



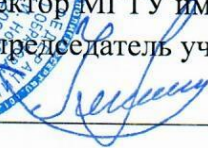
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова  
Протокол № 2 от « 27 » февраля 2019 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,  
председатель ученого совета

  
М.В. Чукин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки  
**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность (профиль) программы  
**Дошкольное образование и дополнительное образование**

Магнитогорск, 2019

ОП-ИПО6-19-6

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		
<b>Философия</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:</p> <p>«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она вызывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».</p> <p>2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы:</p> <p>1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?</p> <p>2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?</p> <p>3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?</p> <p>4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?</p> <p>3. Соотнесите:</p> <p>1) Основные разделы философии и предмет их изучения;</p> <p>2) Основные типы мировоззрения и особенности;</p> <p>3) Основные школы философии (направления) и представители,</p> <p><b>Примерные тестовые задания:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) философии</li> <li>Б) науки</li> <li>В) религии</li> <li>Г) искусства</li> </ul> </li> <li>2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни</li> <li>Б) ориентироваться в кризисных ситуациях</li> <li>В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой</li> <li>Г) изменении аппарата частных наук.</li> </ul> </li> <li>3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это .....</li> <li>4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) диалектический</li> <li>Б) субъективный</li> <li>В) непоследовательный</li> <li>Г) объективный</li> </ul> </li> <li>5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) монизм</li> <li>Б) монотеизм</li> <li>В) пантеизм</li> <li>Г) деизм</li> </ul> </li> <li>6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: <ul style="list-style-type: none"> <li>А) методологическая</li> <li>Б) воспитательная</li> <li>В) аксиологическая</li> <li>Г) праксеологическая</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия:</p> <p>А) плюрализм  Б) деизм  В) пантеизм  Г) релятивизм</p> <p>8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает:</p> <p>А) иррационализм  Б) агностицизм  В) рационализм  Г) сенсуализм</p> <p>9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания:</p> <p>А) релятивизм  Б) сенсуализм  В) скептицизм  Г) рационализм</p> <p>10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это .....</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Примерные тестовые задания:</b></p> <p>Найдите правильный ответ и обоснуйте его:</p> <p>1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная .....</p> <p>А) динамика  Б) статика  В) мобильность  Г) стратификация</p> <p>2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная .....</p> <p>А) стратификация</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) динамика  В) статика  Г) онтология</p> <p>3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества:  А) мировоззренческая  Б) методологическая  В) прогностическая  Г) гуманистическая</p> <p>4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал:  А) О. Конт  Б) Г. Спенсер  В) Л. Уорд  Г) К. Юнг</p> <p>5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – .....</p> <p>6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает:  А) М. Вебер  Б) П. Сорокин  В) Л. Уорд  Г) Г. Спенсер</p> <p>7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность населения, форма жилища, географическое положение, считает:  А) М. Вебер  Б) П. Сорокин</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм</p> <p>8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – .....</p> <p>9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – ... ..</p> <p>А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм</p> <p>10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется ...</p> <p><b>Примерные индивидуальные задания:</b> Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».</p>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p><b>Примерные практические задания для экзамена:</b> Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ.</p> <p>1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием?</p> <p>2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?</p> <p>4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории?</p> <p>5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?</p> <p>6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно вничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности?</p> <p>7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека?</p> <p>8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания?</p> <p>9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис?</p> <p>Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита.</p> <p>10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?
<b>Продвижение научной продукции</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Теоретические вопросы:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности.</li> <li>2. Показатели характеризующие научную деятельность.</li> <li>3. Классификация научно-технической продукции.</li> <li>4. Виды продвижения научной продукции на рынке.</li> <li>5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности.</li> <li>6. Виды научно-технических услуг.</li> <li>7. Изобретательство. Изобретение.</li> <li>8. Изобретательство. Полезная модель.</li> <li>9. Государственная регистрация научных результатов.</li> <li>10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки.</li> <li>11. Источниками финансирования инновационных проектов.</li> <li>12. Формы финансирования инновационной деятельности.</li> <li>13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности.</li> <li>14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.</li> </ol>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	<b>Практические задания:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации.</li> <li>2. Провести анализ потребителей инновации.</li> <li>3. Разработать концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок.</li> <li>4. Разработать бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации.</li> <li>5. Создать план стимулирования сбыта научной продукции.</li> <li>6. Представить усовершенствованный вариант научного проекта с описанием изменений.</li> </ol>
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений,	<b>Тест:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое изобретение?</li> </ol>



<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности.</p> <p>Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого.</p> <p>В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом.</p> <p>2. Что такое инновация, нововведение?</p> <p>А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере.</p> <p>Б) Это максимально эффективная технология.</p> <p>В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком.</p> <p>3. Выберите верное утверждение.</p> <p>А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка.</p> <p>Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки.</p> <p>В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы.</p> <p>4. Выберите неверное утверждение.</p> <p>А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении.</p> <p>Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники.</p> <p>В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе.</p> <p>5. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции.</p> <p>А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет.</p> <p>Б) Спрос на научную продукцию в мире постоянно падает.</p> <p>В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен.</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Что такое рынок научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников.</p> <p>Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность.</p> <p>В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности.</p> <p>7. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции?</p> <p>А) Наличие продавца и покупателя.</p> <p>Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности.</p> <p>В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции.</p> <p>Г) Наличие права собственности или исключительного права использования.</p> <p>Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться.</p> <p>8. К субъектам инновационной деятельности не относятся:</p> <p>А) Научные и научно-технические работники.</p> <p>Б) Исследовательские и инновационные фирмы.</p> <p>В) Фонды.</p> <p>Г) Транснациональные компании.</p> <p>Д) Университеты.</p> <p>З) Лаборатории.</p> <p>И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы.</p> <p>К) Технопарки. Технополисы.</p> <p>Л) Государство.</p>

<i>Код индикатор а</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Объекты инновационного рынка – это</p> <p>А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д.</p> <p>Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации.</p> <p>В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности.</p> <p>Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.</p>
<b>Основы математической обработки информации</b>		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Бинарные отношения.</li> <li>2. Элементарные логические функции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Пример.</li> <li>3. Элементарные логические функции. Импликация. Эквиваленция. Пример.</li> <li>4. Элементарные логические функции. Решение логических задач.</li> <li>5. Законы алгебры логики. Упрощение логических выражений.</li> <li>6. Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Истинностные таблицы.</li> <li>7. Предикаты и кванторы. Понятие формулы логики предикатов.</li> <li>8. Введение в теорию графов. Основные понятия и определения.</li> <li>9. Теория графов.</li> <li>10. Эйлеровы графы. Пример.</li> <li>11. Кратчайшие пути на графе. Пример задачи.</li> <li>12. Комбинаторика. Размещения. Перестановки. Примеры задач.</li> <li>13. Комбинаторика. Сочетания. Пример задачи.</li> <li>14. Матричные вычисления. Сложение и умножение матриц.</li> <li>15. Матричные вычисления. Решение систем линейных уравнений.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>16. Соединения без повторений и с повторениями. Комбинаторные правила сложения и умножения.</p> <p>17. Перестановки, размещения и сочетания. Примеры комбинаторных задач</p> <p>18. Классическое определение вероятности. Теоремы умножения и сложения вероятностей.</p> <p>19. Дискретные и непрерывные случайные величины.</p> <p>20. Нормальный закон распределения вероятностей.</p> <p>21. Статические гипотезы и методы проверки гипотез.</p> <p>22. Основные понятия математической статистики. Характеристики вариационного ряда.</p> <p>23. Статистическое распределение выборки. Закон распределения вероятностей. Полигон и гистограмма частот.</p> <p><b>1.</b> Наука, изучающая законы и формы мышления, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Алгебра</li> <li>2) Геометрия</li> <li>3) Философия</li> <li>4) Логика</li> </ol> <p><b>2.</b> Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Выражение</li> <li>2) Аксиома</li> <li>3) Высказывание</li> <li>4) Умозаключение</li> </ol> <p><b>3.</b> Константа, которая обозначается "1" в алгебре логики называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ложь</li> <li>2) Истина</li> <li>3) Правда</li> <li>4) неправда</li> </ol> <p><b>4.</b> Какое из следующих высказываний является истинным?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) город Париж - столица Англии</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2) <math>3 + 5 = 2 + 4</math></p> <p>3) II + VI = VIII</p> <p>4) томатный сок вреден</p> <p><b>5.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "и" называется:</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Конъюнкция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p><b>6.</b> Объединение двух высказываний в одно с помощью союза "или" называется:</p> <p>5) Инверсия</p> <p>6) Конъюнкция</p> <p>7) Дизъюнкция</p> <p>8) Импликация</p> <p><b>7.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «если..., то...»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Тождество</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) импликация</p> <p><b>8.</b> Логическая операция, которая соответствует конструкции «А тогда и только тогда, когда В»</p> <p>1) Инверсия</p> <p>2) Эквиваленция</p> <p>3) Дизъюнкция</p> <p>4) Импликация</p> <p><b>9.</b> Дано множество <math>A = \{34, 68, 136, 272\}</math>. Чему равна мощность этого множества?</p> <p>1) 34</p> <p>2) 6</p> <p>3) 4</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) 272</p> <p><b>10.</b> Пересечением множеств <math>A=\{1,2,6,7,9,12,22\}</math> и <math>B=\{2,6,9,12\}</math> будет множество</p> <p>a) <math>\{2,6,9,12\}</math>  b) <math>\{1,7,22\}</math>  c) <math>\{1,2,6,7,9,12,22\}</math></p> <p><b>11.</b> Множество рациональных чисел является подмножеством</p> <p>a) целых чисел;  b) натуральных чисел;  c) положительных чисел;  d) действительных чисел</p> <p><b>12.</b>Какой граф называется ориентированным?</p> <p>a) С петлями  b) Без петель  c) ребра имеют направление</p> <p><b>13.</b>Какой граф называется мультиграфом?</p> <p>a) содержит кратные ребра  b) имеет петлю  c) ребра имеют направление</p> <p><b>14.</b>Что представляет собой универсальное множество?  это декартово произведение на множестве</p> <p>a) имеет такую особенность, когда все множества являются ее подмножествами  b) имеет то свойство, при котором включает все подмножества для входного множества  c) это эквивалент для сравнения</p> <p><b>Статистическое наблюдение – это:</b></p> <p>a) научная организация регистрации информации;  б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности;</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) работа по сбору массовых первичных данных;  г) обширная программа статистических исследований</p> <p><b>Показатель дисперсии - это:</b>  а) квадрат среднего отклонения  б) средний квадрат отклонений  в) отклонение среднего квадрата</p> <p><b>Медиана в ряду распределения с четным числом членов ряда равна</b>  а) полу сумме двух крайних членов  б) полу сумме двух срединных членов</p> <p><b>Значения признака, повторяющиеся с наибольшей частотой, называется</b>  а) модой  б) медианой</p> <p><b>Ранжирование - это</b>  1) определение числовых характеристик вариационного ряда  2) построение полигона частот выборочного распределения  3) расположение всех вариантов вариационного ряда в возрастающем (убывающем порядке)</p>
УК-1.2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<p><b>Пример задания:</b> выполните поиск информации в сети интернет и оформите его результаты в текстовом документе.</p> <p>Задание 1: Найдите сведения о стоимости оформления визы в Италию для российских граждан.</p> <p>Задание 2: Какая процентная ставка по потребительским и ипотечным кредитам в Сбербанке для физических лиц на сегодняшнюю дату.</p> <p>Задание 3: Найдите сайт «Посольства РФ в США». Скачайте программу образовательных обменов для студентов. Посмотрите сайт «Информационный центр Екатеринбург».</p> <p>Задание 4: Найдите сайт Южно-уральской железной дороги. Узнайте номер поезда, даты отправления, стоимость купейного и плацкартного билета от Магнитогорска до Сочи на июль 2020 года.</p> <p><b>Пример задания:</b> Выполнить в табличном процессоре. Дана последовательность значений</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																												
		<p>некоторого признака: 14; 14; 25; 15; 12; 8; 18; 23; 14; 11; 18; 18; 12; 29; 16; 17; 13; 15; 20; 10; 17; 16; 18; 16; 14; 9; 15; 13; 20; 28; 9; 20. Выполните математическую обработку данных по следующей схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнить ранжирование признака и составить безинтервальный вариационный ряд распределения;</li> <li>2) составить равноинтервальный вариационный ряд, разбив всю вариацию на <math>k</math> интервалов. Число интервалов определяем по формуле Герберта Стёрджеса (<i>Herbert Arthur Sturges</i>): <math>k = 1 + 3,322 \cdot \lg N</math>;</li> <li>3) построить гистограмму распределения;</li> <li>4) найти числовые характеристики выборочной совокупности: характеристики положения (выборочную среднюю, моду, медиану); характеристики рассеяния (выборочную дисперсию, среднее квадратическое отклонение);</li> <li>5) найти доверительный интервал для генеральной средней. Принять уровень значимости <math>\alpha = 0,05</math>.</li> </ol>																												
УК-1.3	<p>При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p>1) В электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный.</p> <table border="1" data-bbox="696 1046 1532 1390"> <thead> <tr> <th>Ученик</th> <th>Район</th> <th>Математика</th> <th>Физика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Иванов</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Владислав</td> <td>Майский</td> <td>65</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Морев Борис</td> <td>Заречный</td> <td>52</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Михин Николай</td> <td>Маяк</td> <td>60</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Богданов Виктор</td> <td>Центральный</td> <td>98</td> <td>86</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p>	Ученик	Район	Математика	Физика	Иванов				Владислав	Майский	65	79	Морев Борис	Заречный	52	30	Михин Николай	Маяк	60	27	Богданов Виктор	Центральный	98	86				
Ученик	Район	Математика	Физика																											
Иванов																														
Владислав	Майский	65	79																											
Морев Борис	Заречный	52	30																											
Михин Николай	Маяк	60	27																											
Богданов Виктор	Центральный	98	86																											



Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по двум предметам среди учащихся Майского района? Ответ на этот вопрос запишите в ячейку G1 таблицы.</p> <p>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Майского района? Ответ с точностью до одного знака после запятой запишите в ячейку G2 таблицы.</p> <p>3) Отфильтруйте таблицу по полю «Математика» &gt; 70 баллов, скопируйте результаты в отдельную таблицу и постройте график, отражающий результаты тестирования школьников по математике.</p> <p>4) Отфильтруйте и скопируйте в отдельные таблицы данные тестирования школьников центрального и майского районов, найдите суммарный балл каждого учащегося по двум предметам. Постройте сравнительную гистограмму и сделайте вывод о качестве подготовки школьников в этих двух районах.</p>
<b>УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>		
<b>Правоведение</b>		
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Перечень вопросов для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, признаки государства</li> <li>2. Форма правления: понятие, виды</li> <li>3. Форма государственного устройства: понятие, виды</li> <li>4. Государственный режим: понятие, виды.</li> <li>5. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.</li> <li>6. Форма правления Российской Федерации.</li> <li>7. Система органов государственной власти в Российской Федерации.</li> <li>8. Президент Российской Федерации.</li> <li>9. Федеральное Собрание Российской Федерации.</li> <li>10. Правительство Российской Федерации.</li> <li>11. Система судов в Российской Федерации.</li> <li>12. Особенности федеративного устройства России.</li> <li>13. Понятие и сущность права.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>14. Источники права.</li> <li>15. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды.</li> <li>16. Отрасли российского права.</li> <li>17. Правонарушение: понятие, признаки, виды.</li> <li>18. Юридическая ответственность, понятие и виды.</li> <li>19. Предмет и метод гражданского права.</li> <li>20. Субъекты и объекты гражданского права.</li> <li>21. Правоспособность и дееспособность физических лиц.</li> <li>22. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности.</li> <li>23. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности.</li> <li>24. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником.</li> <li>25. Основания приобретения права собственности.</li> <li>26. Основания прекращения права собственности.</li> <li>27. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения.</li> <li>28. Наследование по закону и по завещанию.</li> <li>29. Заключение брака.</li> <li>30. Прекращение брака. Признание брака недействительным.</li> <li>31. Имущественные права супругов.</li> <li>32. Права и обязанности родителей и детей.</li> <li>33. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты).</li> <li>34. Лишение родительских прав.</li> <li>35. Предмет трудового права.</li> <li>36. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения.</li> <li>37. Порядок приема на работу. Испытательный срок.</li> <li>38. Понятие и виды рабочего времени</li> <li>39. Время отдыха</li> <li>40. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.</li> <li>41. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения.</li> <li>42. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения.</li> <li>43. Прекращение трудового договора.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>44. Предмет и метод административного права.</p> <p>45. Субъекты административного права.</p> <p>46. Государственная служба.</p> <p>47. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка.</p> <p>48. Административные взыскания. Наложение административного взыскания.</p> <p>49. Определение государственной тайны.</p> <p>50. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>51. Понятие преступления. Категории преступлений.</p> <p>52. Состав преступления.</p> <p>53. Уголовная ответственность за совершение преступлений.</p> <p>54. Предмет и метод экологического права.</p> <p>55. Источники экологического права.</p> <p>56. Право общего и специального природопользования.</p> <p><b>Примерные тесты:</b></p> <p>1. Органы законодательной власти в России подразделяются на две категории  – федеральные и региональные  – федеральные и муниципальные  – общие и специальные  – полномочные и региональные</p> <p>2. Единственным критерием отграничения административного правонарушения от преступления является  – степень общественной опасности  – форма вины  – объект посягательства  – объективная сторона административного правонарушения</p> <p>3. Не является основанием для отказа гражданину в допуске к государственной тайне</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– его временная нетрудоспособность</li> <li>– признание судом гражданина недееспособным</li> <li>– признание его особо опасным рецидивистом</li> <li>– наличие у гражданина судимости</li> </ul> <p>4. За нарушение дисциплины труда к работнику может быть применен (-о)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выговор</li> <li>– лишение свободы</li> <li>– штраф</li> <li>– предупреждение</li> </ul>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><b>Примерные практические задания:</b>  Составьте текст завещания, включив следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несколько наследников</li> <li>- одного наследника по закону лишить наследства</li> <li>- определить завещательное возложение</li> <li>- определить завещательный отказ</li> </ul>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p><b>Примерные практические задания</b>  Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения.</p> <p>Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.</p>
<b>Социальное партнерство</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2.1	<p>Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p>	<p><b>Вопросы для подготовки к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и содержание социального партнерства</li> <li>2. Базовые категории в теории социального партнерства</li> <li>3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве</li> <li>4. Социальное партнерство в сфере занятости населения</li> <li>5. Социальное партнерство в сфере образования</li> <li>6. Социальное партнерство в третьем секторе</li> <li>7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы</li> <li>8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России</li> <li>9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства</li> <li>10. Зарубежные модели социального партнерства</li> <li>11. Социальное партнерство в России</li> <li>12. Основные формы участия работников в управлении организацией.</li> <li>13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров.</li> <li>14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения.</li> <li>15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров.</li> <li>16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России.</li> <li>17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</li> <li>18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> <li>19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</li> <li>20. Управление психологическим климатом в команде.</li> <li>21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</li> <li>22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</li> <li>23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</li> <li>24. Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</li> <li>2. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31. Этапы развития команд в организации.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<i>Практические задания:</i> 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Проектная деятельность</b>		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и	<b>Вопросы к зачету</b> 1. Проектная деятельность: сущность и значение. 2. Способы и методы проектирования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	3. Этапы проектной деятельности. 4. Планирование проектной деятельности. 5. Организация и анализ проектной деятельности. 6. Характеристика этапа обобщения проектной деятельности. 7. Способы презентации проекта. 8. Продукт проектной деятельности. 9. Социальное партнерство в проектной деятельности. 10. Сущность и ценность образовательных проектов.
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> 1. Сотрудничество и сотворчество в проектной деятельности. 2. Роль коммуникации в организации проектной деятельности. 3. Мотивация дошкольников к осуществлению проектной деятельности. 4. Толерантность при организации проектной деятельности. 5. Значение диалога при организации проектной деятельности. 6. Особенности организации индивидуальной и групповой работы над проектом. 7. Роль тьютора и куратора в проекте. 8. Схематизация. Примеры схемы. 9. Тема и проблема проекта. Проектирование. 10. Особенности организации и реализации инженерных проектов. 11. Особенность организации и реализации социогуманитарных проектов. <p><b>Тестовые задания:</b></p> 1. По мнению исследователя Д. Дьюи, образование - : А) процесс накопления и реконструкции уже имеющегося опыта с целью углубления его содержания; Б) деятельность по накоплению знаний и опыта; В) дидактическая деятельность ребенка; Г) средство достижения конечного результата. 2. По мнению Д. Дьюи в основе метода проектов лежит: А) поисковая деятельность, направленная на преодоление затруднений;

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) дедуктивная деятельность;  В) индуктивная деятельность;  Г) познавательно-активная деятельность.</p> <p>3. Масштаб проекта включает:  А) краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты;  Б) мелкие, средние, крупные, очень крупные;  В) технический, организационный, экономический, социальный, образовательный, смешанный;  Г) монопроект (отдельный проект); мультипроект (комплексный, состоящий из ряда монопроектов); мегапроект (целевые программы развития регионов, отраслей; включают моно- и мульти проекты.</p> <p>4. В каком из перечисленных документов, заложены основы реализации проектной деятельности:  А) ФГОС дошкольного образования;  Б) ФЗ «Об образовании в РФ»;  В) Всеобщая декларация прав человека;  Г) Конвенция о правах ребенка.</p> <p>5. Проект – это:  А) самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;  Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;  В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;  Г) способ извлечения коммерческой выгоды.</p> <p>6) Укажите автора идеи, что исследовательская деятельность ребенка обусловлена врожденным «ориентировочным» или «исследовательским» рефлексом:  А) Я.А. Коменский  Б) М.В. Ломоносов  В) И.П. Павлов  Г) К.Д. Ушинский</p> <p>7. Укажите правильный ответ, кто из перечисленных ученых сформулировал основное</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а		<p>правило развития способностей человека по «спирали»:</p> <p>А) Г.А. Рубинштейн  Б) Дж. Шваб  В) П. Брандвейн  Г) А. Леви</p> <p>8. Укажите правильный ответ, какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте:</p> <p>А) исследовательская деятельность  Б) проектная деятельность  В) экспериментальная деятельность  Г) игровая деятельность</p> <p>9. Укажите правильный ответ, какая из моделей дошкольного образования допускает проявления агрессии со стороны дошкольника:</p> <p>А) японская  Б) американская  В) российская  Г) европейская</p> <p>10. Из предложенных вариантов определения термина воображение выберите то, которое представила ученый О.М. Дьяченко:</p> <p>А) способность выражать особенности одного объекта или явления посредством другого, видоизменять формы репрезентации реальности  Б) способность вырабатывать новые идеальные образы на основе имеющегося в сознании материала  В) способность человека к спонтанному возникновению или преднамеренному построению в сознании образов, представлений, идей объектов, которые в опыте в целостном виде не воспринимались  Г) это психический познавательный процесс, направленный на моделирование нового образа или идеи</p> <p>11. Исключите лишнее. Эмоциональное воображение характеризуется:</p> <p>А) способствует овладению определенными нормами</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) возникает в ситуациях противоречия между образом Яребенка и реальностью</p> <p>В) способствует достраиванию целостной картины мира</p> <p>Г) выступает в качестве защитного механизма личности</p> <p>12. Исключите лишнее. Познавательное воображение характеризуется:</p> <p>А) специфическим отражением закономерностей объективного мира</p> <p>Б) возникает вследствие переживаемого ребенком конфликта</p> <p>В) способствует уточнению и достраиванию целостной картины мира</p> <p>Г) способствует преодолению возникших противоречий</p> <p>13. Из предложенных вариантов ответов выберите один правильный. Исследовательский метод предполагает, что:</p> <p>А) знания даются детям в готовом виде</p> <p>Б) знания дети получают в процессе самостоятельной деятельности</p> <p>В) осуществляется репродуктивная деятельность</p> <p>Г) у детей должна отсутствовать инициативная деятельность</p> <p>14. Укажите правильный ответ. Исследовательский метод ориентирован на:</p> <p>А) научное исследование как образец для построения обучения</p> <p>Б) на репродуктивное обучение</p> <p>В) на продуктивную образовательную деятельность</p> <p>Г) на самостоятельное обучение ребенка</p> <p>15. Исключите лишнее. Проектная деятельность характеризуется:</p> <p>А) высокой степенью самостоятельности ребенка</p> <p>Б) продуктивной деятельностью обучающихся</p> <p>В) ведущая деятельность принадлежит педагогу</p> <p>Г) завершается презентацией продукта проектной деятельности</p>
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> <p>1. Особенность организации и реализации творческих проектов.</p> <p>2. Команда проекта: внешний контур.</p> <p>3. Команда проекта: внутренний контур.</p> <p>4. Понятие индивидуальная траектория обучающегося.</p> <p>5. Техники работы с командой проекта.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а	представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	<p>6. Основные проблемы организации проектной деятельности.</p> <p>7. Сущность понятий экспедиции и эксперты проекта.</p> <p>8. Понятие дизайн-мышление.</p> <p>9. Формы представления проекта.</p> <p>10. Понятие рефлексия в проекте.</p> <p><b>Тестовые задания</b></p> <p>1. В чем отличие исследовательского метода от проектного:</p> <p>А) в исследовательском методе нет заранее известного результата, этот результат находится в процессе исследования;</p> <p>Б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;</p> <p>В) исследовательский метод не нуждается в участии учителя;</p> <p>Г) исследовательский метод требует материальных затрат.</p> <p>2. Что является ключевым при оценке проекта:</p> <p>А) выявленная актуальная проблема;</p> <p>Б) конкретный полученный продукт;</p> <p>В) проверенные источники информации;</p> <p>Г) тщательно продуманный план.</p> <p>3. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:</p> <p>А) смешанные;</p> <p>Б) краткосрочные;</p> <p>В) годовые;</p> <p>Г) мини-проекты.</p> <p>4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):</p> <p>А) формирование специфических умений и навыков проектирования;</p> <p>Б) личностное развитие обучающихся (проектантов);</p> <p>В) подготовленный продукт работы над проектом;</p> <p>Г) все вышеназванные варианты.</p> <p>5. Уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требования к качеству и допустимому уровню риска – это:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) проект;  Б) педагогическое взаимодействие;  В) содержание образовательной деятельности;  Г) взаимодействие педагогов с родителями.</p> <p>6. Укажите, какой из перечисленных принципов предполагает, ребенок должен осознать себя субъектом собственной деятельности и социальных отношений:  А) принцип диалогичности  Б) принцип взаимодействия  В) принцип системности  Г) принцип рефлексивности</p> <p>7. Выберите правильный ответ, о каком этапе проектной деятельности сказано, что на этом этапе проводится анализ подготовленного материала, выделяется главная и второстепенная мысль:  А) этап презентации  Б) этап обобщения  В) этап целеполагания  Г) этап анализа</p> <p>8. Выберите правильный ответ, какому из перечисленных терминов соответствует данное определение – это основные положения, представленные в определенной системе:  А) актуальность проекта  Б) концепция проекта  В) сущность проекта  Г) идея проекта</p> <p>9. Выберите правильный ответ, о каком этапе реализации проекта идет речь, если уточняются и формулируются задачи исследовательской работы:  А) подготовительный этап  Б) аналитический этап  В) этап обобщения  Г) этап презентации проекта</p> <p>10. Выберите правильный ответ, какое из приведенных требований не соответствует проектной деятельности:</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) педагог организует и представляет результаты проектной деятельности детям  Б) поддержка детской самостоятельности  В) реализация проекта осуществляется при активной коммуникации  Г) участники проектной деятельности являются партнерами</p> <p>11. Исключите лишнее. Критериями эффективности реализации проектной деятельности являются:</p> <p>А) самостоятельность детей при подготовке проекта  Б) добровольное участие детей в проектной деятельности  В) высокая степень вовлеченности родителей в проектную деятельность, родители даже могут представлять продукт проектной деятельности  Г) создание условий для опосредованного обучения</p> <p>12. Исключите лишнее. Линия познавательного развития личности предполагает:</p> <p>А) формирование способов общения  Б) обогащение и расширение представлений об окружающем мире  В) расширение и качественное изменение способов ориентировки в окружающем мире  Г) сознательное применение сенсорных ощущений в решении практических задач</p> <p>13. Исключите лишнее. Линия эстетического развития личности предполагает:</p> <p>А) стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств  Б) развитие эмоционально-ценностного отношения к произведениям искусства и художественным образам  В) овладение художественной деятельностью  Г) овладение эстетическим вкусом</p> <p>14. Укажите, кто из представленных ученых разработал уровни развития проектных умений у дошкольников:</p> <p>А) Е. Евдокимова  Б) Н.Е. Веракса  В) С.Т. Шацкий  Г) Л.С. Выготский</p> <p>15. Укажите, какому из представленных терминов соответствует приведенное определение – это документ, содержащий основные положения проекта, определяет целесообразность его</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		реализации А) концепция проекта Б) структура проекта В) введение Г) паспорт проекта
<b>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>		
<b>Социальное партнерство</b>		
УК-3.1	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; строит продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы	<b>Вопросы для подготовки к зачету</b> 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 15. пути разрешения. 16. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 17. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 18. Особенности примирительных процедур при разрешении

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>21. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения.</li> <li>22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды.</li> <li>23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды.</li> <li>24. Управление психологическим климатом в команде.</li> <li>25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности</li> <li>26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования.</li> <li>27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней.</li> <li>28. .Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования.</li> <li>4. Процесс формирования руководителем управленческой команды.</li> <li>5. Психологические основы профессионального лидерства в команде.</li> <li>6. Социально-психологические средства повышения креативности команды.</li> <li>29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний.</li> <li>30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса.</li> <li>31. Этапы развития команд</li> </ul>
УК-3.2	<p>При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников, анализирует возможные последствия личных действий</p>	<p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике.</li> <li>2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами).</li> <li>3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.</li> </ul>
УК-3.3	<p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с</p>	<p><b>Практическое задание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте собственные проблемы в общении. Наметьте возможные пути их преодоления.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>2. Тест «Командные роли» Р.М. Белбина, методика MYERS-BRIGGS</p> <p>3. Анализ конфликтных ситуаций (формула конфликта и динамика развития), определение мер профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность работника в социальных услугах, мерах социальной помощи.</p> <p>4. Представить собственное портфолио, которое отражало бы видение Вами социально-партнерских отношений в будущей профессиональной деятельности, научно-исследовательской работе, общественной, культурно-творческой, спортивной и др. сферах (можно выбрать для себя приоритет).</p>
<b>УК-4- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>		
<b>Иностранный язык</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><b>1. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1. Teacher's job is very interesting, he .....a lot of people. a) is meeting    b) meets    c) meet    d) met</p> <p>2. .... is generally quiet, weakness is often not. a) strong    b) strength    c) a student    d) study</p> <p>3. Who usually ....quietly and pleasantly at the lessons? a) speaks    b) does speak    c) is speaking    d) spoke</p> <p>4. Now I .....on the light because it is dark in late autumn. a) am switching    b) switch    c) will switch    d) has switch</p> <p>5. That time tomorrow .....lunch at a cafe. a) we shall have    b) we shall be having    c) shall we be having    d) has</p> <p><b>2. Ответьте на вопросы:</b></p> <p>1. Where do English young men and women get higher education? 2. At what age do they enter a university? 3. What is the proportion of men and women attending English universities? 4. What subjects are considered to be arts subjects? 5. Why are the colleges of Oxford and Cambridge called residential institutions? 6. What is understood by tutors and the tutorial method? 7. Do tutors look after each student individually or after a small group of students? 8. How many terms is the University year divided into? 9.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		How long do they last? 10. What vacations (or holidays) have English students? 11. What do many English students do during their long summer holiday? 12. What do they call a person who has taken a degree? 13. What do the terms B.A., B. Sc., M.A. or M. SC. mean?
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	<p><b>1. Определите, к какому виду делового документа относится представленный ниже отрывок:</b></p> <p>Dear Sirs, Our order No. 243A, sent to you on June 1st, should have been delivered by now, but there is no sign of the goods, although documents have been received by our bank, and we have your advice of dispatch. We promised to supply our own customers before July 5th and we are now placed in the very awkward position of having to tell them that the goods are not yet available. Please advise us by return what has gone wrong. Yours faithfully,</p> <p>a) Letter of apology б) Letter of inquiry/request в) Letter of complaint г) CV</p> <p><b>2. Выберите обозначения основных пунктов резюме для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления резюме.</b> <i>Special skills, Education, References, Personal information, Qualifications, Personal qualities, Work experience, Objective</i></p> <p>Ivan Ivanov</p> <p>_____</p> <p>Address: 201 Lenina Street, apt. 25, Moscow, 215315, Russia Telephone: home: +7-XXX-XXX-XXXX mobile: +7-XXX-XXX-XXXX Email: your.name@gmail.com Date of birth: 25th July 1985 Nationality: Russian Marital status: single</p> <p>_____</p> <p>I am seeking a position with a company where I can use my ability to analyze data sets and prepare</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>financial forecasts.</p> <hr/> <p>Lomonosov Moscow State University, department of Economics, Master’s degree in Marketing (2001–2006).</p> <hr/> <p>Marketing Specialist courses in Moscow Marketing College, started in 2014 up to present</p> <hr/> <p>Company Name 1, 2012–present Moscow, Russia Financial analyst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing business plans • Planning investment activities and budget • Analyzing data sets collected through all the departments www.englex.ru • Preparing financial forecasts • Preparing reports for the board of management</li> </ul> <p>Company Name 2, 2007–2011 Krasnodar, Russia Assistant manager</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulate • Broad-minded • Dependable • Determined • Initiative • Versatile</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Native Russian • Fluent English • Working knowledge of German (Basic knowledge) • Driving License (Category B) • Computer literacy (Microsoft Office, Outlook Express, 1C: Enterprise) • Hobbies: foreign languages, chess</li> </ul> <hr/> <p>PetrPetrov, BBB Solutions, +7-495 –XXX-XXXX, name@gmail.com</p>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p>1. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Finding the first job isn’t very difficult at all.</i></b></p> <p>a) ложным                      b) истинным                      c) в тексте нет информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Looking for a job</b></p> <p>1. Esther Garcia graduated from university with a degree in telecommunications. But finding her first job was very hard.</p> <p>2. She searched all the job ads in the newspapers and on the internet. She made lots of applications to different companies. She also sent her resume to all big telecommunication companies. But most companies didn’t even invite her for interview. It seemed that they only wanted to recruit people with job experience.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. After several months, a finance company in Madrid offered Esther a place on a three-month graduate scheme. At the end of the three months, Esther was the only person out of ten trainees to be selected for a permanent job. Of course, Esther was very happy to accept.</p> <p>2. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>There are many job ads in the newspapers.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>3. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Most employers invited Esther for the interview.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>4. Прочитайте текст. Выберите один вариант ответа. Определите, является ли утверждение: <b><i>Esther was selected by the finance company in Madrid for a permanent job.</i></b></p> <p>a) ложным b) истинным c) в тексте нет информации</p> <p>Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: <b><i>Job experience is an advantage when applying for work.</i></b></p> <p>a) 2            b) 3 c) 1</p>
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	<p><b>1. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа.</b></p> <p>1) A: Hi, Jim. Are you still looking for work? B: _____</p> <p>a) No, thanks a lot, I'm fed up. b) As a matter of fact, I am. c) Yes, I do.</p> <p>2) A: Do you have any career plans yet?</p>

