

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Н. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат


Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	5
Семестр	

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Саниконова.

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6


Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДяСО, канд. пед. наук

 Левшина Наталья Ивановна

Рецензент:

доцент кафедры Пенхоловни, канд. психол. наук

 Разумова Елена Михайловна

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Образовательный мониторинг в ДОО» является: становление готовности к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования. Формирование у студентов понимание роли информационного обеспечения управления в ДОО, влияние мониторинга на качество функционирования и развития ДОО.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы математической обработки информации

Психолого-педагогическая диагностика

Информационные технологии в образовании

Производственная - научно-исследовательская практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 академических часов;
- аудиторная – 4 академических часов;
- внеаудиторная – 0,4 академических часов
- самостоятельная работа – 99,7 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Образовательный мониторинг в системе управления образовательным учреждением								
1.1 Характеристика управления образовательным учреждением. Контрольно-аналитическая деятельность в образовательном учреждении и педагогический мониторинг	5			0,5/0,5И	38	1. Заполните таблицу, записав только общее содержание функций контроля и анализа по компонентам.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
1.2 Образовательный мониторинг в образовательном учреждении. Объекты и методы педагогического мониторинга. Мониторинг как средство управления качеством образования		1/И		0,5/0,5И	30	Раскройте понятие качества дошкольного образования	Проверка индивидуального задания на образовательном портале.	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу		1/И		1/И	68			
2. Система образовательного мониторинга в ДОО								
2.1 Информационное обеспечение управления ДОО. Мониторинг качества образования в ДОО.	5	1/И				Проведите сравнительный анализ: мониторинга и диагностики.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2

2.2 Особенности построения системы мониторинга в ДОО			1/ИИ	31,7	Проведите сравнительный анализ: мониторинга и диагностики.	Проверка индивидуального задания на образовательном портале	ОПК-5.1, ОПК-5.2
Итого по разделу	1/ИИ		1/ИИ	31,7			
Итого за семестр	2/2И		2/2И	99,7		зао	
Итого по дисциплине	2/2И		2/2И	99,7		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

- активные и интерактивные формы проведения занятий (метод конкретных ситуаций, решение ситуационных и проблемных задач).
- видеоматериалы и ИНТЕРНЕТ-ресурсы на практических занятиях;
- самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации по дисциплине, аннотация периодических изданий

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Левшина, Н. И. Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова ; МГТУ. - [2-е изд., испр. и доп.]. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.

- URL:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1421.pdf&show=dcatalogues/1/1123936/1421.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Фролова, Л. А. Методика обучения грамоте : учебное пособие / Л. А. Фролова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана.

- URL:
<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1454.pdf&show=dcatalogues/1/1123977/1454.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Технология диагностики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2679.pdf&show=dcatalogues/1/1131495/2679.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Левшина, Н. И. Технология обучения дошкольников монологу на основе пересказа : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3415.pdf&show=dcatalogues/1/1139841/3415.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0996-0. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Степанова, Н. А. Образовательные программы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3892.pdf&show=dcatalogues/1/1530029/3892.pdf&view=true> (дата обращения: 01.09.2020). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1481-0. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services. ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Оборудование для проведения он-лайн занятий: Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620 Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson Графический планшет WacomIntuosPTH Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769 Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9 Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU- 960B Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор) Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 юG-960-000867 Комплект для передачи сигнала Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400 Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением) Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD- 1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>

Приложение 1.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Заполните таблицу, записав только общее содержание функций контроля и анализа по компонентам.

Содержание компонентов контроля и анализа как систем

Компоненты	Контроль	Анализ

Задание 2. Раскройте понятие качества дошкольного образования, заполнив схему:

КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Задание 3. Изучите статью Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ // Управление ДОУ- М:2009, № 5. Проведите сравнительный анализ: мониторинга и диагностики, заполните таблицу.

