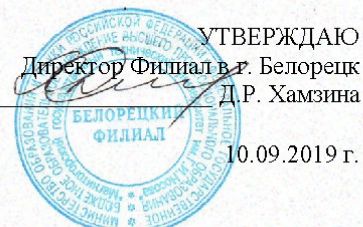




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2

Магнитогорск
2019 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)


Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Металлургии и стандартизации
03.09.2019 протокол №1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк
10.09.2019 г. Протокол № 1

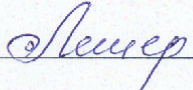
Председатель  Д.Р. Хамзина

Программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук  Э.С. Аришина

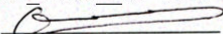
Рецензент:

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогического
образования и документоведения
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

 О.В. Лешер

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от 03 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

подготовка к проведению и руководству научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методология научного исследования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Педагогика

Основы математической обработки информации

Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Информационные технологии в образовании

Продвижение научной продукции

Проектная деятельность

Производственная - научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы организации научного исследования								
1.1 Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы	2	1/1И			7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование Составление тезауруса по теме	Проверка конспекта Проверка тезауруса	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.2 Виды, характеристика и результаты научного исследования		1/1И			7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы, конспектирование Составление таблицы по теме	Проверка конспекта Проверка таблицы	ОПК-8.1, ОПК-8.2

<p>1.3 Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования</p>				0,5/0,5И	8,7	<p>Подготовка к практическому занятию: 1. Написать аннотации к статьям. 2. Сформулировать тему научного педагогического исследования, доказать правильность формулировки темы. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Индивидуальное практическое задание: 1. Обзорный анализ научной литературы по теме «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования» 2. Разработка глоссария к теме 3. Написать аннотацию научной статьи, выделив тему, объект, предмет, ключевые понятия</p>	<p>Практическое занятие: Проверка аннотаций к научным статьям Проверка темы научного исследования Проверка индивидуальных заданий</p>	<p>ОПК-8.1, ОПК-8.2</p>
--	--	--	--	----------	-----	---	--	------------------------------

1.4 Гипотеза и ее виды в научном исследовании				0,5/0,5И	7	<p>Подготовка к практическому занятию: 1. Составление разных видов научной гипотезы</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы</p> <p>Индивидуальное практическое задание: 1.Обзорный анализ научной литературы по теме «Гипотеза в научном исследовании ее виды» 2. Разработка глоссария к теме</p>	<p>Практическое занятие: Защита индивидуального задания по видам научных гипотез</p>	ОПК-8.1, ОПК-8.2
1.5 Структура выпускной квалификационной работы, характеристика ее структурных компонентов				0,5/0,5И	7	<p>Подготовка к практическому занятию: 1.Определение структурных компонентов выпускной квалификационной работы (глав и параграфов) по выбранной теме научного исследования</p> <p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы</p> <p>Индивидуальное практическое задание: 1.Анализ научной литературы по теме «Структура выпускной квалификационной работы» 2. Разработка глоссария к теме</p>	<p>Практическое занятие: Проверка индивидуальных заданий</p>	ОПК-8.1, ОПК-8.2

1.6 Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы				0,5/0,5И	9	Подготовка к практическому занятию: 1. Составление списка публикаций по ГОСТу. на основе сводной таблицы Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Индивидуальное практическое задание: 1.Фронтальный анализ научной литературы по теме «Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы» 2.Составление списка литературы к научной статье по выбранной теме	Практическое занятие: Представление списка публикаций Проверка индивидуальных заданий	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу		2/2И		2/2И	45,7			
2. Раздел 2. Экспериментальная работа в научном исследовании								
2.1 Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования	2				9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Составление тезауруса по теме Составление таблицы с классификацией методов и средств научного исследования Подготовка презентации по теме	Проверка таблицы Проверка тезауруса Презентация	ОПК-8.1, ОПК-8.2

<p>2.2 Критериально-диагностический инструментарий в экспериментальной работе</p>				9	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме Разработка индивидуальног о проекта «Критерии- показатели и диагностические методики» (по выбранной теме исследования)»</p>	<p>Проектные работы</p>	<p>ОПК-8.1, ОПК-8.2</p>
<p>2.3 Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика</p>				9	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме Разработка тезауруса по теме Подготовка индивидуальног о задания: «Этапы и методы экспериментальн ой работы (по выбранной теме исследования)» Подготовка научной статьи на конференцию</p>	<p>Проверка тезауруса Проверка индивидуального задания Проверка научной статьи</p>	<p>ОПК-8.1, ОПК-8.2</p>

<p>2.4 Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика</p>				9	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме Разработка индивидуального проекта: 1. Проведение опроса, анкетирования и тестирования на выборке респондентов (в соответствии с выбранной темой исследования) 2. Обработка полученных результатов и формулирование выводов, включенных в научную статью (по выбранной теме исследования) 3. Подготовка научной статьи на конференцию</p>	<p>Проектные работы Проверка научной статьи</p>	<p>ОПК-8.1, ОПК-8.2</p>
<p>2.5 Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика</p>				9	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме Разработка группового проекта: 1. Подготовка доклада-презентации о наблюдении как методе научного исследования (по выбранной теме исследования) 2. Формулирование выводов для включения в научную статью на конференцию</p>	<p>Проектные работы Проверка научной статьи</p>	<p>ОПК-8.1, ОПК-8.2</p>

2.6	Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика				9	<p>Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по теме</p> <p>Разработка индивидуального проекта:</p> <p>1. Подготовка доклада-презентации о применении в исследовании графических, математических и статистических методов (по выбранной теме исследования)</p> <p>2. Формулирование выводов для включения в научную статью</p> <p>3. Подготовка к опубликованию научной статьи в сборнике конференций</p>	Защита проекта Опубликование научной статьи	ОПК-8.1, ОПК-8.2
Итого по разделу				54				
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины (модулей) осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о ка-ком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Лекция «обратной связи» – лекция-беседа.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1458.pdf&show=dcatalogues/1/1123982/1458.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Романова, М. В. Методология педагогического эксперимента : учебно-методическое пособие / М. В. Романова, Е. П. Романов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3572.pdf&show=dcatalogues/1/1515085/3572.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования : учебное пособие / Л. И. Савва ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2667.pdf&show=dcatalogues/1/1131361/2667.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Акманова, З. С. Статические методы обработки экспериментальных данных : электронное учебное пособие / З. С. Акманова, Н. И. Кимайкина. - Б. м. : Б. и., Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=971.pdf&show=dcatalogues/1/1119068/971.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1039.pdf&show=dcatalogues/1/1119337/1039.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мицан, Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0995-3. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Ращиколина, Е. Н. Методология и методика социогуманитарного исследования : учебно-методическое пособие / Е. Н. Ращиколина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2534.pdf&show=dcatalogues/1/1130336/2534.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Степанова, О. П. Научно-исследовательская деятельность магистров : учебно-методическое пособие / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авторы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3305.pdf&show=dcatalogues/1/1137740/3305.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1066-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
<https://openedu.ru/course/urfu/PHILSCI/>. Курс «Философия и методология науки» на сайте Открытое образование
https://openedu.ru/course/tgu/Stat/?session=spring_2020. Курс «Статистика для гуманитариев» на сайте Открытое образование
https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+MATMET+self_paced_2018/course/. Курс «Математические методы в психологии. Основы применения» на сайте Открытое образование
<https://openedu.ru/course/tgu/SOCHUM/>. Курс "История и философия науки. Общие проблемы философии науки. Философия социально-гуманитарных наук" на сайте Открытое образование
<https://openedu.ru/course/spbu/METHODPROB/>. Курс «Методологические проблемы психологии: критерии демаркации, отличающие научное знание от ненаучного» на сайте Открытое образование
<https://www.lektorium.tv/sovremennye-problemy-nauki>. Курс «Современные проблемы науки и образования» на сайте Лекториум

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
STATISTICA v.6(Белорецк)	К-169-09 от 16.11.2009	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает составление тезауруса по темам дисциплины, таблиц, разработку проекта, подготовку презентации и защита проекта.

Перечень тем для подготовки к зачету

1. Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы.
2. Виды, характеристика и результаты научного исследования.
3. Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования.
4. Гипотеза и ее виды в научном исследовании.
5. Структура выпускной квалификационной работы, характеристика ее структурных компонентов.
6. Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы.
7. Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования.
8. Критериально-диагностический инструментарий в экспериментальной работе.
9. Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика.
10. Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика.
11. Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика.
12. Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку к практическому занятию, самостоятельное изучение учебной и научной литературы по темам дисциплины «Методология научного исследования», выполнение индивидуальных практических заданий.

Примерные практические задания

1. Тематическое конспектирование самостоятельно изученных тем учебной и научной литературы.

2. Знание тезауруса по темам.
3. Подготовка аннотации к статьям.
4. Формулирование предварительной темы научного педагогического исследования, доказательство правильности ее формулировки, подготовка научной рабочей гипотезы.
5. Составление таблиц по темам:
 - 5.1. «Виды, характеристика и результаты научного исследования»,
 - 5.2. «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования».
6. Доклад-презентация:
 - 6.1. Наблюдение как метод научного исследования.
 - 6.2. Применение в исследовании графических, математических и статистических методов.
7. Презентация по теме: «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования».
8. Индивидуальное задание: «Этапы и методы экспериментальной работы (по выбранной теме исследования)».

***Примерные задания на решение задач из профессиональной области,
комплексные задания***

1. Подготовка аннотации научной статьи.
2. Теоретический обзор и анализ научной литературы по темам:
 - 2.1. «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования».
 - 2.2. «Гипотеза в научном исследовании ее виды».
 - 2.3. «Структура выпускной квалификационной работы».
3. Определение структурных компонентов выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) по выбранной теме научного исследования.
4. Составление списка публикаций в соответствии с ГОСТ на основе сводной таблицы по выбранной теме научного исследования.
5. Подготовка и защита индивидуального проекта «Критерии-показатели и диагностические методики» (по выбранной теме исследования):
 - 5.1. Проведение опроса и, или анкетирования и, или тестирования на выборке респондентов (в соответствии с темой исследования).
 - 5.2. Обработка полученных результатов и формулирование выводов, включение их в научную статью (по выбранной теме исследования)
 - 5.3. Подготовка научной статьи по выбранной теме исследования для участия в конференции, и, или ее публикация.

***Методические рекомендации по подготовке и защите индивидуальных и
групповых проектов***

Проект по дисциплине «Методология научного исследования» представляет собой индивидуальную работу, направленную на творческое изложение материала по выбранной теме. Проект содержит материалы научной и учебной литературы, раскрывающий выбранную тему.

Тема проекта может соответствовать базовым или профильным учебным дисциплинам. Результатом изучения дисциплины «Технологическое предпринимательство» для студента является готовый к реализации защищенный проект.

Задача преподавателя - помочь студенту определить направленность проекта.

Цель разработки проекта – освоение студентами второго курса навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты проекта.

При определении темы проекта полезно учитывать, как направление профессиональной подготовки обучающихся, так и способности, склонности студентов к определенной деятельности. Преподавателю необходимо помнить, что результатом освоения дисциплины для студента должно стать формирование общепрофессиональной компетенции, ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индивидуальный проект разрабатывается одним студентом.

Групповой проект осуществляется в процессе командной работы студентов от трех до пяти человек. Количество студентов в групповом проекте по одной теме может быть и больше. При любых условиях должно соблюдаться основное требование: каждый студент проявляет продуктивную активность и решая конкретные задачи, вносит реальный вклад в общий результат.

Результатом группового проекта могут стать опубликованные научные статьи, учебно-методические и научно-исследовательские разработки, выполненные под руководством преподавателя, ведущего дисциплину и прошедшие экспертизу.

Итогом освоения дисциплины «Методология научного исследования» для студента является проект индивидуальный и групповой, с аннотациями, инструкциями и рекомендациями по применению, реализации и развитию проекта в будущем. Проекты должны быть представлены на информационном носителе с соблюдением правил оформления.

Методические указания по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления
-------	--------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков - не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
Критерии оценивания презентации	
Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории. - Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта	- Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки; ресурсы Интернет;

презентации	примеры; сравнения; цитаты и т.д.
Подача материала проекта - презентации	Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание - переход к заключению: повторение основных целей и задач выступления; выводы; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации
Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций:

Выставляемая оценка (балл) за презентацию (от 1 до 100 б.)

- Связь презентации с программой и учебным планом
- Содержание презентации.
- Заключение презентации
- подача материала проекта - презентации
- Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
- Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office
- Графический дизайн
- Техническая часть
- Эффективность применения презентации в учебном процессе

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Методология научного исследования» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа предполагает составление тезауруса по темам дисциплины, таблиц, разработку проекта, подготовку презентации и защита проекта.

Перечень тем для подготовки к зачету

1. Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы.
2. Виды, характеристика и результаты научного исследования.
3. Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования.
4. Гипотеза и ее виды в научном исследовании.
5. Структура выпускной квалификационной работы, характеристика ее структурных компонентов.
6. Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы.
7. Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования.
8. Критериально-диагностический инструментарий в экспериментальной работе.

9. Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика.
10. Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика.
11. Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика.
12. Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку к практическому занятию, самостоятельное изучение учебной и научной литературы по темам дисциплины «Методология научного исследования», выполнение индивидуальных практических заданий.

Примерные практические задания

1. Тематическое конспектирование самостоятельно изученных тем учебной и научной литературы.
2. Знание тезауруса по темам.
3. Подготовка аннотации к статьям.
4. Формулирование предварительной темы научного педагогического исследования, доказательство правильности ее формулировки, подготовка научной рабочей гипотезы.
5. Составление таблиц по темам:
 - 5.1. «Виды, характеристика и результаты научного исследования»,
 - 5.2. «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования».
6. Доклад-презентация:
 - 6.1. Наблюдение как методе научного исследования.
 - 6.2. Применение в исследовании графических, математических и статистических методов.
7. Презентация по теме: «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования».
8. Индивидуальное задание: «Этапы и методы экспериментальной работы (по выбранной теме исследования)».

Примерные задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания

1. Подготовка аннотации научной статьи.
2. Теоретический обзор и анализ научной литературы по темам:
 - 2.1. «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования».
 - 2.2. «Гипотеза в научном исследовании ее виды».
 - 2.3. «Структура выпускной квалификационной работы».
3. Определение структурных компонентов выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) по выбранной теме научного исследования.
4. Составление списка публикаций в соответствии с ГОСТ на основе сводной таблицы по выбранной теме научного исследования.
5. Подготовка и защита индивидуального проекта «Критерии-показатели и диагностические методики» (по выбранной теме исследования):
 - 5.1. Проведение опроса и, или анкетирования и, или тестирования на выборке респондентов (в соответствии с темой исследования).
 - 5.2. Обработка полученных результатов и формулирование выводов, включение их в научную статью (по выбранной теме исследования)
 - 5.3. Подготовка научной статьи по выбранной теме исследования для участия в конференции, и, или ее публикация.

Методические рекомендации по подготовке и защите индивидуальных и групповых проектов

Проект по дисциплине «Методология научного исследования» представляет собой индивидуальную работу, направленную на творческое изложение материала по выбранной теме. Проект содержит материалы научной и учебной литературы, раскрывающий выбранную тему.

Тема проекта может соответствовать базовым или профильным учебным дисциплинам. Результатом изучения дисциплины «Технологическое предпринимательство» для студента является готовый к реализации защищенный проект.

Задача преподавателя - помочь студенту определить направленность проекта.

Цель разработки проекта – освоение студентами второго курса навыков работы с литературой, умения выбирать главное, относящееся к проблеме, умения логически выстраивать свое повествование и отстаивать свою точку зрения в процессе защиты проекта.

При определении темы проекта полезно учитывать, как направление профессиональной подготовки обучающихся, так и способности, склонности студентов к определенной деятельности. Преподавателю необходимо помнить, что результатом освоения дисциплины для студента должно стать формирование общепрофессиональной компетенции, ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индивидуальный проект разрабатывается одним студентом.

Групповой проект осуществляется в процессе командной работы студентов от трех до пяти человек. Количество студентов в групповом проекте по одной теме может быть и больше. При любых условиях должно соблюдаться основное требование: каждый студент проявляет продуктивную активность и решая конкретные задачи, вносит реальный вклад в общий результат.

Результатом группового проекта могут стать опубликованные научные статьи, учебно-методические и научно-исследовательские разработки, выполненные под руководством преподавателя, ведущего дисциплину и прошедшие экспертизу.

Итогом освоения дисциплины «Методология научного исследования» для студента является проект индивидуальный и групповой, с аннотациями, инструкциями и рекомендациями по применению, реализации и развитию проекта в будущем. Проекты должны быть представлены на информационном носителе с соблюдением правил оформления.

Методические указания по разработке презентаций Microsoft PowerPoint

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.

4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации - это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков - не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
Критерии оценивания презентации	
Название критерия	Оцениваемые параметры

Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории. - Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях. - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта презентации	- Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки; ресурсы Интернет; примеры; сравнения; цитаты и т.д.
Подача материала проекта - презентации	- Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание - переход к заключению: повторение основных целей и задач выступления; выводы; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации
Техническая часть	- Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций:

Выставляемая оценка (балл) за презентацию (от 1 до 100 б.)

- Связь презентации с программой и учебным планом
- Содержание презентации.
- Заключение презентации
- Подача материала проекта - презентации
- Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
- Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office
- Графический дизайн
- Техническая часть
- Эффективность применения презентации в учебном процессе

Студент должен ознакомиться как с основной (рекомендуемой), так и с дополнительной литературой, после чего необходимо разработать план реферата и приступить к написанию. Конечным этапом подготовки является оформление титульного листа, подготовка приложений, оформление текста и списка литературы в соответствии с требованиями. После проверки реферата преподавателем он допускает к защите. Защита осуществляется либо в индивидуальном порядке, либо в аудитории в присутствии группы. Студент должен изложить содержание реферата и ответить на все вопросы.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наука и методология научного педагогического исследования: функции, задачи, методологические подходы. 2. Виды, характеристика и результаты научного исследования. 3. Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования. 4. Гипотеза и ее виды в научном исследовании. 5. Структура выпускной квалификационной работы, характеристика ее структурных компонентов. 6. Поиск, подбор, отбор и обработка научной литературы. 7. Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования. 8. Критериально-диагностический инструментарий в экспериментальной работе. 9. Эксперимент как метод научного исследования и его характеристика. 10. Опрос, анкетирование и тестирование как методы научного исследования и их характеристика. 11. Наблюдение как метод научного исследования и его характеристика. 12. Графические, математические и статистические методы научного исследования и их характеристика. <p><i>Примерные практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тематическое конспектирование самостоятельно изученных тем учебной и научной литературы. 2. Знание тезауруса по темам. 3. Подготовлены аннотации к статьям. 4. Сформулирована предварительная тема научного педагогического исследования, доказана правильность ее формулировки, подготовлена научная гипотеза. <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовлена аннотация научной статьи. 2. Проведен теоретический обзор и анализ научной литературы по темам: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. «Методологические компоненты исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования». 2.2. «Гипотеза в научном исследовании ее виды». 2.3. «Структура выпускной квалификационной работы». 3. Подготовлен доклад-презентация:

		<p>3.1. Наблюдение как метод научного исследования.</p> <p>3.2. Применение в исследовании графических, математических и статистических методов.</p>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>1. Составлена таблица по темам:</p> <p>1.1. «Виды, характеристика и результаты научного исследования»,</p> <p>1.2. «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования».</p> <p>2. Подготовлена презентация по теме: «Классификация и общая характеристика методов и средств научного исследования».</p> <p>3. Выполнено индивидуальное задание: «Этапы и методы экспериментальной работы (по выбранной теме исследования)».</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p>1. Определены структурные компоненты выпускной квалификационной работы (главы и параграфы) по выбранной теме научного исследования.</p> <p>2. Составлен список публикаций в соответствии с ГОСТ на основе сводной таблицы по выбранной теме научного исследования.</p> <p>3. Подготовлен и защищен индивидуальный проект «Критерии-показатели и диагностические методики» (по выбранной теме исследования)».</p> <p>4. Разработан индивидуальный проект:</p> <p>1. Проведены опрос и, или анкетирование и, или тестирование на выборке респондентов (в соответствии с темой исследования).</p> <p>2. Обработаны полученные результаты и сформулированы выводы, включенные в научную статью (по выбранной теме исследования)</p> <p>5. Подготовлена научная статья по выбранной теме исследования для участия в конференции, и, или принята к печати и, или опубликована.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научного исследования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета: собеседования по вопросам и, или тестирования.

Для получения зачета по дисциплине обучающийся должен знать теоретические положения дисциплины, выполнить индивидуальные задания и проекты в процессе изучения дисциплины, а также иметь знания по всем вопросам к зачету.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

Оценка **«зачтено»** ставится в случае овладения студентом всего объема учебного материала, активной работы на практических занятиях, выполнения и успешной сдачи всех заданий, защиты проекта:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, обучающийся не владеет, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка **«не зачтено»** ставится в случае невыполнения студентом всех семинарских занятий, контрольных работ, отсутствии реферата, низком уровне знаний по вопросам к зачету:

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.