



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина



10.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	1, 2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

03.09.2019, протокол № 1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

10.09.2019 г. протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук  А.В. Сарапулова

Рецензент:

доцент кафедры ИниРЯ, канд. пед. наук  Е.П. Желтова

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича»

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 03 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью курса является повышение исходного уровня иноязычной компетенции, достигнутого на предыдущей ступени образования и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а так же для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Иностранный язык входит в базовую часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате получения среднего (полного) общего образования и в первую очередь, изучения дисциплин

- Курс иностранного языка в объеме школьной программы
- Курс русского языка в объеме школьной программы
- География
- История
- Информатика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Деловая коммуникация на русском языке

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц 252 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 17,4 акад. часов;
- аудиторная – 14 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 218,1 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа
- подготовка к зачёту – 7,8 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код индикатора
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Бытовая сфера общения								
1.1 Биография. Моя семья.	1	1			10	Выполнение упражнений, ознакомительное и изучающее чтение на базе текстов по темам, составление диалогов и монологов.	Контрольная работа, чтение и перевод текстов, монологи по темам	УК-4.1
1.2 Мой университет		1			15			УК-4.3
1.3 Зачем я учу иностранный язык?				2	15			УК-4.5
Итого по разделу		2		2	35			
2. Страноведение								
2.1 Страна изучаемого языка	1	1			20	Выполнение упражнений, ознакомительное и изучающее чтение на базе текстов по темам, составление диалогов и монологов.	Контрольная работа, чтение и перевод текстов, монологи по темам	УК-4.1
2.2. Моя Родина – Россия		1			20			УК-4.3
2.3 Города, достопримечательности и традиции стран				2	16,4			УК-4.5
Итого по разделу		2		2	56,4			
3. Образование								
3.1 Система образования в разных странах	2	2			42	Выполнение упражнений, ознакомительное и изучающее чтение на базе текстов по темам, составление диалогов и монологов.	Контрольная работа, чтение и перевод текстов, монологи по темам	УК-4.1
3.2 Современные педагогические технологии				2	42			УК-4.3
3.3 Моя будущая профессия				2	42,7			УК-4.5
Итого по разделу		2		4	126,7			
Итого по дисциплине		6		8	218,1		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Иностранный язык» используются следующие образовательные технологии:

– Информационно-развивающие технологии, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими. В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (плакаты, таблицы, компьютерные контрольно-обучающие программы, деловые и ролевые игры, языковые игры, электронные словари); электронные образовательные ресурсы по темам практических занятий; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по профилю на иностранном языке, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

– Деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении экспериментальных исследований, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность; использование электронных образовательных ресурсов по темам практических занятий.

– Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ.

– Личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при защите рефератов, проектных работ, при выполнении домашних индивидуальных заданий, при организации праздников и тематических вечеров, олимпиад, конкурсов переводчиков, студенческих научных конференций; встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Радовель, В. А. Английский язык для технических вузов : учебное пособие / В. А. Радовель. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01792-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987363> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5d2437f6d0c8f9.98818547. - ISBN 978-5-16-013841-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073457> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа:

б) Дополнительная литература:

1. Оберемченко, Е.Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учеб. пособие / Е.Ю. Оберемченко ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. - ISBN 978-5-9275-2884-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039753> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Нефедова, Л. А. Иноязычная лексика современного немецкого языка (аспекты культурной интеграции) : монография / Л. А. Нефедова. - М. : МПГУ, 2018. - 184 с. - ISBN 978-5-4263-0612-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020540> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Маньковская, З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005065-2 (print); ISBN 978-5-16-105422-2 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995410> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Торбан, И. Е. Мини-грамматика английского языка : справочное пособие / И. Е. Торбан. - 3-е изд., перераб. и испр. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-16-003174-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048334> (дата обращения: 23.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Антропова, Л. И. Практикум по немецкому языку "Иностранный язык" и "Иностранный язык в профессиональной деятельности" (для бакалавров, специалистов, магистрантов и аспирантов) / Л. И. Антропова, О. Н. Афанасьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3140.pdf&show=dcatalogues/1/1136432/3140.pdf&view=true>.

2. Биличенко, В.И. A self-study English Grammar. Part 1– Английская грамматика для самостоятельной работы. Часть 1: учебное пособие / В.И. Биличенко, Т.Н. Долгушина, А.А. Журавлева, Е.В. Суворова, А.Ю. Швидченко, О.С. Шилаева; МГТУ, каф. ИЯ по ТН. – Магнитогорск, 2012. – 1 электр. Опт. Диск (CD-R).– Загл. с контейнера.– Режим доступа: <http://ims.magtu.ru>

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://www.usingenglish.com/glossary.html> Словарь по практической грамматике английского языка

<http://www.english.ru/letter/letter.html> Деловые и личные письма на английском языке

<http://www.deutsch.holm.ru/d2000/d2000.html> Интернет-курс немецкого языка

<http://www.deutschlern.net/>. Интерактивные упражнения

<http://grammade.ru/>. Немецкая грамматика и упражнения

https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:misis+ENG+fall_2019 Курс «Английский язык для инженеров» на сайте Открытого образования

https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+STRNVED+summer_2019 Курс «Страноведение Великобритании и США» на сайте Открытого образования

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Аудитория для практических занятий: доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации с выходом в Интернет, карты, плакаты;

Аудитории для самостоятельной работы и индивидуальных занятий (компьютерные классы; читальный зал библиотеки) персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студента предусматривает аудиторную и внеаудиторную работу:

- подготовку к практическим занятиям (выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений, а также упражнений, направленных на развитие умений и навыков говорения, чтения и письма); поисковое, изучающее, ознакомительное или просмотровое чтение при работе над текстами информационного, научно-популярного и рекламного характера по обозначенной проблематике;
- работу с основной и дополнительной литературой (составление краткого конспекта текста; осуществление поиска ответов на заранее поставленные к тексту вопросы);
- работу с лексикографическими словарями и электронными ресурсами;
- подготовку к различным проверочным самостоятельным и контрольным работам; написание электронных писем;
- подготовку докладов, устных сообщений по изучаемым темам диалогического и монологического характера;
- подготовку к промежуточному и итоговому контролю (зачетам и экзамену).

Задания:

- прочитайте текст и переведите его,
- выпишите и выучите незнакомые слова,
- ответьте на вопросы,
- составьте диалог по предложенной ситуации,
- напишите план и подготовьте рассказ по теме,
- напишите письмо,
- заполните бланк

Тексты и задания представлены в учебной литературе.

Методические указания по подготовке монологов

Студентам в течение всего курса обучения предлагается готовить монологи по разным темам. Монолог составляется на основе пройденных текстов и должен состоять из 12-15 предложений по теме. При составлении необходимо использовать активную лексику и правильные грамматические конструкции.

При оценке монолога следует обратить особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- владение материалом;
- умение отвечать на вопросы;
- ценные и конструктивные предложения.

Пример схемы монолога

About myself

1. I want to tell you a few words about myself.
2. My name is ...

3. I am ... years old.
4. I live in
5. I am married / single.
6. I have got a family: my wife and a child. / I live with my parents.
7. I'm a student of Magnitogorsk State Technical University.
8. From my childhood I liked different electrical devices.
9. Physics and Mathematics were easy for me at school.
10. Now I work at the factory and understand, that a high education is necessary for my future career.

Основные клише для реферирования текстов:

Moreover, ... — Более того...

Tom is absent today, moreover, he is ill. — Том сегодня отсутствует, более того, он заболел.

Most of all, ... — Больше всего...

Most of all I like ice-cream. — Больше всего я люблю мороженное.

It is important to know that ... — Важно знать, что...

It is important to know that this question needs an urge decision. — Важно знать, что этот вопрос нуждается в скорейшем решении.

It is important to remember that ... — Важно помнить, что...

It is important to remember that we have no time to be late, nobody will wait for us. — Важно помнить, что у нас нет времени опаздывать, потому что никто нас не будет ждать.

In conclusion, ... — В заключение..., Как вывод...

In conclusion I'd like to say that you've done a great work. — В заключение мне хотелось бы сказать, что вы проделали отличную работу.

After all, ... — В конце концов...

I am sick and tired of this conversation, and after all, it's late, it's time to go home. — Я устал от этого разговора, и в конце концов, уже поздно, пора домой.

In any case, ... / Anyway, ... / Either way, ... — В любом случае..., Все-таки...

In any case, we should prevent him. Anyway he must know about the problem. — В любом случае нам следует предупредить его. Все-таки он должен знать о проблеме.

Actually, ... — Вообще-то...

Actually Tom didn't know about the problem, so he isn't guilty. — Вообще-то Том не знал о проблеме, он не виноват.

Fortunately... — К счастью...

Tom is late. Fortunately, we didn't manage to begin the conference. — Том опоздал. К счастью, мы еще не начали конференцию.

Unfortunately... — К сожалению...

Unfortunately, I didn't finish my homework. – К сожалению, я не закончил домашнюю работу.
Firstly, ... — Во-первых, сначала...

Let's begin. Firstly, I want to ask you some questions. – Давайте начнем. Сначала я хотел бы задать вам несколько вопросов.

Instead of ... — Вместо того, чтобы...

Instead of watching TV now, you'd wash up. – Вместо того, чтобы смотреть сейчас телевизор, ты бы помыла посуду.

In the first place, ... — На первом месте...

In the first place we must finish our work for today. – На первом месте мы должны закончить нашу работу на сегодня.

From time to time, ... — Время от времени...

Do you often see Alex? Yes, from time to time he visits me. – Ты часто видишь Алекса? Да, время от времени он навещает меня.

As a result of ... — В результате того, что... As a result of what is done, we have a great job. – В результате того, что сделано, мы проделали хорошую работу.

Indeed, ... — На самом деле, в действительности...

Indeed, I need you. – На самом деле, я нуждаюсь в тебе. Также в пословице A friend in need is a friend indeed. – Друг познается в беде (Дословно: друг в нужде – действительно друг).

In order to ... — Чтобы, для того, чтобы...

In order to manage everything, you should plan your day. – Чтобы все успевать, ты должен планировать свой день.

In other words, ... — Другими словами...

She doesn't want to finish her task, in other words, she is lazy. – Она не хочет заканчивать свою работу, другими словами, она лентяйка.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><i>Коммуникативные ситуации для диалогов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомьтесь в университете с одногруппниками, с любимым певцом, с выдающимся ученым. 2. Представьте, что к вам приехал друг по обмену из страны изучаемого языка. Обменяйтесь с ним информацией о семье, хобби, учебе. 3. Вы опоздали на занятие. Извинитесь и объясните преподавателю почему. 4. Обсудите с другом, как провести вместе выходные. 5. Узнайте у преподавателя больше об университете и вашем направлении подготовки. 6. Поделитесь впечатлениями с другом от поездки за границу. 7. Представьте, что вы посетили известный музей или галерею. Задайте вопросы экскурсоводу и расскажите об информации, которую вы знали. 8. Обсудите проблему развития информационных технологий, за и против. 9. Убедите партнера внедрить экологические технологии в процесс производства. 10. Обсудите, какие профессии являются самыми востребованными на современном рынке труда.
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><i>Письменные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Напишите свою биографию (дата и место рождения, образование, родители, семейное положение). 2. Подготовьте резюме для работодателя, выделите свои сильные стороны. 3. Поздравьте друга, проживающего в стране изучаемого языка с праздником. 4. Напишите приглашение для зарубежных исследователей на научную конференцию, укажите время и место ее проведения. 5. Напишите объяснение вашего отсутствия на обсуждении нового проекта. 6. Сделайте запрос о необходимой информации в международную библиотеку. 7. Закажите у зарубежной фирмы необходимое оборудование. 8. Представьте предложения зарубежным партнерам по решению экологических проблем, внедрению инновационных технологий в производственный процесс. 9. Поблагодарите в письменной форме зарубежных партнеров за активное сотрудничество.

УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p><i>Работа с текстом</i></p> <p>Пример</p> <p>Прочитайте и переведите текст, ответьте на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Waldorf School</p> <p>The first Waldorf School was founded in Stuttgart in 1919 by Emil Molt (1876 – 1936) and Rudolf Steiner (1861-1925) and was the first school to put the principle of social justice in education into practice. Young people were educated together, irrespective of social background, abilities and vocation. The Waldorf School in Stuttgart was the first comprehensive school to replace the principle of selection by a pedagogy of encouragement and support.</p> <p>All students go through 12 school years without repeating classes; the whole curriculum of Waldorf schools is based on the development needs of the individual student, taking emotional, intellectual and personal abilities and needs into account. The curriculum is integrated, inter-disciplinary and artistic. Thus imagination and creativity, which are most important for the individual as well as for society are awakened and developed.</p> <p>A crucial principle of the Waldorf curriculum lies in the coordination of the teaching content and teaching methods to the child's learning process and the stages of human development in childhood and adolescence. The lessons are designed with the aim to foster the inner human freedom and independence.</p> <p>The method of teaching in blocks enables the teaching to be economic. It is applied to subjects such as the mother tongue History, mathematics, natural sciences etc. Subjects which need to be practiced continuously like arts and foreign languages are taught in subject lessons – the latest development being that some Waldorf schools have switched over to block teaching even in those subjects.</p> <p>Answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Where was founded the first Waldorf School? 2. What is curriculum of Waldorf schools based on? 3. What method of teaching is applied in Waldorf School?
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><i>Темы докладов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мое родословное дерево 2. Самые необычные хобби 3. Как все успеть 4. История и традиции моего вуза 5. Известные люди и выпускники моего вуза 6. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. 7. Современные языки международного общения 8. Национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка. 9. Достопримечательности разных стран. 10. Интересные факты о странах изучаемого языка 11. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке 12. Квалификационные требования к специалистам вашей профессиональной деятельности в России и за рубежом 13. Личностное развитие и перспективы карьерного

		роста
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<i>Темы монологов:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя семья 2. Мой распорядок дня 3. Мой университет 4. Роль иностранных языков в современном мире 5. Страна изучаемого языка: общие данные, географическое положение, достопримечательности 6. Известные столицы 7. Моя страна 8. Мой родной город 9. Изобретатели и их изобретения 10. Современные образовательные технологии 11. Экологические проблемы 12. Моя будущая профессия

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Оценка начальной иноязычной коммуникативной компетенции, имеющейся у студентов 1 курса на момент поступления, а также оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Иностранный язык», осуществляется по результатам:

- входного контроля в форме комплексного теста, определяющего начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса;
- текущего контроля, определяющего уровень владения студентами языковым материалом и степени сформированности языковых навыков и речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы. Текущий контроль проводится в течение семестра в форме контрольных и лабораторных работ, проектов, устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности;
- промежуточного контроля, проверяющего уровень овладения студентами речевыми умениями и языковыми навыками за определенный период времени, проводимого по окончании учебных семестров. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по итогам семестра;
- итогового контроля, проверяющего сформированность иноязычной коммуникативной компетенции студентов за период обучения. Итоговый контроль проводится в виде экзамена.

Показатели и критерии оценивания зачета:

«зачтено» - в случае наличия выполненных заданий текущего контроля, которые включают в себя: чтение и перевод текстов, контрольные упражнения по темам, зачеты по лексике, изучение грамматического материала и выполнение тестов по грамматике, сдачу монологов и диалогов по темам.

«не зачтено» - в случае незнания материала данной дисциплины и невыполнения заданий текущего контроля.

Показатели и критерии оценивания экзамена

«отлично» - студент бегло читает, не допуская ошибок; делает правильный перевод, не пользуясь словарем; правильно переводит и использует в речи основные грамматические конструкции; может ответить на вопросы по тексту и высказать свое отношение к написанному; может вести без подготовки диалог на общие темы; может с предварительной подготовкой рассказать монолог по пройденной теме.

«хорошо» - студент бегло читает, допуская иногда ошибки; делает правильный перевод, в некоторых случаях пользуясь словарем; правильно переводит и использует в речи основные грамматические конструкции; может ответить на вопросы по прочитанному только с опорой на текст и высказать свое отношение к написанному; может вести диалог на общие темы; может с предварительной подготовкой рассказать монолог по пройденной теме.

«удовлетворительно» - студент медленно читает, допуская ошибки; переводит, постоянно пользуясь словарем; допускает ошибки в основных грамматических конструкциях; затрудняется в ответах на вопросы по тексту; может вести диалог на общие темы с предварительной подготовкой; может с предварительной подготовкой рассказать монолог по пройденной теме в медленном темпе.

«неудовлетворительно» - студент не умеет читать; знает перевод лишь отдельных слов; не знает основные грамматические конструкции; не может ответить на вопросы по прочитанному тексту и высказать свое отношение к написанному; не может вести диалог на общие темы даже с предварительной подготовкой.