



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
заочная

|                     |  |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования             |
| Кафедра             | Педагогического образования и документоведения |
| Курс                | 5  |
| Семестр             |  |

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения 27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  Т.Г. Неретина

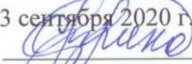
Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юревич

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой  С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

подготовка студентов осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, так и в общеобразовательных дошкольных и школьных учреждениях.

## 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методика воспитательной работы с младшими школьниками  
Теория воспитания детей младшего школьного возраста  
Тьюторское сопровождения обучающихся в начальной школе  
Теория обучения детей младшего школьного возраста  
Педагогика  
Психолого-педагогическая диагностика  
Психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ  
Коррекционная работа в начальной школе  
Коррекционные технологии в начальной школе  
Организация досуговой деятельности младших школьников  
Психологическое взаимодействие участников образовательного процесса  
Организация здоровьесберегающего образования в начальной школе  
Основы организации внеурочной деятельности по направлениям в начальной школе  
Управление образовательными системами

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ПК-2           | Способен к реализации программ деятельности образовательной организации, направленных на создание безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды |
| ПК-2.1         | Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы             |
| ПК-2.2         | Подбирает, объясняет целесообразность и оценивает педагогические технологии с позиции обеспечения безопасной и комфортной для обучающихся образовательной среды |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов
- самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. часа

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины   | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|-----------------|
|   |      | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                 |
| 1. Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики   |      |  |           |             |                                 |  |   |                 |
| 1.1 Объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики. Виды физических, психических, умственных нарушений у детей. Их проявления и распространенность. Понятийный аппарат специальной педагогики и история его становления. Понятия нормы и отклонения здоровья | 5    | 1  |           | 1/3И        | 20                              | Работа с электронными библиотеками, анализ литературы<br>Работа со словарями<br>Работа с документами, анализ учебников | Устный опрос.<br>Консультации                                   | ПК-2.1, ПК-2.2  |
| 1.2 Становление личности и социализация человека с ограниченными возможностями. Личность педагога работающего в сфере интеграционного обучения  |      |  |           | 1/3И        | 22                              | Подготовка к практическому занятию. Устный опрос<br>Подготовка докладов и сообщений,                                   | Проверка индивидуальных заданий. Устный опрос.<br>Консультации  | ПК-2.1, ПК-2.2  |
| Итого по разделу  |      | 1  |           | 2/6И        | 42                              |  |   |                 |
| 2. Раздел 2. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии  |      |  |           |             |                                 |  |   |                 |
| 2.1 Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития   | 5    | 1  |           | 1           | 24                              | Подготовка к практическому занятию.<br>Подготовка докладов и сообщений   | Устный опрос.<br>Проверка индивидуальных заданий                | ПК-2.1, ПК-2.2  |

|   |   |  |      |      |   |   |                |
|---|---|--|------|------|---|---|----------------|
| 2.2 Нарушения психического развития. Диагностика нарушений психической деятельности детей. Психолого-педагогическая характеристика и социализация обучающихся с расстройством психики |   |  | 1    | 24,7 | Работа с презентациями. Подготовка докладов | Устный опрос. Проверка индивидуальных заданий. Консультации | ПК-2.1, ПК-2.2 |
| Итого по разделу  | 1 |  | 2    | 48,7 |   |   |                |
| Итого за семестр  | 2 |  | 4/6И | 90,7 |   | экзамен   |                |
| Итого по дисциплине   | 2 |  | 4/6И | 90,7 |   | экзамен   |                |

## **5 Образовательные технологии**

Использование в учебном процессе:

- активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой;

- специальных методов, развивающих у студентов навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение фрагментов уроков по темам начальной школы, а также интерактивных практических занятий, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ возможных педагогических ситуаций в начальной школе);

- игровых технологий, в основе которых лежит организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий (учебная игра – форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого; деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.; ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях);

- лекций-визуализаций, при которых изложение содержания теоретического материала сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов);

- практических занятий в форме презентации, в процессе которых осуществляется представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред;

- компьютерных обучающих программ, включающих в себя электронные учебники, тестовые системы; обучающих систем на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видеотехники, накопителей на оптических дисках; распределенных баз данных по отраслям знаний;

- средств телекоммуникации, включающих в себя электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети связи, сети обмена данными и т.д.

- электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Неретина Т. Г. Основы специальной педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2723.pdf&show=dcatalogues/1/1132044/2723.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных

образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2424.pdf&show=dcatalogues/1/1130126/2424.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**б) Дополнительная литература:**

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Неретина Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true>. - Макрообъект.

