



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиала в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина

10.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	1

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

03.09.2019, протокол № 1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

10.09.2019 г. протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук, доцент  Э.С. Аришина

Рецензент:  
Начальник МКУ  
«Управление образования»  
МР Белорецкий район

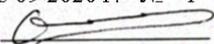
 М.В. Саранцева

### **Лист актуализации рабочей программы**

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 03 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины "Психология" являются формирование общепрофессиональных компетенций будущих выпускников: освоение психологического знания необходимого как для педагогической профессии в целом, так и для овладения психолого-педагогическими технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик: «Обществознание» в объеме средней общеобразовательной школы, "Личностно-профессиональное саморазвитие".

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Введение в профессию

Детская психология

Мотивация личностного роста

Проектирование образовательных программ

Психолого-педагогическая диагностика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 11 акад. часов;
- аудиторная – 8 акад. часов;
- внеаудиторная – 3 акад. часов
- самостоятельная работа – 156,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 12,6 акад. часа
- подготовка к зачёту – 12,6 акад. часа

Форма аттестации - зачет, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Предмет психологии, ее задачи и методы								
1.1 Предмет психологии	1	0,5/0,5И			8,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.2 Методы психологии		0,5/0,5И			8,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
1.3 История психологии		0,5/0,5И			8,4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Составление хронологической таблицы по истории психологии	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		1,5/1,5И			25,2			
2. Раздел 2. Сознание человека								

2.1 Состояние сознания, его системные характеристики					8,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.2 Соотношение субъективного и объективного сознания человека					10,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками.	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.3 Состояние сознания в образовательных процессах.					10,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.4 Действие. Поведение. Деятельность	1			0,5/0,5И	10,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка группового проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита группового проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.5 Психические процессы. Эмоциональное и интеллектуальное сознание и деятельности				0,5/0,5И	10,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка группового проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита группового проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1

2.6 Ценности и их влияние на состояние сознания и деятельность				0,5/0,5И	10,5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка группового проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита группового проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1
2.7 Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях				0,5/0,5И	11,2	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Подготовка к практическому занятию. Разработка группового проекта	Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос, собеседование. Защита группового проекта	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		1,5/1,5И		2/2И	72,2			
3. Раздел 3. Профессиональная пригодность и индивидуальный стиль деятельности педагога	3.							
3.1 Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям профессии	1	0,5/0,5И			19	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Психологическое тестирование. Ведение дневника самонаблюдения	Проверка индивидуальных заданий. Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования. Дневник самонаблюдения	ОПК-3.1, ОПК-6.1

3.2 Индивидуальный стиль профессиональной деятельности		0,5/0,5И			19	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Психологическое тестирование. Ведение дневника самонаблюдения	Проверка индивидуальных заданий. Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования. Дневник самонаблюдения	ОПК-3.1, ОПК-6.1
3.3 Профессионально важные качества и способности современного педагога			2/2И		21	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Разработка глоссария к теме. Работа с электронными библиотеками. Психологическое тестирование. Ведение дневника самонаблюдения. Подготовка к практическому занятию.	Проверка индивидуальных заданий. Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования. Дневник самонаблюдения. Устный опрос, собеседование. Консультации	ОПК-3.1, ОПК-6.1
Итого по разделу		1/1И		2/2И	59			
Итого за семестр		4/4И		4/4И	156,4		экзамен, зачёт	
Итого по дисциплине		4/4И		4/4И	156,4		зачет, экзамен	

## 5 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Психология» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий:

Учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексиию.

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

4. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция-беседа, лекция-дискуссия.

семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией.  
Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Гневэк, О. В. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / О. В. Гневэк, Н. А. Бахольская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2824.pdf&show=dcatalogues/1/1133051/2824.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кашуба, И. В. Курс лекционных и практических занятий по дисциплине «Психология» : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3410.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/3410.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0989-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова, Е. А. Общая психология : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1432.pdf&show=dcatalogues/1/1123951/1432.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Кашуба, И. В. Курс лекций и практических занятий по дисциплине «Психология» : учебное пособие / И. В. Кашуба ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2483.pdf&show=dcatalogues/1/1139771/2483.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Лешер, О. В. Поведение в конфликтных ситуациях : учебное пособие / О. В. Лешер, Л. В. Оринина. - Магнитогорск : МГТУ, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=968.pdf&show=dcatalogues/1/1119046/968.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мусийчук, М. В. История психологии : учебное пособие / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1437.pdf&show=dcatalogues/1/1123957/1437.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения

доступны также на CD-ROM.

4. Мусийчук, М. В. История психологии в мини-сценах, эссе и загадках : учебно-методическое пособие / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3495.pdf&show=dcatalogues/1/1514252/3495.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1202-1. - Сведения доступны также на CD-ROM.

5. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебное пособие [для вузов] / Мусийчук М. В. ; МГТУ. - Магнитогорск : [Издательство МГТУ], 2015. - 189 с. - Библиогр.: с. 187-189. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3429.pdf&show=dcatalogues/1/1209617/3429.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

6. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2477.pdf&show=dcatalogues/1/1130221/2477.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

7. Мусийчук, М. В. Методология психолого-педагогических исследований в образовании : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 75 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2696.pdf&show=dcatalogues/1/1131693/2696.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

8. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

9. Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

10. Овсянникова, Е. А. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, Е. В. Гридина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2546.pdf&show=dcatalogues/1/1130348/2546.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

11. Психология конфликта : практикум / [сост. Н. Г. Баженова] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3803.pdf&show=dcatalogues/1/1529971/3803.pdf&view=true> (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

12. Пятунин, В. А. Психология человека : учебное пособие / В. А. Пятунин, О. Г. Петушкова, Н. А. Кобзева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2346.pdf&show=dcatalogues/1/1129>

(дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

13. Тугулева, Г. В. Основы общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2775.pdf&show=dcatalogues/1/1526996/2775.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

14. Юшачкова, Т. Б. Практическая психология образования в России : хрестоматия / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2737.pdf&show=dcatalogues/1/1132632/2737.pdf&view=true> (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **в) Методические указания:**

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в приложении 1.

2. Методические рекомендации по подготовке и организации промежуточной аттестации студентов представлены в приложении 2.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<https://intuit.ru/studies/courses/3465/707/info>. Курс "Психология и педагогика" на сайте Интуит

<https://intuit.ru/studies/courses/3500/742/info>. Курс «Психология общения» на сайте Интуит

<https://intuit.ru/studies/courses/3587/829/info>. Курс «Социальная психология» на сайте Интуит

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>

## **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## **Приложение 1**

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

По дисциплине «Психология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает поиск *ответов на* вопросы и выполнение заданий на практических занятиях дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку к практическим и лекционным занятиям.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов представлена в соответствии с разделами и темами.

### **Раздел 1. Предмет психологии, ее задачи и методы**

#### **Тема 1.1. Предмет психологии**

*Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов*

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
  1. Что изучает психология?
  2. Чем отличается донаучное психологическое знание от научного?
  3. Назовите этапы развития представлений о предмете психологии как науки.
  4. Как на разных этапах развития психологической науки понималась природа психического?
  5. Понятие о психике человека и животных.



2. Суть учения (психофизиологическая основа)										
3. Основоположники и последователи										
4. Основная психологическая категория										
5. Доминирующий метод										
6. Отношения с другими психологическими учениями										
7. Современная оценка										

## **Раздел 2. Сознание человека**

### **Тема 2.1. Состояние сознания, его системные характеристики**

#### *Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов*

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам (по М.Т. Громковой):

- 1.1. Понятие потребностей, норм, способностей и их взаимосвязь.
- 1.2. Источники внутренних проблем и конфликтов.
- 1.3. Конфликты внешние: горизонтальные и вертикальные.
- 1.4. Понятие саморегуляции и ее способы.
- 1.5. Основания для классификации типов сознания:

Составляющие сознания	«Дух»	«Социо»	«Био»
Потребности			
Нормы			
Способности			

1.6. Взаимосвязь понятий «сознание» и «мышление».

2. Разработка глоссария: сознание, потребности, нормы, способности, конфликт, осознание, субъектность, самосознание, саморегуляция, мышление.

