



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиал в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина

10.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА***

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

заочная

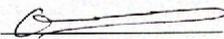
Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	2

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

03.09.2019 протокол №1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорезк

10.09.2019 г. Протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук



Э.С. Аришина

Рецензент:

Начальник МКУ  
«Управление образования»  
МР Белорезцкий район



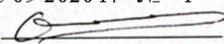
М.В. Саранцева

### Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от 03 09 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели освоения дисциплины "Психолого-педагогическая диагностика": формирование системы знаний и умений необходимых для проведения психолого-педагогической диагностики, принципов и этапов исследования сформированности результатов образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; овладение студентами методами психолого-педагогической диагностики, для последующего анализа причин трудностей и коррекции путей достижения качественных результатов образования обучающихся.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психолого-педагогическая диагностика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Личностно-профессиональное саморазвитие

Основы математической обработки информации

Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	в							
1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики	2	0,5/0,5	И		8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания. Разработка глоссария к курсу	Проверка индивидуальных заданий, глоссария	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики		0,5/0,5	И		8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания. Разработка глоссария к курсу	Проверка индивидуальных заданий, глоссария	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Требования, предъявляемые психолого-педагогическим диагностическим инструментам		0,5/0,5	И		8	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания. Разработка глоссария к курсу	Проверка индивидуальных заданий, глоссария	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		1,5/1,5	И		24			

2. Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики								
2.1 Первичные методы математической обработки в психологии	2				9,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2 Корреляционный анализ				0,25/0,25 И	6,6	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками	Устный опрос (собеседование)	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.3 Проективные методы психодиагностики				0,25/0,25 И	6,6	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Выполнение индивидуального задания	Устный опрос (собеседование) Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.4 Беседа и наблюдение				0,25/0,25 И	6,6	Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Выполнение индивидуального задания	Устный опрос (собеседование) Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.5 Метод эксперимента		0,5/0,5 И			6,6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Выполнение индивидуального задания	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		0,5/0,5 И		0,75/0,75 И	36,1			
3. Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности								
3.1 Диагностика познавательной сферы	2			0,25/0,25 И	6,6	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов. Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Разработка программы коррекции	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2

3.2	Диагностика эмоциональной сферы			0,25/0,25 И	6,6	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов. Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Разработка программы коррекции	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.3	Диагностика потребностно-мотивационной сферы			0,25/0,25 И	6,6	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов. Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Разработка программы коррекции	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.4	Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция			0,25/0,25 И	6,6	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов. Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Разработка программы коррекции	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
3.5	Диагностика межличностных отношений			0,25/0,25 И	13,2	Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов. Подготовка к практическому занятию. Работа с электронными библиотеками. Разработка программы коррекции	Отчет на практическом занятии	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу				1,25/1,25 И	39,6			

Итого за семестр	2/2И		2/2И	99, 7		зачёт	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99, 7		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов в обучении дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию.

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией  
Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной деятельности.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мережников, А. П. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **в) Методические указания:**

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов представлены в приложении 1.

2. Методические рекомендации по подготовке и организации промежуточной аттестации студентов представлены в приложении 2.

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<https://openedu.ru/course/tgu/PHYCHO/>. Курс "Психодиагностика" на сайте Открытое образование

<https://openedu.ru/course/misis/EMQ/>. Курс «Эмоциональный интеллект» на сайте Открытое образование

<https://intuit.ru/studies/courses/3465/707/info>. Курс "Психология и педагогика" на сайте Интуит

## **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций. Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

*Аудиторная самостоятельная работа* студентов предполагает:

**1. Выполнение практических заданий** по темам:

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики

1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики

1.3 Требования, предъявляемые к психолого-педагогическим диагностическим инструментам

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

2.1 Первичные методы математической обработки в психологии

2.2 Корреляционный анализ

2.3 Проективные методы психодиагностики

2.4 Беседа и наблюдение

2.5 Метод эксперимента

**Примерные задания для самостоятельной работы студентов**

**Подготовка к практическим занятиям по темам**

Раздела «Методы психолого-педагогической диагностики»

1. Корреляционный анализ.

2. Проективные методы психодиагностики.

3. Беседа и наблюдение.

Раздела «Психолого-педагогическая диагностика сфер личности»

1 Диагностика познавательной сферы

2 Диагностика эмоциональной сферы

3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы

4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция

5 Диагностика межличностных отношений

**2. Разработка глоссария к курсу.**

**3. Устный опрос (собеседование)** по темам:

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

2.2 Корреляционный анализ

2.3 Проективные методы психодиагностики

2.4 Беседа и наблюдение

**4. Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов** по темам: раздела «Психолого-педагогическая диагностика сфер личности»

- 1 Диагностика познавательной сферы
- 2 Диагностика эмоциональной сферы
- 3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы
- 4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция
- 5 Диагностика межличностных отношений

**5. Разработка программы коррекции сфер личности по результатам диагностики:**

1. Познавательной сферы.
- 2 Эмоциональной сферы.
- 3 Потребностно-мотивационной сферы.
- 4 Особенности личности, самосознания, Я – концепции.
- 5 Межличностных отношений.

