



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина

10.09.2019 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	5

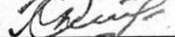
Магнитогорск
2019 год

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)


Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации
03.09.2019 протокол №1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорезк

Председатель  Д.Р. Хамзина

Программа ГИА составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук, доцент  Э.С. Аришина

Рецензент:

Начальник МКУ
«Управление образования»

МР Белорезцкий район



М.В. Саранцева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 03.09.2020 г. № 1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 15.10.2021 г. № 2

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (должен быть подготовлен к решению типов профессиональных задач в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Дошкольное образование и дополнительное образование»:

- педагогический;
- проектный.

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестации должен показать соответствующий уровень освоения следующих компетенций:

- способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами (ПК-1);

- способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования (ПК-2);

- способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе (ПК-3);

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

На основании решения Ученого совета университета от 27.02.2019 (протокол № 2) государственные аттестационные испытания 44.03.01 Педагогическое образование проводятся в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Программа и порядок проведения государственного экзамена

Согласно учебному плану, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится в период с 25.12.2024 по 15.01.2025. Для проведения государственного экзамена составляется расписание экзамена и предэкзаменационных консультаций (консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена).

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии в специально подготовленных аудиториях, выведенных на время экзамена из расписания. Присутствие на государственном экзамене посторонних лиц допускается только с разрешения председателя ГЭК.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства оперативной и мобильной связи.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

- на первом этапе проверяется сформированность общекультурных компетенций;
- на втором этапе проверяется сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с учебным планом.

Подготовка к сдаче и сдача первого этапа государственного экзамена

Первый этап государственного экзамена проводится в форме компьютерного тестирования. Тест содержит вопросы и задания по проверке общекультурных

компетенций соответствующего направления подготовки/ специальности. В заданиях используются следующие типы вопросов:

- выбор одного правильного ответа из заданного списка;
- восстановление соответствия.

Для подготовки к экзамену на образовательном портале за три недели до начала испытаний в блоке «Ваши курсы» становится доступным электронный курс «Демо-версия. Государственный экзамен (тестирование)». Доступ к демо-версии осуществляется по логину и паролю, которые используются обучающимися для организации доступа к информационным ресурсам и сервисам университета.

Первый этап государственного экзамена проводится в компьютерном классе в соответствии с утвержденным расписанием государственных аттестационных испытаний.

Блок заданий первого этапа государственного экзамена включает 13 тестовых вопросов. Продолжительность экзамена составляет 30 минут.

Результаты первого этапа государственного экзамена определяются оценками «зачтено» и «не зачтено» и объявляются сразу после приема экзамена.

Критерии оценки первого этапа государственного экзамена:

– на оценку **«зачтено»** – обучающийся должен показать, что обладает системой знаний и владеет определенными умениями, которые заключаются в способности к осуществлению комплексного поиска, анализа и интерпретации информации по определенной теме; установлению связей, интеграции, использованию материала из разных разделов и тем для решения поставленной задачи. Результат не менее 50% баллов за задания свидетельствует о достаточном уровне сформированности компетенций;

– на оценку **«не зачтено»** – обучающийся не обладает необходимой системой знаний и не владеет необходимыми практическими умениями, не способен понимать и интерпретировать освоенную информацию. Результат менее 50% баллов за задания свидетельствует о недостаточном уровне сформированности компетенций.

Подготовка к сдаче и сдача второго этапа государственного экзамена

Ко второму этапу государственного экзамена допускается обучающийся, получивший оценку «зачтено» на первом этапе.

Второй этап государственного экзамена проводится в устной форме.

Второй этап государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Продолжительность экзамена составляет не более 6 часов (40 минут отводится на подготовку и в пределах 15 минут на ответ для каждого экзаменуемого).

Во время государственного экзамена студент может пользоваться нормативно-правовыми источниками современного дошкольного образования (ФГОС ДО (17.10.2013), Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования (2013), примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования («Истоки», «Радуга» и др.), психологическими, педагогическими словарями. Во время государственного экзамена студент может пользоваться учебно-методическими материалами профильных дисциплин.

После устного ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на государственный экзамен.

Результаты второго этапа государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день приема экзамена.

Критерии оценки второго этапа государственного экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся должен показать высокий уровень сформированности компетенций, т.е. показать способность обобщать и оценивать

информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников; выносить оценки и критические суждения, основанные на прочных знаниях;

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся должен показать продвинутый уровень сформированности компетенций, т.е. продемонстрировать глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, умение сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации;

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся должен показать базовый уровень сформированности компетенций, т.е. показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, профессиональные, интеллектуальные навыки решения стандартных задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся не обладает необходимой системой знаний, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Результаты второго этапа государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работе.

2.1 Содержание государственного экзамена

2.1.1 Перечень тем, проверяемых на первом этапе государственного экзамена

1. Философия, ее место в культуре
2. Исторические типы философии
3. Проблема идеального. Сознание как форма психического отражения
4. Особенности человеческого бытия
5. Общество как развивающаяся система. Культура и цивилизация
6. История в системе гуманитарных наук
7. Цивилизации Древнего мира
8. Эпоха средневековья
9. Новое время XVI-XVIII вв.
10. Модернизация и становление индустриального общества во второй половине XVIII – начале XX вв.
11. Россия и мир в XX – начале XXI в.
12. Новое время и эпоха модернизации
13. Спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность
14. Основы теории производства: издержки производства, выручка, прибыль
15. Основные макроэкономические показатели
16. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция
17. Предприятие и фирма. Экономическая природа и целевая функция фирмы
18. Конституционное право
19. Гражданское право
20. Трудовое право
21. Семейное право
22. Уголовное право
23. Я и моё окружение (на иностранном языке)
24. Я и моя учеба (на иностранном языке)
25. Я и мир вокруг меня (на иностранном языке)
26. Я и моя будущая профессия (на иностранном языке)

27. Страна изучаемого языка (на иностранном языке)
28. Формы существования языка
29. Функциональные стили литературного языка
30. Проблема межкультурного взаимодействия
31. Речевое взаимодействие
32. Деловая коммуникация
33. Основные понятия культурологии
34. Христианский тип культуры как взаимодействие конфессий
35. Исламский тип культуры в духовно-историческом контексте взаимодействия
36. Теоретико-методологические основы командообразования и саморазвития
37. Личностные характеристики членов команды
38. Организационно-процессуальные аспекты командной работы
39. Технология создания команды
40. Саморазвитие как условие повышения эффективности личности
41. Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физической культурой и спортом
42. Техническая подготовка и обучение двигательным действиям
43. Методики воспитания физических качеств.
44. Виды спорта
45. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система чрезвычайных ситуаций
46. Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.1.2 Перечень теоретических вопросов, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка – дошкольника.
2. Характеристика дошкольного образования как уровня общего образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012).
3. Характеристика дополнительного образования как вида образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: назначение, структура.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: структура и основные положения документа.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования: назначение, структура.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: назначение, структура, примеры.
9. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.
10. Современные образовательные программы ДОО: виды, примеры авторских программ в дошкольном образовании.
11. Современные образовательные программы дополнительного образования для дошкольников: виды, примеры, назначение.
12. Психолого-педагогические условия организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации в ФГОС ДО.
13. Физическое развитие дошкольника: задачи, средства реализации содержания образовательной области, характеристика парциальных программ (2-3 примера по данной обр. области).

14. Социально-коммуникативное развитие дошкольника: задачи, средства реализации содержания образовательной области, характеристика парциальных программ (2-3 примера по данной обр. области).
15. Познавательное развитие дошкольника: задачи, средства реализации содержания образовательной области, характеристика парциальных программ (2-3 примера по данной обр. области).
16. Речевое развитие дошкольника: задачи, средства реализации содержания образовательной области, характеристика парциальных программ (2-3 примера по данной обр. области).
17. Художественно-эстетическое развитие дошкольника: задачи, средства реализации содержания образовательной области, характеристика парциальных программ (2-3 примера по данной обр. области).
18. Игра как ведущая деятельность в дошкольном, дополнительном образовании и в ФГОС ДО.
19. Характеристика здоровьесберегающих технологий физкультурно-оздоровительной направленности в дошкольном образовании.
20. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО и дополнительного образования дошкольников.
21. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании (определение, принципы, методы).
22. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школьному обучению.
23. Психолого-педагогическая диагностика как средство оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.
24. Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование родителей.
25. Физкультурные занятия: задачи, структура, содержание, методы организации.
26. Утренняя гимнастика: задачи, структура, содержание, способы организации.
27. Развитие связной диалогической речи как основы формирования коммуникативной компетентности дошкольников
28. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников.
29. Теория и технология развития словаря дошкольников: особенности, задачи, принципы, методы, формы работы
30. Развитие связной диалогической речи как основы формирования коммуникативной компетентности дошкольников
31. Теория и технологии приобщения дошкольников к художественной литературе: задачи, виды деятельности.
32. Современные технологии обучения грамоте дошкольников.
33. Подготовка к обучению письму в ДОУ
34. Организация театрально-игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании
35. Требования образовательных программ дошкольного и дополнительного образования к организации театрализованной деятельности дошкольников
36. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х наглядных методов.
37. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х практических методов.
38. Этапы формирования количественных представлений у дошкольников.
39. Технологии, методы и приёмы обучения детей изобразительной деятельности и развития их творчества: определения, виды методов и приёмов.

40. Робототехника как инновационная образовательная технология: основные термины и понятия, средства обучения и развития.
41. Современные конструкторы и робототехнические наборы в образовательных организациях: общая характеристика, способы и возможности использования
42. Современные арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании: общая характеристика, содержание, виды, специфика применения
43. Арт-педагогика как инновационная область знания в системе общего и дополнительного образования: основные понятия, цели и задачи
44. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
45. Сущность понятий «проект» и «проектирование». Классификация проектов.
46. Сущность маркетинга в дошкольном образовании.
47. Сущность маркетинга в дополнительном образовании.
48. Особенности организации и реализации проектной деятельности в дошкольном образовании.
49. Особенности организации и реализации проектной деятельности в дополнительном образовании.
50. Цели и задачи проектирования предметно-пространственной среды.
51. Принципы организации предметно-пространственной среды ДОО.
52. Общая характеристика и принципы управления образовательным процессом в образовательной организации.
53. Виды планирования образовательного процесса в образовательной организации.

2.1.3 Перечень практических заданий, выносимых на второй этап государственного экзамена

1. На основе примерного положения о нормах профессиональной этики педагогических работников подготовьте этические правила поведения педагога (не менее 10 правил).
2. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе на основе следующих критериев: название, авторы, цель, образовательные области, педагогические средства, результат.
3. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования на основе следующих критериев: задачи, педагогические средства.
4. Приведите по 2 примера трех видов профессионально-педагогических задач в дополнительном образовании для дошкольников: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).
5. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования на основе следующих критериев: цель, задачи, образовательные области, педагогические средства.
6. Проведите сравнительный анализ двух основных образовательных программ дошкольного образования на основе следующих критериев: цель, задачи, педагогические средства.
7. Проведите сравнительный анализ двух основных образовательных программ дополнительного образования на основе следующих критериев: цель, задачи, педагогические средства.
8. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.
9. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС ДО.

10. Составьте перечень (5-7) основных документов современной нормативно-правовой базы дополнительного образования.
11. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.
12. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию дополнительного образования в России.
13. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).
14. Представьте пакет из 3-4 диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
15. Составьте перечень (3-4) современных технологий подготовки детей к школе в условиях ДОО и дополнительного образования.
16. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.
17. Разработайте консультацию для родителей по вопросам дополнительного образования дошкольников, отразив тему, вопросы, приемы активизации родителей.
18. Составьте карточку с комплексом ОРУ (с предметом или без предмета) для детей дошкольного возраста (возраст на выбор).
19. Составьте план занятия по обучению пересказу дошкольников.
20. Дать характеристику основным типам подготовительных упражнений, направленных на сформированность театральных умений дошкольников.
21. Разработать план-ознакомления дошкольников с художественным произведением: задачи, ход (возрастная группа по выбору).
22. Разработать рекомендации для педагогов по приобщению дошкольников к детской книги в условиях дополнительного образования
23. Определить психолого-педагогические условия обучения грамоте дошкольников
24. Выделить «сильные» и «слабые» стороны различных методов обучения грамоте дошкольников.
25. Раскрыть содержание этапов работы по постановке звука у дошкольников (на пример выбранного звука)
26. Приведите примеры методов, форм работы по развитию коммуникативных умений старших дошкольников
27. Раскройте методику развития геометрических представлений у дошкольников на примере одной возрастной группы.
28. Приведите 3 примера упражнений по развитию сенсорных эталонов в раннем возрасте.
29. Раскройте особенности использования «экологической тропы» для экологического развития детей дошкольного возраста.
30. Приведите варианты тем (3-5) целевых прогулок для экологического развития детей дошкольного возраста.
31. Приведите примеры 3-х упражнений-заданий для каждой возрастной группы на развитие творческих способностей в изобразительной деятельности детей: раннего, среднего и старшего дошкольного возраста. Кратко охарактеризуйте содержание и методику проведения этих упражнений.
32. Разработайте игру на тему «Путешествие в страну ИЗО» для детей старшего дошкольного возраста. Продумайте ход проведения игры, диалог с детьми, возможный используемый материал и оборудование.
33. Назовите 1-2 авторские программы по образовательной робототехнике для дошкольного и дополнительного образования, кратко охарактеризуйте их
34. Составьте небольшое эссе на тему: «Роботы будущего».
35. Назовите 1-2 авторские программы по использованию арт-педагогических

технологий в условиях дошкольного и дополнительного образования, кратко охарактеризуйте их

36. Приведите примеры использования 2-3-х арт-педагогических технологий в условиях дошкольного и дополнительного образования, кратко охарактеризуйте их

37. Разработайте модель маркетинговой деятельности в дошкольной образовательной организации.

38. Разработайте модель маркетинговой деятельности в учреждении дополнительного образования.

39. Разработайте примерный проект для детей, осваивающих основную программу дошкольного образования.

40. Разработайте примерный проект для детей, осваивающих дополнительную образовательную программу.

41. Разработайте план образовательной работы в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами.

42. Разработайте план образовательной работы в сфере дополнительного образования в соответствии с дополнительными образовательными программами.

43. Приведите примеры педагогического взаимодействия участников образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.

44. Проведите сравнительный анализ форм контроля образовательного процесса в образовательной организации (административный, взаимоконтроля, самоконтроля).

45. Раскройте принципы эффективного планирования образовательного процесса в образовательной организации.

2.1.4 Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1. Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3327.pdf&show=dcatalogues/1/1138395/3327.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1055-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> . - Макрообъект.

Дополнительная литература:

1. Барабина, И. А. Хрестоматия по дисциплине "История" (с древнейших времен до начала XXI в.) : хрестоматия / И. А. Барабина, Е. М. Буряк ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3077.pdf&show=dcatalogues/1/1135283/3077.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Елисеев, А. С. Экономика : учебник / Елисеев А. С. - Москва : Дашков и К, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-394-02225-8. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=28643> 7 (дата обращения: 11.10.2019). - Текст : электронный.

3. Малько, А. В. Правоведение: учебник / Малько А. В., Субочев В. В. - Москва : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - URL: <https://new.znaniy.com/read?id=328740> (дата обращения: 11.10.2019). - Текст : электронный.

4. Аверьянова, Т. А. Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 83 с. -

URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0912-0. - Имеется печатный аналог.

5.Аверьянова, Т. А. Управление системами образования : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

6.Актуальные психолого-педагогические исследования : сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7.Багаутдинова, С. Ф. Современная государственная образовательная политика : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3744.pdf&show=dcatalogues/1/1527747/3744.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8.Безенкова, Т. А. Национальные особенности семейного воспитания : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1693-7. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3961.pdf&show=dcatalogues/1/1532462/3961.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

9.Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

10. Давидович, М. Е. Теории и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / М. Е. Давидович ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 195 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2914.pdf&show=dcatalogues/1/1134484/2914.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм государственной итоговой аттестации.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свои знания, умения и навыки самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обучающий, выполняющий выпускную квалификационную работу должен показать свою способность и умение:

– определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;

- ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

3.1. Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

3.1.1. Выбор темы выпускной квалификационной работы

Обучающийся самостоятельно выбирает тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1.

Обучающийся (несколько обучающихся, выполняющих ВКР совместно), по письменному заявлению, имеет право предложить свою тему для выпускной квалификационной работы, в случае ее обоснованности и целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

3.1.2. Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности по выполнению работы перед руководителем.

3.2. Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется методическими указаниями, представлены в Приложении 1, и локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления (Версия 4).

ВКР выполняет как учебную, так и квалификационную функцию и призвана продемонстрировать ее автором достигнутый уровень квалификации, умение самостоятельно применять теоретические и практические знания при решении конкретных профессиональных, практических и научных задач, установленных требованиями основной профессиональной образовательной программы, и должна представлять собой законченную работу. Выполнение ВКР позволяет систематизировать,

закрепить и углубить знания, умения, навыки и сформированные компетенции обучающегося по направлению подготовки.

ВКР обучающихся по программам бакалавриата могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов, а также на результатах научных исследований.

Задачи, решаемые обучающимся в ВКР, должны быть направлены на достижение поставленных целей и соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности.

ВКР должна отвечать следующим основным требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота и законченность разработки/исследования;
- внутреннее единство и логическая связь разделов, последовательность их изложения;
- профессиональная грамотность изложения материала;
- грамотное изложение текста на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень, отражающий накопленные в процессе обучения знания.

В процессе работы над ВКР обучающийся должен уметь:

- определять и формулировать проблему разработки/исследования с учетом ее актуальности;
- ставить цели работы и определять задачи, необходимые для их достижения;
- анализировать и обобщать теоретический и экспериментальный материал по теме ВКР, выявлять противоречия, делать выводы;
- применять теоретические знания при решении практических задач;
- делать заключение по теме разработки/исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;
- оформлять работу в соответствии с действующими стандартами различных категорий и нормативными документами.

ВКР может состоять из текстовой и графической частей (а также по рекомендации руководителя ВКР может включать лабораторные или опытные образцы, макеты установок или оборудования и т.п.), либо только из текстовой части (в зависимости от специфики образовательной программы), в которую при необходимости могут быть включены таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, графики, фрагменты сканированных рукописей, фото и т.п., выполняющие по отношению к тексту наглядную поясняющую функцию.

Текстовая часть ВКР оформляется на страницах формата А4. Рекомендуемый объем текстовой части ВКР без учета приложений в зависимости от уровня образования составляет:

- 50-60 страниц для ВКР обучающегося по программе бакалавриата.

Текстовая часть ВКР согласовывается с руководителем и в общем случае должна содержать следующие основные элементы:

- титульный лист;
- задание на выполнение ВКР;
- отзыв руководителя ВКР;
- реферат;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Графическая часть ВКР (при наличии) должна содержать не более 10 листов формата А1. К графическому материалу относятся: конструкторские документы, демонстрационные листы (плакаты). Перечень и содержание графической части

определяется выпускающей кафедрой в зависимости от уровня образования, специфики образовательной программы и темы ВКР.

Демонстрационный материал (при наличии) в виде схем, графиков, фотографий, чертежей, макетов является дополнительным элементом и служит для наглядного представления материала ВКР во время защиты. Демонстрационный материал частично или полностью может быть представлен с помощью мультимедийного оборудования. В случае замены демонстрационного материала презентацией обучающемуся необходимо подготовить раздаточный материал, представляющий собой копии презентации в формате А4, для всех членов ГЭК, а также один экземпляр предоставить на выпускающую кафедру.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы и подготовки текста ВКР для размещения в ЭБС

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- выбор темы и ее утверждение в установленном порядке;
- формирование структуры и календарного графика выполнения ВКР (Приложение А), согласование с руководителем;
- изучение и анализ информационных источников, определение целей, задач и методов разработки/исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы), включающая формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с требованиями настоящего стандарта;
- прохождение процедуры нормоконтроля ВКР в соответствии с установленными требованиями и проверка текста ВКР на объем заимствования (фиксируется соответствующей отметкой и подписью на титульном листе ВКР);
- представление законченной работы для ее оценки руководителем и консультантами (если таковые были назначены), подготовка руководителем письменного отзыва на ВКР, при отсутствии замечаний заверение ВКР подписями руководителя и консультантов;
- получение допуска к защите (фиксируется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР);
- подготовка доклада и демонстрационных листов, и/или раздаточного материала, и/или презентации доклада для публичной защиты ВКР (демонстрационный материал согласовывается с руководителем ВКР);
- передача текстов ВКР для размещения в электронно-библиотечной системе МГТУ им. Г.И. Носова;
- защита ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии.

По решению выпускающей кафедры, для проверки готовности обучающихся к ГИА, может быть проведена процедура предварительных защит ВКР.

3.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа должна пройти процедуру нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представлена руководителю для оформления письменного отзыва.

Выпускная квалификационная работа, подписанная заведующим кафедрой, имеющая отзыв руководителя работы, допускается к защите и передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до даты защиты, также работа размещается в электронно-библиотечной системе университета.

Объявление о защите выпускных работ вывешивается на кафедре за несколько дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы не должна превышать 30 минут.

Для сообщения обучающемуся предоставляется не более 10 минут. Сообщение по содержанию ВКР сопровождается необходимыми графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи с участием выпускника по теме ВКР, документы, указывающие на практическое применение ВКР, макеты, образцы материалов, изделий и т.п.

В своем выступлении обучающийся должен отразить:

- содержание проблемы и актуальность исследования;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования;
- методику своего исследования;
- полученные теоретические и практические результаты исследования;
- выводы и заключение.

В выступлении должны быть четко обозначены результаты, полученные в ходе исследования, отмечена теоретическая и практическая ценность полученных результатов.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент должен ответить на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК просит присутствующих выступить по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить, он может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

3.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты ВКР определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются *в день защиты*.

Решение об оценке принимается на закрытом заседании ГЭК по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание. Для оценки ВКР государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы, включая демонстрационные и презентационные материалы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- умение представлять работу на защите, уровень речевой культуры.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую

содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК, за список литературы, достаточно полно отражающий основную проблематику исследования с учетом современных публикации, за знание научных методов исследования, категориального аппарата исследования, за значимость результатов и убедительность теоретических и практических выводов;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за полное раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требования, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Приложение 1

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Организация взаимодействия воспитателя и родителей детей старшего дошкольного возраста при организации образовательного процесса
2. Изучение особенностей общения с детьми старшего дошкольного возраста
3. Изучение особенностей общения с детьми младшего дошкольного возраста
4. Организация образовательной среды детского сада XXI века
5. Особенности поддержания детской инициативы в деятельности дошкольника
6. Организация безопасной и психологически комфортной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения
7. Изучение психологического климата в старшей и подготовительной группах детского сада
8. Организация развивающих занятий с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении
9. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере
10. Сюжетно-ролевая игра как метод развития личности ребенка старшего дошкольного возраста
11. Формы организации познавательной деятельности в младшем дошкольном возрасте
12. Формы организации познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте

13. Изучение представлений детей об окружающем мире в старшем дошкольном возрасте (на основе реализации образовательной программы познавательное развитие).
14. Организация взаимодействия ДОО с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями
15. Сравнительный анализ возможностей воспитания и развития детей дошкольного возраста в семье и в детском саду: исторический аспект.
16. Подготовка ребенка к школе: организация образовательной среды ДОО как ресурс развития
17. Психолого-педагогические условия адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду
18. Сенсорное воспитание в современной практике дошкольного образовательного учреждения
19. Особенности организации трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста
20. Взаимодействие со сверстниками в старшем дошкольном возрасте детей с особыми образовательными потребностями
21. Соответствие программ обучения и воспитания дошкольников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов: алгоритм проведения проверки качества
22. Особенности применения интерактивных форм взаимодействия педагогов ДОО с родителями
23. Формы и методы здоровьесберегающей деятельности дошкольного образовательного учреждения
24. Гуманистический подход к воспитанию и обучению детей в современном детском саду
24. Развитие проектного обучения в современном дошкольном образовании