



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЙ В СОЦИОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль/специализация) программы
Социологические и маркетинговые исследования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 4 |
| Семестр | |

Магнитогорск
2019 год

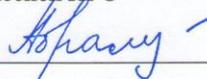
Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  С.А. Бурилкина

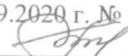
Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного р-на г. Магнитогорск Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22.09.2020 г. № 2
Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины Теория измерений в социологии является формирование у студентов системы знаний о методологии и методах измерения социальной реальности, освоение студентами методов получения достоверной измерительной информации и правильного ее использования, формирование умений и навыков практической работы по измерению свойств социальной реальности и адекватному применению соответствующих техник и процедур применения.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Теория измерений в социологии входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы социального государства

Методология и методы социологического исследования

Учебная - научно-исследовательская практика

Маркетинговые исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Социологические проблемы изучения общественного мнения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Теория измерений в социологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ОПК-4 | Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований |
| ОПК-4.1 | Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. |
| ОПК-4.2 | Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. |
| ОПК-4.3 | Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований. |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 18,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 12,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 152,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|---------------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Проблема измерения в социологии | | | | | | | | |
| 1.1 Одномерное шкалирование. | 4 | | | | 40 | выбрать подход к измерению латентных и наблюдаемых переменных | терминологический диктант, заполнение глоссария | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |
| 1.2 Метод парных сравнений и построение на его основе оценочной шкалы. Тестовая традиция. Проблема построения индексов для измерения установки. | | 2 | | 2 | 40 | Описать процедуру построения оценочной шкалы на основе метода парных сравнений | | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |
| Итого по разделу | | 2 | | 2 | 80 | | | |
| 2. Репрезентационная теория измерений с точки зрения потребностей социологии | | | | | | | | |
| 2.1 Критерии качества измерения | 4 | | | 2 | 40 | Провести фрагмент исследования, интерпретировать результаты | Интерпретация результатов на практическом занятии | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |
| Итого по разделу | | | | 2 | 40 | | | |
| 3. Различные подходы к построению шкал | | | | | | | | |
| 3.1 Основные идеи многомерного шкалирования | 4 | | | | 32,7 | Описать методику многомерного шкалирования | контроль конспекта, контроль исследования. | ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |
| Итого по разделу | | | | | 32,7 | | | |
| Итого за семестр | | 2 | | 4 | 152,7 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 2 | | 4 | 152,7 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения

учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Добренчиков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-107384-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/read?id=337048>

2. Дудина, В. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб:СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9. - Текст : электронный. - URL: - <https://new.znanium.com/read?id=302252>

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452157> (дата обращения: 28.10.2020).

б) Дополнительная литература:

1. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452499> (дата обращения: 28.10.2020).

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова, С.А. Бурилкина. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2019. 46с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|------------------------------|---|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | MS Windows 7 Professional(для классов) |
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-757-17 от 27.06.2017 | MS Windows 7 Professional (для классов) |
| FAR Manager | свободно распространяемое | FAR Manager |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|----------------|--------|
|----------------|--------|

| | |
|---|--|
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | URL: http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
 Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
 Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 333. Центр дистанционных образовательных технологий Стол рабочий – 4 шт.

Стол компьютерный – 1 шт.

Стол одно тумбовый – 1 шт.

Стул с откидным столиком (пюпитром) – 20 шт.

Кресло «Престиж» - 6 шт.

Компьютер персональный - 5шт,

ИБП APC Back-UPS 500VA - 5шт,

Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620 - 4 шт,

Документ камера Aver Media Aver Vision U15- 5шт,

Графический планшетWacomIntuosPTH-851 - 3шт,

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769- 4шт,

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS - 4 шт,

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9 - 5шт,

Аудиосистема с петличным радио микрофоном Arthur Forty U-960B – 1 шт,

Система интерактивная Smart Board 480 (экран+проектор) - 1 шт,

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867–

1шт,

Комплект для передачи сигнала- 1 шт,

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R 400 - 1 шт,

Усилитель мощности звуковой волны BOSE -1 шт,

Компьютер персональный для диспетчера - 1 шт,

МФУ Canon- 1шт,

Стереогарнитура (микрофон+наушники) Plantronics Entera)- 4 шт,

Видеорегистратор с жестким диском - 1 шт,

Коммутатор доступа Qtech QSW-2800-28TAC - 1 шт. Windows Professional 8 RUOLPNLAE, № лицензии – 63533738, дата покупки – 14.05.2014, срок действия – бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2013, № лицензии – 63533553, дата покупки 14.05.2014, срок действия – бессрочно Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, № лицензии 1AF2-000451-5712AA16, дата покупки – 21.03.2018, срок действия- 2 года.

г. Магнитогорск, ул. Ленина, д.38, ауд. № 335. Центр дистанционных образовательных технологий Стол компьютерный – 10 шт.

Стол письменный – 1 шт.

Стул офисный – 20 шт.

Стул – 15 шт.

Документ-камера Epson – 8 шт.

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP – 9 шт.

Камера высокого разрешения – 1 шт.
Компьютер персональный (типб) – 9 шт.
Проектор View Sonic PJD7526W– 1 шт.
Спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics – 9 шт.
Веб-камера Logitech C920 – 9 шт.
Система акустическая настольная – 9 шт.
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) – 9 шт.
Экран настенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2 -1 шт. Windows Professional 7
Russian, № лицензии – 47818300, дата покупки – 13.12.2010, срок действия-
бессрочноMicrosoft Office Professional Plus 2010,
№ лицензии – 60241713, дата покупки 13.04.2012, срок действия – бессрочно

Приложение 1.

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде терминологического диктанта.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием рабочей программы учебной дисциплины, размещенной на сайте МГТУ.

Теоретические вопросы

1. Эмпирическая основа изучения социальных явлений. Роль эмпирических данных в социологии
2. Понятие признака и его проблемы измерения
3. Понятия латентной и наблюдаемой переменной
4. Мягкие и жесткие методы сбора данных в социологии
5. Шкалирование – основные цели методов одномерного шкалирования
6. Модель восприятия респондентом предлагаемых суждений
7. Метод парных сравнений.
8. Свойства матрицы парных сравнений
9. Шкалограммный анализ Гутмана
10. Определение шкалы и допустимых преобразований
11. Основные типы шкал в социологии
12. Репрезентационная теория измерений.

13. Роль номинантных данных в социологии
14. Цель построения интервальной шкалы
15. Роль изучения мнения человека о близостях между объектами.
16. Многомерное шкалирование: основная задача, модель.
17. Проблема надежности социологического измерения.
18. Критерии надежности, основные способы проверки инструмента измерения

Типовые задания

1. Обосновать выбор шкалы для измерения социальной характеристики в рамках заданных программных оснований
2. Разработать вариант шкалы для включения в методический инструментарий
3. Построить шкалу Гутмана.
4. Найти примеры социологических индексов.
5. Разработать социологические индексы
6. Разработать порядковую, номинальную, интервальную шкалу в рамках исследовательских задач.
7. Сформулировать задачу для выполнения многомерного шкалирования, выполнить многомерное шкалирование.
8. Дать содержательную интерпретацию результатов шкалирования.
9. Найти ошибки измерения

Приложение 2 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации»

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | | |
| ОПК-4.1: | Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем. | <p>Теоретические вопросы</p> <p>19. Эмпирическая основа изучения социальных явлений. Роль эмпирических данных в социологии</p> <p>20. Понятие признака и его проблемы измерения</p> <p>21. Понятия латентной и наблюдаемой переменной</p> <p>22. Мягкие и жесткие методы сбора данных в социологии</p> <p>23. Шкалирование – основные цели методов одномерного шкалирования</p> <p>24. Модель восприятия респондентом предлагаемых суждений</p> <p>25. Метод парных сравнений.</p> <p>26. Свойства матрицы парных сравнений</p> <p>27. Шкалограммный анализ Гутмана</p> <p>28. Определение шкалы и допустимых преобразований</p> <p>29. Основные типы шкал в социологии</p> <p>30. Репрезентационная теория измерений.</p> <p>31. Роль номинантных данных в социологии</p> <p>32. Цель построения интервальной шкалы</p> <p>33. Роль изучения мнения человека о близостях между объектами.</p> <p>34. Многомерное шкалирование: основная задача, модель.</p> <p>35. Проблема надежности социологического измерения.</p> <p>36. Критерии надежности, основные способы проверки инструмента измерения</p> |
| ОПК-4.2: | Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов. | <p>Теоретические вопросы</p> <p>37. Эмпирическая основа изучения социальных явлений. Роль эмпирических данных в социологии</p> <p>38. Понятие признака и его проблемы измерения</p> <p>39. Понятия латентной и наблюдаемой переменной</p> <p>40. Мягкие и жесткие методы сбора данных в социологии</p> <p>41. Шкалирование – основные цели методов одномерного шкалирования</p> <p>42. Модель восприятия респондентом предлагаемых суждений</p> <p>43. Метод парных сравнений.</p> <p>44. Свойства матрицы парных сравнений</p> <p>45. Шкалограммный анализ Гутмана</p> <p>46. Определение шкалы и допустимых</p> |

