



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

| | |
|---------------------|--|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Дошкольного и специального образования |
| Курс | 3, 4 |
| Семестр | |

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Санникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. филол. наук  О.В. Пустовойтова

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  Е.М. Разумова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от ___ 21.10.2021 __ г. № 2_
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от _____ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____ В.А. Чернобровкин

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Проектная деятельность» являются: планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов:

- 1) научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- 2) научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- 3) сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть;
- 4) сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;
- 5) сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.
- 6) сформировать экономические знания и способность их применять в практической деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектная деятельность входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Социальное партнерство

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы педагогической работы с одаренными детьми

Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|----------------|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта |
| УК-2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования |
| УК – 9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| УК-9.1 | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности |

| | |
|--------|--|
| УК-9.2 | Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
|--------|--|

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 13,2 акад. часов;
- аудиторная – 12 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,2 акад. часов
- самостоятельная работа – 151,1 акад. часов;

– подготовка к зачёту – 15,7 акад. часа

Форма аттестации - зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Курс | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|--|-----------------|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. Раздел: Сущность и значение проектной | | | | | | | | |
| 1.1 Постановка темы и проблемы проекта. Проектирование. | 3 | 1/ИИ | | 1/ИИ | 20 | Подготовка к практическому занятию, написание эссе на видеоматериал | Устный опрос, проверка выполненных заданий на образовательном портале. | УК-2.1 |
| 1.2 Классификация видов проектов: инженерные, социогуманитарные, творческие проекты. Приемы вовлечения в работу в проекте | | | | 1/ИИ | 20 | Изучение и анализ научной и учебной литературы, подготовка к практическому занятию, подготовка материала к презентации | Устный опрос, демонстрация презентаций | УК-2.1 |
| 1.3 Команда проекта: внешний контур. | | | | 1/ИИ | 20 | Изучение научной и методической литературы. Подготовка к практическому занятию | Устный опрос, проверка выполненных заданий на образовательном портале. | УК-2.1 |
| 1.4 Команда проекта: внутренний контур. | | 3/ЗИ | | 1/ИИ | 31,4 | Изучение научной и методической литературы, подготовка к практическому занятию. | Устный опрос, проверка выполненных заданий на образовательном портале. | УК-2.1 |
| Итого по разделу | | 4/ИИ | | 4/ИИ | 91,4 | | | |
| Итого за семестр | | 4/ИИ | | 4/ИИ | 91,4 | | зачёт | |
| 2. Раздел: Проблемы и способы организации проектной деятельности | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|------|--|------|-------|---|--|-------------------------------|
| 2.1 Индивидуальные траектории обучающихся, зоны ответственности. | 4 | 1/ИИ | | | 15 | Подготовка к практическому занятию, подготовка докладов. | Устный опрос, публичное оценивание докладов. | УК-2.1, УК-2.2 УК-9.1 |
| 2.2 Техники работы с командой проекта. | | | | 1/ИИ | 10 | Подготовка к практическому занятию, разработка командного проекта. | Устный опрос, оценивание разработанных проектов. Презентация проекта на занятии. | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 УК-9.2 |
| Итого по разделу | | 1/ИИ | | 1/ИИ | 25 | | | |
| 3. Раздел: Перспективы и проблемы организации проектной деятельности. | | | | | | | | |
| 3.1 Основные сложности организации проектной деятельности. | 4 | 1/ИИ | | 1/ИИ | 15 | Подготовка к практическому занятию, подготовка докладов, работа над командным проектом. | Устный опрос, оценивание состояния работы над проектом. | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| 3.2 Организация рефлексии в проекте. | | | | | 19,7 | Подготовка к практическому занятию, подготовка к презентации проекта | Презентация проекта на занятии. | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3 |
| Итого по разделу | | 1/ИИ | | 1/ИИ | 34,7 | | | |
| Итого за семестр | | 2/2И | | 2/2И | 59,7 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 6/6И | | 6/6И | 151,1 | | зачет | |

5 Образовательные технологии

На занятиях по дисциплине используются следующие технологии:

1. Традиционные образовательные технологии, а именно информационная лекция по тематике разделов (лекции размещены на образовательном портале).

