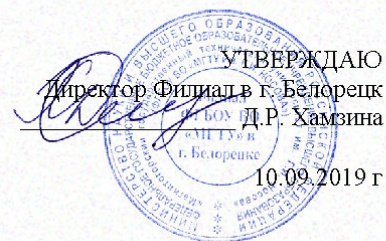




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина

10.09.2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРАКТИКУМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

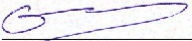
Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	5

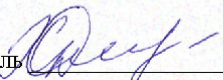
Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

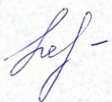
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации
03.09.2019, протокол № 1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорезк
10.09.2019 г. протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Н.И. Левшина

Рецензент:
Начальник МКУ Управление образования
МР Белорезцкий район



Саранцева М.В.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от 3 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» является формирование у обучающихся - будущих профессиональных компетенций педагогической работы в условиях дошкольного образования. Обеспечение современного, научно обоснованного уровня знаний, умений и навыков в области обеспечения безопасности в дошкольном образовании на основе комплексного междисциплинарного подхода с целью решения триединой задачи, состоящей из идентификации опасностей окружающего мира, реализации профилактических мероприятий и мерах защиты от остаточного риска, сформировав у студентов представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности ребенка в условиях дошкольного образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников

входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основные движения и подвижные игры

Технологии приобщения дошкольников к труду

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе
ПК-3.1	Участствует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 63,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ								
1.1 Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в дошкольном образовательном учреждении	1	0,2		0,2	4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарские занятия. Контрольная работа.	ПК-3.1
1.2 Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях		0,2		0,2	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Устный опрос. Контрольная работа.	ПК-3.1
1.3 Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении		0,2		0,2	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию/контрольной работе.	Устный опрос. Контрольная работа. Тестирование.	ПК-3.2
1.4 Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды		0,2		0,2	9,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос. Контрольная работа.	ПК-3.2
1.5 Формирование культуры безопасности подрастающего поколения		0,2		0,2	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Устный опрос.	ПК-3.2

1.6 Действия педагогического персонала по защите детей в экстремальных и ЧС. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации.	0,6		0,5	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому, практическому занятию.	Семинарские занятия. Контрольная работа. Коллоквиум. Тестирование.	ПК-3.2
1.7 Социально-психологическая безопасность участников дошкольного образования	0,4		0,5	10	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарские занятия. Коллоквиум.	ПК-3.2
Итого по разделу	2	0	2	63,7			
Итого за семестр	2	0	2	63,7		зачет с оценкой	
Итого по дисциплине	2	0	2	63,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение он-лайн лекций и консультирование по выполнению практических и самостоятельных работ. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия детей, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кувшинова, И. А. Обеспечение безопасности в детских образовательных учреждениях : учебное пособие [для педагог. специальностей] / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - [2-е изд., подгот. по печ. изд. 2013 г.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1465.pdf&show=dcatalogues/1/1123989/1465.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Боброва, О. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3365.pdf&show=dcatalogues/1/1139120/3365.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0970-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Боброва, О. Б. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях : практикум / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2993.pdf&show=dcatalogues/1/1527081/2993.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст :

доступны также на CD-ROM.

2. Боброва, О. Б. Электробезопасность : учебное пособие / О. Б. Боброва, Т. В. Свиридова ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2016. - 63 с. : ил., табл., схемы. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1233.pdf&show=dcatalogues/1/1122453/1233.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

3. Ильина, Г. В. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3360.pdf&show=dcatalogues/1/1139105/3360.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0997-7. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Самостоятельная работа студентов по разделу 1:

Задания для студентов.

- самостоятельно изучите учебную литературу и нормативно-правовую документацию по разделу:

