



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиала в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина

10.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

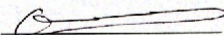
Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

02.09.2020 протокол №1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

10.09.2019 г. Протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук



Э.С. Аришина

Рецензент:

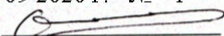
Начальник МКУ
«Управление образования»
МР Белорецкий район



М.В. Саранцева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от 03 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины "Проектирование образовательных программ" - обучение студентов проектированию образовательных программ в соответствии с уровнем, типом и направлением образования: формирование умений определять структуру образовательной программы, наполнять ее содержанием, учитывать условия и средства реализации образовательных программ, осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы, использовать современные методы обучения и образовательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные) в образовательном процессе.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование образовательных программ входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования

Практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников

Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду

Психология

Педагогика раннего возраста

Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста

Технологии приобщения дошкольников к труду

Физическая культура и спорт

История (История России, Всеобщая история)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Информационные технологии в образовании

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Проектная деятельность

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - летняя педагогическая практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование образовательных программ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13 акад. часов;
- аудиторная – 10 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов
- самостоятельная работа – 154,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. часа
- подготовка к зачёту – 12,6 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Современный образовательный процесс: состояние и особенности развития								
1.1 Внешние факторы развития современного образовательного процесса: глобализация, информатизация, цифровизация	2	0,5/0,5	И		7,55	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания. Разработка глоссария к курсу	Проверка индивидуальных заданий, глоссария	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.2 Национальное образование и Болонский процесс		0,5/0,5	И		8,42	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания. Разработка глоссария к курсу	Проверка индивидуальных заданий, глоссария	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.3 Особенности регионального развития образования		0,5/0,5	И		8,42	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания. Разработка глоссария к курсу	Проверка индивидуальных заданий, глоссария	ОПК-2.1, ОПК-2.2

1.4 Связь содержания образовательных программ с потребностями рынка труда и работодателем: зарубежный и отечественный опыт			0,5/0,5 И		8,43	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания Разработка глоссария к курсу	Проверка индивидуальных заданий, глоссария	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.5 Профессиональные стандарты и качество профессиональной подготовки			0,5/0,5 И		6,17	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.6 Компетентностный подход к проектированию образовательных программ			0,5/0,5 И		6,17	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
1.7 Проектирование профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов			0,5/0,5 И		6,17	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу	2/2И		1,5/1,5 И		51,3 3			
2. Раздел 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ								
2.1 Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика			0,5/0,5 И		6,17	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.2 Понятие образовательной программы и виды образовательных программ	2		0,5/0,5 И		6,17	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.3 Основные источники проектирования образовательных программ			0,5/0,5 И		6,17	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2

2.4 Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС 3++) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ			0,5/0,5 И	6,17	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.5 Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов			0,5/0,5 И	6,17	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.6 Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО			0,5/0,5 И	6,17	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
2.7 Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС			0,5/0,5 И	6,17	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу	1/ИИ		2,5/2,5 И	43,1 9			
3. Раздел 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы							
3.1 Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ	2		0,5/0,5 И	3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.2 Понятие и структура основной образовательной программы			0,5/0,5 И	3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.3 Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание			0,5/0,5 И	3,68	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2

3.4	Проектирование образовательной программы дошкольного образования			0,5/0,5 И	3,68	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.5	Проектирование образовательной программы начального общего образования				3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.6	Проектирование образовательной программы основного общего образования				3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.7	Проектирование образовательной программы среднего общего образования				3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.8	Проектирование образовательной программы высшего образования				3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.9	Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы			0,5/0,5 И	3,68	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.10	Проектирование образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ				3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.11	Проектирование условий и средств реализации образовательных программ				3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2

3.12 Организация образовательного процесса				3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.13 Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании				3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.14 Образовательная среда и средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе				3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.15 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы				3,68	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-2.1, ОПК-2.2
3.16 Независимая оценка качества образования			0,5/0,5 И	4,68	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-2.1, ОПК-2.2
Итого по разделу	1/1И		2/2И	59,8			
Итого за семестр	4/4И		6/6И	154,		экзамен, зачёт	
Итого по дисциплине	4/4И		6/6И	154,4		зачет, экзамен	