### **Тема 2.2. Соотношение субъективного и объективного в сознании человека**

#### *Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов*

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
  - 1.1. Что такое объективное и субъективное в сознании человека?
  - 1.2. Как осуществляется осознание действий и действительности?
  - 1.3. Раскройте образовательное пространство как «пространство осознанных действий между идеальным и реальным».
  - 1.4. Что такое рефлексия, как понятие взаимосвязано с действиями и взаимодействиями?
  - 1.5. Основные этапы развития психики человека.
  - 1.6. Что такое мировоззрение?
  - 1.7. Раскройте технологию осознания действий.
2. Разработка глоссария: идеальное, реальное, субъективное, объективное, ситуация, адаптация, проектирование, рефлексия, чувства, мышления, воля, представления, определения, понятия, мировоззрение.

### **Тема 2.3. Состояние сознания в образовательных процессах**

#### *Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов*

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
  - 1.1. Образование как процесс.
  - 1.2. Осознанные действия и рефлексия.

- 1.3. Взрослость и ее критерии.
- 1.4. Запишите формулу технологии осознанного действия по М.Т. Громковой.
2. Разработка глоссария: образовательный процесс, осознание действий, духовность, культура, стрессы, рефлексия, потребности, нормы, способности, цель, содержание, метод.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о взаимосвязи сознания и деятельности, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку.

#### ***Тема 2.4. Действие. Поведение. Деятельность***

##### *Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов*

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по вопросам:
  - 1.1. Действие как контакт с окружающим миром
  - 1.2. Поведение. Технология осознанного действия.
  - 1.3. Структура деятельности.
  - 1.4. Система жизнедеятельности по М.Т. Громковой: естественное, образовательное и деятельностное состояние сознания.
  - 1.5. Игра.
  - 1.6. Учение.
  - 1.7. Труд. Роль труда в возникновении сознания человека по А.Н. Леонтьеву.
  - 1.8. Культурно-историческая теория развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.
2. Разработка глоссария: действие, деятельность, самоопределение, критерии деятельности, способы деятельности, мыслетехника, коммуникация, рефлексия, поведение, структура деятельности.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о действии, поведении и деятельности, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку.
4. Подготовка к практическому занятию:
  - 4.1. Деятельность и профессиональная деятельность: понятие и содержание, особенности развития.
  - 4.2. Осознанные действия и поведение.
  - 4.3. Рефлексивные способности и их значение.
  - 4.4. Коммуникативные способности как основа понимания в совместной деятельности и общении.
  - 4.5. Правила мыслетехники.
5. Разработка группового проекта: подготовить проект «Технология осознанного действия», представить его и защитить на практическом занятии.

#### ***Тема 2.5. Психические процессы. Эмоциональное и интеллектуальное в сознании и деятельности***

##### *Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов*

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
  - 1.1. Формы взаимодействия с окружающим миром.
  - 1.2. Внимание.
  - 1.3. Ощущения.
  - 1.4. Восприятие.
  - 1.5. Представление
  - 1.6. Память.
  - 1.7. Воображение.
  - 1.8. Мышление.
  - 1.9. Речь.
  - 1.10. Эмоции.
  - 1.11. Воля.

2. Разработка глоссария: ощущения, внимание, восприятие, представление, память, мышление, интеллект, эмоции, речь, дух, разум, воображение, воля.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью об эмоциональном и интеллектуальном проявлениях в сознании и деятельности, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку.
4. Подготовка к практическому занятию:
  - 4.1. Каким образом осуществляется контакт с окружающим миром.
  - 4.2. Раскройте содержание чувственных форм контакта с окружающим миром.
  - 4.3. Охарактеризуйте рациональные формы контакта с окружающим миром.
  - 4.4. Структура интеллекта и процесс мышления.
  - 4.5. Мышление: продуктивное и репродуктивное.
  - 4.6. Влияние мышления на творческие способности и характеристики интеллекта.
  - 4.7. Дух как стержень сознания, способы его укрепления, развитие воли.
5. Разработка группового проекта: подготовка презентации «Разум как сопряженность эмоционального и интеллектуального».

***Тема 2.6 Ценности и их влияние на состояние сознания и деятельность.  
Направленность и мотивы деятельности***

*Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов*

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
  - 1.1. Понятие о ценностях и классификация ценностей.
  - 1.2. Общечеловеческие ценности.
  - 1.3. Понятие о направленности личности и мотивации.
  - 1.4. Психологические теории мотивации.
  - 1.5. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
  - 1.6. Мотивированное поведение как характеристика личности.
2. Разработка глоссария: индивид, личность, человек, ценности, разум, совесть, вера, надежда, любовь, гуманизация, общечеловеческие ценности, направленность, мотивы, мотивация, мотивационная сфера.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о ценностях и их влиянии на состояние сознания и деятельность, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку
4. Подготовка к практическому занятию:
  - 4.1. Раскройте единство и целостность позиций индивид, личность, человек.
  - 4.2. Перечислите ценности духовные, социальные, данные природой.
  - 4.3. Гуманизация в профессиональной деятельности: особенности проявления в современных условиях.
  - 4.4. Профессиональная направленность педагога.
  - 4.5. Мотивы субъектов в профессиональной педагогической деятельности.
5. Разработка группового проекта: подготовить доклады на тему: «Гуманизация в профессиональной деятельности педагога современного образовательного учреждения», выступить с докладами, объединить содержание докладов в общую презентацию.

***Тема 2.7 Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях***

*Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов*

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
  - 1.1. Межсубъектные отношения.
  - 1.2. Понятие и структура общения.
  - 1.3. Субъекты общения, их взаимодействие и позиции общения.
  - 1.4. Цели и содержание общения.
  - 1.5. Конфликты в общении и взаимодействии.

2. Разработка глоссария: коммуникация, понимание, эмпатия, идентификация, толерантность, общение, межсубъектные отношения, взаимодействие, конфликты во взаимодействии, сотрудничество.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о коммуникативной деятельности в межличностных отношениях, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку
4. Подготовка к практическому занятию:
  - 4.1. Значение коммуникации в социальном взаимодействии.
  - 4.2. Вербальная и невербальная коммуникация.
  - 4.3. Классификация причин непонимания в общении.
  - 4.4. Психологические барьеры в коммуникациях.
  - 4.5. Виды отношений: понимание, эмпатия и идентификация. Их влияние на качество взаимодействия.
5. Разработка группового проекта «Конфликт во взаимодействии, его профилактика и разрешение». Подготовить презентацию.

### ***Раздел 3. Профессиональная пригодность и индивидуальный стиль деятельности педагога***

#### ***Тема 3.1 Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям профессии***

##### *Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов*

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
  - 1.1. Профессиональная пригодность как совокупность психологических и психофизических свойств.
  - 1.2. Формирование профессиональной пригодности.
  - 1.3. Понятие об адаптации человека и о функциональном состоянии организма.
  - 1.4. Характеристика состояний организма и психики.
  - 1.5. Профессиональная адаптация и ее виды.
  - 1.6. Показатели успешной адаптации.
  - 1.7. Объективные и субъективные факторы, влияющие на успешность адаптации к требованиям профессии.
  - 1.8. Ошибки профотбора и их профилактика.
2. Разработка глоссария к теме: профессиональная пригодность, адаптация, профессионально-личностное развитие и саморазвитие.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью об профессиональной пригодности педагога, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку
4. Психологическое тестирование и самоанализ в Дневнике самонаблюдения:
  - 4.1. Тест «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Определите какие у вас профессиональные интересы, склонности и способности: URL: <https://testometrika.com/business/professional-interests-aptitudes-and-abilities/>
  - 4.2. Опросник совладания со стрессом COPE. Определите ваши преобладающие копинг-стратегии: URL: <https://psyttests.org/coping/cope.html>
  - 4.3. Результаты зафиксируйте в Дневнике самонаблюдения. Соответствует ли результат выбранной профессии?
  - 4.4. Что необходимо изменить, развить для профессионально-личностного роста? Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования в Дневнике самонаблюдения.

#### ***Тема 3.2 Индивидуальный стиль профессиональной деятельности***

##### *Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов*

1. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы.
  - 1.1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.

