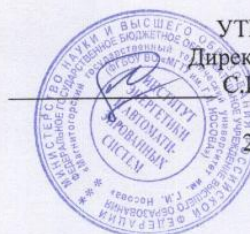




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
С.И. Лукьянов

26.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

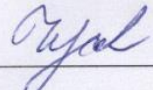
Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	3
Семестр	

Магнитогорск  
2019 год


Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

11.02.2020 г., протокол № 6

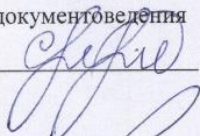
Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС  
26.02.2020 г., протокол № 5

Председатель  С.И. Лукьянов


Согласовано:

Зав. кафедрой Педагогического образования и документоведения

 С.С. Великанова

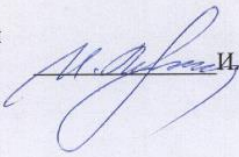
Рабочая программа составлена:

доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук

 М.В. Романова

Рецензент:

директор автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа развивающего обучения»,

 И.В. Григорьева

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от 26 сентября 2019 г. № 1  
Зав. кафедрой Г.Н. Чусавитина Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Г.Н. Чусавитина Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от 22 октября 2021 г. № 2  
Зав. кафедрой Г.Н. Чусавитина Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в образовании» являются усвоение студентами базовых понятий теории информационных технологий в образовании, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Информационные технологии в образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектирование образовательных программ

Основы математической обработки информации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"

Методика преподавания математики в начальной школе

Методика преподавания технологии в начальной школе

Учебная - практика пробных уроков

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - педагогическая практика

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии в образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов;
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 академических часов

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Информационная технология								
1.1 Определение информационной технологии. Свойства информационных технологий	3	1/1И			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 1	
1.2 Эволюция информационных технологий		1/1И			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 1	
Итого по разделу		2/2И			12			
2. Роль информационных технологий в развитии и общества								
2.1 Информатизация общества. Переход к информационному обществу. Формирование информационной культуры	3				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	

2.2 Основные информационные процессы при реализации информационных технологи				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	
2.3 Критерии оценки информационных технологий				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	
2.4 Режимы обработки данных				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	
2.5 Технология защиты данных				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	
2.6 Пользовательский интерфейс информационных технологий					Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	
2.7 Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий				4	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	
2.8 Гипертекстовые информационные технологии				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	

2.9	Мультимедийные информационные технологии				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	
2.10	Характеристика сетевых информационных технологий				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 2	
Итого по разделу					47			
3. Мировые информационные образовательные ресурсы								
3.1	Информационные образовательные ресурсы учебного назначения: их классификация и дидактические функции				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 3	
3.2	Разработка и использование в учебном процессе информационных ресурсов учебного назначения			2/2И	6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 3	
3.3	Образовательные информационные технологии и среда их реализации	3			6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 3	
3.4	Информационные и коммуникационные технологии в обучении и построении открытой системы образования				6	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 3	
3.5	Влияние компьютера на функциональное состояние организма и здоровье учащегося				5	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 3	

3.6	Возможные негативные последствия воздействия средств ИКТ на учащегося				4,9	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Выполнение практических и теоретических заданий	Тест, практическая работа 3	
Итого по разделу				2/2И	33,9			
4. Контрольная работа								
4.1	Контрольная работа	3			6,8	Подготовка контрольной работы	контрольная работа	
Итого по разделу					6,8			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет	



## 5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы используются интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и не-линейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями та-кого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

В ходе проведения занятий предусматривается использование средств вычислительной техники при выполнении заданий.

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Киселев Г.М., Бочкова Р.В., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2018. - 304 с — Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=72910> — Загл. с экрана.

2. Савельева Л. А. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3137.pdf&show=dcatalogues/1/1136406/3137.pdf&view=true>. - Макрообъект.

### б) Дополнительная литература:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-449939#page/1> — Загл. с экрана.

2. Трофимов В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-433803#page/1> — Загл. с экрана.

3. Трофимов В.В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — <https://biblio-online.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-433803#page/1> — Загл. с экрана.

4. Журнал «Вестник образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestniknews.ru/>

5. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.spb.ru/iournal/>

**в) Методические указания:**

1. Аверьянова Т. А. Инновационные процессы в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 83 с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3258.pdf&show=dcatalogues/1/1137138/3258.pdf&view=true>. – Макрообъект. – ISBN 978– 5– 9967– 0912– 0.

2. Аверьянова Т. А. Управление системами образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Аверьянова ; МГТУ. – Магнитогорск : МГТУ, 2017. – 91 с. – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2702.pdf&show=dcatalogues/1/1131709/2702.pdf&view=true>. – Макрообъект.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Доска, мультимедийный проектор, экран.

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных (практических) работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов на данном курсе не предусмотрена.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в виде изучения лекционного курса и литературы по соответствующему разделу с проработкой материала (выполнение тестов и практических заданий).

Пример практических заданий по курсу:

#### *Раздел 1. Информационная технология*

Проанализировать цифровые образовательные ресурсы, представленные в Хрестоматии данного курса:

- презентация (автор: Провалова Ю.С. тема «Хэллоуин» );
- видеоролик «Урок бумагопластики» Московский Городской Детский Телевизионный учебный центр (<http://www.youtube.com/watch?v=866МСУ6tu-c>);
- отсканированный фрагмент учебника (Трайнев В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / Теплышев В. Ю., Трайнев И. В. - М. : Дашков и К°, 2009. - 318 с.).

Оценивать по следующим критериям:

1. Предполагаемые педагогические цели, решаемые с помощью анализируемого ЦОРа.
2. На какой возраст рассчитан?
3. Предполагаемое время непрерывной работы учащегося с ресурсом?
4. Какое предполагается техническое оснащение рабочего места преподавателя, имеющего возможность использовать анализируемый ЦОР?
5. Соответствует ли анализируемый ЦОР существующим психологическим, методическим и эргономическим требованиям?
6. Достоинства и недостатки анализируемого ЦОРа.

#### *Раздел 2. Роль информационных технологий в развитии и общества*

### Создание гиперссылок в Microsoft Word

1. Возьмите файл «исходный текст» (смотри в разделе «Хрестоматия»).
2. Скопируйте в начало документа все названия основных служб Internet из этого документа.
3. Оформите тексты служб с использованием различных шрифтов, их цветов и размеров.
4. Заголовок каждой службы оформите как закладка, присвоив ей имя (Вставка-Закладка-имя)
5. Добавьте у каждого названия слово для возврата к оглавлению (например, вверх).
6. Оглавление так же пометьте закладкой.
7. Создать гиперссылки для перехода по документу из оглавления к службе и обратно (Вставка-Гиперссылка).
8. Сохраните файл и вышлите преподавателю.



2. Пусть теперь необходимо выставить оценку в баллах по 3-м категориям. Будем считать, что,

- 1) Если студент набрал больше 88%, то категория «АЯ»;
- 2) Если студент набрал от 50%-87%, то категория «ВЛ»;
- 3) Если студент набрал от 0%-49%, то категория «СИ»;

Тогда в строке формул, например, для ячейки **K5** необходимо набрать выражение:

=ЕСЛИ(I5>88%;"АЯ";ЕСЛИ(I5>50%;"ВЛ";"СИ")). Таким образом, если набранный процент <88%, то (условие ложно) анализируется условие I5>50%.

3. Пусть теперь необходимо выставить оценку в баллах по 3-х бальной системе. Тогда, будем считать, что,

- 1) Если студент набрал больше 88%, то оценка «Отлично»;
- 2) Если студент набрал от 50%-87%, то оценка «Хорошо»;
- 3) Если студент набрал от 0%-49%, то оценка «Удовлетворительно»;
- 4) Если студент набрал от 0%-44%, то оценка «Не удовлетворительно».

Тогда в строке формул, например, для ячейки **K5** необходимо набрать выражение:

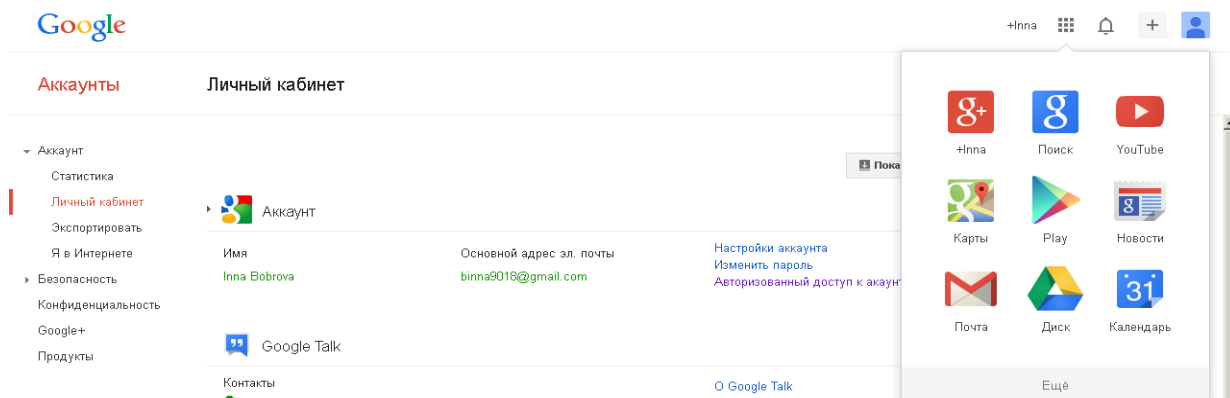
=ЕСЛИ(I5>88%;"Отлично";ЕСЛИ(I5>70%;"Хорошо";ЕСЛИ(I5>40%;"Удовлетворительно";"Не удовлетворительно"))).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	<b>Учет результатов контрольных работ по информатике</b>											
2												
3												
4	№п/п	Ф.И.	1	2	3	4	5	Итог	Итог в %	Оценка	Категория	Оценка
5	1	Жукова Светлана	6,4	9,3	7,5	5,3	4,2	32,7	65%	Не зачтено	СИ	Удовл.
6	2	Журавлева Ирина	5,6	8,5	7,8	6,4	9,3	37,6	75%	Зачтено	ВЮ	Хорошо
7	3	Иванов Александр	4,0	8,2	9,2	7,4	9,3	38,1	76%	Зачтено	ВЮ	Хорошо
8	4	Ильин Алексей	7,0	8,0	9,1	5,6	7,8	37,5	75%	Не зачтено	ВЮ	Хорошо
9	5	Киреев Дмитрий	8,2	5,0	9,0	6,9	8,2	37,3	75%	Не зачтено	ВЮ	Хорошо
10	6	Шолохова Ольга	9,3	7,7	8,9	8,3	8,7	42,9	86%	Зачтено	ВЮ	Хорошо
11												
12	<b>Максимум</b>		<b>50</b>									
13												

4. Вычислить средний балл каждого студента, используя функцию СРЗНАЧ.

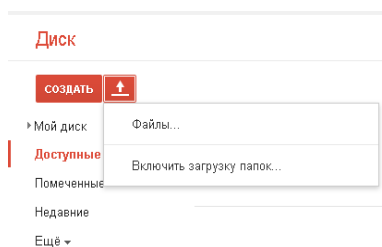
2 задание: Создать [аккаунт](#) на сайте Google.com.

Войдите в документы Google под своим аккаунтом ([Вход](#)).



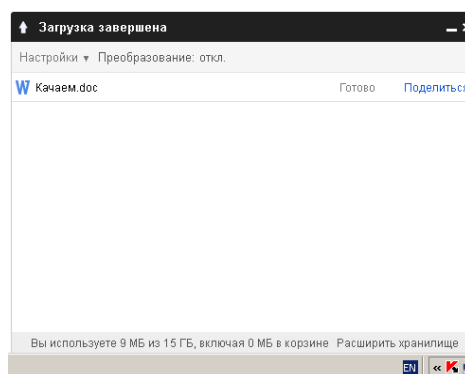
Выберите опцию ДИСК.

В появившемся окне выберите СОЗДАТЬ →ФАЙЛЫ.