5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Проектирование образовательных программ» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией
Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 978-5-16-014934-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285> (дата обращения: 02.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453508> (дата обращения: 02.09.2020).
3. Потрикеева, О. Л. Моделирование и проектирование в социальной и психолого-педагогической работе : учебное пособие / О. Л. Потрикеева, Е. В. Олейник, Б. Т. Ищанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3406.pdf&show=dcatalogues/1/1139712/3406.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0999-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 02.09.2020). – Режим

б) Дополнительная литература:

1. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032460> (дата обращения: 02.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104587-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872341> (дата обращения: 02.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

в) Методические указания:

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в приложении 1.
2. Методические рекомендации по подготовке и организации промежуточной аттестации студентов представлены в приложении 2.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- <https://openedu.ru/course/spbstu/OPD/>. Курс «Основы проектной деятельности» на сайте Открытое образование
- <https://openedu.ru/course/urfu/PROJ/>. Курс «Основы проектной деятельности» на сайте Открытое образование
- <https://openedu.ru/course/spbu/STSCI/>. Курс «Создание студии науки, технологии и творчества в школе» на сайте Открытое образование

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно

MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
-----------------------------	------------------------	-----------

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Проектирование образовательных программ» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает:

1. Выполнение практических заданий по темам:

Раздел 1. Современный образовательный процесс: состояние и особенности развития

1.1 Внешние факторы развития современного образовательного процесса: глобализация, информатизация, цифровизация

1.2 Национальное образование и Болонский процесс

1.3 Особенности регионального развития образования

1.4 Связь содержания образовательных программ с потребностями рынка труда и работодателем: зарубежный и отечественный опыт

Раздел 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

2.1 Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика

2.2 Понятие образовательной программы и виды образовательных программ

2.3 Основные источники проектирования образовательных программ

Раздел 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы

3.1 Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ

3.2 Понятие и структура основной образовательной программы

3.5 Проектирование образовательной программы начального общего образования

3.6 Проектирование образовательной программы основного общего образования

3.7 Проектирование образовательной программы среднего общего образования

3.8 Проектирование образовательной программы высшего образования

3.10 Проектирование образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

3.11 Проектирование условий и средств реализации образовательных программ

3.12 Организация образовательного процесса

3.13 Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании

3.14 Образовательная среда и средства обучения.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.15 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям по темам

Раздел 1. Современный образовательный процесс: состояние и особенности развития

1.5 Профессиональные стандарты и качество профессиональной подготовки

1.6 Компетентностный подход к проектированию образовательных программ

1.7 Проектирование профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов

Раздел 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

2.4 Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС 3++) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ

2.5 Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов

2.6 Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО

2.7 Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Раздел 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы

3.4 Проектирование образовательной программы дошкольного образования

3.9 Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы

3.16 Независимая оценка качества образования

2. Разработка глоссария к курсу.

3. Устный опрос (собеседование) по темам:

Раздел 1. Современный образовательный процесс: состояние и особенности развития

- 1.5 Профессиональные стандарты и качество профессиональной подготовки
- 1.6 Компетентностный подход к проектированию образовательных программ
- 1.7 Проектирование профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов

Раздел 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

- 2.4 Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС 3++) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ
- 2.5 Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов
- 2.6 Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО
- 2.7 Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Раздел 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы

- 3.4 Проектирование образовательной программы дошкольного образования
- 3.9 Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы
- 3.16 Независимая оценка качества образования

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по разделам.

Работа с электронными библиотеками.

Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий.

Подготовка к практическому занятию по вышеуказанным темам дисциплины.

Подготовка к тестированию.