Сравнительная характеристика мониторинга, диагностики

Метод	Педагогический мониторинг	Педагогическая диагностика
Признак		
определение		
Виды		
Этапы		
Функции		
Принципы		
Методы		
Уязвимые стороны метода		

Планы семинарских занятий

№ 2. Функции управления: контроль и анализ

1. Контроль в ДОУ: цели, виды, содержание, планирование.
2. Характеристика функции анализа в ДОУ: виды, особенности, требования к организации.
Задание: сделать сравнительный анализ моделей управления ДОУ.

Литература:

- Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для вузов/ Л.В. Поздняк, Лященко. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
- Корепанова Н.В. Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации/ М.В. Корепанова, И.А.Липчанская. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Белая, К.Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция [Текст]/ К.Ю.Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Троян А. Н. Управление дошкольным образовательным учреждением : учеб. пособие. / А. Н. Троян. – Магнитогорск : МаГУ, 2001.– 123 с.
- Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / Л. И. Третьяков, К. Ю.Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304с.

- Левшина Н.И. Управление ДОУ: организационно-информационный аспект: учебно-методическое пособие / Н.И.Левшина. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
- Багаутдинова С.Ф. Основы аналитической деятельности педагога и руководителя дошкольного образовательного учреждения: Метод. рекомендации для студентов. – Магнитогорск: МГПИ, 1999.
- Волченко М.А. Процессный подход к управлению качеством образования в дошкольном учреждении / М.А.Волченко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы: Сб. Научных трудов научно-методического объединения специалистов по подготовке кадров для дошкольного образования по Уральскому региону. Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2007, с.118 -127.

№ 3. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования

1. Сделайте сравнительный анализ понятий «мониторинг образования», «мониторинг качества образования», «педагогический мониторинг».
2. Особенности организации мониторинга (Решение ситуационных задач).
3. Сформулируйте основные принципы мониторинга.

Литература:

- Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: уч.-метод. пособие /С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004. – 60-63с.
- Левшина Н.И. Способы оценки качества образовательной деятельности ДОУ/ Левшина Н.И., Санникова Л.Н.// Управление ДОУ- М:2009, № 5.
- Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В.Тельнюк. – М.: 2002.
- Горб В.Г. Теоретические основы мониторинга образовательной деятельности / В.Г. Горб // Педагогика. – 2001. - №5. с.10 – 14.
- Макшеев В.А. Организация системы мониторинга в образовании / В.А.Макшеев // Школьные технологии. – 2005. № 1. с.86 – 94.
- Майоров А. И. Мониторинг и проблема информационного обеспечения управления образованием / А.И. Майоров // Народное образование. – 2000. -№ 8. с.21 – 28.
- Коротаева Е.В. Как организовать мониторинг / Е.В.Коротаева // Директор школы. – 2004. № 6.
- Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях /И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007 с.11 - 13.

№4. Психолого-педагогический мониторинг в образовательном учреждении

1. Раскройте условия организации мониторинга в образовательном учреждении.
2. Проанализируйте подходы к выделению объектов мониторинга (Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков, К.Ю. Белая, М.В.Крулехт и др.).
3. Дайте характеристику мониторинговым умениям.
4. Дайте характеристику основным методам мониторинга (Работа по подгруппам).

Литература:

- Поздняк Л.В. Управление дошкольным образованием: Учеб. Пособие для вузов/ Л.В. Поздняк, Лященко. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.
- Третьяков П. И. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. / Л. И. Третьяков, К. Ю.Белая. – М.: Новая школа, 2003. – 304с.
- Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В.Тельнюк. – М.: 2002.
- Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
- Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция.- М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством обучения / В.Зайцев // Народное образование. – 2002. - № 9.

- Лебедева С.С. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства: уч.-метод. пособие /С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2004.77–78с.

№ 5 Объекты и методы педагогического мониторинга

1. Характеристика объектов мониторинга в ДОУ. Подходы.
2. Подбор методов и разработка инструментария мониторинга
3. Педагогическая и психологическая диагностика: понятия, отличительные особенности, требования к проведению.
4. Требования к уровню развития детей в современных образовательных программах.
5. Содержание и методика диагностического обследования в вариативных программах дошкольного образования.