- 1.2. Признаки индивидуального стиля профессиональной деятельности.
- 1.3. Удовлетворённость результатами деятельности.
- 1.4. Стиль деятельности и темперамент.
- 1.5. Педагогический стиль деятельности.
- 1.6. Признаки педагогического стиля деятельности.
- 1.7. Характер реакции на педагогические ситуации.
- 1.8. Стиль педагогического общения.
- 1.9. Стили педагогической деятельности (А.К. Маркова).
2. Разработка глоссария: индивидуальный стиль деятельности, педагогическое общение и педагогическая деятельность.
3. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью об индивидуальном стиле деятельности педагога, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку
4. Психологическое тестирование и самоанализ в Дневнике самонаблюдения:
  - 4.1. Тест профессионального личностного типа Голланда. Определите тип личности и вид деятельности, к которой имеете наибольшую склонность, предрасположенность, способности: URL: <https://psytests.org/profession/hollandA.html>
  - 4.2. Результат зафиксируйте в Дневнике самонаблюдения. Соответствует ли результат выбранной профессии?
  - 4.3. Что необходимо изменить, развить для профессионально-личностного роста? Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования в Дневнике самонаблюдения.

### **Тема 3.3 Профессионально важные качества и способности современного педагога**

#### *Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов*

1. Разработка глоссария к теме: способности, одаренность, талант, гениальность, профессионально важные качества.
2. Работа с электронными библиотеками: подобрать научную статью о способностях человека и, или профессионально-важных качествах современного педагога, подготовить аннотацию статьи и библиографическую ссылку
3. Психологическое тестирование и самоанализ в Дневнике самонаблюдения:
  - 3.1. Тест эмоционального интеллекта ЭМИн Люсина Д.В. Определите на сколько у вас развиты способности к пониманию и управлению своими эмоциями: URL: [https://testometrika.com/intellectual/test-emotsionalnogo-intellekta-emin-lyusina-d-v/?sphrase\\_id=1060825](https://testometrika.com/intellectual/test-emotsionalnogo-intellekta-emin-lyusina-d-v/?sphrase_id=1060825)
  - 3.2. Результат зафиксируйте в Дневнике самонаблюдения. Соответствует ли результат выбранной профессии?
  - 3.3. Что необходимо изменить, развить для профессионально-личностного роста? Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования в Дневнике самонаблюдения.
4. Подготовка к практическому занятию: Самостоятельное изучение учебной и научной литературы:
  - 4.1. Общая характеристика способностей человека.
  - 4.2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
  - 4.3. Природа человеческих способностей.
  - 4.4. Развитие способностей.
  - 4.5. Профессионально важные качества и способности педагога и их развитие.

#### **Методические указания по подготовке докладов**

Студентам в течение всего курса обучения предлагается защититься на практических занятиях доклад по выбранной тематике. Доклад должен содержать введение, основные

разделы, заключение и список используемой литературы. В докладе следует отразить актуальность выбранной темы, ее практическую значимость. В качестве иллюстраций должны быть использованы статистические данные (таблицы), практический материал.

Доклад должен содержать введение, основные разделы, заключение и список используемой литературы. В докладе следует отразить актуальность выбранной темы, ее практическую значимость. В качестве иллюстраций должны быть использованы статистические данные (таблицы), практический материал. Практическая часть может быть представлена в форме характеристики условий осуществления и принципов организации страхования в различные периоды развития общества.

Представленный на защиту доклад должен быть напечатан на компьютере на одной стороне стандартного листа бумаги с полями: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Параметры текста: шрифт – Times New Roman, размер – 14, междустрочный интервал – одинарный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1 см, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Нумерация страниц производится по центру внизу. Номера на первой странице не ставятся. Общий объем работы не ограничивается.

При оценке доклада (сообщения) следует обратить особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- владение материалом;
- умение отвечать на вопросы аудитории;
- ценные и конструктивные предложения.

### **Методические указания по разработке презентаций Microsoft PowerPoint**

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист - это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы; фамилия, имя, отчество автора; где учится автор проекта.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

**I. Планирование презентации** - это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

**II. Разработка презентации** - методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

**III. Репетиция презентации** - это проверка и отладка созданной презентации.

#### ***Требования к оформлению презентаций***

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li> <li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul>
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>- Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования)</li> </ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
Представление информации:	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Для заголовков - не менее 24.</li> <li>- Для информации не менее 18.</li> <li>- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> <li>- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> </ul>
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.
Критерии оценивания презентации	Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию
Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие целям и задачам</li> <li>- Содержание умозаключений</li> <li>- Вызывают ли интерес у аудитории.</li> <li>- Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</li> <li>- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях.</li> <li>- Все заключения подтверждены достоверными источниками</li> <li>- Язык изложения материала понятен аудитории</li> <li>- Актуальность, точность и полезность содержания</li> </ul>
Содержание	
Подбор информации для создания проекта - презентации	- Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; экспертные оценки; ресурсы Интернет; примеры; сравнения; цитаты и т.д.
Подача материала проекта - презентации	- Хронология - Приоритет - Тематическая последовательность - Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта - презентации	- От вступления к основной части - От одной основной идеи (части) к другой - От одного слайда к другому - Гиперссылки
Заключение	- Яркое высказывание - переход к заключению: повторение основных целей и задач выступления; выводы; подведение итогов; короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- Шрифт (читаемость) - Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - Элементы анимации

Техническая часть - Грамматика - Подходящий словарь - Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций:

Выставляемая оценка (балл) за презентацию (от 1 до 1,5 б.)

- Связь презентации с программой и учебным планом
- Содержание презентации.
- Заключение презентации
- Подача материала проекта - презентации
- Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)
- Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office
- Графический дизайн
- Техническая часть
- Эффективность применения презентации в учебном процессе

### ***Вопросы к зачету***

1. Предмет психологии. Мир психических явлений.
2. Задачи и структура современной психологической науки.
3. Методы психологии. Проблема метода исследования в психологии.
4. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
5. Развитие высших психических функций у человека.
6. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.
7. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга.
8. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.
9. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
10. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.
11. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия.
12. Основные свойства и виды восприятия.
13. Определение и общая характеристика памяти.
14. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.
15. Основные виды, формы мышления.
16. Общая характеристика речи. Основные виды речи.
17. Понятие внимания. Основные виды внимания.
18. Виды эмоций и их общая характеристика.
19. Общая характеристика способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
20. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.
21. Психологические характеристики темперамента.
22. Виды экспериментов в психологии.
23. Надежность и валидность экспериментальных данных.
24. Метод тестов в психологии

### ***Вопросы к экзамену***

1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.
2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.
3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.
4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.

5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.
6. Развитие психики в онтогенезе.
7. Развитие психики в филогенезе.
8. Представление о человеке в рамках психоанализа.
9. Бихевиоризм как наука о поведении.
10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.
11. Самосознание и сознание.
12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.
13. Общая характеристика способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
14. Ощущение и их свойства.
15. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.
16. Понятие о мышлении. Виды мышления.
17. Содержательные и операциональные виды мышлений.
18. Воображение. Виды и функции воображения.
19. Внимание. Виды и функции внимания.
20. Память. Теория памяти.
21. Функции, виды и процессы памяти.
22. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.
23. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.
24. Природа темперамента. Типы темперамента.
25. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.
26. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
27. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса.
- Психоаналитические теории детского развития.
28. Эпигенетическая теория развития личности.
29. Культурно-историческая концепция психического развития.
30. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.
31. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.
32. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
33. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
34. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
35. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
36. Структура и развитие учебной деятельности.
37. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
38. Принципы организации учебного процесса.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
40. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
41. Виды, характеристики и параметры знаний.
42. Уровни усвоения знаний.
43. Формирование знаний, умений и навыков.
44. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
45. Психологический анализ урока.
46. Психологические основы традиционного обучения.
47. Психологические основы проблемного обучения.
48. Психологические основы программированного обучения.
49. Психологическая сущность инновационного обучения.
50. Личностно - ориентированное обучение.
51. Психологические основы развивающего обучения.
52. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.

53. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
54. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
55. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
56. Структура процесса учения.
57. Учение как деятельность.
58. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
59. Психологические особенности педагогической деятельности.
60. Педагогические способности.
61. Стили педагогической деятельности.
62. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.
63. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.
64. Социально-перцептивные аспекты общения.
65. Общение, его формы и функции.
66. Содержание, цели и средства общения.
67. Социально-психологическая адаптация личности.
68. Психологический климат в коллективе.

### **Примерные практические задания для самостоятельной работы<sup>1</sup>**

#### ***Тема 1. Предмет психологии. Отрасли и методы психологии***

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
  - а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
  - б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
  - в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
  - г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
  - д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.
3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.
4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
  - а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
  - б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
  - в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
  - г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
  - д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
  - е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
  - ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
  - з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
  - и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
  - к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.
5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

---

<sup>1</sup> **Источник:** Сборник практических заданий по психологии. Методическое пособие / Сост. Ж.Г. Гаранина, Н.В. Андропова. Саранск, 2009. Составитель Ж.Г. Гаранина, Н.В. Андропова. Рецензент: канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики МГУ им. Н.П. Огарева И.В. Харитонова.

6. Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях
- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
  - б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.
  - в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
  - г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
  - д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
  - е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
  - ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
  - з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
  - и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
  - к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

*Литература [3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 15]*

## **Тема 2. Ощущения и восприятие**

1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.
2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
  - а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
  - б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
  - в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
  - г) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
  - д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений .
4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:
  - а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
  - б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
  - в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
  - г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
  - д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
  - е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
  - ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
  - з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как крас-ный цвет, звук флейты — синий.
  - и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

5. На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление?

6. На картине изображено красное яблоко, лежащее на белой тарелке. Вы внимательно рассматриваете картину в течение примерно 30-60 сек., а потом переводите взгляд на белый лист бумаги. Какого цвета будет яблоко в возникшем перед вами последовательном образе?

7. Если вы можете заметить разницу между 10 и 11 кг, то какой минимальный вес (в килограммах) вы смогли бы отличить от 50 кг?

8. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

и) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

к) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

л) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

м) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

н) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

9. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств восприятия.

10. Чем объясняются описанные иллюзии:

а) Иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим.

б) Предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную.

в) Если испытуемому завязать глаза и положить на ладони вытянутых рук два шара одинакового веса, но разных размеров, то ощущение тяжести в обоих случаях окажется одинаковым. Что произойдет, если испытуемому развязать глаза и чем можно объяснить данное явление?

г) Немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

д) Луна на горизонте кажется гораздо больше, чем когда она находится высоко в небе.

*Литература [1, 2, 3, 5, 6, 9, 12, 15, 23]*

### **Тема 3. Внимание**

1. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.

2. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

б) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.
3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
4. Проранжируйте действия, требующие распределения внимания, в порядке нарастания степени трудности:
- а) Читать про себя с полным пониманием текста и одновременно записывать под диктовку слова.
- б) Чистить картошку и одновременно смотреть любимую теле-передачу.
- в) Ходить по гимнастическому бревну, декламируя при этом стихи.
- г) Вести автомобиль и разговаривать при этом с пассажиром на иностранном языке (язык изучается четыре месяца).
- д) Вести автомобиль и беседовать с коллегой о работе.
- е) Читать про себя с полным пониманием текст и одновременно записывать названия категорий, к которым относятся диктуемые слова.
- ж) Осуществлять синхронный перевод речи оратора, говорящего в среднем темпе.
5. Напишите рекомендации по поводу того, как организовывать на уроках внимание учащихся со следующими особенностями:
- а) с низкой концентрацией
- б) с хорошим распределением
- в) с плохим переключением.
- Рекомендации должны содержать следующие компоненты: цель, описание ситуации, адресат и способы воздействия.
6. Чтобы во время урока или самостоятельных занятий учащиеся были в состоянии управлять своим произвольным вниманием, о каких условиях его организации и поддержания им следует помнить?
7. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.
8. Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях.
- а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
- б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
- в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.

- г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
- д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета.
- е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

*Литература [1, 2, 3, 5, 6, 9, 12, 14, 15, 22]*

#### **Тема 4. Память**

1. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).

2. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.

б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.

в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.

г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.

д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.

е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.

ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.

з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по нескольку раз.

и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.

к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

3. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

Е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

4. Приведите примеры использования приемов запоминания и воспроизведения информации.

5. Школьнику необходимо через неделю воспроизвести достаточ-но большой текст на иностранном языке. В день, предшествующий испытанию, он принимается за дело и, хотя учит текст с 15.00 до 23.00, воспроизвести его не в состоянии. Какая помощь родителей будет в данном случае наиболее полезна:

а) Объяснить, что текст надо заучивать не целиком, а по частям.

б) Рассказать о целесообразности распределения повторений во времени.

- в) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, привлекая во внимание явление реминесценции.
- г) Посоветовать попытаться воспроизвести текст утром, так как при этом удастся избежать ретроактивного торможения.
- 6. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.
- 7. Определите причины забывания в каждом из следующих примеров.
  - а) Вчера вечером мальчик выучил наизусть стихотворение, а теперь не может вспомнить третью строчку.
  - б) Девушка так обрадовалась, когда узнала, что выиграла в лотерею, что забыла о стоящем на плите кофе. В результате кофе пригорел.
  - в) Новый сотрудник пришел на прием без галстука, поскольку забыл его надеть, и все над ним смеялись. Однако ему никто не говорил, что вечер будет официальным.
  - г) Накануне вечером девушка смотрела новости, где передавали прогноз погоды, но в это время мечтала о предстоящем летнем отпуске. Теперь она не может вспомнить, ожидается ли сегодня дождь.

*Литература [1, 2, 3, 5, 6, 9, 10, 12, 14, 22]*

### **Тема 5. Мышление**

1. В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется:
  - а) Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, но телевизор работал.
  - б) Во время урока учитель задал вопрос «как по-английски «граница»?»
  - в) Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов не нашлось.
  - г) Передвинуть тяжелый шкаф можно было только вчетвером, но Сидоров был совершенно один.
2. В какой из следующих ситуаций не представлена опосредованность мышления:
  - а) Определив способ подключения, электромонтер стал по очереди проверять все лампочки.
  - б) Хотя длина бикфордова шнура не превышала 1,5 метра, сапер спокойно двинулся в сторону стоящего невдалеке грузовика.
  - в) Показания приборов свидетельствовали о том, что до ближайшего аэродрома самолету не дотянуть.
  - г) Придя в себя после сильного удара, Петр с сожалением отметил, что обнаруженный им несколько секунд код утерян навсегда.
3. Опишите ситуации, в которых проявляются основные виды мышления (по различным классификациям).
4. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:
  - а) Написание журналистом аналитической статьи.
  - б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.
  - в) Составление свидетелем словесного описания преступника.
  - г) Собираение ребенком конструктора.
  - д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.
  - е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.
  - ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.
  - з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.
  - и) Составление архитектором будущего плана постройки.
  - к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.
  - л) Решение учебной задачи новым способом.
5. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).
6. Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль.
  - б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам.
  - в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова.
  - г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период.
  - д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами.
  - е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно.
  - ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их.
  - з) После опроса всех свидетелей детектив, наконец, смог составить фотопортрет преступника.
  - и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.
7. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной?
- А. Часы бывают электронные, механические, настенные, напольные.
  - Б. Животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих.
  - В. В зависимости от содержания хранящегося в памяти материала различают следующие ее виды: образную, словесно-логическую, эмоциональную и двигательную.
  - Г. Обувь подразделяется на мужскую, женскую, детскую.
8. Напишите рекомендации о том, как в учебной деятельности ориентироваться на особенности мышления детей различного возраста.

*Литература [1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15]*

### **Тема 6. Воображение**

1. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).
  2. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:
    - а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.
    - б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.
    - в) Мальчик мечтает стать известным политиком.
    - г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.
    - д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.
    - е) Ученик, читая в книге описание природы, живо представил себе картину морского побережья.
    - ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.
    - з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.
    - и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.
  3. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целесолагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).
  4. Придумайте рассказ, в котором встречаются слова: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь. Время на работу 10 минут. После завершения работы прочитайте некоторые из рассказов вслух.
 

Рассказ оценивают по следующим критериям: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность сюжета, неожиданность концовки.
  5. Для оценки творческого воображения можно использовать следующую методику. За 5 минут нужно составить как можно больше осмысленных фраз, в каждую из которых должны входить три слова: «свет, воздух, земля».
- Каждая фраза оценивается по пятибалльной системе: 5 – остроумная, оригинальная комбинация, 4 – правильное, логичное сочетание слов, 3 – пожалуй, и так можно, 2 – два

слова связаны верно, а третье нелогично, 1 – бессмысленное сочетание слов. После подсчета суммы баллов по всем фразам рассчитывается коэффициент творческого воображения, который равен сумме баллов, деленных на число фраз, написанных за 5 минут.

6. Приведите примеры конкретных образов, созданных в результате работы воображения

7. Определите, какие приемы создания образов использовались в следующих примерах:

а) В мифах и легендах древности описываются различные фантастические существа – кентавры, минотавры, сфинксы, драконы и т.д.

б) Изобретатели конструируют аэросани, танки-амфибии, вертолеты, дирижабли, подводные лодки и т.п.

в) Фантасты в своих произведениях используют такой сюжет как путешествие во времени.

