



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Г.В. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	5
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

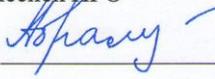
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

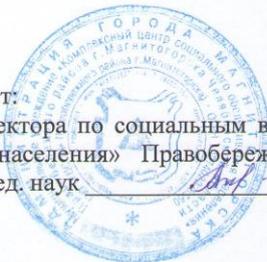
Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  С.Н. Испулова

Рецензент:

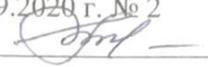
зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплинарной области социологии, объединяющую теории, концепции и исследования социального института образования и его связи с другими социальными институтами

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социология образования входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современные социологические теории

Социология профессий

Социология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Методика преподавания социологии и обществознания

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология образования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.1	Анализирует и интерпретирует данные социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.2	Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического и маркетингового исследования, составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследования
ПК-3.3	Представляет результаты исследования различным аудиториям

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 20,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 14,6 акад. часов
- в форме практической подготовки – 4 акад. часа;
- самостоятельная работа – 150,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в социологию	5							
1.1 Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической	5	0,5/0,5 И		0,5/0,5 И	30	Самостоятельное изучение материалов лекции, учебника, дополнительной литературы,	Дискуссия, доклад	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Экспликация основных социологических подходов к изучению образования	5	0,5/0,5 И		0,5/0,5 И	30	Самостоятельное изучение материалов лекции, учебника, дополнительной	Дискуссия, доклад	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		1/1И		1/1И	60			
2. Школа/университет как объект социологического								
2.1 Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Развитие школы как социального института. Проблемы измерения качества	5	0,5/0,5 И		0,5/0,5 И	30	Самостоятельное изучение материалов лекции, учебника, дополнительной литературы,	Дискуссия, доклад	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3

2.2 Социально-философские концепции университета		0,5/0,5 И		1,5/1,5 И	30	Изучение материалов лекции, дополнительной литературы	Дискуссия, презентация	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Исследования в области социологии образования в СССР и России				1/1И	30,7	Изучение материалов учебника, дополнительной литературы	Презентация, доклад	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		1/1И		3/3И	90,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	150,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	150,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

Выбор методов и формы обучения обусловлен рабочим планом и включает в себя лекционные и практические занятия, часть которых проводится в интерактивной форме. Основными методами обучения являются: посковый, метод проблемного изложения материала, технометод. Выбор методов и форм обучения определяется целями изучения данной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Практические занятия проводятся в форме практической подготовки в условиях выполнения обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - [URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true) (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

2. Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - [URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true) (дата обращения: 09.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. - [URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true) (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

2. Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - [URL: https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true) (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Г.И. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

№ п/п Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

1. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

2. г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.

Компьютер персональный (типб) – 9 шт.

Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.

Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.

Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.

Система акустическая настольная – 9 шт.

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.

Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7 Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия- бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,

№ лицензии – 60241713. дата покупки 13.04.2012. срок действия – бессрочно

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в социологию образования

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией. Специфика социологии образования как исследовательской области.

Основная литература:

1. Шаронова С.А. Из истории развития социологии образования за рубежом// Социологические исследования, 2005, №3.
2. Гидденс Э. Образование, коммуникация и средства массовой информации // Гидденс Э. Социология М.: Эдиториал УРСС, 1999.

Дополнительная литература:

3. Курилович Н.В. Становление и развитие социологии образования/ Н.В. Курилович // Кафедре социологии БГУ — 20 лет: Сборник научных трудов / под науч. ред. А.Н. Данилова, А.Н. Елсукова, Д.К. Безнюка; Белгосуниверситет. — Минск: Право и экономика, 2009, с. 318-327.
4. Филиппов А.Ф. Утопия образования//Отечественные записки, 2002, №1, с. 10-39.

Содержание семинарского занятия:

критическое рассмотрение представлений социологии образования в отечественных энциклопедиях и учебниках по социологии (А.И.Кравченко «Социология», Астафьев,Шубкин «Социология в России» под ред. Ядова, Философская энциклопедия «Социология образования»)/материалы в ридере

Тема 2. Экспликация основных социологических подходов к изучению образования

Структурно-функционалистский подход к системе образования. Типология образования согласно К. Мангейму. Теория символической власти Бурдьё. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернстайна. Интеракционистские исследования в области образования.

Основная литература:

1. Дюркгейм Э. Социология образования. (Глава – «Воспитание, его природа и роль», «Природа и метод педагогики», «Педагогика и социология») Под ред. В.С. Собкина и В.Я.Нечаева. М.: Интор, 1996.
2. Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования.М.: Издательская корпорация «Логос», 2000, с.23-46.

Дополнительная литература:

3. Бурдьё П., Пассрон Ж. Воспроизводство: элементы теории системы образования/ Пер. с фр. Н. А. Шматко. М.: Просвещение. 2010, Глава 1-2.
1. Манхейм К. Диагноз нашего времени (Глава 4-5)/ Пер. с нем. и англ. М.: Юрист, 1994.

Содержание семинарского занятия:

обсуждение и сравнительный анализ теоретических подходов в социологии образования (на основе текстов и материалов лекции)

в результате обсуждения необходимо: а) оперировать понятийным аппаратом рассматриваемых авторов б) понимать какие исследовательские перспективы предоставляет объяснительная схема, предлагаемая автором в) устно или письменно представить краткую характеристику подходов к изучению образования, рассматриваемых в ходе занятий.

Тема 3. Школа как объект социологического исследования и социологической рефлексии

Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России. Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство. Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича. Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко. Проблемы измерения качества образования в современных школах России.

Основная литература:

1. Фуко М. Надзирать и наказывать (глава 1, часть 1) М.: Ad Marginem, 1999.
2. Собкин В.С., Калашникова Е.А. Социология школьной отметки //Педагогика. 2011, № 3, с. 8–20.
3. Иллич И. Освобождение от школ М.: Издательство «Просвещение» 2006, с.20-56.

Дополнительная литература

1. Ярская-Смирнова Е.Р. Скрытый учебный план как традиция социологических исследований // Меняющаяся молодежь в меняющемся мире: невидимая повседневность / Под ред. Е.Омельченко, Н.Гончаровой. Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного университета, 2006. С. 195-204
2. Ярская-Смирнова Е. Гендерная социализация в системе образования: скрытый учебный план/ Одежда для Адама и Евы: Очерки гендерных исследований / РАН. ИНИОН, Саратов. Гос. Техн. Унт. Центр соц. политики и гендерных исслед.М: 2001, с. 93-110.
3. Константиновский Д.Л. Раздел 5. Намерения перед окончанием школы./ Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи. М.:ЦСП.2008.
4. Константиновский Д.Л. Раздел 6. Первые шаги после школы/ Константиновский Д.Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи. М.:ЦСП.2008.

Содержание семинарского занятия:

□ Тема предполагает проведения двух семинаров. Основные вопросы для обсуждения: 1) В чем специфика школы как объекта социологической рефлексии? 2) Является ли школа незаменимым социальным институтом? 3) Как связаны школа и социальное неравенство? Насколько дискуссия о социальном неравенстве и школах актуальна для РФ? 4) В чем суть понятия скрытой программы? 5) Как реализуется дисциплинарная функция школ? Какие последствия она имеет? 6) Как измеряют качество образования? Считаете ли Вы такие измерения надежными?

Тема 4. Социально-философские концепции университета

Идея университета и формирование университетской корпорации учащихся и учащихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Классический университет Гумбольдта и исследовательские университеты в США: трансформация представлений об исследовательском университете. Ортега-и-Гассет о месте культуры в университете. Университет и идеология (Хайдеггер).

Основная литература:

1. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета//Отечественные записки, 2002, №2.
2. Хайдеггер М. Самоутверждение немецкого университета/ Пер. с нем. В. Библихина, примеч. Ф. Федье Историко-философский ежегодник. 1994.М.: Наука, 1995. с. 298–304.
3. Бурдые П. Университетская докса и творчество: против схоластических тенденций/ Socio-Logos'96. Альманах Российско-французского центра социологических исследований. Институт социологии Российской Академии наук. М.: Socio-Logos, 1996. с. 8-31.
4. Гумбольдт К.фон О внутренней и внешней организации высших научных заведений в Берлине //Неприкосновенный запас, 2002, № 2 (22)

5. Парсонс Т. Система современных обществ. М.: АспектПресс, 1997 с.117-136 (Революция в образовании и новейшая стадия модернизации).

Дополнительная литература:

1. Миненков Г. Университет в современном мире: вызовы и возможные ответы/ Миненков Г.Я. Трансформация университета и учебный процесс: Метод. пособие для преподавателей Минск: Европ. гуманит. ун-т., 2004. с. 148-162.
2. Хаймпель Г. Вина и задача университета//Отечественные записки. 2003. №6(15).
3. Согомонов А. Назад в университет! Меняющаяся парадигма университетская идентичность в эпоху «высокой» современности//Отечественные записки. 2002. № 2(3)

Содержание семинарского занятия:

- обсуждение на основе заданных текстов: идея классического университета и ее трансформация в современном мире;
- URL: <http://www.russ.ru/Temy/Universitety-fabriki-ideologij> (нужна ли современному университету в России идеология?)

