



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дистанционного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Самыхина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
зав. кафедрой ДИСО, канд. пед. наук

 Л.Н. Санникова

Рецензент:
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук

 Е.М. Разумова

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и
Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в до-школьном образовании» являются: формирование у студентов способности подбирать и использовать методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании с целью контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также выявления и корректировки трудностей в обучении.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Характеристика методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании								
1.1 Образовательный процесс как объект изучения	5	1/1И			12	Выполнение задания №1	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Мониторинг как способ изучения образовательного процесса				1/1И	12	Выполнение задания №2	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.3 Диагностика как способ изучения образовательного процесса				1/1И	12	Выполнение задания №3	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.4 Экспертные оценки в изучении образовательного процесса					12	Выполнение задания №4	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.5 Методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся		1/1И			12	Выполнение задания №5	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		2/2И		2/2И	60			
2. Нормативные основы применения методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании								
2.1 Методы изучения образовательного процесса в ФГОС ДО	5				17	Выполнение задания №6	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
2.2 Методы изучения образовательного процесса в авторских образовательных программах					22,7	Выполнение задания №7	Проверка индивидуальных заданий на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу					39,7			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачет	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение традиционных занятий в режиме он-лайн.

В учебном плане по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» запланированы занятия в интерактивной форме. Планируется применение такого метода как защита «метода оценки образовательного процесса».

В связи с необходимостью поиска современных, актуальных подходов к процессу обучения и воспитания в рамках семинарских занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

Дистанционное обучение - это способ получения знаний, формирования навыков и умений, основанный на интерактивном взаимодействии обучаемого с компьютером.

В ходе он-лайн-лекции предполагается трансляция презентации с обсуждением в чате текущих вопросов.

В ходе он-лайн-семинара – все получают задание и готовят для обсуждения как в чате, так и в режиме скайп.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Кружилина Т. В. Практикум по решению профессионально-педагогических задач [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Кружилина, А. Л. Гончарова, Т. Ф. Орехова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3363.pdf&show=dcatalogues/1/1139113/3363.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-99670990-8.

2. Левшина Н. И. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2355.pdf&show=dcatalogues/1/1130002/2355.pdf&view=true> . - Макрообъект.

б) Дополнительная литература:

1. Исаева И. Ю. Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1158.pdf&show=dcatalogues/1/1121261/1158.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Мицан Е. Л. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Мицан ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3326.pdf&show=dcatalogues/1/1138354/3326.pdf&view=true> . - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-0995-3.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Оборудование для проведения он-лайн занятий:
Настольный спикерфон Plantronics Calistro 620
Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson
Графический планшет Wacom Intuos PTH
Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769
Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS
Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9
Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B
Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)
Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867
Комплект для передачи сигнала
Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400
Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)
Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP
Помещения для самостоятельной работы обучающихся:
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание для самостоятельной работы №1

Выделить компоненты образовательного процесса, применив один из подходов к структурированию образовательного процесса, описанных в общей педагогике (например, подход Ю.К. Бабанского, Б.Т. Лихачева, И.П. Подласого, И.Ф. Харламова и т.д.). Обосновать необходимость изучения целостного образовательного процесса.

Дать определение понятиям «критерий», «показатель». На основе анализа периодических изданий в сфере дошкольного образования выделить подходы к выделению критериев и показателей оценки образовательного процесса в ДОУ.

Задание для самостоятельной работы №2

Подготовить несколько авторских определений педагогического мониторинга. Представить любую авторскую классификацию видов мониторинга с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогического мониторинга

Задание для самостоятельной работы №3

Подготовить несколько авторских определений педагогической диагностики. Представить любую авторскую классификацию видов диагностики с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической диагностики

Задание для самостоятельной работы №4

Подготовить несколько авторских определений педагогической экспертизы. Представить любую авторскую классификацию видов экспертизы с краткой характеристикой каждого вида.

Раскрыть содержательно любой из принципов педагогической экспертизы

Задание для самостоятельной работы №5

Выбрать любой из методов изучения образовательных объектов – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности или деятельности педагогов, хронометраж, беседа, анкетирование, опрос и т.п. Представить характеристику выбранного метода – определение, виды, принципы, особенности применения в педагогической практике, плюсы и минусы выбранного метода

Задание для самостоятельной работы №6

Сопоставить положения ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся применения мониторинга и диагностики. Соотнести роль мониторинга и диагностики в каждом из документов. Выделить положения из ФГОС, касающиеся методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Задание для самостоятельной работы №7

Выбрать одну из *авторских вариативных программ*, представленных на сайте Федерального института развития образования в навигаторе образовательных программ дошкольного образования - http://www.firo.ru/?page_id=11684. Выписать положения из программы, касающиеся мониторинга или диагностики, методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

1.2, 1.3 Мониторинг и диагностика как способы повышения изучения образовательным процессом

Задание:

- на основе анализа литературы дать определение понятиям «оценка», «диагностика», «мониторинг»;
- раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга и диагностики в образовании;
- выделить требования к проведению педагогического мониторинга и диагностики в ДОУ;
- перечислить принципы проведения мониторинга и диагностики в дошкольном учреждении.

