



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	1
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова


Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 Е.А. Овсянникова

Рецензент:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук

 Е.М. Разумова

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой Сай Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессию» является: понять и усвоить природу, общие закономерности и психологические особенности педагогической деятельности, способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах педагогической деятельности, формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

в объёме средней общеобразовательной школы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Дошкольная педагогика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. часа

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога								
1.1 Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами	1	1/1И		0,7/0,7И	33	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		1/1И		0,7/0,7И	33			
2. Требования к личности педагога-психолога								
2.1 Особенности личности педагога-психолога. Профессиональная компетентность педагога-психолога. Нормы	1	0,5/0,5И		0,7/0,7И	33,7	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,5/0,5И		0,7/0,7И	33,7			
3. Как стать педагогом-психологом								

3.1 Где готовят педагогов-психологов. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального	1	0,5/0,5И	0,6/0,6И	33	Изучение литературы, выполнение практической работы и контрольной работы	Проверка работ на образовательном портале МГТУ им. Г.И. Носова	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		0,5/0,5И	0,6/0,6И	33			
Итого за семестр		2/2И	2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И	2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины осуществляется дистанционное обучение и планируется проведение он-лайн занятий.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучающегося с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

В учебном плане по дисциплине запланированы занятия в интерактивной форме. В связи с чем, планируется использование таких интерактивных форм работы, как работа в обсуждение дискуссионных вопросов и проведение мини-конференций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1) Овсянникова, Е. А. Психология и педагогика : учебное пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2822.pdf&show=dcatalogues/1/1133044/2822.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2) Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2958.pdf&show=dcatalogues/1/1134825/2958.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1) Бахольская, Н. А. Психолого-педагогические основы коммуникативной деятельности педагога : учебно-методическое пособие / Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1033.pdf&show=dcatalogues/1/1119331/1033.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

2) Балынская, Н. Р. Планирование карьеры : учебное пособие / Н. Р. Балынская, С. В. Коптякова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2363.pdf&show=dcatalogues/1/1130015/2363.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

3) Мельник, М. А. Профессиональная этика и профессионально-деловая коммуникация : учебно-методическое пособие / М. А. Мельник, А. И. Назарычева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2650.pdf&show=dcatalogues/1/1131143/2650.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</p> <p>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p> <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий:</p> <p>Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620</p> <p>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson</p> <p>Графический планшет WacomIntuosPTH</p> <p>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769</p> <p>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS</p> <p>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9</p> <p>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B</p> <p>Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)</p> <p>Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867</p> <p>Комплект для передачи сигнала</p> <p>Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400</p> <p>Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)</p> <p>Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD- 1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Практическая работа

Письменно ответьте на проблемные вопросы и практические задания:

- 1) Сопоставьте особенности работы двух хорошо знакомых вам педагогов. Определите их индивидуальные стили.
- 2) Стресс – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.
- 3) Попытайтесь предложить план действий для выхода из стрессовой ситуации.
- 4) Составьте краткую памятку по управлению собственным состоянием.
- 5) Проведите рефлексию какого-то совместного дела. Возьмите за правило ежедневно проводить анализ прожитого дня.
- 6) Составьте карту своего профессионального развития.

Контрольная работа по курсу «Введение в профессию»

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной работы студентов. Написание контрольной работы – важный этап в профессиональной подготовке студентов, так как способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа психолого-педагогических проблем.

Тематика:

1. Сущность педагогической профессии.
2. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика».
3. К.Д. Ушинский о педагогическом мастерстве учителя.
4. Анализ книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
5. Анализ книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма».
6. Воспитательно-образовательная деятельность А.С. Макаренко как образец педагогического мастерства.
7. Анализ книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа».
8. Особенности воспитательно-образовательной системы В.А. Сухомлинского.
9. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
10. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Особенности обучения и воспитания в яснополянской школе.
11. Теория способностей Б.М. Теплова и его школы.
12. Характеристика общих и специальных способностей.
13. Сравнительный анализ задатков, способностей, одарённости и таланта.
14. Ведущие педагогические способности.
15. Показатели одарённости учителя.
16. Развитие и диагностика способностей.
17. Личность учителя: его культура, интеллигентность, нравственность.
18. Требования к современному учителю.

Требования к оформлению контрольной работы:

1) Оформление:

- Объем контрольной работы 10 – 15 страниц печатного текста.
- Общее количество источников литературы – не менее 10.
- Текст должен сопровождаться ссылками на использованные источники.
- Для компьютерной верстки: шрифт – «Times New Roman»; размер (высота букв) – 14; междустрочный интервал – 1,5; межбуквенный 1,0; выравнивание – «по ширине».

2) *Содержание работы:*

• титульный лист с указанием названия института, направления подготовки и группы; фамилии, имени, отчества; названия темы работы; учебной дисциплины; места (города) и года написания;

- лист с содержанием (планом) работы;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, ставится проблема, освещается состояние ее научной разработки, обосновывается структура работы, формулируется ее конкретная цель и пути ее достижения.

В основной части раскрывается содержание сформулированной во введении проблемы. Каждая глава, параграф или раздел заканчиваются выводами.

В заключении следует подвести итоги, сделать обобщение на основе интерпретации полученных результатов, сформулировать основные выводы из рассмотренной проблемы.

В списке литературы использованные источники перечисляются по алфавиту.

Тест для самопроверки

1. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:

- а) только психологи;
- б) психологи и социальные педагоги;
- в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты?

2. Результат консультирования зависит от:

- а) степени активного участия в нем ребенка;
- б) совместной работы консультанта и ребенка;
- в) теоретических знаний консультанта.

3. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) субъективизм оценки учителя;
- в) отношение к ученику как к исполнителю.

4. Школьные психологи официально появились в школе:

- а) в 30-е годы;
- б) в 60-е годы;
- в) в 90-е годы.

5. Объектом социальной защиты являются:

- а) все дети;
- б) дети-сироты;
- в) дети группы риска.

6. Наблюдение заканчивается:

- а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
- б) формулировкой гипотез нового наблюдения;
- в) интерпретацией результатов.

7. Закрытая анкета - это:

- а) анонимная, не подписанная респондентом;

- б) со свободным текстовым ответом;
- в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов.

8. Одаренные дети - это:

- а) способные, творческие и целеустремленные дети;
- б) умные, интеллектуально развитые дети;
- в) дети с высокой мотивацией.

9. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к "узким" специалистам.

10. Социальная чувствительность - это:

- а) умение "подстроиться" под поведение другого человека;
- б) умение понять и принять поведение другого человека;
- в) умение выслушать и понять другого человека.

11. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:

- а) плох не стереотип, а способ его использования;
- б) стереотип - это плохо;
- в) стереотипы всегда облегчают жизнь.

12. Заражение - это:

- а) воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому;
- б) негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей;
- в) неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

13. Профессиональная компетентность педагога-психолога -это:

- а) высокий уровень знаний;
- б) высокий уровень квалификации;
- в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

14. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

- а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;
- б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;
- в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

15. Профессиональная этика педагога-психолога - это:

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

16. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

- а) подчиниться и молчать;
- б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;

в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

17. Если ученику не нравится исследование:

а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла; б) он все равно должен продолжать работу;

в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

18. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:

а) иметь среднее специальное образование;

б) иметь степень бакалавра;

в) иметь высшее образование.

19. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:

а) изучение и принятие стиля жизни школы;

б) беспрекословное принятие традиций и правил школы;

в) стремление все сделать так, как он считает нужным.

20. Индивидуальный стиль деятельности - это:

а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы; б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;

в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.

21. Характер и темперамент человека:

а) не входят в структуру его индивидуального стиля;

б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;

в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.

22. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:

а) профессиональная творческая активность человека;

б) умение человека самостоятельно выполнять работу;

в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.

23. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:

а) это единственный способ накопления профессионального опыта;

б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;

в) без нее не может жить ни один взрослый человек.

24. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:

а) волевой контроль;

б) анализ и регуляция эмоций;

в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

25. Накапливать портфолио необходимо, так как:

а) это способ профессионального развития;

б) это своеобразный личный архив;

в) без него не примут на другую работу.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p style="text-align: center;">Вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологизация педагогической деятельности. 2. Гуманистическая природа педагогической деятельности. 3. Педагогические идеи Я.А. Коменского. 4. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова. 5. Педагогические идеи А.С. Макаренко. 6. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского. 7. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили. 8. Педагогическая и психологическая компетентность педагога. 9. Основные этапы профессионального становления личности. 10. Этика и эстетика педагогического труда. 11. Педагогическое творчество и мастерство. 12. Современные требования к личности учителя. 13. Эмоциональная культура педагога. 14. Психологическая культура педагога. 15. Понятие и условия проявления индивидуального стиля педагогической деятельности. 16. Классификация индивидуальных стилей. 17. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. 18. Противопоказания к выбору педагогической деятельности. 19. Понятие профессионального выгорания. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию. 20. Деформация личности педагога.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	<p style="text-align: center;">Тестовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования: <ol style="list-style-type: none"> а) только психологи; б) психологи и социальные педагоги; в) психологи, логопеды, социальные педагоги,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	<p>дефектологи и другие специалисты?</p> <p>2. Результат консультирования зависит от: а) степени активного участия в нем ребенка; б) совместной работы консультанта и ребенка; в) теоретических знаний консультанта.</p> <p>3. Субъект-субъектные отношения предполагают: а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса; б) субъективизм оценки учителя; в) отношение к ученику как к исполнителю.</p> <p>4. Школьные психологи официально появились в школе: а) в 30-е годы; б) в 60-е годы; в) в 90-е годы.</p> <p>5. Объектом социальной защиты являются: а) все дети; б) дети-сироты; в) дети группы риска.</p> <p>6. Наблюдение заканчивается: а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог; б) формулировкой гипотез нового наблюдения; в) интерпретацией результатов.</p> <p>7. Закрытая анкета - это: а) анонимная, не подписанная респондентом; б) со свободным текстовым ответом; в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов.</p> <p>8. Одаренные дети - это: а) способные, творческие и целеустремленные дети; б) умные, интеллектуально развитые дети; в) дети с высокой мотивацией.</p> <p>9. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует: а) бить тревогу и начинать коррекционную работу; б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение; в) обращаться к "узким" специалистам.</p> <p>10. Социальная чувствительность - это: а) умение "подстроиться" под поведение другого</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>человека; б) умение понять и принять поведение другого человека; в) умение выслушать и понять другого человека.</p> <p>11. В отношении стереотипа верно следующее высказывание: а) плох не стереотип, а способ его использования; б) стереотип - это плохо; в) стереотипы всегда облегчают жизнь.</p> <p>12. Заражение - это: а) воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому; б) негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей; в) неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.</p> <p>13. Профессиональная компетентность педагога-психолога -это: а) высокий уровень знаний; б) высокий уровень квалификации; в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.</p> <p>14. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем: а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей; б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника; в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.</p> <p>15. Профессиональная этика педагога-психолога - это: а) нормы поведения специалиста; б) правила поведения и общения на работе; в) применение моральных принципов в общении с коллегами.</p> <p>16. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется: а) подчиниться и молчать; б) обсуждать все равно, ведь родители несут</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ответственность за поведение ребенка;</p> <p>в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.</p> <p>17. Если ученику не нравится исследование:</p> <p>а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла; б) он все равно должен продолжать работу;</p> <p>в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.</p> <p>18. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:</p> <p>а) иметь среднее специальное образование;</p> <p>б) иметь степень бакалавра;</p> <p>в) иметь высшее образование.</p> <p>19. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:</p> <p>а) изучение и принятие стиля жизни школы;</p> <p>б) беспрекословное принятие традиций и правил школы;</p> <p>в) стремление все сделать так, как он считает нужным.</p> <p>20. Индивидуальный стиль деятельности - это:</p> <p>а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы; б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;</p> <p>в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.</p> <p>21. Характер и темперамент человека:</p> <p>а) не входят в структуру его индивидуального стиля;</p> <p>б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;</p> <p>в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.</p> <p>22. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:</p> <p>а) профессиональная творческая активность человека;</p> <p>б) умение человека самостоятельно выполнять работу;</p> <p>в) проявление индивидуальности абсолютно во</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>всех действиях человека.</p> <p>23. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как: а) это единственный способ накопления профессионального опыта; б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта; в) без нее не может жить ни один взрослый человек.</p> <p>24. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния: а) волевой контроль; б) анализ и регуляция эмоций; в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.</p> <p>25. Накапливать портфолио необходимо, так как: а) это способ профессионального развития; б) это своеобразный личный архив; в) без него не примут на другую работу.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. На итоговую оценку влияет качество выполнения практического задания на образовательном портале и выполнение тестовых заданий.

Вопросы к зачету

21. Психологизация педагогической деятельности.
22. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
23. Педагогические идеи Я.А. Коменского.
24. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.
25. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
26. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
27. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили.
28. Педагогическая и психологическая компетентность педагога.
29. Основные этапы профессионального становления личности.
30. Этика и эстетика педагогического труда.
31. Педагогическое творчество и мастерство.
32. Современные требования к личности учителя.
33. Эмоциональная культура педагога.
34. Психологическая культура педагога.
35. Понятие и условия проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.
36. Классификация индивидуальных стилей.
37. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза.

38. Противопоказания к выбору педагогической деятельности.
39. Понятие профессионального выгорания. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию.
40. Деформация личности педагога.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка *«зачтено»* по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка *«не зачтено»* выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка *«не зачтено»* выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.