



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина
«МГТУ» в
г. Белорецк
10.09.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	4

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

03.09.2019, протокол № 1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

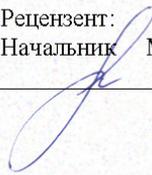
Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорезк

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Н.А. Степанова

Рецензент:

Начальник МКУ "Управление образования" МР Белорезкий район ,
 М.В. Саранцева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 3 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Современные технологии подготовки детей к школе» являются: формирование у обучающихся способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности непрерывного образования в период детства, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные технологии подготовки детей к школе входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Практикум по здоровьесберегающим технологиям

Дошкольная педагогика

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании

Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования

Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании

Технологии интеллектуального развития дошкольников

Образовательная робототехника

Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста

Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Современные технологии подготовки детей к школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,9 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Теоретические основы реализации преемственности в образовании								
1.1 Нормативно-правовая основа непрерывного образования в период детства	4	0,5			10	<p>1. Подобрать нормативно-правовые документы, опубликованные в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состоянию непрерывного образования в период детства и их аннотация (минимум пять публикаций за последние два года)</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию №1</p>	<p>1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> <p>2. Устный опрос на практическом занятии №1</p>	ОПК-6.1

1.2	Аспекты преемственности образования	в	0,5			10	1. Соотнести цели системного управления преемственностью дошкольного и начального школьного образования по аспектам преемственности, выделенным Пашковой М.М. 2. Подготовка к практическому занятию №2	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии №2	ОПК-6.1
1.3	Готовность ребенка к школе в структуре преемственности образования	в	0,5			10	1. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению». 2. Подготовка к практическому занятию №3	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии №3	ОПК-6.1
Итого по разделу			1,5			30			
2. 2. Современные подходы к реализации преемственности в образовании									
2.1	Особенности современной диагностики готовности ребенка к школьному обучению		4	0,5	0,5	10	1. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению, заполнив таблицу 2. Подготовка к практическому занятию №4	1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале 2. Устный опрос на практическом занятии №4	ОПК-6.1

<p>2.2 Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению</p>		0,5	0,5	20,4	<p>1. Разработать самостоятельно программное упражнение по развитию выбранного Вами понятия</p> <p>2. Написать реферат по одному из видов готовности ребенка к школьному обучению (на выбор студента), используя следующий план:</p> <p>1) психофизиологические предпосылки развития компонента готовности; 2) понятие, определение компонента готовности; 3) свойства, признаки, качества компонента готовности; 4) показатели, уровни, качества компонента готовности; 5) условия эффективного развития компонента.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию №5</p>	<p>1. Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале</p> <p>2. Устный опрос на практическом занятии №5</p>	ОПК-6.1
--	--	-----	-----	------	---	--	---------

<p>2.3 Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования</p>		0,5		0,5	10	<p>1. Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессиональных педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессиональных педагогических знаний и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию №6</p>	<p>1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> <p>2. Устный опрос на практическом занятии №6</p>	ОПК-6.1
<p>2.4 Формы взаимодействия ДОО и НОО в современных условиях</p>		1		0,5	20	<p>1. Определить 3-4 актуальных формы взаимодействия ДОО и НОО в современных условиях</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию №7</p>	<p>1. Проверка индивидуального задания на образовательном портале</p> <p>2. Устный опрос на практическом занятии №7</p>	ОПК-6.1
<p>Итого по разделу</p>		2,5		2	60,4			
<p>Итого за семестр</p>		4		2	90,4		экзамен	
<p>Итого по дисциплине</p>		4		2	90,4		экзамен	

5 Образовательные технологии

Образовательные технологии – это целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (преподавателя и студента), имеющая целью достижение планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.