**6. Отчет по результатам диагностики и коррекционной программы на практическом занятии.**

*Внеаудиторная самостоятельная работа* включает:

Самостоятельное изучение учебной и научной литературы по разделам.

Работа с электронными библиотеками.

Подготовка ответов на контрольные вопросы и выполнение заданий.

Подготовка к практическому занятию по вышеуказанным темам дисциплины.

Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов.

Разработка программы коррекции сфер личности по результатам диагностики:

1. Познавательной сферы.
- 2 Эмоциональной сферы.
- 3 Потребностно-мотивационной сферы.
- 4 Особенности личности, самосознания, Я – концепции.
- 5 Межличностных отношений.

**Темы для самостоятельного изучения, конспектирования и подготовки к зачету по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»**

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики

1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики

1.3 Требования, предъявляемые к психолого-педагогическим диагностическим инструментам

Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики

2.1 Первичные методы математической обработки в психологии

2.2 Корреляционный анализ

2.3 Проективные методы психодиагностики

2.4 Беседа и наблюдение

2.5 Метод эксперимента

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности

3.1 Диагностика познавательной сферы

3.2 Диагностика эмоциональной сферы

3.3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы

3.4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция

3.5 Диагностика межличностных отношений

В качестве примера составления отчета по выполненной работе обучающимся канд. психол. наук, доцент кафедры Психологии Е.М. Разумова предлагает следующее:

«Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных

результатов образования в следующих областях:

- личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.

- личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы;

- методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты);
- методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму;
- методики изучения особенностей личности родителей;
- процедура психологического исследования семьи.
- методики изучения «школьной зрелости»;
- методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения);
- методики педагогической диагностики».

### **Список литературы для самостоятельной работы студентов**

#### **Основная литература**

1. Бабунова, Е. С. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мережников, А. П. Психолого-педагогическая диагностика : практикум / А. П. Мережников ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2838.pdf&show=dcatalogues/1/1133216/2838.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **Дополнительная литература**

1. Мусийчук, М. В. Проективные методы в психологии. Иллюстрированное руководство : практикум / М. В. Мусийчук, С. В. Мусийчук ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2577.pdf&show=dcatalogues/1/1130384/2577.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Супрун, Н. Г. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной среде : учебное пособие [для вузов] / Н. Г. Супрун, Д. А. Халикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3882.pdf&show=dcatalogues/1/1530017/3882.pdf&view=true> (дата обращения: 02.03.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1448-3. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Результаты самостоятельной работы прикрепляются обучающимся на Образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова для проверки преподавателем, ведущим дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика».

## Приложение 2

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
	ОПК-5.1: Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Проверка индивидуальных заданий</b></p> <p><b>1. Подбор методик, проведение диагностики, обработка и анализ результатов</b> по темам: раздела «Психолого-педагогическая диагностика сфер личности»</p> <p>1 Диагностика познавательной сферы</p> <p>2 Диагностика эмоциональной сферы</p> <p>3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы</p> <p>4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция</p> <p>5 Диагностика межличностных отношений</p> <p><b>2. Отчет по результатам диагностики на практическом занятии</b></p> <p><b>3. Разработка глоссария</b></p> <p><b>4. Устный опрос (собеседование) по вопросам</b></p> <p>Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику</p> <p>1.1 Предмет психолого-педагогической диагностики</p> <p>1.2 Классификация методов психолого-педагогической диагностики</p> <p>1.3 Требования, предъявляемые к психолого-педагогическим диагностическим инструментам</p> <p>Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики</p> <p>2.1 Первичные методы математической обработки в</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		психологии 2.2 Корреляционный анализ 2.3 Проективные методы психодиагностики 2.4 Беседа и наблюдение 2.5 Метод эксперимента Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика сфер личности 3.1 Диагностика познавательной сферы 3.2 Диагностика эмоциональной сферы 3.3 Диагностика потребностно-мотивационной сферы 3.4 Диагностика особенностей личности. Самосознание. Я - концепция 3.5 Диагностика межличностных отношений
	ОПК-5.2: Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<b>1. Разработка программы коррекции сфер личности по результатам диагностики:</b> 1. Познавательной сферы. 2 Эмоциональной сферы. 3 Потребностно-мотивационной сферы. 4 Особенности личности, самосознания, Я – концепции. 5 Межличностных отношений. <b>2. Отчет по результатам коррекционной программы на практическом занятии</b>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

По дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» форма проведения промежуточной аттестации – зачет. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Критерии оценивания знаний студентов (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «зачтено»:

студент должен показать высокий - хороший уровень знаний, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «незачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.