Литература:

- Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. [Текст]/ И.В.Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
- Юдина, Е.Г. Для чего нужен государственный стандарт дошкольного образования. [Текст]/ Е.Г.Юдина //Дошкольная педагогика. 2002. -№ 3(7) июль, август. – С. 8-23.
- Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений [Текст] / Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.

№ 6 Информационное обеспечение управления ДОУ

Методика проведения:

1. Работа в подгруппах (4-6 студента) по выполнению заданий
2. Коллективное обсуждение результатов работы
3. Подведение итогов занятия.

Задания:

1. Провести анализ вариативных технологических карт мониторинга (соответствие ФГТ, основной общеобразовательной программе ДОУ, практичность, соответствие требованиям мониторинга)
3. Разработать технологические карты для проведения мониторинга (по выбору).

Литература:

- Афонькина Ю.А. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. Ю.А.Афонькина.- Волгоград:«Учитель», 2011.-16с.
- Веракса, Н.Е. Мониторинг достижения ребёнком планируемых результатов освоения программы: Подготовительная к школе группа / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-40с.
- Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОУ – 2010. - № 1. – С. 32.

№7. Мониторинг качества образования в ДОУ.

1. Организация и проведение мониторинга образовательного процесса в ДОУ.
2. Алгоритм разработки мониторинга.
3. Содержание этапов разработки мониторинга в ДОУ.

Литература:

- Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОУ – 2010. - № 1. – С. 32.
- Волкова В.А. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ / В.А.Волкова, Н.Б. Соколова // Управление ДОУ. – 2006. – №3 с.43-47, № 4 с.31 -35.
- Технология мониторинга качества результатов образовательного процесса в ДОУ: учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2011.
- Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ / И.А.Рыбалова // Управление ДОУ. – 2005, № 4. с.10- 22.

- Рыбалова И.А. Менеджмент качества в ДОУ / И.А.Рыбалова // Управление ДОУ. – 2004. -№ 3.-С. 17-22.

– Фалюшина Л.И. Технология менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: учеб. - метод. пособие / Л.И.Фалюшина. – М., 2005 с.35 - 40.

– Мониторинг в современном детском саду: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2008.

№ 8. Особенности построения системы мониторинга в ДОУ

Характеристика и анализ вариативных технологий мониторинга качества дошкольного образования.

Методика проведения:

1. Работа в подгруппах (4-6 студента) по выполнению заданий
2. Коллективное обсуждение результатов работы
3. Подведение итогов занятия.

Задания:

1. Сопоставить разработанные в практике ДОУ системы мониторинга по показателям:

- цель;
- объекты;
- содержание;
- методы.

2. Сформулировать основные рекомендации к совершенствованию системы мониторинга в ДОУ.

Литература:

1. Баранникова, О. Мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса. / О. Баранникова // Справочник старшего воспитателя ДОУ – 2010. - № 1. – С. 32.

2. Бережнова, О. Образовательная программа как модель организации образовательного процесса в ДОУ / О.Бережнова // Воспитатель ДОУ. – 2011. - № 9. – С. 6.

3. Белая, К. Модель образовательной программы ДОУ. / К. Белая // Управление ДОУ. – 2011. - № 1. – С. 8.

4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО_ПРЕСС»,2010. – 592с

5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 2-е из., испр.и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.

6. Технология мониторинга качества результатов образовательного процесса в ДОУ: учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной. - Магнитогорск: МаГУ, 2011.

7. Успех. Методические рекомендации : пособие для педагогов / Н.О.Березинаи др.; н.рук. А.Г.Асмолов; рук.авт.коллектива Н.В.Федина.- М.: Просвещение, 2011. -240с.

8. Федеральные государственные требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2010, № 4. – С. 4.

9. Федина Н. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы /Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2011, № 2.