Для достижения планируемых результатов обучения в обучении дисциплине «Современные технологии подготовки детей к школе» используются следующие образовательные технологии:

- деятельностные, практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений, обеспечивающих возможность качественно выполнять квазипрофессиональную деятельность;
- развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения. Используются виды проблемного обучения: учебные дискуссии, коллективная деятельность в группах при выполнении проектных работ;
- личностно-ориентированные технологии обучения, обеспечивающие в ходе учебного процесса учет различных способностей обучаемых, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, развитие активности личности в учебном процессе.

Для освоения содержания тем разделов дисциплины используются:

- активные и интерактивные формы проведения занятий (метод защиты индивидуальных заданий, выступление в роли обучающего, решение ситуационных задач, работа в малых группах).
- видеоматериалы и интернет-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 91 с. - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращидулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

3. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным

образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Ращиколина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим до-ступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 27.03.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Шулева Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ре-сурс] : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true> - Макрообъект

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
- Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1. Подобрать нормативно-правовые документы, опубликованные в периодических изданиях, посвященных характеристике проблем и состоянию непрерывного образования в период детства и их аннотация (минимум пять публикаций за последние два года).

Задание 1.2 Соотнести цели системного управления преемственностью дошкольного и начального школьного образования Ерахтиной Т.А. по следующим аспектам преемственности, выделенным Пашковой М.М.: целевая преемственность, содержательная преемственность, технологическая преемственность, психологическая преемственность, управленческая и структурно-организационная преемственность.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования. – Диссерт. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук. – Магнитогорск, 2001.– 326 с.)

2. Пашкова М.М. Основные аспекты преемственности // Управление ДОУ. – 2003. - №2. – С. 13.

Задание 1.3 Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».

Таблица. Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению

Сравниваемые показатели	Готовность ребенка к школьному обучению	Адаптация ребенка к школьному обучению
1. Определение понятия		
2. Показатели понятия		
3. Факторы, влияющие на сравниваемые процессы (биологические, социальные, психологические)		
4. Условия развития сравниваемых процессов		

Задание 2.1 Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению заполнив следующую таблицу:

Таблица. Диагностическое исследование готовности ребенка к обучению в школе

№ п/п	Требования (показатели) выбранного компонента готовности	Диагностические методики	Методическая литература, отражающая диагностические методики
1.			
2. и т.д.			

Перечень рекомендуемой литературы:

1. *Подготовка ребенка к школе : требования и диагностика: учеб. пособие / под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. – 2-е изд., доп. – Магнитогорск : МаГУ, 2012. – 266 с.*

Задание 2.2:

1. Разработать самостоятельно программное упражнение по развитию выбранного Вами понятия, используя примеры пособий, монографии и следующий алгоритм: 1. Подберите понятие и возраст детей дошкольного возраста. 2. Составьте пояснительную записку для педагогов и родителей по использованию Вашего упражнения, указав рекомендуемый возраст, цель и задачи этого упражнения. 3. Разработайте проблемные вопросы для дошкольников (возраст - на выбор) для составления проблемно-развивающего упражнения на развитие одного из понятий. 4. Продумайте варианты ответов (3-4 варианта), в ответах на отдельные вопросы оставьте место для творчества ребенка. 5. Какие знаково-символические и образные средства Вы используете в формулировке вопросов и ответах программного упражнения? 6. Подберите к вопросам соответствующие картинки, художественное слово, загадки, пословицы, проблемные ситуации и т.д. для активизации понятийно-образного мышления детей.

2. Написать реферат по одному из ниже перечисленных видов готовности ребенка к школьному обучению (на выбор студента), используя следующий план: 1) психофизиологические предпосылки развития компонента готовности; 2) понятие, определение компонента готовности; 3) свойства, признаки, качества компонента готовности; 4) показатели, уровни, качества компонента готовности; 5) условия эффективного развития компонента. *Виды готовности ребенка к школьному обучению:* - Физическая готовность ребенка к школьному обучению. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению. Готовность ребенка в сфере общения. -Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Эмоционально-волевая готовность ребенка к школьному обучению. Коммуникативная готовность ребенка к школьному обучению.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. *Непрерывное образование в период детства [Текст] : кол. монография / Е.Н. Раццулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова. Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013.*

