



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор Филиал в г. Белорецк
Д.Р. Хамзина

03.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Направление подготовки (специальность)

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|------------------------------|
| Институт/ факультет | Филиал в г. Белорецк |
| Кафедра | Металлургии и стандартизации |
| Курс | 4 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

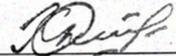
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

03.09.2019, протокол № 1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорезк

10.09.2019 г. протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

Ст. преподаватель кафедры МиС  И.М. Петров

Рецензент:
начальник МКУ
Управления образования
МР Белорезцкий район РБ,

 М.Б. Саранцева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 03.09.2020 г. № 1
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.М. Головизнин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность, управлять образовательным процессом дошкольной организации в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Управление образовательным процессом входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование образовательных программ

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Производственная – преддипломная практика

Современные технологии подготовки детей к школе

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Управление образовательным процессом» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1 | Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования |
| ОПК-1.2 | Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,9 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|------------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Содержание дисциплины | | | | | | | | |
| 1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе | 4 | 0,5 | | | 15 | Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.1 | Проверка выполненного задания на образовательном портале | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 1.2 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом | | 0,5 | | 0,5 | 15 | Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.2 | Проверка выполненного задания на образовательном портале | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 1.3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным про-граммам образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом | | 0,5 | | 0,5 | 15 | Выполнение заданий для самостоятельной работы 1.3 | Проверка выполненного задания на образовательном портале | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 1.4 Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО | | 0,5 | | 0,5 | 15 | Работа с нормативно-правовыми документами | Устный опрос на семинарском занятии | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 1.5 Образовательный процесс ДОО как объект управления | | 1 | | 0,25 | 15 | Подготовка к семинарскому занятию | Устный опрос на семинарском занятии | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| 1.6 Планирование как основа управления образовательным процессом ДОО | | 1 | | 0,25 | 15,4 | Выполнение заданий для самостоятельной работы | Проверка письменных материалов на образовательном портале | ОПК-1.1, ОПК-1.2 |
| Итого по разделу | | | 4 | | 2 | 90,4 | | |
| Итого за семестр | | 4 | | 2 | 90,4 | | экзамен | |

| | | | | | | | |
|---------------------|---|--|---|------|--|---------|--|
| Итого по дисциплине | 4 | | 2 | 90,4 | | экзамен | |
|---------------------|---|--|---|------|--|---------|--|

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Основы математической обработки информации» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе. Преподавание дисциплины (модулей) осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий: информационная лекция, семинар, практическое занятие.

Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода.

Технологии проектного обучения:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о ка-ком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Интерактивные технологии: лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов); практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true>. - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--------------------------|---------------------------|------------------------|
| MS Office 2007(Белорецк) | К-171-09 от 18.10.2009 | бессрочно |
| MS Windows 7(Белорецк) | К-171-09 от 18.10.2009 | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |

| | |
|--|---|
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) | URL: https://scholar.google.ru/ |
| Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности» | URL: http://www1.fips.ru/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.1.

Анализ сайта Министерства просвещения РФ, подборка документов, представленных на сайте и посвященных характеристике проблем и состояния дошкольного образования на современном этапе.

Аннотация 2-х документов (на выбор).

Задание 1.2.

Анализ ФГОС ДО и подготовка материала с перечислением пунктов документа, необходимых руководителю для управления образовательным процессом (для реализации конкретных функций)

Литература.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

Задание 1.3.

Анализ Порядка и подготовка обоснования роли документа в управлении образовательным процессом дошкольного учреждения

Литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

Задание 2.1.

Характеристика одной из форм планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении (из собственного опыта, из литературных источников и т.д.), укажите преимущества и недостатки данного вида

Литература:

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник материалов / под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях/ С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 4-10.

Задание 2.2.

Задание 1. Дайте характеристику принципам анализа образовательного процесса в ДОО.

Литература: Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Задание 2. Изучите литературу и выделите понятие, цель, задачи и функции рабочих программ педагогов ДОО.

Литература: Рабочие программы педагогов дошкольного образования: учебно-методическое пособие /под ред. С.Ф. Багаутдиновой. – Магнитогорск, 2018. - 148 с.

Заполнить таблицу 1.

Таблица 1 Характеристика рабочей программы педагога ДОО

| | Характеристика |
|---------------------------|----------------|
| Понятие рабочей программы | |
| Цель рабочей программы | |
| Задачи рабочей программы | |
| Функции рабочей программы | |

Задание 2.3.

Задание 1. Раскройте принципы контроля образовательного процесса.

Литература: Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Задание 2. Изучите ФГОС ДО и ФГОС НО. Выполните сопоставительный анализ формирования целевых ориентиров и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы. Заполните таблицу.

Таблица 2– Сопоставительный анализ формирования целевых ориентиров и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы

| Целевые ориентиры ФГОС ДО | ФГОС НОО |
|---------------------------|----------|
| | |
| | |
| | |

Литература: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Задание 2.4.

Разработка организационных, методических и психологических рекомендаций к проведению контроля образовательного процесса в дошкольном учреждении

Литература:

1. Белая К.Ю. Руководство ДООУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

4. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Планы семинарских занятий

Раздел 1.

1.1 Развитие дошкольного образования на современном этапе.

Методика проведения: занятие проводится в форме конференции. Студенты заранее распределяют между собой следующие роли:

- группа докладчиков – студентов, подготовивших материал по анализу состояния дошкольного образования;
- группа «журналистов» - студентов, которые задают вопросы докладчикам;

– группа независимых экспертов – студентов, которые подводят итоги выступлений и обсуждений, отвечая на вопрос: насколько представленные позиции адекватны реальному состоянию дел.

Литература.

1. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_15714.htm

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 г. Москва «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15->.

3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf.

4. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

5. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/194365/>.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/PR_1155.pdf

7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.base.consultant.ru>

1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом.

Задание: провести анализ ФГОС ДО и подготовиться к обсуждению положений документа, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

Литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

1.3 Порядок организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования как нормативная основа управления образовательным процессом.

Задание: провести анализ Порядка и подготовиться к обсуждению положений документа, регламентирующих вопросы управления образовательным процессом в дошкольном учреждении.

Литература:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» // <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>

1.4. Управление образовательным процессом как задача руководителя ДОО (дебаты).

Тема для обсуждения: Управление образовательным процессом – главное направление в работе заведующего.

Задание: изучить должностные обязанности руководителей ДОО, различные авторские подходы к управленческой деятельности, проанализировать и обобщить собственный опыт наблюдения за деятельностью руководителей ДОО.

Литература:

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/>.

2. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html>.

1.5. Образовательный процесс ДОО как объект управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение ОП (укажите источник). Соотнесите с понятием «образование», данным в ФЗ-273.

2. Раскройте сущностные признаки ОП (системность (морфологический, структурный, функциональный и динамический анализ системы); целостность (единство обучения и воспитания с целью гармоничного развития личности); социальный характер; двусторонность педагогического процесса; направленность на решение педагогических задач; противоречивость педагогического процесса).

3. Почему необходимо ОП рассматривать как систему? Уточните компоненты ОП.

4. *Задание:* СР. Охарактеризовать покомпонентно ОП, исследуемый в ВКР

Литература:

1. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика – педагогика развития / Магнитогорск: МаГУ, // <http://nashaucheba.ru>

2. Бордовская Н.В., Реан А.А Педагогика. Учебник для вузов. Допущено учебно-методическим объединением вузов России по педагогическому образованию Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений // <http://studentam.net/content/view/5/5/>

2. Соловцова И. А., Борытко Н. М. Общие основы педагогики. Учебник для студентов педагогических вузов //

http://window.edu.ru/resource/297/63297/files/Obschie_osnovy_pedagogiki.pdf

3. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина // http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html

! Приветствуется самостоятельный поиск учебников по общей и дошкольной педагогике.

Раздел 2.

2.1 Планирование образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое планирование?
2. Что такое план?
3. Каковы принципы планирования и требования к планам?
4. Каким по форме может быть планирование?
5. Что включает в себя система планирования в дошкольном учреждении?
6. Какие виды планов входят в систему управленческого планирования?
7. Какие виды планов входят в систему педагогического планирования?
8. Как определяет образовательную программу ФЗ-273?
9. Что такое основная и примерная образовательные программы?
10. Какой документ определяет требования к структуре образовательной программы? Каковы эти требования?
11. Что такое рабочая программа?
12. Какова структура рабочей программы?
13. Охарактеризуйте каждый компонент рабочей программы.

Литература:

1. Багаутдинова С.Ф. Рабочая программа педагога дошкольного образования: нормативно-правовой статус / С.Ф. Багаутдинова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 6-15.

2. Багаутдинова С.Ф. Разработка рабочей программы воспитателей группы / С.Ф. Багаутдинова // Актуальные проблемы дошкольного

образования : сборник материалов /под ред. Е.А. Коузовой, Г.В. Яковлевой. – Вып. 1. – Челябинск: РЦОКИО, 2016. – С. 201-208.

1. Багаутдинова С.Ф. Система педагогического планирования ДОО в современных условиях/ С.Ф. Багаутдинова // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 9. – С. 4-10.
2. Багаутдинова С.Ф., Корнилова К.В. Подходы в планировании образовательного процесса в ДООУ / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова //Управление ДООУ. – 2007. – №7. – С. 56-59.
3. Бережнова О.В. Рабочая программа как локальный нормативный документ дошкольной организации / О.В. Бережнова //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 42-51.
4. Гатченко Т.Г., Кригер Г.С., Ольнева И.Ф. Рабочая программа как средство индивидуализации образовательного процесса / Т.Г. Гатченко и др. //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 82-91.
5. Каратаева Н.А., Крежевских О.В. Конструирование рабочей программы воспитателя: научно-практический дискурс / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 52-59.
6. Кириенко С.Д., Конышева В.М. Рабочая программа как инструмент реализации образовательной программы дошкольного образования/ С.Д. Кириенко, В.М. Конышева //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 76-81.
7. Майер А.А. Рабочая программа педагога: в чем интрига? / А.А. Майер //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 26-41.
8. О разработке рабочих программ воспитателя дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=23025
9. Сажина С.Д. Роль рабочих учебных программ в проектировании содержания дошкольного образования на основе интегративного подхода / С.Д. Сажина //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 92-99.
10. Солнцева О.В. Проблема оценки качества рабочей программы воспитателя / О.В. Солнцева //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 60-69.
11. Соляникова О.И. Как воспитателю разработать рабочую программу / О.И. Соляникова //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 70-75.
12. Хабарова Т.В. Рабочая программа – стоит ли ее писать педагогу детского сада? / Т.В. Хабарова //Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 4. – С. 16-25.

2.2 Тема: Организация образовательного процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение организации как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция организации?
3. Какие условия необходимы для эффективной организации ОП?
4. Какова роль мотивации в организации ОП?

Практическое задание. Подготовить доклад-сообщение на тему:
Мотивация как функция управления.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 23 октября. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/10/23/obr-dok.html>.

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. 2013. 18 декабря. То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html.

2.3. Контроль и анализ образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение контроля как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция контроля?
3. Каковы принципы контроля? Раскройте различные подходы к определению принципов контроля.
4. Какие виды контроля используются в ДОУ?
5. Раскройте методы контроля.
6. *Практическое задание.* Предложите тему и вопросы для контроля ОП.
1. Дайте определение анализа как функции управления ОП.
2. Какие конкретные действия включает в себя функция анализа?
3. Каковы принципы анализа?
4. Раскройте различные подходы к классификации видов анализа.
5. Какие виды анализа (по содержанию) используются в ДОУ?
6. Каков алгоритм анализа?
7. *Практическое задание.* Разработать памятку для анализа самостоятельной деятельности детей, НОД.

Литература:

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2003.

3. Комарова Е.С. Как оценить работу детского сада: пособие для рук. дошк. образоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.

4. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

5. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

Тесты для самопроверки:

Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом

Тест 1. Подходы к управлению образовательным процессом

Задание 1. Исключите аспект, который не входит в алгоритм системного анализа:

- 1) функциональный;
- 2) составной;
- 3) структурный;
- 4) управленческий;
- 5) генетический.

Задание 2. Определите, признак, обозначающий, что каждый элемент системы может быть рассмотрен как самостоятельная система:

- 1) управляемость;
- 2) субординация;
- 3) иерархичность.

Задание 3. Укажите правильный ответ. Ситуационный подход основывается на том, что управление - это:

- 1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;
- 2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;
- 3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;
- 4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

Задание 4. Определите признак, предполагающий, что системе присущи интегративные свойства, т.е. взаимодействие элементов вызывает изменение системы в целом:

- 1) наличие структуры;
- 2) целостность;
- 3) наличие совокупности элементов.

Задание 5. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования?

- 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений;
- 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах;

3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе.

Задание 6. Укажите правильный ответ. Процессный подход основывается на том, что управление - это:

1) вид деятельности, имеющий особую цель, средства, процесс и результаты;

2) комплекс непрерывных, взаимосвязанных управленческих действий;

3) необходимость учета факторов внешней и внутренней среды организации;

4) целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую.

