



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО КУРСА  
"ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования             |
| Кафедра             | Педагогического образования и документоведения |
| Курс                | 4  |

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Е.Н. Кондрашова

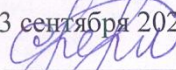
Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» являются формирование у обучающихся методических, педагогических знаний, необходимых для повышения профессиональной компетентности современного специалиста, его готовности реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные технологии обучения для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также формирования методической и педагогической культуры, творческого подхода в профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Теоретические основы предметной области "Обществознание и естествознание" в начальной школе (основы ботаники, зоологии и земледения)

Психология

Личностно-профессиональное саморазвитие

История (История России, Всеобщая история)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Философия

Учебная - ознакомительная практика

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Проектирование образовательных программ

Педагогика

Методология научного исследования

Культура здорового образа жизни

Безопасность жизнедеятельности

Учебная - общественно-педагогическая практика

Теория обучения детей младшего школьного возраста

Производственная - летняя педагогическая практика

Практикум по основам научно-исследовательской работы

Методика преподавания русского языка в начальной школе

Методика преподавания литературного чтения в начальной школе

Теория воспитания детей младшего школьного возраста

Психология детства

Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методика воспитательной работы с младшими школьниками

Методика преподавания математики в начальной школе

Методика преподавания технологии в начальной школе

Основы здорового образа жизни младших школьников

Проектная деятельность

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Учебная - практика пробных уроков

История образования детей младшего школьного возраста

Коррекционная работа в начальной школе  
Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ  
Основы специальной педагогики для начальной школы  
Производственная - педагогическая практика  
Производственная – преддипломная практика  
Учебная - первые дни ребенка в школе

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ОПК-6          | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1        | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся   |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 126,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|-----------------|
|   |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                 |
| 1. Раздел. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе                       |      |  |           |             |                                 |   |   |                 |
| 1.1 Тема. Предмет, цель, задачи курса «Методика преподавания окружающего мира» (МПОМ) | 4    | 0,12/0,12И                                   |           | 0,25/0,25И  | 8                               | Анализ категориального аппарата курса<br>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). | Самоотчет.<br>Проверка индивидуальных заданий.                  | ОПК-6.1         |
| 1.2 Тема. Методологические основы курса МПОМ и его связь с другими науками            |      | 0,12/0,12И                                   |           | 0,25/0,25И  | 8                               | Анализ категориального аппарата курса<br>Поиск дополнительной информации по заданной теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями). | Самоотчет.<br>Консультация                                      | ОПК-6.1         |
| 1.3 Тема. Цель и особенности уроков природоведческого цикла                           |      | 0,12/0,12И                                   |           | 0,25/0,25И  | 10                              | Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы                                 | Проверка индивидуальных заданий.<br>Самоотчет                   | ОПК-6.1         |

|  |   |   |            |  |            |    |   |  |         |
|--|---|---|------------|--|------------|----|---|--|---------|
| 1.4  | Тема. Задачи уроков природоведческого цикла   |   | 0,12/0,12И |  | 0,25/0,25И | 11 | Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы   | Проверка индивидуальных заданий. Самоотчет   | ОПК-6.1 |
| 1.5  | Тема. Формирование природоведческих представлений и понятий                               |   | 0,12/0,12И |  | 0,25/0,25И | 11 | Представить методику работы над понятием «овраг» или «река». Представить в презентации два способа (индуктивный, дедуктивный) формирования понятий на выбор студента  | Проверка индивидуальных заданий. Презентация | ОПК-6.1 |
| 1.6  | Тема. Общая характеристика природоведческих понятий, изучаемых на уроках окружающего мира |   | 0,25/0,25И |  | 0,5/0,5И   | 11 | Поиск дополнительной информации по теме (работа с библиографическим материалами, справочниками, учебников), конспектирование. Письменный ответ на вопросы   | Проверка индивидуальных заданий. Самоотчет   | ОПК-6.1 |
| 1.7  | Тема. Материальные средства обучения  |   | 0,12/0,12И |  | 0,25/0,25И | 11 | Подготовка к практическому занятию.   | Практическая работа №1<br>Тестирование №1    | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу   |   |   | 1/1И       |  | 2/2И       | 70 |   |  |         |
| 2. Раздел. Методические основы преподавания уроков окружающего |   |   |            |  |            |    |   |  |         |
| 2.1  | Тема. Методы образования в области «окружающий мир»                                       | 4 | 0,25/0,25И |  | 0,5/0,5И   | 11 | Анализ понятия. Выделение ключевых характеристик понятия «метод». Анализ программы «Природа и люди» З. А. Клепининой; «Зеленый дом» А. А. Плешакова. Анализ программы «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой; «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100» | Самоотчет. Проверка индивидуальных заданий.  | ОПК-6.1 |

|  |  |            |          |       |  |   |         |
|--|--|------------|----------|-------|--|---|---------|
| 2.2 Тема. Формы организации изучения окружающего мира:<br>2.2.1. Тема. Урок<br>2.2.2. Тема. Экскурсия<br>2.2.3. Тема. Формы внеурочной работы<br>2.2.4. Тема. Внеклассная работа |  | 0,75/0,75И | 1,5/1,5И | 45,7  | Составить 2 конспекта урока (с презентацией) по окружающему миру из разных образовательных систем (традиционная система обучения).<br>Составить конспект урока-экскурсия на природу по учебнику серии «Зеленый дом», А. А. Плешакова<br>Подготовка докладов, реферата<br>Анализ статей по природоведческим дисциплинам из журнала «Начальная школа» за период с 2010 по 2019 г.г.<br>Подготовка к практическому занятию. | Проверка индивидуальных заданий.<br>Практическая работа №2<br>Тестирование №2<br>Контрольная работа | ОПК-6.1 |
| Итого по разделу   |  | 1/1И       | 2/2И     | 56,7  |  |   |         |
| Итого за семестр   |  | 2/2И       | 4/4И     | 126,7 |  | экзамен   |         |
| Итого по дисциплине  |  | 2/2И       | 4/4И     | 126,7 |  | экзамен   |         |



## **5 Образовательные технологии**

Использование в образовательном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ жизненных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Зиновьева, Е. Г. Основы регионоведения : учебное пособие / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3787.pdf&show=dcatalogues/1/1527928/3787.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Колмогорова, О. А. Методика преподавания окружающего мира : учебное пособие / О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон.

опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=1404.pdf&show=dcatalogues/1/1123918/1404.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Кондрашова, Е. Н. Основы методики преподавания естествознания : учебное пособие / Е. Н. Кондрашова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2877.pdf&show=dcatalogues/1/1134086/2877.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Арсеньев, В. К. Сквозь тайгу / В. К. Арсеньев. – СПб. : Издательство «Лань», 2013. – 67 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : Электронно-библиотечная система – «Лань» : <http://e.lanbook.com/view/book/30592/>

2. Зиновьева, Е. Г. Регионоведение : практикум / Е. Г. Зиновьева, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=2871.pdf&show=dcatalogues/1/1530005/2871.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Ильина, О. Ю. Законы и принципы экологии : учебное пособие / О. Ю. Ильина, Е. А. Волкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3193.pdf&show=dcatalogues/1/1136680/3193.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

4. Перятинский А. Ю. Природопользование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Ю. Перятинский, Ю. В. Сомова, Т. Ю. Зуева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3350.pdf&show=dcatalogues/1/1139067/3350.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1008-9.

#### **в) Методические указания:**

1. Методические указания к курсу в приложение 1-2.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsistema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

| Наименование ПО                         | № договора                   | Срок действия лицензии |
|---|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-1227 от 08.10.2018         | 11.10.2021             |
| MS Office 2007 Professional             | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| FAR Manager                             | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| 7Zip                                    | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка   |
|--|--|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                | URL: <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>             |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                                 |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                           | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>   |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | URL: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | URL: <a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>   |
| Университетская информационная система РОССИЯ  | URL: <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                     |
| Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals                                     | URL: <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>                                   |
| Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference                  | URL: <a href="http://www.springer.com/references">http://www.springer.com/references</a>                 |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных                               | URL: <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>   |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032\*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### Методические рекомендации к самостоятельной работе бакалавров

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающимися - будущих учителей осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа бакалавров предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающимися. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ обучающиеся готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Практические задания выполняются бакалаврами очного отделения на практических занятиях под руководством преподавателя. Бакалавры заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра, и представляется преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы.