2. *Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства [Текст] : учебно-методический комплекс / Н.А. Степанова, Е.Н. Раццулина Е.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -100 с.*

3. *Степанова Н.А., Раццулина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Магнитогорск, 2014. 72 с.*

4. *Степанова Н.А., Раццулина Е.Н. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие М.: ФГУП НТЦ «Информрегистр», 2018. № гос. рег. 0321800692*

Задание 2.3 Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессионально-педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессионально-педагогические знания и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Задание 2.4 Определить 3-4 актуальных формы взаимодействия ДОО и НОО в современных условиях.

Перечень тем и заданий для подготовки к практическим занятиям:

Практическое занятие №1 Тема 1.1. Нормативно-правовая основа непрерывного

образования в период детства

Задания:

Провести анализ нормативно-правовых документов в непрерывном образовании в период детства и подготовиться к обсуждению основных их положений.

Обсудить следующие вопросы:

1. В чем смысл непрерывного образования?
2. Как Вы понимаете непрерывность личностной самореализации?
3. Говоря о развивающем образовании человека, какое целенаправленное воздействие на него мы можем наиболее эффективно изменять и проектировать – природосообразное или культуросообразное?
4. Как Вы понимаете, суть перехода от информационного к продуктивному учению, от школы памяти к школе мысли, чувства, активного социального действия?
5. Почему идея непрерывности предполагает реализацию развивающего образования?
6. Возможно, ли в понимании преемственности ограничится только соответствием звеньев образовательной системы?
7. Какие документы являются нормативной основой непрерывного образования?
8. Как сочетается закон «отрицания–отрицания» с принципом преемственности?
9. Обоснуйте основные принципы непрерывного образования:

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 31 с.

Практическое занятие №2 Тема 1.2. Аспекты преемственности в образовании

Задания: 1) провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100".

2) используя материалы (на выбор) Виноградовой Н.Ф., Ерахтиной Т.А., Ращикулиной Е.Н., определите структуру преемственности дошкольного и начального школьного образования. Составьте схему данной структуры, обосновав ее.

Обсудить следующие вопросы:

1. Как сочетается закон «отрицания–отрицания» с принципом преемственности?
2. Можно ли утверждать, что «старое превращается в новое?»
3. В чем суть принципа дополнительности в характеристике категории преемственности? (Напомним его определение: «в системе свойств любого объекта или субъекта относительно устойчиво асимметрично гармонируют пары взаимодополняющих и, в частности противоположных, признаков или черт, одновременное и одинаково яркое проявление которых невозможно или маловероятно»)

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ерахтина Т.А. Теоретические основы управления процессом преемственности дошкольного и начального школьного образования. – Диссерт. на соиск. учен. степ. доктора пед. наук. – Магнитогорск, 2001. – 326 с.

2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Раццукулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Раццукулина Е.Н. Подготовка студентов к реализации принципа преемственности в развитии познавательных способностей детей : Дис. ... до-раped. наук, Магнитогорск, 2006. – С. 81.

Практическое занятие №3 Тема 1.3. Готовность ребенка к школе в структуре преемственности в образовании

Задание: составить сравнительный анализ четырех концепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.

Обсудить следующие вопросы:

1. В чем сущность преемственности дошкольного и начального образования?
2. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста?
3. Каковы, на ваш взгляд, пути дальнейшей разработки проблемы преемственности дошкольного и начального образования?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Непрерывное образование в период детства [Текст] : кол. Монография / Е.Н. Раццукулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова. Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – ISBN 978-5-4463-0098-3

2. Принцип преемственности в развитии познавательных способностей детей [Электронный ресурс] : монография / [Е. Н. Раццукулина, Н. А. Степанова, Г. В. Ильина и др.] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2735.pdf&show=dcatalogues/1/1132627/2735.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Степанова, Н.А. Подготовка педагогов к реализации принципа преемственности в период детства [Текст] : учебно-методический комплекс / Н.А. Степанова, Е.Н. Раццукулина Е.Н. - Магнитогорск: МаГУ, 2014. -100 с.

4. Шулева Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).- Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Практическое занятие №4 Тема 2.1. Особенности современной диагностики готовности ребенка к школьному обучению

Задания: 1) подготовить и провести диагностические методики по изучению готовности ребенка к школьному обучению, подготовить психолого-педагогические рекомендации;

2 подготовиться к защите авторского диагностического комплекса исследования готовности к школе в форме конкурса авторских работ.

Обсудить следующие вопросы:

1. Можно ли утверждать, что время наступления кризиса в развитии личности определяется возрастом ребенка?
2. Выделите основные возрастные психические новообразования ребенка в момент перехода к школьному обучению.
3. Что такое диагностика готовности ребенка к школе?

4. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе?

5. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Подготовка ребенка к школе : требования и диагностика: учеб. пособие / под ред.: С.Ф. Багаутдиновой, Н.И. Левшиной, Н.А. Степановой. - 2-е изд., доп. - Магнитогорск : МаГУ, 2012. - 266 с.

4. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращичулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

5. Шулева Е. И. Психологическая готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] : практикум / Е. И. Шулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3443.pdf&show=dcatalogues/1/1514257/3443.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Практическое занятие №5 Тема 2.2. Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению

Задания: 1) изучить различные авторские развивающие технологии в дошкольном образовании;

2) подготовиться к защите авторских программированных упражнений в форме конкурса авторских работ;

3) подготовиться к защите авторских рефератов по одному из видов психологической готовности.

Обсудить следующие вопросы:

1. Что является движущей силой детского экспериментирования?
2. Можно ли считать детское экспериментирование основой творчества?
3. В чем заключается развивающий потенциал экспериментальной деятельности детей 6 -10 лет?

4. Какие требования к подбору оборудования необходимо учитывать в процессе организации экспериментальной деятельности детей?

5. Каковы этапы организации экспериментальной деятельности детей?

6. Какие преемственные линии Вы можете выделить в организации экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников?

7. С помощью каких методов и средств учесть специфику детского мышления в ходе данной деятельности?

8. Для чего необходимы программированные упражнения в процессе организации экспериментальной деятельности детей?

9. Что включает в себя умение педагога управлять ходом экспериментальной

деятельности детей?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Ильина Г. В. Практикум по здоровьесберегающим технологиям [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина, Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2691.pdf&show=dcatalogues/1/1131653/2691.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Полтавцева, Н. В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 262 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Раццукулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
4. Степанова Н.А., Раццукулина Е.Н. Экспериментальная деятельность детей. Магнитогорск, 2014. 72 с.

Практическое занятие №6 Тема 2.3. Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности

Задания: 1) составление презентации по теме «Профессиональная компетентность педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования»;

2) представить презентации в форме конкурса.

Обсудить следующие вопросы:

1. Какова роль педагога в непрерывном процессе образования?
2. В чем специфика нового понимания профессионально-педагогического мышления?
3. Раскройте содержание идейно-понятийного, субъективно-эмоционального и рефлексивно-контекстного компонентов профессионально-педагогического мышления, которые на Ваш взгляд, способствуют реализации непрерывного образования.
4. Может ли образование быть истинно непрерывным без рефлексии и самоуправления?
5. Докажите, что с позиции непрерывного образования педагогическая деятельность становится сферой практического человекознания и человековедения.

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
2. Немцев В. Н. Основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Немцев, М. Г. Абилова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2767.pdf&show=dcatalogues/1/1132873/2767.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Раццукулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.
4. Юревич С. Н. Современные проблемы управления дошкольным образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО [Электронный ресурс]

: монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Практическое занятие №7 Тема 2.4. Формы взаимодействия ДОУ и НОУ в современных условиях

Задания: выполнить анализ современных форм взаимодействия ДОУ со школой в периодических изданиях (минимум пять публикаций за последние два года) и продемонстрировать их в форме деловой игры;

2) разработать примерные должностные обязанности специалистов, участвующих в процессе преемственности на примере выбранного Вами дошкольного учреждения.

Обсудить следующие вопросы:

1. Кто является участником взаимодействия ДОУ и НОУ? Какую роль в реализации преемственности играют родители? Чем определяются особенности взаимодействия участников процесса преемственности ДОУ и начальной школы?

2. Как согласуются действия специалистов в ходе реализации преемственности ДОУ и НОУ?

3. Каким образом ДОУ и НОУ решают проблему соответствия содержания образования?

Перечень рекомендуемой литературы:

1. *Непрерывное образование в период детства [Текст] : кол. монография / Е.Н. Раццукулина, Н.А. Степанова, Е.Н. Кондрашова. Г.В. Тугулева, Г.В. Ильина. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – ISBN 978-5-4463-0098-3*

2. *Степанова Н. А. Теория и практика реализации преемственности в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова, Е. Н. Раццукулина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:*

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3521.pdf&show=dcatalogues/1/1514339/3521.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1118-5.

4. *Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).*

- Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тест для самопроверки:

Раздел 1. Теоретические основы реализации преемственности в образовании

1. Какова цель курса «Теория и практика реализации преемственности в образовании»?

А) знакомство с теоретическими и практическими основами современного понимания готовности ребенка к школьному обучению

Б) изучение особенности развития особенности развития физической, мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной готовности ребенка старшего дошкольного возраста в их тесной взаимосвязи друг с другом;

В) развитие профессиональной компетенции в области преемственности современного дошкольного и начального школьного образования в аспекте готовности ребенка к школьному обучению.

2. В чем смысл непрерывного образования личности?

А) в самопознании, обнаружении границ своих возможностей;

Б) в профессиональном и карьерном росте;

В) в постоянном творческом обновлении, развитии и совершенствовании.

3. Что обеспечивает преемственность в процессе развития?

А) связь различных этапов или ступеней развития;

Б) относительный повтор событий или явлений;

В) развитие того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе ее рациональную, прогрессивную часть.

4. Что такое преемственность дошкольного образования и начальной школы? Выберите наиболее верную трактовку:

А) такая опора на пройденное, такое использование и дальнейшее развитие у учащихся знаний, умений, навыков, при котором у учащихся создаются разнообразные связи, раскрываются основные идеи курса, взаимодействуют старые и новые знания, в результате чего образуется система прочных и глубоких знаний;

Б) связь между различными этапами или ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого, или его характеристики при переходе к новому состоянию;

В) взаимосвязь, предполагающая с одной стороны направленность образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения на достижение дошкольниками такого уровня развития, который обеспечит им адаптацию к школе и к учебному процессу, и с другой стороны – опору школы на данный уровень развития.

5. В чем цели преемственности дошкольного и начального школьного образования?

А) гармоничное физическое и психическое развитие ребенка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию;

Б) экономный расход времени всех участников взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;

В) создание эффективного методического обеспечения для образования детей.

6. В чем сущность преемственности дошкольного и начального образования?

А) Легкая адаптация к условиям обучения в начальной школе.

Б) Осуществление непрерывности, целостности образовательного процесса.

В) Формирование готовности детей в ДООУ к обучению в начальной школе.

7. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста?

А) соответствие в методах, средствах, формах педагогической деятельности по развитию познавательных способностей детей;

Б) дополнительность и соответствие возрастных и индивидуальных особенностей развития познавательных способностей детей, а также согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности;

В) согласованность содержания образовательных программ.

8. Готовность к школе – это:

А) конечный результат обученности ребенка в дошкольном учреждении;

Б) развивающийся процесс непрерывного образования;

В) результат обученности и процесс непрерывного образования.

9. Выберите наиболее полное и точное определение понятия «готовность к школьному обучению»:

А) Готовность ребенка к школьному обучению - это умения ребенка строить свои отношения со взрослыми и сверстниками.

Б) Готовность ребенка к школьному обучению – единство интеллектуальных качеств ребенка с активным эмоциональным отношением к школьному обучению.

В) Готовность ребенка к школьному обучению – это такой уровень развития ребенка, который обеспечивает устойчивость и успешность систематического обучения.

10. Какой компонент готовности ребенка к школьному обучению характеризует положительное отношение ребенка к школьному обучению как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности?

- А) коммуникативная готовность;
- Б) интеллектуальная готовность;
- В) эмоционально-волевая готовность;
- Г) мотивационная готовность.

11. Выделите показатели социально-психологической готовности:

А) физическая готовность, коммуникативная готовность, мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность;

Б) дифференцированное восприятие, владение логическими операциями, владение способами осмысленного запоминания материала;

В) развитие познавательных интересов, опосредованная мотивация, готовность к изменению социальной позиции, внутренние этические инстанции, адекватная самооценка, коммуникативные способности

12. Можно ли утверждать, что готовые к школе дошкольники легче переносят адаптацию к школе?

- А) да;
- Б) не всегда;
- В) нет.

13. Выделите оптимальные условия успешной адаптации ребенка к школьному обучению:

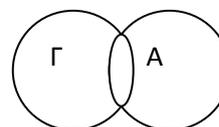
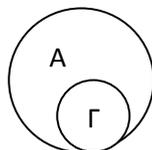
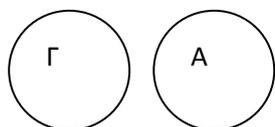
А) моделирование педагогом предстоящего общения с классом; организация непосредственного общения в момент начального взаимодействия; управление общением в ходе педагогического процесса; анализ осуществленной системы общения и моделирование ее на предстоящую деятельность;

Б) учет состояния здоровья детей, уровня их социально-личностного развития; целенаправленная педагогическая деятельность дошкольного образования по всем компонентам готовности к школе; высокий уровень педагогического мастерства учителей начальных классов; правильная организация образовательного процесса и учебной деятельности первоклассников; грамотный подход в работе с родителями;

В) создание материально-технического обеспечения образовательного пространства; подбор методов и приемов в обучении, соответствующих, возрастным особенностям использования игры в обучении; сформированность предпосылок учебной деятельности.

14. Какая модель отношений наиболее оптимально отражает взаимосвязь готовности ребенка к школе и его адаптацию к школьному обучению?

- Г – готовность к школе;
- А – адаптация ребенка к школьному обучению



Раздел 2. Современные подходы к реализации преемственности в образовании

1. Выделите основные возрастные психические новообразования ребенка в момент перехода к школьному обучению:

- А) импульсивность, ситуативность в поведении;
- Б) негативизм, упрямство, стремление к самостоятельности;
- В) аффективное обобщение, произвольность и рефлексия;
- Г) самопознание, самовыражение, самоутверждение.

2. Для чего, по Вашему мнению, необходимо проводить диагностику готовности ребенка к школе:

- А) для отсеивания неготовых детей;
- Б) для оценки возможностей ребенка;
- В) для дальнейшей коррекции их развития.

3. Что, по Вашему мнению, является главным в диагностическом исследовании готовности ребенка к школе:

- А) знания, умения, навыки ребенка;
- Б) социально-психологическое развитие;
- В) физическое и интеллектуальное развитие;
- Г) совокупность физического, интеллектуального, социально-психологического развития.

4. Какие современные образовательные технологии являются наиболее перспективными в процессе подготовки ребенка к школьному обучению?

- А) образовательные технологии по изучению учебных дисциплин (математики, грамоты);
- Б) методы и приемы в обучении, соответствующие возрастным особенностям использования игры в обучении (Ш.А. Амонашвили, Н.В. Бабкина, М.Г. Копытина и др.);
- В) образовательные технологии, направленные на развитие предпосылок учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, Р.С. Немов и др.);
- Г) методы и средства развивающего образования: проблемные задачи и ситуации, детское экспериментирование и др.

5. Назовите основные функции программированного упражнения:

- А) коммуникативная, исследовательская, конструктивная;
- Б) направляющая; стимулирующая; информационная;
- В) познавательная; воспитывающая; развивающая; контролирующая; корректирующая.

6. Что такое профессиональная компетентность педагога в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования?

- А) это система субъективных оценок и суждений на решение проблемы преемственности в развитии познавательных способностей детей;
- Б) это эмоциональная установка педагога на реализацию соответствия в дошкольном и начальном школьном образовании ребенка;
- В) это результат целенаправленного развития профессионально-педагогического мышления, соответствующих знаний, профессиональных компетенций и умений на основе ценностно-мотивационного отношения к деятельности.

7. Распределите представленные ниже профессиональные компетенции педагога в

аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования по следующим группам компетенций:

- I. Социальная компетенция.
- II. Коммуникативная компетенция.
- III. Социально-информационная компетенция.
- IV. Когнитивная компетенция.
- V. Специальная компетенция.

А) характеризуется владением современной информацией, что позволяет оптимизировать процесс управления преемственностью;

Б) готовность к обеспечению процесса преемственности дошкольного и начального школьного образования;

В) способность со всеми участниками процесса преемственности организовать единое образовательное пространство;

Г) способность на основе диалога сочетать различные стили педагогического общения с доминированием демократического;

Д) готовность к познанию и самопознанию.

8. Чем определяется система ведущих мотивов и убеждений личности педагога, эффективно реализующего преемственность в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников?

А) ценностями личностно-ориентированного, развивающего образования и самосовершенствования;

Б) деятельным участием в реформировании современного дошкольного и начального школьного образования;

В) необходимостью собственного профессионального роста.

9. Какие знания необходимы педагогу для реализации преемственности в развитии познавательных способностей дошкольников и младших школьников?

А) система педагогических знаний о развитии познавательных способностей детей;

Б) преимущественно психологические знания о специфике возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников и младших школьников;

В) методологические и психолого-педагогические знания о развитии познавательных способностей старших дошкольников и младших школьников с опорой на особенности детского мышления.

10. Распределите представленные ниже профессиональные умения педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального школьного образования по следующим группам умений:

- I. Гностические;
- II. Конструктивные;
- III. Организаторские;
- IV. Коммуникативные;
- V. Рефлексивные.

А) умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности; умение творчески совершенствовать процесс развития познавательных способностей;

Б) умение владеть вниманием детей, переключать его, управлять им; умение организовать взаимодействие со всеми участниками процесса преемственности;

В) умение организовать и поддерживать коллективный диалог; умение сочетать различные стили педагогического общения с доминированием демократического;

Г) умение осознать особенности собственного педагогического мышления и собственной педагогической деятельности;

Д) умение моделировать работу по развитию познавательных способностей детей; умение планировать работу по развитию познавательных способностей детей.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Принципы непрерывного образования. -Основные направления преемственности ДОУ и НОУ. -Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДОУ и НОУ. -Гуманистические основы непрерывного образования. -Сущность процесса преемственности в образовании. -Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению. -Характеристика структуры готовности ребенка к школе. -Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению. -Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников. -Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению. -Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению. -Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе развития познавательных способностей. -Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры. 2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100". 3. Разработать программированное упражнение для

		<p>дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование.</p> <p>4. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».</p> <p>5. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению.</p> <p>6. Определить 3-4 актуальных формы взаимодействия ДОО и НОО в современных условиях.</p> <p>7. Составьте перечень (3-4) современных технологий подготовки детей к школе в условиях ДОО и дополнительного образования.</p> <p>8. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию мотивационной готовности детей к школе.</p> <p>9. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию интеллектуальной готовности детей к школе.</p> <p>10. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию коммуникативной готовности детей к школе.</p> <p>11. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционально-волевой готовности детей к школе.</p>
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные технологии подготовки детей к школе» проводится в форме экзамена. На итоговую оценку влияет качество выполнения самостоятельной работы, практических заданий и выполнение тестовых заданий по каждому разделу. Экзаменационная оценка выставляется по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры. Дополнительно обучающийся может ответить на вопросы в письменной форме.