Задание 7. Укажите вариант ответа, который не относится к классификационным признакам ДОУ как системы:

1) вероятностная;

2) искусственная;

3) организационная;

4) открытая;

5) детерминированная.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| ОПК-1.1 | Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования | <p>Тестирование:</p> <p><i>Раздел 1.</i> Нормативные основы управления образовательным процессом</p> <p>1. Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное образовательное учреждение (организация); 2) дошкольная образовательная группа; 3) частное учреждение (организация); 4) дошкольное образование в семье. <p>2. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций); 2) в построении преемственности в общеобразовательных программах; 3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе. <p>3. Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в группах компенсирующей направленности; 2) в семейных дошкольных группах; 3) в группах комбинированной направленности; 4) в группах оздоровительной направленности. <p>4. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) требования к профессиональной компетентности педагогов; 2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему; 3) требования к условиям реализации основных образовательных программ; 4) требования к результатам освоения основных образовательных программ. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) социально-коммуникативное развитие; 2) личностное развитие; 3) познавательное развитие; 4) речевое развитие; 5) художественно-эстетическое развитие; 6) физическое развитие. <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования; 2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования; 3) анализ профессиональной деятельности; 4) аттестация педагогических кадров; 5) взаимодействие с семьями. <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса; 2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников; 3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников. <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) деятельностный; 2) ситуационный; 3) процессный. <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации; 2) умелое использование единоначалия и коллегиальности; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|---|
| | | <p>3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное. 2. Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня. |
| ОПК-1.2 | <p>Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>Практические задания:</p> <p>Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования.</p> <p>Практические задания творческой направленности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО). Доказать целесообразность показателей анализа. 2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор). <p>Решение управленческих задач.</p> <p>Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.</p> |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «**Управление образовательным процессом в ДОО**» включает теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и выявляющие степень сформированности умений и владений, и проводится в форме зачета. Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме. Зачет может выставляться по итогам рейтинга, определенного по СМКОД кафедры.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Состояние, проблемы и задачи развития системы дошкольного образования на современном этапе.
2. Дошкольное образование в системе непрерывного образования.
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Порядок): структура и основные положения документа.
4. Регламентация деятельности групп дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): структура и основные положения документа.
6. История стандартизации в дошкольном образовании.
7. Охарактеризуйте значение любого нормативного документа (ФГОС ДО, Порядок) в управлении образовательным процессом ДОО.
8. Управление образовательным процессом: общая характеристика.
9. Принципы управления образовательным процессом.
10. Раскройте один из принципов управления образовательным процессом на примерах из практики.
11. Образовательный процесс ДОО как объект управления: системная характеристика.
12. Мониторинг как способ повышения эффективности образовательного процесса.
13. Охарактеризуйте мониторинг как метод оценки качества образования в нормативных документах (ФГОС ДО, Примерная ООП, авторские программы).
14. Диагностика как способ повышения эффективности образовательного процесса.
15. Охарактеризуйте диагностику как метод оценки качества образования в нормативных документах (ФГОС ДО, Примерная ООП, авторские программы).
16. Представьте сравнительную характеристику педагогического мониторинга и педагогической диагностики.
17. Планирование образовательного процесса: общая характеристика.
18. Виды планирования образовательного процесса ДОО.
19. Выделите положения ФГОС ДО, относящиеся к процессу педагогического планирования в ДОО.
20. Охарактеризуйте одну из форм педагогического планирования в ДОО.
21. Организация образовательного процесса.
22. Требования к организации образовательного процесса в ДОО.
23. Представьте характеристику одного из требований к организации образовательного процесса в ДОО.
24. Выделите положения из ФГОС ДО, касающиеся организации образовательного процесса в ДОО.
25. Анализ в управлении образовательным процессом.
26. Принципы педагогического анализа.
27. Опишите алгоритм педагогического анализа с примерами.
28. Раскройте один из видов педагогического анализа.
29. Контроль образовательного процесса.
30. Требования и принципы педагогического контроля.

31. Охарактеризуйте один из видов педагогического контроля.
32. Охарактеризуйте критерии и показатели педагогического контроля.
33. Представьте сравнительную характеристику методов педагогического контроля.
34. Выделите положения из ФГОС ДО, касающиеся контроля образовательного процесса в ДОО.

35. Управление образовательным процессом в режиме развития: общая характеристика.

36. Представьте сравнительную характеристику любой из конкретных функций управления образовательным процессом ДОО в режиме функционирования и в режиме развития.

Показатели и критерии оценивания:

- **«зачтено»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

- **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.