#### Методические рекомендации для подготовки к семинару

- ознакомление с темой и вопросами занятия;
- повторение лекционного материала по теме;
- изучение вопросов не менее чем по двум рекомендованным литературным источникам;
- выполнение практического задания;
- оценка своей подготовленности путем ответов на вопросы для самопроверки;
- формулирование дискуссионных вопросов и проблем, желательных для обсуждения на занятии;
- подготовка доклада или сообщения.

#### *Примерный перечень тем рефератов:*

1. Экскурсионный метод Б. Е. Райкова.
2. Роль опытов и практических работ на уроках естествознания.
3. Экскурсия в природу как средство развития личности младшего школьника.
4. Методы и приемы предметных уроков.
5. Анализ статей по природоведческим дисциплинам из журналов «Начальная школа» за период с 2010 по 2018 г.г.
6. Развитие наблюдательности младших школьников на уроках природоведения.
7. Роль проблемно-поисковых методов в развитии наблюдательности детей начальной школы.
8. Формирование экологических знаний у детей на предметных уроках.
9. Анализ программы «Природа и люди» З. А. Клепининой.
10. Анализ программы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
11. Анализ программы «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой.
12. Анализ программы «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100».
13. Анализ программы «Окружающий мир» О. Т. Поглазовой, В. Д. Шилина.
14. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова

15. «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л. В. Занкова.
16. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 2-го класса по разделу «Природа», темы «Животные», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
17. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 2-го класса по разделу «Природа», темы «Растения», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
18. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 3-го класса по разделу «Эта удивительная природа», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
19. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 4-го класса по разделу «Сохраним природу России», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
20. Методическая разработка планов-конспектов уроков «Окружающего мира» для 4-го класса по разделу «Сбережем природу своего края», образовательной системы «Зеленый дом» А. А. Плешакова.
21. Место уроков-исследований и уроков-проектов в курсе «Окружающий мир» (суммирование опыта работы учителей начальных классов по публикациям в периодике).
22. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Экскурсии: типология, структура, особенности проведения в начальной школе.
23. Многообразие нестандартных уроков «Окружающий мир» и особенности их проведения в вариативных программах.
24. Экологическое образование младших школьников.

#### **ТЕСТЫ для самопроверки:**

##### **Тест для самопроверки №1**

**1. Определить правильный вариант ответа. Что изучает дидактика?**

- а) наука о теоретических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин и связанные с ними виды учебной деятельности,
- б) наука о практические основы преподавания природоведческих дисциплин, охватывающие в своих исследованиях все уровни учебной деятельности,
- в) наука о преподавании и учении, которая охватывает весь процесс образования по всем предметам и все уровни учебной работы,
- г) наука о теоретико-практических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин на всех уровнях учебной деятельности

**2. Определите правильный вариант ответа. Методологическим основанием методики преподавания окружающего мира служит...**

- а) география,
- б) дидактика,
- в) биология,
- г) философия.

**3. Определите содержание вопроса методики преподавания окружающего мира - С помощью чего изучать природное и социальное окружение человека?**

- а) вопрос о цели образования,
- б) вопрос о средствах образования,
- в) вопрос о содержании образования,
- г) вопрос методов, приемов, форм, технологий образования.

**4. Определите содержание вопроса методики преподавания окружающего мира - Чему учить и какие качества должны быть сформированы у детей в области их взаимоотношений с окружающей природной и социальной средой?**

- а) вопрос о цели образования,
- б) вопрос о средствах образования,
- в) вопрос о содержании образования,
- г) вопрос методов, приемов, форм, технологий образования.

5. Отметьте правильный ответ. **Цель уроков ознакомление с окружающим миром...**

- а) формирование у детей знаний о природе, как о едином целом, установление взаимосвязи в природе,
- б) формирование личности оптимально взаимодействующей с окружающей средой,
- в) формирование личности оптимально взаимодействующей с живой, неживой природой,
- г) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

6. Отметьте правильный ответ. **Цель уроков природоведения.**

- а) формирование у учащихся знаний об оптимальном взаимодействии с окружающей средой,
- б) формирование у учащихся знаний о взаимодействии с живой, неживой природой,
- в) формирование у учащихся знаний о природе, как о едином целом, установление связи и взаимосвязей в природе,
- г) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

7. Определите правильный вариант ответа. **Что такое ощущение?**

- а) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,
- б) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- в) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- г) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

8. Определите правильный вариант ответа. **Что такое суждение?**

- а) процесс распределения предметов и объектов по общим признакам,
- б) акт мысли, рассматривающий свойства, составные части чего-либо,
- в) логическая операция, которая делается на основе внешних признаков,
- г) акт мысли, заключающий в себе утверждение или отрицание чего-либо.

9. Определите правильный вариант ответа. **Причинно-следственные изменения в неживой природе, происходящие летом.**

- а) день – длиннее; потепление; таяние снега, воронки вокруг деревьев, сосульки, проталины, мокрый снег; ледоход, половодье;
- б) день – короче; похолодание; морозящие осадки: дождь, снег; почвы, водоемы – охлаждаются;
- в) день – длинный; тепло, жарко; ливневые дожди, грозы; почвы, водоемы – прогреваются;
- г) день – короткий; морозы; снег; почвы, водоемы – замерзли.

10. Определите правильный вариант ответа. **Назовите плоскостные статические пособия.**

- а) картины, таблицы, портреты, схемы, грамзаписи, слайды, макеты;
- б) картины, таблицы, диаграммы, схемы, диапозитивы, карты, слайды;
- в) картины, таблицы, диапозитивы, аппликации, слайды, муляжи;
- г) картины, таблицы, диаграммы, диафильмы, портреты, схемы, карты.

11. Определите правильный вариант ответа. **Что такое модель?**

- а) устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления,
- б) устройство, создающее имитацию действия изучаемого явления,
- в) устройство, имитирующее внешний вид изучаемого объекта, явления,
- г) устройство, воспроизводящее свойства изучаемого объекта, явления.

12. Определите правильный вариант ответа. **Укажите объекты неживой природы.**

- а) влажные препараты, минералы, засушенные органы растений и животных;
- б) минералы, почва, горные породы, удобрения, полезные ископаемые;
- в) почва, гербарии, удобрения, влажные препараты, коллекции;
- г) чучела, горные породы, комнатные растения, влажные препараты.

**Тест для самопроверки №2**

1. Определите правильный вариант ответа. **Что называется методом обучения?**

- а) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, через который изучаются предметы и явления окружающего мира,
- б) способ взаимодействия, через который с помощью рисунков и текста дана информация о том или ином изучаемом объекте, явлении,
- в) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью решения образовательно-воспитательных задач,
- г) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью обобщения полученных ранее представлений.

**2. Определите правильный вариант ответа. *Что является объективной частью метода?***

- а) система приемов и средств обучения, способы сотрудничества, активность участников учебного процесса, источники информации, цели и задачи обучения,
- б) цели и задачи обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, способы сотрудничества, источник информации,
- в) цели и задачи обучения, пути достижения целей, способы сотрудничества, содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса,
- г) способы сотрудничества, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации.

**3. Определите правильный вариант ответа. *Что является субъективной частью метода?***

- а) система приемов и средств обучения, мастерство учителя, активность участников учебного процесса, источники информации,
- б) система приемов и средств обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, цели и задачи обучения,
- в) система приемов и средств обучения, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации,
- г) содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса, цели и задачи обучения, пути достижения целей.

**4. Определите правильный вариант ответа. *Укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий?***

- а) представления, сравнение, обобщение, определение понятия, интеграция фактов;
- б) определение краткое, восприятие, сравнение, обобщение, определение полное;
- в) определение краткое, представления, обобщение, определение полное, интеграция фактов;
- г) представления, восприятие, обобщение, определение понятия, интеграция фактов.