Код индикатора а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В: _____</p> <p>a) I'm sure, it will be well-paid.  b) No, it doesn't appeal to me at all ...  c) Yes ... I'd like to be my own boss one day.  3) A: The contract is ready. It can be signed.  В: _____.</p> <p>a) Terrible!  b) See you later!  c) It's very good! We managed it within the agreed time .  d) Don't mention it!</p> <p><b>2. Закончите правило.</b>  The passive voice is used to show interest in the person or object that experiences an action rather than the person or object that performs the action. In other words, the most important thing or person becomes the _____ of the sentence. If we want to say who or what performs the action while using the passive voice, we use the preposition _____. The passive voice in English is composed of two elements: the appropriate form of the verb '_____' + past participle of the main _____.</p> <p><b>3. Переведите предложения. Выделите конструкции с пассивным залогом, определите временную форму глагола-сказуемого.</b>  I'm Michael Kohl and I was hired by Volkswagen in the design department. We work on the exterior design for new cars, and many modern car models have been designed recently by our department. My apprenticeship with VW was being done during three years after leaving school. I thought it would be a good company to work for. So, it was decided to send the letter of application to VW and to apply for the training scheme. I was one of 6 000 applicants for only 600 places. After a lot of tests and interviews the best candidates were accepted. Then I went to a special college to study design and modelling. When I got my qualification, I was given a permanent job at VW.</p> <p><b>4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.</b>  1. Bread (to eat) every day. 2. The letter (to receive) yesterday. 3. Nick (to send) to Moscow next week. 4. I (to ask) at the lesson yesterday. 5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.</p> <p><b>5. Раскройте скобки, выбирая требуемую форму глагола.</b>  1. The porter will (bring, be brought) your luggage to your room. 2. Your luggage will (bring, be</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>brought) up in the lift. 3. You may (leave, be left) your hat and coat in the cloak-room downstairs. 4. They can (leave, be left) the key with the clerk downstairs. 5. From the station they will (take, be taken) straight to the hotel.</p> <p><b>6.Поставьте выделенные глаголы в PassiveVoice, внося необходимые изменения в предложения.</b></p> <p>1. She took a long time to write the composition, but at last she wrote it. 2. Don't put the cup there: somebody will break it. 3. Why weren't you at the birthday party? – They didn't invite me. 4. We met many difficulties, but all the same we finished the work in time. 5. We shall leave you behind if you are not quick.</p>												
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>1. Complete the diagram with the following words.</b></p> <table border="1" data-bbox="696 683 1944 719"> <tr> <td>Accepts</td> <td>attend</td> <td>apply</td> <td>advertisement</td> <td>candidates</td> <td>invites</td> <td>offers</td> </tr> </table> <p>1. Employer posts a job _____ on a website or in a newspaper  2. Job-seekers _____ for the post  3. The employer selects suitable _____  4. The employer _____ the selected candidates for interview  5. Candidates _____ their interview  6. The employer _____ the job to the best candidate  7. The candidate _____ or declines the offer</p> <p><b>2. Составьте предложения.</b></p> <p>1) would be – by - work – at 9.00 – John - started  2) to deal with – he – not – would have - customers  3) job – not - his –paid - very well - is  4) a customer service representative – developed – I – as - good communication skills - while working  5) experienced - to hire - many companies – want - workers</p> <p><b>3. Five people describe their jobs. Match the jobs (1-5) with the descriptions (a-e) and put the words in brackets into the correct grammatical form.</b></p> <table border="1" data-bbox="696 1385 1749 1455"> <tr> <td>1 accountant</td> <td>2 postwoman</td> <td>3 flight attendant</td> <td>4 software developer</td> <td>5 teacher</td> </tr> </table>	Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers	1 accountant	2 postwoman	3 flight attendant	4 software developer	5 teacher
Accepts	attend	apply	advertisement	candidates	invites	offers								
1 accountant	2 postwoman	3 flight attendant	4 software developer	5 teacher										

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																														
		<p>a. “Obviously, my work involves ..... (travel) a lot. It can be quite physically ..... (demand), but I enjoy ..... (deal) with customers, except when they become violent. This doesn’t happen often, but it can be very dangerous for us and the other passengers”.</p> <p>b. “I love my job. It’s very ..... (stimulate) and not at all ..... (repeat): no two days are the same. The children are fine: you see them learn and develop. The parents can be of a problem”.</p> <p>c. “I was good at maths at school and I like ..... (work) with figures. But my job is much less ..... (bore) and routine than people think. The work ..... (involve) a lot of human contact and teamwork, working with other managers”.</p> <p>d. “You’ve got to think in a very logical way. There is a lot of teamwork between the developers. The work can be mentally ..... (tire), but it’s very satisfying to write a program that works”.</p> <p>e. “Of course, it involves getting up quite early in the morning. But I like ..... (be) out in the open air. And you get a lot of exercise. I walk two or three miles every day”.</p> <p><b>4. Who does each of the following activities? Write E for employer and J for job-seeker.</b></p> <table data-bbox="779 868 1783 1007"> <tr> <td>Search job ads</td> <td>post a job ad</td> <td>hire</td> </tr> <tr> <td>Scan resumes</td> <td>supply resumes</td> <td>fulfill jobs</td> </tr> <tr> <td>Recruit staff</td> <td>use career management service</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Join a firm</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><b>5. Соотнесите.</b></p> <table data-bbox="703 1091 1809 1445"> <tr> <td>1) to reject an offer или to turn down an offer</td> <td>a) удовлетворение от выполняемой работы</td> </tr> <tr> <td>2) a dead-end job</td> <td>b) руководить собственным делом</td> </tr> <tr> <td>3) a heavy workload</td> <td>c) увязнуть в рутине</td> </tr> <tr> <td>4) job satisfaction</td> <td>e) условия труда</td> </tr> <tr> <td>5) to run your own business</td> <td>f) завершить работу в установленные сроки</td> </tr> <tr> <td>6) to be/get stuck in a rut</td> <td>g) большой объем работы</td> </tr> <tr> <td>7) working conditions</td> <td>h) опытный рабочий</td> </tr> <tr> <td>8) to meet a deadline</td> <td>i) бесперспективная работа j) отпуск</td> </tr> <tr> <td>9) a skilled worker</td> <td>к) отказать от предложения</td> </tr> </table>	Search job ads	post a job ad	hire	Scan resumes	supply resumes	fulfill jobs	Recruit staff	use career management service		Join a firm			1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы	2) a dead-end job	b) руководить собственным делом	3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине	4) job satisfaction	e) условия труда	5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки	6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы	7) working conditions	h) опытный рабочий	8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа j) отпуск	9) a skilled worker	к) отказать от предложения
Search job ads	post a job ad	hire																														
Scan resumes	supply resumes	fulfill jobs																														
Recruit staff	use career management service																															
Join a firm																																
1) to reject an offer или to turn down an offer	a) удовлетворение от выполняемой работы																															
2) a dead-end job	b) руководить собственным делом																															
3) a heavy workload	c) увязнуть в рутине																															
4) job satisfaction	e) условия труда																															
5) to run your own business	f) завершить работу в установленные сроки																															
6) to be/get stuck in a rut	g) большой объем работы																															
7) working conditions	h) опытный рабочий																															
8) to meet a deadline	i) бесперспективная работа j) отпуск																															
9) a skilled worker	к) отказать от предложения																															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10) holiday entitlement
<b>Деловая коммуникация на русском языке</b>		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональные стили современного русского языка.</li> <li>2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>3. Сфера функционирования официально-делового стиля.</li> <li>4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности.</li> <li>5. Сфера функционирования публицистического стиля.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) объективность</li> <li>б) стремление к абстрактности, обобщению</li> <li>в) лексическая неточность</li> <li>г) стремление к экономии языковых средств</li> </ol> <p><b>2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований</li> <li>б) детальность изложения</li> <li>в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации</li> <li>г) образность</li> </ol> <p><b>3. Определите стиль текста:</b></p> <p><i>«Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) художественный</li> <li>б) официально-деловой</li> <li>в) научный</li> <li>г) публицистический</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>д) разговорный</p> <p><b>Примерные практические задания.</b></p> <p>Прочитайте предложения. Укажите случаи стилистически неудачного использования предлогов <i>ввиду</i> и <i>вследствие</i>.</p> <p>1. Ввиду возросшей антропогенной нагрузки на экосистему города во много раз ухудшились почти все показатели качества воды. 2. Инкассовые поручения были исполнены банком ввиду отсутствия денежных средств на счетах налогоплательщиков. 3. Вследствие большого объема работ по ликвидации последствий протечек в квартиры через кровлю обслуживающая организация ООО «Жилкомсервис №2» устранил следы протечек в указанной квартире до конца текущего года. 4. Трудовой договор прекращен ввиду нарушения его условий. 5. Вследствие предполагаемой модернизации предприятия необходимо пересмотреть штатное расписание. 6. Ввиду наводнения эвакуированы местные жители.</p> <p><b>II.</b> Прочитайте характеристику студента. Выделите объективные стилеобразующие факторы применительно к данному тексту</p> <p style="text-align: center;"><b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b> на Дарью Андреевну Горелову, студентку III курса группы ИЖБ-15-1 Института гуманитарного образования МГТУ им. Г.И. Носова</p> <p>Горелова Дарья учится на III курсе дневного отделения по направлению 42.03.02 «Журналистика». За период обучения проявила себя как ответственный, добросовестный, дисциплинированный, трудолюбивый студент.</p> <p>Успешно совмещала отличную учебу с активной научно-исследовательской работой. Участвовала в организации и проведении научно-технических конференций.</p> <p>В общении со студентами группы и преподавателями Горелова Дарья вежлива и дружелюбна. Вне учебы профессионально занимается фотографией, рисует, любит читать научно-популярную литературу. Активно участвует в жизни вуза. Является постоянным автором статей в пресс-центре МГТУ, автором материалов на «Зачётном радио» МГТУ, а также является помощником</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>руководителя сайта «Campus74».</p> <p>Характер выдержанный. Умеет добиваться поставленных целей, не упуская из виду работу в команде. Неконфликтна, доброжелательна. На критику реагирует конструктивно.</p> <p>Характеристика дана по месту требования.</p> <p style="text-align: right;">Куратор группы ИЖб-15-1, доцент кафедры РЯОЯиМК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» О.Е. Чернова</p>
УК-4.2	<p>Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативный аспект деловой коммуникации.</li> <li>2. Электронное письмо.</li> <li>3. Деловые письма.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>1. Жанровая структура деловых писем не включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) письмо-согласие</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) сопроводительное письмо</li> <li>г) письмо-выговор</li> </ol> <p><b>2. Определите тип делового письма:</b></p> <p><i>«Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствии с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) информационное письмо</li> <li>б) письмо-напоминание</li> <li>в) письмо-просьба</li> <li>г) сопроводительное письмо</li> </ol>

Код индикатора а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма:</b></p> <p><i>«Уважаемый (-ая) [имя получателя]!</i>  <i>С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму ..., в том числе железнодорожные расходы.</i>  <i>Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара.</i>  <i>Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера».</i></p> <p>а) «сообщение» + «требование» + «доказательство»  б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба»  в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность»  г) «извещение» + «требование» + «просьба»</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><b>I.</b> Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо). Ответ обоснуйте.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту 130 9001.</li> <li>2. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.</li> <li>3. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.</li> <li>4. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП) производства Вольногорского ГГМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д. партиями по 10–15 т. автомобильным транспортом.</li> <li>5. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2004.</li> <li>6. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от (дата) Вы должны завершить разработку проекта до (дата). Просим Вас сообщить о состоянии работы.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров. Получение просим подтвердить.</p> <p>II. Определите коммуникативные функции данных языковых моделей. Закончите фразы деловых писем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основании договора о намерениях...</li> <li>2. В ответ на Вашу просьбу...</li> <li>3. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам...</li> <li>4. Ставим Вас в известность о...</li> <li>5. Ваше предложение отклонено...</li> <li>6. Мы можем предложить Вам...</li> <li>7. Мы будем весьма признательны Вам за участие в...</li> <li>8. Убедительно просим Вас...</li> </ol>
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орфоэпические нормы.</li> <li>2. Акцентологические нормы.</li> <li>3. Морфологические нормы.</li> <li>4. Синтаксические нормы.</li> <li>5. Лексические нормы современного русского языка.</li> <li>6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p>I. Основным свойством литературного языка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) сжатость</li> <li>Б) широкое использование терминологии</li> <li>В) нормированность</li> <li>Г) логичность</li> </ol> <p>II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) социальный</li> <li>Б) лингвистический</li> </ol>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) динамический</p> <p><i>III. Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется ... нормой</i></p> <p>А) литературной  Б) орфоэпической  В) грамматической  Г) словообразовательной</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p><i>I. Дайте оценку использованию лексических средств в приведенных предложениях. Укажите речевые ошибки (неправильный выбор слова, нарушение лексической сочетаемости, речевая недостаточность, плеоназм, тавтология и др.). Исправьте предложения.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Студенты, прошедшие давление и сварку, могут записаться на обработку резанием.</li> <li>2. На качество направлены многие темы, разрабатываемые учеными.</li> <li>3. Наша индустрия почти догнала уровень США по количеству выпускаемых изделий.</li> <li>4. Направление развития экономики в XX веке и у нас, и на Западе приняло ложное направление.</li> <li>5. Беседа, которую мы с вами провели, подошла к своему завершающему концу.</li> <li>6. В дальнейшем развитии сюжета нас ожидает немало неожиданностей и интересных сюрпризов.</li> <li>7. Предполагаемый район геологоразведки изобиловал болотами, несметным количеством комаров.</li> <li>8. Выбранная тематика весьма актуальна в данный момент времени.</li> </ol> <p><i>II. Правильные формы именительного падежа множественного числа обоих существительных представлены в рядах (два варианта ответа):</i></p> <p>а) диспетчеры, повары  б) кремы, куполы  в) директора, ректоры  г) бухгалтеры, договоры</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Пример комплексного задания по курсу:</b>  <i>Отредактируйте электронное письмо так, чтобы оно соответствовало требованиям, предъявляемым к данному жанру.</i></p> <p>Наташа, привет!</p> <p>Документы за июнь и июль по вчерашним договоренностям отправлены сегодня, и также высылаю еще в приложении закрывающие документы. То, что отправили с курьером сегодня, у вас уже должно быть. Отправили для Петровой Натальи. Как получишь, отпишись, пожалуйста. Если чего-то не хватает, дошлем обязательно. Также сообщи, все ли в порядке с документами в приложении.</p> <p>Еще я не высылал тебе закрывающие документы по клиентам «Экспресс-1» и «Экспресс-2» за июнь-июль. Так как у нас нет от вас денег по ним. Когда ждать от вас денег?</p> <p>По доп.бюджету за июль высылаю закрывающие документы в электронном виде. Можем подписывать, если все нормально.</p> <p>С уважением,  Иван Иванов</p>
УК-4.4	<p>Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловая риторика.</li> <li>1) Специфика жанра информационного сообщения.</li> <li>2) Специфика жанра критики подчиненного.</li> <li>3) Специфика жанра предложения.</li> <li>4) Специфика жанра возражения.</li> <li>5) Специфика жанра консультации.</li> <li>6) Специфика жанра мнения.</li> <li>7) Специфика жанра просьбы.</li> <li>8) Специфика жанра комплимента.</li> <li>9) Специфика жанра похвалы.</li> <li>10) Особенности телефонной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой вариант ответа НЕ может быть формулировкой цели публичного выступления? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) проинформировать</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а		<p>б) убедить  в) доказать  г) просто рассказать</p> <p>2. Выберите правильное продолжение определения: Аргумент – это...</p> <p>а) одна из основных мыслей текста  б) доказательство, приводимое в защиту тезиса  в) тема текста  г) конкретизация цели</p> <p>3. Что НЕ является логическим аргументом?</p> <p>а) доводы от сочувствия  б) статистические данные  в) теоретические и эмпирические обобщения и выводы  г) аксиомы и постулаты</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Прочитайте консультацию, данную на сайте «Юридической службы по защите прав журналистов и блогеров» (<a href="http://media-urist.ru/">http://media-urist.ru/</a>). Является ли текст информативно насыщенным и доступным для понимания, формирует ли он у адресата четкое и ясное представление о предмете речи? Напишите речь-консультацию на тему в соответствии с вашим родом деятельности (например: «Надо ли выбирать профессию журналиста?», «Где найти информационный повод для студенческого молодежного сайта «Campus74.ru»?») и др.).</p> <p><b>«Обязана ли редакция выплачивать авторское вознаграждение журналисту, работающему в штате?»</b></p> <p>В силу ст.1295 Гражданского кодекса РФ, исключительное право на служебное произведение принадлежит работодателю, если трудовым или гражданско-правовым договором между работодателем и автором не предусмотрено иное.</p> <p>Если работодатель в течение трех лет начнет использование служебного произведения или передаст исключительное право другому лицу, автор имеет право на вознаграждение. Автор приобретает указанное право на вознаграждение и в случае, когда работодатель принял решение о</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>сохранении служебного произведения в тайне и по этой причине не начал использование этого произведения в указанный срок. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора – судом.</p> <p>Право на вознаграждение за служебное произведение неотчуждаемо и не переходит по наследству, однако права автора по договору, заключенному им с работодателем, и не полученные автором доходы переходят к наследникам.</p> <p>Из приведенных норм закона следует, что выплата авторских гонораров</p> <p>а) является обязательной и не может быть поставлена в зависимость от финансового состояния предприятия,</p> <p>б) размер и порядок выплаты авторского гонорара прописывается в локальных актах. При этом, исходя из общих принципов разумности и справедливости, он не должен носить символический (формальный) характер и должен реально компенсировать интеллектуальный авторский труд».</p> <p><i>II. Познакомьтесь с речью-мнением. Сформулируйте суть позиции автора. Оцените речь по следующим параметрам: структура, логичность, последовательность, содержательность и соответствие теме. Исправьте недочеты, если такие имеются.</i></p> <p>Член Совета Союза Предпринимателей, директор ООО «Бизнес Персонал» Ротанова Юлия Михайловна.</p> <p>«Многие родители, желая дать ребенку возможность попробовать заработать собственные деньги, приучить к труду, пониманию производственных отношений, хотели бы устроить его на посильную ему работу. Но сегодня, к сожалению, официально трудоустроить подростка мало кто желает.</p> <p>Я недавно принимала участие в обсуждении важного вопроса: «Трудоустройство несовершеннолетних в летний период времени». Все больше организаций не готовы оформить молодежь к себе на предприятие. Причины – большое количество необходимых документов, боязнь проверок, необходимость отдельного учета несовершеннолетних, высокая стоимость медкнижек. В итоге, только каждый седьмой школьник смог в прошлое лето найти подработку. А желающих – только официально зарегистрированных – было в Новгороде больше 1200, то есть по факту раза в два, наверное, больше.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Различные ведомства насочиняли столько регламентирующих документов, что работодатели, имея фронт работ и желание взять на работу подростков, не желают окунаться в этот документооборот. Что нужно сделать сегодня, чтобы работодатель был заинтересован выполнять столь важную миссию, как трудоустройство несовершеннолетних?</p> <p>Пока подростки и их родители набегаются с документами, и лето уже проходит. Кто-то из родителей, конечно, выходит из положения, оформляясь по документам сам, а трудовые обязанности поручая ребенку.</p> <p>Работодатели иногда подкидывают работу без документов с оплатой наличными – дети довольны, родители тоже, службы не знают, спят спокойно.... работа сделана, клиенты довольны, чиновники не нужны.</p> <p>Нужен упрощенный порядок работы с подростками. Ведь призывая в очередной раз бизнес выполнять важную социальную функцию, Государство должно предложить мотивационную составляющую, а не надзирательную и карательную. Мотивационной составляющей сегодня нет. А вот перечень законов, которые должен соблюдать работодатель при трудоустройстве подростка, состоит из 13 пунктов. Когда усилится мотивирующая роль Государства в вопросе трудоустройства несовершеннолетних, проблема начнет решаться».</p>
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стандарты делового стиля.</li> <li>2. Правила телефонной коммуникации.</li> </ol> <p><b>Тесты:</b></p> <p><b>I. Как Вы отреагируете на конфликтную ситуацию по телефону?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выскажу всё, что думаю о собеседнике.</li> <li>2. Сделаю непонимающий вид.</li> <li>3. Постараюсь перевести разговор в иное русло.</li> <li>4. Подберу здравые аргументы, чтобы ответить на все претензии.</li> </ol> <p><b>II. Вы обещали перезвонить, решив проблему к определенному сроку. Однако решить ее не удается. Что делать?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Позвоню, когда решу; раз не звоню, значит, не решил еще».</li> <li>2. «Позвоню и договорюсь о новом сроке».</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. «Если есть нужда, позвонит сам».</p> <p>4. «Обойдусь».</p> <p><b>III. Вы не поняли своего собеседника из-за плохой дикции, Вы ему скажете:</b></p> <p>1. Не понял... что?!</p> <p>2. Говорите четче.</p> <p>3. Выражайтесь понятней.</p> <p>4. Могу ли я задать вам несколько вопросов, чтобы убедиться в правильности моего понимания?</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Прочитайте переписку, данную ниже (сохранена пунктуация и орфография автора). Чем вызвано повторное обращение клиента в компанию? Как называется данная речевая ошибка. Устраните ее, написав 1 письмо-ответ на вопрос клиента.</p> <p>Кому: ТТК  Добрый день!  Спасибо, что представили все закрывающие документы! Просмотрели акт сверки и все свои чеки и нашли небольшие недочеты. Две оплаты в октябре и ноябре не дошли. Хотя Ваши сотрудники нас уверяли, что оплаты через терминал возможны.  Чеки прикрепляем. Ждём Ваших рекомендаций по поводу наших дальнейших действий.  Спасибо!</p>
<p><b>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>		
<p><b>История (История России, Всеобщая история)</b></p>		
УК 5-1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ	<p><b>Экзаменационные вопросы:</b></p> <p>1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p>2. Государство и общество в Древнем мире</p> <p>3. Средневековье как стадия всемирного исторического процесса</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	социального анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Раннее новое время: переход к индустриальному обществу</li> <li>5. Мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.</li> <li>6. Мир в начале XX века. Первая мировая война.</li> <li>7. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война</li> <li>8. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг.</li> <li>9. Мировое сообщество на рубеже XX - XXI веков.</li> <li>10. Древнерусское государство в IX – XII вв.</li> <li>11. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.</li> <li>12. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв.</li> <li>13. Иван Грозный: реформы и опричнина.</li> <li>14. Смутное время в России.</li> <li>15. Россия в XVII в.</li> <li>16. Русская культура в IX – XVII вв.</li> <li>17. Преобразования традиционного общества при Петре I.</li> <li>18. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.</li> <li>19. Россия в первой половине XIX в.</li> <li>20. Россия во второй половине XIX в.</li> <li>21. Русская культура в XVIII – начале XX вв.</li> <li>22. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия.</li> <li>23. Россия в 1917 г.</li> <li>24. Социалистическая революция и становление советской власти (октябрь 1917 – май 1918 гг.).</li> <li>25. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм.</li> <li>26. Образование СССР 1922-1941 гг.</li> <li>27. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.</li> <li>28. СССР в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>29. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования.</li> <li>30. СССР в 1965 – 1991 гг.</li> <li>31. Особенности развития советской культуры.</li> </ol>

<i>Код индикатор а</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>32. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2000-е гг.)</p> <p><b>Тесты:</b></p> <p>1. Куликовская битва:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1237 г.;</li><li>2. 1480 г.;</li><li>3. 1223 г.;</li><li>4. 1380 г.</li></ol> <p>2. Опричнина:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1565-1572 гг.;</li><li>2. 1598-1605 гг.;</li><li>3. 1550-1572 гг.;</li><li>4. 1556-1582 гг.</li></ol> <p>3. Созыв первого Земского собора:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1549 г.;</li><li>2. 1497 г.;</li><li>3. 1613 г.;</li><li>4. 1649 г.</li></ol> <p>4. Третьиуньская монархия:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1905-1907 гг.;</li><li>2. 1894-1917 гг.;</li><li>3. 1907-1914 гг.;</li><li>4. 1914-1917 гг.</li></ol> <p>5. Брестский мир:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 1917 г.;</li></ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1920 г.</p> <p>6. В 1721 г.:</p> <p>1. отмена крепостного права;</p> <p>2. провозглашение России империей;</p> <p>3. присоединением к России Крыма;</p> <p>4. принятие «Соборного уложения».</p> <p>7. Год царствования Екатерины II:</p> <p>1. 1721 г.;</p> <p>2. 1755 г.;</p> <p>3. 1785 г.;</p> <p>4. 1801 г.</p> <p>8. Замена коллегий министерствами:</p> <p>1. 1718 г.;</p> <p>2. 1802 г.;</p> <p>3. 1874 г.;</p> <p>4. 1881 г.</p> <p>9. Полтавское сражение:</p> <p>1. 1702 г.</p> <p>2. 1709 г.;</p> <p>3. 1711 г.;</p> <p>4. 1714 г.</p> <p>10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева:</p>

<i>Код индикатор а</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>1. 1801-1803 гг.;</p> <p>2. 1837-1841 гг.;</p> <p>3. 1861-1863 гг.;</p> <p>4. 1881-1894 гг.</p> <p>11. Начало «хождения в народ»:</p> <p>1. 1863 г.;</p> <p>2. 1873 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1895 г.</p> <p>12. В 1700 г.:</p> <p>1. Северная война;</p> <p>2. городские восстания;</p> <p>3. русско-турецкая война;</p> <p>4. церковный раскол.</p> <p>13. Декрет о земле:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1924 г.</p> <p>14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1894 г.;</p> <p>4. 1907 г.</p> <p>15. Переход к нэпу:</p> <p>1. 1919 г.;</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1921 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1927 г.</p> <p>16. Период 1700-1721 гг.:</p> <p>1. Двадцатилетняя война;</p> <p>2. Северная война;</p> <p>3. Отечественная война;</p> <p>4. русско-турецкая война.</p> <p>17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева:</p> <p>1. 1606-1607 гг.;</p> <p>2. 1670-1671 гг.;</p> <p>3. 1707-1708 гг.;</p> <p>4. 1773-1775 гг.</p> <p>18. Москва – столица РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1920 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>19. 1922 г. – год образования:</p> <p>1. РСФСР;</p> <p>2. СССР;</p> <p>3. УССР;</p> <p>4. БССР.</p> <p>20. Восстание в Кронштадте:</p> <p>1. 1918 г.;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 1920 г.;</p> <p>3. 1921 г.;</p> <p>4. 1922 г.</p> <p>21. Испытание первой атомной бомбы в СССР:</p> <p>1. 1945 г.;</p> <p>2. 1949 г.;</p> <p>3. 1952 г.;</p> <p>4. 1954 г.</p> <p>22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС:</p> <p>1. 1953 г.;</p> <p>2. 1956 г.;</p> <p>3. 1964 г.;</p> <p>4. 1972 г.</p> <p>23. Принятие первой Конституции РСФСР:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1924 г.;</p> <p>4. 1936 г.</p> <p>24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.:</p> <p>1. Ю.В. Андропов;</p> <p>2. И.В. Сталин;</p> <p>3. Н.С. Хрущев;</p> <p>4. Л.И. Брежнев.</p> <p>25. Принятие христианства на Руси:</p> <p>1. 962 г.;</p>

<i>Код индикатор а</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>2. 988 г.;</p> <p>3. 989 г.;</p> <p>4. 991 г.</p> <p>26. Введение в России нового летоисчисления:</p> <p>1. 1700 г.;</p> <p>2. 1721 г.;</p> <p>3. 1725 г.;</p> <p>4. 1800 г.</p> <p>27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»:</p> <p>1. 1803 г.;</p> <p>2. 1861 г.;</p> <p>3. 1883 г.;</p> <p>4. 1894 г.</p> <p>28. Созыв Учредительного собрания:</p> <p>1. 1917 г.;</p> <p>2. 1918 г.;</p> <p>3. 1919 г.;</p> <p>4. 1921 г.</p> <p>29. Съезд князей в Любече:</p> <p>1. 1097 г.;</p> <p>2. 1136 г.;</p> <p>3. 1147 г.;</p> <p>4. 1199 г.</p> <p>30. Ливонская война:</p> <p>1. 1558-1583 гг.;</p> <p>2. 1565-1572 гг.;</p>



Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																			
		3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.																			
УК- 5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p>Практические задания::</p> <p>Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дворянству»;</li> <li>2. проведение губной реформы;</li> <li>3. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>4. царствование Бориса Федоровича Годунова.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ограничение свободы книгопечатания;</li> <li>2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;</li> <li>3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;</li> <li>4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;</li> <li>5. упразднение дворянских собраний в губерниях.</li> <li>6. начало создания военных поселений.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="689 1125 2085 1204" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Группа А</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%; height: 20px;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">1. 1989;</td> <td>А) объявление СССР войны Японии;</td> </tr> <tr> <td>2. 1945;</td> <td>Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;</td> </tr> <tr> <td>3. 1857;</td> <td>В) начало ликвидации военных поселений;</td> </tr> <tr> <td>4. 1863.</td> <td>Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Д) принятие СССР в Лигу Наций.</p>				Группа А		Группа Б						1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;	2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;	3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;	4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;
Группа А		Группа Б																			
1. 1989;	А) объявление СССР войны Японии;																				
2. 1945;	Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;																				
3. 1857;	В) начало ликвидации военных поселений;																				
4. 1863.	Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
		<p>Ответ: _____</p> <p>4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие Конституции «развитого социализма»;</li> <li>2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;</li> <li>3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;</li> <li>4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;</li> <li>5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p> <p>5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основание Петербурга;</li> <li>2. проведение опричнины;</li> <li>3. издание Указа о престолонаследии;</li> <li>4. учреждение Синода;</li> <li>5. разгром Ливонского ордена;</li> <li>6. образование «Избранной рады».</li> </ol>			
Группа А		Группа Б			
		<p>6. Установите соответствие между датами и событиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1912 г.    А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания;</li> <li>2. 1905 г.    Б) проведение Второго съезда РСДРП;</li> <li>3. 1903 г.    В) Ленский расстрел;</li> <li>4. 1907 г.    Г) аграрная реформа П.А. Столыпина;                   Д) отмена подушной подати.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>			