Темы для самостоятельного изучения, конспектирования и подготовки к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Раздел 1. Современный образовательный процесс: состояние и особенности развития

- 1.1 Внешние факторы развития современного образовательного процесса: глобализация, информатизация, цифровизация
- 1.2 Национальное образование и Болонский процесс
- 1.3 Особенности регионального развития образования
- 1.4 Связь содержания образовательных программ с потребностями рынка труда и работодателем: зарубежный и отечественный опыт
- 1.5 Профессиональные стандарты и качество профессиональной подготовки
- 1.6 Компетентностный подход к проектированию образовательных программ
- 1.7 Проектирование профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов

Раздел 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ

2.1 Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика

2.2 Понятие образовательной программы и виды образовательных программ

2.3 Основные источники проектирования образовательных программ

2.4 Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС 3++) как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ

2.5 Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов

2.6 Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ВО

2.7 Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Раздел 3. Теория и практика проектирования основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы

3.1 Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ

3.2 Понятие и структура основной образовательной программы

3.3 Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание

3.4 Проектирование образовательной программы дошкольного образования

3.5 Проектирование образовательной программы начального общего образования

3.6 Проектирование образовательной программы основного общего образования

3.7 Проектирование образовательной программы среднего общего образования

3.8 Проектирование образовательной программы высшего образования

3.9 Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы

3.10 Проектирование образовательной программы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

3.11 Проектирование условий и средств реализации образовательных программ

3.12 Организация образовательного процесса

3.13 Современные методы обучения и образовательные технологии в профессиональном образовании

3.14 Образовательная среда и средства обучения.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

3.15 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы

3.16 Независимая оценка качества образования

В качестве примера выполнения **индивидуальных практических заданий** предлагаются «Методические указания по выполнению письменного домашнего задания» и «Методические указания обучающимся по выполнению теста», разработанные канд. пед. наук, зав. кафедрой СРиППО Е.В. Олейник и канд. пед. наук, доцент кафедры СРиППО Н.В. Мартынова:

«Задание 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.

Задание 2. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики ФГОС от ГОС' по следующим параметрам сравнения:

- нормативно закрепленное понятие стандарта;
- основа стандарта;
- ориентация;
- цель образования;
- структура стандарта;

- структура учебного плана;
- содержание образования;
- используемые образовательные технологии и методы обучения;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- результаты образования.

Задание 3. Составьте таблицу 'Системно-деятельности подход в образовании', включающей следующие графы:

- понятие;
- сущность;
- основные положения;
- принципы;
- исследователи;
- основные работы исследователей.

Задание 4. Составьте таблицу 'Компетентностный подход в образовании', включающей следующие графы:

- понятие;
- сущность;
- основные положения;
- исследователи;
- основные работы исследователей.

Задание 5. Составьте таблицу 'Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС' по следующим параметрам сравнения:

- цель образования;
- характер постановке цели и задач урока;
- ориентация;
- содержание образования;
- используемые технологии, формы и методы обучения;
- формы организации познавательной деятельности обучающихся;
- роль учителя;
- позиция обучающегося;
- отношение/взаимодействие педагога и обучающихся;
- завершение занятия;
- образовательные результаты.

Задание 6. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор):

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы);
- содержательный (программа развития универсальных учебных действий (тип универсальный учебных действий на выбор), рабочая программа учебного предмета, рабочая программа элективного курса, рабочая программа факультативного курса, рабочая программа курса внеурочной деятельности);
- организационный раздел (система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (как минимум одна категория условий (на выбор)).

Задание 7. Разработайте рабочую программу по предмету, включающую в себя:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета;

- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- планируемые результаты изучения учебного предмета.

Задание 8. Составьте таблицу 'Элективный курс', включающую следующие параметры:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы элективного курса.

Задание 9. Составьте таблицу 'Факультативный курс', включающую следующие параметры:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы факультативного курса.

Задание 10. Составьте таблицу 'Курс внеурочной деятельности', включающую в себя:

- цель;
- типологические черты;
- структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Методические указания обучающимся по выполнению теста

Тестирование путем определения правильного ответа/правильных ответов и разбора допущенных ошибок позволит лучше усвоить материал. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов, т.е. при их выполнении не следует пользоваться конспектами лекционных и семинарских занятий, учебниками и учебными пособиями и т.п.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать один или несколько индекс/ов (буквенное/ых обозначение/ий), соответствующий/щих правильному/ым ответу/ам. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является один или несколько вариант/ов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного/ых ответа/ов. Следует записать номер вопроса, далее написать буквенное обозначение правильного/правильных ответа/ов (если их несколько, то через запятую), например, 1а, 2б,в,г и т.п. Ответы следует записывать в строчку.