г) В сказках часто используются такие образы как ковер-самолет, сапоги-скороходы, шапка-невидимка.

д) У Н.В.Гоголя в романе «Мертвые души» ярко представлены образы Манилова, Собакевича, Плюшкина и т.п.

е) В рекламных роликах показывают увеличенные изображения представляемых продуктов.

8. Разработайте рекомендации по развитию творческого воображения.

*Литература [1, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15]*

### **Тема 7. Человек как биологический индивид. Темперамент**

1. Выделите основные группы индивидуальных свойств. Для каждой группы приведите примеры конкретных ситуаций, в которых эти свойства проявляются.

2. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.

3. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

а) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

б) Порученное задание вызвало у работника недовольство, он долго не мог приступить к выполнению, говоря о том, что это задание слишком сложно для него.

в) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

г) Ученик при выполнении работы часто переключается с одного вида деятельности на другой, отвлекается на посторонние разговоры. При возникновении затруднений в решении теряет к задаче всякий интерес. С удовольствием выполняет задания только среднего уровня сложности.

д) Ученик, получив вопрос на уроке в присутствии завуча, начал говорить тихим голосом, затем сбился и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

е) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.

ж) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.

з) Секретарь очень сильно реагирует на замечания начальника, долго переживает из-за допущенных ошибок, малейшие неприятности могут вызвать ухудшение настроения. Если необходимо срочно выполнить работу, не может сразу сосредоточиться.

и) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.

к) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.

л) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

4. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях:

а) Сергей – типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.

б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегаёт по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима – болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

Какие виды психолого-педагогических воздействий можно применить к данным школьникам, учитывая их типы темперамента?

5. Как поведут себя люди с различными типами темперамента в следующих ситуациях:

а) По неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной.

б) Человек опаздывает на поезд из-за поломки машины.

в) Происходит сбой в работе компьютера и потеряно большое количество информации.

6. Четыре здоровых молодых человека желают стать летчиками-испытателями. Тестирование показало, что Х. — холерик, С. — сангвиник, М. — меланхолик, Ф. — флегматик. Кстати, Х. — мастер спорта по дзюдо, Ф. — давно и весьма эффективно занимается бе-гом на длинные дистанции, М. — мастер спорта по прыжкам в воду, а С. — великолепный альпинист. Каково, скорее всего, будет заключение специальной комиссии?

7. Иногда в качестве наказания ребенка оставляют одного в комнате. Для ребенка с каким типом темперамента это наказание окажется наиболее слабым? Аргументируйте свой ответ.

8. При взаимодействии с человеком какого типа темперамента можно быть максимально прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.

9. Напишите рекомендации о том, как можно взаимодействовать с людьми различных типов темперамента.

*Литература [1, 2, 3, 5, 6, 12, 14, 16, 25, 27]*

### **Тема 8. Человек как личность**

1. Из приведенных примеров выберите те, которые характеризует поведение человека как индивида и как личности. Обоснуйте ответы.

а) У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одного вида деятельности на другой.

б) Сотрудник рассказывает коллеге, как он распределяет рабочее время.

в) Учитель внес предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

г) У студента К. прекрасная дикция и приятный голос.

д) Мальчик записался в шахматный клуб.

е) Девушка отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

3. Напишите перечень личностных свойств и распределите их по группам в соответствии с психологической структурой личности: познавательная сфера, потребностно-мотивационная сфера, эмоциональная сфера, волевая сфера, способности, характер, самосознание.

4. Саша – типичный представитель сангвинического темперамента. Какую из черт личности сформировать у него легче всего?

5. Оля – типичный представитель меланхолического темперамента. Какие черты личности могут сформироваться у нее?

6. Виталий – ученик шестого класса, низкорослый и щупленький, слабо развит физически, внимание не отличается устойчивостью, поэтому невелики успехи в учебе. Какой из вариантов развития личности наиболее вероятен?

7. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.

8. Спрогнозируйте, какие личностные черты могут сформироваться у ребенка в различных социальных условиях при благоприятных и неблагоприятных воспитательных воздействиях.

9. Разработайте рекомендации по оптимизации неблагоприятных воспитательных воздействий на ребенка социальной среды.

10. Составьте психологический портрет хорошо знакомого вам человека. Перечислите основные личностные черты, которыми он обладает. Напишите, как можно взаимодействовать с данным человеком, учитывая особенности его личности.

*Литература [2, 3, 5, 6, 10, 12, 13, 16, 20, 24, 27]*

### **Тема 9. Потребностно-мотивационная сфера**

1. Напишите список известных потребностей и классифицируйте их.

2. Проанализируйте следующие потребности, выделив в них предмет, эмоциональную окраску, способ удовлетворения, цикличность и норму насыщения: потребности в пище, в отдыхе, в информации, в общении, в одобрении, во власти, в славе, в чтении художественной литературы.

3. Определите, на актуализацию каких потребностей и мотивов ориентированы следующие воздействия:

1) Если Вы хотите хорошо провести вечер, посетите наше кафе.

2) Если ты сейчас уйдешь, то больше никогда не увидишь меня.

3) Если Вы не прекратите разговаривать со мной в таком тоне, я вынужден буду просить Вас покинуть мой кабинет!

4) Расскажи Деду Морозу стихотворение про елочку, тогда он даст тебе подарок.

5) Чтобы ваши питомцы росли здоровыми и полными сил, добавляйте им в корм специальные витамины.

6) Если хочешь сегодня выглядеть «на все сто», пойдём к моему знакомому парикмахеру.

7) Прибавь, пожалуйста, звук, а то мы не услышим новости.

8) Примерьте, пожалуйста, это платье! Оно так соответствует Вашему имиджу!

9) Не забудь погулять с собакой, иначе она будет выть всю ночь.

10) Немедленно ложись спать, иначе утром проспишь!

4. Приведите примеры ситуаций, в которых актуализируются мотивы достижения успеха и избегания неудач.

5. В какой из семей скорее всего вырастут дети с высокой потребностью в достижениях:

- где родители очень опекают своих детей;

- где родители поощряют в детях самостоятельность;

- где родители стараются, чтобы у их детей было много друзей;

- где родители сами выбирают, с кем дружить их детям.

6. Составьте список внешних и внутренних мотивов, при выполнении которых человек испытывает удовлетворенность своей работой.

7. Перечислите внешние и внутренние мотивы, возникающие в учебной деятельности.

8. Разработайте рекомендации по развитию познавательной мотивации учебной деятельности.

9. Разработайте рекомендации по взаимодействию с людьми, имеющими различные типы направленности (гедонистической, познавательной, глорической, эстетической и т.п.).

10. Проанализируйте по стадиям несколько сложных волевых действий: выделите стадии борьбы мотивов, принятия решения, осознания и формирования цели, формирования программы действий, исполнения действий и их коррекции, достижения результата и его итоговой оценки.

*Литература [2, 3, 5, 6, 10, 12, 13, 16, 18, 20, 24, 27]*

## **Тема 10. Эмоциональная сфера личности**

1. Напишите список известных вам эмоциональных состояний и классифицируйте их.
2. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).
3. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.
  - а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.
  - б) Опытная массажистка делает пациенту массаж спины.
  - в) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.
  - г) Девушка получила от любимого письмо из армии.
  - д) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.
  - е) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.
  - ж) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.
  - з) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.
  - и) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».
5. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.
6. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:
  - а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.
  - б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.
  - в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.
  - г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.
  - д) Получив наконец-то от своей девушки согласие на предложение стать его женой, молодой человек чувствовал себя настолько счастливым, что даже не заметил, как начался дождь.
  - е) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.
  - ж) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.
  - з) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.
  - и) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.
  - к) После серьезной ссоры с другом у девушки пропал аппетит, и уже через неделю она выглядела изрядно осунувшейся и похудевшей.
7. Перечислите известные вам чувства и классифицируйте их по группам (интеллектуальные, моральные и эстетические).
8. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева?
9. Опишите, как могла бы выразить или сдержать свой гнев девушка в следующей ситуации.

Даша два месяца не покладая рук работала над курсовой работой по физике. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь ее преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что работа была сдана с опозданием на один день. Даша чувствует, как ее лицо багровеет от гнева, а сердце начинает сильно колотиться.

А. Прямое выражение гнева: \_\_\_\_\_

Б. Косвенное выражение гнева: \_\_\_\_\_

В. Сдерживание гнева: \_\_\_\_\_

10. Укажите, какой стратегией борьбы со стрессом пользуется каждый из описанных ниже персонажей (решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею).