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		<p>7. Ранее других произошло:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. начало возведения Берлинской стены;</li> <li>2. Карибский кризис;</li> <li>3. запуск первой в мире атомной электростанции;</li> <li>4. проведение XXVI съезда КПСС.</li> </ol> <p>8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1841 – издание «Городового положения»;</li> <li>2. 1919 – издание Декрета о ликвидации неграмотности;</li> <li>3. 1918 – создание ВЧК;</li> <li>4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов;</li> <li>5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу.</li> </ol> <p>9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. путешествие Афанасия Никитина в Индию;</li> <li>2. проведение Стоглавого собора;</li> <li>3. создание приказной системы;</li> <li>4. созыв первого Земского собора;</li> <li>5. «Стояние на реке Угре»;</li> <li>6. присоединение к Москве юго-западных русских земель.</li> </ol> <table border="1" data-bbox="689 1161 2085 1236"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="689 1161 1391 1198">Группа А</th> <th colspan="2" data-bbox="1391 1161 2085 1198">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 1198 913 1236"></td> <td data-bbox="913 1198 1176 1236"></td> <td data-bbox="1391 1198 1630 1236"></td> <td data-bbox="1630 1198 2085 1236"></td> </tr> </tbody> </table> <p>10. Соотнесите события и годы:</p> <table data-bbox="689 1316 2085 1455"> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 1316 913 1348">1. 1917;</td> <td data-bbox="913 1316 2085 1348">А) создание Временного правительства;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1348 913 1380">2. 1918;</td> <td data-bbox="913 1348 2085 1380">Б) конфликт на КВЖД;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1380 913 1412">3. 1922;</td> <td data-bbox="913 1380 2085 1412">В) начало первой пятилетки;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1412 913 1455">4. 1928.</td> <td data-bbox="913 1412 2085 1455">Г) созыв Учредительного собрания;</td> </tr> </tbody> </table>	Группа А		Группа Б						1. 1917;	А) создание Временного правительства;	2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;	3. 1922;	В) начало первой пятилетки;	4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;
Группа А		Группа Б																
1. 1917;	А) создание Временного правительства;																	
2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;																	
3. 1922;	В) начало первой пятилетки;																	
4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;																	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;">Д) образование СССР.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>11. В XV веке княжил:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дмитрий (Донской);</li> <li>2. Василий II (Темный);</li> <li>3. Иван II (Красный);</li> <li>4. Василий III.</li> </ol> <p>12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учреждение Крестьянского поземельного банка;</li> <li>2. возобновление Союза трех императоров.</li> <li>3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;</li> <li>4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.</li> </ol> <p>13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;</li> <li>2. открытие Предпарламента;</li> <li>3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;</li> <li>4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;</li> <li>5. отмена смертной казни на фронте.</li> </ol> <p>14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брежнев Л.И.        1966 г.;</li> <li>2. Горбачев М.С.      1974 г.;</li> <li>3. Сталин И.В.        1954 г.;</li> <li>4. Хрущев Н.С.        1969 г.</li> </ol> <p>15. Соотнесите имя и год княжения:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>1. Игорь А) 970;  2. Владимир Мономах Б) 977;  3. Святослав I В) 1113;  4. Ярополк I Д) 912.  Ответ: _____</p> <p>16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:  1. учреждение Непременного совета;  2. сражение под Аустерлицем;  3. заключение Тильзитского мира;  4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».  5. замена Конституции Царства Польского «Органическим статутом».  Ответ: _____</p> <p>17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:  1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;  2. издание Жалованной грамоты дворянству;  3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;  4. восстание Е.И. Пугачева;  5. секуляризация церковных и монастырских земель;  6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.</p> <table border="1" data-bbox="689 1193 2083 1273"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="689 1193 1391 1233">Группа А</th> <th colspan="3" data-bbox="1391 1193 2083 1233">Группа Б</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 1233 913 1273"></td> <td data-bbox="913 1233 1173 1273"></td> <td data-bbox="1173 1233 1391 1273"></td> <td data-bbox="1391 1233 1630 1273"></td> <td data-bbox="1630 1233 1870 1273"></td> <td data-bbox="1870 1233 2083 1273"></td> </tr> </tbody> </table> <p>18. Соотнесите событие и год:  1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990;  2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва;</p>	Группа А			Группа Б								
Группа А			Группа Б											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) 1996;  3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989;  4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991;  Д) 1993.</p> <p>Ответ: _____</p> <p>19. Организация, созданная ранее других:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»;</li> <li>2. «Северный союз русских рабочих»;</li> <li>3. «Земля и воля»;</li> <li>4. «Освобождение труда».</li> </ol> <p>20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ледовое побоище» на Чудском озере;</li> <li>2. строительство белокаменного Московского Кремля;</li> <li>3. княжение Василия I Дмитриевича;</li> <li>4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского);</li> <li>5. съезд князей в Любече.</li> </ol> <p>Ответ: _____</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p>Вопросы для самопроверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В какие годы правила династия Рюриковичей?</li> <li>2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности.</li> <li>3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.?</li> <li>4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I?</li> <li>5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.?</li> <li>6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать?</li> <li>7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности.</li> <li>8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)?</li> </ol>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?</p> <p>10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием?</p> <p>11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)?</p> <p>12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.?</p> <p>13. Чем знаменателен период правления Ивана IV?</p> <p>14. Какие события происходили в Смутное время?</p> <p>15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.?</p> <p>16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых?</p> <p>17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.?</p> <p>18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.?</p> <p>19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I?</p> <p>20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать?</p> <p>21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.?</p> <p>22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности.</p> <p>23. Какие реформы провела Екатерина II?</p> <p>24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.?</p> <p>25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.?</p> <p>26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II?</p> <p>27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права?</p> <p>28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.?</p> <p>29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании.</p> <p>30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III?</p> <p>31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.?</p> <p>32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности?</p> <p>34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.?</p> <p>35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.?</p> <p>36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.?</p> <p>37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти?</p> <p>38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.?</p> <p>39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать?</p> <p>40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток?</p> <p>41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать?</p> <p>43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались экономическим проблемам?</p> <p>44. Когда были приняты Конституции СССР?</p> <p>45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира?</p> <p>46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.?</p> <p>47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки?</p> <p>48. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.?</p> <p>48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.?</p> <p>49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию?</p> <p>50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии?</p> <p>51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?</p>
<b>Философия</b>		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе	<p><b>Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:</b></p> <p>1. В чем сущность социальных связей и отношений?</p> <p>2. В чем отличие законов природы от законов общества?</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p>3. В чем состоят источники саморазвития общества?</p> <p>4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв.</p> <p>5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление».</p> <p>6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями?</p> <p>7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы».</p> <p>10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <p>1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение.</p> <p>2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии.</p> <p>3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души.</p> <p>4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира.</p> <p>5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики.</p> <p>6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени.</p> <p>7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира.</p> <p>9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека.</p> <p>10. Проблема бытия в философии.</p> <p>11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира.</p> <p>12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины.</p> <p>13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения.</p> <p>14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество.</p> <p>15. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества.</p> <p>16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.</p>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизации, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к бытию современного человека.</li> <li>2. Роль эпистемологии в жизни современного человека.</li> <li>3. Вопросы этики в деятельности современного человека.</li> <li>4. Роль философии в современном обществе.</li> <li>5. Софистика в современном мире.</li> <li>6. Идеализм Платона в современном мировоззрении.</li> <li>7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.</li> <li>8. Принципы стоицизма в жизни современного человека.</li> <li>9. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека.</li> <li>10. Принципы скептицизма в жизни современного человека.</li> <li>11. Вера и разум в мировоззрении современного человека.</li> <li>12. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке.</li> <li>13. Гедонизм как основа современного мировоззрения.</li> <li>14. Конфуцианство и индивидуализм.</li> <li>15. Философия буддизма и общество потребления.</li> <li>16. Рационализм и здравый смысл в поведении современного человека.</li> <li>17. Идеи прагматизма и утилитаризма в современном обществе.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>18. Влияние русской философии на развитие российского менталитета.</li> <li>19. Влияние идей экзистенциализма на развитие современного человека.</li> <li>20. Рациональная и иррациональная составляющие поведения современного человека.</li> <li>21. Интуиция и здравый смысл в условиях постмодерна.</li> <li>22. Свобода и ответственность личности.</li> <li>23. Проблема человека в современном обществе.</li> <li>24. Проблема определения смысла жизни.</li> <li>25. Смысл существования человека.</li> <li>26. Этические проблемы развития науки и техники.</li> <li>27. Проблема самоактуализации человека в обществе потребления.</li> <li>28. Социальные проблемы развития науки и техники.</li> <li>29. Проблема развития и использования технологий.</li> <li>30. Социальное и биологическое время жизни человека.</li> <li>31. Концепция успеха в современном обществе.</li> <li>32. Культура и цивилизация.</li> <li>33. Доверие и сотрудничество в современном обществе.</li> <li>34. Мифологичность мировоззрения современного человека.</li> <li>35. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека.</li> <li>36. Онтология современного человека.</li> <li>37. Эпистемология современного человека.</li> <li>38. Этика современного человека.</li> <li>39. Аксиология современного общества.</li> <li>40. Проблема феномена инновации.</li> </ul>
<b>Культурология</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды.</li> <li>2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.</li> <li>3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.</li> <li>7. Охарактеризуйте <b>проблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.</b></li> <li><b>8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?</b></li> <li><b>9. Каково значение стабильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру.</b></li> <li><b>10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?</b></li> <li><b>11. Каковы особенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая?</b></li> <li><b>12. Каковы причины культурных изменений и механизмы культурной динамики?</b></li> <li><b>13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру.</b></li> <li><b>14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта.</b></li> <li><b>15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры?</b></li> <li><b>16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры.</b></li> <li><b>17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию.</b></li> <li><b>18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию.</b></li> <li><b>19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры?</b></li> <li><b>20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды?</b></li> <li><b>21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации.</b></li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой.</p> <p>31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</p> <p>32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</p> <p>33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</p> <p>34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неоэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</p> <p>35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</p> <p>36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</p> <p>37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</p> <p>38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p>40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</p> <p><b>Тестирование:</b>  <b>Вариант 1</b>  <b>1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это...</b>  А) Творчество  Б) Эксперимент</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) Культура Г) Трудовая деятельность</p> <p><b>2. Автором труда «Агрикультура» является...</b> А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико</p> <p><b>3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?</b> А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке</p> <p><b>4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это...</b> А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф</p> <p><b>5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был...</b> А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит</p> <p><b>6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру...</b> А) Ласко</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) Шульган-Таш  В) Альтамиру  Г) Фон де Гом</p> <p><b>7. Основной функцией мифа была ...</b>  А) этиологическая (объяснительная) функция  Б) коммуникативная функция  В) адаптивная функция  Г) назидательная функция</p> <p><b>8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?</b>  А) Лесли Уайта  Б) Эдуарда Тайлора  В) Вильгельма Оствальда  Г) Иммануила Канта</p> <p><b>9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?</b>  А) прикладная культурология  Б) история культуры  В) культурная политика  Г) культурная антропология</p> <p><b>10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является</b>  А) Л. Мамфорд  Б) А. Тойнби  В) Ф. Энгельс  Г) Э. Кассирер</p> <p><b>11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения – это ...</b></p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) культурный застой  Б) культурный кризис  В) культурная динамика  Г) культурная стабильность</p> <p><b>12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?</b>  А) культурная нестабильность  Б) различия в культуре  В) культурный застой  Г) эволюция культуры</p> <p><b>13. Какая из перечисленных религий не является мировой?</b>  А) буддизм  Б) индуизм  В) христианство  Г) ислам</p> <p><b>14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является...</b>  А) Вишну  Б) Кама  В) Шива  Г) Ганеша</p> <p><b>15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?</b>  А) чакра  Б) палица  В) цветок лотоса  Г) боевая раковина</p> <p><b>16. Мокша для индуистов – это...</b></p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>А) закон нравственности  Б) обретение удачи и здоровья  В) полное освобождение души от череды перевоплощений  Г) обретение богатства</p> <p><b>17. Как называется священная книга буддистов?</b>  А) «Канон дао и дэ»  Б) «Типитака»  В) «Веды»  Г) «Упанишады»</p> <p><b>18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?</b>  А) с коровой  Б) с крысой  В) со змеей  Г) со слоном</p> <p><b>19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие ...</b>  А) субкультура  Б) контркультура  В) доминирующая культура  Г) массовая культура</p> <p><b>20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название ...</b>  А) контркультуры  Б) маргинальные культуры  В) этнические культуры  Г) доминирующие культуры</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы.</p> <p><i>Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека?</li> <li>• Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи?</li> <li>• Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире?</li> <li>• Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений.</li> </ul> <p>2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, prepares души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»;</li> <li>• «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»;</li> <li>• «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»;</li> <li>• «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»;</li> <li>• «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»;</li> <li>• «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»;</li> <li>• «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»;</li> <li>• «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»;</li> </ul>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»;</li> <li>• «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»;</li> <li>• «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»;</li> <li>• «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».</li> </ul> <p>4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации.</p> <p>5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мироощущения, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»;</li> <li>• «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»;</li> <li>• «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранных Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»;</li> <li>• «У каждой культуры своя собственная цивилизация»;</li> <li>• «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»;</li> <li>• «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»;</li> <li>• «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»;</li> <li>• «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации».</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а		<p>7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.</p> <p>8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно.</p> <p>9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры».</p> <p>10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания.</p> <p>1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди,</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидейательнейшая доброта и человеколюбие.</p> <p>2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще.</p> <p>3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу.</p> <p>4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.</p> <p>5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а		<p>6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям.</p> <p>7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где большее влияние оказывало человеческое окружение.</p> <p><b>Ключ к заданию</b></p> <p>И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности.</p> <p>Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д'Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794).</p> <p>К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста</p>



Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен утвердиться коммунизм.</p> <p>Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырёхосновным».</p> <p>О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый технизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922).</p> <p>А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры.</p> <p><b>8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?</b>  «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотой, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».</p>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье).</li> <li>Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время?</li> <li>Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм.</li> <li>Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева.</li> <li>Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры.</li> <li>Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры?</li> <li>Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры.</li> <li>Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты.</p> <p>9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</p> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к ... типу культур</b></p> <p>А) восточному  Б) средневековому  В) западному  Г) традиционному</p> <p><b>2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит ...</b></p> <p>А) Н. Я. Данилевскому  Б) О. Шпенглеру  В) А. Тойнби  Г) К. Ясперсу</p> <p><b>3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?</b></p> <p>А) она пребывает в движении  Б) она наделена разумом  В) у нее есть душа  Г) у нее есть потребности</p> <p><b>4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это ...</b></p> <p>А) дополнительное время  Б) осевое время  В) срединное время</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) будущее время</p> <p><b>5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания ...</b>  А) деятельного или пассивного начала  Б) женского или мужского начала  В) духовного или материального начала  Г) преобразующего или созерцательного начала</p> <p><b>6. Учение о диониссийском и аполлоновском типе культуры сформулировал ...</b>  А) Лео Фробениус  Б) Фридрих Ницше  В) Альфред Кребер  Г) Николай Яковлевич Данилевский</p> <p><b>7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?</b>  А) «О природе вещей»  Б) «Агрикультура»  В) «Тускуланские беседы»  Г) «О мыслимой красоте»</p> <p><b>8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход ...</b>  А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель  Б) Иммануил Кант  В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг  Г) Фридрих Шиллер</p> <p><b>9. Создателем русского литературного языка по праву считается ...</b>  А) М. В. Ломоносов  Б) А. С. Пушкин</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) Л. Н. Толстой Г) Ф. М. Достоевский</p> <p><b>10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как ...</b> А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм</p> <p><b>11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры ...</b> А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера</p> <p><b>12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на ...</b> А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме</p> <p><b>13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной ...</b> А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем</p> <p><b>14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>- это ...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) совокупность моделей поведения</li> <li>Б) традиции и обычаи</li> <li>В) социальная система</li> <li>Г) противоположность цивилизации</li> </ul> <p><b>15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) пассивную созерцательность</li> <li>Б) повышенное стремление к действию (активность)</li> <li>В) рождение культуры</li> <li>Г) развитие культуры</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры.</li> <li>2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему.</li> <li>3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв.</li> <li>4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали</li> </ol>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой).</p> <p>5. Обсудите следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации?</li> <li>• Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым?</li> <li>• Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе?</li> </ul> <p>Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм?</li> <li>• Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры?</li> <li>• Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые – сословием новых жрецов.</li> <li>• Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»?</li> <li>• Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры.</li> <li>• Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле.</li> <li>• «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней.</li> <li>• Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия.</li> <li>• Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории».</li> <li>• Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры?</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции?</li> <li>• Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот).</li> <li>• Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева.</li> <li>• Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека.</li> <li>• Роль психоанализа в современной культуре.</li> <li>• Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации.</li> <li>• Совершенную типологию культуры создать невозможно.</li> <li>• Определяющим для поведения человека является тип его ментальности.</li> </ul> <p>6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире.</p> <p>7. Согласны ли вы с мнением З. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему.</p> <p>8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа.</p> <p>9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах.... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p>



<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«бегство от свободы</p> <p>11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p> <p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p><b>Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества?</li> <li>2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения?</li> <li>3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения?</li> <li>4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями?</li> <li>5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества?</li> <li>6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь?</li> <li>7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного края?</li> <li>9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>общества?</p> <p>10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры?</p> <p>11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры?</p> <p>13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений?</p> <p>14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об истории города, края, страны?</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Каков смысл понятий «тип культуры», «типология культуры», «типологизация культур»? Назовите подходы к построению типологии культуры, существующие в культурологии.</li> <li>Проанализируйте существующие варианты типологии культур (цивилизаций) по историческому типу (концепции Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, А.Д. Тойнби, К. Ясперса, П.А. Сорокина).</li> <li>Каковы основы типологии культур, представленные в работах А.Л. Кребера, И.Я. Бахофена, Л. Фробениуса, Ф. Ницше?</li> <li>Дайте сравнительный анализ восточного и западного типа культур.</li> <li>Рассмотрите особенности становления и исторического существования христианского вероучения как основы западного типа культуры.</li> <li>Охарактеризуйте ислам как основу восточного типа культуры. Каковы причины возникновения, священные книги и основы вероучения в данной мировой религии?</li> <li>Охарактеризуйте русскую культуру как особый тип. Каковы истоки ее формирования?</li> <li>В чем заключается мессианская сущность русской культуры? Охарактеризуйте русскую культуру в период централизации русского государства. В чем смысл идеи «Москва – третий Рим»?</li> <li>В каких чертах наиболее ярко выражается амбивалентность русской души?</li> <li>Сделайте свой собственный вывод: в чем самое принципиальное отличие русского менталитета от европейского.</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Форма общественной культуры, регулирующая поведение людей в различных ситуациях – это...</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>мораль</li> <li>нравственность</li> <li>нормы</li> <li>ценности</li> </ol> </li> <li><b>В период правления какой из династий в Китае появился первый император?</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Чжоу</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Б) Цинь В) Ся Г) Шань</p> <p><b>3. Колодезная система земледелия в Китае была названа так, поскольку...</b> А) для земледелия была устроена система колодцев Б) участки орошались с использованием колодезной воды В) наделы земли в целом повторяли очертания иероглифа, обозначающего слово «колодец» Г) колодцы были частью мощной ирригационной системы</p> <p><b>4. Основателем современной философской герменевтики считался...</b> А) Н. Я. Данилевский Б) Г. Г. Гадамер В) Й. Хейзинга Г) М. М. Бахтин</p> <p><b>5. Когда в русском языке появилось слово «коммуникация»?</b> А) при Екатерине II Б) при Петре I В) при Николае II Г) при Александре III</p> <p><b>6. Концентрация в городах промышленности, развитие культурных и политических функций города – черты общего культурного процесса, который получил название...</b> А) глобализация Б) урбанизация В) вэстернизация Г) модернизация</p> <p><b>7. Процесс усвоения представителями одной этнокультурной группы другой культуры и</b></p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>одновременной утраты собственного культурного облика называется ...</b></p> <p>А) аккультурация  Б) коммуникация  В) интеграция  Г) ассимиляция</p> <p><b>8. С чем Конфуций сравнивал государство?</b></p> <p>А) с огромной машиной  Б) с космосом  В) с большой семьей  Г) с императорской армией</p> <p><b>9. Какой из найденных археологами памятников Древнего Египта дал материал для расшифровки письменности древних египтян?</b></p> <p>А) Розеттский камень  Б) Палермский камень  В) Палетка фараона Нармера  Г) Зодиакальный круг из храма Дендера</p> <p><b>10. В культуре Древнего Египта канопа – это ...</b></p> <p>А) ритуальный сосуд  Б) божество  В) фигурка слуги  Г) литературный жанр</p> <p><b>11. Главный догмат христианства связан с ...</b></p> <p>А) верой в триединого Бога  Б) верой в чудеса Христа  В) верой в воскрешение после смерти  Г) верой в святых</p>

<i>Код индикатор а</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p><b>12. Какая часть Библии считается историей народа?</b>  А) Ветхий Завет  Б) Новый Завет  В) Откровение Иоанна Богослова  Г) Евангелие от Матфея</p> <p><b>13. По представлениям древних египтян двойником человека является...</b>  А) Ба  Б) Ка  В) Ах  Г) Рен</p> <p><b>14. Как называется ежедневная пятикратная молитва мусульман?</b>  А) закят  Б) хадж  В) намаз  Г) джихад</p> <p><b>15. Самой великой пирамидой Древнего Египта является...</b>  А) пирамида Миккерина  Б) пирамида снофру  В) пирамида Джосера  Г) пирамида Хеопса</p> <p><b>16. В каком веке появилось такое направление христианской церкви как протестантизм?</b>  А) в XI веке  Б) в XVI веке  В) в XII веке</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) в XVIII веке</p> <p><b>17. Как называется город, где находится главная святыня мусульман – Кааба?</b>  А) Стамбул  Б) Мекка  В) Медина  Г) Иерусалим</p> <p><b>18. В чем главная цель христианина?</b>  А) богатство  Б) земные блага и наслаждения  В) забота о душе  Г) совершение обрядов</p> <p><b>19. Когда возник ислам?</b>  А) в VII в. н. э.  Б) в I в. н. э.  В) в I в. до н. э.  Г) в VII в. до н. э.</p> <p><b>20. Слово «ислам» в переводе с арабского означает</b>  А) милость  Б) покорность  В) радость  Г) откровение</p> <p><b>Практические задания:</b>  1. Составьте развернутую характеристику личности, используя знания, полученные в рамках изучения курса «Культурология»  а) «Западный человек».</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) «Восточный человек»</p> <p>3. Составьте основные пункты рассуждения по теме: «Русский характер»</p> <p>2. Рассмотрите мировые религии по трем основным моментам:  -религиозное сознание,  -культовая деятельность и  -религиозные организации.  Имейте в виду, что они тесно связаны, взаимодействуют и образуют целостную религиозную систему.</p>
<p><b>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>		
<p><b>Личностно-профессиональное саморазвитие</b></p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели, ценности и ценностные ориентации личности.</li> <li>2. Темперамент и пути его приспособления к требованиям деятельности.</li> <li>3. Половозрастные особенности человека.</li> <li>4. Характер и его формирование.</li> <li>5. Способности, их характеристика и структура.</li> <li>6. Направленность и её виды.</li> <li>7. Потребностно-мотивационная сфера личности.</li> <li>8. Интеллектуальная сфера личности.</li> <li>9. Мышление.</li> <li>10. Память.</li> <li>11. Эмоционально-волевая сфера личности.</li> <li>12. Социализация, её основные этапы и условия.</li> <li>13. Межличностные отношения.</li> <li>14. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</li> <li>15. Социально-психологические закономерности общения.</li> <li>16. Общение как информационный процесс.</li> <li>17. Общение как взаимодействие (интеракция).</li> <li>18. Общение как восприятие и понимание человека человеком (социальная перцепция).</li> <li>19. Общение в группе.</li> <li>20. Профессиональное общение.</li> <li>21. Семья как объект развития личности.</li> </ol> <p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра)</li> <li>2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80)</li> <li>3. Диаграмма Ганта</li> <li>4. Хронометраж</li> <li>5. Список задач или to do list.</li> <li>6. Постановка целей по схеме SMART.</li> </ol>

<i>Код индикатор а</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<b>Практическое задание</b> Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.2	<p>Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в процессе филогенеза.</li> <li>2. Развитие психики в процессе онтогенеза.</li> <li>3. Этапы процесса самосовершенствования.</li> <li>4. Направления профессионального развития (в содержательном плане).</li> <li>5. Этапы личного плана работы по самосовершенствованию.</li> <li>6. Структурные изменения личности в процессе личностно-профессионального развития.</li> </ol> <p><b>Тематика сообщений и докладов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.</li> <li>2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.</li> <li>3. Стадии профессионального развития.</li> <li>4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности.</li> <li>5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера.</li> <li>6. Адаптационная модель саморазвития.</li> <li>7. Причины профессиональной деформации.</li> <li>8. Профилактика профессиональной деформации.</li> <li>9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.</li> <li>10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности.</li> <li>11. Стресс: его причины и профилактика.</li> </ol> <p><b>Практическое задание</b></p> <p>Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.</p>
УК-6.3	<p>Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностные качества руководителя, влияющие на эффективность управления.</li> <li>2. Психологические аспекты принятия управленческих решений.</li> <li>3. Основные ошибки при принятии решений (обусловленные психологическими факторами).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>4. Групповые методы решения управленческих задач.  5. Свойства качественных управленческих решений.  6. Контроль реализации управленческих решений.  7. Мотивирование деятельности персонала.</p> <p><b>Тематика задания</b>  На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требованиями рынка труда.</p> <p><b>Практическое задание</b>  Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название теста.</li> <li>2. Результат теста.</li> <li>3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас;</li> </ol> <p>Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.</p>
<b>Учебная - ознакомительная практика</b>		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p><i>Задание на решение задач из профессиональной области</i>  Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ</p>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, Комплексные задания</i>  Задание 1. Составить таблицу «Сравнительная характеристика дошкольных образовательных организаций разной направленности»  Задание 3. Составить таблицу Характеристика центра оказания психологической помощи семье и детям</p>

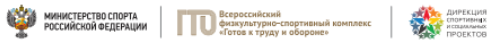
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p><i>Комплексные задания</i></p> <p>Задание 2. Составить таблицу «Характеристика организации дополнительного образования детей»</p> <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области,</i></p> <p>Защита отчета по практике</p>
<p><b>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p>		
<p><b>Физическая культура и спорт</b></p>		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p><b>Теоретические вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта.</li> <li>2. Перечислить средства физической культуры.</li> <li>3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности.</li> <li>4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания.</li> <li>5. Назвать методические принципы физического воспитания.</li> <li>6. Перечислить методы физического воспитания.</li> <li>7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре.</li> <li>8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.</li> <li>9. Цель и задачи производственной физической культуры.</li> <li>10. Формы производственной физической культуры.</li> <li>11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии.</li> <li>12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов.</li> <li>13. Определение силы и способы ее воспитания.</li> <li>14. Определение гибкости и способы ее воспитания.</li> <li>15. Определение выносливости и способы ее воспитания.</li> <li>16. Определение координационных способностей и способы их воспитания.</li> <li>17. Определение быстроты и способы ее воспитания.</li> </ol>

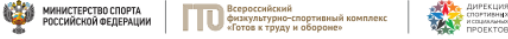
Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																
		18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. ать характеристику современным оздоровительным технологиям																
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><b>Практические задания:</b></p> 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. 3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.																
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><b>Комплексные задания:</b></p> 1. Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; 2. Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений; 3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после выполнения комплекса и оценить самочувствие <p style="text-align: center;">Таблица самоконтроля</p> <table border="1" data-bbox="689 1054 1939 1294"> <thead> <tr> <th data-bbox="689 1054 1016 1129">Наименование показателя</th> <th colspan="3" data-bbox="1016 1054 1939 1098">Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="689 1129 1016 1209">ЧСС (до выполнения)</td> <td data-bbox="1016 1129 1323 1209"></td> <td data-bbox="1323 1129 1630 1209"></td> <td data-bbox="1630 1129 1939 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1209 1016 1252">ЧСС (после)</td> <td data-bbox="1016 1209 1323 1252"></td> <td data-bbox="1323 1209 1630 1252"></td> <td data-bbox="1630 1209 1939 1252"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1252 1016 1294">Самочувствие</td> <td data-bbox="1016 1252 1323 1294"></td> <td data-bbox="1323 1252 1630 1294"></td> <td data-bbox="1630 1252 1939 1294"></td> </tr> </tbody> </table>	Наименование показателя	Дата			ЧСС (до выполнения)				ЧСС (после)				Самочувствие			
Наименование показателя	Дата																	
ЧСС (до выполнения)																		
ЧСС (после)																		
Самочувствие																		
<b>Элективные курсы по физической культуре и спорту</b>																		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для	<p><i>Тестовые вопросы:</i></p> 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя																

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров</p>



Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p><i>Примерный перечень практических заданий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса.</li> <li>2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища.</li> <li>3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные.</li> <li>4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы.</li> <li>5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																									
		средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).																																																																																																																									
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p><i>Задания из профессиональной области:</i>  <b>Нормативы VI степени ВФСК ГТО для мужчин</b></p>  <p><b>Нормативы испытаний (тестов)  Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ  (возрастная группа от 18 до 29 лет)*  МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="1189 683 1675 1139"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">1</td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,5</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>или Бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td>или Бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">3</td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Нормативы VI степени ВФСК ГТО для женщин</b></p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет			<b>Обязательные испытания (тесты)</b>								1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,5	5,4	5,0	4,6	или Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2	или Бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50	3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																									
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																						
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																											
1	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,5	5,4	5,0	4,6																																																																																																																				
	или Бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																				
	или Бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																				
2	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																				
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																				
	или сгибание и разгибание рук в упоре локтя на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																				
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																				
4	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																				
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																											
5	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																				
6	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																				
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																				
7	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																				

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																													
		<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="1176 544 1697 992"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов I - 4 курсов специального медицинского отделения (юноши)</b></p> <table border="1" data-bbox="689 1114 1391 1415"> <thead> <tr> <th rowspan="2">№ п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Бег 30 м (сек)</td> <td>5,5</td> <td>5,9</td> <td>6,3</td> <td>6,7</td> <td>7,1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>12-минутный бег (м)</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Прыжок в длину с места (см) или приседа</td> <td>230</td> <td>220</td> <td>210</td> <td>200</td> <td>190</td> </tr> </tbody> </table> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9			17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35		Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	–	–	–			170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1	2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200	3.	Прыжок в длину с места (см) или приседа	230	220	210	200	190
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																													
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																										
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																															
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																								
1.	или бег на 60 м (с) или бег на 100 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																								
		17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																								
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																								
	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																								
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																								
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																								
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																															
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																								
6.	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																								
		170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																								
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																								
№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка																																																																																																																																																													
		5	4	3	2	1																																																																																																																																																									
1.	Бег 30 м (сек)	5,5	5,9	6,3	6,7	7,1																																																																																																																																																									
2.	12-минутный бег (м)	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																									
3.	Прыжок в длину с места (см) или приседа	230	220	210	200	190																																																																																																																																																									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		ниена2-хногахдлястуденто всопущениевнут реннихорганов(кол-вораз)	70	60	50	40	30
		4. Подтягивание в висе (кол-вораз)	8	6	4	2	1
		5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, ног согнуты в коленях, руки за головой (кол-вораз)	40	30	20	10	5
		6. Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступни. Пальцы рук ниже или выше уровня скамейки (см)	5	0	+5	+10	+15
		<p>Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p>Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов</p>					

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства					
		специального медицинского отделения (девушки)					
	№ п/п	Контрольные упражнения	Оценка				
			5	4	3	2	1
	1.	Бег 30 м (сек)	6,4	7,0	7,4	7,8	8,3
	2.	12-минутный бег (м)	1200	1050	900	600	300
	3.	Прыжок в длину с места (см) или приседания на 2-х ногах для студента в опущенном положении внутренних органов (кол-во раз)	160	150	140	130	120
	4.	Сгибание и разгибание рук в положении лежа на животе (кол-во раз)	50	40	30	20	10
	5.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, ног согнутых в коленях, рук изаголовой (кол-во раз)	30	20	15	10	5
	6.	Наклон вперед, стоя на гимнастической скамейке, ноги прямые на ширине ступней. Пальцы рук вниз	10	5	0	+5	+10



















Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<table border="1" data-bbox="696 346 1391 421"> <tr> <td data-bbox="696 346 999 421">еиливышеуровняс камейки(см)</td> <td data-bbox="999 346 1095 421"></td> <td data-bbox="1095 346 1169 421"></td> <td data-bbox="1169 346 1243 421"></td> <td data-bbox="1243 346 1317 421"></td> <td data-bbox="1317 346 1391 421"></td> </tr> </table> <p data-bbox="696 464 2085 531">Примечание: для студентов с черепно-мозговой травмой или миопией свыше – 8D упр. 5 исключается, прыжок в длину с места заменяется приседанием.</p> <p data-bbox="696 539 2085 604">Для студентов с пороком сердца упр. 1 исключается, а упр. 2 выполняется в объеме 70% от принятых норм.</p> <p data-bbox="696 647 1256 679"><i>Примерная тематика рефератов:</i></p> <ol data-bbox="696 687 2085 1305" style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</li> <li>5. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</li> <li>6. Основы здорового образа жизни.</li> <li>7. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</li> <li>8. Основы оздоровительной физической культуры.</li> <li>9. Общие положения, организация и судейство соревнований.</li> <li>10. Допинг и антидопинговый контроль.</li> <li>11. Массаж, как средство реабилитации.</li> <li>12. Лечебная физическая культура: средства и методы.</li> <li>13. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</li> <li>14. Тестирование уровня физического развития студентов.</li> <li>15. Современные проблемы физической культуры и спорта.</li> <li>16. Комплекс ГТО: история и современность.</li> </ol>	еиливышеуровняс камейки(см)					
еиливышеуровняс камейки(см)								
<b>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</b>								
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для	<p data-bbox="696 1361 1048 1393"><i>Тестовые вопросы:</i></p> <ol data-bbox="696 1401 1464 1463" style="list-style-type: none"> <li>1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя</li> </ol>						

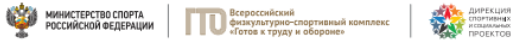
<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<p>желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость</p> <p>2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года</p> <p>3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек</p> <p>4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром</p> <p>5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок</p> <p>6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня</p> <p>7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? от 3-х до 5-ти метров</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7 метров 11 метров от 15-ти до 20-ти метров</p> <p>8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг</p> <p>9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость</p> <p>10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры</p> <p>11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах</p>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<p>- выполнение нормативов общефизической подготовленности; - заполнение дневника самоконтроля.</p> <p><u>Примерная тематика рефератов</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.</li> <li>2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).</p> <p>5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста.</p> <p>6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества.</p> <p>7. Основы здорового образа жизни.</p> <p>8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.</p> <p>9. Основы оздоровительной физической культуры.</p> <p>10. Общие положения, организация и судейство соревнований.</p> <p>11. Допинг и антидопинговый контроль.</p> <p>12. Массаж, как средство реабилитации.</p> <p>13. Лечебная физическая культура: средства и методы.</p> <p>14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития.</p> <p>15. Тестирование уровня физического развития студентов.</p> <p>16. Современные проблемы физической культуры и спорта.</p> <p>17. Комплекс ГТО: история и современность</p>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	<p>Тесты промежуточного контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов с нарушениями слуха:</p> <p>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для мужчин</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																				
		<div style="text-align: center;">    </div> <p style="text-align: center;"><b>Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>VI СТУПЕНЬ (возрастная группа от 18 до 29 лет)* МУЖЧИНЫ</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>4,8</td> <td>4,6</td> <td>4,3</td> <td>5,4</td> <td>5,0</td> <td>4,6</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,6</td> <td>7,9</td> <td>9,5</td> <td>9,1</td> <td>8,2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>14,4</td> <td>14,1</td> <td>13,1</td> <td>15,1</td> <td>14,8</td> <td>13,8</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 3000 м (мин, с)</td> <td>14.30</td> <td>13.40</td> <td>12.00</td> <td>15.00</td> <td>14.40</td> <td>12.50</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>44</td> <td>22</td> <td>25</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или рывок гири 16 кг (количество раз)</td> <td>21</td> <td>25</td> <td>43</td> <td>19</td> <td>23</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+6</td> <td>+8</td> <td>+13</td> <td>+5</td> <td>+7</td> <td>+12</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>8,0</td> <td>7,7</td> <td>7,1</td> <td>8,2</td> <td>7,9</td> <td>7,4</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>370</td> <td>380</td> <td>430</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td></td> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>210</td> <td>225</td> <td>240</td> <td>205</td> <td>220</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> <td>33</td> <td>35</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Нормативы VI ступени ВФСК ГТО для женщин</b></p>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6	1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2		или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8	2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50		Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13	3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39		или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40	4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–		или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235	7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																				
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																	
																																																																																																																																						
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																						
	Бег на 30 м (с)	4,8	4,6	4,3	5,4	5,0	4,6																																																																																																																															
1.	или бег на 60 м (с)	9,0	8,6	7,9	9,5	9,1	8,2																																																																																																																															
	или бег на 100 м (с)	14,4	14,1	13,1	15,1	14,8	13,8																																																																																																																															
2.	Бег на 3000 м (мин, с)	14.30	13.40	12.00	15.00	14.40	12.50																																																																																																																															
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	12	15	7	9	13																																																																																																																															
3.	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	32	44	22	25	39																																																																																																																															
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	25	43	19	23	40																																																																																																																															
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+5	+7	+12																																																																																																																															
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																						
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	7,7	7,1	8,2	7,9	7,4																																																																																																																															
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	380	430	–	–	–																																																																																																																															
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	225	240	205	220	235																																																																																																																															
7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	33	35	37	33	35	37																																																																																																																															

