МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
_____ Д.Р. Хамзина

10.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---|---|
| Институт/ факультет | Филиал в г. Белорецк |
| Кафедра | Металлургии и стандартизации |
| Курс | 1 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Металлургии и стандартизации
03.09.2019, протокол № 1

Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк
10.09.2019 г. протокол № 1

Председатель _____ Д.Р. Хамзина

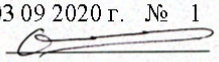
Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук, доцент _____ Э.С. Аришина

Рецензент:
Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогического
образования и документоведения
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» _____ О.В. Лешер

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от 03 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

**1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Личностно-профессиональное саморазвитие" направлена на формирование у студентов способности управлять своим временем при выполнении задач и достижении целей, выстраивать и реализовывать траекторию профессионально-личностного саморазвития, определяя приоритеты с учетом требований современного рынка труда.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Личностно-профессиональное саморазвитие входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик: «Обществознание» в объеме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Социальное партнерство

Учебная - ознакомительная практика

Физическая культура и спорт

Продвижение научной продукции

Основы научной и инновационной работы

Проектная деятельность

Технологическое предпринимательство

Производственный менеджмент

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная-преддипломная практика

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Личностно-профессиональное саморазвитие» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |
| УК-6.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |

**4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 4,4 акад. часов:

– аудиторная – 4 акад. часов;

– внеаудиторная – 0,4 акад. часов

– самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел 1. Проблема формирования профессионально-личностного саморазвития студентов университета | | | | | | | | |
| 1.1 Факторы и условия профессионально-личностного саморазвития современного человека | 1 | 2/2И | | | 6 | Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий | Проверка индивидуальных заданий | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.2 Профессионально-личностное саморазвитие и его взаимосвязь с индивидуальностью, понятием «Я», внутренним миром человека | | | | | 10 | Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий | Проверка индивидуальных заданий | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.3 Современный человек как субъект профессионально-личностного развития и саморазвития. Управление ресурсами | | | | | 10 | Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий | Проверка индивидуальных заданий | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.4 Профессионал как субъект деятельности и общения. Коммуникативная компетентность | | | | | 8 | Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий | Проверка индивидуальных заданий | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 1.5 Смысл жизни и профессиональная деятельность современного человека | | | | | 8 | Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий | Проверка индивидуальных заданий | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.6 Программа профессионально-личностного саморазвития: индивидуальный подход | | | | | 15 | Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий. Диагностика сформированности ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности (контрольный этап) | Проверка индивидуальных заданий. Результаты диагностики (контрольный этап) | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| Итого по разделу | | 2/2И | | | 57 | | | |
| 2. Раздел 2. Психолого-педагогический практикум «Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета» | | | | | | | | |
| 2.1 Профессиональное самосознание | 1 | | | | 14 | Написание эссе. Подготовка презентации. Самостоятельное изучение материала и выполнение практических заданий в дневнике самонаблюдения на развитие профессионального самосознания | Конкурс эссе. Конкурс презентаций. Дневник самонаблюдения | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 2.2 Нравственное самосознание | | | | | 8 | Самостоятельное изучение материала и выполнение практических заданий в дневнике самонаблюдения на развитие нравственного самосознания | Дневник самонаблюдения | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| 2.3 Эмоционально-волевая устойчивость | | | | | 8 | Самостоятельное изучение материала и выполнение практических заданий в дневнике самонаблюдения на развитие эмоционально-волевой устойчивости | Дневник самонаблюдения | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4 Творческое отношение к профессиональной деятельности | | | | 2/2И | 12,7 | Самостоятельное изучение материала и выполнение практических заданий в дневнике самонаблюдения на развитие творческого отношения к профессиональной деятельности. Диагностика сформированности ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности (формирующий этап) | Дневник самонаблюдения. Результаты диагностики (формирующий этап). Самоотчет. | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |
| Итого по разделу | | | | 2/2И | 42,7 | | | |
| Итого за семестр | | 2/2И | | 2/2И | 99,7 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 2/2И | | 2/2И | 99,7 | | зачет | |

## 5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Личностно-профессиональное саморазвитие» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –специализированных программных сред и технических средств работы с

информацией.
Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:
Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией
Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**
Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**
Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**
**а) Основная литература:**
1. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true (дата обращения: 03.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Толстова, И.Э. Основы становления профессионала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; И.Э. Толстова, Г.А. Рехтина. - Новосибирск, 2012. - 225 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/516702 (дата обращения: 03.09.2020).
3. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи : монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова ; под ред. Е.А. Неживой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 142 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7523. - ISBN 978-5-16-102530-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/946443 (дата обращения: 03.09.2020)

**б) Дополнительная литература:**
1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103559-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/926191 (дата обращения: 02.09.2020)
2. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-106922-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/980325 (дата обращения: 02.09.2020)
3. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c207f82344aa2.86011369. - ISBN 978-5-16-106410-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/952196 (дата обращения: 02.09.2020)
4. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/907537 (дата обращения: 02.09.2020)
5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002742 (дата обращения: 02.09.2020)
6. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/996774 (дата обращения: 02.09.2020)
7. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/941690 (дата обращения: 02.09.2020)

**в) Методические указания:**

1. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true (дата обращения: 03.09.2020). - Макрообъект. - Текст :

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbstu+SSKILLS+fall_2019/course/. Курс «Навыки личной эффективности (SoftSkills)» на сайте Открытое образование

https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:urfu+Inclus_M1+fall_2019/course/. Курс «Основы личностного роста» на сайте Открытое образование

https://openedu.ru/course/hse/PSYPER/ Курс "Психология личности и индивидуальных различий" на сайте Открытое образование

https://testometrika.com/. Testometrika. Психологические тесты онлайн с любого устройства бесплатно

https://psytests.org/. Психологические тесты онлайн

http://oltest.ru/tests/filosofiya_i_psihologiya/psihologicheskie_osnovy_obucheniya_i_razvitiya_kadrov/. Онлайн-тесты. Тесты. Философия и психология

https://testserver.pro/run/test/Psikhologiya-lichnostnogo-i-professional'nogo-samoopredeleniya/. Testserver.pro. Глобальная система тестирований. Психология личностного и профессионального самоопределения

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---|---|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| 7Zip | свободно | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| MS Windows 7(Белорецк) | К-171-09 от 18.10.2009 | бессрочно |

| | | |
|---|---|---|
| MS Office 2007(Белорецк) | К-171-09 от 18.10.2009 | бессрочно |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.
Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

***Приложение 1***

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

В основу курса «Личностно-профессиональное саморазвитие» положена авторская технология, включающая в себя диагностику сформированности и методику формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности[1].

Реализация содержания методики связана с проведением преподавателем психолого-педагогического практикума «Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета» на основе формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности. Особенностью психолого-педагогического практикума является материал для самостоятельной работы, позволяющий студентам закрепить знания, полученные на практических занятиях и организовать свою деятельность по культурным нормам мыслетехники и рефлексии.

По дисциплине «Личностно-профессиональное саморазвитие» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает выполнение различных заданий и тренинговых упражнений, написание эссе. Внеаудиторная самостоятельная работа включает подготовку студентов к практическим заданиям и прохождение психолого-педагогического практикума, с фиксацией хода процесса и результатов в дневнике наблюдения по каждой теме.

***Примерные задания для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям:***

[1] Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true (дата обращения: 03.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**Раздел 1. Проблема формирования профессионально-личностного саморазвития студентов университета**

**1.1 Факторы и условия профессионально-личностного саморазвития современного человека**

*Вопросы и задания [1]*

1. Перечислите основные характеристики студенческого возраста, соответствующие периоду ранней зрелости.
2. Назовите основные факторы, способствующие удовлетворенности профессией.
3. Дайте определения понятиям «профессиональная мотивация», «профессиональная направленность», «профессиональная компетентность», «готовность к профессиональной деятельности».
4. Раскройте содержание квалификационных характеристик бакалавра, отраженные в «Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования»
5. Составьте план мероприятий, способствующих вашему профессионально-личностному саморазвитию.
6. Что такое «профессиональная культура»? Перечислите основные компоненты профессиональной культуры.
7. Назовите отличия в профессиональной культуре сферы «человек-человек» и «человек-техника».
8. Раскройте особенности будущей профессиональной деятельности в соответствии с направлением вашей профессиональной подготовки.

**1.2 Профессионально-личностное саморазвитие и его взаимосвязь с индивидуальностью, понятием «Я», внутренним миром человека**

*Вопросы и задания[1]*

1. Раскройте понятие, сущность и содержание ценностного отношения и готовности студентов технического университета к профессиональной деятельности.
2. Что такое профессиональное самосознание? Раскройте его характеристики. Приведите примеры проявления профессионального самосознания у человека в жизни.
3. Как нравственное самосознание обеспечивает качество выбора при принятии решений в жизни и профессиональной деятельности? Для чего необходимо уделять внимание его развитию у студентов университета?
4. Перечислите составляющие эмоционально-волевой устойчивости.
5. Как Вы понимаете проявление творчества и творческого отношения в профессиональной деятельности?

**1.3 Современный человек как субъект профессионально-личностного развития и саморазвития. Управление ресурсами**

Вопросы и задания*[1]*

1. Для чего необходимо ценностное отношение к профессиональной деятельности?
2. Как формируется ценностное отношение студента университета к профессиональной деятельности.
3. Раскройте особенности аксиологического подхода к процессу профессиональной подготовки.
4. Что такое «синергия»? В чем проявляется синергетический подход в профессиональной подготовке?
5. Что такое «акмеология»? Кто является основоположником акмеологического подхода?
6. Время как ресурс современного человека. Раскройте особенности управления личным временем и методы самоорганизации повседневной деятельности.
7. Какие ресурсы и ресурсные состояния вам известны?
8. Каким образом человек может управлять каждым ресурсом?
9. Что такое бережливость? Что такое бережливое производство?

10. Как можно бережно обращаться с ресурсами? Перечислите каждый ресурс конкретно и способ бережного обращения с ним. Проанализируйте, следуете ли вы принципу бережного обращения?

**1.4 Профессионал как субъект деятельности и общения. Коммуникативная компетентность**

Вопросы и задания*[1]*

1. Как проявляется компетентностный подход в современной профессиональной подготовке в высшей школе?
2. Перечислите и раскройте суть функций общения.
3. Дайте определение коммуникативной компетентности. Как можно развивать коммуникативную компетентность?
4. Можно ли вас назвать коммуникативно компетентным человеком? Что необходимо, чтобы стать таким человеком?

**1.5 Смысл жизни и профессиональная деятельность современного человека**

Вопросы и задания*[1]*

1. Дайте определение категориям «профессиональное развитие» и «профессионально-личностное саморазвитие».
2. Раскройте особенности профессионально-личностного развития по вашему направлению подготовки.
3. Разработайте модель вашей профессиональной деятельности.
4. Подберите самостоятельно актуальную тему на ваш взгляд для мероприятия по внеучебной воспитательной работе со студентами в университете и разработайте его план-конспект.

**1.6 Программа профессионально-личностного саморазвития: индивидуальный подход**

Вопросы и задания*[1]*

1. Раскройте содержание принципов демократизма, культуросообразности, связи воспитания с жизнью и практикой, гуманизма, формирования личности в коллективе, эффективности.
2. Какие принципы, лежащие в основе воспитания и образования, вам известны.
3. Назовите этапы диагностики сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности.
4. Ознакомившись с механизмом оценки уровня сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности, проведите самооценку и самоанализ показателей согласно таблице 1.
5. Проведите самоанализ отношения к профессиональной деятельности.

*Диагностика сформированности ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности (контрольный этап)*

1. Проведите диагностику ценностного отношения к профессиональной деятельности по методикам, представленным в Приложение 1.
2. Выявите уровень сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности, сопоставив полученные Вами результаты с таблицами 1-5. Результаты зафиксируйте в дневнике самонаблюдения.
3. На что необходимо Вам обратить внимание, опираясь на выявленный уровень ценностного отношения к профессиональной деятельности, при разработке программы профессионально-личностного саморазвития на этапе изучения дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие»?

**Раздел 2. Психолого-педагогический практикум «Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета»**

Вопросы и задания*[1]*

1. Подготовьте доклад и презентацию на тему лекции по выбору:
1.1. Факторы и условия профессионально-личностного саморазвития современного человека.
1.2. Профессионально-личностное саморазвитие и его взаимосвязь с индивидуальностью, понятием «Я», внутренним миром человека.
1.3. Современный человек как субъект профессионально-личностного развития и саморазвития. Управление ресурсами.
1.4. Профессионал как субъект деятельности и общения. Коммуникативная компетентность.
1.5. Смысл жизни и профессиональная деятельность современного человека.
1.6.Программа профессионально-личностного саморазвития: индивидуальный подход.
2. Задание повышенного уровня сложности:
2.1. Напишите эссе на одну из вышеуказанных тем.
2.2. Подготовьте презентацию к эссе. Применение мультимедийных ресурсов приветствуется.
2.3. Примите участие в конкурсе эссе внутри группы.

**2.1 Профессиональное самосознание**

Вопросы и задания*[1]*

1. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Профессиональное самосознание» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.

**2.2 Нравственное самосознание**

Вопросы и задания*[1]*

1. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Нравственное самосознание» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.

**2.3 Эмоционально-волевая устойчивость**

Вопросы и задания*[1]*

1. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Эмоционально-волевая устойчивость» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.

**2.4 Творческое отношение к профессиональной деятельности**

Вопросы и задания*[1]*

1. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Творческое отношение к профессиональной деятельности» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.

**После прохождения психолого-педагогического практикума «Профессионально-личностное саморазвитие студентов университета» проведите вторичную диагностику ценностного отношения к профессиональной деятельности по методикам, представленным в Приложении 1*[1]*.**

*Диагностика сформированности ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности (формирующий этап).*

1. Выявите уровень сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности, сопоставив полученные Вами результаты с таблицами 1-5. Результаты зафиксируйте в дневнике самонаблюдения.
2. На что необходимо Вам обратить внимание, опираясь на выявленный уровень ценностного отношения к профессиональной деятельности, при разработке программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете и после его окончания?

**Список рекомендуемой литературы**

Основная литература:

1. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true (дата обращения: 03.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Толстова, И.Э. Основы становления профессионала [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т; И.Э. Толстова, Г.А. Рехтина. - Новосибирск, 2012. - 225 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/516702 (дата обращения: 03.09.2020).

3. Яремчук, С. В. Саморазвитие и субъективное благополучие современной молодежи : монография / С.В. Яремчук, Е.Ф. Новгородова ; под ред. Е.А. Неживой. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 142 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/7523. - ISBN 978-5-16-102530-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/946443 (дата обращения: 03.09.2020).

Дополнительная литература:

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. – 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103559-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/926191 (дата обращения: 02.09.2020)

2. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624. - ISBN 978-5-16-106922-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/980325 (дата обращения: 02.09.2020)

3. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c207f82344aa2.86011369. - ISBN 978-5-16-106410-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/952196 (дата обращения: 02.09.2020)

4. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/19923. - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/907537 (дата обращения: 02.09.2020)

5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1002742 (дата обращения: 02.09.2020)

6. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/996774 (дата обращения: 02.09.2020)

7. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/941690 (дата обращения: 02.09.2020)

**Методические указания по написанию эссе**

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову exagium (взвешивание). Французское еззаі можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции**, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В "Толковом словаре иноязычных слов" эссе определяется как "очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме".

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

"Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

**Некоторые признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Данный жанр стал популярным в последние годы. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших!

Важно написание эссе и для молодого специалиста.

То, как кандидат сумел себя подать, как описал свои достижения и промахи, позволяет работодателю определить, достаточно ли хорош этот человек для бизнеса, достаточен ли его опыт работы для того, чтобы оправдать надежды в будущем и принести пользу компании (организации, предприятию).

**Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.**

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Наиболее актуальной темой для эссе молодого специалиста является тема "Я и моя карьера". Тематика эссе дана для того, чтобы комиссии (работодателю) было легко оценить особенности вашего мышления, творческие способности, энтузиазм и потенциал. Лучший способ достичь такого результата - писать прямо и откровенно, оставаясь честным перед самим собой. Если вы не честны, есть все шансы, что ваше сочинение сочтут неестественным.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц, правда, машинописного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально

сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

**Методические указания по разработке презентаций Microsoft PowerPoint**

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

**I. Планирование презентации** - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. **Разработка презентации** - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. **Репетиция презентации** - это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

J

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

| | |
|---|---|
| Стиль | • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями). |
| Фон | Для фона предпочтительны холодные тона |
| Использование цвета | - На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - |

| | |
|---|---|
| | Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования) |
| Анимационные эффекты | - Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. |
| Представление информации: | |
| Содержание информации | - Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории. |
| Расположение информации на странице | - Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней. |
| Шрифты | - Для заголовков - не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных). |
| Способы выделения информации | Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. |
| Объем информации | - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. |
| Виды слайдов | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами. |
| Критерии оценивания презентации Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию. | |
| Название критерия | Оцениваемые параметры |
| Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | - Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | - Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории. - Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5) |
| Содержание | - Достоверная информация об исторических справках и |

| | |
|---|---|
| | текущих событиях. - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта - презентации | - Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки; ресурсы Интернет; примеры; сравнения; цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта - презентации | - Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение» |
| Логика и переходы во время проекта - презентации | - От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки |
| Заключение | - Яркое высказывание - переход к заключению: повторение основных целей и задач выступления; выводы; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | - Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации |
| Техническая часть | - Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток |

Критерии оценивания презентаций:
Выставляемая оценка (балл) за презентацию(от 1 до 1,5 б.)
• Связь презентации с программой и учебным планом
• Содержание презентации.
• Заключение презентации
• Подача материала проекта - презентации
• Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
• Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office
• Графический дизайн
• Техническая часть
• Эффективность применения презентации в учебном процессе

**Приложение 2**

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | |
| УК-6.1 | Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при | Проверка индивидуальных заданий. Ведение дневника самонаблюдения. Диагностика ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы). Самоотчет, самоанализ профессионально-личностного саморазвития. |

| | | |
|---|---|---|
| | достижении поставленных целей | Конкурс эссе.<br>Конкурс презентаций.<br>Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе изучения дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие».<br>Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете и после его окончания. |
| УК-6.2 | Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста | Проверка индивидуальных заданий.<br>Ведение дневника самонаблюдения.<br>Диагностика ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы).<br>Самоотчет, самоанализ профессионально-личностного саморазвития.<br>Конкурс эссе.<br>Конкурс презентаций.<br>Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе изучения дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие».<br>Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете и после его окончания. |
| УК-6.3 | Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Проверка индивидуальных заданий.<br>Ведение дневника самонаблюдения.<br>Диагностика ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы).<br>Самоотчет, самоанализ профессионально-личностного саморазвития.<br>Конкурс эссе.<br>Конкурс презентаций.<br>Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе изучения дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие».<br>Разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете и после его окончания. |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

Текущий контроль предполагает оценку самостоятельной работы студентов, в том числе на практических занятиях. Обязательным является выполнение индивидуальных заданий, ведение дневника самонаблюдения, проведение диагностики ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы), составление самоотчета при проведении самоанализа профессионально-личностного

саморазвития в дневнике самонаблюдения, участие в конкурсе эссе, в конкурсе презентаций, разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе изучения дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие», разработка программы профессионально-личностного саморазвития на этапе получения образования в университете по итогам формирующего этапа диагностики.

Критерии оценки самостоятельной работы
- точность выделения целевых проблемных точек;
- умение учитывать широкий контекст и использовать все виды доступных ресурсов при анализе проблемной ситуации;
- умение подобрать адекватную научную литературу по теме;
- логичность и самостоятельность анализа проблемной ситуации;
- уровень интерпретации результатов;
- адекватность выводов;
- грамотность изложения и оформления работы.

В итоге освоения курса и выполнения всех заданий обучающийся получает «зачтено».
Обучающийся получает:
***«зачтено»*** - в случае полного освоения дисциплины «Личностно-профессиональное саморазвитие» и наличия выполненных заданий текущего контроля;
***«не зачтено»*** - в случае незнания материала данной дисциплины и невыполнения заданий текущего контроля.