**в) Методические указания:**

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> (дата обращения: 18.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО                         | № договора                   | Срок действия лицензии |
|---|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов)  | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |
| MS Windows 7 Professional (для классов) | Д-757-17 от 27.06.2017       | 27.07.2018             |
| MS Office 2007 Professional             | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| FAR Manager                             | свободно распространяемое    | бессрочно              |
| 7Zip                                    | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса | Ссылка |
|----------------|--------|
|----------------|--------|



|  |   |
|--|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)   | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                        |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                           | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                  |

### **9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

### Приложение 1.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

#### **Темы для самостоятельной работы**

1. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?
2. Приведите примеры первичных отклонений и вторичных наслоений в структуре дефекта при аномальном развитии ребенка?
3. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?
4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?
5. Раскройте социальное значение дефектологии.
6. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики.
7. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии?

8. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики?
9. Охарактеризуйте принципы и приемы изучения (обследования) ребенка.
10. Раскройте задачи и содержание работы ПМПК (консультаций).
11. Какие концепции (положения) Л.С. Выготского особо значимы для коррекционной педагогики?
12. От чего зависит отношение к детям - инвалидам в обществе?
13. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи?
14. Приведите примеры международных усилий , направленных на решение проблемы детской инвалидности.
15. Приведите краткие сведения об истории дефектологии в нашей стране.
16. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития.

#### **Практическое решение вопросов:**

1. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии
  - 1) Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.
  - 2) Педагогическое изучение детей с нерезко выраженными нарушениями развития в условиях детского сада массового типа. (Задачи, содержание, основные методы.)
  - 3) Педагогическая характеристика ребенка с нарушением в развитии, ее основное содержание.
  - 4) Методы и приемы выявления детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии среди детей, поступающих в образовательные учреждения массового типа.
2. Отбор детей с нарушениями развития в коррекционные образовательные учреждения
  - 1) Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации.
  - 2) Особенности проведения обследования в МПК и ПМПК при различных аномалиях детского развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, дефекты речи, дисгармоническое и искаженное психическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата).
  - 3) Практические задания студентам по проведению обследования детей с отклонениями в развитии по программе, используемой МПК (ПМПК).

#### **Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике**

##### **План разработки памятки**

**Памятка**— это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:

- 1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);
- 2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);
- 3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;
- 4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;
- 5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;
- 6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;
- 7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.

##### **Примерная тематика для разработки памятки:**

- 1) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.
- 2) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя).
- 3) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста.
- 4) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ.
- 5) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя).
- 6) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов.

- 7) Профилактика педагогической запущенности детей школьного возраста.
- 8) Как проявляется девиантное и деликвентное поведение у школьников.
- 9) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции.
- 10) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя).
- 11) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя).
- 12) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя).
- 13) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя).
- 14) Если в классе учится ребенок с аутическим спектром расстройств (памятка для учителя).
- 15) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).

**Опишите один из нижеперечисленных синдромов нарушенного развития личности по плану**

**План описания синдрома**

1. Понятие синдрома, статистика.
2. Возможные причины синдрома.
3. Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме.
4. Возможности обучения и развития, коррекция, лечение, соц. Помощь.
5. Иллюстрации, дополнительная информация, примеры из жизни, личные впечатления.

**Перечень синдромов (С) :**

- 1) С Ретта (жен.)
- 2) Алкогольный С плода
- 3) Альбинизм
- 4) С Вильямса («лицо эльфа»)
- 5) Гаргоилизм
- 6) С Дауна (монголизм)
- 7) Гипердинамический С
- 8) С Каннера (РДА)
- 9) С Клайнфельтера (муж.)
- 10) С Корнелии -де Ланге
- 11) Болезнь Литтля (ДЦП)
- 12) С Нунан
- 13) Болезнь Паркинсона
- 14) С Рубинштейна - Тейби
- 15) С Туретта
- 16) С Шерегиевского- Тернера (жен.)
- 17) Болезнь Фёллинга ( фенилкетонурия)
- 18) Болезнь Фридрейха
- 19) С Ушера
- 20) Эпилептиформный С

**Выполнить реферативный обзор научной статьи по вопросам обучения, воспитания и коррекции детей младшего школьного возраста с ОВЗ**

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 2–3 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных Интернет-сайтах.

Во введении студент обосновывает актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике.

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.

