



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиал в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина

10.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2

Магнитогорск  
2019 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации


02.09.2020 протокол №1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк  
10.09.2019 г. Протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук  Э.С. Аришина

Рецензент:

Начальник МКУ  
«Управление образования»

МР Белорецкий район

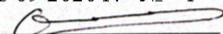


М.В. Саранцева

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 03 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины "Детская психология": освоение психологических основ и закономерностей детской психологии, необходимой для организации взаимодействия с детьми, создания благоприятной образовательной среды и социально-психологического климата, способствующего развитию и эмоциональному благополучию детей.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Детская психология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дошкольная педагогика

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - воспитательная практика

Производственная - педагогическая практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Детская психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе
ПК-3.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Общие закономерности психического развития ребенка								
1.1 Предмет и задачи детской психологии. Детство как социокультурный феномен	2	0,5/0,5И			9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий.	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Основные закономерности психического развития		0,5/0,5И			9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		1/И			18			
2. Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве								
2.1 Психологическая характеристика периода новорожденности	2	0,5/0,5И			9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий	ПК-3.1, ПК-3.2

2.2 Общая психологическая характеристика младенчества				0,5/0,5И	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование.	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,5/0,5И	18			
3. Раздел 3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте								
3.1 Общая психологическая характеристика периода раннего детства				0,5/0,5И	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий.	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Характеристика сенсомоторной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста	2			0,5/0,5И	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование.	ПК-3.1, ПК-3.2
3.3 Эмоционально-личностное развитие детей раннего возраста. Кризис трех лет				0,5/0,5И	9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование.	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		0,5/0,5И		1/1И	27			
4. Раздел 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте								
4.1 Общая психологическая характеристика дошкольного детства	2			0,5/0,5И	6,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Подготовка к практическому занятию	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование.	ПК-3.1, ПК-3.2

4.2 Развитие познавательной сферы дошкольников				10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий.	ПК-3.1, ПК-3.2
4.3 Развитие самосознания и эмоциональной сферы дошкольников				10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий.	ПК-3.1, ПК-3.2
4.4 Психологическая готовность детей к обучению в школе				10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий. Тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу			0,5/0,5И	36,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

## **5 Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Введение в профессию» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму

2. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией  
Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева, Г. В. Детская практическая психология : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:



<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1035-5. - Сведения доступны также на CD-ROM. /3405.pdf&view=true.

**б) Дополнительная литература:**

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тугулева, Г. В. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева, Л. А. Яковлева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2876.pdf&show=dcatalogues/1/1134084/2876.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Тугулева, Г. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовании : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Тугулева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1856-6. - Загл. с титул. экрана. - URL :

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4156.pdf&show=dcatalogues/1/1535301/4156.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в приложении 1.

2. Методические рекомендации по подготовке и организации промежуточной аттестации студентов представлены в приложении 2.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<https://openedu.ru/course/hse/PSYHO/>. Курс "Психология" на сайте Открытое образование

<https://openedu.ru/course/spbu/RAS/>. Курс «Расстройства аутистического спектра» на сайте Открытое образование

<https://intuit.ru/studies/courses/3465/707/info>. Курс "Психология и педагогика" на сайте Интуит

<https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/Курс>. Курс "Психология и педагогика" на сайте Открытое образование

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно

MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. КATALOGI	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся<sup>1</sup>**

По дисциплине «Детская психология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы в виде реферата.

#### ***Задание 1***

1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).

2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:  
 - основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;  
 - проблемы развития и обучения современных детей.

#### ***Задание 2***

1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация,

<sup>1</sup> Автор-составитель канд. пед. наук, доцент кафедры ДиСО Г.В. Тугулева

симплификация и амплификация.

2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».

Кризисный возраст	Характеристика кризиса	Пути преодоления кризиса
Первый год жизни		
3 года		
7 лет		

### **Задание 3**

1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.