Перечень вопросов к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Принципы непрерывного образования.
2. Основные направления преемственности ДОО и НОО.
3. Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДОО и НОО.
4. Гуманистические основы непрерывного образования.
5. Сущность процесса преемственности в образовании.
6. Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению.
7. Характеристика структуры готовности ребенка к школе.
8. Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению.
9. Характеристика мотивационной готовности детей к школьному обучению.

10. Характеристика эмоционально-волевой готовности детей к школьному обучению.
11. Характеристика коммуникативной готовности детей к школьному обучению.
12. Характеристика интеллектуальной готовности детей к школьному обучению.
13. Характеристика физической готовности детей к школьному обучению.

14. Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников.
15. Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению.
16. Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.
17. Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и младших школьников в процессе развития познавательных способностей.
18. Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению.
19. Сущность профессиональной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
20. Характеристика профессионально-педагогических знаний педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования
21. Характеристика профессионально-педагогических умений педагога в аспекте реализации преемственности дошкольного и начального образования.
22. Характеристика ценностно-мотивационного отношения к деятельности.
23. Научный подход к информации в процессе взаимодействия ДОО и НОО.
24. Варианты взаимодействия ДОО и НОО на современном этапе.

Практические вопросы:

1. Составить сравнительный анализ двухконцепций подготовки детей к школе.
2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100".
3. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».
4. Представьте пакет из 3-4 диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
5. Представьте пакет из 3-4 диагностических методик изучения мотивационной готовности детей к обучению в школе.
6. Представьте пакет из 3-4 диагностических методик изучения интеллектуальной готовности детей к обучению в школе.
7. Представьте пакет из 3-4 диагностических методик изучения коммуникативной готовности детей к обучению в школе.
8. Представьте пакет из 3-4 диагностических методик изучения эмоционально-волевой готовности детей к обучению в школе.
9. Разработать программированное упражнение для дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование.
10. Составить «портрет» современного воспитателя или учителя начальных классов, используя характеристики профессионально-педагогических компетенций, ценностно-мотивационного отношения педагога к деятельности, профессионально-педагогические знания и умения в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования.
- 11.. Определить 3-4 актуальных формы взаимодействия ДОО и НОО в современных условиях.

12. Составьте перечень (3-4) современных технологий подготовки детей к школе в условиях ДОО и дополнительного образования.
13. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию мотивационной готовности детей к школе.
14. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию интеллектуальной готовности детей к школе.
15. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию коммуникативной готовности детей к школе.
16. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционально-волевой готовности детей к школе.

Критерии оценки знаний и умений студентов для сдачи экзамена по дисциплине:

«5» - глубокое и целостное видение проблемы, исходя из анализа причинно-следственных связей; аргументированность, доказательность рассуждений при освещении вопроса; умение устанавливать межпредметные связи и приводить примеры на практике;

«4» - видение проблемы на основе сравнительного анализа различных подходов к ней при недостаточно выраженной собственной точке зрения, недостаточная аргументированность и доказательность рассуждений при раскрытии вопроса; поверхностное установление межпредметных связей и связей с практикой;

«3» - видение проблемы на основе описания имеющихся по ней данных, при этом собственная точка зрения отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики;

«2» - видение проблемы отсутствует; отсутствие аргументированности и доказательности рассуждений при раскрытии вопроса; отсутствие умения устанавливать межпредметные связи и приводить примеры из практики.