



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т.Е. Абрамзон

03.03.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Дошкольная дефектология

Уровень высшего образования - бакалавриат

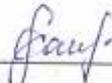
Форма обучения
заочная

Институт	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Дошкольного и специального образования
Курс	3
Семестр	

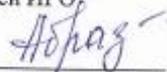
Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Дошкольного и специального образования
20.02.2020, протокол № 8

Зав. кафедрой  Л.Н. Саяникова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО,
03.03.2020 г. протокол № 6

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 И.А. Кувшинова

Рецензент:

доцент кафедры ПОИД, канд. пед. наук

 Т.Г. Неретина

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционной работы с детьми, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем знаний современных психолого- педагогических исследований в области воспитания; овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции; уровнем владения методикой воспитания дошкольников; уровнем осуществления профессиональных задач в педагогической деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дошкольная (специальная) психология

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Дошкольная сурдопедагогика

Дошкольная тифлопедагогика

Гендерные особенности развития детей с ОВЗ

Реабилитация детей с ОВЗ

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов
- самостоятельная работа – 90,7 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Основы теории воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании								
1.1 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса в инклюзивном образовании	3	0,5		0,5	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	
1.2 Закономерности и принципы воспитания в инклюзивном образовании		0,5		0,5	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	
Итого по разделу		1		1	40			
2. 2. Основы методики воспитательной работы с детьми в инклюзивном образовании								
2.1 Содержание воспитательного процесса в условиях инклюзивной образовательной среды. Методы, средства и формы воспитания детей. Воспитательные технологии.	3	0,5		2	20	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	

2.2 Построение воспитательных отношений инклюзивном образовательном пространстве	в	0,5	1	30,7	Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка к контрольной работе и тестированию.	Контрольная работа. Практическая работа. Тестирование.	
Итого по разделу		1	3	50,7			
Итого за семестр		2	4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2	4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

В рамках дисциплины планируется проведение он-лайн лекций и консультирование по выполнению практических и самостоятельных работ. Такие занятия проводятся в компьютерных классах и при самостоятельной работе с тренажеров в режиме on-line. Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя). Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели.

В связи с необходимостью постоянной актуализации учебно-методического материала, используемого для развития зрительного восприятия и ОПП детей с нарушением зрения, составления конспектов занятий и изучения современной научно-методической литературы, научных статей и наработок, в рамках практических занятий, а также в процессе подготовки к ним задействуются интернет-ресурсы.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Исаева И. Ю. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа:

<https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2867.pdf&show=dcatalogues/1/1133867/2867.pdf&view=true>. - Макрообъект.

2. Исаева, Е. В. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития : учебно-методическое пособие / Е. В. Исаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул.экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2821.pdf&show=dcatalogues/1/1133041/2821.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Кувшинова, И. А. Гендерное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольных образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / И. А. Кувшинова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3668.pdf&show=dcatalogues/1/1526361/3668.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Неретина, Т. Г. Обучение и воспитание умственно отсталых детей :

учебное пособие / Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2666.pdf&show=dcatalogues/1/1131355/2666.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Неретина, Т. Г. Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. Г. Неретина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2300.pdf&show=dcatalogues/1/1129910/2300.pdf&view=true> (дата обращения: 04.10.2019). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Л.Н.Санникова, Н.И.Левшина Промежуточная аттестация: система мониторинга качества образовательной деятельности обучающихся: методические рекомендации для обучающихся – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск.гос. техн. университета им.Г.И.Носова, 2019. -18 с. (25 шт. в библиотеке МГТУ).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) URL:	https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО	https://dlib.eastview.com/
Поисковая система Академия Google (Google Scholar) URL	https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам URL	http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp

Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
--	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон Plantronics Calisto 620

Документ камера AverMedia AverVision U15, Epson

Графический планшет Wacom Intuos PTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая Genius SW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная Praxis PP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurForty U-960B

Система интерактивная SmartBoard 480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесом Logitech BCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией Logitech Wireless Presenter R400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOM IMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к контрольным работам, выполнение практических работ и др.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Самостоятельная работа студентов по разделу 1:

Задания для студентов.

Самостоятельно изучите учебную литературу. Подготовьте конспекты по следующему плану.

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре инклюзивного образовательного процесса
2. Закономерности и принципы воспитания. Особенности воспитательной работы в инклюзивном образовании.
3. Воспитательная система в инклюзивной образовательной среде: сущность, структура, критерии эффективности.
4. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе.
5. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций.
6. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира.
7. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения.
8. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время.
9. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
10. Раскройте понятие «игра», «игровая деятельность».
11. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды.
12. Перечислите объективные и субъективные воспитательные факторы.
13. Перечислите функции воспитательного процесса.
14. Назовите этапы воспитания.
15. Динамика развития коллектива (по А.С. Макаренко).
16. Теория поэтапного развития группы как коллектива.
17. Педагогическая технология организации детской коллективной жизнедеятельности.
18. Коллектив как объект и субъект воспитания в условиях инклюзивной группы.
19. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе.
20. Разновидности конфликтов. Приведите три примера хороших конфликтов, три примера плохих конфликтов. Затем укажите три больших, три маленьких конфликта, о которых вы знаете. В заключение впишите три наиболее типичных для вас конфликта дома, на учебе.

Для успешного освоения дисциплины и подготовки к практическому (семинарскому) занятию необходимо:

- 1) ознакомиться с рекомендуемыми источниками по теме;
- 2) выписать и найти определения основным понятиям темы (составить глоссарий);
- 3) подготовить мини-выступление по предложенным для обсуждения вопросам темы;
- 4) сформулировать вопросы для уточнения.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Историко-культурологические предпосылки развития и становления методики воспитательной работы.
2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре инклюзивного образовательного процесса
3. Закономерности и принципы воспитания. Особенности воспитательной работы в инклюзивном образовании.
4. Отечественный опыт применения методик воспитания в инклюзивной среде.
5. Зарубежный опыт применения методик воспитания в инклюзивной среде.
6. Структура и черты воспитательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
7. Коммуникативная компетентность воспитателя.
8. Технологии воспитания обучающихся в инклюзивном образовании.
9. Понятие «компетенция», основные компетенции педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
10. Профилактика отклоняющегося поведения и вредных привычек.

ВОПРОСЫ для самопроверки

1. Что изучает курс МВР в ИО?
2. Какое значение имеют связи МВР с другими науками о человеке, и в чем эти связи выражаются?
3. Каковы основные задачи, функции МВР?
4. Каким условиям, по мнению А.П. Чехова, должны удовлетворять воспитанные люди?
5. Какие факторы усложняют воспитательный процесс?
6. Что такое коллектив, индивидуализм?
7. Что такое технология «КТД»? в чем ее суть?
8. В чем суть трудовых КТД? Приведите примеры.
9. Приведите примеры художественных КТД.
10. Какие теории игровой деятельности Вы знаете? (перечислить).
11. Что такое «игровые технологии»?

Методические рекомендации для студентов по освоению дисциплины

Если Вы не прослушали определенные лекции преподавателя, изучите их самостоятельно. Целесообразно повторить материал последней лекции перед следующим занятием; повторяя, подумайте, какие уточняющие вопросы можно задать преподавателю на лекции. Закрепите определения основных понятий темы, рассмотренные на лекции. Поработайте с источниками списка литературы, рекомендованными на лекции. Составьте глоссарий основных понятий, изучаемой дисциплины.

Самостоятельную работу по теме (разделу) желательно выполнять после изучения лекционного и практического материала. Равномерно распределите время в течение

семестра для выполнения заданий самостоятельной работы. Выполнить самостоятельную работу в полном объеме в короткий срок будет затруднительно.