2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.

### **Задание 4**

1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.

2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.

### **Задание 5**

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.

2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»

<i>Вид игровой деятельности</i>	<i>Характеристика / содержание</i>

### **Задание 6**

Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.

2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника. Заполните таблицу:

Сравниваемые показатели	Дошкольник	Младший школьник
Границы возраста		
Социальная ситуация развития		

Ведущая деятельность		
Психологические новообразования		

### **Задание 7**

1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:

- тенденции в развитии игры как деятельности;
- характер игр современных детей.

2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников»:

<i>Восприятие Сенсорные эталоны</i>	<i>Внимание</i>	<i>Память</i>	<i>Мышлен ие</i>	<i>Вообра жение</i>

### **Задание 8**

1. Подбор диагностического инструментария для изучения различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе

2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»

<i>Компонет ГОШ</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Диагностические методики</i>

### **Примерные внеаудиторные индивидуальные задания для самостоятельной работы**

#### **Индивидуальное задание №1. Детская психология как наука**

*Задания:*

1. Изучить понятия: детская психология; этапы становления детской психологии; психика; психическое развитие.

2. Ответить на следующие вопросы:

- Что такое детская психология как наука и каковы причины ее возникновения?
- Какие возрастные периоды в развитии ребенка изучает детская психология?
- Раскройте специфику психического развития животных и человека

*Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Детская психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс по специальности "Дошк.

педагогика и психология" / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. - 163 с. - Библиогр.: с. 162-163.

### **Индивидуальное задание № 2.** Детство как социокультурный феномен

#### *Задания:*

1. Изучить понятия: факторы психического развития; исторический характер детства; акселерация; амплификация; симплификация.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем состоит сущность детства как социокультурного феномена?

- Что такое детство и от чего зависит его продолжительность?

- Каковы закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу?

#### *Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.

3. Волков, Б. С. Дошкольная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Акад. Проект, 2007. - 286 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 279-284. - ISBN 978-5-8291-0842-7.

### **Индивидуальное задание № 3.** Общая психологическая характеристика периода раннего детства

#### *Задания:*

1. Изучить понятия: ранний возраст; личностное развитие в раннем детстве; кризис трех лет: сензитивный период развития.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем проявляется неуравновешенность процессов возбуждения и торможения у детей раннего возраста?

- Что такое скачкообразность развития детей раннего возраста?

- Каковы признаки стрессового состояния ребенка раннего возраста при нарушении психологического благополучия?

#### *Литература:*

1. Детская психология [Текст] : учеб.-метод. комплекс по специальности "Дошк. педагогика и психология" / МаГУ ; [сост. Ю. А. Мичурина]. - Магнитогорск : Изд-во МаГУ, 2009. - 163 с. - Библиогр.: с. 162-163.

2. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст] : учеб.-метод. пособие / ред.-сост. Г. В. Бурменская. - 2-е изд., расш. - М. : Изд-во МПСИ, 2005. - 655 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-89502-615-X.

3. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### **Индивидуальное задание № 4.** Характеристика сенсомоторной, познавательной и речевой сферы детей раннего возраста

#### *Задания:*

1. Изучить понятия: предметная деятельность; ведущий психический процесс;

сенсомоторное развитие; зрительная координация.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем специфика развития восприятия, памяти и наглядно-действенного мышления в раннем возрасте?

- Каковы особенности развития познавательной сферы детей раннего возраста?

- Каковы основные взгляды на природу речевой деятельности ребенка? Что такое автономная детская речь?

*Литература:*

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2007. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 133. - С прил. альбома "Наглядный материал для обследования детей". - ISBN 978-5-09-016416-0

2. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ. - [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=13068](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13068). ISBN 978-5-388-00494-9.

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**Индивидуальное задание № 5.** Общая психологическая характеристика дошкольного детства

*Задания:*

1. Изучить понятия: дошкольный возраст; игра; акселерация; амплификация; симплификация детского развития.