Контрольная работа

1.Изучите документ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

2.Заполните таблицу на основе данного документа. Выберите из разделов пункты и их содержание, где отражены вопросы по диагностике, оценке развития детей и мониторингу.

III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тесты для самопроверки:

Раздел 1.

1. Кто обосновал критерии выделения педагогического анализа в самостоятельную функцию управления образовательным учреждением:
 - а) Симонов В.П.;
 - б) Белая К.Ю.;
 - в) Конаржевский Ю.А.;
 - г) Третьяков П.И.
2. Сколько взаимосвязанных уровней всех участников образовательного процесса выделяет Третьяков П.И. в функциональной модели системы внутрисадовского управления:
 - а) три;
 - б) четыре;
 - в) два;
 - г) пять.
3. Третьяков П.И. определил функции управления:
 - а) информационная; мотивационная; контрольно-диагностическая; плано-прогностическая; регулятивно-коррекционная;
 - б) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольная; плано-прогностическая; коррекционная;
 - в) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; прогностическая; регулятивная;
 - г) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; плано-прогностическая; регулятивно-коррекционная.
4. Кто отмечает, что контроль – это механизм выявления и оценивания результатов, «контроль отвечает на два вопроса: «что» и «как» является главным, основным началом сбора информации»:
 - а) Поташник М.М.
 - б) Конаржевский Ю.А.
 - в) Белая К.Ю.;
 - г) Крулехт М.В.
5. Какой признак не является общим для двух функций управления контроля и анализа:
 - а) проведение всеми членами коллектива;
 - б) содержательное единство (единые объекты контроля и анализа);
 - в) идентичность видов и методов контроля и анализа;
 - г) общие требования к условиям эффективного осуществления контроля и анализа.
6. Кто автор определения «Качество образования – соотношение цели и результата, как мера достижения целей притом, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития образовательного учреждения»:
 - а) Поташник М.М.
 - б) Белая К.Ю.;
 - в) Конаржевский Ю.А.;
 - г) Третьяков П.И.
7. Что относится к качеству условий в ДОУ:

- а) содержание, форма, методы образовательного процесса;
 - б) физическое и психическое здоровье ребёнка;
 - в) кадровое, материальное, методическое обеспечение;
 - г) информационное обеспечение.
8. Кто из авторов рассматривает качество образования через группу внутренних и внешних свойств качества образования
- а) Татьянченко Д.В.;
 - б) Белая К.Ю.;
 - в) Конаржевский Ю.А.;
 - г) Третьяков П.И.

Раздел 2.

1. Образовательный (педагогический мониторинг) – это:

- а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;
- б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;
- в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;
- г) сбор информации.

2. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это:

- а) диагностичность;
- б) научность;
- в) непрерывность;
- г) обратная связь.

3. Содержание какого принципа организации педагогического мониторинга отражено в определении: отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят:

- а) объективность информации;
- б) сравнимость данных;
- в) прогностичность;
- г) коллегиальность.

4. «Система сведений о чем-то, которая воспринимается системами и людьми, преобразуется и оказывается полезной к целесообразному ее использованию» - это понятие:

- а) контрольно-аналитическая деятельность;
- б) информация;
- в) образовательный процесс;
- г) управление.

5. Форма информации:

- а) внешняя, внутренняя;
- б) количественная, качественная, обратной связи;
- в) устная, письменная, в печатных публикациях;
- г) аналитическая.

6. Какова последовательность базовых элементов в процессе обмена информацией (по А.Троян):

- а) отправитель, канал, сроки, получатель, результат;
- б) сообщение, отправитель, канал, получатель, результат;
- в) отправитель, сообщение, получатель, канал;
- г) канал, получатель, результат.