1. Конституция РФ
2. Федеральные законы.
3. Указы Президента РФ.
4. Постановления Правительства РФ.
5. Приказы, директивы, инструкции, наставления и другие нормативные акты министерств, ведомств и их нижестоящих организаций.
6. Правовые акты субъектов РФ и муниципальных образований (Указы, постановления).
7. Приказы (распоряжения) руководителей объектов экономики.
8. Система правовых актов, содержащих единые нормативные требования по охране труда:
 - государственные стандарты (ГОСТы);
 - система стандартов безопасности труда (ССБТ);
 - отраслевые стандарты ОСТ ССБТ;
 - санитарные правила СП;
 - гигиенические нормативы ГН;
 - правила безопасности ПБ;
 - инструкции по безопасности ИБ;
 - правила по охране труда отраслевые ПОТО;
 - типовые отраслевые инструкции по охране труда ТОИ;
9. Изучите Федеральный закон «О гражданской обороне» и пришлите ответы на следующие контрольные вопросы и задания.
 - Дайте определение следующих понятий на основе ФЗ РФ «О гражданской обороне»: «Гражданская оборона», «Территория, отнесенная к группе по гражданской обороне», «Силы гражданской обороны».
 - В каких случаях войска ГО начинают осуществление своей деятельности?
 - Является ли полномочием федеральных органов исполнительной власти в области ГО введение в действие плана ГО и защиты населения РФ в отдельных её местностях в полном объеме?
 - Могут ли федеральные органы исполнительной власти определять порядок создания убежищ, накопления, хранения и использования в целях ГО запасов материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств? Обоснуйте свой ответ.
 - Перечислите основные задачи ГО (на основании Федерального закона «О гражданской обороне»).

Литература к разделу 1

1. Михайлов Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник для вузов / Соломин В. П. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 234 с. - (Учебник для вузов) - Доп. УМО
2. Кувшинова И.А. Электронный учебно-методический комплекс «Обеспечение

- безопасности в дошкольном образовательном пространстве» для студентов высших учебных заведений педагогических специальностей. – [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.-метод. комплекс]. – Электрон. дан. и прогр. – Магнитогорск: МаГУ, 2011. – 2 электрон. опт. диска (CD-ROM). Систем. Требования: ПК Pentium, Windows 2000, Front Page 2003. Загл. с экрана. – Свидетельство о регистрации электронного ресурса в ОФЭРНиО № 16812 от 21.03.11 г.
3. ГОСТ 12.1.033-81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.
 4. ГОСТ 17.6.1.01-83 Охрана природы. Охрана и защита лесов. Термины и определения.
 5. ГОСТ 19179-73 Гидрология суши. Термины и определения.
 6. ГОСТ 26883-86 Внешние воздействующие факторы. Термины и определения.
 7. ГОСТ РФ 22.0.03-95 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения.
 8. ГОСТ 12.1.004-91 ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования (с изменениями 1995 г.).
 9. ГОСТ 12.1.033—81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.
 10. Государственный стандарт РФ «Безопасность в ЧС. Природные ЧС. Термины и определения». // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 1997. - №10. – С.59-63.
 11. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994г.
 12. Федеральный закон Российской федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
 13. Федеральный Закон РФ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998.
 14. Федеральный Закон РФ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996.
 15. Федеральный Закон РФ «Об использовании атомной энергии» от 21 ноября 1995.

Самостоятельная работа студентов по разделу 2:

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

Задания для студентов.

- самостоятельно изучите учебную литературу по разделу;
- подготовьтесь к аудиторной контрольной работе № 2, 3;
- выполните индивидуальное письменное-творческое задание (составьте план ГО учреждения (организации). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.
- оформите паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) **дошкольного образовательного учреждения.**
- выполните индивидуальное письменное-творческое задание (разработайте какое-либо средство наглядной агитации или пропаганды культуры безопасности (плакат, инструкция, правила, стен.газета, уголок, карманные средства пропаганды и др.).

- разработайте программу обеспечения информационной безопасности учреждения (организации, отдела, фирмы и т.д.). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.

- выполните индивидуальное письменное-творческое задание (составьте план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени в детском образовательном учреждении). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера.

Литература к разделу 3.