| | | |
|----------|---|---|
| | | <p>преобразований</p> <p>47. Основные типы шкал в социологии</p> <p>48. Репрезентационная теория измерений.</p> <p>49. Роль номинантных данных в социологии</p> <p>50. Цель построения интервальной шкалы</p> <p>51. Роль изучения мнения человека о близостях между объектами.</p> <p>52. Многомерное шкалирование: основная задача, модель.</p> <p>53. Проблема надежности социологического измерения.</p> <p>54. Критерии надежности, основные способы проверки инструмента измерения</p> <p>Типовые задания</p> <p>10. Обосновать выбор шкалы для измерения социальной характеристики в рамках заданных программных оснований</p> <p>11. Разработать вариант шкалы для включения в методический инструментарий</p> <p>12. Построить шкалу Гуттмана.</p> <p>13. Найти примеры социологических индексов.</p> <p>14. Разработать социологические индексы</p> <p>15. Разработать порядковую, номинальную, интервальную шкалу в рамках исследовательских задач.</p> <p>16. Сформулировать задачу для выполнения многомерного шкалирования, выполнить многомерное шкалирование.</p> <p>17. Дать содержательную интерпретацию результатов шкалирования.</p> <p>18. Найти ошибки измерения</p> |
| ОПК-4.3: | <p>Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.</p> | <p>Теоретические вопросы</p> <p>55. Эмпирическая основа изучения социальных явлений. Роль эмпирических данных в социологии</p> <p>56. Понятие признака и его проблемы измерения</p> <p>57. Понятия латентной и наблюдаемой переменной</p> <p>58. Мягкие и жесткие методы сбора данных в социологии</p> <p>59. Шкалирование – основные цели методов одномерного шкалирования</p> <p>60. Модель восприятия респондентом предлагаемых ему суждений</p> <p>61. Метод парных сравнений.</p> <p>62. Свойства матрицы парных сравнений</p> <p>63. Шкалограммный анализ Гуттмана</p> <p>64. Определение шкалы и допустимых преобразований</p> <p>65. Основные типы шкал в социологии</p> <p>66. Репрезентационная теория измерений.</p> <p>67. Роль номинантных данных в социологии</p> <p>68. Цель построения интервальной шкалы</p> <p>69. Роль изучения мнения человека о близостях между объектами.</p> <p>70. Многомерное шкалирование: основная задача,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>модель.</p> <p>71. Проблема надежности социологического измерения.</p> <p>72. Критерии надежности, основные способы проверки инструмента измерения</p> <p>Типовые задания</p> <p>19. Обосновать выбор шкалы для измерения социальной характеристики в рамках заданных программных оснований</p> <p>20. Разработать вариант шкалы для включения в методический инструментарий</p> <p>21. Построить шкалу Гуттмана.</p> <p>22. Найти примеры социологических индексов.</p> <p>23. Разработать социологические индексы</p> <p>24. Разработать порядковую, номинальную, интервальную шкалу в рамках исследовательских задач.</p> <p>25. Сформулировать задачу для выполнения многомерного шкалирования, выполнить многомерное шкалирование.</p> <p>26. Дать содержательную интерпретацию результатов шкалирования.</p> <p>27. Найти ошибки измерения</p> |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания: Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений студентов по данной дисциплине, полученных на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы. В период подготовки студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания. Подготовка студента включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы. При подготовке студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

На Экзамен выносятся материалы в объёме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины. Экзамен проводится в устной форме. При проведении экзамена в устной форме ведущий преподаватель доводит до сведения студентов накануне зачётно-экзаменационной сессии вопросы, которые в соответствии с перечнем, представленным в рабочей программе. Вопросы заблаговременно утверждаются заведующим кафедрой. Содержание вопросов должно относиться к различным разделам программы с тем, чтобы более полно охватить материал учебной дисциплины. В аудитории, в которой проводится устный экзамен, одновременно может находиться не более шести студентов на одного преподавателя. На подготовку ответов на вопросы отводится 40 минут.

Критерии экзаменационной оценки

- на оценку «отлично» – студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е. знаний на уровне владения понятийным аппаратом, воспроизведения и объяснения социологических теорий конкретных авторов, бегло владеет биографическими данными персоналий, на высоком уровне интерпретирует содержание первоисточников,

владеет навыками публичных выступлений, аргументированной защиты курсовой работы и самопрезентации;

– на оценку «хорошо» – студент показывает средний уровень сформированности компетенций, т.е. знания понятийного аппарата, воспроизведения и объяснения (без грубых ошибок) социологических теорий конкретных авторов, владеет биографическими данными персоналий, способен интерпретировать содержание первоисточников, владеет практическими навыками презентации курсовой работы и публичных выступлений;

– на оценку «удовлетворительно» – студент показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е. знания на уровне воспроизведения основных идей социологических теорий конкретных авторов, может воспроизвести содержание первоисточников, знает некоторые факты из биографий авторов, имеет практические навыки подготовки и презентации курсовой работы;

– на оценку «неудовлетворительно» – результат обучения не достигнут, т.е. студент не может показать знания на уровне воспроизведения информации, не владеет практическими навыками подготовки и презентации курсовой работы.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

регулярно выполнять аудиторные и самостоятельные задания по каждой теме;

поэтапно отчитываться о ходе выполнения курсовой работы;

работать с содержанием конспектов лекций;

работать с содержанием рекомендованной основной и дополнительной литературы;

конспектировать рекомендованные фрагменты первоисточников.