7. Что не относится к основным качественным показателям управленческой информации (по А. Майорову):
- объективность;
 - историческая ценность;
 - достаточность;
 - точность.
8. Процесс обмена информацией (ее смысловым значением) между субъектами участниками деятельности – это:
- коммуникация;
 - информация;
 - образовательный процесс;
 - управление.
9. Какие умения руководителя не будут способствовать эффективности при работе с информацией:
- правильно, без нажима и диктата, корректно, в разумных пределах собирать информацию, необходимую для управления;
 - глубоко и квалифицированно анализировать информацию;
 - на основе анализа имеющейся информации принимать необходимые и своевременные управленческие решения;
 - сохранять полученную информацию в информационном банке как можно дольше.
10. Какая функция не относится к функциям мониторинга качества образования:
- экспертная;
 - диагностическая;
 - информационная;
 - организационная.

Приложение 2.
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Что необходимо оценивать в ходе реализации ООП, согласно ФГОС ДО: <ol style="list-style-type: none"> индивидуальное развитие детей; целевые ориентиры; качество управления ДОО; все ответы верны. 2. Какой вид мониторинга ориентирован на контролирование конкретных итогов организации образовательного процесса: <ol style="list-style-type: none"> комплексный; процессуальный; результативный; профессиональный. 3. С чего начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ: <ol style="list-style-type: none"> определение и обоснование объектов мониторинга; выбор соответствующих методов мониторинга; подготовка инструментария, технологических карт;

		<p>г) сбор информации.</p> <p>4. Педагогический мониторинг – это:</p> <p>а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;</p> <p>б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;</p> <p>в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;</p> <p>г) сбор информации.</p> <p>5. Технологические карты какого уровня предназначены для сбора информации воспитателями и специалистами:</p> <p>а) первого уровня;</p> <p>б) второго уровня;</p> <p>в) третьего уровня;</p> <p>г) первого и второго.</p> <p>6. Какие методы относятся к группе низкоформализованных методов:</p> <p>а) наблюдение, беседа;</p> <p>б) тесты;</p> <p>в) аппаратные методы;</p> <p>г) все выше перечисленные.</p> <p>7. На основе ФГОС ДО и ООП (на выбор) определить критерии и показатели оценки индивидуального развития ребенка по образовательным областям ФГОС: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>1. Составить рекомендации педагогам по выявлению и корректировке трудностей развития дошкольников.</p> <p>2. Разработать технологическую карту для оценки индивидуального развития ребенка по одной из образовательных областей ФГОС (на основе ООП ДО по выбору) и провести диагностику 2 детей. Провести анализ полученных результатов.</p> <p>2. Выбрать один из методов мониторинга для оценки индивидуального развития детей. Дать характеристику этого метода и апробировать его на практике. Сделать анализ причин трудностей и скорректировать пути достижения качественных результатов образования обучающихся.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по «Образовательный мониторинг в ДОО» включает итоговый тест и практическое задание, позволяющее оценить уровень усвоения обучающимися знаний, а также выявляющее степень сформированности умений и владений проведения работы по реализации образовательного мониторинга.

Итоговый тест

1 Третьяков П.И. определил функции управления:

- а) информационная; мотивационная; контрольно-диагностическая; плано-прогностическая; регулятивно-коррекционная;
- б) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольная; плано-прогностическая; коррекционная;
- в) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; прогностическая; регулятивная;
- г) информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; контрольно-диагностическая; плано-прогностическая; регулятивно-коррекционная.

2 Что относится к качеству условий в ДОУ:

- а) содержание, форма, методы образовательного процесса;
- б) физическое и психическое здоровье ребёнка;
- в) кадровое, материальное, методическое обеспечение;
- г) информационное обеспечение.

3 Кто автор определения «Качество образования – соотношение цели и результата, как мера достижения целей при том, что цели (результаты) заданы только операционально и спрогнозированы в зоне потенциального развития образовательного учреждения»:

- а) Поташник М.М.
- б) Белая К.Ю.;
- в) Конаржевский Ю.А.;
- г) Третьяков П.И.