Тема 5. Социологическая дискуссия о современном университете

Университет после падения национальных государств (Риддингс). Концепция предпринимательского университета (Кларк). Новые способы управления университетом (Дим). Перцепция идей современного университета в РФ.

Основная литература:

1. Кларк Б. Предпринимательские направления трансформации университета (глава из книги) М: Гос. ун-т Высшая школа экономики, 2011.
2. Дим Р. Новый менеджериализм и высшее образование: управление качеством и продуктивностью работы в университетах Великобритании//Вопросы образования, 2004, № 3, с. 44-56.
3. Кузьминов Я.И., Юдкевич М.М. Университеты в России и Америке: различия академических конвенций//Вопросы образования, 2007, №4.
4. Абрамов Р.Н. Менеджериализм и академическая профессия: конфликт и взаимодействие//Социологические исследования, 2011, №7.
5. Риддингс Б. Университет в руинах(Глава 1)/ Пер. с англ. А.М.Корбута. М.: НИУ-ВШЭ, 2010.

Дополнительная литература:

1. Альтбах Ф. Возвышение псевдоуниверситетов// “Alma Mater” (“Вестник высшей школы”), 2001, № 12, С. 39-45.
2. Calhoun С. Is the University in crisis?/ Society (Transaction Publishers) May-June. 2006.
3. Согомонов А.Ю. Кризис идентичности постсовременного университета// Неприкосновенный запас: дебаты о политике и культуре. 2007. № 3 (53). С. 129-137.

Содержание семинарских занятий:

- статья В.В.Радаева «Пять принципов построения нового университета» (в ридере №29). *Вопрос для обсуждения:* какие из идей университета «нового типа» воплощаются в Высшей школе экономики и других отечественных вузах?
- обсуждение онлайн-записи выступления М.М.Соколова «Почему российские университеты не станут лидерами мировых рейтингов?»

Тема 6. Основные дискуссии в сфере высшего образования

Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества. Болонский процесс. Креденциализм. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях. Проблемы высшей школы в России.

Основная литература:

1. Бок Д. Плюсы и минусы коммерциализации/ Социология образования: Хрестоматия/Сост. Р.Н.Абрамов. М.: Высшая школа экономики, 2008, с.128-140.
2. Гладье Л. Всеобщее обучение в режиме он-лайн: надежда или очковтирательство// Высшее образование в Европе. 2000. Вып.3.
3. Кузьминов Я.И. Высшая школа: Поточный метод//Коммерсантъ, 13.11.2006, №213 (1740)
4. О'Коннор Т. Российское высшее образование: сопоставление с США//«Pro et Contra».2010, № 3.

Дополнительная литература:

5. Абрамов Р.Н. Трансформации академической автономии// Вопросы образования. 2010. №3.
6. Волков А., Ливанов Д., Фурсенко А. Высшее образование: повестка 2008–2016// Эксперт, 2007, №32
7. Лейбович О.Л., Шушкова Н.В. На семи ветрах: институт высшего образования в постсоветскую эпоху. Новые явления в российском высшем образовании// Журнал социологии и социальной антропологии. 2004, № 1, с. 139—156.

Содержание семинарского занятия:

обсуждение заданных текстов. Темы для обсуждения: а) новые явления в высшем образовании; б) новые формы обучения студентов (дистанционное и онлайн обучени); в) последствия коммерциализации высшего образования.

Тема 7. Образовательная политика (education policy)

Education policy: основные определения и методологические основания. Оценочные исследования в образовании. Образование как общественное благо: проблемы финансирования и распределения. Исследования, ориентированные на улучшение образовательной политики: institutional research, изучение студенческой вовлеченности и отсева.

Основная литература:

1. Шпаковская Л. Политика высшего образования в Европе и России. Глава 4. СПб.: Норма,2007.
2. Кузьминов Я. Реформа образования: причины и цели//Отечественные записки.2002,№1.
3. Правдина М.А. Зачем университетам внутренние исследования? Обзор зарубежного опыта institutional research//Университетское управление 2009 №4

Дополнительная литература:

4. Coleman J. Policy Decisions, Social Science Information, and Education/ Sociology of Education, 49(4), p.304-312.
5. Беляков С.А. Общая характеристика сферы образования в России/ Лекции по экономике образования. М.: ГУ- ВШЭ, 2002.
6. Можаяева Л.Г. Развитие систем образования в западных странах в условиях глобализации/Глобализация и образование. Сб. обзоров/Отв. Ред. Зарецкая С.Л. – М.: ИНИОН, 2001, С.84-96.

Содержание семинарского занятия:

выступление с докладами по группам: образовательная политика в России, Германии, Великобритании, США.

обсуждение в формате политических дебатов.

Тема 8. Академическая профессия: реакция на вызовы бюрократизации, массовизации и коммерциализации высшего образования.

Двойное положение университетов в современном мире: производство профессионалов и «интеллектуальное гетто». Отражение субкультуры кампусов в литературном дискурсе: феномен «университетского романа» (Д. Хайнс «Рассказ лектора», М. Бредбери «Социолог», В. Набоков «Пнин», Д. Лодж «Мир тесен» и др.). Проблема декалфикации университетских преподавателей.

Основная литература:

1. Барнетт Р. Миддлхерст Р. Потерянная профессия//Высшее образование в Европе, 1993, с. 133-155.
2. Лэндон Дж., Бейрд Р. Монополия на рынке труда преподавателей в США// Вопросы образования. 2004, №1.
3. Лиотар Ж.Ф. Преподавание и его легитимация через результативность//Лиотар Ж.Ф. Состояние постмодерна. СПб. 1998. с.102-130.
4. Согомонов А. Назад в университет! Меняющаяся прагматика знания и университетская идентичность в эпоху «высокой» современности//Отечественные записки, 2002, №2(3)

Дополнительная литература:

5. Хаймпель Г. Вина и задача университета/Отечественные записки. 2003, № 6(15).
6. Бок. Д. Плюсы и минусы коммерциализации/ Социология образования: Хрестоматия/Сост. Р.Н.Абрамов. М.: Высшая школа экономики, 2008. – С.128-140.
7. Хайнс Дж. Рассказ лектора: Роман. М.: Издательство АСТ, ЗАО НПП «Ермак», 2003.

Содержание семинарского занятия:

- Коллективное обсуждение по теме «Формы академической субкультуры».

Тема 9. Исследования в области социологии образования в СССР и России

Методологический опыт исследования образования в СССР (В.Н.Шубкин). Официальная версия социологии образования в СССР (Ф.Р.Филиппов, Ж.Т. Тощенко и др.).

Современные социологические исследования в образовании (Д.Л.Константиновский, Ф.Э.Шереги, А.А.Овсяников и др.).

Основная литература:

1. Овсяников А.А. Система образования в России//Мир России. 1999, № 3, с. 73-86.
2. Филиппов Ф.Р. Социология образования. М.: Наука, 1980.

Дополнительная литература:

3. Высшая школа как фактор изменения социальной структуры развитого социалистического общества. /Отв. ред. М.Н. Руткевич, Ф.Р. Филиппов. М.: Наука, 1978.
4. Константиновский Д.Л., Шубкин В.Н. Молодежь и образование: Методологические вопросы и опыт социального прогнозирования на материалах социологических исследований в Новосибирске. М.: Наука, 1977.
5. Шубкин В.Н. Социологические опыты. М.: Мысль, 1970.

Содержание семинарского занятия:

- работа в группах: интерпретация данных российской образовательной статистики.

Примерные вопросы к экзамену

1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения.
2. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования.
3. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.
4. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.
5. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдьё и Пассрона.

6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода
 7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.
 8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.
 9. Оценочные исследования в образовании: история и методология.
 10. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.
 11. Школа как тотальный институт: теория и литература.
 12. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
 13. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.
 14. Университетские уставы в России в XIX в: сравнительный историко-социологический анализ.
 15. Менеджериализм и трансформация университетской культуры.
 16. Университеты как пространство политической мобилизации.
 17. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ
 18. Высшее образования в современной России: социальный лифт или социальный парашют?
 19. Сравнительный анализ миссии современных российских университетов
 20. Университеты в современном мире: между глобализацией и глокализацией.
 21. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
 22. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.
 23. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
 24. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
 25. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.
 26. Образовательные реформы в постсоветской России: революция или продолжение традиции?
 27. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?
- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Программа дисциплины «Социология образования» для направления 39.03.01 подготовки бакалавра
28. Система образования в современной России: анализ статистических данных.
 29. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
 30. Оценка качества образования: методологическая перспектива.
 31. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?
 32. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.
 33. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна.
 34. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.
 35. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация
 36. Этические проблемы в системе высшего образования.
 37. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния

Практическое задание: подготовить эссе на одну из тем лекционного или практического занятия.