Литература:

1. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении : Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Левшина Н.И. Информационное обеспечение как средство повышения эффективности управления ДОУ //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2007. №7.
3. Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Мониторинг, диагностика, экспертиза как методы исследования образовательного процесса // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. Т. 15. № 4. С. 5-8 // <http://elibrary.ru/item.asp?id=15188902>
4. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях.- Волгоград: Учитель, 2009.

5. Управление ДООУ: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие /под ред. Н.И.Левшиной. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Тест для самопроверки:

1. Какое из определений наиболее полно отражает сущность понятия «образовательный процесс образовательного учреждения»?
- А) организация воспитательно-образовательной работы, которая включает в себя деятельность педагогов и родителей в специально созданных условиях;
Б) целенаправленное, содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослого и самоизменения ребенка в результате активной жизнедеятельности при ведущей и направляющей роли педагога;
В) система, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направлены на преобразование личности ребенка.
2. В чем заключается целостность образовательного процесса ДООУ?
- А) между компонентами образовательного процесса нет различий;
Б) компоненты образовательного процесса взаимосвязаны и подчинены единой цели;
В) образовательный процесс не может делиться на составные части.
3. Особенностью какого из методов изучения образовательного процесса является оперативность и технико-методическая оснащенность педагога?
- А) наблюдение;
Б) мониторинг;
В) диагностика.
4. К какому методу изучения образовательного процесса относится принцип «сравнимость данных»?
- А) наблюдение;
Б) мониторинг;
В) диагностика.
5. Какое определение наиболее полно отражает сущность педагогической экспертизы?
- А) Экспертиза - это рассмотрение какого-нибудь вопроса в области образования экспертами с целью вынесения заключения.
Б) Экспертиза - это особый способ изучения образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и проект развития данной действительности.
В) Экспертиза – это аналитическая процедура, направленная на получение аргументированного представления о состоянии результата объекта образовательной действительности.
6. Как соотносятся понятия «экспертиза» и «экспертная оценка»?
- А) экспертная оценка выступает элементом экспертизы как процедуры;
Б) это синонимичные понятия;
В) это несоотносимые между собой понятия.
7. Какая из функций педагогической экспертизы предполагает выявление возможностей и потенциала какого-либо объекта?
- А) защитная;
Б) проясняющая;
В) развивающая.
8. Какой из принципов педагогической экспертизы предполагает направленность этого метода не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования оцениваемого объекта?
- А) диалога и сотрудничества;
Б) конструктивности;
В) разносторонности и плюрализма.
9. Что отличает мониторинг, диагностику и экспертизу как методы исследования образовательных объектов?

- А) способ получения информации;
- Б) результаты;
- В) это идентичные методы исследования.

10. Какой из методов изучения образовательного процесса в ДОО определен в качестве ведущего в федеральном государственном стандарте дошкольного образования?

- А) педагогическая экспертиза;
- Б) педагогический мониторинг;
- В) педагогическая диагностика.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	<p style="text-align: center;"><i>Теоретические вопросы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательный процесс как объект изучения. – Системная характеристика образовательного процесса. – Мониторинг как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика. – Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса. – Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса. – Диагностика как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика. – Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса. – Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса. – Экспертиза как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика – Этапы экспертизы как способа изучения образовательного процесса. – Принципы экспертизы как способа изучения образовательного процесса. <p style="text-align: center;"><i>Практические задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. – Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод. – Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы контроля и изучения результатов образования обучающихся в соответствии с программой. – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования. – Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.). – Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента. – Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога дошкольного образования. – Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов контроля и изучения результатов образования обучающихся. <p>Представьте сравнительную характеристику экспертизы диагностики как методов контроля и изучения результата образования обучающихся.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеристика наблюдения как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Характеристика беседы как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Характеристика анкетирования как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды. – Анализ продуктов детской деятельности как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения. – Анализ продуктов деятельности педагогов как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения. <p>Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Разработать технологическую карту реализации любого из методов контроля и изучения результатов образования обучающихся в дошкольном образовании, пользуясь следующим алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определить возраст обучающихся; – Выбрать метод контроля и изучения результатов образования обучающихся; – Описать цель и инструкцию применения метода контроля и изучения результатов образования обучающихся; – Выделить показатели и критерии контроля и изучения результатов образования обучающихся; – Описать необходимое оборудование для проведения оценки результатов образования обучающихся; – Подготовить протокол (экспертный лист) для заполнения результатов контроля результатов образования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		обучающихся – Определить механизмы отслеживания трудностей достижения результатов и их причин – Разработать рекомендации по корректировке путей достижения результатов образования

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» проводится в форме зачета с оценкой.

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по вопросам (в режиме СКАЙП).

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на «отлично» студент должен знать основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; методы контроля и изучения результатов образования обучающихся; уметь подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся; владеть способами реализации методов изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании; а также технологией контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

- на «хорошо» студент должен знать основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; методы контроля и изучения результатов образования обучающихся; уметь подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;

– на «удовлетворительно» студент должен частично знать основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; методы контроля и изучения результатов образования обучающихся; частично уметь подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; частично осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся;

- на «неудовлетворительно» - студент не знает основные методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании и методы контроля и изучения результатов образования обучающихся; не умеет подбирать методы изучения образовательного процесса в дошкольном образовании; не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; не умеет выявлять и корректировать трудности, возникающие у обучающихся; не владеет способами реализации методов изучения образовательного процесса в дошкольном образовании.