**5. Определите правильный вариант ответа. *Укажите этапы индуктивного способа формирования природоведческих понятий?***

- а) представления, сравнение, обобщение, определение понятия;
- б) ощущение, восприятие, сравнение, обобщение, определение;
- в) представления, восприятие, обобщение, определение понятия;
- г) определение, представления, обобщение, интеграция фактов.

**6. Определите правильный вариант ответа. *Основная дидактическая цель предметных уроков, это...***

- а) получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы,
- б) систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений,
- в) формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами,
- г) выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить, актуализация знаний по курсу или теме.

**7. Определите правильный вариант ответа. *Основная дидактическая цель обобщающих уроков, это...***

- а) получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы,
- б) систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений,
- в) формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами,
- г) выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить, актуализация знаний по курсу или теме.

8. Определите неправильный вариант ответа. **Функции урока окружающего мира.**

- а) развивающая,
- б) обучающая,
- в) планирующая,
- г) воспитывающая.

9. Определите неправильный вариант ответа. **Вид экскурсии по дидактическим целям.**

- а) вводная;
- б) текущая;
- в) комплексная;
- г) заключительная.

10. Определите правильный вариант ответа. **В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года»:**

- а) образовательная система «Школа 2100», Мир и человек А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан;
- б) Зеленый дом, «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков;
- в) Окружающий мир Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов;
- г) развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, «Окружающий мир» с 1 по 4 классы Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева.

#### **ИТОГОВЫЙ тест по дисциплине**

**Задание 1. Определить правильный вариант ответа. Что изучает дидактика?**

- а) наука о преподавании и учении, которая охватывает весь процесс образования по всем предметам и все уровни учебной работы,
- б) наука о практические основы преподавания природоведческих дисциплин, охватывающие в своих исследованиях все уровни учебной деятельности,
- в) наука о теоретических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин и связанные с ними виды учебной деятельности,
- г) наука о теоретико-практических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин на всех уровнях учебной деятельности.

**Задание 2. Установите соответствие**

| <b>Основные вопросы методики преподавания окружающего мира</b>   | <b>Содержание вопросов методики преподавания окружающего мира</b> |
|--|---|
| 1) Зачем знакомить младших школьников с окружающим миром?<br><b>1 - ...</b>  | А. Вопрос о способах образования.                                 |
| 2) Чему учить и какие качества должны быть сформированы у детей в области их взаимоотношений с окружающей природной и социальной средой?<br><b>2 - ...</b> | Б. Вопрос о средствах образования                                 |
| 3) Как учить, воспитывать и развивать детей в процессе изучения окружающего мира?<br><b>3 - ...</b>  | В. Вопрос о цели образования.                                     |
| 4) С помощью чего изучать природное и социальное окружение человека?<br><b>4 - ...</b>   | Г. Вопрос о содержании образования.                               |
|  | Д. Вопрос методов, приемов, форм,                                 |



**Задание 3.** Отметьте правильный ответ ***Цель уроков природоведения.***

- а) формирование у учащихся знаний об оптимальном взаимодействии с окружающей средой,
- б) формирование у учащихся знаний о взаимодействии с живой, неживой природой,
- в) формирование у учащихся знаний о природе, как о едином целом, установление связи и взаимосвязей в природе,
- г) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

**Задание 4.** Установите соответствие.

| <b><i>Специфические принципы построения уроков природоведческого цикла</i></b> | <b><i>Содержание специфических принципов построения уроков природоведческого цикла</i></b> |
|--|--|
| 1) краеведческий<br><b>1-...</b>   | А. изучение природы не по отдельным ее элементам, а в зависимости друг от друга.           |
| 2) экологический<br><b>2-...</b>   | Б. изучение природы в зависимости от времени года.   |
| 3) родиноведческий<br><b>3-...</b>   | В. изучение элементов природы как отдельных царств   |
| 4) сезонности<br><b>4-...</b>  | Г. изучение природы в зависимости от природных зон.  |
|  | Д. изучение элементов природы, которые окружают учащихся                                   |

**Задание 5.** Определите правильный вариант ответа. ***Что такое восприятие?***

- а) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- б) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,
- в) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- г) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

**Задание 6.** Определите правильный вариант ответа. ***Что такое суждение?***

- а) процесс распределения предметов и объектов по общим признакам,
- б) акт мысли, заключающий в себе утверждение или отрицание чего-либо,
- в) логическая операция, которая делается на основе внешних признаков,
- г) акт мысли, рассматривающий свойства, составные части чего-либо.

**Задание 7.** Определите правильный вариант ответа. ***Что такое представление?***

- а) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,
- б) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,
- в) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,
- г) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

**Задание 8.** Определите правильный вариант ответа. ***Назовите объемные наглядные пособия.***

- а) картины, аппликации, портреты, схемы, грамзаписи, слайды,
- б) модели, приборы, муляжи, аппликации, реконструкции,
- в) картины, таблицы, диапозитивы, аппликации, слайды, муляжи,
- г) модели, таблицы, аппликации, приборы, портреты, схемы.

**Задание 9.** Определите правильный вариант ответа. ***Что такое модель?***

- а) устройство, создающее имитацию действия изучаемого явления,
- б) устройство, имитирующее внешний вид изучаемого объекта, явления,
- в) устройство, воспроизводящее свойства изучаемого объекта, явления,
- г) устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления.

**Задание 10.** Установите соответствие

| <i>Название наглядного пособия</i>   | <i>Определение наглядного пособия</i>   |
|--------------------------------------|---|
| 1) Макет<br><b>1-...</b>             | А. Объемная картина, на которой воспроизведен только ближний план                             |
| 2) Диорама<br><b>2-...</b>           | Б. Слепок предмета в точности передающий размеры и внешний облик натуры.                      |
| 3) Рельефная картина<br><b>3-...</b> | В. Воспроизведение рельефа земной поверхности, соответствующей рельефу определенной местности |
| 4) Муляж<br><b>4-...</b>             | Г. Устройство, имитирующее строение, действие изучаемого объекта, явления                     |

**Задание 11.** Установите соответствие

| <i>Типы рассказа и беседы</i>             | <i>Содержание рассказа и беседы</i>     |
|---|---|
| 1. беседа дедуктивная<br><b>1-...</b>     | А. Внешние признаки объектов и явлений  |
| 2. рассказ объяснительный<br><b>2-...</b> | Б. От частных к общим признакам         |
| 3. беседа индуктивная<br><b>3-...</b>     | В. Внутренние признаки объектов         |
| 4. рассказ описательный<br><b>4-...</b>   | Г. Причины появления объектов и явлений |
|   | Д. От общих к частным признакам         |

**Задание 12.** Определите правильный вариант ответа. **Что такое растения-паразиты.**

а) растения, утратившие способность к фотосинтезу; они не могут сами вырабатывать химическую энергию, необходимую для питания и поэтому питаются соками растения-хозяина;

б) растения, которые реагируют на изменения окружающей их среды: состава воздуха, влажности, физических процессов и др.;

в) растения, засоряющие посевы сельскохозяйственных культур, а также произрастающие по обочинам дорог, вдоль оград, в мусорных местах;

г) растения, по которым можно определить характер почвы и геологических пород, которые находятся в ней.

**Задание 13.** Определите правильный вариант ответа. **Укажите объекты неживой природы:**

а) влажные препараты, минералы, засушенные органы растений и животных,

б) почва, гербарии, удобрения, влажные препараты, коллекции,

в) чучела, горные породы, комнатные растения, влажные препараты,

г) почва, минералы, удобрения, горные породы, полезные ископаемые.

