



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Г.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ***

Направление подготовки (специальность)  
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы  
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	

Магнитогорск  
2019 год

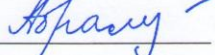
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования


21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

Рецензент:

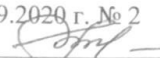
зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного р-на г. Магнитогорск Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2  
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Олейник

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Социология семьи» являются формирование у обучающихся умений анализировать процессы и явления, происходящие в институте семьи и брака, формирование у студентов, изучающих данное научное направление, целостного представления о семье, социально-психологических проблемах внутри семьи.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Социология семьи входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социология личности

Основы социального государства

Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальная статистика

Социальное прогнозирование и проектирование

Социология молодежи

Социология религии

Социология труда

Фокус-группа в социологическом и маркетинговом исследовании

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социологические исследования в образовании

Социология конфликта

Социология образования

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социология семьи» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.1	Анализирует и интерпретирует данные социологических и маркетинговых исследований
ПК-3.2	Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического и маркетингового исследования, составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследования
ПК-3.3	Представляет результаты исследования различным аудиториям

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 16,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 12,4 академических часов
- самостоятельная работа – 87,7 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Социология семьи как частная социологическая теория								
1.1 Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке.	2				20	Изучение учебной литературы Анализ научной литературы Реферирование научной литературы	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Макро- и микросоциология семьи		2/2И			20	Изучение учебной литературы Анализ научной литературы Реферирование научной литературы	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.3 Анализ основных теоретических подходов в социологии семьи.						Изучение учебной литературы Анализ научной литературы Реферирование научной литературы	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	
Итого по разделу		2/2И			40			
2. Социальная сущность семьи. Фамилистические процессы и структуры								

2.1 Исторические изменения семьи как социального института			2/2И	20	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Жизненный цикл семьи семейная социализация	2			10	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.3 Семейное поведение: виды и типы.				8	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу			2/2И	38			
3. Специфика социологического исследования семьи							

3.1	Методы качественного и количественного исследования семьи	2				Изучение учебной литературы Анализ научной литературы Реферирование научной литературы	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу								
4. Семейная политика								
4.1	Социальная сущность семейной политики.	2			9,7	Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.2	Стратегия укрепления института семьи в России					Проработка теоретического материала, реферирование статей, работа с электронными образовательным и ресурсами по проблематике темы, Подготовка к практическому занятию. Подготовка к тестированию, подготовка практического задания	Проверка домашнего задания, проверка практической работы	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу					9,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	87,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	87,7		зачет	

## 5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения



учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Социология семьи : учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106706-2. - Текст : электронный. - URL: – <https://new.znaniium.com/read?id=328978>

2. Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только.: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0636-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=122014>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Формирование новой экономической интеллигенции в условиях рыночной экономики : монография / Г.Г. Силласте ; под общ. ред. Ю.В. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 206 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/22373](http://www.dx.doi.org/10.12737/22373). - ISBN 978-5-16-105342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/read?id=309129>

2. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Силласте Г.Г. - Москва :Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. (Обложка. КБС)ISBN 978-5-98281-243-8. - Текст : электронный. – URL: – <https://new.znaniium.com/read?id=250885>

### **в) Методические указания:**

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.aspx">URL:http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.aspx</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  
 Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  
 Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшет Wacom Intuos PTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867– 1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.  
Документ-камера Epson – 8 шт.  
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.  
Камера высокого разрешения – 1 шт.  
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.  
Проектор View Sonic PJD7526W – 1 шт.  
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.  
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.  
Система акустическая настольная – 9 шт.  
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.  
Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032\*2 -1 шт. Windows Professional 7  
Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия-  
бессрочно Microsoft Office Professional Plus 2010,  
№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно

## **Приложение 1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде терминологического диктанта.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МГТУ.

