



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	4
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

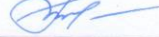
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Е.В. Олейник

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного р-на г. Магнитогорск Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № __

Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и практика социальной работы» является формирование системных знаний о социальной работе как области знания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория и практика социальной работы входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методы исследований в социальной работе

Социальная адаптация и основы социально-правовых отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

PR-связи с общественностью

Производственная - проектно-технологическая практика

Социологические проблемы изучения общественного мнения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория и практика социальной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен организовывать работу по сбору данных социологического и маркетингового исследования
ПК-1.1	Осуществляет подготовку сбора социологических данных, согласовывает организационные и методические вопросы сбора информации с руководителем проекта
ПК-1.2	Осуществляет сбор информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим методам: опроса, анализа документальных источников, наблюдения, социального эксперимента
ПК-1.3	Контролирует качество полноты и достоверности собранных данных и проверяет соответствие итоговой выборки исходной модели по структуре и объемам
ПК-2	Способен проектировать социологические и маркетинговые исследования
ПК-2.1	Подготавливает проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования
ПК-2.2	Разрабатывает программные и методические документы социологического и маркетингового исследования
ПК-2.3	Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического и маркетингового исследования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 18,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 14,4 академических часов
- самостоятельная работа – 121,7 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретико-методологические								
1.1 Социальная работа как феномен цивилизованного общества.	4	0,5/0,5И			6	подготовка к практическому занятию	резюме по дискуссионным проблемам темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Объект и предмет социальной работы.		0,5/0,5И			6	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практическое занятие Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Категории теории социальной работы.		0,5/0,5И			6	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-2.1
1.4 Функции теории социальной работы.					8	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, подготовка к практическому занятию	Проверка домашнего задания, устный опрос, проверка конспекта лекций	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.5 Классификация научных методов. Методы исследования в социальной работе.		0,5/0,5И			6	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию	Практическое занятие, устный опрос, тестирование	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		2/2И			32			

2. Теоретические основы практики социальной работы								
2.1 Объекты практики социальной работы.	4			0,5/0,5И	6	Подготовка к практическому занятию, Работа с библиографическими материалами, каталогами.	Проверка домашнего задания, устный опрос на практическом занятии	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Субъекты практики социальной работы.				0,5/0,5И	10	Подготовка к практическим занятиям, поиск дополнительной информации по теме.	Резюме по дискуссионным проблемам темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.3 Основные теории и модели практики социальной работы					10	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный ответ на практическом занятии, семинаре	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.4 Принципы и закономерности социальной работы					10	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.5 Содержание практики социальной работы. Методы социальной работы. социальная работа со случаем, индивидуальная работа, социальная работа в группе, социальная работа в микросоциальной среде				0,5/0,5И	11,7	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу				1,5/1,5И	47,7			
3. Социальная работа в различных сферах деятельности и с разными категориями населения								
3.1 Социальная работа в системе социального обслуживания населения	4			0,5/0,5И	2	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Устный опрос	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

3.2 Социальная работа в образовании				10	Подготовка к семинарским занятиям. Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями).	Семинарское занятие, устный опрос, защита презентаций.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.3 Социальная работа в учреждениях здравоохранения				10	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.4 Социальная работа в пенитенциарных учреждениях				10	Работа с учебными пособиями, с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, чтение и конспектирование текста.	Устный опрос, проверка конспекта лекций.	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
3.5 Социальная работа с разными категориями населения. Социальная работа с семьями и детьми. Социальная работа с пожилыми людьми. Социальная работа с лицами с девиантным поведением.				10	Подготовка к практическим занятиям, поиск дополнительной информации по теме.	Резюме по дискуссионным проблемам темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу			0,5/0,5И	42			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	121,7		зачёт	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	121,7		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую трансляцию знаний от преподавателя к студенту:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений с единым перечнем рекомендуемой литературы.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования познавательной деятельности студентов:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия деятельности.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма».

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания.

Типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция–прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Теория и практика социальной работы с разными группами населения [Элек-тронный ресурс] : учебное пособие / [Н. Ю. Андрусак, Б. Т. Ищанова, Е. В. Олейник и др.]; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3181.pdf&show=dcatalogues/1/1136618/3181.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П.Д., – 10-е изд. – М.: Дашков и К, 2017. - 592 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415057>.

3. Холостова, Е. И. Теория социальной работы : учебник для магистров / Е. И. Холостова, М. В. Вдовина, Л. И. Кононова ; под общ. ред. Е. И. Холостовой, Е. Г. Студёновой. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 474 с. - ISBN 978-5-394-03828-0. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1081803>.

б) Дополнительная литература:

1. Потрикеева О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0999-1.

2. Российская энциклопедия социальной работы: Энциклопедия / Под ред. Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 1032 с.: ISBN 978-5-394-03068-0 - Режим досту-па: <http://znanium.com/catalog/product/937488>.

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий

1. Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:

Стол рабочий – 4 шт.
Стол компьютерный – 1 шт.
Стол одно тумбовый – 1 шт.
Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.
Кресло «Престиж» - 6 шт.
Компьютер персональный - 5шт,
ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,
Настольный спикерфон Plantronocs Calistro 620 - 4 шт,
Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,
Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,
Система настольная акустическая Geni-us SW-S2/1 200RMS - 4 шт,
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,
Аудиосистема с петличным радио мик-рофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,
Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,
Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,
Компьютер персональный для диспет-чера - 1 шт,
МФУ Canon- 1шт,
Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,
Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,
Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт.

2. Стол компьютерный – 10 шт.
Стол письменный – 1 шт.
Стул офисный – 20 шт.
Стул – 15 шт.
Документ-камера Epson – 8 шт.
Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.
Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумопо-давлением) – 9 шт.
Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации для подготовки к семинару

В докладе должен быть анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – до 15 машинописных страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Раздел 1.

Цель изучения: рассмотреть социальную работу как науку, как учебную дисциплину, как общественное явление.

Изучив данный раздел студент должен:

Знать: особенности социальной работы как феномена цивилизованного общества концепции и модели социальной работы

Уметь: применять концептуальные основы для обеспечения высокого уровня социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан.

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Знать: основные концепции и модели социальной работы, области применения социальной работы

Уметь: использовать концептуальные основы социальной работы для целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Особое внимание обратить на:

1. Особенности современных общепланетарных процессов.
2. Критерии цивилизованного общества. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

Вопросы для обсуждения

1. Каковы современные общепланетарные процессы? Каковы их особенности?
2. Какова роль социальной работы в нивелировании отрицательных последствий общепланетарных процессов.

1. Какое место занимает социальная работа в современном цивилизованном обществе.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 1.

1. Социальная работа как общественное явление. Понятие глобализации. Особенности современных общепланетарных процессов (экономических,

военно-политических, экологических, социально-демографических), значение социальной работы в каждом процессе.

2. Критерии цивилизованного общества.
3. Роль социальной работы в современном цивилизованном обществе.
4. социальной работы в современном российском обществе.

Тема 2. Объект и предмет социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть объект и предмет социальной работы

Особое внимание обратить на:

Понятие научной теории. Понятие методологии. Понятие объекта науки. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные этапы развития социальной работы как научной теории.
2. Каковы особенности и специфика объекта теории социальной работы.
3. Каковы особенности и специфика предмета теории социальной работы.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 2.

1. Понятие научной теории.
2. Понятие методологии.
3. Понятие объекта науки.
4. Основные подходы к рассмотрению объекта теории социальной работы. Особенности и специфика объекта теории социальной работы.
5. Понятие предмета науки.
6. Подходы к рассмотрению предмета теории социальной работы.
7. Предмета теории социальной работы.