Примерные темы эссе:

(конкретная тема реферата/эссе согласовывается с преподавателем)

1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения.
2. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования.
3. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.

4. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.
5. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдьё и Пассрона.
6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода
7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.
8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.
9. Оценочные исследования в образовании: история и методология.
10. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств.
11. Школа как тотальный институт: теория и литература.
12. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.
13. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.
14. Университетские уставы в России в XIX в.: сравнительный историко-социологический анализ.
15. Менеджериализм и трансформация университетской культуры.
16. Университеты как пространство политической мобилизации.
17. **«Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ**
18. **Высшее образования** в современной России: социальный лифт или социальный парашют?
19. Сравнительный анализ миссии современных российских университетов
20. Университеты в современном мире: между глобализацией и глокализацией.
21. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.
22. Корпоративный университет как образовательный формат: достоинства и недостатки.
23. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
24. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
25. Основные препятствия и перспективы развития education policy в России.
26. Образовательные реформы в постсоветской России: революция или продолжение традиции?
27. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?
28. Система образования в современной России: анализ статистических данных.
29. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
30. Оценка качества образования: методологическая перспектива.
31. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?
32. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.
33. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна.
34. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.
35. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация
36. Этические проблемы в системе высшего образования.
37. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния

Критерии оценки эссе:

1. Полнота раскрытия темы и проблематики (соответствие заявленной теме, выделение ключевой проблемы)
2. Теоретическая часть: знание методологических основ дисциплины, анализ подходов к рассмотрению проблемы, существующих в социологии образования
3. Наличие собственной точки зрения, логичность и обоснованность аргументации
4. Информированность, знание последних событий в сфере образования в России и мире, их анализ или использование в аргументации

5. Соответствие формальным требованиям (объем текста, его структура)

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований		
ПК-3.1	Анализирует и интерпретирует данные социологических и маркетинговых исследований	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения. 2. Сравнительный анализ идей Дюркгейма и Мангейма в социологии образования. 3. Основные положения марксистской социологии образования и их критика. 4. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика. 5. Доступ к образованию и социальное неравенство: по следам Бурдье и Пассрона. 6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода 7. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия. 8. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ. <p>Практические задания подготовить эссе на одну из тем лекционного или практического занятия.</p>
ПК-3.2	Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического и маркетингового исследования, составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследования	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценочные исследования в образовании: история и методология. 2. Роль образования в формировании гражданской субъектности национальных государств. 3. Школа как тотальный институт: теория и литература. 4. Проявление социальной стратификации в школьном пространстве: скрытая программа и сегрегирующая роль тестовой системы.

		<p>5. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.</p> <p>6. Университетские уставы в России в XIX в.: сравнительный историко-социологический анализ.</p> <p>7. Менеджериализм и трансформация университетской культуры.</p> <p>8. Университеты как пространство политической мобилизации.</p> <p>9. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ</p> <p>10. Высшее образования в современной России: социальный лифт или социальный парашют?</p> <p>11. Сравнительный анализ миссии современных российских университетов</p> <p>12. Университеты в современном мире: между глобализацией и глокализацией.</p> <p>13. Отражение университетской субкультуры в литературном дискурсе.</p> <p>Практические задания подготовить эссе на одну из тем лекционного или практического занятия.</p>
ПК-3.3	Представляет результаты исследования аудиториям	<p>Практические задания Подготовить и выступить с докладом по результатам научных исследований на следующие темы:</p> <p>1. Международный рынок образовательных услуг: реальное будущее или утопия?</p> <p>2. Система образования в современной России: анализ статистических данных.</p> <p>3. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.</p> <p>4. Оценка качества образования: методологическая перспектива.</p> <p>5. Как связана студенческая вовлеченность с оценкой качества вузов?</p> <p>6. Студенческая вовлеченность как объект исследования социологии образования.</p> <p>7. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна.</p> <p>8. Обучающее пространство: драматургия и рамки современного образования.</p>

		<p>9. Концепция непрерывного образования: содержание и проблематизация</p> <p>10. Этические проблемы в системе высшего образования.</p> <p>11. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния Организовать их обсуждение. Подготовить эссе на одну из тем лекционного или практического занятия.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносится материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме. При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Результат устного зачёта выражается оценками «зачтено», «не зачтено»:

оценка «**зачтено**» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил 1-3 отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой; способен дать оценку диагностическому обстоятельству; поставить социальный диагноз; разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

оценка «**не зачтено**» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины.