



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Филиала в г. Белорецк  
Д.Р. Хамзина

10.09.2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/ НИР**

***ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Дошкольное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Филиал в г. Белорецк
Кафедра	Металлургии и стандартизации
Курс	4

Магнитогорск  
2019 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Металлургии и стандартизации  
03.09.2019 протокол №1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией Филиал в г. Белорецк  
10.09.2019 г. Протокол № 1

Председатель  Д.Р. Хамзина

Программа составлена:

доцент кафедры МиС, канд. пед. наук  Э.С. Аришина

Рецензент:

Начальник МКУ  
«Управление образования»

МР Белорецкий район



М.В. Саранцева

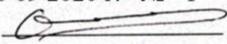
### Лист актуализации программы

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от 03 09 2020 г. № 1

Зав. кафедрой  С.М. Головизнин

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

---

---

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры **Металлургии и стандартизации**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.М. Головизнин

## **1 Цели практики/НИР**

направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, используя психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения в рамках реализации образовательных программ, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики/НИР**

педагогическая - организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе производственной педагогической практики в соответствии с образовательными программами;

проектная - определение круга задач и выбор необходимых психолого-педагогических методов для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

методическая - разработка, составление и следование методическим рекомендациям для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений и использование психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

организационно-управленческая - организация самостоятельной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в процессе прохождения производственной педагогической практики;

культурно-просветительская - создание культурной, образовательной, развивающей среды в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений, закрепление навыков педагогического общения и такта;

сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с опорой на психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Проектная деятельность
- Производственная - летняя педагогическая практика
- Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников
- Теоретические основы подготовки вожатого
- Учебная - общественно-педагогическая практика
- Введение в профессию
- Безопасность жизнедеятельности
- Деловая коммуникация на русском языке
- Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности
- Педагогика
- Социальное партнерство
- Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений
- Учебная - ознакомительная практика
- Психология
- Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
- Теории и технологии художественно- эстетического развития детей дошкольного возраста
- Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования

Дошкольная педагогика  
Методика обучения дошкольников иностранному языку

Обучение грамоте  
Основы педагогической работы с одаренными детьми  
Основы педиатрии  
Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"  
Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста  
Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного  
возраста  
Детская психология  
Воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста  
  
Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста  
Роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду  
Технологии приобщения дошкольников к труду  
Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР  
будут необходимы для изучения дисциплин/практик:  
Производственная – преддипломная практика  
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### **4 Место проведения практики**

обучающиеся проходят практику в организациях по месту трудовой деятельности.

Способ проведения практики: стационарная  
Практика осуществляется непрерывно

#### **5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать  
следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0,2 акад. часов:

– самостоятельная работа – 427,9 акад. часов;

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Раздел 1. Подготовительный этап	4	Установочная конференция. Ознакомление обучающихся с задачами и организацией базы практики – дошкольным образовательным учреждением, методистами. Производственный инструктаж, в том числе прохождение инструктажа по технике безопасности.	ОПК-6.1, ОПК-7.1
2.	Раздел 2. Производственный этап	4	Организационный этап: Ознакомление с работой дошкольного образовательного учреждения. Экскурсия, осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков, логопедического кабинета. Изучение образовательной, коррекционно-развивающей среды. Ознакомление с нормативными актами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения и определяющими специфику образовательного процесса - устав, концепция, типовое положение о коррекционной службе, производственная инструкция, распоряжения и рекомендации контролирующих органов и методической службы. Ведение дневника производственной педагогической практики.	ОПК-6.1, ОПК-7.1
2.	Раздел 2. Производственный этап	4	Основной этап: Изучение и анализ медицинской и педагогической документации обучающихся (воспитанников). Ведение дневника производственной педагогической практики: 1. Ознакомление с содержанием работы и документацией педагога дошкольного образовательного учреждения. 2. Посещение, протоколирование и анализ занятий проводимых	ОПК-6.1, ОПК-7.1

		<p>педагогами дошкольного образовательного учреждения (не менее 3 в день).</p> <p>3. Подготовка и проведение элементов пробных занятий.</p> <p>4. Подготовка к проведению занятий по разработанным планам на основе дисциплин общепрофессиональной и профессиональной подготовки: теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста, методика обучения дошкольников иностранному языку, обучение грамоте, практикум по образовательной области "Познавательное развитие", приобщение дошкольников к художественной литературе.</p> <p>5. Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки: научно-исследовательских, производственных и научно-производственных (безопасность жизнедеятельности, нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, проектная деятельность, дошкольная педагогика, детская психология, основы педагогической работы с одаренными детьми, теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений, психолого-педагогическая диагностика, воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста (роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду), практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников (технологии приобщения дошкольников к</p>	
--	--	---	--

			<p>труду).</p> <p>7. Самостоятельная разработка и проведение группового занятия по выбору. Проведение самоанализа занятия. Составление заключения и рекомендаций по организации индивидуальной работы и применению технологий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ.</p>	
3.	Раздел 3. Заключительный этап	4	<p>Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, полученной информации.</p> <p>Ведение дневника производственной педагогической практики.</p> <p>Оформление итоговой документации.</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p> <p>Итоговая конференция.</p>	ОПК-6.1, ОПК-7.1

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебное пособие / С. Ф. Багаутдинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true)

name=1427.pdf&show=dcatalogues/1/1123945/1427.pdf&view=true (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / С. Н. Испулова, Е. Н. Ращидулина, Н. Г. Супрун ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true)

name=2952.pdf&show=dcatalogues/1/1134772/2952.pdf&view=true (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Пономарева, Л. Д. Организация практик, научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и технологии обучения русскому языку и литературе : учебно-методическое пособие / Л. Д. Пономарева, О. В. Дорфман ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3570.pdf&show=dcatalogues/1/1515133/3570.pdf&view=true)

name=3570.pdf&show=dcatalogues/1/1515133/3570.pdf&view=true (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1148-2. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Аверьянова, Т. А. Педагогические технологии в подготовке бакалавров : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3167.pdf&show=dcatalogues/1/1136538/3167.pdf&view=true)

name=3167.pdf&show=dcatalogues/1/1136538/3167.pdf&view=true (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true)

name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Психологическая практика в вузе : практикум / [сост.: Н. Г. Баженова, Е. С. Шарыгина] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3802.pdf&show=dcatalogues/1/1529954/3802.pdf&view=true)

name=3802.pdf&show=dcatalogues/1/1529954/3802.pdf&view=true (дата обращения: 15.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Юревич, С. Н. Современные проблемы управления дошкольным

образованием: формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО : монография / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: [https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?](https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true)

name=2746.pdf&show=dcatalogues/1/1132698/2746.pdf&view=true (дата обращения: 02.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**в) Методические указания:**

1. Петров, И.И. Методические рекомендации для обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» по подготовке отчета по производственной практике. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. – 34 с.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

[https://openedu.ru/course/spbu/EDU\\_TECH/](https://openedu.ru/course/spbu/EDU_TECH/). Курс "Современные образовательные технологии" на сайте Открытое образование

<https://intuit.ru/studies/courses/3465/707/info>. Курс "Психология и педагогика" на сайте Интуит

<https://intuit.ru/studies/courses/3500/742/info>. Курс «Психология общения» на сайте Интуит

<https://intuit.ru/studies/courses/3587/829/info>. Курс «Социальная психология» на сайте Интуит

<https://www.lektorium.tv/pedagogy-psychology>. Курс «Психология педагогического взаимодействия» на сайте Лекториум

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Windows 7	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно
MS Office 2007	К-171-09 от 18.10.2009	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc">https://elibrary.ru/project_risc</a> .
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb/2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb/2/Default.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР**

«Материально-техническое обеспечение (указать предприятие, на базе которого проводится практика) позволяет в полном объеме реализовать цели и задачи (указать вид практики) и сформировать соответствующие компетенции.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, читальный зал библиотеки.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### **«Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной педагогической практике»**

Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется обучающемуся за подготовку и защиту отчета по практике.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться приложением к отчету.

Требования к структуре и содержанию отчета по производственной практике определены методическими рекомендациями: Петров, И.И. Методические рекомендации для обучающихся по направлению 38.03.02 «Менеджмент» по подготовке отчета по производственной практике. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. – 34 с.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

### **Примерное индивидуальное задание на производственную педагогическую практику:**

Цель прохождения практики:

- изучение опыта работы в сфере деятельности, соответствующей направлению 44.03.02 «Педагогическое образование»;

- изучение конкретных методов и методик профессиональной педагогической деятельности, применяемых в сфере дошкольных образовательных учреждений;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений, используя психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения в рамках реализации образовательных программ, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачи практики:**

– педагогическая - организация взаимодействия участников образовательных отношений в процессе производственной педагогической практики в соответствии с образовательными программами;

– проектная - определение круга задач и выбор необходимых психолого-педагогических методов для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– методическая - разработка, составление и следование методическим рекомендациям для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений и использование психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– организационно-управленческая - организация самостоятельной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в процессе прохождения производственной педагогической практики;

– культурно-просветительская - создание культурной, образовательной, развивающей среды в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений, закрепление навыков педагогического общения и такта;

– сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с опорой на психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

### **Вопросы, подлежащие изучению:**

1. Ознакомление с работой дошкольного образовательного учреждения.