**Задание 14.** Установите соответствие

| <i>Ф.И.О. педагогов, методистов</i>  | <i>Вклад в развитие МПОМ</i>  |
|--|---|
| 1) Зеленый дом, «Мир вокруг нас» А. А. Плешаков<br><b>1-...</b>                      | А. Курс представлен широкой системой, в которой интегрируются природоведческие и социальные знания  |
| 2) Окружающий мир Н. Ф. Виноградова, Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов<br><b>2-...</b>  | Б. Курс можно считать одним из ответвлений развивающего обучения; он состоит из предметов, формирующих целостную картину мира                       |
| 3) Образовательная система «Школа 2100», Мир и человек А. А. Вахрушев, А. С. Раутиан | В. В курсе переносятся акценты с изучения внешних свойств предметов, явлений на изучение их сущности, процессов всеобщей связи предметов и явлений, |

|  |  |
|--|--|
| 3-...  | <i>географические закономерности</i>   |
| 4) Развивающее обучение<br>Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова,<br>«Окружающий мир» с 1 по 4<br>классы Е. В. Чудинова,<br>Е. Н. Букварева | Г. В курсе ярко выражена экологическая направленность; отсутствует традиционная тема «времена года»                            |
| 4-...  | Д. Объектом изучения является не целостная картина мира, а способы построения этой картины, способы получения знаний о природе |

**Задание 15.** Определите правильный вариант ответа. **Что называется методом обучения?**

- а) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, через который изучаются предметы и явления окружающего мира,
- б) способ взаимодействия, через который с помощью рисунков и текста дана информация о том или ином изучаемом объекте, явлении,
- в) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью решения образовательно-воспитательных задач,
- г) способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью обобщения полученных ранее представлений.

**Задание 16.** Определите правильный вариант ответа. **Что является объективной частью метода?**

- а) система приемов и средств обучения, способы сотрудничества, активность участников учебного процесса, источники информации, цели и задачи обучения,
- б) цели и задачи обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, способы сотрудничества, источник информации,
- в) способы сотрудничества, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации,
- г) цели и задачи обучения, пути достижения целей, способы сотрудничества, содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса.

**Задание 17.** Определите вид предложенной беседы по каждому признаку

**Беседа:** *Разговор о насекомых. Чем отличаются эти насекомые? (показ нескольких представителей). Что у них общего? (ответы). Сравните увиденных насекомых с другими представителями этого класса (показ иллюстраций). Что общего и различного у изученных насекомых и насекомых с иллюстраций? Какой можно сделать вывод? Итак, кого называют насекомым?*

| <b>Классификация признаков бесед</b>     | <b>Виды бесед</b>                         |
|--|---|
| 1) По дидактическим целям.<br>1-...      | а) вводная; б) сообщающая; в) обобщающая. |
| 2) По способу мышления.<br>2-...         | а) индуктивная; б) дедуктивная.           |
| 3) По способу получения знаний.<br>3-... | а) катехизическая; б) эвристическая.      |

**Задание 18.** Установить соответствие

| <b>Тип урока</b>                  | <b>Цель урока</b>  |
|-----------------------------------|--|
| 1) Предметные уроки<br>1-...      | А. Выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить                                      |
| 2) Комбинированные уроки<br>2-... | Б. Систематизация сформированных представлений понятий, связь природоведческого материала с материалом родного языка |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| 3) Вводные уроки<br>3-...    | В. Систематизация знаний полученных при изучении темы, закрепления ее наиболее важных положений                 |
| 4) Обобщающие уроки<br>4-... | Г. Формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами |
|                              | Д. Получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы               |

**Задание 19.** Установите соответствие.

| <i>Проблемно-поисковые методы</i> | <i>Суть методов</i>   |
|-----------------------------------|---|
| 1) Проблемное изложение<br>1-...  | А. учащиеся самостоятельно осознают проблему, решают ее, делают вывод                                     |
| 2) Частично-поисковый<br>2-...    | Б. учащиеся при помощи учителя осознают проблему и делают вывод   |
| 3) Исследовательский<br>3-...     | В. приближение учащихся к самостоятельному решению проблемы   |
|                                   | Г. учитель ставит проблему, сам ее решает, показывая путь решения в его противоречии, вскрывает ход мысли |

**Задание 20.** Определить вид экскурсии по каждому из признаков.

*Экскурсия.* Тема «Природа нашего края». **Задание:** Пройти по маршруту, увидеть впервые встретившиеся горные породы, формы рельефа, растения, животных, следы деятельности человека.

| <i>Признаки классификаций экскурсий</i>          | <i>Виды экскурсий</i>  |
|--|--|
| 1. По месту проведения<br>1-...                  | а) в природу<br>б) на производство<br>в) культурные заведения<br>г) места связанные с охраной здоровья человека. |
| 2. По дидактическим целям<br>2-...               | а) вводная<br>б) текущая<br>в) заключительная  |
| 3. По количеству компонентов наблюдения<br>3-... | а) предметная<br>б) комплексная  |

**Задание 21.** Определите правильный вариант ответа. *Укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий?*

- а) представления, сравнение, обобщение, определение понятия, интеграция фактов;
- б) определение краткое, восприятие, сравнение, обобщение, определение полное;
- в) определение краткое, представления, обобщение, определение полное, интеграция фактов;
- г) представления, восприятие, обобщение, определение понятия, интеграция фактов.

**Задание 22.** Определите правильный вариант ответа. *Основная дидактическая цель предметных уроков, это...*

- а) получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы,
- б) систематизация знаний, полученных при изучении всей темы, закрепление ее наиболее важных положений,

в) формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами,

г) выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить, актуализация знаний по курсу или теме.

**Задание 23.** Определите правильный вариант ответа *Укажите этапы индуктивного способа формирования природоведческих понятий?*

- а) представления, сравнение, обобщение, определение понятия,
- б) ощущение, восприятие, сравнение, обобщение, определение,
- в) представления, восприятие, обобщение, определение понятия,
- г) определение, представления, обобщение, интеграция фактов.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

#### Раздел 1. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе

**Задание 1.** Найдите в тексте лекции ответ на вопрос: какое понятие шире «методика» или «дидактика»?

**Задание 2.** Найдите в тексте лекции, что исследует методика преподавания окружающего мира.

**Задание 3.** Найдите в тексте лекции и назовите предмет МПОМ.

**Задание 4.** Найдите в тексте лекции и перечислите задачи методики.

**Задание 5.** Найдите в тексте лекции межнаучные связи методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир» и скопируйте текст.

**Задание 6.** Перечислите особенности уроков природоведческого цикла.

**Задание 7.** Найдите в тексте лекции и перечислите учебные задачи урока природоведческого цикла и отражаемые в конспекте.

**Задание 8.** Раскройте содержание перечисленных учебных задач.

**Задание 9.** *Какими представлениями должны обладать дети, для того чтобы составить свое представление о ките?*

Тело кита напоминает тело рыбы, только вместо хвоста у него – вытянутые назад 2 задние ноги, на которых ступни превратились в ласты, пальцы на которых соединены между собой толстой кожей. Шерсть у кита короткая и гладкая.

**Задание 10.** Найдите в тексте лекции и укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий.

**Задание 11.** Найдите в тексте лекции определение понятий «суждение», «умозаключение» и приведите свои 2-3 примера умозаключений (см. пример в лекции).

**Задание 12.** Найдите в тексте лекции логические операции и опишите их роль в ознакомлении с окружающим миром.

**Задание 13.** Изучите материал лекции по теме причинно-следственные связи в природе, заполните таблицу 1.

*Отметьте знаком «+» явления, которые связаны с вращением Земли вокруг своей оси и обращением Земли вокруг Солнца.*

| Явления природы              | Явления, связанные с вращением Земли вокруг своей оси | Явления, связанные с обращением Земли вокруг Солнца |
|------------------------------|---|---|
| Смена времен года            |   |   |
| Смена дня и ночи             |   |   |
| Распускание одуванчиков      |   |   |
| Наступление зимний холодов   |   |   |
| Ледоход                      |   |   |
| Вылет на охоту сов и летучих |   |   |

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| мышей                                |  |  |
| Появление звезд на небе              |  |  |
| Гнездование птиц                     |  |  |
| Появление желтых листьев на деревьях |  |  |
| Солнце в полдень становится выше     |  |  |

**Задание 14.** Изучите материал лекции по теме причинно-следственные связи в природе, проанализируйте схему «Осень» и составьте собственную схему «Лето»

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

### Раздел 2. Методические основы преподавания уроков окружающего мира

**Задание 1.** Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».

Существуют разные трактовки понятия «метод».

1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо.
2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования».
3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи».
4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения.
5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.
6. Метод обучения (от греч. metodos – путь к чему-либо) – способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

*Ключевые характеристики понятия «метод»* \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Найдите в тексте лекции и назовите функции методов образования.

