



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина



10.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	3

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

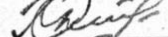
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

03.09.2019, протокол № 1


Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

10.09.2019 г. протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

 к.п.н, доцент О.В.Ноговицина

Рецензент: начальник МКУ
Управления образования
МР Белорецкий район РБ




М.Б. Саранцева

Лист актуализации рабочей программы


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 03.09.2020 г. № 1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 15.10.2021 г. № 2

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные технологии в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование образовательных программ

Основы математической обработки информации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Информационные технологии								
1.1 Определение информационной технологии. Свойства информационных технологий	3	1			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	Тест, практическая работа 1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
1.2 1.2. Эволюция информационных технологий		1			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	Тест, практическая работа 1	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Итого по разделу		2			12			
2. Роль информационных технологий в развитии и общества								
2.1 Информатизация общества. Переход к информационному обществу. Формирование информационной культуры	3				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

2.2 Основные информационные процессы при реализации информационных технологи				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	тест, практическая работа 2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.3 Критерии оценки информационных технологий				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.4 Режимы обработки данных				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	тест, практическая работа 2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.5 Технологии защиты данных				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	тест, практическая работа 2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.6 Пользовательский интерфейс информационных технологий				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

2.7	Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий				5,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.8	Гипертекстовые информационные технологии				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	Тест, практическая работа 2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.9	Мультимедийные информационные технологии				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	тест, практическая работа 2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
2.10	Характеристика сетевых информационных технологий				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	тест, практическая работа 2	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Итого по разделу					55,7			
3. Мировые информационные образовательные ресурсы								

3.1 Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции	3			0,3	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	Тест, практическая работа 3	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.2 Разработка и использование в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения				0,3	5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	тест, практическая работа 3	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.3 Образовательные информационные технологии и среда их реализации				0,3	5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	тест, практическая работа 3	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.4 Информационные и коммуникационные технологии в обучении и построении открытой системы образования				0,3	5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	Тест, практическая работа 3	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
3.5 Влияние компьютера на функциональное состояние организма и здоровье учащегося				0,5	5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	тест, практическая работа 3	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3

3.6	Возможные негативные последствия воздействия средств ИКТ на учащегося			0,3	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий Работа на образовательном портале МГТУ	тест, практическая работа ³	ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3
Итого по разделу				2	32			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями та-кого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> (дата обращения: 19.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> (дата обращения: 19.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

б) Дополнительная литература:

3. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 549 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-012818-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1025485> (дата обращения: 19.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> (дата обращения: 19.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Ходакова, Н. П. Профессиональная подготовка педагогов дошкольного образования к использованию информационных технологий в будущей практической деятельности : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Н. П. Ходакова. - Москва, 2012. - 46 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/523329> (дата обращения: 19.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Журнал «Открытое образование, информационные технологии, науке и бизнесе». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.e-joe.ru>;
6. Журнал «Вестник образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestniknews.ru/>
7. 6. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipospb.ru/journal/>

в) Методические указания:

8. Савельева, Л. А. Информационные технологии в образовании : лабораторный практикум / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2468.pdf&show=dcatalogues/1/1130211/2468.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
9. Савельева, Л. А. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 199 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3477.pdf&show=dcatalogues/1/1514299/3477.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.
10. Савельева, Л. А. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3137.pdf&show=dcatalogues/1/1136406/3137.pdf&view=true> (дата обращения: 14.05.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

средства хранения, передачи и представления информации

Наглядные материалы: справочные таблицы, учебники и учебные пособия;

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на данном курсе не предусмотрена.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения лекционного курса и литературы по соответствующему разделу с проработкой материала (выполнение тестов и практических заданий).

Пример практических заданий по курсу:

Раздел 1. Информационная технология

Проанализировать цифровые образовательные ресурсы, представленные в Хрестоматии данного курса:

презентация (автор: Провалова Ю.С. тема «Хэллоуин»);

видеоролик «Урок бумагопластики» Московский Городской Детский Телевизионный учебный центр (<http://www.youtube.com/watch?v=866MCY6tu-c>);

отсканированный фрагмент учебника (Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. - М. : Дашков и К°, 2009. - 318 с.).

Оценивать по следующим критериям:

Предполагаемые педагогические цели, решаемые с помощью анализируемого ЦОРа.

На какой возраст рассчитан?

Предполагаемое время непрерывной работы учащегося с ресурсом?

Какое предполагается техническое оснащение рабочего места преподавателя, имеющего возможность использовать анализируемый ЦОР?

Соответствует ли анализируемый ЦОР существующим психологическим, методическим и эргономическим требованиям?

Достоинства и недостатки анализируемого ЦОРа.

Раздел 2. Роль информационных технологий в развитии и общества

Создание гиперссылок в Microsoft Word

Возьмите файл «исходный текст» (смотри в разделе «Хрестоматия»).

Скопируйте в начало документа все названия основных служб Internet из этого документа.

Оформите тексты служб с использованием различных шрифтов, их цветов и размеров.

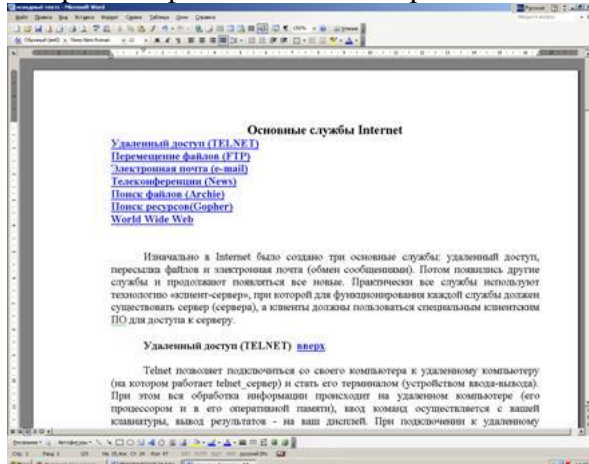
Заголовок каждой службы оформите как закладка, присвоив ей имя (Вставка-Закладка-имя)

Добавьте у каждого названия слово для возврата к оглавлению (например, вверх).

Оглавление так же пометьте закладкой.

Создать гиперссылки для перехода по документу из оглавления к службе и обратно (Вставка-Гиперссылка).

Сохраните файл и вышлите преподавателю.



Раздел 3. Мировые информационные образовательные ресурсы

Создайте три типа документов: текстовый (расскажите о себе); презентацию (по теме для которой уже подготовили тесты); электронную таблицу (статистика и успеваемость учеников).

В файле (электронная таблица MS Excel) может быть например, такой материал.

Пример файла в электронной таблице:

Составить электронную таблицу учета оценок студентов по 5 контрольным работам. Каждая работа оценивается по 10-бальной системе. Подсчитать общее число баллов, полученных каждым студентом. Подсчитать итог выполнения работ каждым студентом в процентах. (Итог рассчитывается, исходя из данных некоторой ячейки, содержащей максимальное число баллов). И поставить оценку, в зависимости от набранного числа процентов. Сохранить результат в файле [Рейтинг.xls](#)

Для заполнения поля «Оценка» используется логическая функция ЕСЛИ. Функция ЕСЛИ устанавливает одно значение, если заданное условие истинно, и другое – если ложно.

Формат функции ЕСЛИ:

=ЕСЛИ(логическое выражение; значение_если_истина; значение_если_ложь).

1. Например, в рассмотренной таблице, если студент набрал больше 70%, то зачтено, иначе – не зачтено. Таким образом, в строке формул, например, для ячейки J5 необходимо набрать выражение:

=ЕСЛИ(I5>70%;»Зачтено»;»Не зачтено»). Здесь рассматривается логическое выражение I5>70%. Для ячейки I5 оно ложно, и поэтому выполняется заполнение ячейки значением «Не зачтено».

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1	Учет результатов контрольных работ по информатике										
2											
3											
4	№п/п	Ф.И.	1	2	3	4	5	Итог	Итог в %	Оценка	
5	1	Жукова Светлана	6,4	9,3	7,5	5,3	4,2	32,7	65%	Не зачтено	
6	2	Журавлева Ирина	5,6	8,5	7,8	6,4	9,3	37,6	75%	Зачтено	
7	3	Иванов Александр	4,0	8,2	9,2	7,4	9,3	38,1	76%	Зачтено	
8	4	Ильин Алексей	7,0	8,0	9,1	5,6	7,8	37,5	75%	Не зачтено	
9	5	Киреев Дмитрий	8,2	5,0	9,0	6,9	8,2	37,3	75%	Не зачтено	
10	6	Шолохова Ольга	9,3	7,7	8,9	8,3	8,7	42,9	86%	Зачтено	
11											
12	Максимум	50									
13											

2. Пусть теперь необходимо выставить оценку в баллах по 3-м категориям. Будем считать,

что,

- 1) Если студент набрал больше 88%, то категория «АЯ»;
- 2) Если студент набрал от 50%-87%, то категория «ВЛ»;
- 3) Если студент набрал от 0%-49%, то категория «СИ»;

Тогда в строке формул, например, для ячейки K5 необходимо набрать выражение:

=ЕСЛИ(I5>88%;»АЯ»;ЕСЛИ(I5>50%;»ВЛ»;»СИ»)). Таким образом, если набранный процент <88%, то (условие ложно) анализируется условие I5>50%.

3. Пусть теперь необходимо выставить оценку в баллах по 3-х бальной системе. Тогда, будем считать, что,

- 1) Если студент набрал больше 88%, то оценка «Отлично»;
- 2) Если студент набрал от 50%-87%, то оценка «Хорошо»;
- 3) Если студент набрал от 0%-49%, то оценка «Удовлетворительно»;
- 4) Если студент набрал от 0%-44%, то оценка «Не удовлетворительно».

Тогда в строке формул, например, для ячейки K5 необходимо набрать выражение:

=ЕСЛИ(I5>88%;»Отлично»;ЕСЛИ(I5>70%;»Хорошо»;ЕСЛИ(I5>40%;»Удовлетворительно»;»Не удовлетворительно»))).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
1													
2		Учет результатов контрольных работ по информатике											
3													
4		№п/п	Ф.И.	1	2	3	4	5	Итог	Итог в %	Оценка	Категория	Оценка
5		1	Жукова Светлана	6,4	9,3	7,5	5,3	4,2	32,7	65%	Не зачтено	СИ	Удовл.
6		2	Журавлева Ирина	5,6	8,5	7,8	6,4	9,3	37,6	75%	Зачтено	ВЮ	Хорошо
7		3	Иванов Александр	4,0	8,2	9,2	7,4	9,3	38,1	76%	Зачтено	ВЮ	Хорошо
8		4	Ильин Алексей	7,0	8,0	9,1	5,6	7,8	37,5	75%	Не зачтено	ВЮ	Хорошо
9		5	Киреев Дмитрий	8,2	5,0	9,0	6,9	8,2	37,3	75%	Не зачтено	ВЮ	Хорошо
10		6	Шолохова Ольга	9,3	7,7	8,9	8,3	8,7	42,9	86%	Зачтено	ВЮ	Хорошо
11													
12		Максимум	50										
13													

4. Вычислить средний балл каждого студента, используя функцию СРЗНАЧ.

2 задание: Создать [аккаунт](#) на сайте Google.com.

Войдите в документы Google под своим аккаунтом ([Вход](#)).

The image shows a Google account management page on the left and a Windows Start menu overlay on the right. The Google page is titled 'Аккаунты' and 'Личный кабинет' for the user 'Ирина Боброва'. It lists various services like 'Я в Интернете', 'Безопасность', 'Конфиденциальность', 'Google+', 'Продукты', and 'Контакты'. The Start menu overlay shows icons for '+Ирина', 'Поиск', 'YouTube', 'Карты', 'Play', 'Новости', 'Почта', 'Диск', and 'Календарь'.

Выберите опцию ДИСК.

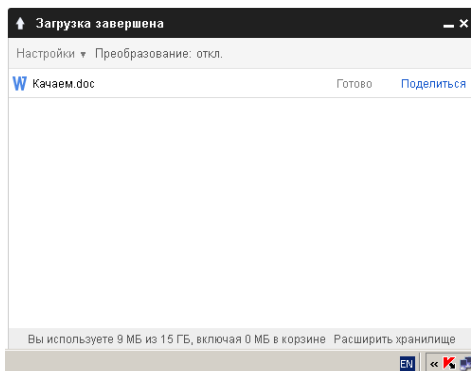
В появившемся окне выберите СОЗДАТЬ →ФАЙЛЫ.

The image shows the Google Drive 'Создать' (Create) menu. The 'Создать' button is highlighted in red. Below it, the 'Мой диск' (My Drive) option is selected, and the 'Файлы...' (Files...) option is visible in the dropdown menu.

Разместить документы, полученные в ходе выполнения данной работы в своем аккаунте.

Внимание!!! Чтобы у преподавателя была возможность проверить Ваши работы На этом

этапе **НЕОБХОДИМО** установить доступ к материалам. Для этого в окне, появившемся после загрузки очередного файла на жать на **ПОДЕЛИТЬСЯ**



После чего настроить **СОВМЕСТНЫЙ ДОСТУП**, выбрав опцию **ВСЕМ В ИНТЕРНЕТЕ**

Настройки совместного доступа

Открыть доступ к документу:

- всем в Интернете**
Найти этот элемент и получить к нему доступ может любой пользователь Интернета. Вход в службу не требуется.
- всем, у кого есть ссылка**
Обратиться к документу может любой пользователь, обладающий ссылкой. Вход в службу не требуется.
- всем, кому дано разрешение**
Обратиться к документу могут только пользователи, которым явно предоставлено такое разрешение.

Доступ: Все (вход не требуется) Читатель

Примечание. В Интернете могут быть опубликованы файлы с любыми настройками видимости. [Подробнее](#)

[Сохранить](#) [Отмена](#) [Подробнее о настройке доступа...](#)


Настройки совместного доступа

Совместный доступ

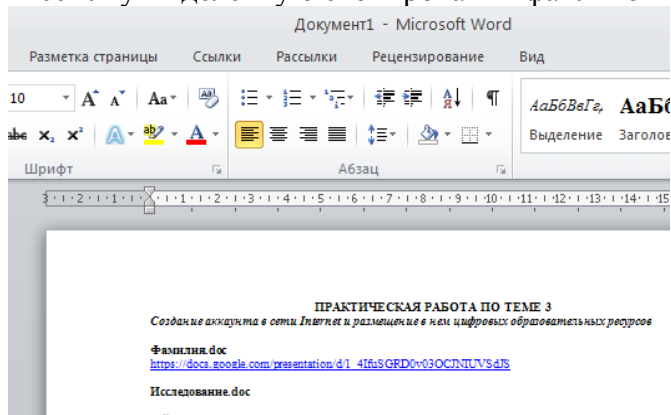
https://docs.google.com/presentation/d/1_4lfuSGRDOx03OCJNlUVSdJSqY0tpgx

Поделиться ссылкой через:    

Уровни доступа

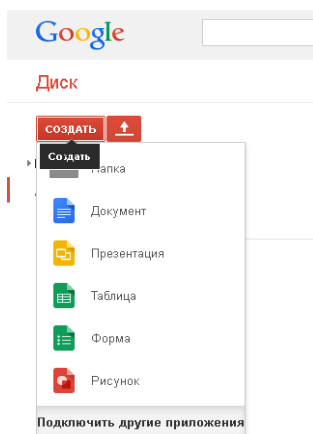
 **Общедоступно в Интернете: найти и просмотреть** элемент может любой пользователь [Изменить...](#)

И ссылку выделенную скопировать в файл – отчет напротив имени файла



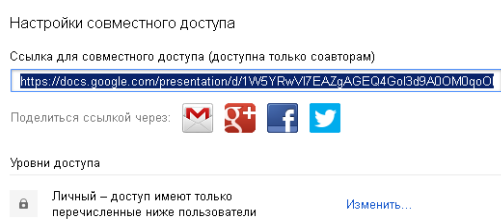
Аналогичным образом вставьте все остальные файлы.

3 задание: Создайте новый документ-презентацию (для сетевого использования).



Начните презентацию с титульного слайда.

Настройте параметры совместного доступа к документу: совместный доступ (с возможностью редактирования), доступ к документу у любого пользователя, обладающего ссылкой.



Для этого нажмите на **ИЗМЕНИТЬ** и далее **ВСЕМ В ИНТЕРНЕТЕ**

Выберите уровень доступа «для всех». В противном случае никто не сможет внести изменение в «коллективную» работу.

Разработайте презентацию на популярную тему. Каждый соавтор сможет создать в вашей презентации любое количество слайдов, которые ее дополняют.

Внимание! Соавторы подписывают свои слайды в правом нижнем углу

Поучаствуйте в работе над презентацией своих товарищей. Окончив редактировать документ, опубликуйте его, как веб-страницу, ссылку на него разместите в своем проекте.

Итак, в Вашем аккаунте должны быть следующие файлы:

Фамилия.doc

Рейтинг.xls

Тема_Исследования.ppt

Сетевая презентация

Покажите результаты своей работы преподавателю.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	Перечень вопросов для подготовки к зачету: Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>потенциал общества? Как влияет информатизация общества на сферу образования? Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования? Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия “информационные технологии” и “компьютерные технологии”? Приведите классификацию информационных технологий. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ? Опишите историю использования информационных технологий в образовании. Как влияет медиаобразование на современную культуру? Каковы основные направления медиаобразования? <i>Примерное практическое задание к зачету.</i> Используя сайт «Единое окно» - http://window.edu.ru/, составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).</p> <p>Таблица 1</p> <table border="1" data-bbox="820 1364 1461 2101"> <thead> <tr> <th data-bbox="820 1364 1007 1473">Адреса Web-страниц</th> <th data-bbox="1007 1364 1123 1473">Заголовок сайта</th> <th data-bbox="1123 1364 1461 1473">Назначение или пояснение об их содержании</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="820 1473 1007 2101">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</td> <td data-bbox="1007 1473 1123 2101"></td> <td data-bbox="1123 1473 1461 2101">Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.</td> </tr> </tbody> </table>	Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании	http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.
Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании						
http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.						

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	<p>Перечень вопросов для подготовки к зачету:</p> <p>В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?</p> <p>Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</p> <p>Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</p> <p>Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</p> <p>Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</p> <p>В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</p> <p>Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</p> <p>Какие существуют формы тестовых заданий?</p> <p>Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</p> <p>Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</p> <p>Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</p> <p>Охарактеризуйте понятие “информационная безопасность”.</p> <p>Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</p> <p>Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p> <p>Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</p> <p>Как можно трактовать понятие “мультимедиа” с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</p> <p>Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</p> <p>Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</p> <p>Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>проектов?</p> <p>Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</p> <p>С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</p> <p>Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</p> <p>Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</p> <p>Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</p>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p>Примерное практическое задание.</p> <p>Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</p>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p> <p>Проанализировать предложенное преподавателем электронное издание по предложенной схеме анализа ЦОР</p> <p>Схема анализа ЦОР</p> <p>Название ЦОР</p> <p>Производитель</p> <p>Наличие локальной и сетевой версии (если есть сведения).</p> <p>Год издания.</p> <p>Тип ЦОР: обучающая программа; демонстрационная программа; тестирующая; тренажер; моделирующая, виртуальная лаборатория; справочник; энциклопедия; развивающая игровая программа; другое (что именно).</p> <p>Кому адресован ЦОР: дошкольник; учащийся; студент; учитель; другое.</p> <p>Цель использования ЦОР: воспитательная;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обучающая; контролирующая; методическая; ознакомительная; развивающая; другое.</p> <p>Область применения: на этапах урока (объяснение материала, закрепление материала; контроль основных умений); для проведения лабораторных практикумов; на уроке для дополнительной работы; индивидуальное самостоятельное использование (учениками, учителем); для подготовки собственных электронных материалов; другое.</p> <p>Интерфейс ЦОР: навигация, дизайн, цветовое оформление, легкость в обращении.</p> <p>Наглядность: анимационные модели, интерактивные модели, демонстрационный материал, видео фрагменты.</p> <p>Возможность выборочного (фрагментарного) использования видео-, аудио-, фото- при создании собственных разработок.</p> <p>Наличие методического сопровождения или поддержки через Интернет.</p> <p>Наличие контроля в виде: заданий, блоков тестирования, контрольных вопросов, и по какой степени сложности они различаются; ведение журнала регистрации и успеваемости.</p> <p>В рамках какой образовательной программы может быть использован (общеобразовательная, гимназическая, лицейская, профильная и др.)</p> <p>Возможность распечатки и копирования материала.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учителем: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p> <p>Трудность самостоятельного освоения учениками: легко; нужна помощь; требуется обучение.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видеоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал,

грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.