На выполнение одного вопроса отводится 30-45 секунд. При подведении итогов по выполненному тесту рекомендуется проанализировать допущенные ошибки».

Список литературы для самостоятельной работы студентов **Основная литература**

1. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 978-5-16-014934-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012285> (дата обращения: 02.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453508> (дата обращения: 02.09.2020).

3. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н.Е. Татаринцева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 150 с.- ISBN 978-5-9275-3080-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039784> (дата обращения: 02.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева [и др.]. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 154 с. - ISBN 978-5-9765-1527-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032460> (дата обращения: 02.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-104587-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872341> (дата обращения: 02.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

Результаты самостоятельной работы прикрепляются обучающимся на Образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова для проверки преподавателем, ведущим дисциплину «Проектирование образовательных программ».

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика. 2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.

¹ Авторы-составители оценочных средств по дисциплине «Проектирование образовательных программ» канд. пед. наук, зав. кафедрой СРиППО Е.В. Олейник, канд. пед. наук, доцент кафедры СРиППО Н.В. Мартынова

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</p> <p>4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</p> <p>5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОСЗ++.</p> <p>6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.</p> <p>7. Основная образовательная программа как комплексный проект.</p> <p>8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.</p> <p>9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.</p> <p>10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного курса.</p> <p>12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного курса.</p> <p>13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.</p> <p>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</p> <p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p> <p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p>Тест</p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения б) ФГОС в) примерные образовательные программы ООО и СОО г) профессиональный стандарт педагога д) закон РФ ?Об образовании?</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>3. Дата утверждения ФГОС ООО: а) 20 ноября 2015 г. б) 17 декабря 2010 г. в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО: а) 20 августа 2015 г. б) 29 февраля 2010 г. в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО? а) три б) четыре в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет: а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП) б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам педагога</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является: а) личностный подход б) культурологический подход в) системно-деятельностный подход г) акмеологический подход</p> <p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного общего образования согласно ФГОС ООО являются: а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции б) личностные, метапредметные, предметные компетенции в) ключевые компетенции</p> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ? а) совокупность способов действий</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса б) умение самостоятельно учиться в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</p> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся: а) личностные б) практикоориентированные в) коммуникативные г) познавательные д) регулятивные</p> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает а) министерство науки и образования Российской Федерации б) министерство науки и образования Республики Татарстан в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются: а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают</p> <ul style="list-style-type: none"> а) требования к кадровым условиям б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам в) материально-технические условия г) финансовые условия д) учебно-методическое и информационное обеспечение <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:</p> <p>а) программа формирования универсальных учебных действий б) программы по учебным предметам в) программы элективных курсов г) программы факультативных курсов д) программы курсов внеурочной деятельности</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. 2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС». 3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании». 4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании». 5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС». 6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++». 7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор). 8. Разработайте учебный план (на выбор). 9. Разработайте рабочую программу по предмету.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.</p> <p>12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Задания для работы на практических занятиях.</p> <p>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.</p> <p>Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p> <p>Тема. Индивидуальная программа развития</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p>Тема. Проектная разработка Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p>Тема. Образовательный маршрут Разработайте индивидуальный образовательный маршрут. Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты). Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута: Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются? 1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы</p> <p>Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел 2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений 3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов</p> <p>Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>вариантов 4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей, включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полной структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием оглавления, связей, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p>Тема. Разработка учебно-методических материалов</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства ¹
		<p>Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p>Итоговое задание по дисциплине</p> <p>Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.</p> <p>Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДОУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

По дисциплине «Проектирование образовательных программ» форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Критерии оценивания знаний студентов (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено»:

студент должен показать высокий - хороший уровень знаний, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «незачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование образовательных программ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «**отлично**» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «**хорошо**» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «**удовлетворительно**» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «**неудовлетворительно**» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.