Практические занятия, темы практических занятий размещены на образовательном портале.

2. Технологии проблемного обучения, а именно проектная деятельность, предполагающая развитие интеллектуальных способностей, определение проблемы и поиск оптимального решения сложившейся проблемы.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Семинар-дискуссия по проблемной ситуации, представленной в задании к практическому занятию, размещенному на образовательном портале.

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии практическое занятие в форме презентации – представление продукта проектной деятельности

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Великанова С. С. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Великанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=9.pdf&show=dcatalogues/1/1132874/9.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Проектирование: сущность, структура, функции [Электронный ресурс] : монография / Т. В. Усатая, Д. Ю. Усатый, Л. В. Дерябина и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=55.pdf&show=dcatalogues/1/1136753/55.pdf&view=true> . - Макрообъект.

3. Оринина, Л. В. Технология развития творческого потенциала у студентов в рамках изучения курса "Проектная деятельность в образовании" : учебно-методическое пособие / Л. В. Оринина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=43.pdf&show=dcatalogues/1/1139180/43.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-0993-9. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Новикова Т. Б. Управление проектами в социальных и экономических системах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Б. Новикова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2920.pdf&show=dcatalogues/1/1134530/2920.pdf&view=true> . - Макрообъект.

2. Курзаева, Л. В. Методические и технологические особенности проектирования систем поддержки принятия решений для формального и неформального образования : монография / Л. В. Курзаева, Д. С. Конькова, Э. Ф. Мустафина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3548.pdf&show=dcatalogues/1/1515065/3548.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1199-4. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Мельник, М. А. Менеджмент культуры и реализация культурных проектов. Конспект лекций : учебное пособие / М. А. Мельник ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 82 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3455.pdf&show=dcatalogues/1/1514283/3455.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ)

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018 | 11.10.2021 |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007 | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое | бессрочно |
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL: | https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС» | https://dlib.eastview.com/ |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL | https://scholar.google.ru/ |

| | |
|--|---|
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL | http://window.edu.ru/ |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp |
| Университетская информационная система РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru |

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1.

Раздел 1. Сущность и значение проектной деятельности.

Тема 1.1 Постановка темы и проблемы проекта. Проектирование.

Вопросы практического занятия.

- 1 Целеполагание проекта.
- 2 Постановка проблемы исходя из ценностей.
- 3 Постановка проблемы исходя из позиции заказчика.
- 4 Тематизация проекта.
- 5 От сформулированной темы к проблеме.
- 6 Подготовка работы командной работы над проектом.

Тема 1.2 Классификация видов проектов.

Вопросы практического занятия.

- 1 Особенности инженерных проектов (разработать командный доклад по вопросу).
- 2 Социогуманитарный проект: особенности разработки (разработать командный доклад по вопросу).
- 3 Творческие проекты: особенности разработки (разработать командный доклад по вопросу).
- 4 Работа над командным проектом.

Тема 1.3 Команда проекта: внешний контур.

Вопросы практического занятия.

- 1 Структура команды.
- 2 Тьютор и куратор проектной команды.
- 3 Позиция предпринимателя, ученого и политика в проектной команде.
- 4 Методолог в проектной группе.
- 5 Работа над командным проектом.

Тема 1.4. Команда проекта: внутренний контур.

Вопросы практического занятия.

- 1 Отношения и роли внутри команды.
- 2 Компетенции участников проектной команды (мышление, коммуникация, действия, понимание, рефлексия).
- 3 Способности участников командного проектирования (анализ способностей участников проекта).
- 4 Представление результатов проектной работы. Рефлексия.

Раздел 2. Проблемы и способы организации проектной деятельности.

Тема 2.1 Индивидуальные траектории обучающихся, зоны ответственности.

Вопросы практического занятия.

- 1 Проектная школа, курс, сессия, хакатон.
- 2 Специалист и организатор в проектной деятельности.
- 3 Работа над командным проектом.
- 4 Составить смету ресурсов для реализации проекта.

2.2 Техники работы с командой проекта.

Вопросы практического занятия.

1. Подготовка проекта.

2. Анализ ситуации, постановка проблемы.
3. Цель, гипотеза решения и планирование.
4. Реализация решения.
5. Внедрение в среду.
6. Рефлексия.
7. Представление результатов работы над проектом.
8. Составить смету ресурсов по проекту.

Раздел 3. Перспективы и проблемы организации проектной деятельности.

Тема 3.1 Основные сложности организации проектной деятельности.

Вопросы практического занятия.

1. Свободное понимание проектной деятельности.
2. Образовательные результаты имеют отложенный эффект.
3. Уникальность образовательного содержания.
4. Продуктивность образовательной деятельности.
5. Неочевидность образовательного результата.
6. Представление результатов командного проекта.

Тема 3.2 Организация рефлексии в проекте.

Вопросы практического занятия.

1. Процесс рефлексии по Н.Г. Алексееву (остановка в осуществлении деятельности и отстранение от нее, выявление и фиксация в знаках некоторой этапности деятельности, определение связей и взаимообусловленности этапов и их фиксация в знаках, преобразование фиксированного процесса деятельности).
2. Три аспекта рефлексии:
 - Эмоциональная — связана с состоянием участников.
 - Проектная («деловая») — посвящена состоянию проекта.
 - Учебная — чему нужно научиться.
3. Представления проекта команды и рефлексия.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|---|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| УК-2.1 | Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые | Вопросы к зачету <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность: сущность и значение. 2. Способы и методы проектирования. 3. Этапы проектной деятельности. 4. Планирование проектной деятельности. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|--|--|
| | результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта | 5. Организация и анализ проектной деятельности. 6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности. 7. Способы презентации проекта. 8. Продукт проектной деятельности. 9. Социальное партнерство в проектной деятельности. 10. Сущность и ценность образовательных проектов. |
| УК-2.2 | Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм | Вопросы к зачету 1. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. 2. Роль коммуникации в организации проектной деятельности. 3. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности. 4. Толерантность при организации проектной деятельности. 5. Значение диалога при организации проектной деятельности. 6. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом. 7. Роль тьютора и куратора в проекте. 8. Схематизация. Примеры схемы. 9. Тема и проблема проекта. Проектирование. 10. Особенности организации и реализации инженерных проектов. 11. Особенность организации и реализации социогуманитарных проектов. Тестовые задания: 1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - : А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания; Б) деятельность по накоплению знаний и опыта; В) дидактическая деятельность ребенка; Г) средство достижения конечного результата. 2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит: А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений; Б) дедуктивная деятельность; В) индуктивная деятельность; Г) познавательно-активная деятельность. 3. Масштаб проекта включает: А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты; Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные; В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный; Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты. 4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности: А) ФГОС дошкольного образования; |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Б) ФЗ «Об образовании в РФ»;</p> <p>В) Всеобщая декларация прав человека;</p> <p>Г) Конвенция о правах ребенка.</p> <p>5. Проект – это:</p> <p>А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;</p> <p>Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;</p> <p>В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;</p> <p>Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</p> <p>6) Укажите автора идеи, что исследовательская деятельность ребенка обусловлена врожденным «ориентировочным» или «исследовательским» рефлексом:</p> <p>А) Я.А. Коменский</p> <p>Б) М.В. Ломоносов</p> <p>В) И.П. Павлов</p> <p>Г) К.Д. Ушинский</p> <p>7. Укажите правильный ответ, кто из перечисленных ученых сформулировал основное правило развития способностей человека по «спирали»:</p> <p>А) Г.А. Рубинштейн</p> <p>Б) Дж. Шваб</p> <p>В) П. Брандвейн</p> <p>Г) А. Леви</p> <p>8. Укажите правильный ответ, какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте:</p> <p>А) исследовательская деятельность</p> <p>Б) проектная деятельность</p> <p>В) экспериментальная деятельность</p> <p>Г) игровая деятельность</p> <p>9. Укажите правильный ответ, какая из моделей дошкольного образования допускает проявления агрессии со стороны дошкольника:</p> <p>А) японская</p> <p>Б) американская</p> <p>В) российская</p> <p>Г) европейская</p> <p>10. Из предложенных вариантов определения термина воображение выберите то, которое представила ученый О.М. Дьяченко:</p> <p>А) способность выражать особенности одного объекта или явления посредством другого, видоизменять формы репрезентации реальности</p> <p>Б) способность вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала</p> <p>В) способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целом виде не воспринимались</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|---|---|
| | | <p>Г) это психический познавательный процесс, направленный на моделирование нового образа или идеи</p> <p>11. Исключите лишнее. Эмоциональное воображение характеризуется:</p> <p>А) способствует овладению определенными нормами</p> <p>Б) возникает в ситуациях противоречия между образом Я ребенка и реальностью</p> <p>В) способствует достраиванию целостной картины мира</p> <p>Г) выступает в качестве защитного механизма личности</p> <p>12. Исключите лишнее. Познавательное воображение характеризуется:</p> <p>А) специфическим отражением закономерностей объективного мира</p> <p>Б) возникает вследствие переживаемого ребенком конфликта</p> <p>В) способствует уточнению и достраиванию целостной картины мира</p> <p>Г) способствует преодолению возникших противоречий</p> <p>13. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Исследовательский метод предполагает, что:</p> <p>А) знания даются детям в готовом виде</p> <p>Б) знания дети получают в процессе самостоятельной деятельности</p> <p>В) осуществляется репродуктивная деятельность</p> <p>Г) у детей должна отсутствовать инициативная деятельность</p> <p>14. Укажите правильный ответ. Исследовательский метод ориентирован на:</p> <p>А) научное исследование как образец для построения обучения</p> <p>Б) на репродуктивное обучение</p> <p>В) на продуктивную образовательную деятельность</p> <p>Г) на самостоятельное обучение ребенка</p> <p>15. Исключите лишнее. Проектная деятельность характеризуется:</p> <p>А) высокой степенью самостоятельности ребенка</p> <p>Б) продуктивной деятельностью обучающихся</p> <p>В) ведущая деятельность принадлежит педагогу</p> <p>Г) завершается презентацией продукта проектной деятельности</p> |
| УК-2.3 | Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования | <p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенность организации и реализации творческих проектов. 2. Команда проекта: внешний контур. 3. Команда проекта: внутренний контур. 4. Понятие индивидуальная траектория обучающегося. 5. Техники работы с командой проекта. 6. Основные проблемы организации проектной деятельности. 7. Сущность понятий экспедиции и эксперты проекта. 8. Понятие дизайн-мышление. 9. Формы представления проекта. 10. Понятие рефлексия в проекте. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Тестовые задания</p> <p>1. В чем отличие исследовательского метода от проектного: А) в исследовательском методе нет заранее известного результата, этот результат находится в процессе исследования; Б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам; В) исследовательский метод не нуждается в участии учителя; Г) исследовательский метод требует материальных затрат.</p> <p>2. Что является ключевым при оценке проекта: А) выявленная актуальная проблема; Б) конкретный полученный продукт; В) проверенные источники информации; Г) тщательно продуманный план.</p> <p>3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: А) смешанные; Б) краткосрочные; В) годовые; Г) мини-проекты.</p> <p>4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): А) формирование специфических умений и навыков проектирования; Б) личностное развитие обучающихся (проектантов); В) подготовленный продукт работы над проектом; Г) все вышеназванные варианты.