2. Ответить на следующие вопросы:

- В чем сущность социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?

- В чем проявляется акселерация детского развития на современном этапе?

- Каковы основные психологические новообразования дошкольного возраста?

*Литература:*

1. Герасина, Е. В. Детская психология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Е. В. Герасина. - М. : Владос-Пресс, 2010. - 285 с. - (Растите ребенка здоровым). - Библиогр.: с. 285. - ISBN 978-5-305-00202-7.

2. Широкова, Г. А. Детская психология. Словарь-справочник [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 204с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 197-198. - ISBN 978-5-222-15010-8.

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**Индивидуальное задание № 6.** Развитие познавательной сферы дошкольников

*Задания:*

1. Изучить понятия: познавательная сфера; феномены Ж.Пиаже; особенности восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения у дошкольников.

2. Ответить на следующие вопросы:

- Каковы особенности развития познавательной сферы детей дошкольного возраста?

В чем специфика развития восприятия, памяти и наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте?

- Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?

*Литература:*

1. Мичурина, Ю. А. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Ю. А. Мичурина; МаГУ. - Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-RW).

2. Косякова О. О. Возрастные кризисы : [учеб. пособие для вузов] / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 221 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 217-219. - ISBN 978-5-222-10952-6.

3. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/112999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**Индивидуальное задание № 7.** Развитие самосознания и эмоциональной сферы дошкольников

*Задания:*

1. Изучить понятия: самосознание; образ-Я; самооценка; эмоциональная сфера; особенности эмоциональной сферы у дошкольников; эмоциональное неблагополучие.

2. Ответить на следующие вопросы:

- Какова роль значимых взрослых в формировании образа-Я и самооценки у дошкольников?

- Что такое эмоциональное неблагополучие и каковы его проявления у детей дошкольного возраста?

- Раскройте особенности мотивационно-потребностной сферы дошкольников.

*Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

3. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд., перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. - 298 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 296-298. - Доп. Мин. обр. РФ. - ISBN 978-5-388-00494-9.

**Индивидуальное задание № 8.** Психологическая готовность детей к обучению в школе

*Задания:*

1. Изучить понятия: кризис семи лет; школьная зрелость (функциональная готовность к обучению в школе); психологическая готовность, ее компоненты.

2. Подобрать пакет диагностических методик для изучения мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности к школьному обучению.

*Литература:*

1. Овсянникова Е. А. Психология детства [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2671.pdf&show=dcatalogues/1/1131410/2671.pdf&view=true>. - Макрообъект.

4. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное



пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

**Тесты для самопроверки:**

*Раздел 1. Общие закономерности психического развития ребенка*

1. Предпосылками развития психики детей выступают:
  - а) жизнь в человеческой среде
  - б) созревание и нормальное функционирование морфологических систем организма
  - в) особенности мозга
  - г) врожденные рефлексы и формы поведения
2. Причиной возникновения детской психологии как науки является:
  - а) развитие промышленности в конце 19 века
  - б) выход в свет эволюционной теории Ч. Дарвина
  - в) желание ученых глубже познать психику взрослых
  - г) все ответы верны
3. Детская психология изучает:
  - а) периоды развития ребенка
  - б) закономерности психического развития ребенка от рождения до поступления в школу
  - в) особенности детской деятельности
  - г) условия социализации ребенка
4. Историю детства по произведениям искусства изучал:
  - а) В Штерн
  - б) К.Бюллер
  - в) Ф.Ариес
  - г) А.Валлон
5. Продолжительность детства зависит от:
  - а) ведущей деятельности
  - б) социально-исторических условий
  - в) семьи
  - г) развития науки и техники
6. Концепция исторической обусловленности детства разработана:
  - а) Л.С.Выготским
  - б) А.В.Запорожцем
  - в) С.Л.Рубинштейном
  - г) Д.Б.Элькониным
7. Ведущая деятельность:
  - а) определяет возникновение психологических новообразований на конкретном этапе развития
  - б) изучает развитие психики
  - в) изучает сознание
  - г) определяет условия личностного развития ребенка
8. Возраст – это:
  - а) явление историческое
  - б) период целенаправленного воздействия взрослых
  - в) цикл развития, имеющий свою структуру и динамику
  - г) зависимость поведения ребенка от группового влияния
9. Книга какого автора стала точкой отсчета становления детской психологии как науки?
  - а) Ж.-Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании», 1762
  - б) А.Валлон «Психическое развитие ребенка», 1941