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																																																																																																																																																			
		<div style="text-align: center;">  <p><b>Нормативы испытаний (тестов)</b>  <b>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</b>  <b>«Готов к труду и обороне» (ГТО)</b></p> <p><b>VI СТУПЕНЬ</b>  <b>(возрастная группа от 18 до 29 лет)*</b>  <b>ЖЕНЩИНЫ</b></p> <table border="1" data-bbox="795 542 1310 997"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th> <th rowspan="3">Испытания (тесты)</th> <th colspan="6">Нормативы</th> </tr> <tr> <th colspan="3">от 18 до 24 лет</th> <th colspan="3">от 25 до 29 лет</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Обязательные испытания (тесты)</b></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Бег на 30 м (с)</td> <td>5,9</td> <td>5,7</td> <td>5,1</td> <td>6,4</td> <td>6,1</td> <td>5,4</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">1.</td> <td>или бег на 60 м (с)</td> <td>10,9</td> <td>10,5</td> <td>9,6</td> <td>11,2</td> <td>10,7</td> <td>9,9</td> </tr> <tr> <td>или бег на 100 м (с)</td> <td>17,8</td> <td>17,4</td> <td>16,4</td> <td>18,8</td> <td>18,2</td> <td>17,0</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Бег на 2000 м (мин, с)</td> <td>13.10</td> <td>12.30</td> <td>10.50</td> <td>14.00</td> <td>13.10</td> <td>11.35</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3.</td> <td>Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>17</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)</td> <td>+8</td> <td>+11</td> <td>+16</td> <td>+7</td> <td>+9</td> <td>+14</td> </tr> <tr> <td colspan="8" style="text-align: center;"><b>Испытания (тесты) по выбору</b></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Челночный бег 3x10 м (с)</td> <td>9,0</td> <td>8,8</td> <td>8,2</td> <td>9,3</td> <td>9,0</td> <td>8,7</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">6.</td> <td>Прыжок в длину с разбега (см)</td> <td>270</td> <td>290</td> <td>320</td> <td>–</td> <td>–</td> <td>–</td> </tr> <tr> <td>или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)</td> <td>170</td> <td>180</td> <td>195</td> <td>165</td> <td>175</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)</td> <td>32</td> <td>35</td> <td>43</td> <td>24</td> <td>29</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (юноши) для лиц с нарушениями зрения</b></p> <table border="1" data-bbox="689 1109 2085 1428"> <thead> <tr> <th rowspan="2">п/п</th> <th rowspan="2">Контрольные упражнения</th> <th rowspan="2">Месяц</th> <th colspan="5">Оценка</th> </tr> <tr> <th>5</th> <th>4</th> <th>3</th> <th>2</th> <th>1</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Ходьба (м)</td> <td>дек, май</td> <td>2100</td> <td>1950</td> <td>1800</td> <td>1500</td> <td>1200</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2.</td> <td rowspan="2">Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)</td> <td rowspan="2">окт, март</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>60</td> <td>50</td> <td>40</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)</td> <td>дек, май</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 (девушки) для</b></p> </div>	№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы						от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет									<b>Обязательные испытания (тесты)</b>									Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4	1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0	2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35	3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16	4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14	<b>Испытания (тесты) по выбору</b>								5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7	6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190	7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37	п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка					5	4	3	2	1	1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200	2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март						70	60	50	40	30	2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1
№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы																																																																																																																																																																			
		от 18 до 24 лет			от 25 до 29 лет																																																																																																																																																																
<b>Обязательные испытания (тесты)</b>																																																																																																																																																																					
	Бег на 30 м (с)	5,9	5,7	5,1	6,4	6,1	5,4																																																																																																																																																														
1.	или бег на 60 м (с)	10,9	10,5	9,6	11,2	10,7	9,9																																																																																																																																																														
	или бег на 100 м (с)	17,8	17,4	16,4	18,8	18,2	17,0																																																																																																																																																														
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	13.10	12.30	10.50	14.00	13.10	11.35																																																																																																																																																														
3.	Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	10	12	18	9	11	17																																																																																																																																																														
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	10	12	17	9	11	16																																																																																																																																																														
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+8	+11	+16	+7	+9	+14																																																																																																																																																														
<b>Испытания (тесты) по выбору</b>																																																																																																																																																																					
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	9,0	8,8	8,2	9,3	9,0	8,7																																																																																																																																																														
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	270	290	320	–	–	–																																																																																																																																																														
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	180	195	165	175	190																																																																																																																																																														
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	32	35	43	24	29	37																																																																																																																																																														
п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка																																																																																																																																																																		
			5	4	3	2	1																																																																																																																																																														
1.	Ходьба (м)	дек, май	2100	1950	1800	1500	1200																																																																																																																																																														
2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март																																																																																																																																																																			
			70	60	50	40	30																																																																																																																																																														
2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1																																																																																																																																																														

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства							
		<b>Лица с нарушениями зрения</b>							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Ходьба (м)	дек, май	1200	1050	900	600	300
		2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз)	окт, март					
					50	40	30	20	10
		3.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях нижних конечностей							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
		1.	Подтягивание на низкой перекладине (Девушки)	дек, май	6	4	3	2	1
		2.	Подтягивание на низкой перекладине (Юноши)	дек, май	8	6	4	2	1
		Тесты текущего и итогового контроля физической подготовленности студентов 1-4 курсов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) при повреждениях верхних конечностей							
		п/п	Контрольные упражнения	Месяц	Оценка				
					5	4	3	2	1
1.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) (Юноши)	окт, март	40	30	20	10	5		
2.	Приседания на 2-х ногах (кол-во раз) (Девушки)	окт, март	30	20	15	10	5		
<b>УК– 8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Безопасность жизнедеятельности</b>		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название, цель, задачи изучения дисциплины. Теоретическая база БЖД.</li> <li>2. Принципы обеспечения безопасности. Методы и средства обеспечения безопасности.</li> <li>3. Характеристика нервной системы человека. Зрительный анализатор. Осязание, температурная чувствительность. Обоняние, восприятие вкуса, мышечное чувство. Болевая чувствительность, слуховой анализатор и вибрационная чувствительность.</li> <li>4. Формы трудовой деятельности.</li> <li>5. Микроклимат. Действие параметров микроклимата на человека. Нормирование параметров микроклимата. Нормирование теплового облучения. Способы нормализации микроклимата производственных помещений. Защита от теплового облучения.</li> <li>6. Промышленная вибрация. Количественные характеристики вибрации. Действие вибрации на организм человека. Защита от вибрации</li> <li>7. Производственное освещение. Характеристики освещения. Виды производственного освещения. Нормирование производственного освещения. Устройство и обслуживание систем искусственного освещения.</li> <li>8. Риск как количественная оценка опасности. Основные положения теории риска. Концепция приемлемого риска.</li> <li>9. Характеристика ионизирующих излучений. Биологическое действие ионизирующих излучений. Защита от ионизирующих излучений.</li> <li>10. Электромагнитные поля промышленной частоты. Постоянные магнитные поля. Электромагнитные поля радиочастот. Защита от электромагнитных полей.</li> <li>11. Воздействие негативных (вредных и опасных) факторов на организм человека. Классификация. Причины и следствия.</li> <li>12. Перечислите характеристики опасностей природного происхождения</li> <li>13. Перечислите характеристики опасностей техногенного происхождения</li> <li>14. Перечислите характеристики опасностей социального происхождения</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Задание № 1 Пусть, число работающих в химической промышленности составляет 300 тыс. чел. Ежегодно на предприятиях химической промышленности в результате несчастных случаев погибает в среднем 150 чел. Определите величину индивидуального риска. Превышает ли расчетное значение величину приемлемого риска для развитых стран.</p> <p>Задание № 2 Индивидуальный риск 3* относится к транспорту: а) автомобильному б) водному в) железнодорожному г) воздушному</p>
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эргономические основы БЖД. Профессиональная пригодность человека. Причины ошибок и нарушений человека в процессе труда.</li> <li>2. Производственная среда и условия труда. Тяжесть и напряженность труда</li> <li>3. Молниезащита промышленных объектов.</li> <li>4. Статическое электричество. Средства защиты от статического электричества.</li> <li>5. Обучение работающих по безопасности труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства о труде. Ответственность за нарушения законодательства о труде.</li> <li>6. Основные причины поражения человека электрическим током. Действие тока на человека. Факторы, определяющие действие электрического тока на организм человека. Защитное заземление. Зануление. Защитное отключение. Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасную работу в электроустановках.</li> <li>7. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве. Анализ травматизма.</li> </ol> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1 Определите КЕО (%) если освещенность в данной точке помещения составляет 200лк, наружная освещенность - 10000лк.</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 2 На сколько классов подразделяются условия труда? А.3 Б.4 В.2 Г.1</p> <p>Задание № 3 Итоговый класс (подкласс) условий труда на рабочем месте устанавливают ..... А. по наиболее высокому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов Б. по самому низкому классу (подклассу) вредности и (или) опасности одного из имеющихся на рабочем месте вредных и (или) опасных факторов. В. по процентному соотношению Г. по обеспеченности СИЗ</p> <p>Задание № 4 Определите суммарный уровень звукового давления в помещении, в котором установлены четыре работающих источника со следующими уровнями звукового давления: 1 источник – 67дБ 2 источник – 78дБ 3 источник – 65дБ 4 источник – 65дБ.</p> <p>Задание № 5 Определите скорость движения воздуха на рабочем месте, используя термоанемометр (или чашечный анемометр), и установите соответствие фактического значения требуемым нормам.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание № 6</b>  На предприятии произошел пожар, обнаружен пострадавший. Он предъявляет жалобы на наличие раны в области правой руки, на сильную боль в области раны. Общее состояние удовлетворительное, на передней части поверхности руки отмечается рана размером 4 x 3 см. Какие средства индивидуальной медицинской защиты необходимо применить при оказании медицинской помощи пострадавшему?</p> <p><b>Задание № 7</b>  В организме человека радиоактивный плутоний и лантан концентрируются в:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в скелете</li> <li>б) в печени</li> <li>в) в мышцах</li> <li>г) в легких</li> </ol> <p><b>Задание № 8</b>  Соотнесите вид излучения с коэффициентом относительной биологической эффективности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рентгеновское и <math>\gamma</math>-излучение</li> <li>2. Нейтроны с энергией меньше 20кЭв</li> <li>3. Протоны с энергией меньше 10 мЭв</li> <li>4. Тяжелые ядра отдачи</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 1</li> <li>б) 3</li> <li>в) 10</li> <li>г) 20</li> </ol> <p><b>Комплексные задания:</b>  <b>Задание № 1</b>  В учреждении, где вы работаете, имеются легкие защитные костюмы Л-1, противогазы гражданские ГП-5 и пакеты индивидуальные перевязочные на каждого из сотрудников. По системе оповещения РСЧС получена информация о радиационном заражении территории и скорой</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																								
		<p>эвакуации. Определите порядок ваших действий.</p> <p><b>Задание № 2</b> По каждому фактору установить класс условий труда на рабочем месте по представленным данным:</p> <table border="1" data-bbox="689 531 2085 1326"> <tr> <td data-bbox="689 531 1765 644">Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м<sup>3</sup></td> <td data-bbox="1765 531 2085 644">Кислота серная 2,4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 644 1765 683">Энергозатраты, Вт</td> <td data-bbox="1765 644 2085 683">270</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 683 1765 721">Температура воздуха, °С</td> <td data-bbox="1765 683 2085 721">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 721 1765 759">Относительная влажность, %</td> <td data-bbox="1765 721 2085 759">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 759 1765 798">Скорость движения воздуха, м/с</td> <td data-bbox="1765 759 2085 798">0,3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 798 1765 836">Шум (эквивалентный уровень звука), дБА</td> <td data-bbox="1765 798 2085 836">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 836 1765 906">Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ</td> <td data-bbox="1765 836 2085 906">-</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 906 1765 976">Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z</td> <td data-bbox="1765 906 2085 976">90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 976 1765 1059">Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)</td> <td data-bbox="1765 976 2085 1059"><u>100</u> V6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1059 1765 1136">Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м</td> <td data-bbox="1765 1059 2085 1136">8/5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1136 1765 1251">Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)</td> <td data-bbox="1765 1136 2085 1251">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="689 1251 1765 1326">Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)</td> <td data-bbox="1765 1251 2085 1326">6</td> </tr> </table> <p>Установить общую оценку условий труда с учетом комплексного воздействия вредных и (или) опасных факторов, тяжести и напряженности труда.</p>	Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4	Энергозатраты, Вт	270	Температура воздуха, °С	18	Относительная влажность, %	40	Скорость движения воздуха, м/с	0,3	Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75	Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ	-	Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90	Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6	Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5	Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7	Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6
Химическое вещество и его фактическая концентрация, мг/м <sup>3</sup>	Кислота серная 2,4																									
Энергозатраты, Вт	270																									
Температура воздуха, °С	18																									
Относительная влажность, %	40																									
Скорость движения воздуха, м/с	0,3																									
Шум (эквивалентный уровень звука), дБА	75																									
Вибрация локальная, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ	-																									
Вибрация общая, эквивалентный корректированный уровень виброускорения, дБ, ось Z	90																									
Освещенность, лк / разряд и подразряд зрительной работы (искусственное освещение)	<u>100</u> V6																									
Электрические поля промышленной частоты 50 Гц Время, ч / Напряженность, кВ/м	8/5																									
Масса поднимаемого и перемещаемого груза вручную, кг (Подъем и перемещение тяжести постоянно в течение рабочего дня (смены) (мужчина) (более 2 раз в час)	7																									
Напряженность трудового процесса (Число производственных объектов одновременного наблюдения, ед)	6																									
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b> 1. Чрезвычайная ситуация. Классификации ЧС. Ликвидация последствий ЧС. Управление ЧС.</p>																								

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>2. Огнетушащие вещества. Установки пожаротушения. Организация пожарной охраны на предприятии.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и «безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>4. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера, причины и следствия</p> <p>6. Литосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>7. Гидросферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>8. Атмосферные чрезвычайные ситуации. Причины их возникновения, следствия, меры безопасности</p> <p>9. Природные пожары. Опасности и порядок действий при угрозе, причины их возникновения, следствия, меры безопасности.</p> <p>10. Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие эпидемии и пандемий.</p> <p>11. Военные чрезвычайные ситуации.</p> <p>12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения при угрозе или их возникновении.</p> <p>13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности.</p> <p>14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ и их характеристика. Поражающие факторы. Правила поведения и действия населения.</p> <p>15. Транспорт и его опасности. Транспортные аварии и катастрофы.</p> <p>16. Пожары и взрывы. Пожарная безопасность.</p> <p>17. Чрезвычайные ситуации социального характера.</p> <p>18. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Безопасность поведения в толпе и при массовой панике Психологические аспекты чрезвычайной ситуации.</p> <p>19. Гражданская оборона, основные понятия, её задачи. Организация гражданской обороны в</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>образовательных учреждениях.</p> <p>20. Первая доврачебная помощь при поражениях в чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>21. Что такое чрезвычайная ситуация?</p> <p>22. Классификация ЧС</p> <p>23. Опасные факторы различных ЧС</p> <p>24. Что такое первая доврачебная помощь?</p> <p>25. Основные приемы первой доврачебной помощи при различных случаях</p> <p>26. Какова государственная политика в области подготовки и защиты населения в условиях ЧС?</p> <p><b>Примерные практические задания:</b></p> <p>Задание № 1 Из предложенного перечня ответов выбрать правильные. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) измерение артериального давления;</li> <li>2) наложение на раны стерильных повязок;</li> <li>3) наложение шин на поврежденные конечности;</li> <li>4) непрямой массаж сердца;</li> <li>5) искусственную вентиляцию легких.</li> </ol> <p>Задание № 2 Напишите эссе на тему «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом.</p> <p>Задание № 3 Устройство, предназначенное для перевозки людей и (или) грузов – это ...</p> <p>Задание № 4 Необходимые действия населения при экологической катастрофе ...</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) отстаивание питьевой воды  б) для снижения возможностей отравления следует дышать носом  в) проверка газоснабжения, водопровода, канализации  г) проветривать квартиру в городах следует только днём  д) нельзя применять продукты, имевшие контакт с водой  е) осторожное обращение с растворителями, ядохимикатами, моющими и чистящими средствами</p> <p><b>Комплексные задания:</b></p> <p><b>Задание № 1</b>  В 30 км от вашего постоянного места жительства произошла авария на химически опасном объекте. Возникла угроза заражения людей и местности АХОВ (хлором). Определите порядок действий.</p> <p><b>Задание № 2</b>  По системе оповещения РСЧС был получен сигнал об опасности обширного подтопления территории в районе вашего проживания. Из сообщения понятно, что ваш дом попадет в зону подтопления. Определите порядок действий в сложившейся ситуации.</p> <p><b>Задание № 3</b>  Авария на хладокомбинате города, в котором вы проживаете, привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p> <p><b>Задание № 4</b>  В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. Определите порядок ваших действий и применение современных средств защиты.</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Задание № 5 Из-за взрыва бытового газа обрушилась часть соседнего жилого дома, погибли жильцы, многие были ранены, несколько человек оказались заблокированы в магазине подвального помещения. Ваш дом находится в зоне риска. Определите порядок ваших действий.</p> <p>Задание 6 Произошел крупный пожар, который был вызван неосторожным применением пиротехники. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки. К какому виду ответственности должно быть привлечено руководство за нарушение правил пожарной безопасности? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом. Как называется неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства?</p> <p>Задание 7 В результате схода лавины погибли четверо туристов. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров. Как называется удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях? Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей. Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ...?</p> <p>Задание 8 В районе аэропорта потерпел катастрофу пассажирский самолет. 44 человека погибло, 1 – пострадал. Официальное расследование катастрофы провел Межгосударственный авиационный комитет (МАК). Непосредственной причиной катастрофы названа ошибка пилотирования. Как называется уменьшение давления в салоне самолета? Укажите последовательность действий человека в случае возникновения аварийной ситуации в самолете. Если в 2011 году в России в авиакатастрофах погибло 120 человек, что составляет 24 % от общего количества всех погибших, то</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		во всем мире за этот год в результате авиакатастроф погибло ... человек.				
<b>УК – 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>						
<b>Проектная деятельность</b>						
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<i>Практическое задание: изучить смету расчета проекта. Дополнить необходимыми ресурсами</i>				
		<p align="center"><b>Название оборудования</b></p> <p>Экшн-камера Yi Action Camera Basic Edition</p>	<p align="center"><b>описание</b></p> <p>ип экшн-камера Поддержка видео высокого разрешения Full HD 1080p Максимальное разрешение видеосъемки 1920x1080 Широкоформатный режим видео есть Угол обзора 155° Стабилизатор изображения нет ЖК-экран нет Форматы записи 480p, 720p, 1080p Максимальная частота кадров при съемке HD-видео 120 кадров/с при разрешении 1280x720, 60 кадров/с при разрешении 1920x1080</p>	<p align="center"><b>стоимость</b></p> <p>4590 р.</p>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
				Дополнительные возможности запись в H.264	
		.	Штатив ERA ECSA-3770	Макс. рабочая высота 166 см Мин. рабочая высота 66 см Количество ножек 3 Кол-во колен ножек 3 Максимальная нагрузка 4 кг	1390 р.
		.	Хромакей Elgato Green Screen MT	материал: ткань ДхШ: 1.80х2 м количество в наборе: 1 шт	19940 р.
		.	Микрофон Blue Microphones Snowball	Микрофон: для компьютера; Принцип действия: конденсаторный; однаправленный; всенаправленный; Диаграмма направленности: кардиоидная; Частотный диапазон (Гц): 40 – 18000; Питание: фантомное; Размеры (мм): 325х325х325; Вес (г): 460;	6590 р.
		.	ПО Медиа Movavi Photo Suite	Срок действия бессрочный Вид ПО продукт Язык русский Платформа	1110 р.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства		
			PC	
			Квадрокоптер SYMA X21	Размер 13.5 см Дальность 30 м Время полета 8 мин Камера нет Трансляция нет Аккумулятор 380 mAh 2150 р.
			Персональный компьютер с монитором, либо ноутбук (подключенные к принтеру)	Процессор: 6 x 3.0 GHz / 4 x 3.0 GHz ОЗУ: 16 Гб / 8 Гб (рекомендуемые / минимальные) Видеокарта: NVidia GTX 1060 3 Гб / NVidia GTX 1050 2 Гб (рекомендуемые / минимальные) Свободное место на жестком диске: более 10 Гб / более 2 Гб (рекомендуемые / минимальные) Операционная система: Windows 10+ / Ubuntu 18.04+ / MacOS 10.14+ или аналог Интернет канал: 100 Mb / 10 Mb. 85000 р.
			Медиа Photoshop Elem.4.0 Win GB	Тип устройства: Программное обеспечение Фирма производитель: Медиа Модель: Медиа Photoshop Elem.4.0 Win GB Инструкция на русском языке Формат файла: pdf Размер файла: 4 Mb 37000 р.



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства			
			<p>Стол компьютерный КСТ-104.1Л левый, цвет дуб сонома/белый, ящики слева</p>	<p>ип:письменный стол Ширина:140 см Высота:75 см Цвет: Материал основания:ЛДСП Материал столешницы:ЛДСП Стол компьютерный КСТ-104.1Л левый - классический, функциональный компьютерный стол, для организации рабочей зоны в кабинете</p>	11162 р.
		0.	<p>Кресло БЮРОКРАТ ПРЕСТИЖ, на колесиках, ткань, черный [престиж черный-зс]</p>	<p>Кресло БЮРОКРАТ ПРЕСТИЖ, на колесиках, ткань, черный [престиж черный-зс]</p>	1960 р.
		1.	<p>Ламинатор GMP MRPHOTO-150</p>	<p>Максимальный формат А5 (150 мм), количество валов 4, способ нагрева - внешний. Изящный, популярный ламинатор. Корпус выполнен из ударопрочного пластика. Две пары валов, первая из которых - горячая, благодаря чему возможно ламинирование как обычной, так и мелованной, глянцевой бумаги, фотографий, тиснение фольгой по порошковой печати. Температура регулируемая. Скорость постоянная. Наличие реверса.</p>	12814 р.
			ПАКЕТНАЯ	Ламинационная пленка	10 упаковок

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				
		2.	ПЛЕНКА GMP ДЛЯ ГОРЯЧЕГО ЛАМИНИРОВАНИЯ (ГЛЯНЦЕВАЯ), 75 МКМ, 50/25, 154X216 ММ (A5)	толщиной от 60 до 250 мкм различного состава по соотношению слоев между собой носит название PERFEX Gloss, ей присуща отличная адгезия при низких температурах ламинирования (90-110°C) и кристальная прозрачность. Примечание: Кроме серийно поставляемых размеров пленки для ламинирования, компания РуссКом на своем производстве готова изготовить пакетную пленку для любых, необходимых вам размеров.	Цена за 1 упаковку – 135 р.	
УК 9.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Практическое задание:</b> составить смету расчета необходимого оборудования и его стоимость по разработанному проекту.				
<b>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</b>						
<b>Правоведение</b>						
УК-10.1	Определяет круг коррупционных рисков в рамках поставленной цели и предлагает	<b>Примерные практические задания:</b> Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся в них антикоррупционные нормы.				

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	способы их устранения, оценивает с позиции антикоррупционного законодательства	
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм антикоррупционного законодательства	<p><b>Примерные практические задания:</b> Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.</p>
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<b>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</b>		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понятие профессиональной этики, история ее становления</li> <li>— Предмет, задачи и содержание профессиональной этики</li> <li>— Виды профессиональной этики</li> <li>— Мораль как предмет этики, функции морали</li> <li>— Особенности педагогической этики.</li> <li>— Основные категории педагогической этики.</li> <li>— Нормы педагогической этики.</li> <li>— Принципы педагогической этики.</li> <li>— Права ребенка как особая категория прав человека.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные документы, обеспечивающие защиту прав детей на международном уровне.</li> <li>– Законы, регулирующие права детей в РФ.</li> <li>– Этика общения с инвалидами в условиях инклюзивного образования.</li> <li>– Культура речи педагога.</li> <li>– Этика руководителя образовательного учреждения.</li> <li>– Государственная образовательная политика РФ: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовая основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Идеологическая основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Организационная основа государственной образовательной политики.</li> <li>– Образовательные правоотношения: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус обучающихся: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус инвалидов: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус родителей: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус педагога: понятие и общая характеристика.</li> <li>– Правовой статус образовательной организации: понятие и общая характеристика.</li> </ul> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Установите соотношение понятий «мораль», «нравы», «нравственность».</li> <li>– «Примерное положение о нормах профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li> <li>– «Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников»: определить назначение документа, выделить структуру, охарактеризовать основные положения.</li> <li>– Федеральный закон-273 «Об образовании в Российской Федерации» о нормах, касающихся профессиональной этики педагогических работников.</li> <li>– Охарактеризовать юридические права детей, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>– Охарактеризовать права ребенка на образование, регламентируемые Конвенцией о правах ребенка.</li> <li>– Представить свод прав родителя ребенка дошкольного возраста; родителя ребенка, получающего общее образование; родителя студента; родителя инвалида (на выбор).</li> <li>– Выделить положения Федерального закона «Об образовании в РФ», касающиеся прав и</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обязанностей педагогов.</p> <p>–Выделить положения Трудового кодекса, касающиеся прав и обязанностей педагогов.</p> <p>–Охарактеризовать профессиональный стандарт педагога как документ, характеризующий требования к квалификации.</p> <p>–Раскрыть особенности управления образовательной организацией согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ».</p>
ОПК-1.2	<p>Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><i>Исключите лишнее из перечня участников образовательных отношений:</i></p> <p>Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>Органы местного самоуправления;</p> <p>Педагогические работники и их представители;</p> <p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность.</p> <p><i>Определите, в каком случае речь идет об институциональном субъекте образовательных отношений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обучающийся;</li> <li>2) Руководитель образовательной организации;</li> <li>3) Органы управления образованием;</li> <li>4) Педагогический работник.</li> </ol> <p><i>Определите, какой из указанных документов направлен на регулирование общественных отношений в сфере образования:</i></p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</p> <p>ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p><i>Исключите лишнее из перечня объектов образовательных отношений:</i></p> <p>Структура основных образовательных программ и их объем;</p> <p>Условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные;</p> <p>Образовательные организации, реализующие образовательные программы;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Результаты освоения основных образовательных программ.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Составьте программу самосовершенствования по вопросам коммуникативной компетентности, культуры общения, культуры педагогического труда в целом.</li> <li>–На основании изученной литературы сформулируйте собственную систему принципов педагогической этики</li> <li>–Выделите факторы создания позитивного имиджа педагога; обозначьте наиболее значимые для вас</li> <li>–Почему демократический стиль руководства, ориентированный на человека, не всегда оказывается эффективным?</li> <li>–Почему один и тот же стиль руководства нельзя применить ко всем подразделениям организации?</li> <li>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «свобода выбора получения образования... предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания».</li> <li>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «обеспечение права на образование в течение всей жизни».</li> <li>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций».</li> <li>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями».</li> <li>–Привести примеры реализации принципа государственной образовательной политики РФ «сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования».</li> <li>–Дайте рекомендации для учителей по построению педагогического имиджа.</li> <li>–Дайте рекомендации конструктивного педагогического общения.</li> <li>–Проанализируйте собственный стиль общения с детьми. Отметьте позитивы и негативы данного общения.</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>Профессиональная педагогика и технологии профессионального образования</b>		
ОПК-1.1	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p><b>Тест</b></p> <p>1. Найдите верный ответ. Вид образования, направленный на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) начальное общее образование;</li> <li>2) основное общее образование;</li> <li>3) профессиональное образование;</li> <li>4) среднее общее образование.</li> </ol> <p>2. Найдите верный ответ. Подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности является целью...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) высшего образования;</li> <li>2) начального профессионального образования;</li> <li>3) среднего профессионального образования;</li> <li>4) дополнительного образования.</li> </ol> <p>3. Найдите верный ответ. Специальное образование, основной путь получения которого – самообразование или обучение – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональная подготовка;</li> <li>2) профессиональное образование;</li> <li>3) профессиональное обучение;</li> <li>4) дополнительное образование.</li> </ol> <p>4. Укажите верный ответ. Целенаправленная работа по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самопознание;</li> <li>2) самовоспитание;</li> <li>3) самообразование;</li> <li>4) самосовершенствование.</li> </ol> <p>5. Найдите правильный ответ. Внешнее выражение согласованной деятельности</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>преподавателя и обучающихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формы организации обучения;</li> <li>2) формы организации учебной работы;</li> <li>3) формы получения образования;</li> <li>4) организационные системы обучения.</li> </ol> <p>6. Укажите неправильный ответ. Формы организации учебной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) фронтальная;</li> <li>2) специальная;</li> <li>3) групповая;</li> <li>4) индивидуальная.</li> </ol> <p>7. Найдите правильный ответ. Вид учебного занятия, предусматривающий групповое обсуждение студентами учебной проблемы под руководством преподавателя – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) практическое занятие;</li> <li>2) семинарское занятие;</li> <li>3) лекционное занятие;</li> <li>4) учебная экскурсия.</li> </ol> <p>8. Определите неверный ответ. Формы организации теоретического обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) урок;</li> <li>2) лекция;</li> <li>3) семинар;</li> <li>4) практика.</li> </ol> <p>9. Исключите неверный ответ. Основные организационные системы обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) индивидуальная система обучения;</li> <li>2) классно-урочная система обучения;</li> <li>3) фронтальная система обучения;</li> <li>4) лекционно-семинарская система обучения.</li> </ol> <p>10. Укажите неверный ответ. Уровни высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2) 1) магистратура;</li> <li>3) 2) образование взрослых;</li> <li>4) 3) бакалавриат;</li> </ol>



<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5) 4) специалитет.</p> <p>11. Укажите неправильный ответ. Виды образовательных организаций высшего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) институт;</li> <li>2) академия;</li> <li>3) университет;</li> <li>4) колледж.</li> </ol> <p>12. Найдите верный ответ. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уровень квалификации;</li> <li>2) уровень образования;</li> <li>3) специализация;</li> <li>4) специальность.</li> </ol> <p>13. Найдите верный ответ. Определенный вид трудовой деятельности, характеризующийся суммой требований к личности – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальность;</li> <li>2) профессия;</li> <li>3) специализация;</li> <li>4) квалификация.</li> </ol> <p>14. Найдите неправильный ответ. Формы получения образования в Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) очная;</li> <li>2) заочная;</li> <li>3) очно-заочная;</li> <li>4) смешанная.</li> </ol> <p>15. Найдите правильный ответ. Система, в которой последовательно реализуется заранее спроектированный образовательный процесс, гарантирующий достижение педагогических целей – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методика обучения;</li> <li>2) технология обучения;</li> <li>3) педагогическая техника;</li> <li>4) педагогическая технология.</li> </ol> <p>16. Исключите неверный вариант ответа. Структура педагогической технологии:</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) диагностическая часть;  2) концептуальная основа;  3) содержательный компонент;  4) процессуальная часть.</p> <p>17. Укажите верный ответ. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения предмету, инструментарий достижения целей обучения – это ...</p> <p>1) образовательная технология;  2) технология обучения;  3) методика обучения;  4) технология в образовании.</p> <p>18. Исключите неправильный ответ. Интенсивные педагогические технологии (по А.М. Столяренко):</p> <p>1) технология педагогического сотрудничества;  2) технология проблемного обучения;  3) информационные технологии;  4) компьютерно-педагогические технологии.</p> <p>19. Найдите неправильный ответ. Выбор технологии обучения определяется:</p> <p>1) приоритетностью целей образования;  2) спецификой содержания обучения;  3) квалификацией преподавателя;  4) индивидуализацией обучения.</p> <p>20. Найдите правильный ответ. Обучение, построенное на взаимодействии обучающихся с учебным окружением – это...</p> <p>1) проблемное;  2) модульное;  3) интерактивное;  4) дифференцированное.</p> <p>21. Исключите неправильный ответ. Сущностные характеристики интерактивного обучения:</p> <p>1) личностная ориентированность;  2) информированность;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) активность;</p> <p>4) профессиональная направленность.</p> <p>22. Найдите верный ответ. Метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную деятельность путем игры, по заданным правилам – это...</p> <p>1) дискуссия;</p> <p>2) тренинг;</p> <p>3) деловая игра;</p> <p>4) «мозговая атака».</p> <p>23. Укажите верный ответ. Метод обучения, позволяет отстаивать свое мнение и слушать других – это...</p> <p>1) тренинг;</p> <p>2) кейс-метод;</p> <p>3) эвристическая беседа;</p> <p>4) дискуссия.</p> <p>24. Найдите верный ответ. Вид ситуации, описывающий положение, выход из которого уже найден – это...</p> <p>1) ситуация-проблема;</p> <p>2) ситуация-оценка;</p> <p>3) ситуация-оценка;</p> <p>4) ситуация-упражнение.</p> <p>25. Определите правильный ответ. Система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень обученности студентов – это...</p> <p>1) тестирование;</p> <p>2) тестовое задание;</p> <p>3) педагогический тест;</p> <p>4) тест.</p> <p>26. Найдите неправильный ответ. Формы тестовых заданий:</p> <p>1) локальная;</p> <p>2) закрытая;</p> <p>3) открытая;</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4) на соответствие.</p> <p>27. Исключите неправильный ответ. Стадии разработки тестовых заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовительное планирование;</li> <li>2) содержательный анализ;</li> <li>3) конструирование заданий;</li> <li>4) проведение тестирования.</li> </ol> <p>28. Найдите неверный ответ. Критерии качества теста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) инструментальность;</li> <li>2) надежность;</li> <li>3) валидность;</li> <li>4) объективность.</li> </ol> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и функции профессионального образования.</li> <li>2. Уровни профессионального образования в РФ.</li> <li>3. Профессиональная педагогика: предмет и задачи.</li> <li>4. Методологические основы профессиональной педагогики.</li> <li>5. Нормативные основы профессионального образования в РФ.</li> <li>6. Типы образовательных организаций профессионального образования.</li> <li>7. Основные тенденции развития системы профессионального образования.</li> <li>8. ФГОС профессионального образования: понятие, структура.</li> <li>9. Профессиональный стандарт педагога: общая характеристика, структура.</li> <li>10. Компетентностный подход в профессиональной подготовке.</li> <li>11. Этапы развития системы подготовки педагогов для дошкольного образования.</li> <li>12. Формы организации теоретического обучения.</li> <li>13. Формы организации практического обучения.</li> <li>14. Формы организации контроля.</li> <li>15. Понятие педагогической технологии и технологии обучения.</li> <li>16. Понятие и особенности интерактивного обучения.</li> <li>17. Характеристика методов интерактивного обучения.</li> <li>18. Проблемное обучение: понятие, особенности.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		19. Виды проблемного обучения. 20. Особенности модульного обучения: понятие, значение, специфика. 21. Дистанционное обучение: понятие, значение, специфика. 22. Формы тестовых заданий и требования к их разработке. 23. Стадии разработки тестовых заданий. 24. Профессиональная карьера: общая характеристика. 25. Условия построения успешной профессионально-педагогической карьеры. 26. Портфолио педагога как форма оценки профессиональной деятельности.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Практические задания для экзамена:</b> 1. Раскройте один из методологических подходов профессиональной педагогики и обоснуйте его значимость. 2. Представьте рекомендации педагогу дошкольного образования по успешному построению профессиональной карьеры. 3. Познакомить с требованиями к должностным обязанностям воспитателя. 4. Выделите особенности компетентностного подхода. 5. Представьте технику использования одного из методов интерактивного обучения 6. Выделите основные положения Федерального закона «Об образовании в РФ», регламентирующие профессиональное образование. 7. Выделите основные положения, касающиеся деятельности педагога дошкольного образования из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Представьте характеристику ФГОС профессионального образования как документа, обеспечивающего подготовку педагога дошкольного образования. 9. Охарактеризуйте любую форму интерактивного обучения в профессиональном образовании. 10. Обозначьте рекомендации по разработке тестов для оценки компетентности педагога дошкольной организации. 11. Выделите условия, необходимые для построения успешной профессионально-педагогической карьеры. 12. Охарактеризуйте одну из форм организации теоретического обучения, указав положительные