</p> <p>5. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству и допустимому уровню риска – это: А) проект; Б) педагогическое взаимодействие; В) содержание образовательной деятельности; Г) взаимодействие педагогов с родителями.</p> <p>6. Укажите, какой из перечисленных принципов предполагает, ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений: А) принцип диалогичности Б) принцип взаимодействия В) принцип системности Г) принцип рефлексивности</p> <p>7. Выберите правильный ответ, о каком этапе проектной деятельности сказано, что на этом этапе проводится анализ подготовленного материала, выделяется главная и второстепенная мысль: А) этап презентации Б) этап обобщения В) этап целеполагания</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства |
|----------------|----------------------------------|--|
| | | <p>Г) этап анализа</p> <p>8. Выберите правильный ответ, какому из перечисленных терминов соответствует данное определение – это основные положения, представленные в определенной системе:</p> <p>А) актуальность проекта Б) концепция проекта В) сущность проекта Г) идея проекта</p> <p>9. Выберите правильный ответ, о каком этапе реализации проекта идет речь, если уточняются и формулируются задачи исследовательской работы:</p> <p>А) подготовительный этап Б) аналитический этап В) этап обобщения Г) этап презентации проекта</p> <p>10. Выберите правильный ответ, какое из приведенных требований не соответствует проектной деятельности:</p> <p>А) педагог организует и представляет результаты проектной деятельности детям Б) поддержка детской самостоятельности В) реализация проекта осуществляется при активной коммуникации Г) участники проектной деятельности являются партнерами</p> <p>11. Исключите лишнее. Критериями эффективности реализации проектной деятельности являются:</p> <p>А) самостоятельность детей при подготовке проекта Б) добровольное участие детей в проектной деятельности В) высокая степень вовлеченности родителей в проектную деятельность, родители даже могут представлять продукт проектной деятельности Г) создание условий для опосредованного обучения</p> <p>12. Исключите лишнее. Линия познавательного развития личности предполагает:</p> <p>А) формирование способов общения Б) обогащение и расширение представлений об окружающем мире В) расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире Г) сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач</p> <p>13. Исключите лишнее. Линия эстетического развития личности предполагает:</p> <p>А) стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств Б) развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам В) овладение художественной деятельностью Г) овладение эстетическим вкусом</p> <p>14. Укажите, кто из представленных ученых разработал уровни</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|------------------|
| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | |
| | | <p>развития проектных умений у дошкольников:</p> <p>А) Е. Евдокимова Б) Н.Е. Веракса В) С.Т. Шацкий Г) Л.С. Выготский</p> <p>15. Укажите, какому из представленных терминов соответствует приведенное определение – это документ, содержащий основные положения проекта, определяет целесообразность его реализации</p> <p>А) концепция проекта Б) структура проекта В) введение Г) паспорт проекта</p> <p>3. Подготовка и презентация проекта.</p> | | | |
| УК – 9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | | | | |
| УК-9.1 | Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности | Практическое задание: изучить смету расчета проекта. Дополнить необходимыми ресурсами. | | | |
| | | № | Название оборудования | описание | стоимость |
| | | 1. | Экшн-камера YI Action Camera Basic Edition | ип экшн-камера Поддержка видео высокого разрешения Full HD 1080p Максимальное разрешение видеосъемки 1920x1080 Широкоформатный режим видео есть Угол обзора 155° Стабилизатор изображения нет ЖК-экран нет Форматы записи 480p, 720p, 1080p Максимальная частота кадров при съемке HD-видео 120 кадров/с при | 4590 р. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | |
|----------------|----------------------------------|--------------------|------------------------------------|--|----------|
| | | | | разрешении 1280x720, 60 кадров/с при разрешении 1920x1080 Дополнительные возможности запись в H.264 | |
| | | 2. | Штатив ERA ECSA-3770 | Макс. рабочая высота 166 см Мин. рабочая высота 66 см Количество ножек 3 Кол-во колен ножек 3 Максимальная нагрузка 4 кг | 1390 р. |
| | | 3. | Хромакей Elgato Green Screen MT | материал: ткань ДхШ: 1.80x2 м количество в наборе: 1 шт | 19940 р. |
| | | 4. | Микрофон Blue Microphones Snowball | Микрофон: для компьютера; Принцип действия: конденсаторный; односторонний; всенаправленный; Диаграмма направленности: кардиоидная; Частотный диапазон (Гц): 40 – 18000; Питание: фантомное; Размеры (мм): 325x325x325; Вес (г): 460; | 6590 р. |
| | | 5. | ПО Медиа Movavi Photo Suite | Срок действия бессрочный Вид ПО продукт Язык русский Платформа РС | 1110 р. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | |
|----------------|----------------------------------|--------------------|--|--|----------|
| | | 6. | Квадрокоптер SYMA X21 | Размер 13.5 см Дальность 30 м Время полета 8 мин Камера нет Трансляция нет Аккумулятор 380 mAh | 2150 р. |
| | | 7. | Персональный компьютер с монитором, либо ноутбук (подключенные к принтеру) | Процессор: 6 x 3.0 GHz / 4 x 3.0 GHz ОЗУ: 16 Гб / 8 Гб (рекомендуемые / минимальные) Видеокарта: NVidia GTX 1060 3 Гб / NVidia GTX 1050 2 Гб (рекомендуемые / минимальные) Свободное место на жестком диске: более 10 Гб / более 2 Гб (рекомендуемые / минимальные) Операционная система: Windows 10+ / Ubuntu 18.04+ / MacOS 10.14+ или аналог Интернет канал: 100 Мб / 10 Мб. | 85000 р. |
| | | 8. | Медиа Photoshop Elem.4.0 Win GB | Тип устройства: Программное обеспечение Фирма производитель: Медиа Модель: Медиа Photoshop Elem.4.0 Win GB Инструкция на русском языке Формат файла: pdf Размер файла: 4 Mb | 37000 р. |
| | | 9. | Стол компьютерный КСТ-104.1Л левый, цвет дуб сонома/белый, ящики слева | ип: письменный стол Ширина: 140 см Высота: 75 см Цвет: Материал | 11162 р. |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | |
|----------------|----------------------------------|--------------------|--|--|--------------------------|
| | | | | <p>основания:ЛДСП Материал столешницы:ЛДСП Стол компьютерный КСТ-104.1Л левый - классический, функциональный компьютерный стол, для организации рабочей зоны в кабинете</p> | |
| | | 10. | Кресло БЮРОКРАТ ПРЕСТИЖ, на колесиках, ткань, черный [престиж черный-зс] | Кресло БЮРОКРАТ ПРЕСТИЖ, на колесиках, ткань, черный [престиж черный-зс] | 1960 р. |
| | | 11. | Ламинатор GMP MRPНOTO-150 | <p>Максимальный формат А5 (150 мм), количество валов 4, способ нагрева - внешний. Изящный, популярный ламинатор. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Две пары валов, первая из которых - горячая, благодаря чему возможно ламинирование как обычной, так и мелованной, глянцевой бумаги, фотографий, тиснение фольгой по порошковой печати. Температура регулируемая. Скорость постоянная. Наличие реверса.</p> | 12814 р. |
| | | 12. | ПАКЕТНАЯ ПЛЕНКА GMP ДЛЯ ГОРЯЧЕГО | Ламинационная пленка толщиной от 60 до 250 мкн | 10 упаковок Цена за 1 |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | |
|----------------|--|--|---|---|--------------------------------|
| | | | ЛАМИНИРОВАНИЯ (ГЛЯНЦЕВАЯ), 75 МКМ, 50/25, 154X216 ММ (А5) | различного состава по соотношению слоев между собой носит название PERFEX Gloss, ей присуща отличная адгезия при низких температурах ламинирования (90-110°С) и кристальная прозрачность. Примечание: Кроме серийно поставляемых размеров пленки для ламинирования, компания РуссКом на своем производстве готова изготовить пакетную пленку для любых, необходимых вам размеров. | упаковку – 135 р. |
| | | | | | Итого 180616 р. |
| УК 9.2 | Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | <i>Практическое задание: составить смету расчета необходимого оборудования и его стоимость по разработанному проекту.</i> | | | |

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Согласно п. 40 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) порядок проведения промежуточной аттестации включает в себя систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания зачета:

Отметка **«зачтено»** по дисциплине выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который не знает программный материал, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Отметка «не зачтено» выставляется также, если обучающийся после начала зачета отказался его сдавать.