3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

Объем реферата по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 3 - 5 страниц. В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи отобранные студентов для анализа. Образец оформления титульного листа реферативного обзора представлен в ниже

В *реферативном обзоре* на второй странице приводится содержание работы с указанием отреферированных статей: фамилии и инициалов автора, названия работы, наименования, года и номера периодического издания. Реферативные обзоры периодических изданий представляют собой индивидуальные задания, направленные на развитие навыков самостоятельной работы студентов с периодическими изданиями.

Выполнение реферативных обзоров предполагает широкое использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта в области управления качеством. В процессе выполнения реферативного обзора раскрываются способности студентов осуществить самостоятельный поиск, анализ и обобщение периодических изданий, делать аргументированные выводы, вносить свои предложения по разрабатываемой теме. В процессе работы студент должен проявить умение пользоваться периодическими источниками, анализировать результаты, обобщать и систематизировать материалы, применяя их к конкретному излагаемому вопросу. Тема реферируемого материала должна быть раскрыта полно.

Приложение 2.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| <b>ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |   |  |
| ПК-2.1  | Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы | <p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>3. Раскройте социальное значение дефектологии (в частности Специальной педагогики)</li> <li>4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</li> <li>5. В чем заключаются особенности работы с глубоко умственно отсталыми детьми?</li> <li>6. В чем отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР?</li> <li>7. Какие виды нарушений развития встречаются у детей?</li> <li>8. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?</li> <li>9. Какие причины могут вызвать ЗПР?</li> <li>10. Какие трудности обучения отмечаются у учащихся с нарушениями развития и чем они</li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>обусловлены?</p> <p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Психо-биологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних.</li> <li>2) Возрастные кризисы.</li> <li>3) Особенности формирования учебной деятельности младшего школьника.</li> <li>4) Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника.</li> <li>5) Особенности развития личности младшего школьника.</li> <li>6) Индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников.</li> <li>7) История развития специальной педагогики в России.</li> <li>8) Становление российской дефектологической науки.</li> <li>9) Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии.</li> <li>10) Девиантное поведение подростков (общая характеристика, причины и система коррекционной работы).</li> <li>11) Роль семьи в воспитании ребенка с проблемами развития.</li> <li>12) Реабилитационные центры для детей «группы риска».</li> <li>13) Я.А. Коменский о взаимосвязи интеллектуального развития ребенка и его поведения.</li> <li>14) Творческое наследие Л.С. Выготского и его роль в становлении коррекционной педагогики.</li> <li>15) Вклад М. Монтессори в становление и развитие лечебной педагогики.</li> </ol> <p><b>Опишите один из нижеперечисленных синдромов нарушенного развития личности по плану</b></p> <p><b>План описания синдрома</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие синдрома, статистика.</li> <li>2. Возможные причины синдрома.</li> <li>3. Проявления, характерные особенности, формы, сферы нарушения при данном синдроме.</li> <li>4. Возможности обучения и развития, коррекция, лечение, соц. Помощь.</li> <li>5. Иллюстрации, дополнительная информация, примеры из жизни, личные впечатления.</li> </ol> <p><b>Перечень синдромов (С) :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) С Ретта (жен.)</li> <li>2) Алкогольный С плода</li> <li>3) Альбинизм</li> <li>4) С Вильямса («лицо эльфа»)</li> <li>5) Гаргоилизм</li> <li>6) С Дауна (монголизм)</li> <li>7) Гипердинамический С</li> <li>8) С Каннера (РДА)</li> </ol> |
|--|--|---|