Экскурсия, осмотр, знакомство с принадлежностью, назначением и оснащением кабинетов, участков. Изучение образовательной, коррекционно-развивающей среды.

Ознакомление с нормативными актами, регламентирующими деятельность дошкольного образовательного учреждения и определяющими специфику образовательного процесса - устав, концепция, типовое положение о коррекционной службе, производственная инструкция, распоряжения и рекомендации контролирующих органов и методической службы, составление схемы организационной структуры дошкольного образовательного учреждения (с указанием функций и полномочий структурных подразделений);

2. Ведение дневника производственной педагогической практики.

3. Изучение и анализ медицинской и педагогической документации 3 обучающихся (воспитанников). Анализ сопровождения обучающихся (воспитанников), в том числе с особыми образовательными потребностями, с опорой на психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

4. Ознакомление с содержанием работы и документацией педагога дошкольного образовательного учреждения.

5. Посещение, протоколирование и анализ занятий проводимых педагогами дошкольного образовательного учреждения (не менее 3 в день).

6. Подготовка и проведение элементов пробных занятий. Сопровождение обучающихся (воспитанников), в том числе с особыми образовательными потребностями, с опорой на психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

7. Подготовка к проведению занятий по разработанным планам на основе дисциплин общепрофессиональной и профессиональной подготовки: теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста, теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста, теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста, методика обучения дошкольников иностранному языку, обучение грамоте, практикум по образовательной области "Познавательное развитие", приобщение дошкольников к художественной литературе.

8. Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки: научно-исследовательских, производственных и научно-производственных (безопасность жизнедеятельности, нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, проектная деятельность, дошкольная педагогика, детская психология, основы педагогической работы с одаренными детьми, теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений, психолого-педагогическая диагностика, воспитание навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста (роль младшего воспитателя в приобщении дошкольников к труду), практикум по формированию основ безопасного поведения у дошкольников (технологии приобщения дошкольников к труду).

9. Самостоятельная разработка и проведение группового занятия по выбору. Проведение самоанализа занятия. Составление заключения и рекомендаций по организации индивидуальной работы и применению технологий взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ; а также по особенностям сопровождения обучающихся (воспитанников), в том числе с особыми образовательными потребностями, с опорой на психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

10. Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, полученной информации по основным направлениям деятельности организации и соотнесение их с мероприятиями, которые разработаны в плане дошкольного образовательного учреждения; оценка образовательных программ реализуемых образовательным учреждением, степени их результативности и инновационности; структуризация практического материала для подготовки к написанию выпускной квалификационной работы.

11. Оформление итоговой документации. Подготовка отчета по практике.

12. Сдача и защита отчета по практике на итоговой конференции.

### **Планируемые результаты практики:**

1. Знакомство с образовательной деятельностью дошкольного образовательного учреждения, его структурой и регламентирующими документами.

2. Анализ медицинской и педагогической документации 3 обучающихся (воспитанников).

3. Посещение, протоколирование и анализ занятий педагога дошкольного образовательного учреждения и сопровождающей документации.

4. Проведение элементов пробных занятий.

5. Проведение занятия по разработанным планам.

6. Выполнение индивидуальных и подгрупповых заданий по дисциплинам общепрофессиональной и профессиональной подготовки: научно-исследовательских, производственных и научно-производственных.

7. Самостоятельная разработка и проведение группового занятия по выбору.

8. Систематизация и обобщение практического материала для написания выпускной квалификационной работы.

9. Подготовка отчета по производственной педагогической практике.

Отчет по практике включает разделы:

1. Дневник производственной педагогической практики;

2. Карта аттестации обучающегося;

3. Ведомость по практике;

4. Характеристика на обучающегося-практиканта.

Характеристика на обучающегося-практиканта включает разделы:

1. Отношение к практике: дисциплинированность, ответственность, активность, творческий подход к делу, качество подготовки к проводимым занятиям, динамика оценок.

2. Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями, сотрудниками дошкольного образовательного учреждения: общие и педагогические способности, педагогическая культура, такт, рекомендации по их совершенствованию.

3. Рекомендации к профессиональной педагогической деятельности и итоговая оценка за практику.

10. Публичная защита своих выводов и отчета по производственной педагогической практике на итоговой конференции.

#### **Показатели и критерии оценивания:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы экономически обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа

терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты.