



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиала в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина

10.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МОТИВАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

03.09.2019, протокол № 1


Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

10.09.2019 г. протокол № 1

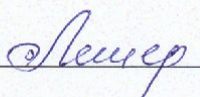
Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук  Э.С. Аришина

Рецензент:

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогического  
образования и документоведения  
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

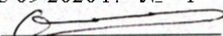
 О.В. Лешер

### Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от 03 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Мотивация личностного роста" направлена на актуализацию у студентов потребности в личностном росте и саморазвитии, формирование отношения к профессиональной педагогической деятельности как к значимой и обеспечивающей целесообразное качественное взаимодействие участников образовательного процесса.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Мотивация личностного роста входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Личностно-профессиональное саморазвитие

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Педагогика

Социальное партнерство

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Учебная - ознакомительная практика

Проектная деятельность

Производственная - летняя педагогическая практика

Теоретические основы подготовки вожатого

Производственная - воспитательная практика

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - педагогическая практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Социальное развитие дошкольников

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мотивация личностного роста» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы мотивации и личностного роста								
1.1 Факторы и условия развития и саморазвития личности современного человека	2	0,5			7	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-7.1
1.2 Личностный рост и "Я-концепция": понятие, психологические характеристики		0,5			7	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-7.1
1.3 Психологическая адаптация к условиям жизни и деятельности. Принятие решений и их практическая реализация.		0,5			7	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-7.1
1.4 Развитие творческих способностей и активности		0,5			7	Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-7.1
1.5 Развитие коммуникативной компетентности в процессе деятельности и общения					1	7	Подготовка к практическому занятию Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий Разработка проекта группового	Проверка индивидуальных заданий Проектные работы Защита проекта

1.6 Осознавание собственной личности: потребностей, ценностей и позиций и умение на них фокусироваться				1	7	Подготовка к практическому занятию Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий Разработка проекта группового	Проверка индивидуальных заданий Проектные работы Защита проекта	ОПК-7.1
Итого по разделу		2		2	42			
2. Раздел 2. Психолого-педагогический практикум «Мотивация личностного роста»								
2.1 Развитие самосознания: профессионального и нравственного					14	Написание эссе Самостоятельное изучение материала и выполнение практических заданий в дневнике самонаблюдения на развитие профессионального и нравственного самосознания	Конкурс эссе Дневник самонаблюдения	ОПК-7.1
2.2 Развитие коммуникативной компетентности	2				14	Самостоятельное изучение материала и выполнение практических заданий в дневнике самонаблюдения на развитие коммуникативной компетентности	Дневник самонаблюдения	ОПК-7.1
2.3 Развитие творческого отношения к профессиональной деятельности					14	Самостоятельное изучение материала и выполнение практических заданий в дневнике самонаблюдения на развитие творческого отношения к профессиональной деятельности	Дневник самонаблюдения	ОПК-7.1

2.4 Развитие эмоционально-волевой сферы личности				15,7	Самостоятельное изучение материала и выполнение практических заданий в дневнике самонаблюдения на развитие эмоционально-волевой сферы личности	Дневник самонаблюдения Самоотчет	ОПК-7.1
Итого по разделу				57,7			
Итого за семестр	2		2	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2		2	99,7		зачет с оценкой	

## 5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Мотивация развития личности» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексиию.

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных



технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией  
Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true> (дата обращения: 03.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3910.zip&show=dcatalogues/1/1135130/3910.zip&view=true> (дата обращения: 03.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com>]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103559-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/926191> (дата обращения: 03.09.2020)

2. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d3a9c824a0296.01603624](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624). - ISBN 978-5-16-106922-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/980325> (дата обращения: 03.09.2020)

3. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c207f82344aa2.86011369](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c207f82344aa2.86011369). - ISBN 978-5-16-106410-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/952196> (дата обращения: 03.09.2020)

4. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/19923](http://www.dx.doi.org/10.12737/19923). - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/907537> (дата обращения: 03.09.2020)

5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 03.09.2020)

6. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/996774> (дата обращения: 03.09.2020)

7. Шепилова, Н. А. Основы адаптации студентов к вузу : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2348.pdf&show=dcatalogues/1/1129992/2348.pdf&view=true> (дата обращения: 03.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

8. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/941690> (дата обращения: 03.09.2020)

#### **в) Методические указания:**

1. Методические указания по организации самостоятельной работы представлены в приложении 1.

2. Методические рекомендации по подготовке и организации промежуточной аттестации представлены в приложении 2.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

[https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbstu+SSKILLS+fall\\_2019/course/](https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbstu+SSKILLS+fall_2019/course/). Курс «Навыки личной эффективности (SoftSkills)» на сайте Открытое образование

[https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:urfu+Inclus\\_M1+fall\\_2019/course/](https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:urfu+Inclus_M1+fall_2019/course/). Курс «Основы личностного роста» на сайте Открытое образование

<https://openedu.ru/course/hse/PSYPER/> Курс "Психология личности и индивидуальных различий" на сайте Открытое образование

<https://testometrika.com/>. Testometrika. Психологические тесты онлайн с любого устройства бесплатно

<https://psytests.org/>. Психологические тесты онлайн

[http://oltest.ru/tests/filosofiya\\_i\\_psihologiya/psihologicheskie\\_osnovy\\_obucheniya\\_i\\_razvitiya\\_kadrov/](http://oltest.ru/tests/filosofiya_i_psihologiya/psihologicheskie_osnovy_obucheniya_i_razvitiya_kadrov/). Онлайн-тесты. Тесты. Философия и психология

<https://testserver.pro/run/test/Psihologiya-lichnostnogo-i-professional'nogo-samoopredeleniya/>. Testserver.pro. Глобальная система тестирований. Психология личностного и профессионального самоопределения

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

#### ***Методические указания по организации самостоятельной работы***

В основу курса «Мотивация развития личности» положена авторская технология, включающая в себя методику формирования ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности<sup>1</sup>.

Реализация содержания методики связана с проведением студентом психолого-педагогического практикума «Мотивация развития личности» на основе формирования ценностного отношения к профессиональной деятельности. Особенностью психолого-педагогического практикума является материал для самостоятельной работы, позволяющий студентам закрепить знания, полученные на практических занятиях и организовать свою деятельность по культурным нормам мыслетехники и рефлексии.

По дисциплине «Мотивация развития личности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

**Аудиторная самостоятельная работа** студентов предполагает выполнение различных заданий и тренинговых упражнений, написание эссе. **Внеаудиторная самостоятельная работа** включает подготовку студентов к практическим занятиям и прохождение психолого-педагогического практикума, с фиксацией хода процесса и результатов в дневнике наблюдения по каждой теме.

#### ***Примерные задания для самостоятельной работы студентов***

---

<sup>1</sup> Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true> (дата обращения: 03.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

## **Раздел 1. Теоретические основы мотивации и личностного роста**

### **1.1 Факторы и условия развития и саморазвития личности современного человека**

#### *Вопросы и задания [1]*

1. Перечислите факторы и условия развития и саморазвития личности современного человека.
2. Назовите основные факторы, способствующие удовлетворенности современного педагога своей профессией
3. Дайте определения понятиям «профессиональная мотивация», «профессиональная направленность», «профессиональная компетентность», «готовность к профессиональной деятельности».
4. На основе квалификационных характеристик бакалавра, отраженных в «Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования» составьте портрет выпускника бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование
5. Составьте план саморазвития на ближайшее время: 5 лет, 1 год, 1 месяц, 1 неделю.

### **1.2 Личностный рост и "Я-концепция": понятие, психологические характеристики**

#### *Вопросы и задания[1]*

1. Раскройте понятие, психологические характеристики личностного роста
2. Раскройте понятие, психологические характеристики «Я-концепции».
3. Что такое профессиональное самосознание? Раскройте его характеристики. Приведите примеры проявления профессионального самосознания педагога.
3. Как нравственное самосознание обеспечивает качество выбора при принятии решений в жизни и профессиональной деятельности современного человека?
4. Назовите особенности развития эмоционально-волевой сферы личности
5. Как Вы понимаете проявление творчества и творческого отношения в профессиональной деятельности педагога?

### **1.3 Психологическая адаптация к условиям жизни и деятельности. Принятие решений и их практическая реализация**

#### *Вопросы и задания[1]*

1. Дайте определение категории «психологическая адаптация».
2. Что характерно для человека, принимающего решение самостоятельно и коллегиально?
3. Самостоятельно изучите учебную и научную литературу по психологической адаптации к условиям жизни и деятельности и разработайте модель психологической адаптации к жизни и деятельности.
4. Оцените вашу способность принимать решения по 100 бальной шкале и практически реализовывать. Существует ли между ними разница? Определите необходимые вам шаги для личностного развития.
5. Оцените вашу способность адаптироваться к условиям жизни и деятельности по 100 бальной шкале. Что затрудняет вашу адаптацию? Как вы можете это изменить?

### **1.4 Развитие творческих способностей и активности**

#### *Вопросы и задания[1]*

1. Каким образом компетентностный подход в современном высшем образовании связан с активностью и творческими способностями обучающихся?
2. Раскройте особенности синергетического подхода к личностному росту обучающихся и развитию творческих способностей в высшем образовании.
3. Акмеологический подход к развитию личности педагога: основные понятия и особенности.

## **1.5 Развитие коммуникативной компетентности в процессе деятельности и общения**

Вопросы и задания[1]

1. Перечислите и раскройте содержание функций общения.
2. Дайте определение коммуникативной компетентности. Как можно развивать коммуникативную компетентность?
3. Можно ли вас назвать коммуникативно компетентным человеком? Почему?
4. Что необходимо для развития коммуникативной компетентности?
5. Разработайте индивидуальную модель развития коммуникативной компетентности.

## **1.6 Осознавание собственной личности: потребностей, ценностей и позиций и умение на них фокусироваться**

Вопросы и задания[1]

1. Дайте определения категориям «потребности», «ценности» и «позиции».
2. Что такое ценностное отношение к профессиональной деятельности?
3. Назовите этапы диагностики сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности.
4. Ознакомившись с механизмом оценки уровня сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности, проведите самооценку и самоанализ показателей согласно таблице 1.
5. Проведите самоанализ отношения к профессиональной деятельности.

*Диагностика сформированности ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности (контрольный этап)*

1. Проведите диагностику ценностного отношения к профессиональной деятельности по методикам, представленным в Приложение 1.
2. Выявите уровень сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности, сопоставив полученные Вами результаты с таблицами 1-5. Результаты зафиксируйте в дневнике самонаблюдения.
3. На что необходимо Вам обратить внимание, опираясь на выявленный уровень ценностного отношения к профессиональной деятельности, при разработке индивидуальной программы личностного роста.

## **Раздел 2. Психолого-педагогический практикум «Мотивация личностного роста»**

Вопросы и задания[1]

- 2.1. Напишите эссе на тему: «Личностный рост как путь к самоактуализации».
- 2.2. Примите участие в конкурсе эссе.

### **2.1. Развитие профессионального и нравственного самосознания**

Вопросы и задания[1]

1. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Профессиональное самосознание» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.
2. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Нравственное самосознание» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.

### **2.2. Развитие коммуникативной компетентности**

1. Определите содержательные характеристики вашей коммуникативной компетентности.
2. Разработайте индивидуальную программу развития коммуникативной компетентности.
3. Познакомьтесь с методами активного слушания, ведения малого разговора и регуляции эмоционального напряжения. Приведите примеры.

### **2.3. Развитие творческого отношения к профессиональной деятельности**

Вопросы и задания[1]

1. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Творческое

отношение к профессиональной деятельности» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.

#### **2.4. Развитие эмоционально-волевой сферы личности**

Вопросы и задания [1]

1. Ознакомьтесь с материалом для самостоятельной работы по теме: «Эмоционально-волевая устойчивость» и выполните задания самостоятельно в тетради для практикума.

**После прохождения психолого-педагогического практикума «Мотивация развития личности» проведите вторичную диагностику ценностного отношения к профессиональной деятельности по методикам, представленным в Приложении 1 [1].**  
*Диагностика сформированности ценностного отношения студентов университета к профессиональной деятельности (формирующий этап).*

1. Выявите уровень сформированности ценностного отношения к профессиональной деятельности, сопоставив полученные Вами результаты с таблицами 1-5. Результаты зафиксируйте в дневнике самонаблюдения.

2. На что необходимо Вам обратить внимание, опираясь на выявленный уровень ценностного отношения к профессиональной деятельности, при разработке программы личностного роста на этапе получения образования в университете и после его окончания?

## Список рекомендуемой литературы

### Основная литература:

1. Аришина, Э. С. Профессионально-личностное саморазвитие студентов технического университета: ценностный аспект : учебно-методическое пособие [для вузов] / Э. С. Аришина, О. В. Лешер ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1853-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4149.pdf&show=dcatalogues/1/1535294/4149.pdf&view=true> (дата обращения: 03.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Шепилова, Н. А. Мотивация личностного роста : учебное пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3910.zip&show=dcatalogues/1/1135130/3910.zip&view=true> (дата обращения: 03.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### Дополнительная литература:

1. Базылевич, Т. Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): монография / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103559-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/926191> (дата обращения: 03.09.2020)
2. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 194 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5d3a9c824a0296.01603624](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d3a9c824a0296.01603624). - ISBN 978-5-16-106922-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/980325> (дата обращения: 03.09.2020)
3. Иванова, И. В. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5c207f82344aa2.86011369](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c207f82344aa2.86011369). - ISBN 978-5-16-106410-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/952196> (дата обращения: 03.09.2020)
4. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 145 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/19923](http://www.dx.doi.org/10.12737/19923). - ISBN 978-5-16-104594-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/907537> (дата обращения: 03.09.2020)
5. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-16-102272-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1002742> (дата обращения: 03.09.2020)
6. Обухова, Ю. В. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 305 с.: ISBN 978-5-9275-2234-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/996774> (дата обращения: 03.09.2020)
7. Шепилова Н. А. Основы адаптации студентов к вузу [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шепилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2348.pdf&show=dcatalogues/1/1129992/2348.pdf&view=true>. - Макрообъект.



8. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: Монография / М.А. Щукина - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: ISBN 978-5-288-05622-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/941690> (дата обращения: 03.09.2020).

### **Методические указания по написанию эссе**

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,** выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

В "Толковом словаре иноязычных слов" эссе определяется как "очерк, трактующий какие-нибудь проблемы не в систематическом научном виде, а в свободной форме".

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

"Краткая литературная энциклопедия" уточняет: "Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее частную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с нею связанные".

#### **Некоторые признаки эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Данный жанр стал популярным в последние годы. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов (при поступлении в учебное заведение или трудоустройстве). Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших!

Важно написать эссе и для молодого специалиста.

То, как кандидат сумел себя подать, как описал свои достижения и промахи, позволяет работодателю определить, достаточно ли хорош этот человек для бизнеса, достаточен ли его опыт работы для того, чтобы оправдать надежды в будущем и принести пользу компании (организации, предприятию).

**Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.**

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Наиболее актуальной темой для эссе молодого специалиста является тема "Я и моя карьера". Тематика эссе дана для того, чтобы комиссии (работодателю) было легко оценить особенности вашего мышления, творческие способности, энтузиазм и потенциал. Лучший

способ достичь такого результата - писать прямо и откровенно, оставаясь честным перед самим собой. Если вы не честны, есть все шансы, что ваше сочинение сочтут неестественным.

### Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

### Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем.

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе - от трех до семи страниц компьютерного текста. Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц, правда, машинописного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка.

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция - важная особенность эссе.

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам.

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) - это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество. Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	Проверка индивидуальных заданий в дневнике самонаблюдения. Диагностика ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы). Участие в тренинговых упражнениях по формированию ценностного отношения к профессиональной деятельности и развитию коммуникативной компетентности студентов. Самоотчет, самоанализ развития личности. Конкурс эссе на тему «Личностный рост педагога: за и против?». Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития и саморазвития (разработка программы на период обучения в университете и после получения высшего образования).

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

Текущий контроль предполагает оценку работы студентов на практических занятиях. Обязательным является выполнение индивидуальных заданий, ведение дневника

самонаблюдения, проведение диагностики ценностного отношения студентов вуза к профессиональной деятельности (контрольный и формирующий этапы), составление самоотчета при проведении самоанализа личностного роста в дневнике самонаблюдения, участие в конкурсе эссе, разработка программы личностного роста на этапе получения образования в университете по итогам формирующего этапа диагностики.

Критерии оценки самостоятельной работы

- точность и четкость изложения мысли;
- умение учитывать широкий контекст и использовать все виды доступных ресурсов при анализе проблемной ситуации;
- уровень интерпретации результатов;
- последовательность и содержание выводов;
- грамотность изложения и оформления дневника самонаблюдения.

В итоге освоения курса и выполнения всех заданий обучающийся получает **«зачтено с оценкой»** - в случае полного освоения дисциплины «Мотивация личностного роста» и наличия выполненных заданий текущего контроля:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, обучающийся слабо владеет, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

- **«не зачтено»** - в случае незнания материала данной дисциплины и невыполнения заданий текущего контроля.