Приложение 2.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-6:	Способен использовать	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Теоретические вопросы:</p> <p>11. Содержание воспитательного процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.</p> <p>12. Технологии воспитания обучающихся в инклюзивном образовании.</p> <p>13. Методы, средства и формы воспитания детей в ДОУ инклюзивного типа.</p> <p>14. Воспитательные технологии в инклюзивной образовательной среде.</p> <p>15. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>16. Формы организации воспитательной работы в ДОУ инклюзивного типа.</p> <p>Тестовые задания:</p> <p>1. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ инклюзивного типа?</p> <p>а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;</p> <p>б) на отношение детей к наказаниям;</p> <p>в) на капризы ребенка;</p> <p>г) на заботу родителей о ребенке.</p> <p>2. Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ инклюзивного типа:</p> <p>а) цель воспитания и развития детей;</p> <p>б) результат воспитания;</p> <p>в) работа с кадрами;</p> <p>г) работа с родителями.</p> <p>3. Процесс преднамеренного, целенаправленного формирования у детей желаемых качеств личности называется:</p> <p>а) развитием;</p> <p>б) обучением;</p> <p>в) воспитанием;</p> <p>г) становлением.</p> <p>4. Свободная работа детей в созданной педагогом</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>развивающей предметно-пространственной среде — суть метода:</p> <p>а) К.Д. Ушинского; б) М. Монтессори; в) Я.А. Коменского; г) Е.Н. Водовозовой.</p> <p>5. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:</p> <p>а) игрушками; б) предметами-заместителями; в) дидактическими материалами; г) коллекциями.</p> <p>6. Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?</p> <p>а) она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство; б) нельзя; в) вполне можно; г) зачем это для воспитания дошкольников.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЛеШан Э. в книге «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» рекомендует правила по отношению к детям: будьте последовательными, не меняйте часто поощрения и наказания; устанавливайте ограничения и не отступайте от них; ребенок должен четко знать, какую реакцию можно ожидать в ответ. Прокомментируйте данные советы с педагогической точки зрения. 2. Какое высказывание вам профессионально ближе – А.С. Макаренко или В.А. Сухомлинского? Почему? «Если бы кто-нибудь спросил, как бы я мог в краткой формуле определить сущность моего педагогического опыта, я бы ответил, что как можно больше требований к человеку и как можно больше уважения к нему» (Макаренко А.С. / Дисциплина, режим, наказания и поощрения). «Как можно больше уважения и доброты к детям и как можно больше взыскательной требовательности педагога к самому себе как воспитателю нового человека» (Сухомлинский В.А. / Сердце отдаю детям). 3. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ребенок с ОВЗ-группа. 4. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе воспитатель-обучающиеся-обучающиеся с ООП.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (на 3 курсе).

На итоговую оценку влияет качество выполнения практических заданий на образовательном портале и выполнение тестовых заданий по каждому разделу.

Экзаменационная оценка может выставляться как по положениям рейтинга, определенных по СМК ОД кафедры, так и проводиться в традиционной устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и 1 практический вопрос/задание.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ по дисциплине "Основы теории и методики воспитательной работы в инклюзивном образовании"

Теоретические вопросы:

17. Историко-культурологические предпосылки развития и становления методики воспитательной работы.
18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре инклюзивного образовательного процесса
19. Закономерности и принципы воспитания. Особенности воспитательной работы в инклюзивном образовании.
20. Воспитательная система в инклюзивной образовательной среде: сущность, структура, критерии эффективности.
21. Отечественный опыт применения методик воспитания в инклюзивной среде.
22. Зарубежный опыт применения методик воспитания в инклюзивной среде.
23. Структура и черты воспитательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
24. Особенности воспитания в дошкольном возрасте (цели, задачи и содержание).
25. Технологии воспитания обучающихся в инклюзивном образовании.
26. Понятие «компетенция», основные компетенции педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
27. Требования к воспитателю в условиях инклюзивной образовательной среды.
28. Коммуникативная компетентность воспитателя.
29. Понятие «педагогическое взаимодействие», приемы взаимодействия воспитателя с дошкольниками .
30. Оценка стиля взаимодействия педагога с детьми.
31. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды.
32. Понятие и классификация методов воспитания.
33. Характеристика методов организации опыта поведения и деятельности дошкольников (приучение, упражнение, требования, воспитывающие ситуации, игровые и

пр.) и их особенность в инклюзивных коллективах.

34. Характеристика методов осознания детьми опыта поведения и деятельности (пример, подражание и пр.).

35. Характеристика методов мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности (поощрение, наказание, соревнование и пр.).

36. Характеристика методов воспитания (внушение, убеждение, разъяснение, поощрения, порицания и др.).

37. Формы организации воспитательной работы в ДОО инклюзивного типа.

38. Построение воспитательных отношений в инклюзивных коллективах.

39. Организации жизнедеятельности воспитанников, их социальной адаптации в условиях инклюзивной образовательной среды.

40. Профилактика отклоняющегося поведения и вредных привычек.

41. Общая характеристика методов воспитания (воспитывающие ситуации, приучение, упражнение, игровые, пример, поощрение, наказание, и др.) в инклюзивных коллективах.

42. Игровые методы воспитания и их особенность в инклюзивных коллективах.

43. Воспитывающие ситуации в инклюзивных коллективах.

44. Коллектив как объект и субъект воспитания в условиях инклюзивной группы.

45. Конфликты: сущность и общая характеристика. Особенности конфликтов в инклюзивных коллективах.

46. Компетентностные характеристики воспитателя инклюзивной группы.

47. Содержание воспитательного процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.

48. Методы, средства и формы воспитания детей в ДОО инклюзивного типа.

49. Воспитательные технологии в инклюзивной образовательной среде.

50. Особенности построения воспитательных отношений в инклюзивных коллективах.

51. Взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими), педагогическими и медицинскими работниками по вопросам организации жизнедеятельности воспитанников в условиях инклюзивного образования.

Практические

1. Написать эссе на тему: «В чем состоит смысл педагогического руководства детским коллективом инклюзивного типа в зависимости от этапа его развития?» (индивидуально).

2. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе воспитатель-обучающиеся-обучающиеся с ООП.

3. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе ребенок-ребенок с ОВЗ.

4. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в детском коллективе в системе ребенок с ОВЗ-группа.

5. Выполнить подборку педагогических ситуаций, связанных с проблемными вопросами в инклюзивной группе по формированию детского коллектива.

6. Приведите пример 3-4 игр на развитие внимания, творческих способностей, на укрепление взаимоотношений в детском коллективе инклюзивного типа.

7. Изучите классификацию подходов к воспитанию (с учетом возраста, индивидуальный подход, личностный, деятельный, антропологический и др.) и заполните таблицу.

Название подхода	Система принципов и идей, лежащих в основе подходов к воспитанию	Особенности применения подхода в инклюзивном коллективе
------------------	--	---

8. Изучите базовые теории воспитания и развития личности (концепция «поиска истины» Сократа; концепция «генетической нравственности» (Н.Бердяев, Д.Андреев); концепция «самоактуализации личности» (А.Маслоу); концепция «педагогике свободы» (О.Газман); «педагогика сотрудничества» (авторы – педагоги-новаторы 80-90х годов XX века); концепция личностно-ориентированного воспитания (Е.В.Бондаревская); теория и практика воспитательных систем школы, основанные на учении А.С.Макаренко о воспитании в коллективе (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова); православная педагогика и православное воспитание (К.Д.Ушинский, В.В.Зеньковский, И.А.Ильин) и заполните таблицу.

Автор (ы)	Название концепции	Краткая характеристика	Возможности концепции в развитии личности ребенка с ОВЗ

9. Изучите закономерности и принципы воспитания, в таблице опишите, как Вы понимаете реализацию того или иного принципа на практике.

Название принципа	Характеристика принципа	Особенности применения в инклюзивной группе
Принцип природосообразности		
Принцип персонификации		
Принцип культуросообразности		
Принцип гуманизации		
Принцип дифференциации		
...		

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» – студент должен знать базовые понятия дисциплины, уметь самостоятельно использовать знания нормативно-правовых актов сферы образования в

профессиональной деятельности; владеть навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку *«хорошо»* – студент должен понимать базовые понятия дисциплины, частично владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку *«удовлетворительно»* – студент испытывает затруднения в характеристике базовых понятий дисциплины, в обозначении основных отечественных и зарубежных нормативно-правовых документов в сфере образования; частично умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– на оценку *«неудовлетворительно»* – студент не понимает сути базовых понятий дисциплины, не умеет применять знания нормативно-правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности; не владеет навыками подбора, анализа и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.