Тема 3. Категории теории социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть основные категории социальной работы

Особое внимание обратить на:

Понятие категорий. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности категорий теории социальной работы.
2. Раскройте специфику различных подходов к рассмотрению сущности основных категорий теории социальной работы.
3. Дайте определение следующих понятий, раскройте их сущность: специалист по социальной работе, социальная работа, социальное обеспечение, Социализация, социальные гарантии, социальная помощь, социальная поддержка, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальный патронаж, социальная защита, социальная защищенность, социальное страхование.

План практических/лабораторных/семинарских занятий по теме 3.

1. Понятие категорий.
2. Основные подходы к классификации категорий социальной работы. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы.
3. Категории социальных наук и особенности их использования в теории социальной работы.
4. Основные тенденции разработки категориального аппарата теории социальной работы.

Тема 4. Функции теории социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть функции теории социальной работы

Особое внимание обратить на: Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций. Основные виды функций теории социальной работы: диагностическая, нравственно-гуманистическая, методологическая, аналитическая, прогностическая и др

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы функции теории социальной работы?
2. Как на практике реализуются коммуникативная и организационная функции социальной работы?
3. Как на практике реализуются прогностическая и правозащитная функции социальной работы?
4. Как на практике реализуются социально-педагогическая, социально-психологическая, социально-медицинская функции социальной работы?

План практических семинарских занятий по теме 4.

1. Понятие функций науки. Основные подходы к классификации функций.
2. Функции теории социальной работы
3. Функции практики социальной работы.

Тема 5. Методы исследования в социальной работе

Цель изучения: рассмотреть методы исследования в социальной работе.

Особое внимание обратить на Понятие научного метода. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы. Основные методы теории социальной работы.

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте специфику методов исследования в социальной работе.
2. Каковы основные методы исследования в социальной работе?
3. Раскройте суть и специфику наблюдения в социальной работе.
4. Раскройте суть и специфику опросных методов в социальной работе.
5. Раскройте суть и специфику метода биографического метода.
6. Раскройте специфику математических методов в социальной работе.

План практических семинарских занятий по теме 5.

1. Понятие научного метода.
2. Философские, общенаучные, междисциплинарные и частные методы.
3. Основные методы теории социальной работы.
4. Методы теоретического и эмпирического исследования и специфика их использования в социальной работе.
5. Социально-психологические методы исследования и специфика их использования в социальной работе.
 - а. Биографический метод.
6. Социальные биографии и особенности их использования в социальной работе.
7. Дополнительные источники сбора информации.
8. Методы интеграции полученных данных в социальной работе.

Раздел 2. Теоретические основы практики социальной работы.

Изучив данный раздел студент должен:

Знать: особенности социальной работы как феномена цивилизованного общества концепции и модели социальной работы

Уметь: применять концептуальные основы для обеспечения высокого уровня социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан.

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Знать: основные концепции и модели социальной работы, области применения социальной работы

Уметь: использовать концептуальные основы социальной работы для целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению

Владеть: методами теории и практики социальной работы

Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы

Уметь: основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе медико-социальной помощи; соотносить технологии в сфере социального обслуживания населения с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы

Владеть: методами теории и практики социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.

Тема 6. Объекты практики социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть объекты практики социальной работы

Особое внимание обратить на

Понятие «объект практики социальной работы». Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.

Для самоконтроля по теме 9 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте классификацию объектов социальной работы. Приведите примеры.
2. Назовите основные характеристики клиентов социальной работы.
3. Приведите примеры категорий социальной работы, раскрывающих особенности работы с разными типами клиентов.

План практических семинарских занятий по теме 6.

1. Понятие «объект практики социальной работы».
2. Основания для классификации объектов социальной работы. Понятие «клиент» в практике социальной работы.
3. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы.
4. Основные характеристики клиентов социальной работы.
5. Индивид и группа. Понятие личностных ресурсов.

Тема 7. Субъекты практики социальной работы.

Цель изучения: рассмотреть субъекты практики социальной работы

Особое внимание обратить на Понятие «субъект практики социальной работы».

Классификация субъектов социальной работы.

Для самоконтроля по теме 10 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем заключается специфика деятельности государственных социальных служб, предприятий и учреждений как субъектов социальной работы?
2. В чем заключается специфика деятельности негосударственных социальных учреждений как субъектов социальной работы?

