



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

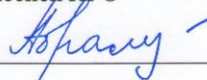
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7


Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО


03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

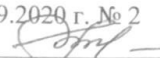
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного р-на г. Магнитогорск Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных

компетенций в области изучения социальной жизни молодежи; получение необходимых знаний и представлений об особенностях процесса социализации молодежи, основных чертах процесса социальной адаптации молодежи в современном российском обществе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология молодежи входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социология семьи

Социология общественного мнения

Социология профессий

Социальная антропология

Социальное прогнозирование и проектирование

Социальная статистика

Анализ данных в социологии

Социология труда

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социология образования

Социология конфликта

Социальная политика

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология молодежи» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен проектировать социологические и маркетинговые исследования
ПК-2.1	Подготавливает проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования
ПК-2.2	Разрабатывает программные и методические документы социологического и маркетингового исследования
ПК-2.3	Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического и маркетингового исследования
ПК-3	Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.1	Анализирует и интерпретирует данные социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.2	Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического и

	маркетингового исследования, составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследования
ПК-3.3	Представляет результаты исследования различным аудиториям

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 16,6 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 12,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 154,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Социология молодежи: основные теории и методология								
1.1 Предмет и основные понятия социологии молодежи	4	2/2И			20	Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Работа с конспектами по разделам дисциплины	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Основные направления исследований социологии молодежи				2/2И	20	Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Работа с конспектами по разделам дисциплины	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Методологические основы социологического исследования молодежи					20	Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Работа с конспектами по разделам дисциплины	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2/2И		2/2И	60			
2. Социальное развитие молодежи								

2.1 Особенности социологического подхода к изучению процесса социализации молодежи	4				30	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательными ресурсами по проблематике темы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка конспекта статьи	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска					30	Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Работа с конспектами по разделам дисциплины	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Молодежь и семейные отношения					20	Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Работа с конспектами по разделам дисциплины	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Молодежь и образование					14,7	Подготовка к практическим занятиям Выполнение индивидуальных домашних заданий Работа с конспектами по разделам дисциплины	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

2.5 Молодежь на рынке труда					Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка конспекта статьи	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.6 Институциональная регуляция и саморегуляция социальных взаимодействий молодежи					Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				94,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	154,7		экзамен	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	154,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

5 Образовательные и информационные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в

соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексиию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Зубок, Ю. А. Духовная жизнь молодежи в трансформирующемся обществе / Зубок Ю.А., Яковук Т.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 204 с.ISBN. - Текст : электронный. <https://new.znaniium.com/read?id=122490>

2. Чупров, В. И. Социология молодежи : учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-16-103237-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=355589>

б) Дополнительная литература:

1. Зубок, Ю. А. Феномен риска в социологии: опыт исследования молодежи : монография / Ю. А. Зубок. - Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-16-103234-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=31671>

2. Формирование новой экономической интеллигенции в условиях рыночной экономики : монография / Г.Г. Силласте ; под общ. ред. Ю.В. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 206 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/22373. - ISBN 978-5-16-105342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=309129>

3. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Силласте Г.Г. - Москва :Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-98281-243-8. - Текст : электронный. – URL: – <https://new.znaniium.com/read?id=250885>

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	URL: http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
 Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
 Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшет Wacom IntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W – 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.
Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7
Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия-
бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2010,
№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде терминологического диктанта.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием рабочей программы учебной дисциплины, размещенной на сайте МГТУ.

Материалы практических занятий

1. Предмет и методы социологии молодежи

1. Предмет и основные направления социологии молодежи.
2. История развития социологии молодежи.
3. Российская социология молодежи, основные этапы развития

2. . Социализация молодежи

1. Возрастная стратификация.
2. Жизненный цикл и социальное время.
3. Социализация молодежи, ее специфика в условиях реформ.

3. Молодежная субкультура

1. Основные ценности, ориентиры и позиции современной молодежи.
2. Особенности молодежной субкультуры, типы, виды. 3) Религиозность российской молодежи.
3. Молодая семья. Проблемы молодой семьи.

4. Молодежь в сфере образования, труда, науки и занятости

1. Молодежь в системе науки и высшего образования.
2. Особенности и тенденции профессионального самоопределения молодежи.
3. Совершенствование трудоустройства молодежи.

5. Социальная стратификация молодежи

1. Социальное расслоение молодежи.
2. Социальная мобильность молодежи.
3. Молодежная миграция, типы, разновидности, основные тенденции.

6. Участие молодежи в политике

1. Политические ориентации молодежи.
2. Политический экстремизм в молодежной среде.
3. Молодежь в межнациональных конфликтах.
4. Отношение к армии.

7. Девиантное поведение молодежи: основные концепции

1. Биологические и психологические теории.
2. Социологические концепции.
3. Культурологический подход.

