



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



*Handwritten signature*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***КОРРЕКЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	5
Семестр	

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:


доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с ОВЗ; способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ознакомление студентов с теоретическими основами коррекционной педагогики; использование современных методов и технологий обучения и диагностики; вооружение практическими методами и приемами организации работы с детьми с ОВЗ, а также их социализации и интеграции в общество

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Коррекционные технологии в начальной школе входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы здорового образа жизни младших школьников

Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Учебная - практика пробных уроков

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы специальной педагогики для начальной школы

Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ

Производственная - педагогическая практика

Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Коррекционные технологии в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Теоретические аспекты								
1.1 Тема. Коррекционная педагогика. Объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики.	5	1/1 И			25	Работа с документами, анализ учебников. Работа с электронными библиотеками,	Устный опрос. Консультации Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
1.2 Тема. Основные научные теории коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с общей педагогией и психологией. Формы, методы и	5	1/1 И			25	Самостоятельное изучение учебной и научно-литературной. Подготовка к практическим занятиям.	Устный опрос. Консультации Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу		2/2			50			
2. Коррекция, профилактика,								
2.1 Тема. Система учреждений для оказания детям и подросткам консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической,	5			1/И	25	Подготовка к практическому занятию. Подготовка докладов и сообщений	Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1

2.2	Тема. Артпедагогические и арттерапевтические методы коррекции			1/1И	24, 7	Работа с электронными библиотеками, анализ литературы. Подготовка	Проверка индивидуальны х заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу				2/2И	49,			
Итого за семестр		2/2		2/2И	99,		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2		2/2И	99,		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Неретина Т. Г. Коррекционная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3411.pdf&show=dcatalogues/1/1139785/3411.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0991-5 .

2. Неретина Т. Г. Нетрадиционные методы коррекции нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск :

МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1198.pdf&show=dcatalogues/1/1121307/1198.pdf&view=true>. - Макрообъект

**б) Дополнительная литература:**

1. Неретина Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-757-17 от 27.06.2017	27.07.2018
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
----------------	--------



Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

## **Приложение 1.**

### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

### **Тематика докладов и рефератов**

1. Коррекционная педагогика как наука.
2. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
3. Основоположники и базовые теоретические положения отечественной коррекционной педагогики.

4. Предмет, объект, задачи и методы дошкольной коррекционной педагогики.
5. Место и роль коррекционного дошкольного образования в системе специального образования РФ.
6. Коррекционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Основные системы коррекционной учебно-воспитательной работы.
8. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
10. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
12. Характеристика психоэмоционального и социокультурного статуса умственно отсталых детей.
13. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
14. Формирование сотрудничества ребенка со взрослым и формирование способов усвоения социокультурного опыта.
15. Физическое воспитание и развитие умственно отсталых детей.
16. Улучшение и развитие сенсорной сферы детей с умственной отсталостью.
17. Уточнение, расширение объема представлений об окружающем у детей с умственной отсталостью.
18. Формирование навыков умственной деятельности, развитие речи у детей с умственной отсталостью.
19. Формирование игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
20. Трудовое воспитание и обучение умственно отсталых детей.
21. Нравственное воспитание детей с умственной отсталостью.
22. Эстетическое воспитание детей с умственной отсталостью.
23. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
24. Расширение и активизация словаря у младших школьников с задержкой психического развития.
25. Развитие познавательной активности у детей с ЗПР.
26. Особенности ролевого поведения у детей дошкольного возраста с ЗПР.
27. Нарушения игровой деятельности у детей с ЗПР.
28. Особенности формирования навыков общения у детей с ЗПР.
29. Нравственное воспитание умственно отсталых детей.
30. Эмоциональная сфера умственно отсталых детей.
31. Формирование моральных качеств у умственно отсталых школьников.
32. Особенности самооценки умственно отсталого ребенка.
33. Музыкальное воспитание и развитие ритмических способностей детей с ограниченными возможностями.
34. Нетрадиционные практики реабилитации детей с ограниченными возможностями.
35. Особенности коррекционной работы с детьми с сенсорными и двигательными нарушениями.
36. Характеристика и особенности детей с нарушениями поведения и общения.
37. Психологические особенности детей со сниженным слухом и зрением.
38. Слепоглухонемые дети. Тифлосурдопедагогика.
39. Воспитательная работа с детьми, имеющими двигательные дефекты.

## **Приложение 2.**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6:	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционная и специальная педагогика в системе научного знания о человеке.</li> <li>2. Объектная область коррекционной педагогики.</li> <li>3. Категориальный аппарат коррекционной и специальной педагогики.</li> <li>4. Социальная дезадаптация как педагогическое явление.</li> <li>5. Предпосылки школьной дезадаптации (адаптация – адаптивность, социальные предпосылки снижения здоровья).</li> <li>6. Виды психической депривации.</li> <li>7. Прогностически значимые показатели никого уровня адаптационных возможностей ребенка.</li> <li>8. Индивидуально-типологические различия между детьми.</li> <li>9. Факторы школьной дезадаптации.</li> <li>10. Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.</li> <li>11. Принципы коррекционно-развивающего обучения.</li> <li>12. Задачи, формы КРО.</li> <li>13. Роль педагогической оценки в коррекционной работе с детьми риска.</li> <li>14. Требования к планированию уроков в системе КРО.</li> </ol> <p><b>Контрольная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию коррекционной педагогики и ее связи с другими научными отраслями.</li> <li>2. Начертите схему, отражающую современную структурную организацию практической коррекционной педагогики и ее связи с другими отраслями дефектологии и медицинской психологии.</li> <li>3. Охарактеризуйте современную систему коррекционных образовательных услуг. Какие организационные формы специального образования требуют дальнейшего развития?</li> <li>4. Чем отличаются учебники для специальных (коррекционных) школ</li> </ol>

		<p>разных видов от учебников для массовой общеобразовательной школы?</p> <p>5. В каких случаях применяется индивидуальная форма обучения в коррекционном образовании?</p> <p><b>Разработать систему занятий по коррекции ..... у младших школьников в учебном процессе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) система занятий по коррекции девиантного поведения у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>2) система занятий по коррекции агрессивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>3) система занятий по коррекции застенчивого поведения у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>4) система занятий по коррекции эмоциональной депривации у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>5) система занятий по коррекции педагогической запущенности у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>6) система занятий по коррекции импульсивного поведения у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>7) система занятий по коррекции негативизма у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>8) система занятий по коррекции пиромании у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>9) система занятий по коррекции kleptomании у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>10) система занятий по коррекции деспотичных проявлений у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>11) система занятий по коррекции социальной запущенности у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>12) система занятий по коррекции склонности к алкоголизму у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>13) система занятий по коррекции бродяжничества у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>14) система занятий по коррекции стремления к острым ощущениям у младших школьников в учебном процессе;</li> <li>15) система занятий по коррекции отрицательного отношения к учебе у</li> </ol>
--	--	--

		младших школьников в учебном процессе; 16) система занятий по коррекции полового влечения у младших школьников в учебном процессе; система занятий по коррекции грубости, непослушания у младших школьников в учебном процессе
--	--	--

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам (1 вопроса) и защите коррекционной технологии.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– Зачтено ставится – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

–Зачтено не ставится – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.