3. Каковы особенности деятельности специалиста по социальной работе?
4. Каковы особенности деятельности социального работника?
5. Каковы особенности деятельности волонтера?

План практических семинарских занятий по теме 7.

1. Понятие «субъект практики социальной работы».
2. Классификация субъектов социальной работы.
3. Основные характеристики субъектов социальной работы.
4. Государство как субъект практики социальной работы.
5. Бизнес и «третий сектор» как субъект практики социальной работы.
6. Социальные работники как субъекты практики социальной работы.
7. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе (функции; уровни и формы подготовки).
8. Профессиограмма специалиста по социальной работе.

Тема 8. Основные теории и модели практики социальной работы

Цель изучения: рассмотреть теории и модели практики социальной работы

Особое внимание обратить на . Социолого-ориентированные теории социальной работы. Комплексно-ориентированные теории социальной работы.

1. Приведите примеры социолого-ориентированных теорий, психолого-ориентированных теорий.
2. Особенности социолого-ориентированных моделей социальной работы (позитивистской, марксистской и др.), их специфика.

Тема 9. Принципы и закономерности социальной работы.

Цель изучения: принципы и закономерности социальной работы

Особое внимание обратить на Понятие закона и закономерности. Особенности общих закономерностей социальной работы

Для самоконтроля по теме необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте сущность понятий «закон» и «закономерность».
2. Каковы основные закономерности социальной работы? Раскройте их особенности.
3. Какова специфика закономерностей контактного уровня?
4. Раскройте сущность методологических принципов и общих принципов социальных наук.
5. Раскройте сущность организационно-распорядительных принципов социальной работы.
6. Раскройте сущность социально-политических и психолого-педагогических принципов социальной работы.
7. Раскройте сущность специфических принципов социальной работы.

План практических семинарских занятий по теме 9

1. Понятие закона и закономерности.
2. Особенности общих закономерностей социальной работы.
3. Закономерности управленческого уровня.
4. Закономерности контактного уровня.
5. Понятие принципа.
6. Основные подходы к классификации принципов социальной работы. Общефилософские принципы (детерминизма, отражения, развития и др.).
7. Основные принципы социальных наук (историзма, социальной обусловленности и др.).
8. Организационно-распорядительные и психолого-педагогические принципы.

9. Специфические принципы социальной работы.

Тема 10. Содержание практики социальной работы.

Цель изучения: содержание практики социальной работы

Особое внимание обратить на Основные направления практики социальной работы:

Для самоконтроля по теме 10 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности социальной работы с пожилыми и инвалидами?
2. Каковы особенности социальной работы с молодежью?
3. Каковы особенности социальной работы с беженцами и вынужденными переселенцами?
4. Каковы особенности социальной работы с женщинами?
5. Каковы особенности социальной работы с детьми и подростками девиантного поведения?
6. Каковы особенности социальной работы с лицами, имеющими химическую зависимость?
7. Каковы особенности социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения?
8. Каковы особенности социальной работы в учреждениях образования?
9. Каковы особенности социальной работы в учреждениях здравоохранения?
10. Каковы особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях?
11. Каковы особенности социальной работы в сельской местности?
12. Каковы особенности социальной работы в этнической среде?

План практических семинарских занятий по теме 11.

1. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
2. Социальная работа в других сферах общественной жизни.
3. Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социального обслуживания населения,
4. социальная работа в системе образования,
 - а. социальная работа в системе здравоохранения, социальная работа в пенитенциарных учреждениях,
5. социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности,
6. социальная работа на производстве,
7. социальная работа в сельской местности, социальная работа в социально-этнической среде и т.д.).

Тема 12. Практика социальной работы со случаем (case work).

Цель изучения: рассмотреть индивидуальную работу и работу со случаем.