а) Гражданка А. попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

б) В ресторане господин Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов и в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

в) Начальник крайне низко оценил работу своего сотрудника В. Тот думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. В итоге он выбрал последний вариант.

г) Стол госпожи Х. в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, госпожа Х. каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

11. Опишите ситуации, в которых проявляются различные виды стресса.

Разработайте рекомендации о том, как можно оптимизировать влияние стресса на человека в данных ситуациях.

12. Определите, какие из нижеперечисленных эмоций встречаются у вас чаще всего, оцените их частоту и интенсивность по десятибалльной шкале:

1. Гнев
2. Тревога
3. Уныние, депрессия
4. Отчаяние
5. Разочарование
6. Чувство вины
7. Ощущение беспомощности
8. Раздражение
9. Чувство одиночества
10. Ярость
11. Беспокойство, нетерпеливость
12. Застенчивость
13. Ощущение, что вас не любят.

Если эмоция оценивается выше, чем 5 баллов, она должна рассматриваться как показатель высокого уровня стресса.

Опишите типичные ситуации, в которых возникают данные эмоции и предложите способы регуляции стресса в данных ситуациях.

*Литература: [1-8, 12, 13, 14, 16, 17, 24, 27]*

### **Тема 11. Характер**

1. Перечислите как можно больше черт характера и классифицируйте их по различным основаниям.

2. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера.

3. Разработайте 15 психологических рекомендаций в помощь учителю, перед которым стоит задача адаптировать нового ученика к классному коллективу. Рекомендации в данном случае следует составлять, придерживаясь следующей схемы: «Если новый ученик такой-то (обладает определенной чертой характера, способностью), то учитель должен (может) сделать то-то».

4. Исправьте следующие психологические рекомендации так, чтобы они были адекватны такой черте характера, как общительность.

а) Избегайте встреч с таким человеком.

б) Не позволяйте ему пользоваться Вашим телефоном.

в) Если Вы куда-нибудь собираетесь идти, то следует взять его с собой.

г) В трудные для Вас минуты не стоит идти к нему в гости.

д) Своего ребенка можно надолго оставить с таким человеком.

Какие типичные ошибки в формулировке заданных рекомендаций Вы бы отметили?

5. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению

б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.

в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.

г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.

д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.

е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.

ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.

з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.

и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

к) В опасных ситуациях человек паникует.

л) Не любит оставаться один.

м) Не может отказать, когда его просят о помощи.

н) Всегда поздравляет с праздниками всех родных и знакомых.

о) Даже незначительная критика вызывает у него негативную реакцию.

6. Опишите, как проявляются типы акцентуированных характеров в жизни и разработайте возможные способы взаимодействия с людьми, обладающими различными типами характера.

7. Определите тип акцентуации характера в следующих ситуациях:

а) Девушка ведет себя вызывающе, стараясь привлечь внимание окружающих.

б) Юноша всегда застенчив, чувствителен, не любит шумных компаний, предпочитает одного-двух друзей.

в) Мальчик часто старается сбежать с уроков, оправдываясь семейными обстоятельствами.

г) Сотрудник лаборатории всегда выполняет работу по заданному образцу, считая что «новшества» только повредят отработанной технологии.

д) Студент активный, уверенный в своих силах, при этом склонен давать обещания, не заботясь об их выполнении.

е) Ученик хорошо разбирается в предмете, всегда готовится к урокам, но стесняется отвечать перед классом.

ж) Сотрудник научного отдела все рабочее время поглощен работой, практически не общается с коллегами, т.к. не испытывает потребности в общении.

з) Девочка всю четверть активно работала, но в следующей четверти перестала проявлять интерес к учебе, замкнулась в себе.

и) Юноша очень любит находиться в компании, шутить и рассказывать анекдоты, быть заводилой.

к) Девушка постоянно сомневается – правильно ли она выбрала одежду, так ли она поступила.

л) Получив замечание от начальника, мужчина пришел домой и сорвал зло на ребенке.

м) Мальчик попал в компанию, где все курят, он тоже попробовал покурить, но потом ему было стыдно перед родителями.

н) Учительница в начале дня была веселой, но когда ученики нарушили дисциплину на уроке, она сильно рассердилась и успокоилась лишь на следующем уроке.

о) Мальчик при игре с ребятами стал отбирать у них игрушки, в порыве злости подрался с ними и потом долго ходил обиженный, пытался отомстить.

п) Мама послала ребенка в магазин, но он встретил друзей, и вместо магазина они пошли в кино.

р) Девочка перешла на другую сторону улицы, когда ей перебежала дорогу черная кошка.

- с) Актриса во время съемок требует к себе особого отношения, закатывает скандалы по любому поводу, может уйти со съемочной площадки, если ее что-то не устраивает.
- т) Женщина пришла с работы уставшая, поссорилась с мужем из-за невымытой посуды, но потом стала извиняться за свое поведение.
- у) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.

*Литература [2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 16, 21, 27]*

## **Тема 12. Способности**

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).
2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявлять-ся способности:
  - 1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.
  - 2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.
  - 3) Ученик легко осваивает компьютер.
  - 4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.
  - 5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.
  - 6) Девочка с легкостью выполняет сложные танцевальные движения.
  - 7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.
  - 8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.
  - 9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.
  - 10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.
  - 11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.
  - 12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.
  - 13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.
  - 14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.
  - 15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.
3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:
  - 1) мнемические;
  - 2) интеллектуальные;
  - 3) коммуникативные;
  - 4) художественные;
  - 5) психомоторные;
  - 6) эмпатийные;
  - 7) творческие;
  - 8) вокальные;
  - 9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);
  - 10) организаторские;
  - 11) учебные;
  - 12) речевые.
4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?
5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?
6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:
  - 1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;

- 2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;
  - 3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;
  - 4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях
7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?
8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

*Литература [2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 16, 24, 27]*

### **Тема 13. Самосознание**

1. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание.
2. Приведите примеры актуализации в сознании человека различных "образов Я" : "настоящее Я", "динамическое Я", "идеальное Я", "ретроспективное Я", "функционально-ролевое Я", "изображаемое Я", "социальное Я", "физическое Я", "духовное Я".
3. Опишите множество жизненных ситуаций, в которых происходит актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.
4. Разработайте множество психологических рекомендаций по взаимодействию с людьми, имеющими разный тип самооценки.
5. Какие способы психологического воздействия способствуют повышению самооценки.
6. Укажите, какие из нижеперечисленных свойств предполагают позитивную самооценку, а какие – негативную самооценку:
  - а) Уверенность в себе.
  - б) Общительность.
  - в) Высокая критичность по отношению к окружающим.
  - г) Самостоятельность.
  - д) Стремление манипулировать другим человеком.
  - е) Искренность.
  - ж) Склонность выбирать работу полегче.
  - з) Любовь к лести.
  - и) Недоверчивость.
7. Опишите множество жизненных ситуаций (не менее 20), в которых происходит актуализация механизмов психологической защиты. Определите, какие механизмы психологической защиты в них проявляются.
8. Какие механизмы психологической защиты действуют в следующих ситуациях:
  - а) После развода у Маргариты возникли серьезные финансовые трудности. Она сменила дорогие наряды на одежду спортивного стиля, стала ходить на работу пешком (раньше ее подвозил муж или же она брала такси). Коллег и знакомых она уверяла, что такая одежда удобна, а благодаря пешим прогулкам она получает всю необходимую физическую нагрузку и совершенно не нуждается в диете.
  - б) Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь».
  - в) Сергей не закончил домашнюю работу по биологии. Чтобы не позориться перед классом, он притворился, что у него болит голова, и опустил ее на парту.
  - г) Саша отвык от сосания пальца в четыре года. В семь лет ему сообщили, что его родители разводятся и он будет жить с мамой и «новым папой». Саша снова стал сосать палец.

д) Анна, звезда женского футбола, во время игры порвала связки на ноге. Когда врач сказал, что она никогда не сможет играть в футбол, она принялась старательно изучать методику работы футбольного тренера.

е) Маленькая Ирина очень расстроилась, что мама ее отшлепала. Она побежала в свой игрушечный уголок и разбила куклу.

ж) Когда Светлана сердится, она садится за пианино. Она уже сочинила в такие минуты несколько прекрасных джазовых мелодий.

з) Ольга постоянно забывает поздравить отца, который ушел в другую семью, с днем рождения.