в) К.Д.Ушинский «Человек как предмет воспитания», 1857

г) В.Прейер «Душа ребенка», 1881

10. Специфика психического развития ребенка в отличие от детенышей животных состоит:

а) в «разворачивании» заложенной программы инстинктов

б) в присвоении культурно-исторического опыта

в) в социальной обусловленности развития

г) в наследственности

## *Раздел 2. Психическое развитие ребенка в младенчестве*

1. Выживание ребенка в период новорожденности обеспечивается за счет:

а) защитных реакций иммунитета

б) состояния здоровья

в) врожденных рефлексов

г) приобретенных рефлексов

2. Ребенок считается новорожденным в течение:

а) первой недели после рождения

б) четырех недель после рождения

в) двух месяцев после рождения

г) первых суток после рождения

3. Сущность кризиса новорожденности состоит в том, что у ребенка происходит:

а) появление самостоятельного дыхания

б) появление самостоятельного пищеварения и выведения продуктов

жизнедеятельности

в) изменение температуры тела

г) все ответы верны

4. Что характеризует первую социальную реакцию ребенка:

а) понимание речи взрослого

б) зрительное сосредоточение на предмете

в) улыбка

г) интерес к предметам

5. Ведущим видом деятельности в младенчестве является:

а) эмоционально-личностное общение со взрослым

б) предметная деятельность

в) координация движений в системе «глаз-рука»

г) игра

6. В конце второго - начале третьего месяца жизни при нормальном развитии у ребенка появляется такое важное психологическое новообразование, как:

а) улыбка

б) комплекс оживления

в) предметные манипуляции

г) ориентировочный рефлекс «что такое?»

7. Развитию восприятия и действий с предметами у годовалых детей способствует:

а) ходьба

б) развитие движений глаз

в) тактильная чувствительность

г) развитие речи

8. Положительное самоощущение младенца выражается в:

а) положительных эмоциях

б) активности

в) стремлении привлечь к себе внимание взрослого

г) все ответы верны

9. Первое целенаправленное движение ребенка после возникновения фиксации на

предмете называется:

- а) ходьба
- б) акт хватания
- в) предметные манипуляции
- г) ползание

10. Соотносящие действия появляются у ребенка:

- а) в 10-11 месяцев
- б) в 12 месяцев
- в) в 5 месяцев
- г) в 8-9 месяцев

### *Раздел 3. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте*

1. Особенности высшей нервной деятельности детей младенческого и раннего возраста посвящены исследования:

- а) И.П.Павлова
- б) М.И.Кистяковской
- в) Н.М.Щелованова
- г) В.М.Бехтерева

2. Особенностью высшей нервной деятельности детей раннего возраста является:

- а) быстрое закрепление возникающих условных рефлексов
- б) неуравновешенность процессов возбуждения и торможения
- в) высокая подвижность нервных процессов
- г) быстрая переключаемость нервных процессов

3. Ведущей деятельностью в раннем возрасте выступает:

- а) предметная
- б) ситуативно-деловое общение
- в) игра
- г) общение со сверстниками

4. Какая из перечисленных закономерностей характеризует развитие детей в раннем возрасте:

- а) высокая двигательная активность
- б) разнообразие приобретенных умений и навыков
- в) овладение социальным поведением
- г) тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития

5. Действия ребенка раннего возраста с предметами заместителями – это:

- а) соотнесение предметов по форме и величине
- б) использование одного предмета в качестве другого
- 2) в) манипуляции двумя и более предметами
- г) приведение двух или нескольких предметов в определенные пространственные отношения

6. Благодаря чему к концу 3-его года жизни у ребенка складываются предпосылки развития воображения:

- а) общению со взрослым
- б) действиям с предметам
- в) развитию речи
- г) появлению знаково-символической функции сознания

7. Ведущей психической функцией в раннем возрасте является:

- а) память
- б) мышление
- в) восприятие
- г) воображение

8. Важным новообразованием в развитии личности ребенка раннего возраста является:

- а) соподчинение мотивов
- б) половая идентификация
- в) формирование этических инстанций
- г) произвольность поведения

9. Механизм овладения ребенком речью в раннем возрасте объясняет:

- а) ассоциативная теория
- б) теория «открытия слов» В. Штерна
- в) теория Л.С. Выготского
- г) все ответы верны

10. Центральным симптомом кризиса трех лет выступает:

- а) строптивость
- б) негативизм
- в) бунт против взрослого
- г) упрямство

#### *Раздел 4. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте*

1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:

- а) действовать с предметами
- б) действовать вместе со взрослым
- в) познания взаимоотношений взрослых
- г) обучения

2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:

- а) мышление
- б) речь
- в) воображение
- г) память

3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:

- а) изодетельность
- б) трудовая деятельность
- в) игра
- г) познавательная деятельность

4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:

- а) творческое воображение
- б) интерес к сверстникам
- в) «гордость за достижения»
- г) половая идентификация

5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:

- а) рационализм
- б) эгоцентризм
- в) критичность
- г) логичность выводов и умозаключений

6. По рисункам детей можно судить:

- а) об отношениях детей и родителей
- б) особенностях детского воображения
- в) наличии страхов у ребенка
- г) все ответы верны

7. Отечественные психологи считают игру:

- а) социальной по происхождению и содержанию
- б) асоциальной
- в) закономерным этапом в развитии ребенка
- г) врожденной особенностью детской психики

8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:
- относительно высокий уровень общих знаний
  - сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы
  - относительно высокий уровень сформированности психических процессов
  - способность усваивать информацию
9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:
- открытие социальных взаимоотношений
  - представление о себе как о члене общества
  - стремление занять позицию школьника
  - все ответы верны
10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:
- психологическая готовность к школе
  - школьная зрелость
  - внутренняя позиция школьника
  - потребность в социальном функционировании

## Приложение 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства <sup>2</sup>
ПК-3: Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе		
ПК-3.1	Участствует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство».</li> <li>2. Методы изучения психики ребенка.</li> <li>3. Специфика детского развития.</li> <li>4. Закономерности психического развития ребенка.</li> <li>5. Структура и динамика возраста (по Л.С. Выготскому).</li> <li>6. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве.</li> <li>7. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни.</li> <li>8. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет.</li> <li>9. Психическое развитие ребенка в дошкольном</li> </ol>

<sup>2</sup> Автор-составитель канд. пед. наук, доцент кафедры ДиСО Г.В. Тугулева

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства <sup>2</sup>
		<p>возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Развитие общения ребенка со взрослым.</li> <li>11. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>12. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая).</li> <li>13. Развитие самосознания и мотивационной сферы у детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка.</li> <li>14. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.</li> <li>15. Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</li> <li>16. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте.</li> <li>17. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.</li> <li>18. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации.</li> <li>19. Условия развития личности ребенка. Общение со взрослым, семья, «детское общество».</li> <li>20. Значение игры для психического развития ребенка. Структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</li> <li>21. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.</li> <li>22. Особенности развития личности в раннем возрасте (эмоции, самосознание).</li> <li>23. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Психологические новообразования кризиса семи лет.</li> <li>24. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства <sup>2</sup>
		<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.</li> <li>2. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии.</li> <li>3. Значение игры для психического развития ребенка.</li> <li>4. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления.</li> <li>5. Психология игрушки.</li> <li>6. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.</li> <li>7. Проблема развития познавательных процессов в детстве.</li> <li>8. Развитие речи в раннем возрасте.</li> <li>9. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</li> <li>10. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</li> <li>11. Характеристика кризиса 7 лет: сущность и условия преодоления.</li> <li>12. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.</li> <li>13. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.</li> <li>14. Проблема детских страхов в дошкольном возрасте.</li> <li>15. Характеристика детей с разными типами темперамента. Особенности работы с ними.</li> <li>25. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p><i>Пример проверочного теста</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) действовать с предметами</li> <li>б) действовать вместе со взрослым</li> <li>в) познания взаимоотношений взрослых</li> <li>г) обучения</li> </ol> </li> <li>2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) мышление б) речь в) воображение г) память</li> </ol> </li> <li>3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) изодетельность</li> <li>б) трудовая деятельность</li> <li>в) игра</li> <li>г) познавательная деятельность</li> </ol> </li> </ol>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства <sup>2</sup>
		<p>4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) творческое воображение</li> <li>б) интерес к сверстникам</li> <li>в) «гордость за достижения»</li> <li>г) половая идентификация</li> </ul> <p>5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) рационализм</li> <li>б) эгоцентризм</li> <li>в) критичность</li> <li>г) логичность выводов и умозаключений</li> </ul> <p>6. По рисункам детей можно судить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) об отношениях детей и родителей</li> <li>б) особенностях детского воображения</li> <li>в) наличии страхов у ребенка</li> <li>г) все ответы верны</li> </ul> <p>7. Отечественные психологи считают игру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) социальной по происхождению и содержанию</li> <li>б) асоциальной</li> <li>в) закономерным этапом в развитии ребенка</li> <li>г) врожденной особенностью детской психики</li> </ul> <p>8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) относительно высокий уровень общих знаний</li> <li>б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы</li> <li>в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов</li> <li>г) способность усваивать информацию</li> </ul> <p>9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) открытие социальных взаимоотношений</li> <li>б) представление о себе как о члене общества</li> <li>в) стремление занять позицию школьника</li> <li>г) все ответы верны</li> </ul> <p>10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебой в школе называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) психологическая готовность к школе</li> <li>б) школьная зрелость</li> <li>в) внутренняя позиция школьника</li> <li>г) потребность в социальном функционировании</li> </ul>
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><b>Индивидуальное задание 1</b></p> <p>1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).</p> <p>2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:</p>



Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства <sup>2</sup>
		<p>- основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;  - проблемы развития и обучения современных детей.</p> <p><b>Индивидуальное задание 2</b></p> <p>1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.  2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».</p> <p><b>Индивидуальное задание 3</b></p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.  2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p> <p><b>Индивидуальное задание 4</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.  2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.</p> <p><b>Индивидуальное задание 5</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.  2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»</p> <p><b>Индивидуальное задание 6</b></p> <p>Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.  2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника.</p> <p><b>Индивидуальное задание 7</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников:  - тенденции в развитии игры как деятельности;  - характер игр современных детей.  2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников»</p> <p><b>Индивидуальное задание 8</b></p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства <sup>2</sup>
		1. Подбор диагностического инструментария для изучения различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе 2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Детская психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **зачета**.

Зачет по данной дисциплине проводится в виде контрольной работы (реферат) и итогового теста.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

В итоге освоения курса и выполнения всех заданий обучающийся получает «зачтено с оценкой» - в случае полного освоения дисциплины «Детская психология» и наличия выполненных заданий текущего контроля:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, обучающийся слабо владеет, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- «не зачтено» - в случае незнания материала данной дисциплины и невыполнения заданий текущего контроля.