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>и отрицательные стороны применения в профессиональном образовании.</p> <p>13. Охарактеризуйте одну из форм организации практического обучения, указав положительные и отрицательные стороны применения в профессиональном образовании.</p> <p>14. Раскройте плюсы и минусы современной системы профессионального образования РФ.</p> <p>15. Представить схему/рассказ «Формы профессионального обучения».</p> <p>16. Представьте способы и приемы создания проблемной ситуации.</p> <p>17. В чем заключается, на ваш взгляд, специфика модульного обучения.</p> <p>18. Раскройте плюсы и минусы дистанционного обучения.</p> <p>19. В чем заключается, на ваш взгляд, специфика контекстного обучения.</p> <p><b>Задания на решение творческих задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Представить проект профессиограммы.</p> <p>2. Представить один из вариантов успешного построения профессиональной своей карьеры с указанием сопутствующих факторов и условий.</p>
<b>Введение в профессию</b>		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Психологизация педагогической деятельности.</p> <p>2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.</p> <p>3. Педагогические идеи Я.А. Коменского.</p> <p>4. Педагогические идеи К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.</p> <p>5. Педагогические идеи А.С. Макаренко.</p> <p>6. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.</p> <p>7. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили.</p> <p>8. Педагогическая и психологическая компетентность педагога.</p> <p>9. Основные этапы профессионального становления личности.</p> <p>10. Этика и эстетика педагогического труда.</p> <p>11. Педагогическое творчество и мастерство.</p> <p>12. Современные требования к личности учителя.</p> <p>13. Эмоциональная культура педагога.</p> <p>14. Психологическая культура педагога.</p> <p>15. Понятие и условия проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		16. Классификация индивидуальных стилей. 17. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. 18. Противопоказания к выбору педагогической деятельности. 19. Понятие профессионального выгорания. Условия, препятствующие профессиональному и эмоциональному выгоранию. 20. Деформация личности педагога.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Тематика рефератов:</b></p> 1. Сущность педагогической профессии. 2. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика». 3. К.Д. Ушинский о педагогическом мастерстве учителя. 4. Анализ книги К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания». 5. Анализ книги А.С. Макаренко «Педагогическая поэма». 6. Воспитательно-образовательная деятельность А.С. Макаренко как образец педагогического мастерства. 7. Анализ книги В. А. Сухомлинского «Павлышская средняя школа». 8. Особенности воспитательно-образовательной системы В.А. Сухомлинского. 9. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова. 10. Педагогические взгляды Л.Н. Толстого. Особенности обучения и воспитания в Яснополянской школе. 11. Теория способностей Б.М. Теплова и его школы. 12. Характеристика общих и специальных способностей. 13. Сравнительный анализ задатков, способностей, одарённости и таланта. 14. Ведущие педагогические способности. 15. Показатели одарённости учителя. 16. Развитие и диагностика способностей. 17. Личность учителя: его культура, интеллигентность, нравственность. 18. Требования к современному педагогу.
<b>Маркетинг в дошкольном и дополнительном образовании</b>		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<p align="center"><b>Теоретические вопросы к зачету с оценкой</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современное общество и маркетинг.</li> <li>2. Сущность и классификация услуг дошкольного образования.</li> <li>3. Сущность и классификация услуг дополнительного образования.</li> <li>4. Маркетинг в сфере образовательных услуг.</li> <li>5. Маркетинг дошкольного образования.</li> <li>6. Маркетинг дополнительного образования.</li> <li>7. Специфика маркетинга образовательных услуг.</li> <li>8. Маркетинг образования.</li> <li>9. Методы маркетинговых исследований.</li> <li>10. Средства воздействия комплекса маркетинговых коммуникаций в сфере образования.</li> </ol> <p align="center"><b>Презентации по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация комплекса мероприятий по продвижению образовательных услуг образовательного учреждения.</li> <li>2. Процесс проектирования маркетинговых исследований с учетом нормативно-правовых актов.</li> <li>3. Имидж образовательной организации и профессиональная деятельность педагога.</li> <li>4. Внешняя среда дошкольной образовательной организации.</li> <li>5. Внешняя среда организации дополнительного образования.</li> </ol>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p align="center"><b>Практические вопросы к зачету с оценкой:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные виды образовательных организаций РФ.</li> <li>2. Отличительные особенности современной системы дошкольного образования.</li> <li>3. Отличительные особенности современной системы дополнительного образования.</li> <li>4. Роль маркетинга в экономическом развитии региона.</li> <li>5. Роль маркетинга в экономическом развитии страны.</li> <li>6. Исследование рынка образовательных услуг на основе анкетирования.</li> <li>7. Методика анализа маркетинговой среды образования.</li> <li>8. Модель коммуникационного процесса в образовательной организации (ДОО или ОДО на выбор).</li> <li>9. Модель имиджа образовательной организации.</li> <li>10. Показатели рейтинговой оценки привлекательности рынка образовательных услуг.</li> </ol> <p align="center"><b>Презентации по темам:</b></p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество и конкурентоспособность в системе маркетинга.</li> <li>2. Важнейшие тенденции развития российского дошкольного образования (на основе нормативно-правовых актов).</li> <li>3. Важнейшие тенденции развития российского дополнительного образования (на основе нормативно-правовых актов).</li> <li>4. Конкуренция и основные направления конкурентной среды в дошкольном или в дополнительном образовании.</li> <li>5. Сотрудничество в сфере образования (дошкольного или дополнительного на выбор).</li> </ol>
<b>Управление образовательным процессом</b>		
ОПК-1.1	<p>Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования</p>	<p><b>Тестирование:</b></p> <p><i>Раздел 1. Нормативные основы управления образовательным процессом</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исключите лишнее из перечня организационных форм дошкольного образования: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дошкольное образовательное учреждение (организация);</li> <li>2) дошкольная образовательная группа;</li> <li>3) частное учреждение (организация);</li> <li>4) дошкольное образование в семье.</li> </ol> </li> <li>2. Найдите правильный вариант ответа. В чем выражается целевой аспект преемственности дошкольного и начального общего образования: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в поиске эффективных способов взаимодействия учреждений (организаций);</li> <li>2) в построении преемственности в общеобразовательных программах;</li> <li>3) в направленности на развитие готовности ребенка к школе.</li> </ol> </li> <li>3. Выберите, в группах какой направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в группах компенсирующей направленности;</li> <li>2) в семейных дошкольных группах;</li> </ol> </li> </ol>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3) в группах комбинированной направленности; 4) в группах оздоровительной направленности.</p> <p>4. Исключите группу требований, которая не является составляющей федерального государственного образовательного стандарта: 1) требования к профессиональной компетентности педагогов; 2) требования к структуре основных образовательных программ и их объему; 3) требования к условиям реализации основных образовательных программ; 4) требования к результатам освоения основных образовательных программ.</p> <p>5. Исключите лишнее из перечня образовательных областей содержания основной образовательной программы дошкольного образования: 1) социально-коммуникативное развитие; 2) личностное развитие; 3) познавательное развитие; 4) речевое развитие; 5) художественно-эстетическое развитие; 6) физическое развитие.</p> <p>6. Для решения какой из перечисленных управленческих задач не могут служить основанием целевые ориентиры на этапе завершения уровня дошкольного образования? 1) формирование основной образовательной программы дошкольного образования; 2) информирование общественности относительно целей дошкольного образования; 3) анализ профессиональной деятельности; 4) аттестация педагогических кадров; 5) взаимодействие с семьями.</p> <p>7. Какая из указанных ниже обязанностей старшего воспитателя ДОО не относится к управлению образовательным процессом? 1) обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>процесса;</p> <p>2) осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности воспитанников;</p> <p>3) принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников.</p> <p>8. С позиции какого методологического подхода управление образовательным процессом рассматривается через планирование, организацию, контроль и анализ?</p> <p>1) деятельностный;</p> <p>2) ситуационный;</p> <p>3) процессный.</p> <p>9. Какой из принципов управления образовательным процессом ДОО предполагает оптимальное делегирование полномочий между членами педагогического коллектива?</p> <p>1) оптимальное сочетание централизации и децентрализации;</p> <p>2) умелое использование единоначалия и коллегиальности;</p> <p>3) принцип демократизации и гуманизации управления.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Выполните сравнительный анализ предложенных вариантов рабочих программ. Выделите общее и отличное.</p> <p>2. Разработать циклограмму взаимодействия воспитателя и младшего воспитателя в течение дня.</p>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения	<b>Практические задания:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<p>Практическое задание по анализу ФГОС ДО и определению групп требований. Доказать целесообразность этих требований. Раскрыть специфику требований к результатам образования.</p> <p><b>Практические задания творческой направленности</b></p> <p>1. Раскрыть показатели анализа образовательного процесса ДОО (на основе любой из вариативных авторских программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО). Доказать целесообразность показателей анализа.</p> <p>2. Составить план подготовки и проведения тематического контроля (группа на выбор).</p> <p><b>Решение управленческих задач.</b></p> <p>Перед началом учебного года сложная средняя группа осталась без воспитателя. Заведующий думает перевести в эту группу опытного воспитателя, готовившегося принять малышей, а на его место поставить молодого специалиста. Какие обстоятельства, по вашему мнению, должен учитывать заведующий, чтобы принять такое решение? Какое решение и почему возможно в данной ситуации? Аргументируйте его.</p>
<b>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>		
<b>Проектирование образовательных программ</b>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ их компонентов в основном и дополнительному образованию, согласно своему профилю подготовки	<p><b>Примерный перечень теоретических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.</li> <li>2. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ.</li> <li>3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>4. Компетентностный подход как методологическая основа проектирования образовательных программ.</li> <li>5. Сущность и отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, ФГОСЗ++.</li> <li>6. Примерная основная образовательная программа как комплексный документ.</li> <li>7. Основная образовательная программа как комплексный проект.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Основные подходы и принципы проектирования основной образовательной программы образовательной организации.</p> <p>9. Дополнительная общеобразовательная программа как комплексный проект.</p> <p>10. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>11. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы элективного</p> <p>12. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы факультативного</p> <p>13. Теоретические и практические аспекты проектирования рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>14. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.</p> <p>15. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и его (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.</p> <p>16. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных стандартов.</p> <p>17. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС 3++.</p> <p>18. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.</p> <p>19. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).</p> <p>20. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.</p> <p>21. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>22. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.</p> <p>23. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>24. Условия реализации основной образовательной программы.</p> <p>25. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.</p> <p>26. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной образовательной программы.</p> <p>27. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету</p> <p>28. Требования к разработке рабочей программы по предмету.</p> <p>29. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.</p> <p>30. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>31. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p>32. Независимая оценка качества образования.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. В каком документе прописана совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы ООО и СОО?</p> <p>а) устав образовательного учреждения</p> <p>б) ФГОС</p> <p>в) примерные образовательные программы ООО и СОО</p> <p>г) профессиональный стандарт педагога</p> <p>д) закон РФ "Об образовании"</p> <p>2. ФГОС ООО представляет собой:</p> <p>а) документ, в который входит программа развития и устав образовательной организации</p> <p>б) документ, в котором раскрыты трудовые функции современного педагога</p> <p>в) основополагающий документ, определяющий политику государства в области образования</p> <p>г) совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы общего образования образовательными организациями, имеющими государственную</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>цитацию</p> <p>3. Дата утверждения ФГОС ООО:  а) 20 ноября 2015 г.  б) 17 декабря 2010 г.  в) 20 июня 2005 г.</p> <p>4. Дата утверждения ФГОС СОО:  а) 20 августа 2015 г.  б) 29 февраля 2010 г.  в) 17 мая 2012 г.</p> <p>5. Сколько разделов включают в себя ФГОС ООО и ФГОС СОО?  а) три  б) четыре  в) пять</p> <p>6. Структура ФГОС представляет:  а) систему трёх ?Т? (требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП)  б) общие положения, требования к результатам освоения ООП, структуре ООП, условиям реализации ООП  в) общие положения, требования к ООП, требования к личностными профессиональным качествам орга</p> <p>7. Методологической основой ФГОС ООО и ФГОС СОО является:  а) личностный подход  б) культурологический подход  в) системно-деятельностный подход  г) акмеологический подход</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>8. Основными результатами освоения основной образовательной программы (ООП) основного образования согласно ФГОС ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции</li> <li>б) личностные, метапредметные, предметные компетенции</li> <li>в) ключевые компетенции</li> </ul> <p>9. Выберите правильную формулировку Универсальные учебные действия ? это ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса</li> <li>б) умение самостоятельно учиться</li> <li>в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации</li> </ul> <p>10. К универсальным учебным действиям относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) личностные</li> <li>б) практикоориентированные</li> <li>в) коммуникативные</li> <li>г) познавательные</li> <li>д) регулятивные</li> </ul> <p>11. Основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) министерство науки и образования Российской Федерации</li> <li>б) министерство науки и образования Республики Татарстан</li> <li>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</li> </ul> <p>12. Примерную основную образовательную программу разрабатывает и утверждает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) министерство науки и образования Российской Федерации</li> <li>б) министерство науки и образования Республики Татарстан</li> </ul>



<i>Код индикатор а</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>в) организация, осуществляющая образовательную деятельность</p> <p>13. В структуру основной образовательной программы основного общего образования входят</p> <p>а) три раздела б) четыре раздела в) пять разделов</p> <p>14. Компонентами целевого раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) пояснительная записка б) учебный план в) планируемые результаты г) система оценки д) программа учебных курсов</p> <p>15. Компонентами содержательного раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) учебный план б) программа развития универсальных учебных действий в) программы отдельных учебных предметов, курсов г) программа воспитания и социализации д) программа коррекционной работы</p> <p>16. Компонентами организационного раздела ООП ООО являются:</p> <p>а) учебный план б) планируемые результаты в) система оценки г) система условий реализации д) программа коррекционной работы</p> <p>17. Этапами проектирования основной образовательной программы ООО являются:</p> <p>а) организационной, содержательный, технологический, рефлексивный</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) мотивационный, целевой, содержательный, технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный</p> <p>в) предпроектный этап, этап проектирования, рефлексивный этап</p> <p>18. Требования к условиям реализации ООП ООО и ООП СОО включают</p> <p>а) требования к кадровым условиям</p> <p>б) требования к санитарно-эпидемиологическим нормам</p> <p>в) материально-технические условия</p> <p>г) финансовые условия</p> <p>д) учебно-методическое и информационное обеспечение</p> <p>19. Дополнительные образовательные программы подразделяются на</p> <p>а) дополнительные краткосрочные образовательные программы, дополнительные долгосрочные образовательные программы</p> <p>б) дополнительные региональные образовательные программы, дополнительные федеральные образовательные программы</p> <p>в) дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы</p> <p>20. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности образовательной организации в рамках реализации образовательной программы, относятся:</p> <p>а) программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>б) программы по учебным предметам</p> <p>в) программы элективных курсов</p> <p>г) программы факультативных курсов</p> <p>д) программы курсов внеурочной деятельности</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные	<p><b>Задания.</b></p> <p>1. Составьте банк нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ.</p> <p>2. Составьте таблицу «Отличительные характеристики ФГОС 3++ от ФГОС от ГОС».</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	технологии при разработке образовательных программ	<p>3. Составьте таблицу «Системно-деятельности подход в образовании».</p> <p>4. Составьте таблицу «Компетентностный подход в образовании».</p> <p>5. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС».</p> <p>6. Составьте таблицу «Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС3++».</p> <p>7. Разработайте отдельные компоненты одного из разделов основной образовательной программы (на выбор).</p> <p>8. Разработайте учебный план (на выбор).</p> <p>9. Разработайте рабочую программу по предмету.</p> <p>10. Составьте таблицу «Элективный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы элективного курса.</p> <p>11. Составьте таблицу «Факультативный курс», включающую следующие параметры: цель, типологические черты, структура рабочей программы факультативного курса.</p> <p>12. Составьте таблицу «Курс внеурочной деятельности», включающую в себя: цель, типологические черты, структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.</p> <p><b>Задания для работы на практических занятиях.</b></p> <p><b>Тема. Образовательная программа как объект педагогического проектирования.</b></p> <p>Проведите сравнительный анализ структурных компонентов основной и дополнительной образовательных программ. Определите сходства и различия. Проведите анализ Примерной основной образовательной программы, отдельных ее компонентов. Выделите компоненты, которые готовы разрабатывать для конкретной образовательной организации.</p> <p><b>Тема. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</b></p> <p>Проведите обоснование возможностей доработки одного из ранее выделенного компонентов Примерной основной образовательной программы для конкретной образовательной организации. Предложите идеи разработки образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей, одаренности, обучающихся с ОВЗ. Определите их специфику.</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p style="text-align: center;"><b>Тема. Индивидуальная программа развития</b></p> <p>Разработайте программу индивидуального развития (ИПР) готовности к участию проектной деятельности, используя схему «Шаг развития». Методические рекомендации для разработки ИПР: Способность к проектной деятельности, позиция проектировщика требует развития определенных личностных характеристик, таких как: открытость сознания новому, неизведанному – проективное сознание; сочетание фантазии с умение вообразить объект проектирования на фоне сразу нескольких контекстов – проектное воображение; умение промысливать будущее – проектное мышление, требующее латеральности, критичности, креативности, методологичности, проблемности. Развитие данных личностных характеристик происходит как в ходе самостоятельных попыток осуществлять проектные разработки, так и за счет участия в работе проектных команд. И.А. Колесникова выделяет следующие критерии готовности к участию в проектной деятельности: - наличие проектного типа мышления; - способность работать «в команде»; - проектная дисциплина; - ангажированность (искреннее желание участвовать в проекте, внутренняя включенность, заинтересованность); - социальная активность; - открытость изменениям; - способность к коррекции своих действий.</p> <p>Проведите самодиагностику указанных личностных характеристик.</p> <p>Выделите наиболее актуальные для развития в настоящий период обучения. И разработайте ИПР. При разработке используйте схему «Шаг развития», предложенную Г.П. Щедровицким: В пространстве прошлого находятся существующие сейчас состояние личностной характеристики, которые нужно совершенствовать и развивать. В пространство будущего помещается представления о состоянии личностной характеристики, которые считает желаемым и соответствующими запросу и требования. В пространстве настоящего, изображенного в верхней части схемы, нужно разместить те организационно-управленческие действия, которые позволят перейти в желаемое состояние. В ИПР нужно отразить следующие моменты: - сроки реализации программы; - концептуальный компонент – направленность на что?; - целевой компонент – развитие чего?; - ожидаемые результаты (конкретные достижения), индикаторы; - организационно-содержательные действия; - ресурсы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема. Проектная разработка</b></p> <p>Разработайте рабочую учебную программу по одному из предметов гуманитарного цикла как составляющую основной образовательной программы или дополнительную образовательную</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>программу на материале гуманитарных предметов.</p> <p><b>Тема. Образовательный маршрут</b>  Разработайте индивидуальный образовательный маршрут.  Он строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Имеет следующую структуру: – целевой компонент (постановка целей получения образования, которые формулируются на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося); – содержательный компонент (обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей); – технологический компонент (определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания); – диагностический компонент (определение системы диагностического сопровождения); – организационно-педагогический компонент (условия и пути достижения педагогических целей); – результативный компонент (формулируются ожидаемые результаты).  Схема построения индивидуального образовательного маршрута: диагностика, определение целей и задач, определение продолжительности проекта, определение роли родителей (законных представителей) обучающегося в реализации маршрута, разработка учебно-тематического плана, определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов.</p> <p>Требования, предъявляемые к разработке индивидуального образовательного маршрута:  Требования к свойствам, характеристикам маршрута Чем они обеспечиваются?  1. Актуальность маршрута, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы  Специальным проблемноориентированным анализом состояния дел  2. Прогностичность маршрута, ориентация на предвидение и удовлетворение «завтрашнего» социального заказа  Осуществлением прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего инновационного потенциала школы, последствий планируемых нововведений  3. Напряженность маршрута, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов  Оптимизационным мышлением авторов маршрута с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов  4. Реалистичность и реализуемость маршрута, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения маршрута) возможностей  Трезвостью мышления разработчиков, обязательным просчетом всех возможностей,</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>включая - финансовые ресурсы, нацеленностью на реализацию программы, а не на использование ее в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство» 5. Системность маршрута Опорой на стратегию системных изменений, системным характером планируемых нововведений 6. Целеустремленность маршрута Четким выбором областей и центров целеполагания в школе 7. Стратегичность маршрута, движение от общего и концептуального – к конкретике Отказом от преждевременной детализации программных решений, выработкой стратегий обновления школы 8. Полнота и целостность маршрута Наличием системного образа школы, полным отражением в программе основных частей школы и связей между ними 9. Проработанность маршрута Подробной и детальной проработкой планируемых нововведений 10. Ресурсная обеспеченность маршрута Расчетом необходимых ресурсов и планомерными действиями по их получению и использованию 11. Управляемость маршрута Постоянным управленческим сопровождением разработки и реализации маршрута 12. Контролируемость маршрута Максимально возможной точностью и операциональностью целей, задач, рубежей, ориентиров 13. Чувствительность программы к сбоям, гибкость, профилактическая направленность маршрута Введением в маршрут промежуточных и контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных коррективов 14. Открытость маршрута Информированием участников образовательного процесса и социальных партнеров школы, возможностью коррекции действий маршрута 15. Привлекательность маршрута Здоровой амбициозностью целей, ясностью 18 возможных последствий, участием значимых людей, умением руководителей мотивировать подчиненных, прямым стимулированием участия со стороны руководства школы 16. Интегрирующая, консолидирующая направленность маршрута (по отношению к школе и ее социальным партнерам) Вовлеченностью членов сообщества в разработку маршрута, принятием на себя части ответственности за выполнение программы, интенсификацией общения и коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над маршрутом, отказом от келейности в подготовке документа 17. Индивидуальность маршрута, его соответствие специфике школы, коллектива, авторский характер документа Нацеленностью на решение специфических (а не глобальных) проблем школы при максимальном учете и отражении особенностей школы, отказом от практики написания маршрута внешними специалистами без участия работников школы 18. Информативность маршрута Полнотой структуры маршрута и содержательностью описания нововведений 19. Логичность построения, обозримость, понятность для читателя Четкой логической структурой, наличием</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культурой, корректностью терминологии 20. Культура оформления маршрута Вниманием к единству содержания и внешней формы маршрута, использованием современных технических средств</p> <p><b>Тема. Разработка учебно-методических материалов</b>  Выполните методическую разработку фрагмента учебного процесса по одному из предметов гуманитарного цикла (отдельного раздела, темы, состоящего из нескольких взаимосвязанных учебных занятий), направленного на достижение образовательного результата обучающегося (на учебном материале по выбору магистранта). В методической разработке необходимо отразить следующие моменты: - Целевая аудитория - Образовательная цель - Предполагаемый образовательный результат для обучающегося - Используемые методы, технологии обучения - Сценарий реализации фрагмента образовательного процесса (учебный материал, методика организации взаимодействия с обучающимися по его освоению). Для описания организации взаимодействия предлагается использовать следующую таблицу: Дидактическая задача Содержание учебного материала Действия участников педагога обучающегося.</p> <p>Разработайте методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при освоении учебного материала.</p> <p>Подготовьте комплект контрольно-измерительных материалов по оценке результативности освоения обучающимися содержания разработанного фрагмента учебного процесса.</p> <p><b>Итоговое задание по дисциплине</b>  Зачет: разработка структуры ОП, описаний условий и средств ее реализации, пояснительная записка.  Экзамен: разработка и презентация ОП (для ДООУ, школы (начальное, среднее, старшее звено), СПО, ВО) / дополнительной ОП.</p>
<b>Основы математической обработки информации</b>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному	<p><b>Вопросы к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и редактирование документов в текстовых редакторах и процессорах</li> <li>2. Обработка числовой информации и элементы анализа данных в табличном процессоре.</li> <li>3. Выполнение вычислений в табличных процессорах.</li> <li>4. Абсолютная и относительная адресация в MS Excel.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а	образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p>5. Формулы и функции в MS Excel.</p> <p>6. Построение графиков и диаграмм в табличном процессоре.</p> <p>7. Создание и редактирование презентаций с использованием MS PowerPoint</p> <p>8. Оформление содержания презентаций, дизайн</p> <p>9. Поисковые системы и браузеры</p> <p>10. Поиск информации в сети интернет</p> <p><b>Пример задания Microsoft Word:</b> найдите в сети реферат по русскому языку или по литературе. Скопируйте его в свою папку. Оформите этот документ в соответствии с требованиями СМК МГТУ к студенческим работам. Создайте титульный лист, автоматическое оглавление (предварительно разбив документ на заголовки в тексте по уровню значимости), правильно оформите ссылки, добавьте в список литературы пять своих источников (оформите их по ГОСТу). Поработайте с текстом: измените тип и размер шрифта, выполните форматирование абзацев. Вставьте нумерацию страниц. Подпишите рисунки, таблицы и схемы. Готовый реферат отправьте на портал.</p> <p><b>Пример задания Microsoft Excel:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Внесите в таблицу данные о 10 продуктах, их ценах и количестве.</li> <li>Посчитайте с помощью формул значения в колонках «Стоимость в руб.» и «Стоимость в \$»</li> <li>Определите для столбцов «Стоимость в руб. в октябре» и «Стоимость в руб. в ноябре»: сумму, минимальное, максимальное и среднее значения</li> <li>Добавьте в конце таблицы две новые строки. Выполните следующие расчеты: <ul style="list-style-type: none"> <li>Определите количество ячеек, содержащих значение 25.00 руб. (Воспользуйтесь помощью к функции СЧЁТ из раздела «статистические функции». Функция СЧЁТ используется для получения количества числовых значений в ячейках);</li> <li>Определите количество ячеек, содержащих числовые значения таблицы.</li> </ul> </li> <li>Добавьте два столбца в конец таблицы. Назовите их «Процент роста» и «Оценка роста». Вставьте в столбец «Оценка роста» логическую функцию ЕСЛИ, которая в зависимости от значения в колонке «Абсолютный прирост цен» выдает текст «спад» или «рост».</li> <li>В столбец «Процент роста» скопируйте значения из колонки «Относительный прирост цен» и примените к ним процентный формат.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства																																								
		<p>7. Отформатируйте готовую таблицу. Для изменения внешнего вида таблицы можно использовать команду автоформат, при этом выбрать готовые образцы, либо самостоятельно установить для таблицы параметры (заливку, границы, тип, положение и цвет шрифта, размеры ячеек и др.).</p> <p>8. Постройте круговую диаграмму по столбцу «Стоимость в руб. в ноябре».</p> <table border="1" data-bbox="696 603 1995 906"> <thead> <tr> <th data-bbox="696 603 819 643">Месяц</th> <th colspan="4" data-bbox="819 603 1263 643">Октябрь</th> <th colspan="3" data-bbox="1263 603 1615 643">Ноябрь</th> <th colspan="2" data-bbox="1615 603 1995 643"></th> </tr> <tr> <th data-bbox="696 643 819 906">Продукты</th> <th data-bbox="819 643 898 906">Кол-во</th> <th data-bbox="898 643 976 906">цена в руб.</th> <th data-bbox="976 643 1128 906">Стоимость в руб. в октябре</th> <th data-bbox="1128 643 1263 906">Стоимость в руб. в октябре</th> <th data-bbox="1263 643 1344 906">цена в руб.</th> <th data-bbox="1344 643 1480 906">Стоимость в руб. в ноябре</th> <th data-bbox="1480 643 1615 906">Стоимость в руб. в ноябре</th> <th data-bbox="1615 643 1789 906">Абсолютный прирост цен</th> <th data-bbox="1789 643 1995 906">Относительный прирост цен</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Месяц	Октябрь				Ноябрь					Продукты	Кол-во	цена в руб.	Стоимость в руб. в октябре	Стоимость в руб. в октябре	цена в руб.	Стоимость в руб. в ноябре	Стоимость в руб. в ноябре	Абсолютный прирост цен	Относительный прирост цен																				
Месяц	Октябрь				Ноябрь																																					
Продукты	Кол-во	цена в руб.	Стоимость в руб. в октябре	Стоимость в руб. в октябре	цена в руб.	Стоимость в руб. в ноябре	Стоимость в руб. в ноябре	Абсолютный прирост цен	Относительный прирост цен																																	
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p><b>Пример задания:</b> найти в сети интернет образовательные ресурсы по русскому языку и литературе. Изучите возможности и функционал любых трех ресурсов. Создайте отчетный документ, в котором отразите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Название ресурса, авторов, ссылку на него</li> <li>• Опишите разновидности учебно-методических материалов, представленные на платформе</li> <li>• Перечислите какие возможности для пользователей предлагает сайт</li> <li>• Укажите целевую аудиторию ресурсов</li> <li>• Скачайте несколько материалов с сайта, если это возможно</li> <li>• Сделайте скриншоты главной информационной страницы сайта</li> <li>• Отметьте для каждого сервиса материалы или ресурсы, которые вам понравились со ссылками на эти источники.</li> <li>• Сравните те ресурсы, которые вы изучили.</li> </ul> <p><b>Пример задания Microsoft Power Point:</b></p>																																								

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Создайте презентацию на одну из предложенных тем с использованием эффектов, анимации и гиперссылок и добавьте в нее звуковое сопровождение. В презентации, должно быть 25-30 слайдов. Начните с создания плана или оглавления, продумайте части презентации и озаглавьте их. Добавьте в презентацию внешние и внутренние ссылки. На втором слайде должен находиться план презентации. Каждый пункт плана сделайте ссылкой на соответствующий слайд. Не забудьте на предпоследнем слайде указать книги и интернет-источники, которыми вы пользовались при подготовке презентации. Вставьте в презентацию рисунки, фотографии, гифы, там, где это нужно для контекста. Продумайте какая часть презентации должна сопровождаться звуком, добавьте музыку, фрагмент песни или небольшой видео-ролик.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новинки компьютерных технологий в области образования и науки</li> <li>2. Информационная война: виртуальность или реальность?</li> <li>3. Этические нормы поведения в социальных сетях.</li> <li>4. Электронные образовательные ресурсы в области филологии</li> <li>5. История создания глобальной сети Интернет</li> <li>6. Будущее современных социальных сетей</li> <li>7. Электронные словари, системы автоматизированного перевода.</li> <li>8. Обучающие сервисы для изучения иностранных языков</li> <li>9. Сервисы Интернет и их применение в филологии</li> <li>10. Умный дом</li> <li>11. Города будущего</li> <li>12. Интернет вещей</li> <li>13. Системы виртуальной реальности</li> <li>14. Дополненная реальность (Microsoft Surface, Google Glass )</li> <li>15. Интеллектуальная робототехника (ASIMO, AIBO, Pleo )</li> <li>16. Электронные книги</li> <li>17. Социальные сети</li> <li>18. Облачные вычисления (SaaS, PaaS, IaaS )</li> <li>19. Распознавание музыки (Shazam, Midomi)</li> <li>20. Системы распознавания речи (голосовой поиск Apple Siri, Google Voice )</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>21. «Зеленые» технологии 22. Электронное правительство</p> <p><b>Пример задания:</b> в электронную таблицу занесли результаты тестирования учащихся по математике, русскому языку и физике. На рисунке приведены первые строки получившейся таблицы. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 учащимся. Порядок записей в таблице произвольный. Файл с данными для задания скачайте с портала</p> <p>На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Чему равна наибольшая сумма баллов по предметам «Русский язык» и «Математика» среди учащихся Кировского района?</li> <li>2) Сколько процентов от общего числа участников составили ученики Центрального района?</li> <li>3) Определите количество учащихся с баллами по полю «Математика» =100 баллов, среди учащихся Майского района.</li> <li>4) Определите средний балл по Русскому языку учащихся Центрального района.</li> <li>5) Определите сумму баллов по трем предметам каждого учащегося. Подсчитайте средний балл школьников в каждом из пяти районов (Заречный, Кировский, Майский, Центральный, Подгорный).</li> <li>6) Постройте круговую диаграмму, отображающую долю участников ЕГЭ для каждого из пяти районов.</li> <li>7) Определите средний балл по математике в каждом из пяти районов и представьте результаты в виде сравнительной гистограммы.</li> <li>8) Сделайте вывод о качестве подготовки учащихся по математике в представленных районах (лучший, худший, средний).</li> </ol>
<b>Проектирование программ дошкольного и дополнительного образования</b>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования.</li> <li>2. Характеристика дополнительного образования как вида образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012).</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: назначение, структура.</li> <li>4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа.</p> <p>5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: структура и основные положения документа.</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</p> <p>8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</p> <p>9. Структура ООП ДО (ФГОС).</p> <p>10. Понятие проектирования и проектной деятельности.</p> <p>11. Функции проектной деятельности. Виды педагогического проектирования</p> <p>12. Понятие «системы» и «образовательной системы».</p> <p>13. Виды образовательных систем.</p> <p>14. Функции образовательных систем.</p> <p>15. Уровни современного образования и образовательные организации.</p> <p><b>Практические вопросы:</b></p> <p>1. Выполнить сравнительный анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования (ООП ДО) и программ дополнительного образования (ПДО) на основе заполнения таблицы.</p> <p>2. Обосновать необходимость проектирования образовательных систем.</p> <p>3. Разработать авторскую программу дополнительного образования.</p> <p>4. Разработать методические рекомендации по реализации в ДОО авторской программы дополнительного образования.</p> <p>5. Выполнить подборку программ дополнительного образования ДОО (по 3 программы для каждой группы детей), заполнив таблицу «Перечень программ дополнительного образования».</p> <p>6. Разработать методические рекомендации по реализации одной программы дополнительного образования для детей одной возрастной группы.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».</p> <p>8. Составить примерный план построения программ дополнительного образования.</p> <p>9. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>10. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.</p> <p>11. Составьте перечень основных документов построения программ дополнительного образования.</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные направления проектной деятельности в образовании.</li> <li>2. Виды управленческих проектов в ДОУ.</li> <li>3. Алгоритм проектирования программы развития ДОУ и основной образовательной программы ДО.</li> <li>4. Содержание проектной деятельности педагога ДОУ. Виды педагогических проектов.</li> <li>5. Алгоритм проектной деятельности педагога ДОУ.</li> <li>6. Характеристика программ дополнительного образования: цели, функции.</li> <li>7. Основные принципы построения программ дополнительного образования.</li> <li>8. Основная структура программ дополнительного образования</li> <li>9. Распределение ответственности по проектированию и реализации программы дополнительного образования.</li> <li>10. Основные требования к разработке программы дополнительного образования.</li> <li>11. Критерии анализа программ дополнительного образования</li> </ol> <p><b>Практические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ двух основных образовательных программ дошкольного образования на основе следующих критериев: цель, задачи, педагогические средства.</li> <li>3. Проведите сравнительный анализ двух основных образовательных программ</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>дополнительного образования на основе следующих критериев: цель, задачи, педагогические средства.</p> <p>4. Разработайте план образовательной работы в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами.</p> <p>5. Разработайте план образовательной работы в сфере дополнительного образования в соответствии с дополнительными образовательными программами</p>
<b>Организация проектной деятельности детей в дошкольном и дополнительном образовании</b>		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<p><b>Вопросы к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные подходы к определению понятия метод проектов. Сущность данного понятия.</li> <li>2. Сущностная характеристика метода проекта как педагогической технологии.</li> <li>3. Социальное проектирование: сущностная характеристика и назначение.</li> <li>4. Основные этапы разработки метода проектов.</li> <li>5. Классификация методов проектов согласно основаниям выделения. Охарактеризуйте каждую классификацию.</li> <li>6. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>7. Алгоритм работы по созданию метода проектов для детей старшего дошкольного возраста.</li> </ol> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность темы проекта входит в: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) описание проекта;</li> <li>Б) вид проекта;</li> <li>В) результат проекта;</li> <li>Г) в цель проекта.</li> </ol> </li> <li>2. Воспитывать у детей интерес к проектной деятельности, положительные эмоции, повышать уверенность в своих силах, побуждать к новому поиску знаний – относится: <ol style="list-style-type: none"> <li>А) видам проекта;</li> <li>Б) целевым ориентирам развития детей в проектной деятельности;</li> <li>В) этапам развития проектной деятельности;</li> <li>Г) описанию проекта.</li> </ol> </li> <li>3. Обсуждение результата с детьми, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач относится к этапу развития проекта.</li> </ol>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) 3,5-5 лет;  Б) 4-5 лет;  В) 6-7 лет;  Г) не относится ни к одному этапу в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Выберите задачи проекта:  А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;  Б) цели проекта;  В) результат проекта;  Г) путь создания проектной папки.</p> <p>5. Исключите неверный ответ. Какие компоненты необходимо учесть разработчику при проектировании содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования?  А) содержание образовательной работы по пяти образовательным областям с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;  Б) описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;  В) описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;  Г) содержание работы по коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.</p> <p>6. Выберите правильный ответ. Какому из представленных терминов соответствует приведенное определение - мысленное конструирование и практическая реализация того, что возможно, или того, что должно быть:  А) исследование  Б) экспериментирование  В) проектирование  Г) моделирование</p> <p>7. Из предложенных вариантов определения «психическое развитие» выберите разработанное</p>