и) Иван не сдал экзамен по математике и объясняет это тем, что математика – очень сложный предмет.

к) Андрей последнее время пристрастился к выпивке, но не считает себя алкоголиком.

*Литература [1, 2, 3, 4, 5, 6, 10, 11, 12, 16, 26, 28]*

#### **Тема 14. Деятельность**

1. Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

2. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

3. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

4. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

5. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.

6. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.

*Литература [3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 20]*

#### **Тема 15. Общение**

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.

2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.

3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)

а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.

- б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
- в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
- г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
- д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
- е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
- ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
- з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
- и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже выше.
- к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

- а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.
- б) После семейной ссоры Эдуард нарисовал портрет жены в черных и серых тонах. Рисунок он повесил на зеркало перед ее туалетным столиком.
- в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.
- г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.
- д) Во время объяснения новой темы двое учеников с азартом играют в «Морской бой». Учитель, заметив это, делает паузу в своем рассказе и пристально смотрит на ребят.

6. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.

- а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?
- б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.
- в) Двое молодых людей любят одну и ту же девушку. Но оба понимают, что «третий – лишний».
- г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.
- д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

7. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации:

- а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость,

недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.

2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><b>Проверка индивидуальных заданий по темам</b></p> <p><b>Тема 1.1. Предмет психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что изучает психология?</li> <li>2. Чем отличается донаучное психологическое знание от научного?</li> <li>3. Назовите этапы развития представлений о предмете психологии как науки.</li> <li>4. Как на разных этапах развития психологической науки понималась природа психического?</li> <li>5. Понятие о психике человека и животных.</li> </ol> <p><b>Тема 1.2. Методы психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификации методов психологии Б.Г. Ананьева.</li> <li>2. Классификация методов психологии В.Н. Дружинина.</li> <li>3. Валидность и надежность психологического метода.</li> <li>4. Субъективные методы.</li> <li>5. Наблюдение и самонаблюдение.</li> <li>6. Опрос, беседа.</li> <li>7. Тесты.</li> <li>8. Эксперимент.</li> <li>9. Метод изучения документов, анализ деятельности человека.</li> <li>10. Моральные принципы деятельности психолога.</li> </ol> <p><b>Тема 1.3. История психологии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление психологической науки в соответствии с изменением ее предмета и взаимосвязь с другими науками: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Психология души: От периода Античности (Платон и Аристотель) до XVIII века (эмпирическая психология (Х.Вольф), ассоциативная психология</li> </ol> </li> </ol>

(Д.Гартли).

1.2. Психология сознания:

XIX век: физиологическая психология В.Вундта, структурная психология Э.Титченер, физиологическое направление И.М. Сеченова, экспериментальное направление В.И. Бехтерева, учение И.П. Павлова об условно-рефлекторных связях в деятельности организма.

1.3. Психология поведения:

XX век: бихевиоризм (Уотсон, К.Халл, Б. Скиннер); гештальтпсихология (Т. Вертгеймер, В. Келер, К. Левин); глубинная психология З. Фрейда, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология Г. Юнга, «гармоническая» концепция (В. Макдугалл), экзистенциальный анализ (Бинсвангер), неофрейдизм; когнитивная психология (У. Найссер, А. Пайвио).

1.4. Отрасли современной психологии.

1.5. Структура современной психологии.

2. Составление хронологической таблицы по истории психологии (по М.Т. Громковой).

**Тема 2.1. Состояние сознания, его системные характеристики**

1.1. Понятие потребностей, норм, способностей и их взаимосвязь.

1.2. Источники внутренних проблем и конфликтов.

1.3. Конфликты внешние: горизонтальные и вертикальные.

1.4. Понятие саморегуляции и ее способы.

1.5. Основания для классификации типов сознания

1.6. Взаимосвязь понятий «сознание» и «мышление».

**Тема 2.2. Соотношение субъективного и объективного в сознании человека**

2.1. Что такое объективное и субъективное в сознании человека?

2.2. Как осуществляется осознание действий и действительности?

2.3. Раскройте образовательное пространство как «пространство осознанных действий между идеальным и реальным».

2.4. Что такое рефлексия, как понятие взаимосвязано с действиями и взаимодействиями?

2.5. Основные этапы развития психики человека.

2.6. Что такое мировоззрение?

2.7. Раскройте технологию осознания действий.

**Тема 2.3. Состояние сознания в образовательных процессах**

1.1. Образование как процесс.

1.2. Осознанные действия и рефлексия.

1.3. Взрослость и ее критерии.

1.4. Запишите формулу технологии осознанного действия по М.Т. Громковой.

**Тема 2.4. Действие. Поведение. Деятельность**

5.1. Действие как контакт с окружающим миром

5.2. Поведение. Технология осознанного действия.

5.3. Структура деятельности.

5.4. Система жизнедеятельности по М.Т. Громковой: естественное, образовательное и деятельностное состояние сознания.

5.5. Игра.

5.6. Учение.

5.7. Труд. Роль труда в возникновении сознания человека по А.Н. Леонтьеву.

5.8. Культурно-историческая теория развития высших психических функций по Л.С. Выготскому.

**Тема 2.5. Психические процессы. Эмоциональное и интеллектуальное в сознании и деятельности**

1.1. Формы взаимодействия с окружающим миром.

1.2. Внимание.

1.3. Ощущения.

1.4. Восприятие.

1.5. Представление

1.6. Память.

1.7. Воображение.

1.8. Мышление.

1.9. Речь.

		<p>1.10. Эмоции. 1.11. Воля.</p> <p><b>Тема 2.6 Ценности и их влияние на состояние сознания и деятельность. Направленность и мотивы деятельности</b></p> <p>5.1. Понятие о ценностях и классификация ценностей. 5.2. Общечеловеческие ценности. 5.3. Понятие о направленности личности и мотивации. 5.4. Психологические теории мотивации. 5.5. Основные закономерности развития мотивационной сферы. 5.6. Мотивированное поведение как характеристика личности.</p> <p><b>Тема 2.7 Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях</b></p> <p>5.1. Межсубъектные отношения. 5.2. Понятие и структура общения. 5.3. Субъекты общения, их взаимодействие и позиции общения. 5.4. Цели и содержание общения. 5.5. Конфликты в общении и взаимодействии.</p> <p><b>Тема 3.1 Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям профессии</b></p> <p>4.5. Профессиональная пригодность как совокупность психологических и психофизических свойств. 4.6. Формирование профессиональной пригодности. 4.7. Понятие об адаптации человека и о функциональном состоянии организма. 4.8. Характеристика состояний организма и психики. 4.9. Профессиональная адаптация и ее виды. 4.10. Показатели успешной адаптации. 4.11. Объективные и субъективные факторы, влияющие на успешность адаптации к требованиям профессии. 4.12. Ошибки профотбора и их профилактика.</p> <p><b>Тема 3.2 Индивидуальный стиль профессиональной деятельности</b></p> <p>4.4. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. 4.5. Признаки индивидуального стиля профессиональной деятельности. 4.6. Удовлетворённость результатами деятельности. 4.7. Стиль деятельности и темперамент. 4.8. Педагогический стиль деятельности. 4.9. Признаки педагогического стиля деятельности. 4.10. Характер реакции на педагогические ситуации. 4.11. Стиль педагогического общения. 4.12. Стили педагогической деятельности (А.К. Маркова).</p> <p><i>Устный опрос, собеседование.</i></p> <p><b>Тема 2.4. Действие. Поведение. Деятельность</b></p> <p>1. Деятельность и профессиональная деятельность: понятие и содержание, особенности развития. 2. Осознанные действия и поведение. 3. Рефлексивные способности и их значение. 4. Коммуникативные способности как основа понимания в совместной деятельности и общении. 5. Правила мыслетехники.</p> <p><b>Тема 2.5. Психические процессы. Эмоциональное и интеллектуальное в сознании и деятельности</b></p> <p>1. Каким образом осуществляется контакт с окружающим миром. 2. Раскройте содержание чувственных форм контакта с окружающим миром. 3. Охарактеризуйте рациональные формы контакта с окружающим миром. 4. Структура интеллекта и процесс мышления. 5. Мышление: продуктивное и репродуктивное. 6. Влияние мышления на творческие способности и характеристики интеллекта. 7. Дух как стержень сознания, способы его укрепления, развитие воли.</p> <p><b>Тема 2.6 Ценности и их влияние на состояние сознания и</b></p>
--	--	---

