



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Начальное образование

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3, 4

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

27.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ПОиД, канд. пед. наук  О.А. Веденева

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук  С.Н. Юренич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 03 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой С.С. Великанова С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от 14 октября 2021 г. № 4
Зав. кафедрой С.С. Великанова С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов представлений о значении и возможностях педагогического проектирования, профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности, развитие готовности разрабатывать проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Личностно-профессиональное саморазвитие

Проектирование образовательных программ

Продвижение научной продукции

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Практикум по основам научно-исследовательской работы

Управление образовательными системами

Производственная - педагогическая практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки

ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
---------	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13,2 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 155,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 11,7 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел I. Теоретические основы проектной деятельности								
1.1 Общее представление о проектной деятельности	3	4		1/2И	13,85	Работа со словарями Работа с документами, анализ учебников	Консультация	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
1.2 Подготовка и планирование работ проекта				1/2И	13,85	Работа с электронными библиотеками	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
1.3 Выполнение и контроль проекта				1/2И	13,85	Выполнение практических заданий, тестирование	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
1.4 Завершение проекта				1/2И	13,85	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		4		4/8И	55,4			
Итого за семестр		4		4/8И	55,4		зачёт	
2. Раздел II. Технологии проектной деятельности								

2.1 Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе	4			2/4И	8,9	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
2.2 Этапы педагогического проектирования					17	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
2.3 Педагогическое проектирование образовательной среды					19,9	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу		2		2/4И	45,8			
3. Раздел III. Планирование и реализация проекта								
3.1 Идентификация проблемы	4				10	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
3.2 Планирование проекта					10	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
3.3 Реализация проекта					33,9	Выполнение индивидуальных заданий	Проверка индивидуальных заданий	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, УК-9.1, УК-9.2
Итого по разделу					53,9			
Итого за семестр		2		2/4И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		6		6/12И	155,1		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

1.1 Игровые технологии

1.2 Технология современного проектного обучения: разработка группового проекта.

3 Интерактивные технологии:

3.1. ИТ-методы;

3.2. Работа в команде по составлению презентации;

3.3. Кейс-стади на практических занятиях;

3.4. Проблемные методы;

3.4. Исследовательские технологии (конференции)

3.6. Дискуссии разных видов.

4. Решение проблемных задач и заданий.

5. Технология коммуникативного обучения

6. Информационно-коммуникативные технологии:

6.1. Технологии применения спелств ИКТ

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Наумов Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=41.pdf&show=dcatalogues/1/1121200/41.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. – М. : Изд-во : Москва, 2014. – 576 с. – Режим доступа: <http://nashol.com>

3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Н.Ф. Яковлева. – Изд-во: Флинта, 2014. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

б) Дополнительная литература:

1. Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и исследовательской деятельности / А.М. Сибгатуллина. – Изд-во: М., 2012. – 96 с.

2. Сорокина, А.И. Психологические особенности технологий учебно-воспитательного процесса / Сорокина, А.И., Фаттахова Г.Р. – Изд-во: БГПУ, 20 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М. : Пед. общество России, 2012. – 224 с.

в) Методические указания:

Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true>. - Макрообъект.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный	Д-300-18 от 21.03.2018	28.01.2020
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов - будущих педагогов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. На основании данного рода работ студенты готовят устные сообщения, которые заслушиваются на практических занятиях.

Темы для самостоятельной работы

1. Проектный метод в преподавании.
2. Проект как метод обучения.
3. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся.
4. Историко-культурные источники развития проектной деятельности.
5. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике.
6. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи.
7. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.).
8. Планирование деятельности.
9. Технологии планирования деятельности.
10. Стратегическое и тактическое планирование.
11. Тайм-менеджмент.
12. Самоорганизация.
13. Дедуктивное и индуктивное мышление.
14. Критическое мышление.
15. Способы обработки информации.
16. Анализ, синтез, обобщение информации.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аппарат управления проектной деятельностью. 2. Технология согласования. 3. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. 4. Многообразие субъектов проектной деятельности.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p>Тематика сообщений и докладов (работа в командах): Группа из 5-7 человек готовит доклад на выбранную тему. Подготовительный этап: объединение в команду (способы объединения команд, сыгровка и распределение обязанностей) Выбор темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-культурные источники развития проектной деятельности. 2. Ретроспективный анализ возникновения и развития метода проектов в зарубежной педагогике. 3. Идея проектной деятельности Дж. Дьюи. 4. Использование метода проектов в опыте российских педагогов 20-30 гг. прошлого столетия (С. Т. Шацкий, М. Крупенина и др.). <p>Сбор и обработка информации («мозговой штурм»).</p> <p>Подготовка к групповой презентации продукта.</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с	<p>Подготовка и сдача аттестационного задания Командная работа над отчетными продуктами (выступление, художественный</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства								
	запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>объект, стенгазета, доклад, реферат, презентация).</p> <p>Выступление группы.</p> <p>Рефлексия по результатам проделанной работы (групповой ответ).</p> <p>Самоанализ проделанной работы.</p> <p>Оценка группы.</p>								
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности										
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. 2. Дайте характеристику проектам в зависимости от количества участников. 3. Индивидуальные и коллективные проекты. 4. Работа над проектом в команде. 								
УК-9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<p>Темы практических заданий:</p> <p>Выбрать проблему. Обосновать выбор. Определить актуальность выбранной темы для учащихся младших классов.</p> <p>Следуя алгоритму работы над проектом составить план, результаты внести в таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1043 863 2130 1050"> <thead> <tr> <th data-bbox="1043 863 1240 1011">Этап работы, цель</th> <th data-bbox="1240 863 1583 1011">Содержание работы</th> <th data-bbox="1583 863 1861 1011">Сроки исполнения и отчетная документация</th> <th data-bbox="1861 863 2130 1011">Отметка о выполнении</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1043 1011 1240 1050"></td> <td data-bbox="1240 1011 1583 1050"></td> <td data-bbox="1583 1011 1861 1050"></td> <td data-bbox="1861 1011 2130 1050"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Последовательная реализация намеченного плана и отчет о проделанной работе.</p>	Этап работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении				
Этап работы, цель	Содержание работы	Сроки исполнения и отчетная документация	Отметка о выполнении							
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)										

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>Перечень теоретических вопросов к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы проектной деятельности. 2. Понятия проект, педагогический проект, учебный проект. 3. Соотношение понятий проектный, проектировочный. 4. Классификация проектов. 5. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. 6. Проектная деятельность, принципы, функции, виды, уровни проектной деятельности. 7. Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение. 8. Технология управления проектной деятельностью. 9. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. 10. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. 11. Проектное обучение как одна из форм обучения. 12. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. 13. Развитие общеучебных умений и навыков студентов проектной деятельности: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>Выполнить задание для промежуточной аттестации</p> <p>Предоставить разработанный проект на выбранную тему.</p> <p>На зачетное занятие предоставляются реферат, презентация, доклад (макеты, модели, образцы готовой продукции по желанию)</p> <p>Требования к оформлению:</p> <p>Реферат. Объем до 20 страниц. Times New Roman – 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал. Реферат включает титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и при необходимости приложения.</p> <p>Презентация. Объем до 15 слайдов.</p> <p>Доклад. Устное выступление на 7 минут, отражающее проблему, актуальность, цель работы, решаемые задачи, гипотезу исследования, ход работы, краткий теоретический отчет о проделанной работе, практические результаты, выводы.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектная деятельность» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания и контрольные работы, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и зачета с оценкой.

Зачет по данной дисциплине 5 семестр проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных практических заданий.

Зачет с оценкой по данной дисциплине 7 семестр проводится в устной форме по вопросам (1 вопрос) и с предъявлением всех выполненных практических и аттестационных заданий.

Показатели и критерии оценивания зачета

«Зачтено» студент получает в том случае, если демонстрирует достаточный уровень владения терминологическим аппаратом, может обосновать целесообразность проектной деятельности в образовательном процессе, знает виды проектов, порядок работы над проектом, может включаться в проектную деятельность, руководить проектами своих одногруппников, владеет необходимыми для этого умениями и навыками.

Зачет не ставится, если, студент затрудняется или не может использовать терминологический аппарат, обнаружить проблему, поставить цель, перечислить виды проектов, этапы проектной деятельности, не демонстрирует необходимых практических умений и навыков проектной деятельности.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует недостаточный уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.