Особое внимание обратить на Основные подходы к социальной работе с клиентом

Для самоконтроля по теме 12 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Раскройте специфику методов практической социальной работы.
2. По каким основаниям можно выделить классификации методов социальной работы?
3. Какие из перечисленных методов являются специфическими методами теории социальной работы: а) анкетирование; б) диалог; в) интервьюирование; г) метод социальных биографий; д) методы обработки информации; е) метод консультирования; ж) метод комплексного психосоциального моделирования; з) фокус-группа; и) наблюдение; к) метод структурного анализа.
4. Раскройте сущность метода "Социальных биографий".
5. Назовите основные методы сбора информации в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.

План практических семинарских занятий по теме 12

1. Классификации методов социальной работы.
2. Методы социальной работы по объектам деятельности
3. Метод индивидуальной социальной работы.

Раздел 3. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 13. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.

Для самоконтроля по теме 13 необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Каковы основные формы социального обслуживания?
2. Какие социальные услуги предоставляются в рамках социального обслуживания?

План практических семинарских занятий по теме 13

1. Основные тенденции развития социального обслуживания в XXI веке.
2. Международные практики в области социального обслуживания.
3. Проблемы в реализации социального обслуживания.
4. Основные тенденции изменения социальной работы в современном обществе.

Тема 14. Социальная работа в образовании.

Для самоконтроля по теме 14 необходимо ответить на следующие вопросы

1. Специфика технологий социальной работы с сфере образования.
2. Общая характеристика сферы образования.

План практических семинарских занятий по теме 14

1. Технологии социальной работы в профессиональном образовании.
2. Технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования.
3. Технологии социальной работы в специальных учебных заведениях.
4. Технологии социальной работы с учителями и преподавателями.

Тема 15. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.

Для самоконтроля по теме 15 необходимо ответить на следующие вопросы

1. Ресурсы здравоохранения и заболеваемость населения.
2. Теоретические основы социальной работы в здравоохранении.

План практических семинарских занятий по теме 15

1. Социальная работа в наркологии.
2. Социальная работа в онкологии.
3. Социальная работа в планировании семьи.

Тема 16. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.

Для самоконтроля по теме 16 необходимо ответить на следующие вопросы

1. Статус специалиста по социальной работе в пенитенциарной системе.
2. Осужденные как целевая группа социальной работы.

План практических семинарских занятий по теме 16

1. Условия, в которые попадает осужденный, как жизненное пространство и объект профессионального вмешательства.
2. Технологии активизации жизненного пространства в перевоспитании и содержании осужденного в местах заключения.

Тема 17. Социальная работа с разными категориями населения.

Для самоконтроля по теме 17 необходимо ответить на следующие вопросы

1. Теоретические основы социальной работы с разными группами населения.

2. Требования, предъявляемые к специалисту по социальной работе.

План практических семинарских занятий по теме 17

1. Технологии социальной работы с разными группами населения..
2. Обобщение отечественного и зарубежного опыта социальной работы с разными группами населения.

Советы по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Ознакомиться с вопросником к зачету, выявить вопросы, по которым недостаточно материала.

2. Внимательно изучить конспекты лекций и содержание записей, сделанных на практических занятиях.

3. Ознакомиться со списком рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы по каждой теме.

4. Изучить материал по учебникам и учебным пособиям.