8. Формы девиантного поведения молодежи

1. Преступность, проституция- сущность и причины.
2. Наркомания и алкоголизм.
3. Суицид среди молодежи.

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет и основные понятия социологии молодежи
2. Молодежь в системе социологического знания
3. Основные направления исследований социологии молодежи
4. Методологические основы социологического изучения молодежи
5. Социологические концепции социального развития молодежи
6. Проблемы социализации и воспитания молодого поколения
7. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи
8. Молодежь в общественном воспроизводстве

9. Социальное развитие
10. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного воспроизводства и общественной жизни
11. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска
12. Социальные конфликты в молодежной среде
13. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы и направления профилактики
14. Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи
15. Молодежь и семейные отношения
16. Молодежь и образование: основные императивы
17. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения
18. Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования
19. Субкультура как способ самоорганизации молодежи
20. Специфика группового сознания молодежи
21. Особенности социального статуса молодежи
22. Социальная саморегуляция в молодежной среде
23. Социальная самоорганизация молодежи
24. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска
25. Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции
26. Региональные особенности молодежной политики

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен проектировать социологические и маркетинговые исследования		
ПК-2.1:	Подготавливает проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные понятия социологии молодежи 2. Молодежь в системе социологического знания 3. Основные направления исследований социологии молодежи 4. Методологические основы социологического изучения молодежи 5. Социологические концепции социального развития молодежи 6. Проблемы социализации и воспитания молодого поколения 7. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи 8. Молодежь в общественном воспроизводстве 9. Социальное развитие 10. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного воспроизводства и общественной жизни 11. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска 12. Социальные конфликты в молодежной среде 13. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы и направления профилактики 14. Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи 15. Молодежь и семейные отношения 16. Молодежь и образование: основные императивы 17. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения 18. Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования 19. Субкультура как способ самоорганизации молодежи 20. Специфика группового сознания молодежи 21. Особенности социального статуса молодежи 22. Социальная саморегуляция в молодежной среде 23. Социальная самоорганизация молодежи 24. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска 25. Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции 26. Региональные особенности молодежной политики <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите научные статьи, посвященные изучению социальных проблем современной молодежи за последние 10 лет, и проанализируйте динамику а также сравните данные по регионам России. 2. Составьте таблицу «Основные права ребенка с

		<p>момента рождения до совершеннолетия».</p> <p>3. Подготовьте доклад по международному опыту социальной работы с молодежью</p> <p>Сформулируйте перспективы их внедрения в социальных службах г. Магнитогорска.</p>
ПК-2.2:	<p>Разрабатывает программные и методические документы социологического и маркетингового исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные конфликты в молодежной среде 2. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы и направления профилактики 3. Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи 4. Молодежь и семейные отношения 5. Молодежь и образование: основные императивы 6. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения 7. Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования 8. Субкультура как способ самоорганизации молодежи 9. Специфика группового сознания молодежи 10. Особенности социального статуса молодежи 11. Социальная саморегуляция в молодежной среде 12. Социальная самоорганизация молодежи 13. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска 14. Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции 15. Региональные особенности молодежной политики <p>Задание</p> <p>Подготовить эссе на темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние и перспективы развития молодежи в современной России/ 2. Региональные особенности социальной работы с молодежью (на примере Челябинской области). 3. Государственная политика в области социальной защиты детей: цель, задачи, принципы, направления деятельности, содержание. 4. Механизмы межведомственного взаимодействия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите молодежи.
ПК-2.3	<p>Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического и маркетингового исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные понятия социологии молодежи 2. Молодежь в системе социологического знания 3. Основные направления исследований социологии молодежи 4. Методологические основы социологического изучения молодежи 5. Социологические концепции социального развития молодежи 6. Проблемы социализации и воспитания молодого поколения 7. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи 8. Молодежь в общественном воспроизводстве 9. Социальное развитие 10. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного воспроизводства и общественной

		<p>жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска 12. Социальные конфликты в молодежной среде 13. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы и направления профилактики 14. Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи 15. Молодежь и семейные отношения 16. Молодежь и образование: основные императивы 17. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения 18. Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования 19. Субкультура как способ самоорганизации молодежи 20. Специфика группового сознания молодежи 21. Особенности социального статуса молодежи 22. Социальная саморегуляция в молодежной среде 23. Социальная самоорганизация молодежи 24. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска 25. Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции 26. Региональные особенности молодежной политики <p>Задание провести контент-анализ на тему «Социальные проблемы и потребности современной молодежи»</p>
<p>ПК-3: Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований</p>		
<p>ПК-3.1:</p>	<p>Анализирует и интерпретирует данные социологических и маркетинговых исследований</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и основные понятия социологии молодежи 2. Молодежь в системе социологического знания 3. Основные направления исследований социологии молодежи 4. Методологические основы социологического изучения молодежи 5. Социологические концепции социального развития молодежи 6. Проблемы социализации и воспитания молодого поколения 7. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи 8. Молодежь в общественном воспроизводстве 9. Социальное развитие 10. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного воспроизводства и общественной жизни 11. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска 12. Социальные конфликты в молодежной среде 13. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы и направления профилактики 14. Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи 15. Молодежь и семейные отношения 16. Молодежь и образование: основные императивы 17. Молодежь на рынке труда: особенности и

		<p>тенденции профессионального самоопределения</p> <p>18. Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования</p> <p>19. Субкультура как способ самоорганизации молодежи</p> <p>20. Специфика группового сознания молодежи</p> <p>21. Особенности социального статуса молодежи</p> <p>22. Социальная саморегуляция в молодежной среде</p> <p>23. Социальная самоорганизация молодежи</p> <p>24. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска</p> <p>25. Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции</p> <p>26. Региональные особенности молодежной политики</p> <p>Задание на тему: «Молодежные общественные объединения». Провести исследование.</p>
ПК-3.2:	Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического и маркетингового исследования, составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследования	<p>1. Специфика группового сознания молодежи</p> <p>2. Особенности социального статуса молодежи</p> <p>3. Социальная саморегуляция в молодежной среде</p> <p>4. Социальная самоорганизация молодежи</p> <p>5. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска</p> <p>6. Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции</p> <p>7. Региональные особенности молодежной политики</p> <p>Задание: Написать эссе на тему «Теоретические и методологические основы исследования конфликтных ситуаций в молодежной среде».</p>
ПК-3.3:	Представляет результаты исследования различным аудиториям	<p>1. Предмет и основные понятия социологии молодежи</p> <p>2. Молодежь в системе социологического знания</p> <p>3. Основные направления исследований социологии молодежи</p> <p>4. Методологические основы социологического изучения молодежи</p> <p>5. Социологические концепции социального развития молодежи</p> <p>6. Проблемы социализации и воспитания молодого поколения</p> <p>7. Социальное конструирование и проектирование реальности в среде молодежи</p> <p>8. Молодежь в общественном воспроизводстве</p> <p>9. Социальное развитие</p> <p>10. Проблемы развития молодежи в различных сферах общественного воспроизводства и общественной жизни</p> <p>11. Молодежь в условиях социальной неопределенности и риска</p> <p>12. Социальные конфликты в молодежной среде</p> <p>13. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы и направления профилактики</p> <p>14. Динамика ценностных ориентаций современной российской молодежи</p> <p>15. Молодежь и семейные отношения</p> <p>16. Молодежь и образование: основные императивы</p> <p>17. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения</p> <p>18. Социальные проблемы молодежи и основные</p>

		направления их социологического исследования 19. Субкультура как способ самоорганизации молодежи 20. Специфика группового сознания молодежи 21. Особенности социального статуса молодежи 22. Социальная саморегуляция в молодежной среде 23. Социальная самоорганизация молодежи 24. Основные тенденции и факторы социализации молодежи в обществе риска 25. Государственная молодежная политика как механизм институциональной регуляции 26. Региональные особенности молодежной политики Практическое задание. Сделать презентацию для какой либо категории населения по современным проблемам современности
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы. При подготовке студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На Экзамен выносятся материалы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в устной форме. При проведении экзамена в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный экзамен, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы отводится 40 минут.

Критерии экзаменационной оценки

- на оценку «отлично» – студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знаний на уровне владения понятийным аппаратом, воспроизведения и объяснения социологических теорий конкретных авторов, бегло владеет биографическими данными персоналий, на высоком уровне интерпретирует содержание первоисточников, владеет навыками публичных выступлений, аргументированной защиты курсовой работы и самопрезентации;

– на оценку «хорошо» – студент показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знания понятийного аппарата, воспроизведения и объяснения (без грубых ошибок) социологических теорий конкретных авторов, владеет биографическими данными персоналий, способен интерпретировать содержание первоисточников, владеет практическими навыками презентации курсовой работы и публичных выступлений;

– на оценку «удовлетворительно» – студент показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания на уровне воспроизведения основных идей социологических теорий конкретных авторов, может воспроизвести содержание первоисточников, знает некоторые факты из биографий авторов, имеет практические навыки подготовки и презентации курсовой работы;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения информации, не владеет практическими навыками подготовки и презентации курсовой работы.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

регулярно выполнять аудиторные и самостоятельные задания по каждой теме;

поэтапно отчитываться о ходе выполнения курсовой работы;

работать с содержанием конспектов лекций;

работать с содержанием рекомендованной основной и дополнительной литературы;

конспектировать рекомендованные фрагменты первоисточников.