**Задание 3.** Изучите материал лекции и табл. 1 по теме «Методы образования в области «Окружающий мир». Раскройте содержание наглядных, практических и проблемно-поисковых методов.

**Задание 4.** Перечислите функции урока окружающего мира.

**Задание 5.** Найдите в тексте лекции и перечислите структуру урока окружающего мира.

**Задание 6.** Назовите типы уроков окружающего мира и дидактическую цель этих уроков.

**Задание 7.** Назовите приемы организации деятельности детей на экскурсии.

**Задание 8.** Найдите в тексте лекции и перечислите группы домашних заданий.

**Задание 9.** По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:

- урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);
- практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;
- ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;

- экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;
- полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.

Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите в таблицу. С таблицей работайте следующим образом:

- если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используется полностью, то поставьте знак «+»;
- если лишь частично, то укажите, какие именно;
- если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы».

| Формы               | Программы       |                |                |
|---------------------|-----------------|----------------|----------------|
|                     | З. А. Клепинина | А. А. Плешаков | А. А. Вахрушев |
| Урок                |                 |                |                |
| Практическая работа |                 |                |                |
| Игра                |                 |                |                |
| Экскурсии           |                 |                |                |
| Полевой практикум   |                 |                |                |
| Другие формы        |                 |                |                |

#### **Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену**

1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.
2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.
3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника.
4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий.
5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла.
6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.
7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.
8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.
9. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках природоведения, раскрывающие данные понятия.
10. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия.
11. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях.
12. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу.
13. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие.
14. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие.
15. Функция средств обучения.
16. Классификация средств обучения.
17. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.
18. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где

используются данные пособия.

19. Методика работы с планом, картой и глобусом.
20. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».
21. Классный уголок «Мир вокруг нас».
22. Учебно-опытный участок.
23. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.
24. Метод. Функции методов обучения.
25. Метод. Классификация методов обучения.
26. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.
27. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъективизации. Привести примеры применения методов из учебников.
28. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.
29. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.
30. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.
31. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.
32. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.
33. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.
34. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.
35. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.
36. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.
37. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.
38. Урок. Требования к уроку.
39. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.
40. Урок. Структура урока.
41. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).
42. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.
43. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.
44. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.
45. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).
46. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.
47. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.



48. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.

49. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..

50. Формы внеурочной деятельности.

51. Внеклассная работа.

52. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Природа и люди» (авт. З. А. Клепинина)

- «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков)

- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)

53. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков)

- «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова)

- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»

54. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:

- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»

- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)

- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков).

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по дисциплине**

***Задание 1. Определите правильный вариант ответа. Что изучает дидактика?***

1) наука о преподавании и учении, которая охватывает весь процесс образования по всем предметам и все уровни учебной работы,

2) наука о практические основы преподавания природоведческих дисциплин, охватывающие в своих исследованиях все уровни учебной деятельности,

3) наука о теоретических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин и связанные с ними виды учебной деятельности,

4) наука о теоретико-практических основах преподавания и изучения природоведческих дисциплин на всех уровнях учебной деятельности

***Задание 2. Отметьте правильный ответ. Цель уроков ознакомление с окружающим миром.***

1) формирование у детей знаний о природе, как о едином целом, установление взаимосвязи в природе,

2) формирование личности оптимально взаимодействующей с окружающей средой,

3) формирование личности оптимально взаимодействующей с живой, неживой природой,

4) формирование личности, изучающей природу во всех ее взаимосвязях и закономерностях.

***Задание 3. Определите правильный вариант ответа. Что такое понятие?***

1) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,

2) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,

3) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,

4) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

***Задание 4. Определите правильный вариант ответа. Что такое ощущение?***

1) восприятие явлений окружающего мира органами чувств,

2) запечатленные образы предметов и явлений, сохраненные в памяти,

3) непосредственное чувственное отражение действительности в сознании,

4) мысленное отражение существенных признаков, свойств, отношений.

***Задание 5. Определите правильный вариант ответа. Что такое умозаключение?***

1) процесс распределения предметов и объектов по общим признакам,

2) акт мысли, заключающий в себе утверждение или отрицание чего-либо,

- 3) форма мышления и вывод, сделанный из каких-либо суждений,  
 4) акт мысли, рассматривающий свойства, составные части чего-либо.

**Задание 6. Установите соответствие**

| <i>Типы рассказа и беседы</i>             | <i>Содержание рассказа и беседы</i>     |
|---|---|
| 1. беседа дедуктивная<br><b>1-...</b>     | 1. Внешние признаки объектов и явлений  |
| 2. рассказ объяснительный<br><b>2-...</b> | 2. От частных к общим признакам         |
| 3. беседа индуктивная<br><b>3-...</b>     | 3. Внутренние признаки объектов         |
| 4. рассказ описательный<br><b>4-...</b>   | 4. Причины появления объектов и явлений |
|   | 5. От общих к частным признакам         |

**Задание 7. Определите правильный вариант ответа. Что такое сорные растения.**

- 1) растения, утратившие способность к фотосинтезу; они не могут сами вырабатывать химическую энергию, необходимую для питания и поэтому питаются соками растения-хозяина;  
 2) растения, которые реагируют на изменения окружающей их среды: состава воздуха, влажности, физических процессов и др.;  
 3) растения, засоряющие посевы сельскохозяйственных культур, а также произрастающие по обочинам дорог, вдоль оград, в мусорных местах;  
 4) растения, по которым можно определить характер почвы и геологических пород, которые находятся в ней.

**Задание 8. Определите правильный вариант ответа. Что называется методом обучения?**

1. Способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, через который изучаются предметы и явления окружающего мира.  
 2. Способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью решения образовательно-воспитательных задач.  
 3. Способ взаимодействия, через который с помощью рисунков и текста дана информация о том или ином изучаемом объекте, явлении.  
 4. Способ профессионального взаимодействия педагога и учащихся, с целью обобщения полученных ранее представлений.

**Задание 9. Определите вид предложенной беседы по каждому признаку**

**Беседа:** *Разговор о насекомых. Чем отличаются эти насекомые? (показ нескольких представителей). Что у них общего? (ответы). Сравните увиденных насекомых с другими представителями этого класса (показ иллюстраций). Что общего и различного у изученных насекомых и насекомых с иллюстраций? Какой можно сделать вывод? Итак, кого называют насекомым?*

| <i>Классификация признаков бесед</i>            | <i>Виды бесед</i>                         |
|---|---|
| 1) По дидактическим целям.<br><b>1-...</b>      | 1. вводная; 2. сообщающая; 3. обобщающая. |
| 2) По способу мышления.<br><b>2-...</b>         | 1. индуктивная; 2. дедуктивная.           |
| 3) По способу получения знаний.<br><b>3-...</b> | 1. катехизическая; 2. эвристическая.      |

**Задание 10. Установить соответствие**

| <i>Тип урока</i>                         | <i>Цель урока</i>  |
|--|--|
| 1) Предметные уроки<br><b>1-...</b>      | 1. Выявление уровня образованности детей по вопросам, которые предстоит изучить                                      |
| 2) Комбинированные уроки<br><b>2-...</b> | 2. Систематизация сформированных представлений понятий, связь природоведческого материала с материалом родного языка |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 3) Вводные уроки<br><b>3-...</b>    | 3. Систематизация знаний полученных при изучении темы, закрепления ее наиболее важных положений                 |
| 4) Обобщающие уроки<br><b>4-...</b> | 4. Формирование новых представлений и понятий, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами |
|                                     | 5. Получение учащимися знаний в ходе непосредственной работы с предметами живой и неживой природы               |

**Задание 11.** Определите правильный вариант ответа. **Что является субъективной частью метода?**

- 1) система приемов и средств обучения, мастерство учителя, активность участников учебного процесса, источники информации,
- 2) система приемов и средств обучения, логика учебно-воспитательного процесса, мастерство учителя, цели и задачи обучения,
- 3) система приемов и средств обучения, мастерство учителя, цели и задачи обучения, активность участников учебного процесса, источники информации,
- 4) содержание обучения, логика учебно-воспитательного процесса, цели и задачи обучения, пути достижения целей.