5. Помнить, что на зачете необходимо не только воспроизвести изученный материал, но и связать теоретический материал с практикой управленческой деятельности, привести примеры по организации, управлению и администрированию в социальной работе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен организовывать работу по сбору данных социологического и маркетингового исследования		
ПК-1.1	Осуществляет подготовку сбора социологических данных, согласовывает организационные и методические вопросы сбора информации с руководителем проекта	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная работа как научная теория, вид практической деятельности и профессия. 2. Социальная работа как общественный феномен. 3. Место социальной работы в современном обществе. 4. Понятие научной теории и методологии. 5. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы. 6. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы. 7. Основные категории теории социальной работы. Их классификация. 8. Социальная защита населения: сущность, основные виды и формы. 9. Социальное обеспечение: сущность, основные виды и формы. 10. Социальное обслуживание: сущность, основные виды и формы. 11. Социальные службы: понятие, типы, структура, положения. 12. Социальные услуги: понятия, стандарты, виды. 13. Социальный надзор и его функции. 14. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем. 15. Понятие социальной ситуации. Взаимосвязь социальной ситуации и проблем личности. <p>Задача.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вы получили задание собрать социологические данные об объекте социальной работы (выберите объект социальной работы самостоятельно). 2. Какие вопросы Вы должны задать руководителю, который дал Вам это задание. 3. Разработайте социологический инструментарий для сбора социологических данных о выбранном объекте социальной работы. <p style="text-align: center;">Тестовое задание</p> <p>1. Какие Общепланетарные процессы определяют качество жизни людей и содержание социальной работы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономические процессы; 2) демографические процессы; 3) военно-политические процессы; 4) всё вышеперечисленное.

2. Теория социальной работы – это...

- 1) наука о закономерностях и принципах функционирования развития и регулирования конкретных социальных процессов;
- 2) наука о защите прав и свобод личности по средством целенаправленного воздействия на него;
- 3) наука об обществе;
- 4) всё вышеперечисленное.

3. К закономерностям контрактного уровня относятся?

- 1) зависимость результативности социальной работы от социальной ориентации сознания всех кадров социальной службы и, прежде всего управленческого персонала;
- 2) зависимость результативности социальной работы от соответствия и непротиворечивости, целей специалиста и клиента;
- 3) зависимость результативности социальной работы от соответствия общего уровня специалиста и клиента;
- 4) всё вышеперечисленное.

4. К какому виду закономерностей относятся следующие связи:

«Взаимосвязь политики государства и содержания социальной работы в обществе»?

- 1) закономерности общего уровня;
- 2) закономерности управленческого уровня;
- 3) закономерности контрактного уровня;
- 4) нет правильного ответа.

5. Какой методологический принцип социальной работы подразумевает учет особенности объекта производить признаки другого объекта?

- 1) принцип отражения;
- 2) принцип социальной обусловленности;
- 3) принцип единства сознания и деятельности;
- 4) нет правильного ответа.

6. В рамках какого принципа социальной работы при введении новых форм и направлений работы необходимо учитывать исторические предпосылки развития той или иной формы работы?

- 1) принцип развития;

- 2) принцип историзма;
- 3) принцип социальной обусловленности.

**7. К какой группе принципов относится следующий принцип?
«Принцип проверки и контроля выполнения обязанностей»**

- 1) общие принципы социальных наук;
- 2) социально-политические принципы;
- 3) организационные принципы.

8. К психолого-педагогическим принципам не относятся?

- 1) индивидуальный подход к личности клиента в работе с ним;
- 2) целенаправленность и адресность помощи;
- 3) государственный подход в решении различных социальных проблем в сочетании и с учетом региональных особенностей.

9) Какие функции выполняет теория социальной работы?

- 1) описательная;
- 2) эвристическая;
- 3) прогностическая;
- 4) все вышеперечисленное.

10) Эффективность социальной работы – это...

- 1) качество или уровень организации труда работников (персонала), обеспечивающих социальную защиту;
- 2) соотношение между достигнутыми результатами (эффектами) и затратами, связанными с обеспечением этих результатов;
- 3) качество и уровень социального обслуживания различных категорий граждан;

11) Какой метод позволяет исследовать субъективные стороны общественной жизни?

- 1) индивидуальный метод;
- 2) метод социальной работы с группой;
- 3) метод социальной работы в общине;
- 4) биографический метод.

12) Уровнями теории социальной работы являются...

- 1) федеральный уровень;

		<p>2) областной уровень; 3) практический уровень; 4) региональный уровень; 5) экономический уровень.</p> <p>13) Раскройте следующие понятия: 1) Социальная защита - 2) Социальное обслуживание 3) Социальное обеспечение 4) Социальный патронаж</p>
ПК-1.2	<p>Осуществляет сбор информации в соответствии с методологическими требованиями к соответствующим методам: опроса, анализа документальных источников, наблюдения, социального эксперимента</p>	<p>Задание 1. Изучить предложенную задачу (предложите свою задачу). 2. Какая информация Вам понадобится, чтобы решить предложенную задачу. 3. Анализ каких документов Вам необходимо сделать? 4. Какие методы исследования социальной работы Вам необходимо применить. 5. Дайте ответы на вопросы задачи.</p> <p>Задача Мальчик 10-ти лет был подобран на улице сотрудниками правоохранительных органов. Занимался попрошайничеством. 1. Каковы дальнейшие действия работников правоохранительных органов? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. 3. Какие учреждения занимаются подобными проблемами? 4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?</p> <p>Задача Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года). 1. Определите проблемы членов семьи. 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы ребенка. 3. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем? 4. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?</p>

		<p>Задача Женщина, воспитывающая 4-х детей - школьников, осталась безработной. Муж - отец детей - погиб год назад. Женщина растеряна. По совету соседней она обратилась в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения своего района.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую помощь могут оказать в территориальном органе (отделе) социальной защиты населения? 2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем детей и семьи. 3. Роль социального педагога школы в решении проблем семьи. 4. Что можете предложить Вы для решения данной проблемы?
ПК-1.3	Контролирует качество полноты и достоверности собранных данных и проверяет соответствие итоговой выборки исходной модели по структуре и объемам	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социолого-ориентированные теории социальной работы. 2. Психолого-ориентированные теории социальной работы. 3. Комплексно-ориентированные теории социальной работы. 4. Понятие принципа. Классификация принципов социальной работы. 5. Общефилософские принципы социальной работы. 6. Общие принципы социальных наук. 7. Организационно-распорядительные принципы социальной работы. 8. Психолого-педагогические принципы социальной работы. 9. Специфические принципы социальной работы. 10. Понятие закона и закономерности. Закономерности социальной работы. 11. Основные направления социальной работы. 12. Социальная работа в системе социального обслуживания. 13. Социальная работа в системе здравоохранения. 14. Социальная работа в системе образования. 15. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях 16. Уровни социальной работы. 17. Методы социальной работы. Индивидуальная социальная работа. 18. Стадии работы с клиентами. 19. Методы социальной работы. Социальная работа с группой. <p>Практические задачи. Вы специалист по социальной работе, разберите ситуацию, ответьте на вопросы.</p> <p>Задача №</p>

В отдел социальной защиты одного из районов города обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.
3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Задача №2

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Задача №3

Пожилая женщина была вынуждена уехать из Казахстана в Курганскую область. Женщина живет с семьей сына (сын, сноха, внук, мать снохи) в доме с частичными удобствами. Попытки получить какое-либо жилье были неудачны. Женщине 73 года, она чувствует себя лишней в семье, обузой детьми и внуками.

1. Определите статус женщины. Какие права по законодательству имеет женщина?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Перечислите основные учреждения, в которых может быть оказана помощь.
4. Какие меры могут быть приняты по отношению к женщине и членам ее семьи?

Задача №4

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз).

Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Задача № 5

14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

1. Назовите основные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?
4. Какие специалисты должны быть задействованы?

Задача

В Центр занятости населения обратился Вегеторов О.С. с заявкой на работников (официантов, повара, бухгалтера) в новом открывшемся кафе, его главным критерием в подборе работников: что бы они были местные, с высшим образованием по специальности и не кавказкой национальности.

- 1) Кем является Вегеторов О.С. с точки зрения трудовых отношений?
- 2) Какой тип социально-трудовых отношений Вегеторов О.С. предъявляет своим будущим работникам?

Задача

В Центр социального обслуживания населения Советского района г. Казани обратился пенсионер 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

1. Определите проблему клиента.
2. Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.
3. В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?
4. Какие для этого необходимы документы?

Задача

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.
3. Куда может обратиться клиент?
4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Задача

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.
3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?
4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Задача

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения.

У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.
3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?
4. Какова роль специалиста социальной работы?

Задача

Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 15-летней сестрой.

1. Определите проблемы клиента.

		<p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы для решения данного вопроса.</p> <p>3. В какие учреждения и организации может он обратиться?</p> <p>4. Какие меры помощи Вы можете предложить?</p> <p>Задача Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.</p> <p>1. Определите социальную проблему.</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.</p> <p>3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?</p> <p>4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задача Двадцатисемилетний К. страдает наркотической зависимостью на протяжении пяти лет. Находится на иждивении родителей, проживающих в другом городе. Его подруга в растерянности – она не знает, куда обратиться за помощью.</p> <p>1. В какие учреждения можно обратиться?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы?</p> <p>4. Какие механизмы решения данной проблемы Вы можете предложить?</p> <p>Задача Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.</p> <p>1. Куда может обратиться женщина с сыном?</p> <p>2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.</p> <p>2. Какова роль специалиста социальной работы?</p> <p>3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?</p>
--	--	--

ПК-2: Способен проектировать социологические и маркетинговые исследования

ПК-2.1	<p>Подготавливает проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования</p>	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опыт социальной работы с семьей 2. Опыт социальной работы с семьями группы риска 3. Опыт социальной работы с детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию 4. Опыт социальной работы с безработными 5. Опыт социальной работы с мигрантами 6. Опыт социальной работы с пожилыми людьми 7. Опыт социальной работы с инвалидами 8. Опыт социальной работы с малообеспеченными гражданами 9. Опыт социальной работы с бездомными 10. Опыт социальной работы с лицами, имеющими химическую зависимость 11. Опыт социальной работы с заключенными 12. Содержание социального образования <p>Задание. Подготовить предложения в рамках разработки социальных программ и проектов, направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения на индивидуальном, групповом и средовом уровнях.</p> <p>Задание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите потенциал социальной инфраструктуры г. Магнитогорска в работе с разными группами населения, составьте таблицу: <table border="1" data-bbox="916 965 2101 1078"> <thead> <tr> <th data-bbox="916 965 1010 1038">№</th> <th data-bbox="1010 965 1406 1038">Название учреждения / ведомство</th> <th data-bbox="1406 965 2101 1038">Потенциал учреждения в решении социальных проблем</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="916 1038 1010 1078"></td> <td data-bbox="1010 1038 1406 1078"></td> <td data-bbox="1406 1038 2101 1078"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Составьте перечень организаций, необходимых для решения социальных проблем семьи (детей, оставшихся без попечения родителей, пожилых граждан, инвалидов и др.) в г. Магнитогорске в рамках межведомственного взаимодействия.</p>	№	Название учреждения / ведомство	Потенциал учреждения в решении социальных проблем			
№	Название учреждения / ведомство	Потенциал учреждения в решении социальных проблем						
ПК-2.2	<p>Разрабатывает программные и методические документы социологического и маркетингового исследования</p>	<p>Задание.</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработать социальный проект (программу), направленные на повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки, – проанализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы), – разработать инновационные технологии социального обслуживания, 						

		<p>– провести экспертизу социального проекта (программы).</p> <p>Задание</p> <p>1. Разработайте механизм использования разнообразных ресурсов социальной работы с использованием технологии социального партнерства для решения социальных проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – малообеспеченных семей, – пожилых граждан, – инвалидов, – детей, оставшихся без попечения родителей и др.
ПК-2.3	Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического и маркетингового исследования	<p>Разработайте порядок межведомственного взаимодействия по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по выявлению семейного неблагополучия, организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, на территории города Магнитогорска; – при предоставлении социальных услуг и социального сопровождения; ... (направление может быть выбрано в соответствии с пожеланием студента).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Подготовка к зачету должна осуществляться в соответствии с рабочей программой дисциплины. Студент получает перечень вопросов, выносимых на зачет, а также список литературы для подготовки.

В процессе подготовки к зачету следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, лабораторных занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- на оценку **«зачтено»** – обучающийся демонстрирует достаточный уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в решении профессиональных задач;

- на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.