



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина
10.09.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Институт/ факультет | Филиал в г. Белорецк |
| Кафедра | Металлургии и стандартизации |
| Курс | 5 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

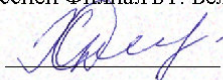
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

03.09.2019, протокол № 1


Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

10.09.2019 г. протокол № 1

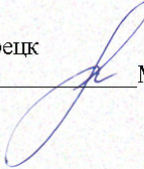
Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  Г.В. Тугулева


Рецензент:

Начальник МКУ образования г. Белорецк

и Белорецкого р-на,  М.В. Саранцева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 3 09 2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Технологии интеллектуального развития дошкольников» является: становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством повышения уровня психолого-педагогических знаний; формирование способности использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии интеллектуального развития детей.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Технологии интеллектуального развития дошкольников входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Современные технологии подготовки детей к школе

Детская психология

Дошкольная педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Технологии интеллектуального развития дошкольников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|--|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,9 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 126,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Особенности развития мышления в период детства | | | | | | | | |
| 1.1 Развитие предметно-практического мышления в раннем детстве | 5 | 0,5 | | | 12 | АПР № 1 | Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| 1.2 Развитие наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте | | 0,5 | | | 10 | АПР №2 | Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| 1.3 Развитие логического мышления в старшем дошкольном возрасте | | 0,5 | | 0,5 | 12 | Практическая работа | Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | | 1,5 | | 0,5 | 34 | | | |
| 2. Методы диагностики, коррекции и развития мышления дошкольников | | | | | | | | |
| 2.1 Методы диагностики и развития мышления в раннем возрасте | 5 | 0,5 | | | 12 | ИДЗ 1 | Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| 2.2 Методы диагностики и развития мыслительных способностей в | | 0,5 | | 0,5 | 12 | Практическая работа | Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| 2.3 Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте | | 0,5 | | | 12 | АПР №3 | Устный опрос | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | | 1,5 | | 0,5 | 36 | | | |
| 3. Инновационные технологии | | | | | | | | |
| 3.1 Инновационные методы развития мышления дошкольников | 5 | 0,5 | | 0,5 | 12 | АПР № 4, 5 Практическая работа ИДЗ №2 | Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |

| | | | | | | | |
|--|-----|--|-----|-------|---|---|---------|
| 3.2 Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале | | | | 22 | АПР№ 6, 7 | Устный опрос | ОПК-6.1 |
| 3.3 Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей | 0,5 | | 0,5 | 22,4 | АПР№ 8, 9 Практическая работа ИДЗ № 3 | Устный опрос Проверка заданий на образовательном портале | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу | 1 | | 1 | 56,4 | | | |
| Итого за семестр | 4 | | 2 | 126,4 | | экзамен | |
| Итого по дисциплине | 4 | | 2 | 126,4 | | экзамен | |

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины «Технологии интеллектуального развития дошкольников» планируется проведение традиционных и нетрадиционных лекционных и практических занятий.

Традиционные занятия: информационная лекция, дискуссия по заранее определенным вопросам, выступления студентов по плану занятия.

Нетрадиционные: проблемные лекции и семинары; использование мультимедийных презентаций при чтении лекций и проведении семинаров; семинар-дискуссия; семинар с приведением и разбором конкретных ситуаций с целью формирования профессиональных навыков. В связи с необходимостью постоянной актуализации знаний о закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, об особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в рамках семинарских и лабораторных занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

По дисциплине «Технологии интеллектуального развития дошкольников» проводятся занятия в интерактивной форме. В связи с чем, используются такие интерактивные формы работы: - работа в малых группах (составление и обсуждение опорных схем, раскрывающих технологии интеллектуального развития дошкольников);

- обсуждение дискуссионных вопросов и проблем психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей;

- проведение круглых столов и практикумов (например, методика обучения детей ментальной арифметики, формирование прединженерного мышления дошкольников посредством технологии Тико-моделирование).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

2. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий — СПб.: Питер, 2011. — 701 е.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). - Режим доступа: https://books.google.ru/books?id=cruWF_1CcEYC&pg=PA9&hl=ru&sa=X&ei=ha_RUIPWLLD74QSm6oGwBg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

2. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /

Л. Н. Санникова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. – Макрообъект.

3. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|-------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| 7Zip | свободно | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам | URL: http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
- Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Доска, мультимедийный проектор, экран
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся - Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Технологии интеллектуального развития дошкольников» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная работа предполагает выполнение практических (семинарских) и письменных заданий. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения письменных заданий, тестов самопроверки и написания контрольной работы.

Практическое задание

1. Составление таблиц «Методическое обеспечение диагностики мышления дошкольников», «Инновационные формы работы с дошкольниками»
2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения интеллектуально одаренных детей

Примерные аудиторские практические работы (АПР):

АПР № 1. Теории мышления в зарубежной и отечественной психологии.

План

1. Понятие мышления в теории Ж. Пиаже.
2. Бихевиористическая теория мышления (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).
3. Гештальттеория мышления (В. Келер, М. Вертгеймер).
4. Взгляды на мышление в отечественных теориях С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина.
5. Мышление как процесс решения задач. Мыслительная задача. Классификация задач (О.К. Тихомиров).

Литература:

1. Выготский Л.С. «Мышление и речь», Астрель, М., 2011.
2. Гоулмен Дэниел «Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ». «Манн, Иванов и Фербер», М., 2013.
3. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий — СПб.: Питер, 2011. — 701 е.: ил. — (Серия «Мастера психологии»). — Режим доступа : https://books.google.ru/books?id=cruWF_ICcEYC&pg=PA9&hl=ru&sa=X&ei=ha_RUIPWLLD74QSm6oGwBg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
4. Леонтьев А.Н. «Лекции по общей психологии (лекции 15-52)», Academia, Смысл, М., 2010.
5. Обухова Л. Ф. Теория П. Я. Гальперина — становление новой отрасли психологии. — Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/32777/kip_2010_4_Obukhova.pdf
6. Пиаже, Жан. Психология интеллекта. Перевод: А. М. Пятигорский. — СПб., 2003. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — Режим доступа: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3252>

АПР № 2. Соединение мышления и речи на определенном этапе онтогенеза.

План

1. Понятие об эгоцентрической речи как промежуточной форме между внутренней и внешней речью и основным признаке начала соединения мышления и речи.
2. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о происхождении, сущности и судьбе эгоцентрической речи в развитии мышления и речи детей.

Литература:

1. Выготский Л.С. «Мышление и речь», Астрель, М., 2011.
2. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Сост., новая ред. пер. с фр., коммент. Вал. А. Лукова, Вл. А. Лукова. - М. : Педагогика-Пресс, 1994. - 526, [1] с. - (Психология: классические труды).
3. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM). - Режим доступа:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

АПР № 3. Методы диагностики интеллектуально одаренных детей.

План

1. Методы исследования одаренности.
2. Батарей Дж. Векслера для изучения уровня развития интеллекта, выявления интеллектуальной одаренности.
3. Краткий тест творческого мышления П. Торренса. Адаптированный И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой.
4. Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли.
5. Методика экспертных оценок А.М. Матюшкина.

Литература:

1. Бабунова Е. С. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / Е. С. Бабунова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2352.pdf&show=dcatalogues/1/1129999/2352.pdf&view=true>. - Макрообъект.
2. Владимиров, С.Г. Шкала Давида Векслера: настоящее и будущее в решении проблемы измерения интеллекта / С.Г Владимиров // Ярославский педагогический вестник. - 2016. - No 2. - С. 122-126
3. Матюшкин. А.М. Одаренный ребенок глазами воспитателей и родителей. /А.М. Матюшкин. // Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты /Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.:ЧеРо, издательство «Омега – Л2, МПСИ, 2008. – 368с.
4. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

АПР № 4. Инновационные методы развития мышления дошкольников

План

1. Инновационные формы работы с дошкольниками
2. Дидактические игры как средство интеллектуального развития дошкольников
3. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр В.В. Воскобовича.

Литература:

1. Валуйских, А.В. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» / А.В. Валуйских, Е.Ю. Деминова, Н.А. Зорина // Образование и наука в современных условиях. - 2016. - No 3 (8). - С. 48-51
2. Руденко, О.В. Инновационные формы работы с дошкольниками / О.В. Руденко, В.Ю. Исаева, Н.Ю. Охрименко // Педагогический опыт: теория, методика, практика. - 2015. - Т. 2. - No 3 (4). - С. 151-153
3. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Шума, В.Н. Современные образовательные технологии как эффективное средство реализации Стандарта дошкольного образования / В.Н. Шума, С.И. Котлова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2016. - No 1 (8). - С. 22-25

АПР № 5. Инновационные методы развития мышления дошкольников

План

1. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через использование игр логико-математического содержания
2. Интеллектуальное развитие дошкольников путем обучения игре в шахматы
3. Методика обучения дошкольников ментальной арифметике

Литература:

1. Русан, Т.С. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через использование игр логико-математического содержания / Т.С. Русан // Информация и образование: границы коммуникаций. -2016. - No 8 (16). - С. 210-212
2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
3. Фалунина, Е.В. Обоснование общеразвивающей программы использования логико-математических игр в работе с дошкольниками / Е.В. Фалунина, Е.М. Блинская // Проблемы социально-экономического развития Сибири. - 2016. - No 3 (25). - С. 209-214

АПР № 6. Инновационные методы развития мышления дошкольников

План

1. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами экспериментирования
2. Развитие логического мышления у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений с использованием проблемных ситуаций
3. Интеллектуальное развитие дошкольников средствами ТРИЗ-педагогике

Литература:

1. Калмакова, Ю.А. Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами экспериментирования / Ю.А. Калмакова, М.В. Сычева // Вестник Пензенского государственного университета. - 2016. - No 3 (15). - С. 29-31
2. Краснова, Т.Е. Конструктор Лего – бесконечные возможности / Т.Е. Краснова, Е.В. Поздышева // Детский сад от А до Я. - 2017. - No 1 (85). - С. 42-46
3. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.
4. Харитонова, Н.Г. Развитие логического мышления у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений с использованием проблемных ситуаций / Н.Г. Харитонова // Педагогика. Вопросы теории и практики. - 2016. - No 4 (4). - С. 52-54

АПР № 7. Развитие прединженерного мышления дошкольников

План

1. Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста
2. Применение информационно коммуникационных технологий как средства наглядности в интеллектуальном развитии дошкольников
3. Познавательное развитие старших дошкольников в условиях игровой компьютерной деятельности
4. Формирование прединженерного мышления дошкольников посредством технологии Тико-моделирование

Литература:

1. Молоднякова А В. Мобильное обучение как современная образовательная технология в условиях ДОО / А. В. Молоднякова // Ребенок в детском саду. – 2017. – No 7. – С. 37–44

2. Заболоцкая, В.В. Робототехника как новое направление в работе с детьми дошкольного возраста / В.В. Заболоцкая, Л.В. Николаева // Международный студенческий научный вестник. - 2017. - № 4-9. - С. 1308-1311
3. Тарасова, А.Ю. Взгляды ученых на проблему познавательного развития старших дошкольников в условиях игровой компьютерной деятельности / А.Ю. Тарасова // История российской психологии в лицах: Дайджест. - 2017. - № 6. - С. 136-142
4. Афонина, Ю.В. Использование игр-презентаций как средства активизации познавательного интереса дошкольников / Ю.В. Афонина, Т.Г. Ханова // Перспективы науки и образования. - 2017. - № 6 (30). - С. 66-69
5. Миназова, Л. И. Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста / Л. И. Миназова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2015. — № 17 (97). — С. 545-548. — URL: <https://moluch.ru/archive/97/20543/> (дата обращения: 10.04.2020).

АПР № 8. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей
План.

1. Детская одаренность и домашнее образовательное пространство.
2. Гармоничное развитие ребенка раннего возраста по программе Г. Домана.
3. Теория раннего развития Бьюзена.
4. Традиции «выращивания талантов» в дворянских семьях.

Литература

1. Барнаков Н.В. О воспитании таланта и других качеств человека в раннем и дошкольном детстве (по материалам дискуссии академика Н.П.Дубинина с другими учеными и рекомендациям дошкольной педагогики), 3-е доп.издание. – Улан-Удэ: Издательство Бурятской государственной сельскохозяйственной академии, 2004.-112 с. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/6/0186/index.shtml>

2. Степанова Н. А. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true>. - Макрообъект.

3. Тугулева Г. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. В. Тугулева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3405.pdf&show=dcatalogues/1/1139691/3405.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1035-5.

АПР № 9. Современные программы и технологии развития одаренных детей в ДОО
План

1. Обзор зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей.
2. Модель Блума.
3. Модель Рензулли.
4. Программа «Одаренный ребенок» Л.А. Венгера.
5. Рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова.

Литература

1. Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: предпосылки. Факторы и перспективы развития /под ред. Л.В. Трубайчук // Материалы Всероссийской научно – практической конференции (17 – 18 сентября 2009 г.) – Челябинск: Изд – во ИИУМ «образование», 2009. – 225с.

2. Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития /под ред. Л.В. Трубайчук // Материалы международной научно – практической конференции (7 – 8 октября 2010г.) – Челябинск: Изд – во ИИУМ «образование», 2010. – 290с.