<i>Код индикатор а</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>Л.С. Выготским:</p> <p>А) переплетение «натурального» и «культурного» развития, причем последнее как раз и состоит в формировании высших психических функций</p> <p>Б) процесс накопления количественных и качественных прогрессивных изменений психики, обуславливающие формирование личности</p> <p>В) развитие психических процессов и психических свойств личности под влиянием обучения и воспитания</p> <p>Г) это закономерное и взаимосвязанное изменение психической системы (психических процессов, свойств, состояний) во времени</p> <p>8. По А.В. Запорожцу под «сенсорным эталоном» понимается:</p> <p>А) это представления о чувственно воспринимаемых свойствах объектов</p> <p>Б) специфические средства осуществления перцептивных действий, которые ребенок присваивает в форме наглядных представлений о выработанных обществом систематизированных образцах внешних свойств предметов</p> <p>В) это выработанные человечеством представления об основных разновидностях каждого вида свойств и отношений — цвета, величины, формы предметов, их положения в пространстве, высоты звуков</p> <p>Г) это обобщенные сенсорные знания, сенсорный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития</p> <p>9. По определению Н.Н. Подьякова, проектная деятельность- это:</p> <p>А) специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение</p> <p>Б) это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата</p> <p>В) одна из форм творческой деятельности дошкольников, предполагающей построение образа будущего результата</p> <p>Г) это новый, инновационный метод, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный</p> <p>10. Выберите неверный ответ. К преимуществам наглядно-образного мышления относятся:</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а		<p>А) позволяет познавать такие стороны и свойства объектов, которые фактически недоступны понятийному мышлению</p> <p>Б) осуществляется успешное оперирование понятиями</p> <p>В) способствует успешной реализации в различных видах деятельности</p> <p>Г) характеризуется особыми закономерностями функционирования</p> <p>11. Исключите лишнее. К преимуществам реализации проектной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста в групповой форме относятся:</p> <p>А) способствует установлению успешной коммуникации</p> <p>Б) способствует развитию речи</p> <p>В) способствует успешной социализации</p> <p>Г) способствует становлению лидерских качеств</p> <p>12. К преимуществам организации и реализации монопроекта нельзя отнести следующее положение:</p> <p>А) способствует формированию у ребенка чувства ответственности</p> <p>Б) способствует формированию у ребенка самостоятельности</p> <p>В) активизирует лидерские и диктаторские качества личности</p> <p>Г) способствует становлению умения ребенка осуществлять целеполагание и добиваться поставленной цели</p> <p>13. Исключите лишнее. К преимуществам реализации группового проекта можно отнести следующее:</p> <p>А) формирование ярко выраженных качеств личности</p> <p>Б) формирование умения прислушиваться к мнению другого</p> <p>В) формирование умения сотрудничать</p> <p>Г) формирование умения нести ответственность за всех членов группы</p> <p>14. К признакам проектной группы нельзя отнести следующее положение:</p> <p>А) организационная структура проекта, создаваемая на период осуществления проекта и включающая всех лиц, выполняющих задачи проекта</p> <p>Б) формируется из участников, заинтересованных решением проблемы, поставленной в проекте</p> <p>В) каждый участник проекта решает только конкретную задачу</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Г) достижением цели проекта – задача каждого участника</p> <p>15. Какое из представленных определений наиболее четко характеризует понятие группа с позиции педагогики:</p> <p>А) организованная общность личностей, совместный труд которых материализуется в совокупных результатах деятельности и изменениях, происходящих у его членов</p> <p>Б) это ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого на основе качественных признаков: характера выполняемой деятельности, возраста, пола, социальной принадлежности, структуры, уровня развития</p> <p>В) объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, на котором основано их участие в некоторой деятельности, связанной системой отношений</p> <p>Г) несколько человек (животных, растений, предметов, объектов), находящихся вместе или близко друг от друга</p>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<p>1. Представьте характеристику исследовательского проекта.</p> <p>2. Представьте характеристику ролево-игрового проекта.</p> <p>3. Представьте характеристику информационно-практико-ориентированного проекта.</p> <p>4. Представьте характеристику творческого проекта.</p> <p>5. Представьте характеристику нормативного проекта.</p> <p>Актуальность и целесообразность использования метода проекта в педагогической практике ДОО.</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Исключите лишнее. Ролево-игровой проект характеризуется:</p> <p>А) действие проекта разворачивается в социальном пространстве;</p> <p>Б) существует как отдельная категория;</p> <p>В) дети самостоятельно через исследования находят пути решения проблемы;</p> <p>Г) в основе лежит проблема, которую нужно решить.</p> <p>2. С содержательной точки зрения, ролево-игровые проекты могут быть:</p> <p>А) информационно-исследовательские;</p> <p>Б) информационно-деловые;</p> <p>В) информационно-творческие;</p> <p>Г) информационно-практические.</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. На каком этапе организации ролево-игрового проекта педагог формулирует проблему проекта:</p> <p>А) на этапе предпроекта.  Б) на подготовительном этапе;  В) на этапе целеполагания;  Г) на этапе формулирования продукта проектной деятельности.</p> <p>4. Выберите правильный ответ. Продуктом ролево-игрового проекта может быть:</p> <p>А) альбом правил;  Б) дневник путешествий;  В) театрализованная игра;  Г) костюм персонажа сказки.</p> <p>5. Выберите одну из главных задач реализации ролево-игрового проекта:</p> <p>А) формирование умения осуществлять исследовательскую деятельность;  Б) формирование социально- коммуникативных умений;  В) формирование эстетических знаний;  Г) формирование социальной ответственности.</p> <p>6. Какой из следующих видов проектов нельзя отнести к ролево-игровому:</p> <p>А) Воображаемые путешествия;  Б) Имитационно-деловые, моделирующие ситуации;  В) Драматизированные ситуации;  Г) Поисково-исследовательская деятельность.</p> <p>7. Исключите лишнее из ключевых позиций определения ролево-игрового проекта:</p> <p>А) Социальное содержание игры: ребенок, выбирая определенную роль, имеет соответствующий этой роли образ - доктора, мамы, дочери, водителя и др. Из этого образа вытекают и игровые действия ребенка.  Б) Исследовательское содержание проекта: дети самостоятельно (при поддержке взрослого) через исследования находят пути решения проблемы.  В) Реализация проекта не ограничена условным пространством.  Г) Существует как отдельная категория.</p> <p>8. Исключите лишнее. Практический этап ролево-игрового проекта предполагает:</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) введение детей в проблемную игровую ситуацию;</p> <p>Б) вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);</p> <p>В) организованную деятельность детей;</p> <p>Г) подведение итогов реализации проекта.</p> <p>9. Исключите лишнее. Подготовительный этап проекта предполагает:</p> <p>А) определение проблемы проекта;</p> <p>Б) сбор информации, материала для реализации идеи;</p> <p>В) составление плана проекта;</p> <p>Г) разработку мероприятий проекта.</p> <p>10. Укажите, какая из представленных задач не относится к образовательной:</p> <p>А) формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности (практические опыты);</p> <p>Б) активизировать желание детей искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);</p> <p>В) создать благоприятное эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком;</p> <p>Г) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи.</p> <p>11. Исключите лишнее. К преимуществам ролево-игрового проекта можно отнести следующее:</p> <p>А) способствует формированию представлений у детей о социальной сфере</p> <p>Б) способствует развитию воображения и фантазии</p> <p>В) способствует становлению у ребенка чувства доминирования в коллективе</p> <p>Г) способствует формированию умения сотрудничать</p> <p>12. Выберите правильный ответ. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является:</p> <p>А) экспериментально-исследовательская</p> <p>Б) учебно-познавательная</p> <p>В) игровая</p> <p>Г) проектная</p> <p>13. Укажите, какому из перечисленных ниже терминов соответствует данное определение - в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>широком смысле, это описание ограниченного множества действий, выполняемых кем-то или чем-то в рамках определенного процесса:</p> <p>А) игра  Б) роль  В) план  Г) мероприятие</p> <p>14. Укажите, какому из перечисленных терминов соответствует представленное определение - проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике концептуально-педагогические идеи:</p> <p>А) педагогический проект  Б) образовательный проект  В) исследовательский проект  Г) ролево-игровой проект</p> <p>15. Выберите правильный ответ. Какому из перечисленных терминов соответствует представленное определение - новизна результатов практики образования и способов их достижения (новизна содержания, технологии, оригинальность идей, возможность распространения и внедрения, прогнозируемые социокультурные последствия):</p> <p>А) актуальность проекта  Б) инновационность проекта  В) реалистичность проекта  Г) эффективность проекта</p>
<p><b>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b></p>		
<p><b>Педагогика</b></p>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные	<p><b>Тест по введению в педагогическую деятельность</b>  <b>ЗАДАНИЕ N 1</b>(выберите один вариант ответа) Профессия учитель относится к системе ...  <b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>1) человек – человек  2) человек – техника  3) человек – знаковая система  4) человек – природа</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 2</b>(- выберите один вариант ответа) Функция профессионально-педагогической деятельности, предполагающая обмен информацией между учителем и учащимся путём прямой и с обратной связи, называется ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) конструктивной  2) рефлексивной  3) ориентационной  4) информационной</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 3</b>(- выберите несколько вариантов ответа) К профессиональным знаниям учителя относятся такие знания, как ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) философские  2) педагогические  3) предметные  4) социальные</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 4</b>(выберите несколько вариантов ответа) Источниками самообразования студента педвуза являются ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b></p> <p>1) обучение на дополнительных курсах  2) исследовательская деятельность  3) общественная деятельность  4) участие в досуговых мероприятиях факультета  5) книги, периодическая печать, средства массовой информации</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 5</b>(выберите один вариант ответа) Интерес к профессии учителя, педагогическое призвание, профессионально-педагогические намерения и склонности составляют _____ учителя.</p>

Код индикатора а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) психофизиологическую готовность  2) научно-теоретическую подготовку  3) профессиональную направленность личности  4) профессиограмму</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 6</b> (- выберите один вариант ответа) Одним из основных критериев качества педагогических исследований является значимость теоретическая и ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) конструктивная  2) практическая  3) технологическая  4) прогностическая</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 7</b> (выберите один вариант ответа) Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) деятельностью  2) компетентностью  3) технологией  4) системой</p> <p><b>ЗАДАНИЕ N 8</b> (- выберите один вариант ответа) Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определённой степени сложности, – это ...</p> <p><b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:</b>  1) квалификационная категория  2) компетентность  3) мастерство  4) творчество</p> <p><b>Тест по дидактике</b>  <b>Задание 1. Дидактика – это :</b>  а) раздел педагогики, разрабатывающий методические основы обучения;  б) раздел педагогики, разрабатывающий теоретические основы процесса обучения;  в) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и воспитания.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Задание 2. Содержание образования как общественное явление определяется</b></p> <p>а) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности</p> <p>б) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития</p> <p>в) уровнем развития общественных наук</p> <p>г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования</p> <p><b>Задание 3. Движущими силами процесса обучения является(ются) ...</b></p> <p>а) профессионализм педагога</p> <p>б) противоречия, возникающие в ходе обучения</p> <p>в) закономерности и принципы его построения</p> <p>г) образовательная активность ученика</p> <p><b>Задание 4. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что ...</b></p> <p>а) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся</p> <p>б) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством</p> <p>в) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни</p> <p>г) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке</p> <p><b>Задание 5. Контроль по этапам его применения может быть:</b></p> <p>а) текущим;</p> <p>б) обучающим;</p> <p>в) воспитательным;</p> <p>г) частным;</p> <p><b>Задание 6. Найдите неверный ответ. «Компонентом процесса обучения является ...»</b></p> <p>а) оценочно-результативный;</p> <p>б) целевой;</p> <p>в) воспитательный;</p> <p>г) содержательный;</p> <p><b>Задание 7. Проанализируйте ответы и выберите правильный вариант. В содержание</b></p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>образования входят следующие компоненты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) умения и навыки, эмоционально-ценностные отношения, опыт творческой деятельности, знания;</li> <li>б) умения и навыки;</li> <li>в) знания и умения;</li> <li>г) интеллектуальные умения;</li> </ul> <p><b>Задание 8. Выберите,какой из представленных методов относится к группе практических методов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) упражнение;</li> <li>б) иллюстрация;</li> <li>в) демонстрация;</li> <li>г) наблюдение.</li> </ul> <p><b>Задание 9. Проанализируйте группы методов и исключите лишнюю группу:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) репродуктивные методы;</li> <li>б) проблемные методы;</li> <li>в) объяснительно-иллюстративные методы;</li> <li>г) словесные методы.</li> </ul> <p><b>Задание 10.Какая схема правильно отражает взаимосвязь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) педагогика – методика – дидактика;</li> <li>б) педагогика – дидактика – методика;</li> <li>в) дидактика – методика – педагогика.</li> </ul> <p><b>Задание 11. Обучение –</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) процесс и результат передачи знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения;</li> <li>б) процесс передачи знаний и формирование на их основе мировоззрения;</li> <li>в) организация самостоятельной учебной работы учащихся;</li> <li>г) процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи знаний, умений, навыков.</li> </ul> <p><b>Задание 12. К формам образовательного процесса относятся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) иллюстрация б)поощрение в) урок г)экскурсия д) лекция</li> </ul> <p><b>Задание 13. Установить соответствие принципов и их сущности.</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1. Осмысление цели и задачи обучения, глубокое понимание материала и умение применять его на практике</p> <p>2. Приведение содержания образования в соответствие с уровнем развития науки и техники</p> <p>3. Применение в процессе обучения разнообразных примеров, иллюстраций, демонстраций.</p> <p><b>А) принцип наглядности    Б) принцип научности    В) принцип сознательности</b></p> <p>Решение педагогических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· задачи педагогической диагностики (изучение типа характера, личности, мышления, стиля поведения или общения и др.);</li> <li>· задачи по проектированию содержания и отбору способов деятельности;</li> <li>· задачи по выбору приемов и методов воздействия на ученика;</li> <li>· задачи по формированию общественного мнения коллектива;</li> <li>· задачи по переориентации ученика;</li> <li>· задачи по изменению отношения к учению;</li> <li>· задачи по закреплению привычки, интереса;</li> <li>· задачи по усилению самоконтроля слов и действий у ученика;</li> <li>· задачи по росту самостоятельности;</li> <li>· задачи на развитие и проявление творчества;</li> <li>· задачи на повышение ответственности, дисциплинированности и развития нравственных качеств личности;</li> <li>· задачи по педагогическому стимулированию;</li> <li>· задачи по самовоспитанию.</li> </ul> <p>Анализ педагогических технологий и оценивание их образовательного значения.</p> <p><b>1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса</b></p> <p>Педагогика сотрудничества.</p> <p>Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили</p> <p>Технологии поддержки ребенка.</p> <p><b>2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Игровые технологии  Проблемное обучение  Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)</p> <p><b>3. Технологии дифференцированного обучения</b>  Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении  Технологии уровневой дифференциации  Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)</p> <p><b>4. Технология программированного обучения</b>  Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)  Групповые технологии.  Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.</p> <p><b>5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.</b>  Модульное обучение  Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)  Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).</p> <p><b>6. Альтернативные технологии.</b>  Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).  Технология свободного труда (С.Френе)  Технология мастерских.</p> <p><b>7. Природосообразные технологии.</b>  Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир).  Технология саморазвития (М. Монтессори)  Этнопедагогические технологии</p> <p><b>8. Технологии развивающего обучения.</b>  Общие основы технологий развивающего обучения.  Система развивающего обучения Л.В.Занкова.  Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>9. Технологии развивающего обучения.</b>  Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).  Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).  Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)</p> <p><b>Педагогические технологии авторских школ.</b>  Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А.Бройде).  Модель «Русская школа».  Технология авторской Школы самоопределения (А.Н.Тубельский).  Школа-парк (М.А.Балабан  Квазипрофессиональная деятельность по планированию воспитательной работы классным руководителем в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение анкетирования и тестирования по созданным самими студентами диагностическим материалам.</li> <li>2. Изучение методик диагностики воспитанности и диагностических карт.</li> <li>3. Анализ результатов диагностики.</li> <li>4. Календарное планирование воспитательной работы в классе</li> <li>5. Технологическая карта одного запланированного воспитательного мероприятия.</li> </ol>
<b>Психология</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования.</li> <li>2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки.</li> <li>4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации.</li> <li>5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека.</li> <li>6. Развитие психики в онтогенезе.</li> <li>7. Развитие психики в филогенезе.</li> <li>8. Представление о человеке в рамках психоанализа.</li> <li>9. Бихевиоризм как наука о поведении.</li> <li>10. Гуманистическая психология. Самоактуализация.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>11. Самосознание и сознание.  12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности.  13. Ощущение и их свойства.  14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета.  15. Понятие о мышлении. Виды мышления.  16. Содержательные и операциональные виды мышлений.  17. Воображение. Виды и функции воображения.  18. Внимание. Виды и функции внимания.  19. Память. Теория памяти.  20. Функции, виды и процессы памяти.  21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств.  22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности.  23. Темперамент. Типы темперамента.  24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента.  25. Способности. Теория способностей. Виды способностей.  26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы  27. Социальная психология как отрасль психологического знания  28. Большие и малые группы в социальной психологии  29. Признаки, структура и развитие большой группы  30. Характеристика малой группы  31. Структура и динамика малой группы  32. Лидерство и руководство в малой группе  33. Социометрический статус обучающихся  34. Детский коллектив как организованная малая группа  35. Психологические основы обучения  36. Психологические основы воспитания</p> <p><i>Примерный теоретический тест:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология – это наука: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека;</li> <li>б) изучающая психику животных и человека;</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности;  г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение.</p> <p>а) психология как наука о сознании;  б) психология как наука о душе;  в) психология как наука о поведении;  г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики.</p> <p>3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это:</p> <p>а) свойства внимания;  б) виды внимания;  в) функции внимания;  г) характеристики внимания.</p> <p>4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это:</p> <p>а) свойства мышления;  б) мыслительные операции;  в) способы мышления;  г) формы мышления.</p> <p>5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека:</p> <p>а) творческое;  б) произвольное;  в) непроизвольное;  г) воссоздающее.</p> <p>6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>тому, что его окружает – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эмоции;</li> <li>б) чувства;</li> <li>в) настроение;</li> <li>г) чувственный тон.</li> </ul> <p>7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) холерик;</li> <li>б) сангвиник;</li> <li>в) флегматик;</li> <li>г) меланхолик.</li> </ul> <p>8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: ...</p> <p>9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ....., сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек»</p> <p>10. Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность ..... воздействие предметов и явлений реального мира»</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <p>Разработать рекомендации по темам:</p> <p>37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>39. Разработка совместных и индивидуальных программ</p>
<b>Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и	<b>Вопросы к экзамену:</b>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плюсы и минусы реализации инклюзивного образования в ОО.</li> <li>2. Особенности реализации инклюзивного образования в ОО.</li> <li>3. Особенности реализации принципов инклюзивного образования в ОО.</li> <li>4. Особенности реализации инклюзивного образования для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Особенности реализации инклюзивного образования для одаренного ребенка.</li> <li>6. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы группы в кратковременного пребывания.</li> <li>7. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы комбинированной группы.</li> <li>8. Особенности реализации инклюзивного подхода к образованию в рамках работы инклюзивной группы.</li> <li>9. Особенности функционирования психолого-медико-педагогического консилиума при реализации инклюзивного подхода в ОО.</li> <li>10. Особенности функционирования психолого-медико-педагогической комиссии при реализации инклюзивного подхода в ОО.</li> </ol>
<b>Учебная - общественно-педагогическая практика</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных	<p><b>Перечень вопросов и заданий к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение функциональных обязанностей воспитателя, содержания и методов работы с детьми дошкольного возраста.</li> <li>2. Обследование особенностей психолого-педагогической среды, окружающей ребенка в организации дошкольного и дополнительного образования.</li> <li>3. Изучение основных направлений деятельности и видов документации сотрудников организации дошкольного и дополнительного образования по работе с детьми дошкольного возраста.</li> <li>4. Изучение групповой документации воспитателя в группах дошкольного возраста, форм контроля за развитием детей, вопросов планирования и учета.</li> <li>5. Изучение особенностей распределения функциональных обязанностей между воспитателем и младшим воспитателем.</li> <li>6. Наблюдение за организацией режимных моментов и непосредственной образовательной</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образовательных стандартов	<p>деятельности с детьми. Анализ оптимальности выбранных воспитателем методов, приемов работы и их соответствие принципам индивидуализации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>7. Анализ организации педагогического процесса и его воспитательно-образовательной эффективности (оптимальность выбора методов, приемов и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей).</p> <p>8. Пробное проведение отдельных режимных моментов с детьми.</p> <p>9. Изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста.</p> <p>10. Изготовление наглядных пособий для оснащения своей воспитательно-образовательной деятельности и педагогического процесса в группе.</p>
<b>Производственная - летняя педагогическая практика</b>		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Перечень вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности вожатого.</li> <li>2. Особенности организации игровой деятельности с детьми в ДОЛ.</li> <li>3. Особенности организации продуктивной деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>4. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей в ДОЛ.</li> <li>5. Особенности организации учебной и предметной деятельности вожатого.</li> <li>6. Инновационная деятельность вожатого.</li> <li>7. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности вожатого.</li> <li>8. Методы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста</li> <li>9. Деятельность вожатого в экстремальных условиях.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, Комплексные задания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана практики с учетом запланированных видов работ</li> <li>2. Примерный План – сетка воспитательных мероприятий в ДОЛ на 1 смену</li> <li>3. План летне-оздоровительной работы с детьми в ДОО (на 10 рабочих дней основного периода практики)</li> <li>4. Разработать конспект мероприятия с использованием ЗСТ (конспект физкультурного досуга для детей дошкольного или младшего школьного возраста)</li> <li>5. Разработать конспект одного отрядного культурно-творческого мероприятия</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Составить картотеку игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста (подвижных, настольных)</p> <p>7. Составить методическое обеспечение деятельности вожатого (или физкультурно-оздоровительной работы воспитателя ДОО)</p>
<b>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>		
<b>Культурология</b>		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры.</li> <li>2. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира.</li> <li>3. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</li> <li>4. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</li> <li>5. Какие ценности могут объединять людей одной профессии?</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Мораль, по мысли Ф. Ницше, ограничивает ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) общение человека</li> <li>Б) религиозный выбор человека</li> <li>В) профессиональную деятельность человека</li> <li>Г) инстинкты человека</li> </ol> <p><b>2. Какой из методов культурологии предполагает анализ культуры как системы ценностей?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>А) герменевтический</li> <li>Б) семиотический</li> <li>В) аксиологический</li> <li>Г) компаративный</li> </ol> <p><b>3. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>действительности – это...</b></p> <p>А) Творчество  Б) Эксперимент  В) Культура  Г) Трудовая деятельность</p> <p><b>4. Герберт Спенсер рассматривал общество как ...</b></p> <p>А) машину  Б) божественное творение  В) организм  Г) систему</p> <p><b>5. Какой функции культуры не существует?</b></p> <p>А) коммуникативной  Б) эстетической  В) адаптивной  Г) социализации</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Вставьте пропущенные слова.  «Культура возникла и развивается вместе с человеком. Она представляет собой то, что отличает человека от всех других _____ (А). Ни человек, ни _____ (Б) не могут существовать вне культуры. В самом широком смысле можно сказать, что культура – это все, что создано человеком в процессе _____ (В) окружающего мира. Иногда культуру называют «второй природой».  Культура выполняет ряд очень важных _____ (Г) в жизни человека. и общества. Она является той средой, в которой происходит _____ (Д) личности. Только через культуру человек может овладеть накопленным социальным опытом и стать полноценным членом общества. Культура регулирует отношения между людьми с помощью системы норм, например норм _____ (Е)»</p> <p>Список терминов:</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>1) искусство 2) информация 3) преобразование 4) мораль 5) живые существа 6) общество 7) социализация 8) функция 9) деятельность</p> <p>2. Приведем цитату из английской газеты 1713 г.: «Под совершенным джентльменом мы понимаем человека, который способен одинаково хорошо служить обществу и охранять его интересы, а также быть его украшением».</p> <p><i>Как вы понимаете выражение «быть украшением общества»? Какие социальные классы в других культурных традициях должны быть украшением общества? Как это проявлялось во внешности и поведении? Напишите мини-эссе на тему «Что такое истинный джентльмен?».</i></p> <p>3. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах... но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек ... Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжелой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода...».</p> <p>Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых?</p> <p>Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни?</p> <p>В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте.</p> <p>4. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а		<p>свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблагоприятности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу.</p> <p>Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности... Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишённую цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы».</p> <p>Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу?</p> <p>Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами.</p> <p>Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы»</p> <p>5. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности... Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич).</p> <p>Что такое ценность? Какие бывают ценности?</p> <p>Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Что такое «святыня»?</p> <p>Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни?</p> <p>6. Каких жизненных ценностей должен придерживаться педагог? Напишите краткое сочинение-рассуждение (объем 100 слов)</p>
ОПК-4.2	<p>Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей</p>	<p><b>Устный опрос:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности.</li> <li>2. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности.</li> <li>3. Объясните смысл понятия толерантность</li> <li>4. Каковы основные принципы межкультурной коммуникации в истории и в современности?</li> </ol> <p><b>Тестирование:</b></p> <p><b>1. Воплощение моральных правил в поступках и отношении к другим людям называют:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вежливостью;</li> <li>2) этикетом;</li> <li>3) нравственностью.</li> </ol> <p><b>2. Согласен ли ты с утверждением:</b> Нравственные нормы дают возможность оценивать поступки людей с позиции добра, справедливости, милосердия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нет;</li> <li>2) не всегда, всё зависит от конкретной ситуации;</li> <li>3) да.</li> </ol> <p><b>3. Какое из утверждений характеризует воспитанного человека?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) думает о себе, о своём внешнем виде;</li> <li>2) производит хорошее впечатление на других, щеголяет знаниями норм поведения;</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) проявляет внимание к людям, ведёт себя сдержанно и вежливо.</p> <p><b>4. Что такое достоинство человека?</b></p> <p>1) совокупность черт характера, отличающих одного человека от другого;</p> <p>2) чувство моральной ответственности перед собой за свои поступки;</p> <p>3) осознание человеком своей значимости.</p> <p><b>5. Толерантность это</b></p> <p>1) умение терпеть</p> <p>2) умение защищать свою позицию</p> <p>3) умение понять и принять точку зрения другого человека</p> <p><b>Практические задания:</b>          Разработка сценария мероприятий по предложенным темам          - «Знаю ли я культуру родного города (села, деревни и т. д.)?»          - «Деятели культуры моего края – наши культурные ориентиры»          - «Память как сохранение культуры: памятные даты моего края»</p>
<b>Теоретические основы подготовки вожатого</b>		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><b>Тест :</b></p> <p><i>Задание 1. Выберите один вариант ответа. В структуре подготовки праздника завязкой является:</i></p> <p>1) наглядное оформление</p> <p>2) музыкальное сопровождение</p> <p>3) реклама праздника</p> <p><i>Задание 2. Выберите один вариант ответа. Каким должно быть музыкальное сопровождение?</i></p> <p>1) легким и ненавязчивым</p> <p>2) соответствовать теме праздника</p> <p>3) настраивать зрителя на нужный лад</p> <p>4) все варианты верны</p> <p><i>Задание 3. Выберите один вариант ответа. Что должно соответствовать воспитательным задачам мероприятия, интереса и возрасту детей?</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства						
		<p>1) название мероприятия  2) тема мероприятия  3) место проведения мероприятия  <i>Задание 4. Выберите неверный вариант ответа. Выбор места проведения мероприятия должно учитывать:</i></p> <p>1) оригинальность  2) соответствие места форме проведения  3) техническую и зрелищно-художественную оснащенность  4) безопасность  <i>Задание 5. Установите соответствие:</i></p> <table border="1" data-bbox="696 751 1966 975"> <tr> <td data-bbox="696 751 936 826">1) Сценарий</td> <td data-bbox="936 751 1966 863">а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 826 936 863">2) Сюжет</td> <td data-bbox="936 863 1966 906">б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию</td> </tr> <tr> <td data-bbox="696 863 936 975">3) Роль</td> <td data-bbox="936 906 1966 975">в) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия</td> </tr> </table> <p><i>Задание 6. Что должно лежать в основе выбора названия мероприятия?</i></p> <p><i>Задание 7. Выберите неверный вариант ответа. Каким требованиям должно отвечать мероприятие?</i></p> <p>1) Ориентир на всех ребят и на каждого в отдельности;  2) Содержание дела должно быть интересно всем;  3) Интерактивность;  4) Большой выбор игровых форм;  5) Ставка на разнообразие состава участников.</p> <p><i>Задание 8. Выберите один вариант ответа. «Вечерний огонек» - это</i></p> <p>1) журнал  2) профилактическая беседа с отдельными детьми</p>	1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника	2) Сюжет	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию	3) Роль	в) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия
1) Сценарий	а) предмет праздничного творчества, совокупность и разнообразие последовательных событий в сценарии, лежащих в основе праздника							
2) Сюжет	б) образ, воплощаемый участником праздника по сценарию							
3) Роль	в) литературно-драматическое произведение с подробным описанием действия							



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3) праздничное мероприятие  4) дружеская беседа детей в отряде друг с другом и вожатыми</p> <p><i>Задание 9. Выберите один вариант ответа. Кто ведет первый и заключительный «Вечерний огонек»</i></p> <p>1) директор ДОО  2) вожатый  3) командир отряда  4) актив отряда</p> <p><i>Задание 10. Выберите правильные варианты ответа. Цель «Вечернего огонька»:</i></p> <p>1) прочитать лекцию детям  2) разделить детей на подгруппы  3) сплотить детей  4) обсуждение проблемных вопросов  5) познакомить детей</p> <p><i>Задание 11. Выберите один вариант ответа. Необходимо ли на каждом «Вечернем огоньке» проводить анализ дня?</i></p> <p>1) да, обязательно  2) в особые дни  3) нет</p> <p><i>Задание 12. Выберите один вариант ответа. Проблемный огонек – это:</i></p> <p>1) дети раскрывают свои проблемы  2) разрешение конфликтных ситуаций  3) выявление проблемных детей  4) постановка цели и задач на следующий день</p> <p><i>Задание 13. Выберите один вариант ответа. Приветствуются ли игры повышенной активности на «Вечернем огоньке»?</i></p> <p>1) нет  2) да  3) не имеет значения</p> <p><i>Задание 14. Выберите один вариант ответа. Средняя продолжительность «Вечернего</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>«огонька»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до 5 минут</li> <li>2) 5-30 минут</li> <li>3) около 1 часа</li> </ol> <p><i>Задание 15. Выберите правильные варианты ответа. Что не допустимо на прощальном «Вечернем огоньке»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выражение своих обид</li> <li>2) негативные эмоции</li> <li>3) хорошее настроение</li> <li>4) позитивные эмоции</li> </ol> <p><i>Задание 16. Выберите один вариант ответа. В какой возрастной промежуток дети вправе совершать самостоятельно сделки по распоряжению средствами, предоставленными законными представителями для определенной цели или свободного распоряжения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) от 10 до 16 лет</li> <li>2) от 6 до 14 лет</li> <li>3) от 5 до 10 лет</li> <li>4) от 7 до 12 лет</li> </ol> <p><i>Задание 17. Выберите один вариант ответа. Конституция РФ и иные Кодексы РФ предусматривают возможность ограничение прав и свобод, в том числе детей, если это делается:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в интересах общества и государства</li> <li>2) в целях соблюдения правопорядка</li> <li>3) в целях защиты нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц</li> </ol> <p><i>Задание 18. Выберите один вариант ответа. Главная задача сотрудника детского лагеря состоит в том, чтобы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечить полноценный досуг детей</li> <li>2) обеспечить защиту нравственности, здоровья и прав детей</li> <li>3) обеспечить образовательный процесс</li> </ol> <p><i>Задание 19. Выберите один вариант ответа. Причинение побоев, оскорбление, неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и превышение должностных полномочий относится к:</i></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) уголовному кодексу РФ 2) гражданскому кодексу РФ семейному кодексу РФ
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	<p><b>Использование диагностических методик:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)</li> <li>2. Методика изучения социализированности личности подростка</li> <li>3. Методика выявления лидера в отряде «Ролевые ожидания»</li> <li>4. Методика «Незаконченные предложения»</li> <li>5. Методика «Эмоциональная цветопись»</li> <li>6. Методика выявления уровня развития отрядного коллектива «Самоаттестация группы»</li> <li>7. Методика «Фантастический выбор»</li> <li>8. Методика «Двойное ранжирование»</li> <li>9. Методика «Сферограмма»</li> <li>10. Методика «Тест-рисунок»</li> <li>11. Методика «Шкалирование»</li> <li>12. Методика «Я-позиция»</li> <li>13. Методика «Я – реальный, Я – идеальный»</li> <li>14. Методика «Рисунок символического содержания»</li> <li>15. Методика «Прерванный диалог»</li> </ol> <p><b>Примеры практико-ориентированных заданий и упражнений:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте десять утверждений, начинающихся словами: «Хороший вожатый – это тот, кто...».</li> <li>2. Как правило, до детского оздоровительного лагеря Вы добираетесь в стройной колонне автобусов с милицейским сопровождением. Для вожатого это удачный момент познакомиться с ребятами. Как лучше это сделать?</li> <li>3. В день заезда вожатый принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье ребенка. Как избавиться от чувства страха, но не потерять чувства ответственности?</li> <li>4. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="725 347 1435 384">Правила</th> <th data-bbox="1435 347 2058 384">Комментарии</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="725 384 1435 421">Приказания</td> <td data-bbox="1435 384 2058 421"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 421 1435 458">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1435 421 2058 458"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 458 1435 494">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1435 458 2058 494"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 494 1435 531">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1435 494 2058 531"></td> </tr> </tbody> </table>		Правила	Комментарии	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Правила	Комментарии												
Приказания													
Распределение и стимулирование													
Участие в принятии решений													
Передача полномочий													
		<p>Заполнив таблицу, попробуйте ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Почему важны эти правила?</li> <li>– Справедливы ли они?</li> <li>– Кто их может составлять и почему?</li> <li>– К каким последствиям приведет нарушение правил?</li> </ul>											
		<p>5. В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?</p>											
		<p>6. На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказаний, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:</p>											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="725 1000 1435 1037">Методы управления</th> <th data-bbox="1435 1000 2058 1037">Стадии развития коллектива</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="725 1037 1435 1074">Приказания</td> <td data-bbox="1435 1037 2058 1074"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 1074 1435 1110">Распределение и стимулирование</td> <td data-bbox="1435 1074 2058 1110"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 1110 1435 1147">Участие в принятии решений</td> <td data-bbox="1435 1110 2058 1147"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 1147 1435 1184">Передача полномочий</td> <td data-bbox="1435 1147 2058 1184"></td> </tr> </tbody> </table>		Методы управления	Стадии развития коллектива	Приказания		Распределение и стимулирование		Участие в принятии решений		Передача полномочий	
Методы управления	Стадии развития коллектива												
Приказания													
Распределение и стимулирование													
Участие в принятии решений													
Передача полномочий													
		<p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебный стул</li> <li>2. Презентация мира</li> <li>3. Приглашение к чаю</li> <li>4. Корзина грецких орехов</li> <li>5. Театр-экспромт</li> </ol>											