**Задание 12.** Определите правильный вариант ответа. **Что такое «сравнение», как логическая операция?**

- 1) метод научного исследования, путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь,
- 2) умение видеть общее, неизменно повторяющееся, существенные признаки большого числа объектов,
- 3) метод научного исследования, путем установления сходства и различий одного предмета с другим,
- 4) выражение основных результатов в общем положении, придание общего значения чему-нибудь.

**Задание 13.** Определить вид экскурсии по каждому из признаков.

**Экскурсия.** Тема «Природа нашего края». **Задание:** Пройти по маршруту, увидеть впервые встретившиеся горные породы, формы рельефа, растения, животных, следы деятельности человека.

| <b>Признаки классификаций экскурсий</b>                 | <b>Виды экскурсий</b>  |
|---|--|
| 1. По месту проведения<br><b>1-...</b>                  | 1) в природу<br>2) на производство<br>3) культурные заведения<br>4) места связанные с охраной здоровья человека. |
| 2. По дидактическим целям<br><b>2-...</b>               | 1) вводная<br>2) текущая<br>3) заключительная  |
| 3. По количеству компонентов наблюдения<br><b>3-...</b> | 1) предметная<br>2) комплексная  |

**Задание 14.** Определите правильный вариант ответа. **Что такое «анализ», как логическая операция?**

- 1) метод научного исследования, путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей чего-нибудь,
- 2) умение видеть общее, неизменно повторяющееся, существенные признаки большого числа объектов,
- 3) метод научного исследования, путем установления сходства и различий одного предмета с другим,
- 4) Выражение основных результатов в общем положении, придание общего значения чему-нибудь.

***Задание 15. Определите правильный вариант ответа. Укажите этапы дедуктивного способа формирования природоведческих понятий?***

1. Представления, сравнение, обобщение, определение понятия, интеграция фактов.
2. Определение краткое, восприятие, сравнение, обобщение, определение полное.
3. Определение краткое, представления, обобщение, определение полное, интеграция фактов.
4. Представления, восприятие, обобщение, определение понятия, интеграция фактов.

Контрольная работа считается выполненной, если студент выполнил задания без ошибок (100%), если допущены 1-12 ошибки, то студенту задаются вопросы. Студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Контрольная работа не засчитывается, если допущено 13 и более ошибок (менее 50%) и устный ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

## а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
| ОПК-6:         | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |
| ОПК-6.1:       | Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся   | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, цель, задачи курса методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками.</li> <li>2. Цель, особенности, задачи уроков природоведческого цикла.</li> <li>3. Назовите и раскройте этапы формирования понятия. Приведите пример формирования любого понятия из учебника.</li> <li>4. Понятие. Классификация понятий. Формирование понятий.</li> <li>5. Понятие. Суждение. Умозаключение. Логические операции. Приведите примеры перечисленных категорий из учебников природоведческого цикла.</li> <li>6. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</li> <li>7. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.</li> <li>8. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</li> <li>9. Функция средств обучения.</li> <li>10. Классификация средств обучения.</li> <li>11. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</li> <li>12. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</li> <li>13. Методика работы с планом, картой и глобусом.</li> <li>14. Методы образования в области «Окружающий мир». Структура методов обучения.</li> <li>15. Метод. Функции методов обучения.</li> <li>16. Метод. Классификация методов обучения.</li> <li>17. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>18. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>19. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>20. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>21. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>22. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>23. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>24. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>25. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>26. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>27. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>28. Урок, как одна из форм организации обучения. Функции урока.</p> <p>29. Урок. Требования к уроку.</p> <p>30. Урок. Планирование уроков. Подготовка к уроку.</p> <p>31. Урок. Структура урока.</p> <p>32. Урок. Типология современных уроков «Окружающий мир» в начальной школе (требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО).</p> <p>33. Традиционные формы. Нетрадиционные формы уроков.</p> <p>34. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>учебника.</p> <p>35. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>36. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>37. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>38. Экскурсия. Виды экскурсий. Примеры тем уроков окружающего мира, которые можно раскрыть через экскурсию.</p> <p>39. Экскурсия. Подготовка к экскурсии. Приведите примеры тем уроков из учебника и покажите, как строится подготовка к данным экскурсиям.</p> <p>40. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе..</p> <p>41. Формы внеурочной деятельности.</p> <p>42. Внеклассная работа.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Методика формирования и развития у младших школьников естественнонаучных и обществоведческих представлений и понятий. Индуктивный и дедуктивный подходы.</p> <p>2. Раскрыть обобщенные знания природоведческого материала. Пользуясь учебниками природоведения, укажите, в каких классах рассматривается данный материал.</p> <p>3. Раскрыть систему причинных связей, на уроках природоведческого цикла. Привести пример каждой связи из учебников.</p> <p>4. Объемные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, в которых используются данные пособия.</p> <p>5. Плоскостные наглядные пособия. Приведите примеры тем из учебников, где используются данные пособия.</p> <p>6. Методы стимулирования познавательного интереса. Привести примеры из учебников.</p> <p>7. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования субъектного отношения. Методы трансформации отношений олицетворения в отношениях субъектификации. Привести примеры применения методов из учебников.</p> <p>8. Метод. Методы формирования отношений. Методы формирования чувства родства с</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>природой. Методы формирования эстетических отношений к природе. Привести примеры методов в разных темах учебников.</p> <p>9. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Рассказ. Примеры использования рассказа в темах учебника.</p> <p>10. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Беседа. Привести примеры использования беседы в темах учебников.</p> <p>11. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Словесные методы. Работа с текстами книг, с учебниками. Приведите примеры тем из учебников природоведения, в которых используются данные методы.</p> <p>12. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Наглядные методы. Привести примеры использования методов в различных темах на уроках природоведения.</p> <p>13. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Практические методы. Привести примеры тем их учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>14. Метод. Методы и приемы формирования знаний. Проблемно-поисковые методы. Привести примеры тем из учебников природоведения, где используются данные методы.</p> <p>15. Метод. Методы и приемы формирования умений. Приведите примеры использования методов в темах учебников природоведения.</p> <p>16. Метод. Выбор методов обучения. Приведите примеры различного сочетания методов в темах уроков природоведения.</p> <p>17. Урок. Методика проведения вводных уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>18. Урок. Методика проведения обобщающих уроков окружающего мира. Примеры уроков из учебника.</p> <p>19. Урок. Методика организации и проведения предметных уроков (показать на конкретных примерах).</p> <p>20. Урок. Методика проведения комбинированных уроков (показать на конкретных примерах). Требования к их разработке и структурированию с учетом ФГОС НОО.</p> <p>21. Экскурсия. Методика современной экскурсионно-краеведческой работы с младшими школьниками. Особенности проведения экскурсии в начальной школе.</p> <p><b>Задания на решение ситуаций из профессиональной области:</b></p> <p>1. Раскрыть содержание понятия «растение»: корень, стебель, лист. Указать темы в учебниках</p> |



| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>природоведения, раскрывающие данные понятия.</p> <p>2. Раскрыть содержание понятия «растение»: лист, цветок, плод, кориандр. Укажите темы в учебниках, где раскрываются данные понятия.</p> <p>3. Разновидности растений. Укажите темы в учебниках, где упоминается о тех или иных растениях.</p> <p>4. Содержание понятия «насекомые». Укажите темы в учебниках, где изучаются данные понятия. Как расширяются понятия от класса к классу.</p> <p>5. Раскрыть содержание понятия «птицы». Укажите темы в учебниках, в которых изучается данное понятие.</p> <p>6. Раскрыть содержание понятия «звери». Указать темы в учебниках по разным программам, в которых изучается данное понятие.</p> <p>7. Методика работы с картографическими пособиями в начальных классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу. Сравнительный анализ работы над данной темой в разных программах «Окружающий мир».</p> <p>8. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Природа и люди» (авт. З. А. Клепинина)</li> <li>- «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков)</li> <li>- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)</li> </ul> <p>9. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков)</li> <li>- «Окружающий мир» (авт. Н. Ф. Виноградова)</li> <li>- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»</li> </ul> <p>10. Сравнительный анализ методических особенностей вариативных курсов «Окружающего мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мир и человек» в образовательной системе «Школа 2100»</li> <li>- «Окружающий мир» (авт. О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин)</li> <li>- «Зеленый дом» (авт. А. А. Плешаков)</li> </ul> <p>11. Проведите анализ содержания для программ З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец. Ответьте на вопросы:</p> |