3. Петлякова, Э.Н., Подгорная, С.Н. Развиваем воображение и творческое мышление

/ Э.Н. Петлякова, С.Н. Подгорная. – М.:ИКЦ «Март»;Ростов н/Д: Издательский центр «Март», 2004. – 160с.

4. Пручкина, Н.М. Познавательное – речевое развитие одаренных детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие /Н.М. Пручкина. - Магнитогорск : МаГУ, 2011.- 64с.

5. Барнаков Н.В. О воспитании таланта и других качеств человека в раннем и дошкольном детстве (по материалам дискуссии академика Н.П.Дубинина с другими учеными и рекомендациям дошкольной педагогики), 3-е доп.издание. – Улан-Удэ: Издательство Бурятской государственной сельскохозяйственной академии, 2004.-112 с. – Режим доступа : <http://pedlib.ru/Books/6/0186/index.shtml>

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

ИДЗ №1

Разработать перечень современных дидактических игр интеллектуального развития дошкольников (по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация).

ИДЗ №2

Разработать план-конспект для детей дошкольного возраста с использованием современных технологий интеллектуального развития дошкольников.

ИДЗ №3

Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:

Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с интеллектуально одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?

Образец контрольной работы (КР):

КР – вариант 1.

1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор).
2. Составить таблицу «Методы диагностики мышления дошкольников».

КР – вариант 2.

1. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе
2. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей».

КР – вариант 3.

1. Разработать тематическое планирование кружковой деятельности в условиях дополнительного образования дошкольников.
2. Составить список пособий методического сопровождения описанного планирования.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|--|
| <p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | | |
| <p>ОПК-6.1</p> | <p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации и обучения, развития и воспитания обучающихся</p> | <p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризовать понятие «мышление» и подходы к определению мыслительных способностей. 2. Понятие мышления в теории Ж. Пиаже. 3. Взгляды на мышление в отечественных теориях С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского 4. Взгляд на мышление в теории П.Я. Гальперина. 5. Характеристика предметно-практического мышления в раннем детстве 6. Характеристика наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте 7. Характеристика логического мышления в старшем дошкольном возрасте 8. Методы диагностики мышления в раннем возрасте 9. Методы диагностики мыслительных способностей в дошкольном возрасте 10. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте 11. Инновационные методы развития мышления дошкольников 12. Развитие прединженерного мышления дошкольников 13. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей 14. Дидактические игры как средство интеллектуального развития дошкольников 15. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр В.В. Воскобовича 16. Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через использование игр логико-математического содержания 17. Применение информационно коммуникационных технологий как средства наглядности в интеллектуальном развитии дошкольников 18. Познавательное развитие старших дошкольников в условиях игровой компьютерной деятельности 19. Формирование прединженерного мышления дошкольников посредством технологии Тико-моделирование <p><i>Пример практических вопросов</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор).</p> <p>2. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей»</p> <p>3. Пример диагностической методики мышления дошкольников</p> <p>4. Пример технологии интеллектуального развития дошкольников</p> <p>5. Пример интеллектуальной дидактической игры Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР) <i>ИДЗ №1</i> Разработать перечень современных дидактических игр интеллектуального развития дошкольников (по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация). <i>ИДЗ №2</i> Разработать план-конспект для детей дошкольного возраста с использованием современных технологий интеллектуального развития дошкольников. <i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с интеллектуально одаренными детьми, требующими индивидуального подхода? <i>КР – вариант 1.</i></p> <p>1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор). 2. Составить таблицу «Методы диагностики мышления дошкольников». <i>КР – вариант 2.</i></p> <p>1. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</p> <p>2. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей». <i>КР – вариант 3.</i></p> <p>1. Разработать тематическое планирование кружковой деятельности в условиях дополнительного образования дошкольников.</p> <p>2. Составить список пособий методического сопровождения описанного планирования.</p> |
|--|--|--|

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Технологии интеллектуального развития дошкольников» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме **экзамена**.

Экзамен по данной дисциплине проводится в форме устного опроса.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; студент должен показать высокий уровень

знаний психолого-педагогических технологий интеллектуального развития детей не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений по проблеме использования в профессиональной деятельности технологий интеллектуального развития дошкольников; иметь оценки выполнения самостоятельной работы 5 или 4 баллов;

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, должен знать и понимать теоретические основы и понятийный аппарат психологической науки; иметь оценки за работу на практических занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 4 баллов;

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, имеет оценки за работу на семинарских занятиях и выполнение самостоятельной работы не ниже 3 баллов.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.