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Турнир знатоков этикета  7. Интеллектуальный аукцион  8. День добрых сюрпризов  9. Конверт дружеских вопросов  10. Лукошко  11. Ассоциации  12. Странные отгадки  13. Иностранец  14. Слепое слушание  15. Река с аллигаторами  16. Групповая дискуссия «Два сердца»</p> <p><b>Кейс-метод (Case-study)</b>  Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:  Алгоритм: для анализа ситуации необходимо:  1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;  2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);  3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.  4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.  5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.</p> <p>Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.</p> <p><b>Примерные кейсы:</b>  1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>только ваш отряд) стали его дразнить.</p> <p>2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.</p> <p>3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.</p> <p>4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.</p> <p>5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.</p> <p>6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.</p> <p>7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.</p> <p>8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.</p> <p>9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.</p> <p>10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.</p> <p>11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.</p> <p>12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорожный телефон.</p> <p>13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.</p> <p>14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).</p> <p>15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.</p> <p>16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.</p> <p>17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.</p> <p>На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.</p> <p><i>Проект программы смены/деятельности детского объединения. Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.</i></p> <p>Разделы программы смены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>Титульный лист</i> (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).</li> <li>2) <i>Информационная карта</i> (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).</li> <li>3) <i>Нормативно-правовое обеспечение</i> (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).</li> <li>4) <i>Пояснительная записка</i> (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастным особенностям детей, на которых рассчитана программа).</p> <p>5) <i>Концептуальные основы</i> (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).</p> <p>6) <i>Содержание программы</i> (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).</p> <p>7) <i>Механизм реализации</i> (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).</p> <p>8) <i>Диагностика и мониторинг</i> (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).</p> <p>9) <i>Ожидаемые результаты</i> (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).</p> <p>10) <i>Список литературы</i> (систематизированное составление списка использованных источников).</p> <p><i>Приложение</i> (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий ит.д.)</p>
<b>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>		
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности	<p><b><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></b></p> <p>1. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании;</p> <p>2. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в дошкольном и дополнительном образовании;</p> <p>3. Перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании.</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а	результатов образования обучающихся, соответствия требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>4. Методы диагностики в раннем возрасте  5. Методы диагностики в дошкольном возрасте  6. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте  7. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании  8. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОУ  9. Перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении  10. Определение психологического сопровождения образовательного процесса  11. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга</p> <p><b>Пример практических вопросов</b></p> <p>1. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в дошкольном возрасте.  2. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в дошкольном возрасте.  3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в дошкольном возрасте.  4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в дошкольном возрасте.  5. Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</b></p> <p><b>ИДЗ №1</b>  Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:</p> <p><b>ИДЗ №2</b>  Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу</p> <p><b>ИДЗ №3</b>  Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:  Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>психолого-педагогической диагностики и мониторинга?  <i>КР – вариант 1.</i>  1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО  <i>КР – вариант 2.</i>  1. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании  <i>КР – вариант 3.</i>  1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании</p>
<b>Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в дошкольном и дополнительном образовании</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></b>  12. Раскрыть один из авторских подходов к определению диагностики в образовании;  13. Выделить требования к проведению психологической и педагогической диагностики в дошкольном и дополнительном образовании;  14. Перечислить принципы проведения диагностики в дошкольном и дополнительном образовании.  15. Методы диагностики в раннем возрасте  16. Методы диагностики в дошкольном возрасте  17. Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте  18. Раскрыть один из авторских подходов к проведению мониторинга в образовании  19. Выделить требования к проведению педагогического мониторинга в ДОО  20. Перечислить принципы проведения мониторинга в дошкольном учреждении  21. Определение психологического сопровождения образовательного процесса  22. Принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга</p> <p><b><i>Пример практических вопросов</i></b>  6. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в дошкольном возрасте.  7. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в дошкольном возрасте.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития мышления в дошкольном возрасте.</p> <p>9. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в дошкольном возрасте.</p> <p>Представьте пакет диагностических методик (3-5) изучения психологической готовности детей к обучению в школе.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</i></p> <p><i>ИДЗ №1</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников. Заполнить таблицу:</p> <p><i>ИДЗ №2</i> Составить Комплекс диагностических методик изучения уровня освоения образовательных областей ДО. Заполнить таблицу</p> <p><i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в организации психолого-педагогической диагностики и мониторинга?</p> <p><i>КР – вариант 1.</i> 2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО</p> <p><i>КР – вариант 2.</i> 2. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в Дополнительном образовании</p> <p><i>КР – вариант 3.</i> 1. Разработка программы мониторинга образовательного процесса в Дошкольном или Дополнительном образовании</p>
<b>Методы изучения образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании</b>		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы	<p><b><i>Теоретические вопросы</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательный процесс как объект изучения.</li> <li>– Системная характеристика образовательного процесса.</li> </ul>

Код индикатора а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика.</li> <li>– Принципы мониторинга как способа изучения образовательного процесса.</li> <li>– Этапы мониторинга как способа изучения образовательного процесса.</li> <li>– Диагностика как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика.</li> <li>– Этапы диагностики как способа изучения образовательного процесса.</li> <li>– Принципы педагогической диагностики как способа изучения образовательного процесса.</li> <li>– Экспертиза как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика</li> <li>– Этапы экспертизы как способа изучения образовательного процесса.</li> <li>– Принципы экспертизы как способа изучения образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выберите положения из ФГОС ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>– Выберите положения из ФГТ дополнительного образования, касающиеся контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, обобщите и сделайте вывод</li> <li>– Выберите положения из Примерной основной образовательной программы ДО, касающиеся мониторинга и диагностики образовательного процесса, обобщите и сделайте вывод.</li> <li>– Выберите любую авторскую программу дошкольного образования и выделите методы контроля и изучения результатов образования обучающихся в соответствии с программой.</li> <li>– Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>– Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с Примерной основной образовательной программой ДО.</li> <li>– Выделите критерии и показатели для оценки образовательного процесса в соответствии с любой авторской программой дошкольного образования.</li> <li>– Выделите критерии и показатели для сформированности результатов образования обучающихся в дополнительном образовании</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опишите технологию наблюдения за любым видом детской деятельности (игровой, продуктивной, изобразительной и др.).</li> <li>– Опишите технологию проведения беседы с ребенком: возраст и тема – на выбор студента.</li> <li>– Опишите технологию проведения хронометража деятельности педагога дошкольного образования.</li> <li>– Представьте сравнительную характеристику мониторинга и диагностики как методов контроля и изучения результатов образования обучающихся.</li> </ul> <p>Представьте сравнительную характеристику экспертизы и диагностики как методов контроля и изучения результатов образования обучающихся.</p>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеристика наблюдения как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды.</li> <li>– Характеристика беседы как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды.</li> <li>– Характеристика анкетирования как метода контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения, виды.</li> <li>– Анализ продуктов детской деятельности как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения.</li> <li>– Анализ продуктов деятельности педагогов как метод контроля и изучения результатов образования обучающихся: определение, специфика применения.</li> </ul> <p>Понятия «критерий» и «показатель» в отношении методов контроля и изучения результатов образования обучающихся: общая характеристика</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое задание:</b></p> <p>Разработать технологическую карту реализации любого из методов контроля и изучения результатов образования обучающихся в дошкольном образовании или дополнительном образовании (на выбор!), пользуясь следующим алгоритмом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определить возраст обучающихся;</li> <li>– Выбрать метод контроля и изучения результатов образования обучающихся;</li> <li>– Описать цель и инструкцию применения метода контроля и изучения результатов образования</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделить показатели и критерии контроля и изучения результатов образования обучающихся;</li> <li>– Описать необходимое оборудование для проведения оценки результатов образования обучающихся;</li> <li>– Подготовить протокол (экспертный лист) для заполнения результатов контроля результатов образования обучающихся</li> <li>– Определить механизмы отслеживания трудностей достижения результатов и их причин</li> <li>– Разработать рекомендации по корректировке путей достижения результатов образования</li> </ul>
<p><b>ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>		
<p><b>Педагогика</b></p>		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Тестовое задание по теории воспитания</p> <p>1. Из перечисленных утверждений выберите то, которое отражает особенность воспитательного процесса:</p> <p>а) целенаправленность; б) сложность; в) объектность</p> <p>2. Что является движущей силой воспитания?</p> <p>а) противоречие между уровнем знаний личности и методами их реализации;</p> <p>б) противоречие между потребностями личности и ее возможностями;</p> <p>в) противоречия между правилами поведения и правилами общения.</p> <p>3. Какая схема правильно отражает взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания?</p> <p>а) закономерности - правила - принципы;</p> <p>б) принципы - закономерности - правила;</p> <p>в) закономерности - принципы - правила.</p> <p>4. Среди перечисленных понятий укажите принцип воспитания:</p> <p>а) единство требований и уважения к личности</p> <p>б) нравственное воспитание и формирование личности</p> <p>в) воспитание и развитие личности</p> <p>5. Укажите составную часть воспитания:</p> <p>а) интеллектуальное развитие; б) нравственное воспитание;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) политехническая подготовка.</p> <p>6. Что понимают под методом воспитания?</p> <p>а) совокупность приемов обучения;</p> <p>б) способ воздействия учителя на учащихся с целью достижения определенной воспитательной задачи;</p> <p>в) это способ совместной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на решение воспитательных задач</p> <p>7. Из перечисленных понятий выберите то, которое обозначает метод формирования сознания личности:</p> <p>а) поручения; б) внушение; в) гласность</p> <p>8. Выделите метод, относящийся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</p> <p>а) упражнения; б) поощрение; в) дискуссия.</p> <p>9. Укажите метод стимулирования:</p> <p>а) беседа; б) контроль; в) соревнование.</p> <p>10. Из перечисленных понятий выделите то, которое обозначает специфический признак коллектива:</p> <p>а) общественно и личностно значимая цель; б) наличие плана;</p> <p>в) наличие результатов деятельности.</p> <p>11. Из перечисленных функций классного руководителя выберите ту, которую он выполняет на этапе осуществления воспитательного дела:</p> <p>а) следит за соблюдением дисциплины;</p> <p>б) осуществляет контроль и корректировку деятельности;</p> <p>в) исправляет неверные действия школьников.</p> <p>12. Укажите задачу школы в работе с родителями:</p> <p>а) контроль со стороны школы за воспитанием детей в семье;</p> <p>б) организация воспитания детей родителями;</p> <p>в) педагогическое просвещение родителей.</p> <p>13. Из предложенных альтернатив укажите тот, который характеризует коллектив на второй стадии его развития?</p>

Код индикатора а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) дети плохо знают друг друга;  б) уже выделяется актив;  в) дети предъявляют требования каждый себе сам;</p> <p>14. <i>Исключите лишнее.</i> Коллектив – это средство воспитания личности, так как он:  а) служит моделью общества;  б) является носителем норм жизни;  в) является источником социальных ролей;  г) обеспечивает ей свободу и безнаказанность;</p> <p>15. <i>Выберите один вариант ответа.</i> Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются ...  а) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями  б) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность  в) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения</p> <p>16. <i>Выберите правильный ответ.</i> Методологической основой нравственного воспитания являются:  а) философия; б) психология; в) этика; г) эстетика; д) педагогика</p> <p>17. <i>Выберите правильный ответ.</i> Моральная норма есть выражение:  а) взглядов; б) ценностей; в) знаний; г) умений.</p> <p>18. <i>Выберите правильный ответ.</i> Эстетическое воспитание – это ...  а) целенаправленный процесс формирования эстетической культуры личности;  б) целенаправленный процесс формирования творческого отношения человека к действительности;  в) целенаправленный процесс формирования потребности человека в красоте и деятельности по законам красоты;</p> <p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предмет педагогики. Категории, отрасли педагогики. Связь педагогики с другими науками.</li> <li>Образовательный процесс: структура, движущие силы.</li> <li>Понятие личности в педагогике. Развитие личности. Факторы социализации личности.</li> </ol>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>4. Понятие, предмет, задачи дидактики.. Основные категории дидактики.</p> <p>5. Содержание образования в современной школе.</p> <p>6. Закономерности, принципы и правила процесса обучения. Связь закономерностей и принципов обучения.</p> <p>7. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.</p> <p>8. Понятие форм организации учебного процесса. Современные формы организации учебного процесса.</p> <p>9. Дать характеристику урока как основной формы обучения в школе.</p> <p>10. Учёт знаний, умений, навыков учащихся. Функции учёта. Формы учёта знаний, умений, навыков школьников.</p> <p>11. Процесс воспитания; понятия, особенности процесса воспитания. Понятие цели воспитания. Виды воспитания.</p> <p>12. Характеристика принципов воспитания Система принципов воспитания в педагогике. Дать характеристику и правила реализации одного из принципов воспитания.</p> <p>13. Понятие метода воспитания. Характеристика методов формирования сознания.</p> <p>14. Понятие метода воспитания. Характеристика методов стимулирования и торможения поведения.</p> <p>15. Понятие метода воспитания. Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.</p> <p>16. Понятие коллектива. Этапы формирования коллектива.</p> <p>17. Педагогические технологии. Дать характеристику одной технологии.</p> <p>18. Сущность социализации. Факторы, механизмы социализации.</p> <p>19. Социальное воспитание: виды, особенности.</p> <p>20. Семья как институт социализации: функции, воспитательный потенциал.</p> <p>21. Управление педагогическими системами. Государственный и общественный характер управления.</p> <p>22. Основные принципы и функции внутришкольного управления.</p> <p>23. Характеристика личности современного учителя. Педагогическое мастерство. Педагогический такт.</p> <p>24. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников</p> <p>25. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.</p> <p>26. Воспитание в Древней Греции.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>27. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья</p> <p>28. Классические педагогические концепции XIX в. (И. Герbart, А. Дистервег, Г. Спенсер).</p> <p>29. Представители педагогической мысли эпохи Просвещения (Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци)</p> <p>История педагогики и образования в России XIX – начале XXв</p> <p>Анализ воспитательных технологий и оценивание их действия с точки зрения планируемых результатов личностного развития школьника.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Волшебный стул</li> <li>18. Презентация мира</li> <li>19. Приглашение к чаю</li> <li>20. Корзина грецких орехов</li> <li>21. Театр-экспромт</li> <li>22. Турнир знатоков этикета</li> <li>23. Интеллектуальный аукцион</li> <li>24. День добрых сюрпризов</li> <li>25. Конверт дружеских вопросов</li> <li>26. Лукошко</li> <li>27. Ассоциации</li> <li>28. Странные отгадки</li> <li>29. Иностранец</li> <li>30. Слепое слушание</li> <li>31. Река с аллигаторами</li> <li>32. Групповая дискуссия «Два сердца»</li> </ol> <p>Анализ опросных методик:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опрос по цепочке</li> <li>2. Программируемый опрос.</li> <li>3. Взаимоопрос</li> <li>4. Опрос Пресс-конференция</li> <li>5. Шапка вопросов</li> <li>6. Опрос Графарет</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Опрос Брейн-ринг. 8. Опрос Хлопни в ладоши 9. Опрос "Угадай-ка". 10. Опрос Все наоборот. 11. Опрос Тысяча примеров. 12. Опрос Буквенный диктант. 13. Опрос Азбука. 14. Опрос Узнай слово 15. Опрос Островки. 16. Щадящий опрос
<b>Психология</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «психологическая технология»</li> <li>2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике</li> <li>3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся</li> <li>4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся</li> <li>5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся</li> </ol> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> </ol> <p>Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие онтогенеза. Закономерности роста и развития организма ребёнка.</li> <li>2. Возрастные и критические периоды развития.</li> <li>3. Индивидуально-типологические особенности развития в норме и патологии.</li> <li>4. Организм человека и его регуляция в норме и патологии.</li> <li>5. Анатомо-физиологические особенности онтогенеза нервной системы ребенка.</li> <li>6. Вегетативная нервная система: строение, функции. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> <li>7. Общая характеристика и особенности формирования опорно-двигательного аппарата.</li> <li>8. Определение ВНД. Краткая характеристика основных типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности ребёнка.</li> <li>9. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей зрительного анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</li> </ol>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>10. Строение, функции периферической, проводниковой, анализирующей частей слухового анализатора. Анатомо-физиологические изменения на разных возрастных этапах.</p> <p>11. Анатомо-физиологические аспекты онтогенеза эндокринной системы в норме и патологии</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. У ребенка были выявлены нарушения умственного развития. Эти нарушения сопровождались задержкой роста, сниженной работоспособностью, сонливостью, расстройством речи, инфантилизмом. Ребенку был поставлен диагноз – кретинизм. У ребенка нарушена работа _____ железы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) щитовидной</li> <li>2) поджелудочной</li> <li>3) паращитовидной</li> <li>4) половой</li> </ol> <p>2. У детей, в отличие от взрослых, происходит быстрое утомление нервной системы, так как ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность нервных клеток находиться в деятельном состоянии незначительна</li> <li>2) нервные процессы распространяются по всей коре головного мозга</li> <li>3) нервные процессы концентрируются только в определенных центрах</li> <li>4) нервные клетки способны очень длительное время находиться в деятельном состоянии</li> </ol> <p>3. Для регуляции активности гипофиза нервные клетки гипоталамуса выделяют биологически активные вещества гормонального типа – нейропептиды, к которым относятся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) либерины</li> <li>2) статины</li> <li>3) медиаторы</li> <li>4) цитохромы</li> </ol> <p>4. Перекрест пищеварительного и дыхательного путей происходит в ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) глотке</li> <li>2) ротовой полости</li> <li>3) гортани</li> <li>4) пищеводе</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Замкнутую систему, по которой кровь движется благодаря ритмичным сокращениям сердечной мышцы, образуют ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сердце и кровеносные сосуды</li> <li>2) кровеносные сосуды</li> <li>3) кровеносные и лимфатические сосуды</li> <li>4) малый и большой круги кровообращения</li> </ol> <p>6. Развитие органов чувств обусловлено значением их для ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) приспособления к условиям существования</li> <li>2) восприятия неадекватных раздражителей</li> <li>3) специализации по отношению к раздражителям</li> <li>4) развития способности отвечать на раздражение</li> </ol> <p>7. Эндокринные железы получают богатую иннервацию со стороны _____ нервной системы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) вегетативной</li> <li>2) соматической</li> <li>3) диффузной</li> <li>4) стволовой</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях». Выделить структуру и назначение</li> <li>2. Провести оценку физического развития ребёнка.</li> <li>3. Выполните рис. «Строение рефлекторной дуги» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>4. Выполнить рисунок «Строение сердца» и указать названия основных элементов.</li> <li>5. Подготовить глоссарий к теме «Дыхательная система».</li> <li>6. Подготовить глоссарий к теме «Пищеварительная система».</li> <li>7. Выполните рис. «Строение спинного мозга» и укажите название структурных элементов рисунка.</li> <li>8. Подготовить обоснование применения гигиенических требований <ul style="list-style-type: none"> <li>- к оборудованию образовательных организаций;</li> <li>- к воздушной среде учебных помещений;</li> </ul> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- к организации питания;</li> <li>- к организации сна.</li> </ul>
<b>Практикум по здоровьесберегающим технологиям</b>		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория «здоровье» в физиологическом, психологическом и социальном аспекте.</li> <li>2. Критерии и показатели физического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</li> <li>3. Критерии и показатели психологического здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</li> <li>4. Критерии и показатели социального здоровья ребенка (возраст на выбор): общая характеристика.</li> <li>5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности: общая характеристика.</li> <li>6. Виды здоровьесберегающих технологий с примерами.</li> <li>7. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: международный уровень.</li> <li>8. Нормативное обеспечение реализации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности: федеральный уровень.</li> <li>9. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты.</li> <li>10. Закономерности и условия реализации здоровьесберегающей профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации.</li> <li>11. Здоровье педагога: общая характеристика.</li> <li>12. Готовность педагога к реализации здоровьесберегающей деятельности.</li> <li>13. Мониторинг реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: показатели, методы.</li> <li>14. Условия реализации взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения.</li> <li>15. Формы взаимодействия с родителями по вопросам здоровьесбережения подрастающего поколения.</li> </ol> <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить перечень факторов, влияющих на состояние здоровья у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (возраст ребенка - на выбор студента).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>2. Составить перечень факторов, определяющих состояние здоровья педагога.</p> <p>3. Разработать рекомендации для любого участника образовательных отношений по ведению здорового образа жизни.</p> <p>4. Подготовить сообщение по одной из технологий по следующему плану: название и авторы, вид технологии (по классификации здоровьесберегающих технологий), основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности). Возраст детей – на выбор</p> <p>5. Подготовить сообщение по применению здоровьесберегающего оборудования в профессионально-педагогической деятельности (тип организации – на выбор): название, описание, основные цели и задачи, содержательная характеристика (особенности применения в образовательной деятельности)</p> <p>6. Составить характеристику одной из классификаций здоровьесберегающих технологий с подробным представлением нескольких примеров.</p> <p>7. Разработать рекомендации по профилактике появления синдрома профессионального выгорания педагога.</p>
<b>Современные технологии подготовки детей к школе</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Принципы непрерывного образования.</li> <li>-Основные направления преемственности ДООУ и НООУ.</li> <li>-Нормативно-правовая основа организации взаимодействия ДООУ и НООУ.</li> <li>-Гуманистические основы непрерывного образования.</li> <li>-Сущность процесса преемственности в образовании.</li> <li>-Современные подходы к пониманию готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Характеристика структуры готовности ребенка к школе.</li> <li>-Психологическая готовность к школе и адаптация к школьному обучению.</li> <li>-Характеристика возрастных особенностей старших дошкольников и младших школьников.</li> <li>-Особенности диагностики готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Использование развивающих технологий образования в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.</li> <li>-Особенности организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников и</li> </ul>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>младших школьников в процессе развития познавательных способностей.</p> <p>-Программированное упражнение как средство развития готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить сравнительный анализ двухконцепций подготовки детей к школе и подготовиться к защите одной из них в форме деловой игры.</li> <li>2. Провести сравнительный анализ (найти общее и отличия) целей дошкольного и начального общего образования в образовательной программе "Школа 2100".</li> <li>3. Разработать программированное упражнение для дошкольников по развитию выбранного Вами понятия на основе 4-х этапов диалектического познания: основание, ядро, следствие, критическое обоснование.</li> <li>4. Составить сравнительный анализ понятий «готовность ребенка к школьному обучению» и «адаптация ребенка к школьному обучению» посредством заполнения таблицы «Сравнительный анализ готовности и адаптации ребенка к школьному обучению».</li> <li>5. Составить пакет диагностических методик (4-5) по изучению готовности детей к школьному обучению.</li> <li>6. Определить 3-4 актуальных формы взаимодействия ДОО и НОО в современных условиях.</li> <li>7. Составьте перечень (3-4) современных технологий подготовки детей к школе в условиях ДОО и дополнительного образования.</li> <li>8. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию мотивационной готовности детей к школе.</li> <li>9. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию интеллектуальной готовности детей к школе.</li> <li>10. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию коммуникативной готовности детей к школе.</li> <li>11. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию эмоционально-волевой готовности детей к школе.</li> </ol>
<b>Технологии интеллектуального развития дошкольников</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и	<i>Перечень вопросов по всему курсу</i>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Охарактеризовать понятие «мышление» и подходы к определению мыслительных способностей.</li> <li>2) Понятие мышления в теории Ж. Пиаже.</li> <li>3) Взгляды на мышление в отечественных теориях С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского</li> <li>4) Взгляд на мышление в теории П.Я. Гальперина.</li> <li>5) Характеристика предметно-практического мышления в раннем детстве</li> <li>6) Характеристика наглядно-образного мышления в дошкольном возрасте</li> <li>7) Характеристика логического мышления в старшем дошкольном возрасте</li> <li>8) Методы диагностики мышления в раннем возрасте</li> <li>9) Методы диагностики мыслительных способностей в дошкольном возрасте</li> <li>10) Методы диагностики интеллекта в старшем дошкольном возрасте</li> <li>11) Инновационные методы развития мышления дошкольников</li> <li>12) Развитие прединженерного мышления дошкольников</li> <li>13) Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей</li> <li>14) Дидактические игры как средство интеллектуального развития дошкольников</li> <li>15) Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр В.В. Воскобовича</li> <li>16) Развитие интеллектуальных способностей дошкольников через использование игр логико-математического содержания</li> <li>17) Применение информационно коммуникационных технологий как средства наглядности в интеллектуальном развитии дошкольников</li> <li>18) Познавательное развитие старших дошкольников в условиях игровой компьютерной деятельности</li> <li>19) Формирование прединженерного мышления дошкольников посредством технологии Тико-моделирование</li> </ol> <p><b>Пример практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор).</li> <li>2. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Пример диагностической методики мышления дошкольников</p> <p>4. Пример технологии интеллектуального развития дошкольников</p> <p>5. Пример интеллектуальной дидактической игры</p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ, КР)</b></p> <p><i>ИДЗ №1</i> Разработать перечень современных дидактических игр интеллектуального развития дошкольников (по схеме: название, рекомендуемый возраст, аннотация).</p> <p><i>ИДЗ №2</i> Разработать план-конспект для детей дошкольного возраста с использованием современных технологий интеллектуального развития дошкольников.</p> <p><i>ИДЗ №3</i> Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи: Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с интеллектуально одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?</p> <p><i>КР – вариант 1.</i></p> <p>1. Дать характеристику развития мышления в онтогенезе с точки зрения различных концептуальных подходов (теория на выбор).</p> <p>2. Составить таблицу «Методы диагностики мышления дошкольников».</p> <p><i>КР – вариант 2.</i></p> <p>23. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</p> <p>24. Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка интеллектуально одаренных детей».</p> <p><i>КР – вариант 3.</i></p> <p>1. Разработать тематическое планирование кружковой деятельности в условиях дополнительного образования дошкольников.</p> <p>2. Составить список пособий методического сопровождения описанного планирования.</p>
<b>Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-	1. В чём суть реализации преемственности в процессе развития физических качеств дошкольников и младших школьников?