| Код индикатора                    | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |                                  |                        |                     |  |  |  |                |               |                                  |                        |                     |                  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|------------------------|---------------------|--|--|--|----------------|---------------|----------------------------------|------------------------|---------------------|------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                   |                                  | <p>А. Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом природоведения и естествознания? Сравните их.</p> <p>Б. Каким образом в программах предусматривается развитие школьников? Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах.</p> <p>В. Каково содержание и структура курсов?</p> <p>Г. Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов.</p> <p>Д. Какие формы и методы работы по природоведению определены в программах? Объясните, почему указаны именно они.</p> <p><b>Задание.</b> Проведите анализ содержания для программ З.А. Клепининой, А.А. Плешакова, Н.Я. Дмитриевой, И.П. Товпинец. Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом природоведения и естествознания? Сравните их.</li> <li>2. Каким образом в программах предусматривается развитие школьников? Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах.</li> <li>3. Каково содержание и структура курсов?</li> <li>4. Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов.</li> <li>5. Какие формы и методы работы по природоведению определены в программах? Объясните, почему указаны именно они.</li> <li>6. Какова преемственность содержания между классами? Результаты анализа запишите в таблицу.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="875 1125 2188 1444"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 1125 1108 1268" rowspan="2">Элементы анализа программ</th> <th colspan="5" data-bbox="1108 1125 2188 1161">Программы</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1108 1161 1323 1268">З.А. Клепинина</th> <th data-bbox="1323 1161 1538 1268">А.А. Плешаков</th> <th data-bbox="1538 1161 1753 1268">Н.Я. Дмитриева,<br/>И.П. Товпинец</th> <th data-bbox="1753 1161 1968 1268">Н.Ф. Виноградова и др.</th> <th data-bbox="1968 1161 2188 1268">А.А. Вахрушев и др.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 1268 1108 1343">1. Цели и задачи</td> <td data-bbox="1108 1268 1323 1343"></td> <td data-bbox="1323 1268 1538 1343"></td> <td data-bbox="1538 1268 1753 1343"></td> <td data-bbox="1753 1268 1968 1343"></td> <td data-bbox="1968 1268 2188 1343"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1343 1108 1444">2. Содержание<br/>I кл.<br/>III кл.</td> <td data-bbox="1108 1343 1323 1444"></td> <td data-bbox="1323 1343 1538 1444"></td> <td data-bbox="1538 1343 1753 1444"></td> <td data-bbox="1753 1343 1968 1444"></td> <td data-bbox="1968 1343 2188 1444"></td> </tr> </tbody> </table> | Элементы анализа программ        | Программы              |                     |  |  |  | З.А. Клепинина | А.А. Плешаков | Н.Я. Дмитриева,<br>И.П. Товпинец | Н.Ф. Виноградова и др. | А.А. Вахрушев и др. | 1. Цели и задачи |  |  |  |  |  | 2. Содержание<br>I кл.<br>III кл. |  |  |  |  |  |
| Элементы анализа программ         | Программы                        |   |                                  |                        |                     |  |  |  |                |               |                                  |                        |                     |                  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |  |
|                                   | З.А. Клепинина                   | А.А. Плешаков   | Н.Я. Дмитриева,<br>И.П. Товпинец | Н.Ф. Виноградова и др. | А.А. Вахрушев и др. |  |  |  |                |               |                                  |                        |                     |                  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |  |
| 1. Цели и задачи                  |                                  |   |                                  |                        |                     |  |  |  |                |               |                                  |                        |                     |                  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |  |
| 2. Содержание<br>I кл.<br>III кл. |                                  |   |                                  |                        |                     |  |  |  |                |               |                                  |                        |                     |                  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |  |  |  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенции   | Оценочные средства |  |  |  |  |  |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | III кл.<br>IV кл.  |  |  |  |  |  |
|  | 3. Принципы отбора и расположения учебного материала<br>а) общие<br>б) специфические |                    |  |  |  |  |  |
|  | 4. Ведущие методы обучения   |                    |  |  |  |  |  |
|  | 5. Формы обучения  |                    |  |  |  |  |  |
| <p><b>Задание.</b> Проанализируйте определения понятия «метод», встречающиеся в литературе. Выделите ключевые характеристики понятия «метод».</p> <p>Существуют разные трактовки понятия «метод».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин «метод» в переводе с греческого «metodos» означает путь к чему-либо.</li> <li>2. В педагогике «Метод – система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования».</li> <li>3. Большая Советская энциклопедия определяет метод как «совокупность приемов или операций практического, или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи».</li> <li>4. По определению Ю. К. Бабанского, метод – это способ упорядоченной, взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения.</li> <li>5. Б. П. Есипов считает, что методы – это способы работы учителя и учащихся, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями и навыками, формируется мировоззрение учащихся, развиваются их способности.</li> <li>6. Метод обучения (от греч. metodos – путь к чему-либо) – способ профессионального</li> </ol> |  |                    |  |  |  |  |  |

