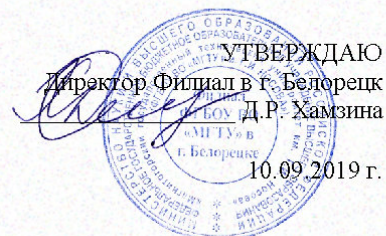




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиал в г. Белорецк

Д.Р. Хамзина

г. Белорецк

10.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ВОСПИТАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА***

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	1

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

03.09.2019, протокол № 1


Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

10.09.2019 г. протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Н.А. Шепилова


Рецензент:

Начальник МКУ образования
г. Белорецк и Белорецкого р-на


М.В. Саранцева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от 3 09 2020г. № 1
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» являются: повышение исходного уровня владения психолого-педагогическими знаниями, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Детская психология

Педагогика

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основы курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного								
1.1 Тема Цель, задачи и категориальный аппарат курса	1	2			6	- Составление глоссария - Подбор литературных источников	Проверка письменных материалов	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Отечественный и зарубежный опыт по воспитанию самостоятельности у детей	1				10	- Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в., отражающее специфику организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по	Опрос	
1.3 Анализ образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и до-школьного возраста	1			2	8	- Заполнить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста»	Выступление на семинарском занятии	
1.4 Диагностика навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	1				8	- Составить перечень навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Выступление на семинарском занятии	

Итого по разделу	2		2	32			
2. Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста							
2.1 Задачи и содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста	1			8	- Установить логическую последовательность задач и содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста	Выступление на семинарском занятии	
2.2 Методика и условия воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста				8	- Разработка психолого-педагогических рекомендаций - Составление педагогической копилки.	Выступление на семинарском занятии	
Итого по разделу				16			
3. Воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста							
3.1 Задачи и содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста	1			8	- Составить тезисный конспект консультации для начинающего воспитателя по воспитанию навыков самообслуживания у детей	Выступление на семинарском занятии	
3.2 Методика и условия воспитания навыков самообслуживания у				7,7	Реферат	Выступление на семинарском занятии	
Итого по разделу				15,7			
Итого за семестр	2		2	63,7		зао	
Итого по дисциплине	2		2	63,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках лекций, семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

В рамках дисциплины «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» планируется проведение традиционных лекций и практических занятий: беседа по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия, выполнение практических заданий. Используются и нетрадиционные формы: проблемная лекция, лекция-диалог, выступление в роли обучающего, терминологические разминки, деловая игра, поисковый метод, проблемно-диалоговые (в интерактивной форме), решение ситуационных задач, работа в мини-группах и парах (мобильных и стационарных), использование видеоматериалов, метод «Фишбоун», технология ПОПС-формулы, коллоквиум.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Актуальные психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / [под ред. М. В. Мусийчук, Е. И. Шулевой] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3770.pdf&show=dcatalogues/1/1527869/3770.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Психолого-медико-педагогические консультации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Чигинцева, Л. И. Савва, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2827.pdf&show=dcatalogues/1/1133069/2827.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Левшина, Н. И. Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. Н. Санникова, С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3743.pdf&show=dcatalogues/1/1527746/3743.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращигулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.as
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

Интернет-ресурсы:

<https://openedu.ru/>

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Компьютерный класс Персональные компьютеры с пакетом MS Office и выходом в Интернет

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1. Цель, задачи и категориальный аппарат курса

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи курса.
2. Категориальный аппарат курса.

Задание 1. Пользуясь словарями, энциклопедиями и изданиями справочного характера, выписать основные определения, понятия курса «самостоятельность», «режим», «самообслуживание», «хозяйственно-бытовой труд» и др., объяснить их сущность, провести сравнительный анализ.

Задание 2. Подготовить рекламу и аннотацию психолого-педагогической литературы для педагогов и родителей по проблеме воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 1.2. Отечественный и зарубежный опыт по воспитанию самостоятельности у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественный опыт по воспитанию самостоятельности у детей
2. Зарубежный опыт по воспитанию самостоятельности у детей

Задание 1. Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в., отражающее специфику организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста по воспитанию самостоятельности у детей

Тема 1.3. Анализ образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1. Подготовиться к участию в деловой игре «Презентация современных образовательных программ дошкольного образования по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста».