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        |  | <p>9) С Клайнфельтера (муж.)<br/> 10) С Корнелии -де Ланге<br/> 11) Болезнь Литтля (ДЦП)<br/> 12) С Нуан<br/> 13) Болезнь Паркинсона<br/> 14) С Рубинштейна - Тейби<br/> 15) С Туретта<br/> 16) С Шерегиевского- Тернера (жен.)<br/> 17) Болезнь Фёллинга ( фенилкетонурия)<br/> 18) Болезнь Фридрейха<br/> 19) С Ушера<br/> 20) Эпилептиформный С</p>  |
| ПК-2.1 | <p>Разрабатывает планы, конспекты, технологические карты по предметам профильной подготовки и программы воспитательных мероприятий для начальной школы</p> | <p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Классификация детей с нарушениями слуха и зрения.</li> <li>2. Классификация нервно-психических заболеваний.</li> <li>3. Назовите основные причины нарушения развития ребенка?</li> <li>4. Нарушения у детей с ДЦП.</li> <li>5. Объясните, почему педагоги должны знать основы коррекционной педагогики?</li> <li>6. Основные признаки детского аутизма.</li> <li>7. Отклонения характера в детском возрасте.</li> <li>8. Охарактеризуйте задержку психического развития у детей.</li> <li>9. Охарактеризуйте нарушения анализаторных систем.</li> <li>10. Охарактеризуйте отношение к аномальным детям в разных странах, в разные исторические эпохи?</li> <li>11. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.</li> <li>12. Охарактеризуйте современную систему образовательных учреждений в нашей стране для детей с нарушениями развития.</li> <li>13. Педагогическая характеристика трудного ребенка.</li> <li>14. Причины и проявления нарушения Опорно-двигательного аппарата у детей.</li> <li>15. Проанализируйте особенности развития ребенка вне семьи (в детском доме).</li> </ol> <p><b>Практическое решение вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии <ol style="list-style-type: none"> <li>5) Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии.</li> <li>6) Педагогическое изучение детей с нерезко выраженными нарушениями развития в условиях детского сада массового типа. (Задачи, содержание, основные методы.)</li> <li>7) Педагогическая характеристика ребенка с нарушением в развитии, ее основное содержание.</li> <li>8) Методы и приемы выявления детей с нерезко выраженными отклонениями в развитии среди детей, поступающих в образовательные учреждения массового</li> </ol> </li> </ol> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>типа.</p> <p>2. Отбор детей с нарушениями развития в коррекционные образовательные учреждения</p> <p>4) Организация и содержание психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогической консультации.</p> <p>5) Особенности проведения обследования в МПК и ПМПК при различных аномалиях детского развития (сенсорные нарушения, нарушения интеллектуального развития, дефекты речи, дисгармоническое и искаженное психическое развитие, нарушения опорно-двигательного аппарата).</p> <p>6) Практические задания студентам по проведению обследования детей с отклонениями в развитии по программе, используемой МПК (ПМПК).</p> <p><b>Подготовить по плану памятку для родителей школьников, для педагогов образовательных учреждений по нижеприведенным требованиям и тематике</b></p> <p><b>План разработки памятки</b></p> <p><b>Памятка</b>– это обращение, рекомендации к аудитории определенного возраста или социального статуса, социальной роли, в которой содержится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) раскрытие определенной проблемы (на уровне понятий);</li> <li>2) описание причин возникновения данной проблемы (кратко);</li> <li>3) сжатые положения, раскрывающие основные пути выхода из этой проблемы;</li> <li>4) конкретные рекомендации по избежанию этой проблемы в реальной жизни;</li> <li>5) высказывания (цитаты) ведущих ученых, исследователей, писателей по данной проблеме;</li> <li>6) основной вывод, «ключевая фраза» - обращение к читателям памятки;</li> <li>7) возможно использование небольших иллюстраций, схем, конкретной информации о центрах, городах и личных судьбах людей и т.п.</li> </ol> <p><b>Примерная тематика для разработки памятки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16) Что нужно знать и делать родителям при рождении ребенка с нарушением в развитии.</li> <li>17) Если в классе есть проблемный ребенок (памятка для учителя).</li> <li>18) Педагогические способы поддержки и помощи ребенку школьного возраста.</li> <li>19) В помощь учителю начальных классов, работающему с детьми с ОВЗ.</li> <li>20) Если в классе учится ребенок с нарушением слуха (памятка для учителя).</li> <li>21) Коррекция отклоняющегося поведения учащихся начальных классов.</li> <li>22) Профилактика педагогической запущенности</li> </ol> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>детей школьного возраста.</p> <p>23) Как проявляется девиантное и деликventное поведение у школьников.</p> <p>24) Что делать, если у ребенка невроз или невротические реакции.</p> <p>25) Если в классе учится ребенок с нарушением зрения (памятка для учителя).</p> <p>26) Если в классе учится ребенок с нарушением интеллекта (памятка для учителя).</p> <p>27) Если в классе учится ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата (памятка для учителя).</p> <p>28) Если в классе учится ребенок с задержкой психического развития (памятка для учителя).</p> <p>29) Если в классе учится ребенок с аутическим спектром расстройств (памятка для учителя).</p> <p>30) Если в классе учится ребенок с ДЦП (памятка для учителя).</p> |
|--|--|--|

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Обучение и воспитание младших школьников с ОВЗ» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по теоретическим вопросам (2 вопроса) и защите разработанной памятки.

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«хорошо»** – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку **«неудовлетворительно»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.