



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиал в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина

03.09.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В АСПЕКТЕ  
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

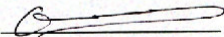
Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	4

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

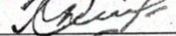
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Metallургии и стандартизации

03.09.2019, протокол № 1

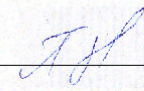
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Рабочая программа одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк

10.09.2019 г. протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Рабочая программа составлена:

Ст. преподаватель кафедры МиС  И.М. Петров

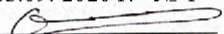
Рецензент:  
начальник МКУ  
Управления образования  
МР Белорецкий район РБ,

 М.Б. Саранцева

### Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от 03.09. 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Металлургии и стандартизации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование готовности студентов к реализации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования на основе изучения психолого-педагогических и управленческих основ реализации принципа преемственности в развитии физических качеств детей.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Детская психология

Педагогика

Основные движения и подвижные игры

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Современные технологии подготовки детей к школе

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования » обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,9 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,4 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Содержание дисциплины								
1.1 Непрерывная физкультурная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста	4	0,5			15	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
1.2 Формы организации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования		0,5		0,25	15	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
1.3 Подходы к определению понятия «преемственность» в развитии физических качеств детей дошкольного и младшего школьного возраста		0,5		0,25	15	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
1.4 Психомоторное развитие детей дошкольного возраста средствами физической культуры в условиях инклюзивного образования		0,5		0,5	15	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
1.5 Современные подходы к реализации здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста		1		0,5	15	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
1.6 Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве дошкольном и дополнительном образовании		1		0,5	15,4	Выполнение заданий для самостоятельной работы	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-6.1
Итого по разделу		4		2	90,4			
Итого за семестр		4		2	90,4		экзамен	

Итого по дисциплине	4		2	90,4		экзамен	
---------------------	---	--	---	------	--	---------	--

## **5 Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Основы математической обработки информации» используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе. Преподавание дисциплины (модулей) осуществляется в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий: информационная лекция, семинар, практическое занятие.

Технологии проблемного обучения: проблемная лекция, практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода.

Технологии проектного обучения:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о ка-ком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Интерактивные технологии: лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентов не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии: лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов); практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

На лекциях и семинарах используются презентации, предполагающие не механическое запоминание учебного материала, а поиск решения, поставленных в ходе их демонстрации, конкретных исторических проблем. Такие занятия проводятся в

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Санникова Л. Н. Управление образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Н. Санникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1448.pdf&show=dcatalogues/1/1123971/1448.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Багаутдинова С. Ф. Управление дошкольным образованием [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Сайгушев Н. Я. Педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3244.pdf&show=dcatalogues/1/1137013/3244.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Юревич С. Н. Теория организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Н. Юревич ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1282.pdf&show=dcatalogues/1/1123479/1282.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Windows 7(Белорецк)	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно

#### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>



Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: <a href="http://www1.fips.ru/">http://www1.fips.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Доска, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям:

Тема 1.1. Непрерывная физкультурная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста

*Задание:* провести анализ и подготовиться к обсуждению подходов к основным понятиям курса (физическое воспитание, физическое развитие, физические качества, физкультурная деятельность).

*Литература:*

1. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для вузов - М. : Академия, 2001. - 365 с. - (Высшее образование); Академия, 2006. - 365с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

2. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов / Петров П. К. - М. : Академия, 2005. - 266 с. - (Высшее профессиональное образование) - Рек. УМО.

3. Ильина Г. В. Физкультурная деятельность детей в непрерывном образовании: учеб.-метод. пособие - Магнитогорск : [Изд-во МаГУ], 2012. – 102 с.

Тема 1.2. Формы организации физкультурной деятельности детей в аспекте непрерывного образования

*Задание 2:* провести анализ и подготовиться к обсуждению ведущих средств, методов, форм физического воспитания детей в аспекте непрерывного образования

*Отметьте + в таблице 1 формы организации физкультурной деятельности детей, реализуемые на разных ступенях образования*

Таблица 1 - Формы организации физкультурной деятельности детей, реализуемые на разных ступенях образования

Формы физкультурной деятельности	Дети дошкольного возраста	Младшие школьники (7-10 лет)	Дети 11-17 лет	Студенты ССУЗ -15-19 лет	Студенты ВУЗа
УГГ					
Физкультурное занятие					
Секционное занятие					
Физкультурный досуг					
Физкультурный праздник					
Физкультурная минутка, физкультурная пауза					

Специально-организованная деятельность на прогулке					
Самостоятельная двигательная деятельность детей					
Задания на дом					
Туристическая прогулка					

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1: ОПК-6.1:	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>1. В чём суть реализации преемственности в процессе развития физических качеств дошкольников и младших школьников?</i></p> <p>А) Непрерывная связь и согласованность различных этапов или ступеней процесса физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей.</p> <p>Б) Физическое развитие детей, того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, где новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе её рациональную, прогрессивную часть.</p> <p>В) Относительный повтор организации процесса физического воспитания.</p> <p>Г) Несогласованность различных этапов или ступеней процесса физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей.</p> <p><i>2. В чём цели реализации преемственности дошкольного и начального общего образования?</i></p> <p>А) Условия постоянной социальной ситуации, готовность к пассивному взаимодействию.</p> <p>Б) Создание эффективного методического обеспечения для образования детей.</p> <p>В) Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптации к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию.</p> <p>Г) Экономный расход времени всех участников взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.</p> <p><i>3. Определите приоритетные направления развития детей ДОУ и начальной школы, с учётом преемственности в развитии физических качеств:</i></p> <p>А) Укрепление здоровья детей в процессе развития, физическая готовность их к школьному обучению.</p> <p>Б) Достижение ребёнком половой зрелости, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы.</p> <p>В) Обучение детей технике двигательных действий.</p> <p>Г) Достижение ребёнком показателей уровня физического развития, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы, физической подготовленности, позволяющей успешно адаптироваться к</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>разнонаправленным физическим нагрузкам периода начального школьного обучения.</p> <p><i>4. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии физических качеств у старших дошкольников, младших школьников?</i></p> <p>А) Дополнительность и соответствие возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, а также согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности.</p> <p>Б) Согласованность содержания образовательных программ по физическому воспитанию в ДОУ и начальной школе.</p> <p>В) Согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности.</p> <p>Г) Соответствие в методах, средствах, формах педагогической деятельности в развитии физических качеств детей.</p> <p><i>5. Что такое готовность педагога (студента) к реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников?</i></p> <p>А) Это система субъективных оценок и суждений на решение проблемы преемственности в развитии физических качеств детей.</p> <p>Б) Это эмоциональная установка студента на реализацию соответствия дошкольного и начального общего образования ребёнка.</p> <p>В) Это результат развития соответствующих знаний на основе личностного роста.</p> <p>Г) Это готовность, как результат целенаправленного развития соответствующих знаний, профессиональных умений, на основе ценностно-мотивационного отношения к деятельности.</p> <p><i>6. Чем определяется система ведущих мотивов и убеждений личности студента, эффективно реализующего преемственность в развитии физических качеств дошкольников, младших школьников?</i></p> <p>А) Ценностями самообразования.</p> <p>Б) Деятельным участием в реформировании современного дошкольного и начального общего образования.</p> <p>В) Необходимостью собственного профессионального роста.</p> <p>Г) Ценностями личностно-ориентированного развивающего образования и самообразования.</p> <p><i>7. Какие знания необходимы специалисту физической культуры для реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников?</i></p> <p>А) Система педагогических знаний о развитии физических качеств детей.</p> <p>Б) Преимущественно психологические знания о специфике возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, младших школьников.</p> <p>В) Методологические, психолого-педагогические и методические знания о развитии физических качеств, с опорой на физиологические особенности развития детей.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) Методические знания о развитии физических качеств с опорой на физическое развитие детей.</p> <p>8. <i>Оцените необходимый уровень готовности к реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников:</i></p> <p>А) Низкий.  Б) Средний.  В) Высокий.  Г) Выше среднего.</p> <p>9. <i>Ваш уровень развития силы определяет:</i></p> <p>А) группа здоровья.  Б) бег на 2 км  В) отжимания  Г) вес</p> <p>10. <i>Кинезеологические упражнения имеют отношение к здоровьесбережению детей:</i></p> <p>А) Да  Б) Нет  В) В некоторой степени  Г) Затрудняюсь ответить</p> <p>11. <i>Развитию данного качества способствуют упражнения повышенной координационной сложности, содержащие элемент новизны:</i></p> <p>А) сила  Б) гибкость  В) ловкость  Г) выносливость</p> <p>12. <i>Данное качество характеризуется быстротой ответного движения на какой-либо раздражитель:</i></p> <p>А) сила  Б) гибкость  В) быстрота  Г) ловкость</p> <p>13. <i>Данное качество характеризуется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов:</i></p> <p>А) сила  Б) гибкость  В) быстрота  Г) выносливость</p> <p>14. <i>Определение данного качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»:</i></p> <p>А) гибкость</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства															