| Код индикатора      | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |                                    |           |  |  |  |                 |                |                                    |      |  |  |  |                     |  |  |  |      |  |  |  |           |  |  |  |                   |  |  |  |              |  |  |  |
|---------------------|----------------------------------|--|------------------------------------|-----------|--|--|--|-----------------|----------------|------------------------------------|------|--|--|--|---------------------|--|--|--|------|--|--|--|-----------|--|--|--|-------------------|--|--|--|--------------|--|--|--|
|                     |                                  | <p>взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.<br/> <i>Ключевые характеристики понятия «метод» _____</i></p> <p><b>Задание.</b> По мнению Л. П. Салеевой, экологическое образование в начальных классах будет эффективным, если в практике используются следующие сочетания форм и методов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок - рассказ-объяснение учителя, беседа, самостоятельная работа детей (актуализация экологических знаний, ценностных ориентации, выражение впечатлений, отношений);</li> <li>• Практическая работа - решение экологических задач, разбор экологических ситуаций, моделирование экологических связей;</li> <li>• Ролевая игра - выдвижение идей, объяснение причин возникновения и способ решения проблем;</li> <li>• Экскурсии - обследование непосредственного природного окружения, выявление уровня воздействия на него человека;</li> <li>• Полевой практикум - оценка состояния среды, практические действия по ее улучшению.</li> </ul> <p><i>Дайте оценку предлагаемому Л. П. Салеевой сочетанию форм и методов. Подумайте, в каких программах данная рекомендация может быть реализована. Результаты занесите с таблицу. С таблицей работайте следующим образом:</i></p> <p>– если формы, рекомендованные Л. П. Салеевой, используется полностью, то поставьте знак «+»,</p> <p>– если лишь частично, то укажите, какие именно,</p> <p>– если предлагаются иные, то запишите их на строчке «Другие формы».</p> <table border="1" data-bbox="875 1062 2201 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="875 1062 1205 1102">Формы</th> <th colspan="3" data-bbox="1205 1062 2201 1102">Программы</th> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1102 1205 1177"></td> <td data-bbox="1205 1102 1534 1177">З. А. Клепинина</td> <td data-bbox="1534 1102 1863 1177">А. А. Плешаков</td> <td data-bbox="1863 1102 2201 1177">Н. Я. Дмитриева,<br/>И. П. Товпинец</td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="875 1177 1205 1217">Урок</td> <td data-bbox="1205 1177 1534 1217"></td> <td data-bbox="1534 1177 1863 1217"></td> <td data-bbox="1863 1177 2201 1217"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1217 1205 1257">Практическая работа</td> <td data-bbox="1205 1217 1534 1257"></td> <td data-bbox="1534 1217 1863 1257"></td> <td data-bbox="1863 1217 2201 1257"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1257 1205 1297">Игра</td> <td data-bbox="1205 1257 1534 1297"></td> <td data-bbox="1534 1257 1863 1297"></td> <td data-bbox="1863 1257 2201 1297"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1297 1205 1337">Экскурсии</td> <td data-bbox="1205 1297 1534 1337"></td> <td data-bbox="1534 1297 1863 1337"></td> <td data-bbox="1863 1297 2201 1337"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1337 1205 1377">Полевой практикум</td> <td data-bbox="1205 1337 1534 1377"></td> <td data-bbox="1534 1337 1863 1377"></td> <td data-bbox="1863 1337 2201 1377"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1377 1205 1406">Другие формы</td> <td data-bbox="1205 1377 1534 1406"></td> <td data-bbox="1534 1377 1863 1406"></td> <td data-bbox="1863 1377 2201 1406"></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Реферативный обзор научной статьи</b></p> | Формы                              | Программы |  |  |  | З. А. Клепинина | А. А. Плешаков | Н. Я. Дмитриева,<br>И. П. Товпинец | Урок |  |  |  | Практическая работа |  |  |  | Игра |  |  |  | Экскурсии |  |  |  | Полевой практикум |  |  |  | Другие формы |  |  |  |
| Формы               | Программы                        |  |                                    |           |  |  |  |                 |                |                                    |      |  |  |  |                     |  |  |  |      |  |  |  |           |  |  |  |                   |  |  |  |              |  |  |  |
|                     | З. А. Клепинина                  | А. А. Плешаков   | Н. Я. Дмитриева,<br>И. П. Товпинец |           |  |  |  |                 |                |                                    |      |  |  |  |                     |  |  |  |      |  |  |  |           |  |  |  |                   |  |  |  |              |  |  |  |
| Урок                |                                  |  |                                    |           |  |  |  |                 |                |                                    |      |  |  |  |                     |  |  |  |      |  |  |  |           |  |  |  |                   |  |  |  |              |  |  |  |
| Практическая работа |                                  |  |                                    |           |  |  |  |                 |                |                                    |      |  |  |  |                     |  |  |  |      |  |  |  |           |  |  |  |                   |  |  |  |              |  |  |  |
| Игра                |                                  |  |                                    |           |  |  |  |                 |                |                                    |      |  |  |  |                     |  |  |  |      |  |  |  |           |  |  |  |                   |  |  |  |              |  |  |  |
| Экскурсии           |                                  |  |                                    |           |  |  |  |                 |                |                                    |      |  |  |  |                     |  |  |  |      |  |  |  |           |  |  |  |                   |  |  |  |              |  |  |  |
| Полевой практикум   |                                  |  |                                    |           |  |  |  |                 |                |                                    |      |  |  |  |                     |  |  |  |      |  |  |  |           |  |  |  |                   |  |  |  |              |  |  |  |
| Другие формы        |                                  |  |                                    |           |  |  |  |                 |                |                                    |      |  |  |  |                     |  |  |  |      |  |  |  |           |  |  |  |                   |  |  |  |              |  |  |  |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 3–5 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальную выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.</p> <p>По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое резюме о статье. В приложении к обзору размещается статья, отобранная студентом для анализа. Аналитический обзор статьи представляет собой индивидуальное задание, направленное на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.</p> <p>Выполнение аналитических обзоров статей предполагает широкое использование периодических изданий, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области методики преподавания окружающего мира. В процессе выполнения обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема должна быть раскрыта полно.</p> <p><b>Задание.</b> Раскрыть систему причинно-следственных связей на уроках природоведческого цикла.</p> <p>Наблюдения за основными природными объектами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) погодой (температура, облачность, осадки и их интенсивность, ветер) и климатом;</li> <li>б) формами поверхности и их изменениями, полезными ископаемыми (сбор коллекции), динамикой растительности в зависимости от форм рельефа;</li> <li>в) почвенным покровом;</li> <li>г) водоемами;</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>д) растениями и животными (сезонные изменения, внешние особенности, жизненные проявления), определение особенностей отношений отдельных живых существ с человеком, соответствующих правил ухода и охраны;</p> <p>е) человеком;</p> <p>ж) природными и искусственно созданными комплексами (лес, парк, луг, поле, водоем...);</p> <p>з) экологическим состоянием различных объектов и территорий.</p> <p><b>Задание.</b> Схема «Причинно-следственные связи при установлении признаков сезонов»</p> <p>h ☀ над горизонтом<br/>     продолжительность дня<br/>     температура<br/>     осадки<br/>     почвы, водоемы<br/>     растения<br/>     животные<br/>     человек</p> <p><i>2.1. Задания для наблюдений за явления неживой и живой природы зимой</i></p> <p>А. Какой зимний месяц самый солнечный, самый морозный, самый ветреный? Самый пасмурный?</p> <p>Б. В каких месяцах была оттепель, в каких чаще?</p> <p>В. Сравни температуру самого теплого и самого морозного зимнего дня?</p> <p>Г. Проверь народные приметы.</p> <p>Д. На прогулках, экскурсиях найди березу извилистую, сосну с 2-3 вершинами, «ель в юбке», флагообразную сосну. Объясни эти явления.</p> <p>Е. Проследи за свиристелями, летают ли они стайками или по-одиночке? Съедают ли они целиком ягоду или кожуру выбрасывают?</p> <p>Ж. Сделай кормушки и подкармливай птиц.</p> <p><b>Выполнить реферат по вопросам изучаемой дисциплины</b></p> <p>Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 5 лет, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.</p> <p>Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>проблемной тематике.</p> <p>По плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема, которую рассмотрел автор.</li> <li>2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.</li> <li>3. Решение проблемы, предлагаемое автором.</li> <li>4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.</li> </ol> <p>Объем реферата составляет 5-8 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (1-1,5 страница) резюме по теме.</p> <p>В реферативном обзоре на второй странице приводится содержание работы с указанием названий глав, параграфов.</p> <p>Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы МПОМ. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.</p> <p style="text-align: center;"><b>Провести методический анализ урока окружающего мира по плану:</b></p> <p>Рекомендуется проводить анализ урока в два этапа.</p> <p>На <i>первом</i> этапе урок анализирует и оценивает сам учитель. Прежде всего он еще раз называет его тему и задачи. Затем в общих чертах излагает, какая программа действий была намечена для достижения поставленных задач, обосновывает задуманную структуру урока, логику переходов от одного этапа к другому.</p> <p>После этого он сравниваем запланированный ход урока с реальным течением, анализирует причины отступлений от первоначальной замысла, обосновывает достижения и неудачи. При этом можно опираться на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что из задуманного удалось осуществить лучше всего?</li> <li>2. Какие моменты на уроке оказались неожиданными?</li> <li>3. На сколько успешно удалось сориентироваться в неожиданной ситуации?</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | <p>4. Какие выводы можно сделать из этого для последующей работа?</p> <p>5. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?</p> <p>6. Заметил ли учитель какие-либо свои ошибки, в том числе речевые?</p> <p>7. Что не удалось и почему (произошло отступление от запланированных действий или были какие-то другие причины)?</p> <p>8. Выполнены ли поставленные задачи? Из каких фактов можно сделать заключение об этом?</p> <p><i>Второй</i> этап методического анализа урока - обсуждение его коллегами: студентами, учителем, методистом.</p> <p>Можно предложить провести обсуждение по следующим вопросам:</p> <p>1. К какому типу может быть отнесен данный?</p> <p>2. Насколько целесообразно сформулированы задачи урока? Соответствуют ли они типу данного урока?</p> <p>3. Соответствует ли запланированная система действий учителя типу урока и поставленным задачам?</p> <p>4. Насколько реальные действия учителя на уроке адекватны тому, что было первоначально запланировано? Насколько удачны предпринятые отступления от замысла?</p> <p>5. Какие задания на уроке носили репродуктивный, а какие творческий характер, насколько они были целесообразны? Какие развивающие моменты урока можно отметить?</p> <p>6. Насколько целесообразны использованные на уроке формы организации работы учащихся?</p> <p>7. Какова общая оценка речи учителя (ее правильность, точность, выразительность; владение специальными понятиями и уместность их использования)?</p> <p>Какова общая оценка поведения и деятельности учителя на уроке (уровень интеллигентности, умение управлять классом, доброжелательность, требовательность, компетентность, артистизм)?</p> |



**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"» включает теоретические вопросы, тесты, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.