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов - М. : Высш. шк., 2008. - 616 с.
2. Психологическая защита в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие для вузов / Михайлов Л. А. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 251 с.
3. Михайлов Л. А. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них : учебник для вузов / Соломин В. П. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 234 с. - (Учебник для вузов) - Доп. УМО
4. **Кувшинова И.А. Основы медицинских знаний: учебно-методическое пособие. Магнитогорск, ФГБОУ ВПО «МГТУ», 2015. Электронное издание на 1 CD-R (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» - 0321503489, свидетельство № 42125 от 29 октября 2015г.).**

Примерный перечень тем для самостоятельной работы и конспектирования:

1. Здоровый образ жизни и безопасность человека.
2. Психология и безопасность жизнедеятельности. Методы повышения безопасности.
3. Аффективные состояния и безопасность. Факторы, повышающие индивидуальную подверженность опасностям.
4. Поведение толпы, массовая паника. Мотивация деятельности.
5. Место СМИ в обеспечении информационной безопасности подрастающего поколения.
6. Проблема защиты детей от информации, культивирующей насилие.
7. Защита детей при чрезвычайных ситуациях криминального характера.
8. Пространственно-предметный компонент обеспечения безопасности в структуре дошкольной образовательной среды
9. Содержательно-методический компонент безопасности в структуре дошкольной образовательной среды
10. Коммуникативно-организационный компонент безопасности в структуре дошкольной образовательной среды

ВОПРОСЫ для самопроверки

1. Что Вы понимаете под системой безопасности образовательного учреждения? Назовите ее основные элементы.
2. Перечислите основные группы опасных и чрезвычайных ситуаций, возможных в образовательном учреждении.

3. Назовите основные причины опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении.
4. Что включает в себя понятие «культура безопасности»? Назовите ее составляющие.
5. Что Вы понимаете под личностью?
6. Какие методы воздействия на обучаемых можно использовать в процессе воспитания культуры безопасности? Приведите пример.
7. Что можно использовать в качестве средств наглядной агитации культуры безопасности? Почему некоторые средства являются более эффективными, а какие-то нет?
8. Перечислите основные группы опасных и чрезвычайных ситуаций, возможных в образовательном учреждении.
9. Назовите основные причины опасных и чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении.
10. Перечислите виды террористических актов по идеологической основе и сфере проявления.
11. Каким образом возможно выполнение образовательными учреждениями предупредительно-профилактической функции по отношению к террору?
12. Приведите алгоритм Ваших действий в случае обнаружения подозрительного предмета в образовательном учреждении, который может оказаться самодельным взрывным устройством
13. Какие документы входят в комплект документов по планированию антитеррористических мероприятий в образовательных учреждениях?
14. Дайте краткую характеристику террористических актов по видам применяемых средств совершения террористического акта и характеру их использования.
15. Перечислите службы, ведущие на государственном уровне борьбу с терроризмом в России.
16. Приведите алгоритм Ваших действий при получении информации об эвакуации
17. Какие документы входят в комплект документов по планированию антитеррористических мероприятий в образовательных учреждениях?

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.1	Участствует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
ПК-3.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	
	Осуществляет отбор и применение	Теоретические вопросы: 1. Отбор и применение безопасных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения в дошкольном образовании.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие и воспитание обучающихся в дошкольной образовательной среде с позиции обеспечения безопасности. 3. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в дошкольном образовательном учреждении. 4. Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях дошкольного типа. 5. Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении. 6. Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды. 7. Организация гражданской обороны в дошкольных образовательных учреждениях. 8. Социально-психологическая безопасность участников дошкольного образования. 9. Действия педагога по защите детей с ОВЗ при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. <p>Тестовые задания: Реализация пространственно-предметного компонента обеспечения безопасности детей с в структуре дошкольной образовательной среды включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) пограничные линии на дверях, столах, пособиях; б) адаптированный индивидуальный маршрут развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств; в) на ступенях вставки, которые сигнализируют детям о крае ступени; г) окраска перил + жёлтая полоса на ступенях; <p>В случае возникновения ЧС в дошкольном образовательном учреждении, педагог, в первую очередь, обязан:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) ожидать дальнейших указаний б) собрать ценные документы и вещи в) эвакуировать учащихся г) организовать эвакуацию учащихся с ОВЗ <p>В основе организации гражданской обороны в дошкольных образовательных учреждениях лежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) планирование и обработка соответствующих

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>документов в данной области</p> <p>б) формирование спасательных отрядов</p> <p>в) подбор средств защиты</p> <p>г) взаимодействие с силовыми структурами</p> <p>Прежде чем приступить к разработке планов ГО в дошкольном образовательном учреждении, необходимо подготовить и объявить:</p> <p>а) Приказ директора-начальника ГО школы</p> <p>б) Общий сбор</p> <p>в) Распоряжение главы администрации района</p> <p>г) Расписание занятий</p> <p>Основополагающим методологическим принципом теории безопасности в дошкольном образовательном пространстве является принцип:</p> <p>а) индукции и дедукции</p> <p>б) синтеза</p> <p>в) анализа результата</p> <p>г) системности</p> <p>Органом управления в учебных заведениях, решающим вопросы ГО во время возникновения ЧС является ___ комиссия</p> <p>а) объективная</p> <p>б) медицинская</p> <p>в) пожарная</p> <p>г) техническая</p> <p>Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал дошкольного образовательного учреждения обязан подготовиться к:</p> <p>а) занятию верхних этажей здания</p> <p>б) защите от взрыва (пожара)</p> <p>в) выезду на сборный эвакуационный пункт</p> <p>г) сбору необходимой документации</p> <p>Принципами системного анализа при управлении безопасностью в дошкольном образовательном пространстве являются:</p> <p>а) принцип эргономичности;</p> <p>б) процесс принятия решений должен начинаться с выявления и четкого формулирования конечных целей;</p> <p>в) пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы;</p> <p>г) всю проблему необходимо рассматривать как единое целое, подцели не должны вступать в конфликт с общей целью;</p> <p>д) необходим анализ альтернативных путей достижения целей;</p> <p>е) принцип деструкции.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполните индивидуальное письменно-творческое задание (составьте план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного времени в детском образовательном учреждении). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера. 2. - разработайте программу обеспечения информационной безопасности учреждения (организации, отдела, фирмы и т.д.). Для выполнения практического задания студенты могут выбрать самостоятельно учреждение (организацию) либо по месту работы, либо по месту жительства. Также возможно использование шаблона-примера. 3. Разработать презентацию с иллюстрациями в программе Microsoft PowerPoint или Open Document по теме «Особенности эвакуации детей с ОБЗ в случае ЧС».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников» проводится в форме зачета с оценкой.

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале, результаты самостоятельной работы и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам к зачету и по билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса 1 практический вопрос/ задание.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Теоретические

4. Нормативно-правовые основы обеспечения безопасности в дошкольном образовательном учреждении.
5. Организация гражданской обороны в детских образовательных учреждениях дошкольного типа.
6. Особенности обеспечения пожарной безопасности и эвакуации в дошкольном образовательном учреждении.
7. Организация безопасной безбарьерной архитектурно-пространственной среды.
8. Формирование культуры безопасности подрастающего поколения.
9. Действия педагогического персонала по защите детей в экстремальных и ЧС.
10. Психологическая помощь детям в кризисной ситуации в условиях дошкольной образовательной среды.
11. Социально-психологическая безопасность участников дошкольного образования
12. Действия педагога по защите детей с ОВЗ при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
13. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия учителя при пожарах и взрывах.
14. Транспорт и его опасности. Чрезвычайные ситуации аварийного характера на транспорте. Правила безопасного поведения на транспорте.
15. Дорожно-транспортные происшествия и действия учителя при ДТП. Правила безопасной перевозки детей с ОВЗ.
16. Формирование транспортной культуры и проблема подготовки к безопасному участию в дорожном движении.
17. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
18. Организация гражданской обороны в дошкольных образовательных учреждениях.
19. Пространственно-предметный компонент обеспечения безопасности в структуре дошкольной образовательной среды.
20. Содержательно-методический компонент безопасности в структуре дошкольной образовательной среды.
21. Коммуникативно-организационный компонент безопасности в структуре дошкольной образовательной среды.
22. Отбор и применение безопасных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения в дошкольном образовании.

23. Развитие и воспитание обучающихся в дошкольной образовательной среде с позиции обеспечения безопасности.

Практические

1. Какие методы воздействия на обучаемых можно использовать в процессе воспитания культуры безопасности? Приведите пример.
2. Что можно использовать в качестве средств наглядной агитации культуры безопасности? Почему некоторые средства являются более эффективными, а какие-то нет?
3. Приведите алгоритм Ваших действий при получении информации об эвакуации.
4. Приведите алгоритм Ваших действий в случае обнаружения подозрительного предмета в образовательном учреждении, который может оказаться самодельным взрывным устройством.
5. Какие документы входят в комплект документов по планированию антитеррористических мероприятий в образовательных учреждениях?