		<p>Б) сила В) быстрота Г) ловкость</p> <p>15. Рефлексия относится к здоровьесберегающим технологиям, реализуемым с детьми дошкольного возраста:</p> <p>А) Да Б) Нет В) В некоторой степени Г) Затрудняюсь ответить</p> <p>16. Выбранное Вами качество, развивается в процессе подвижных и спортивных игр, с внезапно меняющимися условиями (эффективность выбранных упражнений в них до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически):</p> <p>А) гибкость Б) выносливость В) быстрота Г) ловкость</p> <p>17. Данное качество является основой для проявления других качеств у старших дошкольников;</p> <p>А) быстрота Б) гибкость В) сила Г) ловкость</p> <p>Умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели</p> <p>1. Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДДВ.</p> <p>2. Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации.</p> <p>Выполните тест, выбрав правильный вариант(ы) ответа:</p> <table border="1" data-bbox="592 1518 1477 2089"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 1518 903 1671">Показатели физической готовности детей 6-7 лет</th> <th data-bbox="903 1518 1477 1671">Тест</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 1671 903 1823" rowspan="4">1. Быстрота</td> <td data-bbox="903 1671 1477 1711">А) бег на 10 м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1711 1477 1751">Б) бег на 20 м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1751 1477 1792">В) бег на 30 м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1792 1477 1823">Г) бег на 60 м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1823 903 1975" rowspan="3">2. Скоростно-силовые качества</td> <td data-bbox="903 1823 1477 1863">А) метание мешочка вдаль</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1863 1477 1904">Б) отжимания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 1904 1477 1975">В) перетягивание каната Г) прыжок в длину с места</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1975 903 2089" rowspan="3">3. Выносливость</td> <td data-bbox="903 1975 1477 2016">А) бег на 100 м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 2016 1477 2056">Б) бег на 200 м</td> </tr> <tr> <td data-bbox="903 2056 1477 2089">В) бег на 300 м</td> </tr> </tbody> </table>	Показатели физической готовности детей 6-7 лет	Тест	1. Быстрота	А) бег на 10 м	Б) бег на 20 м	В) бег на 30 м	Г) бег на 60 м	2. Скоростно-силовые качества	А) метание мешочка вдаль	Б) отжимания	В) перетягивание каната Г) прыжок в длину с места	3. Выносливость	А) бег на 100 м	Б) бег на 200 м	В) бег на 300 м
Показатели физической готовности детей 6-7 лет	Тест																
1. Быстрота	А) бег на 10 м																
	Б) бег на 20 м																
	В) бег на 30 м																
	Г) бег на 60 м																
2. Скоростно-силовые качества	А) метание мешочка вдаль																
	Б) отжимания																
	В) перетягивание каната Г) прыжок в длину с места																
3. Выносливость	А) бег на 100 м																
	Б) бег на 200 м																
	В) бег на 300 м																

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Г) бег на 500 м
	4. Ловкость	А) прыжки в высоту с разбега Б) полоса препятствий В) челночный бег Г) кувырок вперед
	5. Гибкость	А) гимнастическое упражнение «мост» Б) наклон туловища назад, сидя на скамейке В) кувырок назад Г) наклон туловища вниз, стоя на гимнастическом бревне
	6. Уровень физического развития определяет	А) динамометрия Б) прыжок в длину с места В) вес Г) рост
	7.«Физическое развитие» - это	А) педагогический процесс, направленный на развитие физических качеств и образование человека Б) процесс изменения форм и функций органов и систем организма в жизнедеятельности, который наиболее эффективно осуществляется в процессе физического воспитания, посредством выполнения физических упражнений В) специфическая деятельность человека, порожденная генетически обусловленной потребностью в двигательной активности, отвечающая по своим особенностям человеку, которая решается в процессе физического воспитания. Г) педагогический процесс, направленный на формирование потребностно-мотивационной сферы личности с широким спектром установок на физкультурную деятельность, стремления, интересы, цели, потребности, мотивы

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

**Экзамен** по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзаменационная оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.



– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.