4. Образовательный (педагогический мониторинг) – это:

- а) система организации, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития;
- б) организованное, целевое наблюдение за качеством образования в системе образовательных учреждений, способ организационно-информационных потоков в системе образовательных учреждений;
- в) контроль, оценивание проведенных педагогических действий при обеспечении обратной связи;
- г) сбор информации.

5. Содержание какого принципа организации педагогического мониторинга отражено в определении: отслеживание результатов функционирования системы предполагает не только констатацию ее состояния, но и изучение изменений, которые в ней происходят:

- а) объективность информации;
- б) сравнимость данных;
- в) прогностичность;
- г) коллегиальность.

6. «Система сведений о чем-то, которая воспринимается системами и людьми, преобразуется и оказывается полезной к целесообразному ее использованию» - это понятие:

- а) контрольно-аналитическая деятельность;
- б) информация;
- в) образовательный процесс;
- г) управление.

7. Процесс обмена информацией (ее смысловым значением) между субъектами участниками деятельности – это:

- а) коммуникация;
- б) информация;
- в) образовательный процесс;
- г) управление.

8. О какой особенности педагогического мониторинга идёт речь: информированность объекта мониторинга о результатах, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс – это:
- а) диагностичность;
 - б) научность;
 - в) непрерывность;
 - г) обратная связь.
9. Какая функция не относится к функциям мониторинга качества образования:
- а) экспертная;
 - б) диагностическая;
 - в) информационная;
 - г) организационная.
10. Что не относится к основным качественным показателям управленческой информации (по А. Майорову):
- а) объективность;
 - б) историческая ценность;
 - в) достаточность;
 - г) точность.
11. С какого этапа начинается разработка программы мониторинга качества в ДОУ:
- а) определение и обоснование объектов мониторинга;
 - б) выбор соответствующих методов мониторинга;
 - в) подготовка инструментария, технологических карт;
 - г) сбор информации.
12. В ходе какого этапа определяются объекты, методы мониторинга, выбираются критерии и показатели; устанавливаются сроки представления информации; осуществляется разработка технологических карт:
- а) аналитического;
 - б) практического;
 - в) подготовительного;
 - г) на всех этапах.
13. Технологические карты какого уровня позволяют осуществлять анализ по всем разделам программы и сравнивать результаты по годам, выявлять положительные или отрицательные тенденции в развитии детей всех групп дошкольного учреждения:
- а) первого уровня;
 - б) второго;
 - в) третьего;
 - г) первого и второго
14. Для решения какой задачи в ДОУ может быть создана служба МКО (мониторинга качества образования), объединяющая управленцев ДОУ:
- а) решения хозяйственных и финансовых вопросов;
 - б) формирования сплочённой, эффективно действующей управленческой команды, члены которой могут взять на себя часть полномочий по управлению качеством образования;
 - в) помощь руководителю во взаимодействии с родителями воспитанников ДОУ;
 - г) всех задач.
15. В ходе какого этапа отрабатывается технология «запуска» мониторинга, сбора информации и «свёртывания» её на различном уровне – от воспитателя, специалиста до заместителя заведующего ДОУ по УВР; от заместителя по УВР до руководителя ДОУ:
- а) аналитического;
 - б) практического;
 - в) подготовительного;
 - г) на всех этапах.
- Зачёт проводится в письменной и устной форме. Оценка может выставляться по итогам рейтинга, определенных по СМКОД кафедры.

Перечень заданий для подготовки к зачёту:

1. Составить алгоритм разработки системы мониторинга в ДОО (объект мониторинга по выбору студента)
2. Разработать технологическую карту мониторинга для каждого уровня управления в ДОО
3. Предложить перечень методов для реализации мониторинга, согласно выбранному объекту.

Показатели и критерии оценивания зачёта с оценкой:

– на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать достаточный уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен необходимые знания способов психологического и педагогического изучения дошкольников, методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умение использовать методы диагностики развития, способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;

– на оценку **«не удовлетворительно»**– студент не имеет достаточный уровень знаний способов психологического и педагогического изучения дошкольников, методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов .