



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Социальной работы и психолого-педагогического образования |
| Курс | 4 |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

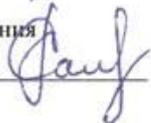
21.02.2020, протокол № 7

Зав. кафедрой _____  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель _____  Т.Е. Абрамзон

Согласовано:
Зав. кафедрой Дошкольного и специального образования

_____  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук _____  Г.В. Слепухина

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук _____  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2019 - 2020 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от 22. 09. 2020 г. № 2
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у студентов компетенций, которые организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Инклюзивный подход в дошкольном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников

Воспитательный потенциал социума

Педагогическая психология

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Образовательные программы дошкольного и начального образования

Актуальные проблемы дошкольного образования

Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации

Организация дошкольного образования в семье

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Инклюзивный подход в дошкольном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности |

| | | | | | | | | |
|--|---|------|--|------|------|-----------------------------------|---|---------------------|
| 2.1 Понятие инклюзии | 4 | 2/2И | | | 10 | Подготовка к семинарскому занятию | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ОПК-8.1, ОПК-8.2 |
| 2.2 Национальные модели развития инклюзии | | | | | 6 | Подготовка к семинарскому занятию | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ОПК-8.2 |
| 2.3 Правовые основы инклюзивного образования | | | | | 5 | Подготовка к семинарскому занятию | Семинарское занятие Проверка индивидуального задания | ОПК-8.2 |
| Итого по разделу | | 2/2И | | | 21 | | | |
| Итого за семестр | | 2/2И | | 2/2И | 63,7 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 2/2И | | 2/2И | 63,7 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

В ходе освоения курса предусмотрено использование следующих форм обучения, а.и. коммуникативно-информационные технологии (использование мультимедиа на лекционных занятиях), диалоговые технологии (использование диспутов и дискуссий на практических занятиях), технологии учебно-поисковой деятельности (поиск информации с последующей презентацией результатов в виде докладов, рефератов, сообщений), кейс-метод.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Испулова С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1019-5.

2. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образования : монография / И. В. Гурьянова, С. Н. Испулова, Н. И. Кузьменко и др. ; [отв. ред. Н. И. Кузьменко] ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. -

URL:<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3471.pdf&show=dcatalogues/1/1514295/3471.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1179-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим досту-па: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Чигинцева Е. Г. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии [Элек-тронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. Г. Чигинцева ; МГТУ. - Магнито-горск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим досту-па: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3189.pdf&show=dcatalogues/1/1136660/3189.pdf&view=true> . - Макрообъект.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3816.pdf&show=dcatalogues/1/1530261/3816.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|-----------------|------------|------------------------|
|-----------------|------------|------------------------|

| | | |
|--|---------------------------|------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое | бессрочно |

- 1) Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
- 2) Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com/>
- 3) Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL: <https://scholar.google.ru/>
- 4) Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL: <http://window.edu.ru/>
- 5) Российская Государственная библиотека. Каталоги <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
- 6) Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова <http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp>
- 7) Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru>
- 8) Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» <http://webofscience.com>
- 9) Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus» <http://scopus.com>
- 10) Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals <http://link.springer.com/>
- 11) Международная база справочных изданий по всем отраслям знаний SpringerReference <http://www.springer.com/references>.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

| | |
|--|---|
| Центр дистанционных образовательных технологий | <p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.</p> <p>Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.</p> <p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Оборудование для проведения он-лайн занятий:</p> <p>Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620</p> <p>Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson</p> <p>Графический планшет WacomIntuosPTH</p> <p>Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769</p> <p>Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS</p> <p>Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9</p> <p>Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B</p> <p>Система интерактивная SmartBoard480</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся | Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий. |

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| ОПК-3.1 | Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p><i>Перечень теоретических вопросов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в образовательном учреждении 2. Значимость психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования 3. Понятие индивидуального образовательного маршрута, требования к его разработке 4. Варианты и структура адаптированных образовательных программ 5. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ. 6. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. <p><i>Практические задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать заключение на ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 2. Разработать программу индивидуальной работы с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования 3. Составить индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ (категория на выбор), описав его индивидуальные особенности 4. Составить рекомендации для тьюторов по организации взаимодействия с родителями детей с ОВЗ |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---|---|
| научных знаний | | |
| ОПК-8.1 | Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные истоки интегрированного обучения 2. Понятие инклюзивного образования 3. Инклюзивного образование в России 4. Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом 5. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями 6. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями 7. Технологии сопровождения инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями 8. Технологии сопровождения школьника с тяжелыми нарушениями речи 9. Технологии сопровождения школьника с ЗПР 10. Задания. <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительную таблицу «Сходства и различия интегрированного обучения и инклюзивного образования» 2. Опираясь на научные статьи, проведите теоретический анализ проблем психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования |
| ОПК-8.2 | Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности инклюзивного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии на этапе раннего и дошкольного детства 2. Деятельность педагогов по реализации психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ 3. Взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями детей с ОВЗ 4. Направления и формы психолого-педагогической работы с родителями детей 5. Формирование партнерской сети, участвующей в реализации инклюзивного образования 6. Создание партнерской сети, направленной на поддержку детей с ОВЗ. <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите Рекомендации 1975 года о развитии людских ресурсов, изданные международной организацией труда. Кратко изложите их содержание. 2. Представьте схематично правовую основу инклюзии. 3. Выделите отличия и изменения, произошедшие на первых двух этапах зарождения и эволюционирования системы интегрированного обучения и инклюзивного |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---------------------------------|---------------------------------|--|
| | | образования детей с ОВЗ в России. 4. Подготовьте и опубликуйте статью, используя специальные научные знания в рамках дисциплины |