### **Теоретические вопросы**

1. Объект, предмет, функции социологии семьи
2. Место социологии семьи в системе наук о семье.
3. Макро- и микросоциология семьи
4. Понятие семьи в гуманитарных науках
5. Функции семьи
6. Типология семейных структур
7. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне- и малодетные. История изучения.
8. Институционализация социологии семьи как науки
9. Становление социологии семьи в России
10. Научные концепции в отечественной социологии семьи
11. Основные теоретические подходы в социологии семьи

11. Семья в дофамилистическую эпоху
12. Семья в доиндустриальном обществе
13. Семья и индустриализация
14. Кризис современной семьи
15. Семейная социализация
16. Исторические особенности семейной социализации Жизненный цикл
17. Семейные ценности и ценность семьи в современном обществе.
18. Типы, тактики и процедуры качественного исследования семьи
19. Социометрия супружеской совместимости
20. Методы исследования жизненного цикла семьи
21. Методика изучения совместимости потребностей супругов
22. Изучение диспозиций брачного поведения
23. Генеалогическое древо семьи. Геносоциограмма
24. Социальная сущность семейной политики
25. Семейное законодательство в Российской Федерации
26. Программы просемейной политики. Основные принципы семейной политики. Стратегия семейной политики в России

### **Задание**

1. Выбрать и обосновать тему научного исследования семьи.
2. Определить цели и задачи выбранной темы научного исследования.
3. Составить рабочий план по выбранной теме.
4. Определить примерную структуру выбранной темы научного исследования.
5. Составить библиографию по выбранной теме научного исследования (в форме списка источников литературы).
6. Выполнить оформление текста научного исследования в соответствии с требованиями.
7. Написать текст аннотации по выбранной теме.
8. Проанализировать компьютерные программы, разработанные студентами, с точки зрения соответствия ГОСТам.
9. Подготовить вспомогательные визуальные средства (иллюстрацию) к выступлению.
10. Подготовить доклад о проведенном научном исследовании.
11. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
12. Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
13. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
14. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

**Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3: Способен описывать, объяснять, прогнозировать социальные явления и процессы на основе результатов социологических и маркетинговых исследований		
ПК-3.1:	Анализирует и интерпретирует данные социологических и маркетинговых исследований	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, функции социологии семьи</li> <li>2. Место социологии семьи в системе наук о семье</li> <li>Макро- и микросоциология семьи</li> <li>3. Понятие семьи в гуманитарных науках</li> <li>4. Функции семьи</li> <li>5. Типология семейных структур</li> <li>6. Социально-демографические типы семей (полные и неполные, много-, средне- и малодетные. История изучения</li> <li>7. Институционализация социологии семьи как науки</li> <li>8. Становление социологии семьи в России</li> <li>9. Научные концепции в отечественной социологии семьи</li> <li>10. Основные теоретические подходы в социологии семьи</li> <li>11. Семья в дофамилистическую эпоху</li> <li>12. Семья в доиндустриальном обществе</li> <li>13. Семья и индустриализация</li> <li>14. Кризис современной семьи</li> <li>15. Семейная социализация</li> <li>16. Исторические особенности семейной социализации</li> <li>Жизненный цикл</li> <li>17. Семейные ценности и ценность семьи в современном обществе.</li> <li>18. Типы, тактики и процедуры качественного исследования семьи</li> <li>19. Социометрия супружеской совместимости</li> <li>20. Методы исследования жизненного цикла семьи</li> <li>21. Методика изучения совместимости потребностей супругов</li> <li>22. Изучение диспозиций брачного поведения</li> <li>23. Генеалогическое древо семьи. Геносоциогамма</li> <li>24. Социальная сущность семейной политики</li> <li>25. Семейное законодательство в Российской Федерации</li> <li>26. Программы просемейной политики. Основные принципы семейной политики. Стратегия семейной политики в России</li> </ol> <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать и обосновать тему научного исследования семьи.</li> <li>2. Определить цели и задачи выбранной темы научного исследования.</li> <li>3. Составить рабочий план по выбранной теме.</li> <li>4. Определить примерную структуру выбранной темы научного исследования.</li> <li>5. Составить библиографию по выбранной теме научного исследования (в форме списка источников)</li> </ol>

		<p>литературы).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Выполнить оформление текста научного исследования в соответствии с требованиями.</li> <li>7. Написать текст аннотации по выбранной теме.</li> <li>8. Проанализировать компьютерные программы, разработанные студентами, с точки зрения соответствия ГОСТам.</li> <li>9. Подготовить вспомогательные визуальные средства (иллюстрацию) к выступлению.</li> <li>10. Подготовить доклад о проведенном научном исследовании.</li> <li>11. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?</li> <li>12. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?</li> <li>13. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?</li> </ol>
ПК-3.2:	<p>Разрабатывает предложения по постановке и решению управленческих задач на основе результатов социологического и маркетингового исследования, составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследования</p>	<p><b>Теоретические вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неполнота жизненного цикла семьи</li> <li>2. Брак как понятие и как социальный феномен</li> <li>3. Брачный отбор и его детерминанты</li> <li>4. Теории брачного выбора</li> <li>5. Репродуктивное поведение: понятие, структура.</li> <li>6. Детность. Социальные нормы детности</li> <li>7. Репродуктивные установки, потребность в детях репродуктивные мотивы.</li> <li>8. Диспозиции семейного поведения. Совместимость потребностей супругов</li> <li>9. Брачное и бракоразводное поведение ПК6У3 28. Типы родительского поведения. Самосохранительное поведение</li> </ol> <p><b>Задание</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбрать и обосновать тему научного исследования семьи.</li> <li>2. Определить цели и задачи выбранной темы научного исследования.</li> <li>3. Составить рабочий план по выбранной теме.</li> <li>4. Определить примерную структуру выбранной темы научного исследования.</li> <li>5. Составить библиографию по выбранной теме научного исследования (в форме списка источников литературы).</li> <li>6. Выполнить оформление текста научного исследования в соответствии с требованиями.</li> <li>7. Написать текст аннотации по выбранной теме.</li> <li>8. Проанализировать компьютерные программы, разработанные студентами, с точки зрения соответствия ГОСТам.</li> <li>9. Подготовить вспомогательные визуальные средства (иллюстрацию) к выступлению.</li> <li>10. Подготовить доклад о проведенном научном исследовании.</li> <li>11. Что следует понимать под систематизацией</li> </ol>



		<p>результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?</p> <p>12. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?</p> <p>13. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?</p>
ПК-3.3:	Представляет результаты исследования различным аудиториям	<p>Опишите и представьте результаты собственного исследования семьи:</p> <p>Опишите ,например, основные проблемы семьи, технологии первичной профилактики семейного неблагополучия (укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; предупреждения ранней сексуальной активности; профилактики девиантности, асоциальности; формирования ценностей семейной жизни; формирования спортизации; формирования служб правовой помощи, детям, подросткам, семье).</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:  
 Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки к зачёту студенты вновь обращаются к учебно- методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа: – самостоятельная работа в течение семестра; – непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; – подготовка к ответу на зачётные вопросы. При подготовке к зачёту студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу. На зачет выносятся материал в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Зачёт проводится в устной форме.

При проведении зачёта в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии их с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы зачёта заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой.

Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный зачёт, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы зачёта отводится 20 минут.

Результат устного зачёта выражается оценками «зачтено», «не зачтено»:

оценка «зачтено» выставляется, если студент показал при ответе на зачетные вопросы знание основных положений учебной дисциплины, допустил 13 отдельные погрешности и сумел устранить их с помощью преподавателя; знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой; способен дать оценку диагностическому обстоятельству; поставить социальный диагноз; разрабатывать индивидуальные программы по предоставлению социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

оценка «не зачтено» выставляется, если при ответе на зачетные вопросы выявились существенные пробелы в знании основных положений учебной дисциплины.