		<p><b>деятельность. Направленность и мотивы деятельности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте единство и целостность позиций индивид, личность, человек.</li> <li>2. Перечислите ценности духовные, социальные, данные природой.</li> <li>3. Гуманизация в профессиональной деятельности: особенности проявления в современных условиях.</li> <li>4. Профессиональная направленность педагога.</li> <li>5. Мотивы субъектов в профессиональной педагогической деятельности.</li> </ol> <p><b>Тема 2.7 Коммуникативная деятельность в межличностных отношениях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение коммуникации в социальном взаимодействии.</li> <li>2. Вербальная и невербальная коммуникация.</li> <li>3. Классификация причин непонимания в общении.</li> <li>4. Психологические барьеры в коммуникациях.</li> <li>5. Виды отношений: понимание, эмпатия и идентификация. Их влияние на качество взаимодействия.</li> </ol> <p><b>Тема 3.3 Профессионально важные качества и способности современного педагога</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика способностей человека.</li> <li>2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.</li> <li>3. Природа человеческих способностей.</li> <li>4. Развитие способностей.</li> <li>5. Профессионально важные качества и способности педагога и их развитие.</li> </ol> <p><b>Защита групповых проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка презентации «Разум как сопряженность эмоционального и интеллектуального».</li> <li>2. Подготовка докладов на тему: «Гуманизация в профессиональной деятельности педагога современного образовательного учреждения», объединение основного содержания докладов в общую презентацию.</li> <li>3. Подготовка презентации «Конфликт во взаимодействии, его профилактика и разрешение».</li> <li>4. Подготовка проекта «Технология осознанного действия».</li> </ol> <p><b>Психологическое тестирование и самоанализ в Дневнике самонаблюдения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Определите какие у вас профессиональные интересы, склонности и способности: URL: <a href="https://testometrika.com/business/professional-interests-aptitudes-and-abilities/">https://testometrika.com/business/professional-interests-aptitudes-and-abilities/</a></li> <li>2. Опросник совладания со стрессом COPE. Определите ваши преобладающие копинг-стратегии: URL: <a href="https://psytests.org/coping/cope.html">https://psytests.org/coping/cope.html</a></li> <li>3. Тест профессионального личностного типа Голланда. Определите тип личности и вид деятельности, к которой имеете наибольшую склонность, предрасположенность, способности: URL: <a href="https://psytests.org/profession/hollandA.html">https://psytests.org/profession/hollandA.html</a></li> <li>4. Тест эмоционального интеллекта ЭмИн Люсина Д.В. Определите на сколько у вас развиты способности к пониманию и управлению своими эмоциями: URL: <a href="https://testometrika.com/intellectual/test-emotsionalnogo-intellekta-emin-lyusina-d-v/?sphrase_id=1060825">https://testometrika.com/intellectual/test-emotsionalnogo-intellekta-emin-lyusina-d-v/?sphrase_id=1060825</a></li> </ol> <p>Результаты зафиксируйте в Дневнике самонаблюдения. Соответствует ли результат выбранной профессии?          Что необходимо изменить, развить для профессионально-личностного роста? Анализ и самоанализ результатов психологического тестирования в Дневнике самонаблюдения.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
ОПК-6. 1	Осуществляет отбор и	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психологии. Мир психических явлений.</li> <li>2. Задачи и структура современной психологической науки.</li> </ol>

	<p>применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Методы психологии. Проблема метода исследования в психологии.</li> <li>4. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).</li> <li>5. Развитие высших психических функций у человека.</li> <li>6. Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека.</li> <li>7. Общие представления об основных физиологических механизмах функционирования мозга.</li> <li>8. Проблема деятельности в психологии. Деятельность и сознание.</li> <li>9. Общее представление о личности. Классификация базовых понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.</li> <li>10. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений.</li> <li>11. Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия.</li> <li>12. Основные свойства и виды восприятия.</li> <li>13. Определение и общая характеристика памяти.</li> <li>14. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности.</li> <li>15. Основные виды, формы мышления.</li> <li>16. Общая характеристика речи. Основные виды речи.</li> <li>17. Понятие внимание. Основные виды внимания.</li> <li>18. Виды эмоций и их общая характеристика.</li> <li>19. Общая характеристика способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.</li> <li>20. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.</li> <li>21. Психологические характеристики темперамента.</li> <li>22. Виды экспериментов в психологии.</li> <li>23. Надежность и валидность экспериментальных данных.</li> <li>24. Метод тестов в психологии</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> <li>11. Самосознание и сознание.</li> <li>12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.</li> <li>13. Общая характеристика способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.</li> <li>14. Ощущение и их свойства.</li> <li>15. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.</li> <li>16. Понятие о мышлении. Виды мышления.</li> <li>17. Содержательные и операциональные виды мышлений.</li> <li>18. Воображение. Виды и функции воображения.</li> <li>19. Внимание. Виды и функции внимания.</li> <li>20. Память. Теория памяти.</li> <li>21. Функции, виды и процессы памяти.</li> <li>22. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.</li> <li>23. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.</li> <li>24. Природа темперамента. Типы темперамента.</li> <li>25. Характер. Структура характера. Отличие характера от</li> </ol>
--	--	--

	<p>темперамента.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>26. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.</li> <li>27. Периодизация психического развития. Понятие возрастного кризиса. Психоаналитические теории детского развития.</li> <li>28. Эпигенетическая теория развития личности.</li> <li>29. Культурно-историческая концепция психического развития.</li> <li>30. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.</li> <li>31. Биогенетические и социогенетические концепции детского развития.</li> <li>32. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.</li> <li>33. Возрастные особенности усвоения социального опыта.</li> <li>34. Основные линии психического развития в учебной деятельности.</li> <li>35. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.</li> <li>36. Структура и развитие учебной деятельности.</li> <li>37. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.</li> <li>38. Принципы организации учебного процесса.</li> <li>39. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).</li> <li>40. Типы учения (по П.Я. Гальперину).</li> <li>41. Виды, характеристики и параметры знаний.</li> <li>42. Уровни усвоения знаний.</li> <li>43. Формирование знаний, умений и навыков.</li> <li>44. Психологические критерии контроля и оценки знаний.</li> <li>45. Психологический анализ урока.</li> <li>46. Психологические основы традиционного обучения.</li> <li>47. Психологические основы проблемного обучения.</li> <li>48. Психологические основы программированного обучения.</li> <li>49. Психологическая сущность инновационного обучения.</li> <li>50. Личностно - ориентированное обучение.</li> <li>51. Психологические основы развивающего обучения.</li> <li>52. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.</li> <li>53. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.</li> <li>54. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.</li> <li>55. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.</li> <li>56. Структура процесса учения.</li> <li>57. Учение как деятельность.</li> <li>58. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).</li> <li>59. Психологические особенности педагогической деятельности.</li> <li>60. Педагогические способности.</li> <li>61. Стили педагогической деятельности.</li> <li>62. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.</li> <li>63. Конфликт: истоки, динамика и способы разрешения.</li> <li>64. Социально-перцептивные аспекты общения.</li> <li>65. Общение, его формы и функции.</li> <li>66. Содержание, цели и средства общения.</li> <li>67. Социально-психологическая адаптация личности.</li> <li>68. Психологический климат в коллективе.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b><i>Примерные практические задания</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подберите примеры из художественных произведений, кинематографа, сказок, мифов к различным видам эмоциональных состояний.</li> <li>2. Напишите эссе на тему: «Развитие способностей ребенка дошкольного возраста», отметив конкретный возраст ребенка.</li> <li>3. Раскройте особенности типов темперамента и соответствующего</li> </ol>
--	--

		<p>педагогического сопровождения детей каждого типа. 4. На конкретном примере раскройте особенности организации обучения, развития, воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и в форме экзамена.

***Показатели и критерии оценивания зачета:***

Текущий контроль предполагает оценку работы студентов на практических занятиях. Обязательным является выполнение индивидуальных заданий, участие в устном опросе (собеседовании) на практическом занятии, психологическое тестирование, защита проекта в форме доклада и презентации, ответ на вопросы для подготовки к зачету.

В итоге освоения курса и выполнения всех заданий обучающийся получает «зачтено».

Обучающийся получает:

**«зачтено»** - в случае полного освоения дисциплины «Психология» и наличия выполненных заданий текущего контроля;

**«не зачтено»** - в случае незнания материала данной дисциплины и невыполнения заданий текущего контроля.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

***Показатели и критерии оценивания экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.