования в рамках социологической науки?

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>4. Почему необходимо исследовать самообразование как социальное явление?</p> <p>5. Объясните, почему самообразование является видом свободной деятельности.</p> <p>6. Проанализируйте взаимосвязь образования и самообразования, покажите их взаимообусловленность.</p> <p>7. Каким образом, с вашей точки зрения, самообразование связано с непрерывным и дополнительным образованием?</p> <p>8. Какие факторы обуславливают самообразовательную деятельность личности?</p> <p>9. По каким критериям можно классифицировать виды самообразования?</p> <p>10. В чём особенности применения количественных стратегий в исследовании самообразования?</p> <p>11. Какие методы сбора социологической информации являются оптимальными для исследования самообразования?</p> <p>12. В чём специфика постановки задач конкретно-социологического исследования самообразования в рамках качественного и количественного подходов к его анализу.</p>
ОПК-3.3	Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах	<p>Задания для самостоятельной подготовки:</p> <p>Тема: Социология как наука и учебная дисциплина. Предпосылки</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	исследования.	<p>возникновения и особенности развития социологии.</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связаны ли, на ваш взгляд, теоретические традиции социологии с социальными и политическими интересами групп населения? Аргументируйте ваше мнение. 2. Как повлияло состояние неопределённости предмета социологии, характерное для начального периода её становления, на институализацию её отрасли –социологии образования? 3. Совместимы ли цели образовательной социологии и социологии образования? <p>Аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите фокусированное интервью с учителями специалистами педагогики и получите в них ответы на следующие вопросы: 2. а) каковы основные функции школы в обществе? 3. нуждается ли школа и система образования города, региона, страны в социологических исследованиях? 4. Если нуждаются, то в связи с какими проблемами, и каковы возможные пути применения результатов таких исследований? <p>2. Зафиксируйте и сгруппируйте полученные ответы.</p> <p>Сопоставив ответы решите, насколько в них присутствуют социальное видение проблем школы и системы образования.</p> <p>Попытайтесь отнести позиции работников образования, выявленные</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>интервью, к известным в отрасли теоретическим традициям.</p> <p>Определите, какие из позиций являются преобладающими, и попытайтесь объяснить, чем вызвано это преобладание.</p> <p>Тема: Теоретические традиции и течения в социологии</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие теоретические традиции в отрасли могут, по вашему мнению, быть более продуктивными в раскрытии; 2. Роли системы образования в обществе; 3. Функций и структуры образовательных систем; 4. Социально-групповых противоречий в системе образования; 5. Перспектив и стратегий развития образования в стране, в мире. <p>Аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ссылаясь на исследовательский опыт, накопленный в разных течениях социологии, попытайтесь сформулировать несколько проблем и гипотез, заслуживающих изучения применительно к ситуации в современном российском образовании, в известных вам образовательных учреждениях и процессах. <p>Тема: Социология в России</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>Контрольные вопросы и аналитические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологическое «родство» с какими отрасли наук обнаруживается в структуре социологических исследований (на примере совокупности сообщений по проблемам образования на «Всероссийском социологическом конгрессе)? 2. Какие категории и проблемы социологической науки могут создать надёжную основу для развития социально-теоретической концепции образования? Аргументируйте свою точку зрения. 3. Какие теоретические и социально-прикладные проблемы заслуживают, по вашему мнению, первоочередного исследования с позиции социологической науки, имея в виду: <p>Реальное состояние системы образования в России;</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносятся материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Результат устного зачёта выражается оценками «зачтено», «не зачтено»:

оценка «**зачтено**» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил 13 отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой; способен дать оценку диагностическому обстоятельству; поставить социальный диагноз; разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

оценка «**не зачтено**» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины, неумение студента даже с помощью преподавателя дать оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.