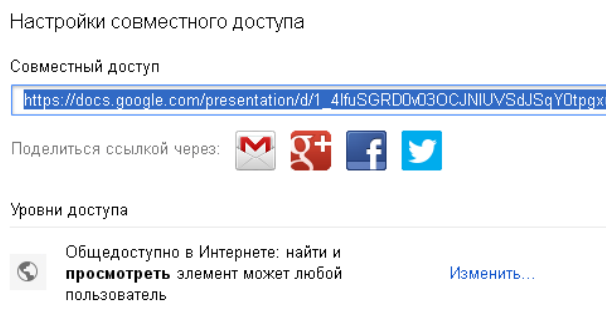
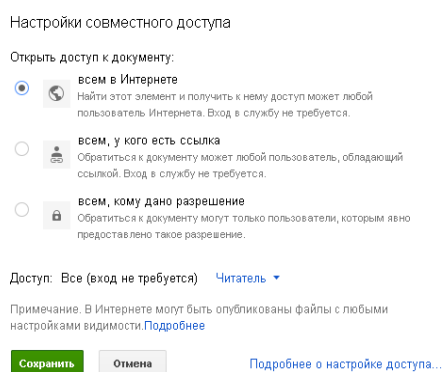


Разместить документы, полученные в ходе выполнения данной работы в своем аккаунте.

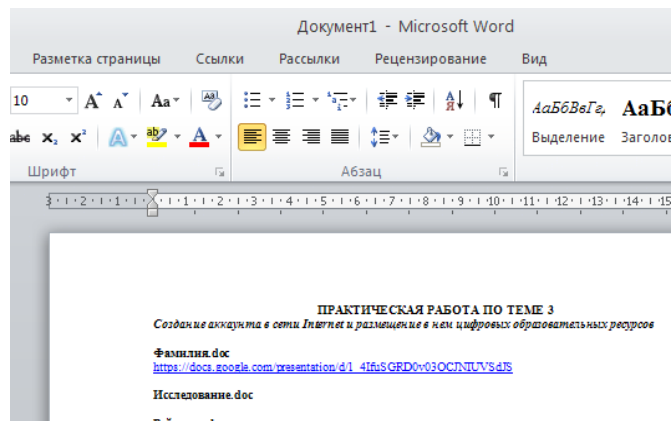
**Внимание!!!** Чтобы у преподавателя была возможность проверить Ваши работы На этом этапе **НЕОБХОДИМО** установить доступ к материалам. Для этого в окне, появившемся после загрузки очередного файла на жать на **ПОДЕЛИТЬСЯ**



После чего настроить **СОВМЕСТНЫЙ ДОСТУП**, выбрав опцию **ВСЕМ В ИНТЕРНЕТЕ**

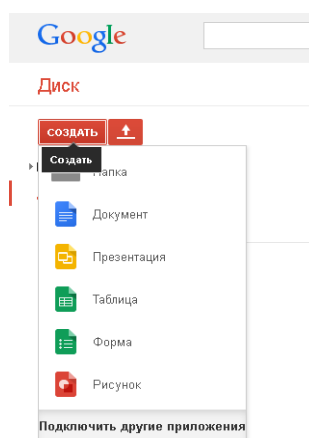


И ссылку выделенную скопировать в файл – отчет напротив имени файла

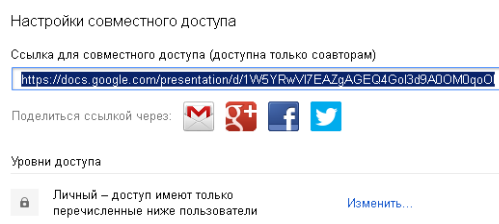


Аналогичным образом вставьте все остальные файлы.

**3 задание:** Создайте новый документ-презентацию (для сетевого использования).



1. Начните презентацию с титульного слайда.
2. Настройте параметры совместного доступа к документу: совместный доступ (с возможностью редактирования), доступ к документу у любого пользователя, обладающего ссылкой.



Для этого нажмите на **ИЗМЕНИТЬ** и далее **ВСЕМ В ИНТЕРНЕТЕ**

3. Выберите уровень доступа «для всех». В противном случае никто не сможет внести изменение в «коллективную» работу.
4. Разработайте презентацию на популярную тему. Каждый соавтор сможет создать в вашей презентации любое количество слайдов, которые ее дополняют.

**Внимание!** *Соавторы подписывают свои слайды в правом нижнем углу*

5. Поучаствуйте в работе над презентацией своих товарищей. Окончив редактировать документ, опубликуйте его, как веб-страницу, ссылку на него разместите в своем проекте.

Итак, в Вашем аккаунте должны быть следующие файлы:



**Фамилия.doc**  
**Рейтинг.xls**  
**Тема\_Исследования.ppt**  
**Сетевая презентация**

Покажите результаты своей работы преподавателю.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li> <li>2. Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li> <li>3. Как влияет информатизация общества на сферу образования?</li> <li>4. Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</li> <li>5. Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?</li> <li>6. Приведите классификацию информационных технологий.</li> <li>7. Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</li> <li>8. Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</li> <li>9. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждений?</li> <li>10. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</li> <li>11. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</li> <li>12. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</li> <li>13. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</li> <li>14. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</li> <li>15. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</li> <li>16. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие</li> </ol>

- формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?
17. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?
  18. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?
  19. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность».
  20. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.
  21. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?

*Примерное практическое задание*

Используя сайт «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>, составьте список ссылок на ресурсы [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (разделы СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии (табл. 1).

Таблица 1

Адреса Web-страниц	Заголовок сайта	Назначение или пояснение об их содержании
<a href="http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php">http://www.edu.ru/abitur/act.11/index.php</a>		Специальности системы профессионального образования (СПО). Этот раздел поможет вам узнать из действующих стандартов СПО о требованиях к выпускникам по выбранной специальности, совокупности приобретённых в процессе обучения знаний, умений и навыков.

ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</li> <li>2. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</li> <li>3. Каковы основные направления медиаобразования?</li> <li>4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</li> </ol>
---------	---	--

	<p>предметных задач по изученным образцам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</li> <li>6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</li> <li>7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов?</li> <li>8. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам?</li> <li>9. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию?</li> <li>10. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия».</li> <li>11. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе?</li> <li>12. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?</li> </ol> <p>Примерное практическое задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Загрузите <u>текстовый редактор</u> и создайте кроссворд на выбранную тему.</li> </ol>  <p>Кроссворд должен реагировать на ответы учеников, т.е. в случае неудачного ответа учащийся может с помощью гиперссылки получить консультацию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) Проанализируйте возможности web 3.0 для создания тестов в режиме on-line и разработайте на одной из площадок свой тест.</li> </ol>
ОПК-9.3	<p>Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Примерный перечень практических заданий</i></p> <p>Используя ПОПС-формулу, подготовить мини сообщение на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности оценивания качества обучения</li> <li>2. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса</li> <li>3. Педагогический мониторинг качества образования</li> <li>4. Педагогические измерения в системе контроля оценки и мониторинга учебных достижений</li> <li>5. Рейтинговая система оценки качества учебной деятельности</li> <li>6. Девиантное поведение в сфере ИКТ</li> <li>7. Троллинг</li> </ol> <p>Все суждения, должны быть подкреплены научными источниками. Список источников оформить по</p>

		<p>соответствующему стандарту.</p> <p>Примерный перечень тем для зачетных работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построить модель электронного учебного курса</li> <li>2. Продемонстрировать возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК</li> <li>3. Разработать пример создания и применения образовательного сайта</li> <li>4. Построить модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</li> <li>5. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО</li> <li>6. Построить модель организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</li> </ol>
--	--	--

### Задание контрольной работы:

#### Академическая часть:

1. Продолжите фразу:

Информационные технологии – это.....

Информационный продукт – это.....

Информатизация общества –это.....

Информационное общество – это .....

Информационная сфера (инфосфера) – это...

Интерфейс пользователя – это.....

Мультимедиа –это...

Образовательный ресурс –это.....

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) –это....

2. Перечислите типовые технологические операции.

3. Какие выделяют уровни информационных технологий?

4. Перечислите характерные свойства информационных технологий

5. Перечислите действия с информацией, которые относятся к основным информационным процессам. Кратко раскройте каждое из них.

6. Какие существуют режимы обработки данных?

7. Что такое гипертекстовые информационные технологии?

8. Основными задачами образовательных технологий являются:

9. Общие требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

10. Перечислите типы программных средств по методическому назначению

#### Вариативная часть:

Выполнить анализ и построить концептуальную модель предметной области на примере информационной системы «Расписание занятий». Показать основные этапы

#### **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» – «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

«Зачтено» соответствует:

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с

ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

– повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.