



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ / НИР**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

**зачная**

Институт  
Кафедра  
Курс  
Семестр

Институт гуманитарного образования  
Дошкольного и специального образования  
5

Магнитогорск  
2019 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования  
20.02.2020 протокол №8

Зав. кафедрой Саникова Л.Н. Санникова

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2020 г. Протокол № 6

Председатель Абрамзон Т.Е. Абрамзон

Программа составлена:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук Ильина Г.В. Ильина

Рецензент:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук Разумова Е.М.  
Разумова

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и  
Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от 01 сентября 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой Сайф Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Дошкольного и специального образования

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.Н. Санникова

## **1 Цели практики/НИР**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в процессе решения производственно-профессиональных задач в условиях взаимодействия с субъектами образовательного процесса ДООУ, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2 Задачи практики/НИР**

- воспитание интереса и психолого-педагогической направленности студентов на реализацию современных технологий образовательной деятельности в ДООУ;
- формирование у студентов системы психолого-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу, воспитателю для осуществления их функций;
- воспитание у студентов понимания самооценности периода дошкольного детства.

## **3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы**

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

- Дошкольная педагогика
- Образовательные программы дошкольного и начального образования
- Производственная - научно-исследовательская практика
- Производственная - педагогическая практика
- Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста
- Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста
- Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста
- Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
- Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста
- Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
- Педагогика
- Психолого-педагогическая диагностика
- Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:
  - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
  - Методическое сопровождение в дошкольной образовательной организации
  - Методы изучения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации
  - Образовательный мониторинг в дошкольной образовательной организации
  - Производственная – преддипломная практика

#### 4 Место проведения практики

организации дошкольного, общего, дополнительного образования;  
учреждения и организации специального и инклюзивного образования;  
научно-исследовательская лаборатория коррекционной педагогики кафедры ДиСО;

Способ проведения практики: выездная  
стационарная  
Практика осуществляется дискретно

#### 5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами
ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми	
ПК-2.1	Участствует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
ПК-2.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми
ПК-2.3	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
ПК-3 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка	
ПК-3.1	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия

ПК-3.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка
--------	---

## 6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 427,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 432 акад. часов

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Подготовительный этап	5	Установочная конференция. Знакомство с планированием воспитателя, включение в работу воспитателя. Знакомство с дополнительным образованием детей в условиях ДОУ.	ПК-1.2, ПК-3.1, ПК-3.2
2.	Основной этап	5	Разработка и оформление: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей. +роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников, +ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР).	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1
3.	Заключительный этап	5	Частичная реализация (апробация) авторских наработок студентов. Описание исследовательского продукта (параграф 2.2). Подготовка и защита в отчетной документации.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР**

Представлены в приложении 1.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР**

### **а) Основная литература:**

1. 1 Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3604.pdf&show=dcatalogues/1/1524569/3604.pdf&view=true> (дата обращения: 25.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1140-6. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. методическое пособие / Н. А. Степанова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=1309.pdf&show=dcatalogues/1/1123532/1309.pdf&view=true> . - Макрообъект

### **б) Дополнительная литература:**

1. Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2018. - 390 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=948576>

2. Серебрякова Т.А., Волгина В.С., Хворостинина Н.В. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=753449>

### **в) Методические указания:**

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ)

### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021



MS Windows	Д-757-17 от 27.06.2017	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	<a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	<a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

<p>Центр дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.          Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.          Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.          Оборудование для проведения он-лайн занятий:          Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620          Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson          Графический планшет WacomIntuosPTH          Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769          Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS          Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9          Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B          Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)          Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867          Комплект для передачи сигнала          Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400          Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)          Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по  
 производственной - педагогической практике**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<p>ПК-1: Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами</p>		
ПК-1.1:	<p>Планирует и разрабатывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами</p>	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b>            1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?            2. Наблюдая за работой педагогов, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры.            3. Какие трудности Вы встретили при разработке и оформлении: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей?</p>

ПК-1.2:	Реализует образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами	4. Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов ДОО, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры. 5. Удалось ли Вам частично реализовать (апробировать) авторские наработки?
ПК-2: Способен к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды, позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений, реализации педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми		
ПК-2.1:	Участвует в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса на основе создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<b>Перечень практических вопросов</b> 1. Обозначьте содержательную характеристику авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей. 2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы). 3. Прокомментируйте динамику развития детей с учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики). 4. Что необходимо изменить в содержании авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) для положительной динамики в развитии детей?
ПК-2.2:	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	5. Какие рекомендации по реализации авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) Вы можете предложить педагогам и родителям?
ПК-2.3:	Реализует педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-3: Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия, использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы, самостоятельности с учетом особых образовательных		

потребностей ребенка		
ПК-3.1:	Организует виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте на основе конструктивного взаимодействия	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <p>1. Обозначьте дидактические подвижные игры, комплексы игр и упражнений; сценариев для детей с ОВЗ.</p> <p>2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы) с учетом индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Прокомментируйте динамику развития детей с ОВЗ учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).</p> <p>4. Что необходимо внести в содержание авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев динамики в развитии детей с ОВЗ?</p> <p>5. Какие рекомендации по реализации авторских проектов для работы с детьми ОВЗ Вы можете предложить педагогам и родителям?</p>
ПК-3.2:	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности с учетом особых образовательных потребностей ребенка	

### Отчетная документация студента-практиканта

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать:

5. Титульный лист.
6. Задание.

#### Задание:

- 1) Знакомство с планированием воспитателя, включение в работу воспитателя.
- 2) Знакомство с дополнительным образованием детей в условиях ДОО
- 3) Разработка и оформление: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.  
 +роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников,  
 +ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР)
- 4) Частичная реализация (апробация) авторских наработок студентов

7. Представить описание исследовательского продукта (параграф 2.2.)
8. Характеристика на студента (если практика осуществлялась на базе ДОО, учрежденные доп. образования).

Вопросы для составления характеристики на студента-практиканта:

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и

родителями, способности, их совершенствование, возможные трудности.

- Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.

### **Критерии дифференцированной оценки результатов практики:**

**«отлично»** - обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

**«хорошо»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно, преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

**«удовлетворительно»** - обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

**«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

### **Структура и содержание производственной - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

№	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Знакомство с планированием воспитателя, включение в работу воспитателя. Знакомство с дополнительным образованием детей в условиях ДОУ.
2	Основной этап	Разработка и оформление: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей. +роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников, +ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР).
3	Заключительный этап	Частичная реализация (апробация) авторских наработок студентов. Описание исследовательского продукта (параграф 2.2). Подготовка и защита в отчетной документации.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной -  
практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

Вид аттестации по итогам практики – **зачет с оценкой**, который проводится в форме сдачи отчета.

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

**Содержание отчета должно включать следующие разделы:**

1. Титульный лист отчета по практике (приложение 1)
2. Индивидуальное задание (приложение 2)
3. Отзыв-характеристика
4. Консультация 1,2 для педагогов (родителей)
5. Результаты диагностики
6. Планирование деятельности педагога, реализующего:  
*- авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей;  
конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр,  
комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.  
+роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОЩ, +ЗОЖ,  
+экономическое образование дошкольников, +экологическое образование  
дошкольников,  
+ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и  
т.п. (материалы – которые войдут в ВКР).*

**Вопросы для составления характеристики на студента:**

- Отношение к практике: дисциплинированность, активность, педтворчество, качество открытого просмотра, динамика оценок.
- Особенности профессионального взаимодействия с детьми и родителями: способности, их совершенствование, возможные трудности.
- Рекомендации к профессиональной деятельности и итоговая оценка за практику.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Контрольные (показатели):**

1. Стремление к признанию в профессиональной среде как высококвалифицированного (квалифицированного) специалиста.
2. Способность к критической переоценке накопленного опыта, умение дать письменный отчет о выполненной работе, элементы педагогической рефлексии.
3. Использование знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных общеобразовательных программ для дошкольников, педагогических технологий.
4. Успешная организация различных видов деятельности детей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой, культурно-досуговой и др.); режимных моментов (образовательной деятельности, прогулки, приема пищи, умывания, сна); изменение предметно-пространственной среды в зависимости от образовательных задач.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к детям.
6. Успешное взаимодействие с родителями (использование традиционных и нетрадиционных форм).
7. Способность к коммуникациям с детьми, родителями, педагогами-наставниками.
8. Способность и готовность к самообразованию.
9. Владение навыками планирования образовательной деятельности.
10. Готовность к творчеству в педагогической деятельности.

**Критерии оценки результатов практики:**

Для получения зачета по практике обучающийся получает:

**«отлично»** - положительная динамика оценок за весь период практики, дисциплина и самостоятельность, активность во взаимодействии с родителями; педагогическое

творчество (планирование, разработка конспекта, взаимодействия с детьми), документация по педпрактике может быть предложена для педкабинета.

**«хорошо»** - преобладание положительной динамики оценок, дисциплина, участие во взаимодействии с родителями, освоение навыков планирования, разработки конспекта, взаимодействие с детьми, документация подготовлена без замечаний.

**«удовлетворительно»** - отсутствие положительной динамики оценок, пассивность и дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействие с детьми, родителями; замечания к отчетной документации.

**«неудовлетворительно»** - отсутствие положительных оценок, пассивность и значительные дисциплинарные проблемы, отсутствие совершенствования качества плана, конспекта, взаимодействия с детьми, родителями; замечания к отчетной документации, несвоевременность ее сдачи.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»**  
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

Кафедра дошкольного и специального образования

**ОТЧЕТ**

**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ-ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Исполнитель: \_\_\_\_\_, студент 4 курса, группа дПППб-16-14

Руководитель практики: Ильина Г.В., доцент кафедры ДиСО, канд.пед. наук

Период прохождения производственной практики

Работа защищена «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. с оценкой \_\_\_\_\_ / Иванова И.П.  
(подпись) (оценка)

Магнитогорск, 20

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»  
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова»)

Кафедра дошкольного и специального образования

**ЗАДАНИЕ**

**НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ - ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Обучающемуся \_\_\_ группы \_\_



1. Период практики: \_\_

2. Место прохождения практики вписать в соответствии с приказом (или детский сад или ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»)

3. Задание на практику

№	Разделы (этапы) и содержание практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов
1	Подготовительный этап	Установочная конференция. Знакомство с планированием воспитателя, включение в работу воспитателя. Знакомство с дополнительным образованием детей в условиях ДОУ.
2	Основной этап	Разработка и оформление: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей. +роботехника, +ментальная арифметика, +мнемотехники, +ГОШ, +ЗОЖ, +экономическое образование дошкольников, +экологическое образование дошкольников, +ИКТ в ДО + Технологии речевого развития +волонтерский проект кафедры и т.п. (материалы – которые войдут в ВКР).
3	Заключительный этап	Частичная реализация (апробация) авторских наработок студентов. Описание исследовательского продукта (параграф 2.2). Подготовка и защита в отчетной документации.

Руководитель практики  
от МГТУ им. Г.И. Носова

\_\_\_\_\_ / Г.В.Ильина

\_\_\_/

Дата выдачи \_\_

1. За период прохождения практики выполнены следующие виды заданий:

№	Вид работы	Отметка о выполнении
1	Разработаны материалы просвещения педагогов (родителей) -2 консультации....	
2	Проведено диагностическое обследование в соответствии с выбранной темой научно исследовательской работы....	
Конкретно выполнено (тема НИР): _____		
3	Планирование деятельности педагога, реализующего работу по обучению.....	