Задание 2. Изучить задачи и содержание воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста в образовательных программах «Кроха», «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой и др. Дать собственную оценку содержанию программ с позиции решения задач воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Тема 1.4. Диагностика навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Условия диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста
2. Особенности диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста
3. Показатели развития навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Задание 1. Составить перечень навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста
2. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Задание 1. Составить алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста соотнеся их с задачами работы.

Тема 2.2. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и психологический портрет ребенка раннего возраста
2. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста
3. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста

Задание 1. Выявить основные трудности в воспитании у детей раннего возраста навыков самообслуживания.

Задание 2. Представить обзор методов и форм воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста, обосновать необходимость их использования для форм воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

Задание 3. Подобрать практический материал по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста (игровые упражнения, словесные методы, воспитательные ситуации, трудовые поручения и т.д.).

Задание 4. Разработать вопросы к беседе с детьми дошкольного возраста о самостоятельности (3-4 вопроса).

Задание 5. На основе изученной литературы составить рекомендации для родителей на тему «Как воспитать ребенка самостоятельным?».

Тема 3.1. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста
2. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста

Задание 1. Составить алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста соотнеся их с задачами работы.

Тема 3.2. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности и психологический портрет ребенка дошкольного возраста
2. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста
3. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста

Задание 1. Объяснить слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Привести примеры.

Задание 2. Выделить основные ошибки педагогов дошкольных учреждений в процессе воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Задание 3. На основе изучения литературы, составить перечень игр и игровых упражнений, направленных на воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Задание 4. Подготовить ответ на вопрос: Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

Задание 5. Смоделировать проблемную ситуацию, направленную на стимулирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Портрет идеально воспитанного ребенка дошкольного возраста.
2. Оценка воспитанности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.
3. Техника взаимодействия с педагогами или родителями (на выбор).
4. Способы эффективной организации жизнедеятельности детей раннего или дошкольного возраста (возраст на выбор).

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. - М., Просвещение, 1968.
2. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.: Медицина, 1977. - 303 с.
3. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. И.Н. Павловой. М.: Просвещение. 1986. - 175 с.
4. Воспитание самостоятельности у маленьких детей / Под ред. А.Т. Марковой. М.: АПН РСФСР, 1959. - 98 с.
5. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007.
6. Лохвицкая Л. Развивающая среда для детей раннего возраста. - Дошкольное воспитание. - 2003. - № 11.
7. Люблинская А.А. Ранние формы самостоятельности у детей. // Уч. зап. ЛГПИ им. А.И. Герцена. 1964. - Т.254.
8. Лямина Г.М. О воспитании маленьких детей. М.: Медгиз, 1958. - 23с.

9. Кольцова Л.М., Знаменская А.Н. Воспитание полезных навыков и привычек у детей. М.: Медгиз, 1965. - 52 с.
10. Крылова Н.М., Иванова В.Т. Детский сад дом радости (младшая группа). - Пермь: ПГПИ, 1990 – 22 с.
11. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. М.: Просвещение. 1987. 224 с.
12. Петрова В.А., Шестакова Н.П. Воспитание правил поведения и привычек у детей раннего возраста, М.: Медгиз, 1949. - С.
13. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1986. - 143 с.
14. Кузовкова К.П. Формирование общественно направленной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста (учебное пособие). - Пермь, 1975. - 57с.
15. Сисинова И.В. Воспитание навыков самостоятельности у дошкольников. Минск: Нар. Асвета, 1967 – 60 с.
16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Ознакомившись с темой реферата, выделите основное содержание и определите основные категории темы, для этого обратитесь к глоссарию. После этого ознакомьтесь с рекомендованной литературой, приветствуется самостоятельный поиск литературы. Составьте план реферата и оформите его, соблюдая требования.

Общий объём работы – 10-15 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа. На титульном листе отразить наименование дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. выполнившего реферат и Ф.И.О. проверившего реферат.

При оформлении реферата придерживаться следующих технических требований: интервал межстрочный – полуторный; цвет шрифта – черный; шрифт — «Times New Roman»; кегль (размер) – 14; размеры полей страницы: правое — 30 мм, верхнее, и нижнее, левое — 20 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки. Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (разделы, части), выводы (заключительная часть), приложения, пронумерованный список использованной литературы (не менее 10 источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

Во введении следует отразить место рассматриваемого вопроса в естественнонаучной проблематике, его теоретическое и прикладное значение. (Обосновать выбор данной темы, коротко рассказать о том, почему именно она заинтересовала автора).

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом, четко и последовательно, желательно своими словами. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п. В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

Защита реферата проводится на семинарском занятии и предполагает подготовку доклада по материалам реферата на 5-7 минут.

Критерии оценки реферата:

5 баллов – все требования выдержаны, полностью раскрыто содержание темы реферата;

4 балла – все требования выдержаны, отсутствует план реферата;

3 балла – требования выдержаны частично, содержание темы раскрыто частично, нет выводов;

2 балла – требования не выдержаны, содержание прописано формально, нет выводов;

1 балл – требования не выдержаны, тема не раскрыта, нет выводов.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Самостоятельность это:

а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;

б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;

в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно;

г) изучение мира на уровне познания чувственного, целенаправленное и осознанное.

2. Назовите образовательные программы по дошкольному образованию:

а) «Детский сад – начальная школа»;

б) «Истоки»;

в) «Детский сад»;

г) «Ребенок».

3. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармоничного развития личности детей дошкольного возраста?

а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое общество;

б) нельзя;

в) зачем это для воспитания дошкольников;

г) для этого нет объективных условий.

4. Какие принципы и требования должен отражать режим детей в ДОУ?

а) учет возрастных возможностей детей;

б) предусматривая интересы детей;

в) развивать творчества детей;

г) наследственность.

5. Определите содержание значения современной «Конвенции дошкольного воспитания» (1989).

а) раскрыта сущность учебно-дисциплинарной модели образования;

б) определена личностно-ориентированная модель образования;

в) раскрыты направления работы с семьей дошкольников;

г) раскрыты особенности «трудных» детей.

Раздел 2.

1. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста - это деятельность....

а) трудовая;

б) правовая;

в) игровая;

г) клубная.

2. На что следует обратить внимание педагогам при воспитании навыков самообслуживания у детей раннего возраста в ДОУ?

а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;

б) на отношение детей к наказаниям;

в) на капризы ребенка;

г) на заботу родителей о ребенке.

д) на планы работы педагога- психолога ДООУ.

3. Какое из названных положений высказано Г.В. Плехановым?

В жизни общества

а) игра предшествует труду;

б) труд предшествует игре;

в) игра как форма усвоения социального опыта.

4. Какой вид деятельности мог бы выступать в качестве формы организации жизни в детском саду, метода и приема воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

а) игра;

б) режим;

в) занятие;

г) труд.

5. К формам воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста в детском саду не относятся:

а) дидактическая игра;

б) показ приемов работы;

в) занятия;

г) чтение художественной литературы.

Раздел 3.

1. Что является формой воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в ДООУ?

а) консультации у родителей;

б) путешествие среди предметной среды;

в) режим;

г) занятие;

д) педсовет.

2. Сюжетно-ролевую игру от других видов игр отличает прежде всего:

а) правила;

б) игровые действия;

в) игрушка;

г) наличие сюжета.

3. На что направлено воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в ДООУ?

а) на развитие речи детей;

б) на воспитание познавательной активности;

в) на воспитание самостоятельности;

г) на моделирование предметов окружающего мира.

4. Назовите условие эффективности применения методов воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

а) готовность родителей к воспитанию;

б) использование любых из известных методов воспитания;

в) любой метод может быть гуманным, не унижающим ребенка;

г) подготовка детей к продуктивной деятельности.

5. Что входит в структуру классического задания в ДООУ?

а) организационный момент и установка на занятие;

б) частные методики;

в) прогулка;

г) набор игрушек.

6. Чем, в первую очередь, характеризуется нравственная воспитанность ребенка, посещающего ДООУ?

а) поступками и поведением;

б) отсутствием знаний;

в) творческим конструированием;

г) любовь к сверстникам

Приложение 2

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения

промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства	О П К - З
ПК-2	Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каков предмет курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста»? 2. Цель, задачи и категориальный аппарат курса «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста». 3. Какими категориями и понятиями оперирует курс «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста»? 4. Отечественный опыт по воспитанию самостоятельности у детей. 5. Зарубежный опыт по воспитанию самостоятельности у детей. 6. Охарактеризуйте 1-2 образовательную программу по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста (на выбор). 7. Общая характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 8. Характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 9. Характеристика образовательных программ по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 10. Диагностика навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 11. Условия диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 12. Особенности диагностики навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 13. Показатели развития навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 	

		<p>14. Перечень навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>15. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>16. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста</p> <p>17. Алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>18. В чем заключается содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей раннего возраста?</p> <p>19. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>20. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>21. Характеристика основных трудностей в воспитании у детей раннего возраста навыков самообслуживания.</p> <p>22. Краткий обзор методов и форм воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>23. Характеристика методов воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста (игровые упражнения, словесные методы, воспитательные ситуации, трудовые поручения и т.д.).</p> <p>24. Особенности методики воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста.</p> <p>25. Задачи работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>26. Содержание работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>27. Методика воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>28. Алгоритм содержания работы по воспитанию навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>29. Условия воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.</p> <p>30. Использование игровых приемов и упражнений в воспитании навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p>
--	--	--

		<p>31. Сюжетно-ролевая игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>32. Дидактическая игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>33. Словесная игра как метод воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>34. Средства воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>35. Приемы воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p>
--	--	---

ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования	<p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объясните слова Л.С. Выготского, что ребенок младшего дошкольного возраста в игре идет от действия к мысли, а на четвертом году жизни способен идти от мысли к действию. Приведите примеры. 2. Выделить основные ошибки педагогов дошкольных учреждений в процессе воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 3. Перечислите игры и игровых упражнений, направленные на воспитание навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 4. Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети? 5. Смоделировать проблемную ситуацию, направленную на стимулирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 6. Перечислите рекомендации по взаимосвязи с семьей в вопросе воспитания навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 7. Перечислите рекомендации по взаимосвязи с семьей в вопросе воспитания навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста. 8. Перечислите игры и игровых упражнений, направленные на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего возраста. 9. Назовите методические приёмы воспитания навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 10. Приведите примеры художественного слова, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 11. Приведите примеры фольклора, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 12. Приведите примеры бесед, направленного на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста. 13. Приведите примеры сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.
--------	--	--

	<p>14. Приведите примеры дидактических игр, направленных на воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>15. Воспитатель читает детям книжку В. Сутеева «Цыпленок» и одновременно показывает иллюстрации. Увидев на картинке цыпленка с червяком, Юля говорит: «Когда не будем руки мыть, у нас в животе такие же червяки заведутся!». <i>Назовите возможные причины такого суждения девочки. Учтите, что в этой группе педагоги говорили детям, что руки нужно мыть для того, чтобы грязь не попала в рот, иначе могут в животе завестись червяки.</i></p> <p>16. Трехлетняя Катюша начала одеваться на прогулку, но, пока выворачивала налицо кофту, штанишки, отстала от других детей. Как быть: помочь девочке быстро одеться; предложить детям подождать пока Катя оденется сама; оставить ее в группе с младшим воспитателем? Назовите свои варианты действий и дайте им обоснование. Учтите, что вещи остались в таком состоянии с утра, когда мама привела девочку в детский сад. Она очень спешила. <i>Что вы добавите к ответам в этом случае? Как поступите Вы, если такое положение с вещами девочки повторяется каждый день?</i></p> <p>17. Четырехлетний Кирилл после занятия забыл отнести на место стульчик и побежал играть. Младший воспитатель сказала мальчику: «Кирюша, поставь свой стульчик на место, пожалуйста!». А это не мой стульчик! Моего стульчика нет, - заявил он.</p> <p>- Возьми другой, все стульчики одинаковые! – настаивает взрослый, но мальчик упрямится. Как поступить: оставить ребенка в покое, а когда дети уйдут на прогулку, поставить стул на место; демонстративно поставить стульчик на место, подчеркнув, что все дети хорошие, аккуратные, а Кирилл нет; подвести мальчика к стульчику, обратить внимание на то, что все стулья одинаковые и заставить Кирилла принести стульчик на место? <i>Назовите другие возможные варианты действий, дайте им обоснование.</i></p> <p>18. Олег (3 года) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь. – Я сам! – протестует малыш.</p> <p>- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!</p> <p>- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.</p>
--	---

	<p>- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.</p> <p><i>Можно ли считать поведение малыша упрямством или это особенность формирующейся личности? Как в подобной ситуации вести себя взрослым? Какую самостоятельность следует поощрять?</i></p> <p>19. У малыша плохой аппетит. Педагог сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...» Но вот малыш подрос и педагог меняет тактику: «У кого раньше будет видно доньшко у тарелки – у тебя или меня?». <i>Предложите свои приемы работы с детьми, у которых плохой аппетит.</i></p> <p>20. Многие педагоги после летнего отдыха не узнают своих воспитанников: дети забыли, в какой последовательности надо одеваться, разучились пользоваться вилкой и ножом, забывают убирать игрушки. Как поступить воспитателю: начинать все сначала, как учили в предыдущей группе; стыдить их за забывчивость; помогать при затруднениях? <i>Какие приемы работы с детьми Вы будете использовать, оказавшись в подобной ситуации?</i></p> <p>21. Во время умывания несколько детей отстали от всех. Как быть: умывать их последними; умывать их первыми; объединить их с другими детьми? <i>Как бы Вы воздействовали на детей?</i></p> <p>22. В группу из другого детского сада пришел на работу новый младший воспитатель, который возражал против заведенного порядка и настаивал на том, чтобы он сам, а не каждый ребенок за собой убирал посуду после еды. Как поступить: учесть мнение и уступить; не уступать, мотивируя выработанным у детей навыком; обратиться за помощью к коллегам в решении спорного вопроса? <i>Возможно, Вы поступите иначе. Как?</i></p> <p>23. Воспитатель обращает внимание на внешний вид трехлетней Кати: - Ребята, посмотрите на ноги Кати и скажите, расстегнуты ли у нее туфельки?</p> <p>- нет, застегнуты, слышаться голоса детей и многие начинают смотреть на свои ноги.</p> <p>- Давайте спросим у Кати, кто ей помог застегнуть туфельки, - продолжает педагог.</p> <p>- Я сама, - гордо говорит девочка.</p> <p><i>Какую особенность детей учел взрослый, применив такой прием? Как этот прием называется? Назовите условия, при которых он может быть эффективно</i></p>
--	---

		<p><i>использован.</i></p> <p>24. Андрею 6 лет, и он, считают родители, должен сам одеваться. На улице зима, и нужно надеть на себя много вещей. Но мальчик рассеян: то наденет только носки – и сядет в прострации, то, надев шубу и шапку, норовит выйти на улицу в домашних тапочках. Родители приписывают это ленности и невнимательности ребенка. Они упрекают его, понукают. Так продолжается каждый день. <i>Как объяснить родителям поведение Андрюши? Что можно порекомендовать им, чтобы сформировать у ребенка необходимые привычки?</i></p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста» проводится в форме зачета с оценкой. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и

выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к зачету необходимо воспользоваться материалами лекции, лабораторного занятия, а также материалами, накопленными в ходе самостоятельной работы по дисциплине. Ответы должны быть четкими, логичными; в случае использования при ответе материалов самостоятельной подготовки необходимо прописывать автора той точки зрения, которая транслируется в ходе ответа.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи зачета по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.