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>А) Непрерывная связь и согласованность различных этапов или ступеней процесса физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей.</p> <p>Б) Физическое развитие детей, того, что было достигнуто на предыдущих ступенях, где новое не просто ликвидирует старое, а содержит в себе её рациональную, прогрессивную часть.</p> <p>В) Относительный повтор организации процесса физического воспитания.</p> <p>Г) Несогласованность различных этапов или ступеней процесса физического воспитания, влияющих на развитие физических качеств детей.</p> <p>2. В чём цели реализации преемственности дошкольного и начального общего образования?</p> <p>А) Условия постоянной социальной ситуации, готовность к пассивному взаимодействию.</p> <p>Б) Создание эффективного методического обеспечения для образования детей.</p> <p>В) Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптации к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию.</p> <p>Г) Экономный расход времени всех участников взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и начальной школы.</p> <p>3. Определите приоритетные направления развития детей ДООУ и начальной школы, с учётом преемственности в развитии физических качеств:</p> <p>А) Укрепление здоровья детей в процессе развития, физическая готовность их к школьному обучению.</p> <p>Б) Достижение ребёнком половой зрелости, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы.</p> <p>В) Обучение детей технике двигательных действий.</p> <p>Г) Достижение ребёнком показателей уровня физического развития, соответствующего биологическому возрасту выпускника подготовительной к школе группы, физической подготовленности, позволяющей успешно адаптироваться к разнонаправленным физическим нагрузкам периода начального школьного обучения.</p> <p>4. По каким параметрам, на Ваш взгляд, необходимо реализовать преемственность в развитии физических качеств у старших дошкольников, младших школьников?</p> <p>А) Дополнительность и соответствие возрастных и индивидуальных особенностей развития</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>детей, а также согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности.</p> <p>Б) Согласованность содержания образовательных программ по физическому воспитанию в ДОУ и начальной школе.</p> <p>В) Согласованность образовательных целей, средств, методов и форм педагогической деятельности.</p> <p>Г) Соответствие в методах, средствах, формах педагогической деятельности в развитии физических качеств детей.</p> <p>5. <i>Что такое готовность педагога (студента) к реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников?</i></p> <p>А) Это система субъективных оценок и суждений на решение проблемы преемственности в развитии физических качеств детей.</p> <p>Б) Это эмоциональная установка студента на реализацию соответствия дошкольного и начального общего образования ребёнка.</p> <p>В) Это результат развития соответствующих знаний на основе личностного роста.</p> <p>Г) Это готовность, как результат целенаправленного развития соответствующих знаний, профессиональных умений, на основе ценностно-мотивационного отношения к деятельности.</p> <p>6. <i>Чем определяется система ведущих мотивов и убеждений личности студента, эффективно реализующего преемственность в развитии физических качеств дошкольников, младших школьников?</i></p> <p>А) Ценностями самообразования.</p> <p>Б) Деятельным участием в реформировании современного дошкольного и начального общего образования.</p> <p>В) Необходимостью собственного профессионального роста.</p> <p>Г) Ценностями личностно-ориентированного развивающего образования и самообразования.</p> <p>7. <i>Какие знания необходимы специалисту физической культуры для реализации преемственности в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников?</i></p> <p>А) Система педагогических знаний о развитии физических качеств детей.</p> <p>Б) Преимущественно психологические знания о специфике возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, младших школьников.</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) Методологические, психолого-педагогические и методические знания о развитии физических качеств, с опорой на физиологические особенности развития детей.</p> <p>Г) Методические знания о развитии физических качеств с опорой на физическое развитие детей.</p> <p>8. <i>Оцените необходимый уровень готовности к реализации преимущества в развитии физических качеств дошкольников и младших школьников:</i></p> <p>А) Низкий.  Б) Средний.  В) Высокий.  Г) Выше среднего.</p> <p>9. <i>Ваш уровень развития силы определяет:</i></p> <p>А) группа здоровья.  Б) бег на 2 км  В) отжимания  Г) вес</p> <p>10. <i>Кинезологические упражнения имеют отношение к здоровьесбережению детей:</i></p> <p>А) Да  Б) Нет  В) В некоторой степени  Г) Затрудняюсь ответить</p> <p>11. <i>Развитию данного качества способствуют упражнения повышенной координационной сложности, содержащие элемент новизны:</i></p> <p>А) сила  Б) гибкость  В) ловкость  Г) выносливость</p> <p>12. <i>Данное качество характеризуется быстрой реакцией на какой-либо</i></p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><i>раздражитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) сила</li> <li>Б) гибкость</li> <li>В) быстрота</li> <li>Г) ловкость</li> </ul> <p><i>13. Данное качество характеризуется функциональной устойчивостью нервных центров, координацией функций двигательного аппарата и внутренних органов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) сила</li> <li>Б) гибкость</li> <li>В) быстрота</li> <li>Г) выносливость</li> </ul> <p><i>14. Определение данного качества: «Способность в процессе двигательных действий преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных напряжений»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) гибкость</li> <li>Б) сила</li> <li>В) быстрота</li> <li>Г) ловкость</li> </ul> <p><i>15. Рефлексия относится к здоровьесберегающим технологиям, реализуемым с детьми дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) Да</li> <li>Б) Нет</li> <li>В) В некоторой степени</li> <li>Г) Затрудняюсь ответить</li> </ul> <p><i>16. Выбранное Вами качество, развивается в процессе подвижных и спортивных игр, с внезапно меняющимися условиями (эффективность выбранных упражнений в них до тех пор, пока они не будут выполняться автоматически):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>А) гибкость</li> <li>Б) выносливость</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>В) быстрота Г) ловкость 17. Данное качество является основой для проявления других качеств у старших дошкольников; А) быстрота Б) гибкость В) сила Г) ловкость</p>
<b>Обучение грамоте</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>1. В какой возрастной группе (по педагогической технологии Л.Е.Журовой, Н.С.Варенцовой), детей учат качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный, твердый согласный, мягкий согласный): а) В младшей б) В средней в) В старшей г) В подготовительной</p> <p>2. В чем заключается индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями в процессе обучения грамоте: а) использование всех методов и приёмов; б) подбор специального дидактического материала; в) занятия только с о специалистом; г) все ответы верные.</p> <p>3. Провести сравнительный анализ следующих форм речевого развития дошкольников: образовательная ситуация, ситуация общения, занятие, игровая обучающая ситуация, интегрированные занятия с элементами кооперации, творческая мастерская, проектная деятельность с точки зрения эффективности психолого-педагогической технологии для обучения грамоте. Доказать примерами.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов по организации предметно-пространственной среды для обучения грамоте дошкольников на основе выбранной основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО с учётом технологии индивидуализации обучения, развития,</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>1. Выберите и проведите одну из форм обучения грамоте с учетом уровня речевого развития детей.</p> <p>2. Составить примерный план работы с детьми по подготовке к чтению.</p>
<b>Образовательная робототехника</b>		
ОПК-6.1	<p>Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>	<p><b>Теоретические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная робототехника как дидактическая модель робототехнической науки и междисциплинарное направление обучения: основные термины и понятия</li> <li>2. Типология литературы и учебно-методических материалов по образовательной робототехнике</li> <li>3. Робот как средство обучения, развития и воспитания обучающихся</li> <li>4. Отличительные особенности и проблемы образовательной робототехники</li> <li>5. Междисциплинарный характер образовательной робототехники</li> <li>6. История происхождения и развития роботов: Античность, Средневековье, Возрождение, Просвещение, Новое время</li> <li>7. Современные мировые роботы</li> <li>8. Разновидности робототехники</li> <li>9. Наборы для конструирования в дошкольном образовании: общая характеристика</li> <li>10. Технологии использование образовательной робототехники в дошкольном и дополнительном образовании</li> <li>11. Определения понятий технология, метод, прием обучения</li> <li>12. Основные виды технологий, методов и приемов обучения</li> <li>13. Азбука робототехники. оборудование, используемое в робототехнике</li> <li>14. Внедрение основ робототехники в современной школе</li> <li>15. Вопросы содержательного обеспечения робототехники как учебной дисциплины</li> <li>16. Анализ существующих учебных материалов и программ в области образовательной робототехники</li> <li>17. Методы обучения, используемые в процессе преподавания робототехники</li> <li>18. Сравнение методик программирования</li> <li>19. Робототехника как средство формирования ключевых компетенций учащихся</li> <li>20. Межпредметные связи в преподавании робототехники</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>21. Воспитательно-образовательные возможности применения информационно-сервисных робототехнических устройств в сфере дошкольного и дополнительного образования</p> <p>22. Педагогические цели использования образовательной робототехники в преподавании</p> <p>23. Методы, используемые в процессе реализации современной образовательной робототехники в сфере дошкольного и дополнительного образования</p> <p>24. Функциональные возможности андроидного робототехнического устройства «RoboNova-1»</p> <p>25. Основные мероприятия для повышения родительской компетентности и оптимизации внедрения в образовательный процесс образовательной робототехники</p> <p>26. Формы образовательной деятельности и компоненты учебного процесса по применению образовательной робототехники</p> <p>27. Технологии использования андроидной робототехники в игровой деятельности дошкольников</p> <p>28. Образовательная робототехника и игровая деятельность дошкольников</p> <p>29. Проблемы, требующие дальнейшего осмысления в области образовательной робототехники</p> <p>30. Игра как основная форма творческой активности ребенка</p> <p>31. Социально-психологические основания притягательности и заинтересованности игры для ребенка</p> <p>32. Особенности игровой деятельности по Николаевым</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>1. Разработайте глоссарий по теме «Робототехника как инновационная образовательная технология», приведите несколько примеров</p> <p>2. Составьте небольшое эссе на тему: «Роботы прошлого, настоящего и будущего»</p> <p>3. Приведите примеры описания роботов в художественных произведениях мирового искусства, назовите авторов этих произведений</p> <p>4. Охарактеризуйте: Линейка конструкторов HUNA-MRT</p> <p>5. Охарактеризуйте: Конструкторы My Robot Time для детского сада и семейного досуга</p> <p>6. Охарактеризуйте: Конструкторы LEGO</p> <p>7. Охарактеризуйте: Конструктор LEGO Education WeDo</p> <p>8. Алгоритмика в дошкольном образовании</p> <p>9. Охарактеризуйте: Конструктор Animal Bot</p> <p>10. Охарактеризуйте: Программируемые конструкторы в дошкольном образовании ROBOROBO</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. Охарактеризуйте: Конструктор UARO</p> <p>12. Охарактеризуйте: Конструкторы Robo Kids</p> <p>13. Охарактеризуйте: Конструктор Subroid</p> <p>14. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: набор "Первая лаборатория"</p> <p>15. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»</p> <p>16. Охарактеризуйте: Научно-исследовательская деятельность: Детская киностудия «Kids Animation Desk 2.0»</p> <p>17. Охарактеризуйте: Интерактивные пособия «Технофантазеры»</p> <p>18. Охарактеризуйте: Сервисные социальные роботы: сфера услуг, быт, профессиональная деятельность</p> <p>19. Охарактеризуйте: Роботы компаньоны (младенец, животное, игрушка...)</p> <p>20. Охарактеризуйте: Медиароботы (развлекательная функция: певцы, артисты, музыканты...)</p> <p>21. Разработайте методические рекомендации по теме «<i>Воспитательно-образовательные возможности применения информационно-сервисных робототехнических устройств в сфере дошкольного и дополнительного образования</i>»</p> <p>22. Сделайте анализ 2-3 программ по образовательной робототехнике для дошкольного и дополнительного образования и заполните таблицу</p> <p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Кем было впервые использовано слово «робот»?</p> <p>а) Айзеком Азимовым в его фантастических рассказах в 1950 году</p> <p>б) Чешским писателем Карелом Чапеком и его братом Йозефом в 1920 году</p> <p>с) Это слово упоминается в древнегреческих мифах</p> <p>2. Какая из формулировок не является одним из трех законов робототехники?</p> <p>а) Робот не может причинить вред человеку или своим бездействием допустить, чтобы человеку был причинён вред.</p> <p>б) Робот должен заботиться о безопасности живых существ в той мере, в которой это не противоречит Первому или Второму Законам.</p> <p>с) Робот должен повиноваться всем приказам, которые даёт человек, кроме тех случаев, когда эти приказы противоречат Первому Закону.</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>3. Как называется робот, разработанный NASA и General Motors и доставленный на МКС?</p> <p>a) Робонавт-2 b) Валли c) ASIMO</p> <p>4. У какого из роботов компании Boston Dynamics есть колеса?</p> <p>a) RiSE b) Handle c) PETMAN</p> <p>5. Кто придумал три закона робототехники?</p> <p>a) Решение было выработано международной комиссией по робототехнике b) Айзек Азимов c) Жюль Верн</p> <p>6. Как называется человекоподобный робот?</p> <p>a) Андроид b) Киборг c) Механоид</p> <p>7. Самый знаменитый робот из фильма «Звездные войны»?</p> <p>a) Вуки b) С-ИО c) R2-D2</p> <p>8. Как назывался робот которого сыграл Арнольд Шварценеггер в фильме «Терминатор»?</p> <p>a) T-800 b) С-3РО c) Мегатрон</p> <p>9. Как обычно называются конечности робота?</p> <p>a) Механические конечности b) Руки c) Манипуляторы</p> <p>10. Как называется разработанный Aldebaran Robotics человекоподобный робот, поступивший в массовую продажу?</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>a) atlas  b) Pepper  c) ASIMO</p> <p>11. Выберите правильное определение робота:  a) Автоматическое или автоматизированное устройство, включающее в себя систему датчиков, контроллер и исполняющее устройство, выполняющее некоторые операции по заранее заданной программе, самостоятельно или по команде человека.  b) Система, оснащенная искусственным интеллектом для принятия решения.  c) Механическое устройство, выполняющее операции в автоматическом режиме.  d) Системы климат-контроля</p> <p>12. Что обязательно понадобится для того, чтобы роботизировать террариум?  a) Датчики влажности и температуры, контроллер и система нагрева  b) Датчик движения, датчик света и видеокамера</p> <p>13. Что первым делом учитывается при разработке робота с точки зрения электроники?  a) Квалификация пользователя  b) Напряжение в цепи  c) Квалификация программиста  d) Формат данных, передаваемых с датчиков</p> <p>14. Какие признаки подскажут, что для этой работы нужен робот?  a) Экстремальные условия и труднодоступность рабочих объектов  b) Низкая квалификация сотрудников  c) Использование необычных инструментов</p> <p>15. Что помогло бы улучшить грузоподъемность рабочих на заводе?  a) RPA  b) Роверы  c) Манипуляторы  d) Экзоскелеты</p> <p>16. Какой элемент связывает действия робота и показания датчиков между собой?  a) Система датчиков  b) Исполняющее устройство</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>с) Алгоритм</p> <p>17. Что помогает новому роботу-пылесосу в построении карты?</p> <p>а) База данных с расположением комнат и препятствий  б) Заполненный граф на основе данных всех роботов-пылесосов  с) Построение графов при непосредственном прохождении комнат  д) GPS</p> <p>18. У вас есть робот-манипулятор, задача которого - раскладывать в хранилище бумажные документы. Хранилище состоит из двух комнат. Чем должен обладать новый робот, чтобы успешно выполнять работу?</p> <p>а) Датчик цвета и система питания на солнечной энергии  б) Система перемещения и шарнир, позволяющий перемещать рычаг манипулятора по трем осям</p> <p>19. Что сегодня не умеют делать роботы в сфере подбора сотрудников?</p> <p>а) Отбирать резюме по нужным критериям  б) Искать и нанимать топ-менеджеров  с) Отвечать на вопросы кандидатов</p> <p>20. Выполнение каких задач пока еще нельзя передать роботам?</p> <p>а) Исследования вулканов и поверхности морского дна  б) Выращивание семян на космической станции  с) Заполнение и обработка данных из заявлений</p> <p>Назначение медицинских препаратов и диагностика состояния больного</p>
<b>Основы педагогической работы с одаренными детьми</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <p>1. Охарактеризовать понятия «одаренность» и современные подходы к изучению феномена одаренности.</p> <p>2. Дифференцировать понятия «задатки», «способности», «одаренность», талант, гениальность.</p> <p>3. Охарактеризовать влияние роли генетических, социальных и педагогических факторов развития детской одаренности.</p> <p>4. Дать развернутую характеристику одаренного ребенка дошкольного возраста.</p> <p>5. Охарактеризовать современные программы развития детской одаренности (по выбору)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>студента).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Перечислить современные методики диагностики интеллектуальной одаренности.</li> <li>7. Психолого-педагогическая работа по поддержке одаренных детей.</li> <li>8. Сделать анализ концептуальных моделей обучения и развития одаренных детей.</li> <li>9. Сделать анализ зарубежных концептуальных моделей развития одаренных детей.</li> <li>10. Теория раннего развития Бьюзена.</li> <li>11. Методы диагностики одаренных детей.</li> <li>12. Факторы, препятствующие развитию одаренности в семье, учебно-воспитательном учреждении</li> <li>13. Отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда, П. Торренса и Д. Б. Богоявленской. В чем наблюдается сходство?</li> <li>14. Роль сензитивных периодов для формирования определенных типов способностей.</li> <li>15. Психологические особенности одаренных детей.</li> <li>16. Типы одаренности.</li> </ol> <p><b>Пример практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать определение понятиям «задатки», «способность», «одаренность», «креативность».</li> <li>2. Дать характеристику современной концепции развития одаренности.</li> <li>3. Определить, в русле каких традиций создана концепция творческой одаренности А. М. Матюшкиным.</li> <li>4. Охарактеризовать понятия задатков, способностей, одаренности, таланта, гениальности в теории Б. М. Теплова.</li> <li>5. В чем заслуга и проявление исторической ограниченности первого исследователя проблемы одаренности, гениальности Фрэнсиса Гальтона?</li> <li>6. В чем секрет популярности тестов интеллекта?</li> <li>7. Каков научный вклад американских психологов в решении проблемы одаренности?</li> <li>8. Какова причина поиска генерального фактора развития одаренности.</li> <li>9. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Гилфорда?</li> <li>10. В чем проявляются отличительные черты теории креативности П. Торренса?</li> <li>11. В чем проявляются отличительные черты теории креативности Д. Б. Богоявленской.</li> </ol> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания (ИДЗ)</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Предложите свой вариант решения психолого-педагогической задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой должна быть реакция взрослого на проявление ранней детской одаренности?</li> <li>3. Как формировать «Я-концепцию» и помочь в разработке личного жизненного плана одаренных детей?</li> <li>4. Как творчески реализовывать принципы гуманистической психологии в работе с одаренными детьми, требующими индивидуального подхода?</li> </ol> <p><b>КР – вариант 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику понятия одаренности с точки зрения различных концептуальных подходов, общую характеристику одаренности (теория на выбор).</li> <li>2. Составить таблицу «Методы диагностики ранней одаренности» или «Формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки различным категориям одаренных детей».</li> </ol> <p><b>КР – вариант 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Изучить рекомендации к проектированию работы с одаренными дошкольниками А.И. Савинкова.</li> <li>4. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения детей с высоким уровнем интеллектуальной готовности к обучению в школе</li> </ol> <p><b>КР – вариант 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Составление таблицы «Современные технологии работы с одаренными детьми».</li> <li>2 Разработать рекомендации для родителей «Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей».</li> </ol>
<b>Организация деятельности детей раннего возраста в дошкольном и дополнительном образовании</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста.</li> <li>2. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста.</li> <li>3. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.</li> <li>4. Отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.</li> <li>5. Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.</li> <li>6. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.</li> <li>7. Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		занятий с детьми раннего возраста. 8. Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста. 9. Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. 10. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка. 11. Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего возраста. 12. Восприятие художественной литературы и фольклора. 13. Виды и формы музыкальной деятельности в раннем возрасте. 14. Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 15. Условия для развития самостоятельной двигательной активности детей 16. Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.
<b>Производственная - воспитательная практика</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<b>Перечень вопросов к зачету</b> 1. Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2. Наблюдая за работой воспитателя, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры. 3. Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности воспитателя? 4. Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы?
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<b>Перечень вопросов к зачету</b> 1) Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? 2) Наблюдая за работой воспитателя, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры. 3) Какие трудности Вы встретили при составлении отчетов-анализов деятельности воспитателя? 4) Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов ДОО, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры. 5) Какие трудности были при разработке конспектов мероприятий образовательной работы? 6) Какие трудности у Вас возникли при взаимодействии с родителями?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>		
<b>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и виды межличностного взаимодействия.</li> <li>2. Структурные компоненты межличностного взаимодействия: формирование отношений, межличностное воздействие, восприятие и понимание субъектов образования.</li> <li>3. Функции межличностного взаимодействия в образовании.</li> <li>4. Барьеры взаимодействия педагогов и родителей учащихся.</li> <li>5. Непосредственное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</li> <li>6. Опосредованное взаимодействие педагогов и родителей учеников.</li> <li>7. Конгруэнтная коммуникация: техники Я-высказывания, Ты-сообщений в активном слушании,</li> <li>8. Конгруэнтная коммуникация: техники продуктивной похвалы, техника разрешения конфликтных ситуаций.</li> <li>9. Средства установления контакта.</li> <li>10. Навыки активного слушания, рекомендации по активному слушанию. Этапы применения техники активного слушания.</li> <li>11. Использование вопросов. Открытые, закрытые и альтернативные вопросы.</li> <li>12. Публичное выступление и презентация – сходства и отличия. Классическая схема публичного выступления.</li> <li>13. Основы успешной презентации: определение, характеристика аудитории.</li> <li>14. Роль этикета в образовательном процессе.</li> <li>15. Поведенческий и речевой этикет.</li> <li>16. Эффекты восприятия.</li> <li>17. Имидж и его влияние на эффективность взаимодействия учителя.</li> <li>18. Причины разногласий педагога и родителей.</li> <li>19. Этапы взаимодействия педагога и родителей при разногласиях.</li> <li>20. Подготовка к взаимодействию с конфликтными родителями. Переговоры как форма взаимодействия при разногласиях.</li> <li>21. Определение задач, сбор информации, определение состава участников, определение</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>предмета переговоров и позиций сторон, определение места проведения переговоров подготовка документов и повестки.</p> <p>22. Проведение переговоров: структура и фазы.</p> <p>23. Технические приемы ведения переговоров.</p> <p>24. Виды и возможные причины проблем возникающих в образовательном процессе.</p> <p>25. Психолого-педагогический консилиум основная форма взаимодействия субъектов образования.</p>
<b>Взаимодействие с семьями детей дошкольного возраста</b>		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Тестирование:</b></p> <p>1. Семья – это:</p> <p>а) супружество;</p> <p>б) малая социально-психологическая группа, основанная на дружеских и производственных отношениях;</p> <p>в) малая социально-психологическая группа, основанная на супружеских и родственных отношениях.</p> <p>2. Регенеративная функция семьи – это:</p> <p>а) функция организации свободного времени семьи;</p> <p>б) функция воспитания детей в семье;</p> <p>в) функция наследования в семье.</p> <p>3. Рекреативная функция семьи – это:</p> <p>а) функция создания быта и ведения домашнего хозяйства;</p> <p>б) функция психологической поддержки в семье;</p> <p>в) функция организации свободного времени семьи.</p> <p>4. Социализирующая функция семьи – это:</p> <p>а) воспитательная функция семьи;</p> <p>б) психотерапевтическая функция семьи;</p> <p>в) хозяйственно-бытовая функция семьи.</p> <p>5. Социально-педагогическое взаимодействие дошкольного учреждения и семьи – это:</p> <p>а) создание единого пространства детского развития в детском саду и семье;</p> <p>б) взаимоотношения и общение ДООУ и семьи;</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) формы работы детского сада с семьей.</p> <p>6. Цель социально-педагогического взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:</p> <p>а) сопровождение социализации ребенка в детском саду и семье с раннего возраста до поступления в школу;</p> <p>б) обмен мнениями педагогов и родителей по поводу воспитания ребенка;</p> <p>в) формирование психолого-педагогической культуры родителей.</p> <p>7. Метод воспитания – это:</p> <p>а) путь, способ взаимодействия родителей с детьми;</p> <p>б) способ воздействия родителей на детей;</p> <p>в) содержание семейного воспитания.</p> <p>8. Пример открытости общения задает:</p> <p>а) ребенок;</p> <p>б) родитель;</p> <p>в) педагог.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи взаимодействия, формы работы).</p> <p>2. Разработать консультацию и доклад для родительского собрания и провести их на семинарском занятии.</p> <p>3. Провести сравнительный анализ форм взаимодействия.</p> <p>4. Разработать перспективный план взаимодействия с семьей (группа на выбор).</p> <p><b>Исследовательское задание:</b></p> <p>Написание реферата. Тематика:</p> <p>1. Воспитание детей в неполной семье.</p> <p>2. Воспитание детей в приемной семье.</p> <p>3. Воспитание близнецов в семье.</p> <p>4. Воспитание единственного ребенка в семье.</p> <p>5. Воспитание в малодетной семье.</p> <p>6. Воспитание в многодетной семье.</p> <p>7. Воспитание детей в асоциальной семье.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Комплексное задание:</b> 2. Разработать совместный проект ДОО и семьи (паспорт, программу), продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику</p>
<b>Актуальные проблемы дошкольного и дополнительного образования</b>		
ОПК – 7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b> 1. Характеристика понятий «пол», гендер», «гендерная педагогика» 2. Сущность и значение гендерной социализации 3. Факторы гендерной социализации. 4. Становление гендерной идентичности дошкольников. 5. Гендерные различия дошкольников. 6. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников. 7. Характеристика современных программ гендерного воспитания дошкольников. 8. Средства и методы гендерного воспитания дошкольников. 9. Художественная литература как средство гендерного воспитания. 10. Гендерное воспитание в игровой деятельности</p> <p><b>Практические задания</b> 1. На основе изучения литературы проведите сравнительный анализ терминов «гендерное образование», «полоролевое воспитание», «половое воспитание» 2. Подготовить аннотацию на статью по проблеме гендерного воспитания дошкольников (журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», « Дошкольная педагогика» и др.) 3. На основе изучения научно-методических пособий дать содержательную характеристику основных этапов гендерной социализации. 4. Составить психологические портреты мальчика и девочки дошкольного возраста по одному из возрастных периодов (младший дошкольный, старший дошкольный возраст). 5. На основе анализа ФГОС ДО определить в каких образовательных областях отражены задачи гендерного воспитания. 6. Провести сравнительный анализ двух образовательных программ ДОО с точки зрения отражения в программах задач гендерного воспитания. 7. Разработать перечень оборудования в одной из возрастных групп для создания гендерно-ориентированной предметной развивающей среды.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Отобрать из методической литературы 2-3 игры для решения задач гендерного воспитания дошкольников 9. Подобрать произведения художественной литературы и фольклора, позволяющие формировать представления о качествах мужественности и женственности у детей на разных возрастных этапах. 10. Разработать конспект одной из форм работы по гендерному воспитанию дошкольников (организованная образовательная деятельность, проект, сценарий развлечения, план кружковой работы.).
<b>Социальное развитие дошкольников</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая деятельность как средство социализации дошкольников.</li> <li>2. Психолого – педагогические основы гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.</li> <li>3. Психолого – педагогические основы трудового воспитания дошкольников.</li> <li>4. Психолого – педагогические основы безопасного поведения дошкольников.</li> <li>5. Факторы социального развития дошкольников.</li> <li>6. Технологии социального развития дошкольников: технология Козловой С.А.</li> <li>7. Технологии социального развития дошкольников: технология Римашевской Л.С.</li> <li>8. Технологии социального развития дошкольников: технология Репиной Т.А.</li> <li>9. Технологии социального развития дошкольников: технология Солнцева О.В.</li> <li>10. Парциальные программы социально-личностного развития дошкольников.</li> <li>11. Дополнительные программы социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> <li>12. Диагностика социально-коммуникативного развития дошкольников.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к труду на примере ведущего метода.</li> <li>2. Разработать педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>3. Раскрыть особенности применения личностно-ориентированной технологии в патриотическом воспитании на примере ведущего метода.</li> <li>4. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>(сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.</p> <p>5. Раскрыть особенности применения лично-ориентированной технологии в приобщении дошкольника к безопасному поведению на примере ведущего метода.</p> <p>6. Сравнить 2 любых (на выбор) технологии социально-коммуникативного развития детей (сходство и отличие): технологии С.А.Козловой, В.А. Деркунской, Л.С. Римашевской, О.В. Солнцевой и др.</p> <p>7. Приведите пример педагогической ситуации лично-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста.</p> <p>8. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста.</p> <p>9. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.</p> <p>10. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка дошкольного возраста.</p> <p>11. Разработать для дошкольников карточку-алгоритм безопасного поведения на улице, на дороге, дома либо составить конспект занятия по формированию у дошкольников безопасного поведения (ОБЖ).</p> <p>12. Разработать и защитить авторскую технологию социально-коммуникативного развития детей.</p> <p>13. Измените (усложните) правила любой сюжетно-ролевой игры.</p>
<b>Практикум по игровой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании</b>		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации</p>	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>1. Технология руководства сюжетно-ролевыми играми.</p> <p>2. Педагогические условия организации сюжетно-ролевых игр в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>2. Диагностика изучения уровня развития сюжетной-ролевой игры у дошкольников.</p> <p>3. Сущностная характеристика дидактических игр.</p> <p>4. Диагностика изучения уровня развития дидактической игры у дошкольников.</p> <p>5. Технология руководства дидактическими играми.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а	образовательных программ	<p>6. Педагогические условия организации дидактических игр в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>7. Диагностика изучения уровня развития театрализованной игры у дошкольников.</p> <p>8. Технология руководства театрализованными играми.</p> <p>9. Понятие кукольного театра и его особенности.</p> <p>10. Значение кукольного театра для развития дошкольников.</p> <p>11. Виды театральных кукол в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>12. Ознакомление дошкольников с народными кукольными героями.</p> <p>13. Ознакомление дошкольников с кукольным театром.</p> <p>14. Специфика использования кукольного театра в образовательном процессе в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>15. Техника управления настольным театром.</p> <p>16. Техника управления перчаточными куклами.</p> <p>17. Техника управления тростевыми куклами.</p> <p>18. Техника управления марионетками.</p> <p>19. Требования к сценарию кукольного спектакля для дошкольников.</p> <p>20. Этапы постановки кукольного спектакля с дошкольниками.</p> <p>21. Специфика планирования игровых технологий в примерных ООП ДО.</p> <p>22. Педагогические условия организации игровых технологий в дошкольном и дополнительном образовании</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Измените (усложните) правила любых традиционных 2-3 дидактических игр.</p> <p>2. Проведите данные игры и их усложнения.</p> <p>3. Подберите пакет диагностических методик (3-4), изучающих уровень развития дидактической игры у дошкольников.</p> <p>4. Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>5. Разыграйте данную ситуацию.</p> <p>6. Проведите диагностические методики (3-4), изучающие уровень развития дидактической игры у дошкольников, на практике. Разработайте по результатам методические рекомендации для</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>педагогов.</p> <p>7. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей предметно-пространственной среды» подготовить проект построения игровой среды в дошкольном и дополнительном образовании.</p> <p>8. На основе технологии комплексного метода руководства сюжетно-ролевой игрой Е. Зворыгиной и образца проекта Минсадыковой Г.Ш. разработать свой проект руководства сюжетно-ролевой игрой дошкольников (тема и возраст дошкольников на выбор студента).</p> <p>9. Разработайте план на одну неделю по распределению традиционных игровых технологий в образовательном процессе в дошкольном и дополнительном образовании с ориентиром на определенную тему и возраст. группу (на выбор).</p>
<b>Мотивация личностного роста</b>		
ОПК-7.1	<p>Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение мотивационной сферы в саморазвитии.</li> <li>2. Особенности саморазвития и его структурные компоненты.</li> <li>3. Характеристика «Я» - концепции как «теории самого себя» (обзор разных точек зрения).</li> <li>4. Понятие о «Я» – структуре.</li> <li>5. Саморазвитие социально-значимых качеств.</li> <li>6. Социотипическое поведение личности студента.</li> <li>7. Коммуникативная компетентность.</li> <li>8. Стратегии, тактики, виды общения.</li> <li>9. Характеристика понятий рост, развитие и саморазвитие.</li> <li>10. Понятия «рост» и «развитие» с позиций разных наук.</li> <li>11. Виды, компоненты развития, их характеристика.</li> <li>12. Взгляды на понятие «саморазвитие».</li> <li>13. Сущность и законы саморазвития.</li> <li>14. Механизмы и барьеры саморазвития.</li> <li>15. Модели саморазвития.</li> <li>16. Этапы саморазвития.</li> <li>17. Характеристика понятий «сознание», «самопознание», «самосознание».</li> <li>18. Структура самосознания.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>19. Сущность «Я» - концепции как «теории самого себя».</p> <p>20. Характеристика категории «личность», ее структура.</p> <p>21. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».</p> <p>22. Понятие «личность» в этике, социологии, юриспруденции, медицине, психологии, педагогике.</p> <p>23. Определение «личность» в узком и широком смысле.</p> <p>24. Понятие об «интегральной индивидуальности» В.С. Мерлина.</p> <p>25. Значение мотивационно-потребностной сферы, интересов, самооценки и уровня притязаний в структуре личности.</p> <p>26. Способности и познавательные процессы: условия успешной учебно-познавательной деятельности.</p> <p>27. Понятие о социотипе личности</p> <p>28. Компетентность и коммуникативная компетентность личности.</p> <p>29. Условия развития личности.</p> <p>30. Факторы развития личности.</p> <p>31. Понятие и механизм мотивации.</p> <p>32. Сущность мотивационно-потребностной сферы личности.</p> <p>33. Самопознание, расширение представлений о своих возможностях и их реализации в профессиональной деятельности.</p> <p>34. Профессиональное самоопределение личности.</p> <p>35. Понятие о «проекте» и «программе» саморазвития.</p> <p>36. Технология проектирования саморазвития личности, ее структурные компоненты.</p> <p>37. Профессиональный рост и планирование карьеры.</p> <p><b>Практические задания для экзамена:</b></p> <p>1. Докажите, что выбор профессии является важным моментом в биографии человека, влияющий на все сферы жизни.</p> <p>2. Объясните, в чем заключаются трудности поиска работы молодежью.</p> <p>3. Перечислите основные правила успешного поиска работы.</p> <p>4. Объясните, с какими трудностями поиска работы можете столкнуться лично вы.</p> <p>5. Сформулируйте свои действия в случае предложения вам работы.</p> <p>6. Как Вы думаете, почему человеческий детеныш, самый беспомощный сразу</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а		<p>после рождения, становится самым развитым в зрелости?</p> <p>7. В чем заключается отличие и взаимосвязь понятий «рост» и «развитие»?</p> <p>8. Выскажите свою точку зрения на высказывание Ш. Ауэрбаха (генетик, Германия, 60-е гг.): «Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».</p> <p>9. Р. Зайнек (психолог, США, 70-е гг.): путем математических расчетов доказывал, что количество детей в семье оказывает влияние на их интеллектуальное развитие. Чем меньше детей в семье, тем выше уровень их интеллекта. Согласны ли вы с выводом этого психолога?</p> <p>10. Выскажите свою точку зрения на высказывание Дж. Локка (философ, Великобритания, 1632-1704): «Ум младенца - это "tabula rasa" ("чистая доска"), на которой окружающая среда в течение всей жизни пишет свои замысловатые письма. Ребенок пассивно воспринимает "сигналы" среды, которая придает ему, как скульптор куску глины, определенную форму. ... Если же (дети) воспитываются в дурной среде, никакие правила в мире и никакие мыслимые меры исправления не в состоянии будут их отшлифовать. Ибо Вы должны признать за несомненную истину, что какие бы наставления Вы не давали и какие бы уроки благовоспитанности не вдалбливали им каждый день, самое большое влияние на их поведение будет оказывать общество, в котором они вращаются, и поведение тех людей, которые за ними смотрят. Дети (да и взрослые люди) в большинстве случаев руководствуются в своих поступках примером. Мы все в некотором роде хамелеоны, которые всегда принимают окраску окружающих предметов, и нечего удивляться этому в детях, которые лучше понимают то, что видят, чем то, что слышат».</p> <p>11. Опишите особенности Вашей «Я-концепции».</p> <p>12. Какие варианты структурирования личности Вам известны? Кратко охарактеризуйте их.</p> <p>13. В чем различия понятий «мотив» и «мотивация»?</p> <p>14. Охарактеризуйте механизмы развития мотивов.</p> <p>15. Ниже приведены разные способы осмысления «Я». Прокомментируйте их с точки зрения возможной поведенческой реализации. Какая их формулировок отражает ваше собственное восприятие «Я» и почему?</p> <p>- Каждый человек есть вселенная, которая с ним родилась и с ним умирает: под каждым надгробным камнем погребена целая всемирная история (Г. Гейне).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>- Окружающий мир, по-видимому, не овладевает нами полностью, даже когда мы выросли, но только на две трети; одна треть нашего «Я» ещё не родилась. При каждом утреннем пробуждении мы как будто рождаемся заново (З. Фрейд).</p> <p>- Я так бессмысленно чудесен, что Смысл склонился предо мной! (И. Северянин).</p> <p>- Человек не есть то, что он есть; человек есть то, что он не есть (Ж.-П. Сартр).</p> <p>- Я не знаю, чем я кажусь свету, но сам я сравниваю себя с ребенком, который, бродя по берегу моря, собирает гладкие камни и красивые раковины... (И. Ньютон).</p> <p>16. Как Вы понимаете что значит жизненный сценарий? Какой «вариант жизни» (по В.В. Дружинину) у вас присутствует в настоящее время? А к какому Вы стремитесь в будущем?</p> <p>17. Выполните упражнение «Икигай. Портрет идеального образа жизни». Каждый день в течение недели, нарисуйте как вы представляете свой идеальный образ жизни и подпишите словами портрет. После того как все портреты нарисованы и подписаны составьте их иерархию. Сделайте резюме.</p> <p>18. Как вы понимаете смысл высказывания Н.Г. Чернышевского: «Кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей».</p> <p>19. Как Вы думаете, что значит «восхождение к индивидуальности»?</p> <p>20. Личностью человек рождается или становится? Докажите аргументами свою позицию.</p> <p>21. Насколько возможно изменить «природу» человека и «среду» его развития? И нужно ли это делать?</p> <p>22. Как Вы считаете насколько воспитание и образование значимо для развития личности?</p> <p>23. Представьте свой жизненный план.</p> <p>24. Раскройте суть модели качеств и способностей самоактуализирующейся личности.</p> <p>25. Эссе/рассказ на тему «Субъектный опыт развития».</p> <p>26. Выскажите свои тезисы на тему «К проблеме изучения личностного роста педагога».</p>
<b>Производственная - воспитательная практика</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите должностные обязанности воспитателя ДОО.</li> <li>2. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности воспитателя ДОО».</li> <li>3. Представьте конспект организации Вами режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулка, закаливание и т.п. (на выбор).</li> <li>4. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах была наиболее</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p>удачной? Какие из них вызвали удовольствие?</p> <p>5. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах вызвала затруднения? Почему?</p> <p>6. Какие воспитательные задачи решались в период практики?</p>
<b>Производственная - педагогическая практика</b>		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Перечень практических вопросов</b></p> <p>1. Перечислите должностные обязанности воспитателя ДОО.</p> <p>2. Составление таблицы по документационному обеспечению.</p> <p>3. Представьте конспект организации Вами режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулка, закаливание и т.п. (на выбор).</p> <p>4. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах была наиболее удачной? Какие из них вызвали удовольствие?</p> <p>4. Организация каких видов деятельности детей в режимных моментах вызвала затруднения? Почему?</p> <p>7. Прокомментируйте таблицу «Анализ деятельности специалистов-педагогов ДОО».</p> <p>5. Какие дидактические материалы за время практики Вы изготовили?</p> <p>6. Представьте конспект мероприятия для детей (сюжетно-ролевая игра, утренняя гимнастика, досуг, развлечение и т.п.).</p> <p>Какие рекомендации для родителей Вы можете сформулировать?</p>
<b>ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>		
<b>Методология научного исследования</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><b>Вопросы для диалога</b></p> <p>Какую роль играют научные исследования в совершенствовании практики преподавания в школе?</p> <p>1. Каковы особенности научного познания мира?</p> <p>2. Роль научного исследования в профессиональном становлении учителя.</p> <p>3. Виды научных педагогических исследований.</p> <p>4. Технология определения темы научного исследования?</p> <p>5. Что такое параметры научного исследования и из чего они складываются?</p> <p>6. Какие методологические подходы возможно использовать в научных исследованиях по</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>педагогическим наукам?</p> <p>7. Что такое системный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>8. Что такое деятельностный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>9. Что такое личностно-ориентированный подход и насколько он применим в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>10. Какие существуют исследовательские методы.</p> <p>11. Дайте характеристику теоретических методов исследования.</p> <p>12. Дайте характеристику эмпирических методов исследования.</p> <p>13. Какие методы статистической обработки результатов исследования применимы в исследованиях по педагогическим наукам?</p> <p>14. Какова структура научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>15. Какие виды литературных источников допустимо включать в список использованной и цитируемой литературы в исследования по педагогическим наукам?</p> <p>16. Как рационально осуществлять библиографический поиск по теме исследования?</p> <p>17. Какова структура введения научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>18. Каковы особенности формулировки глав и параграфов научного исследования по педагогическим наукам?</p> <p>19. В чем состоит сходство и отличие курсовой и дипломной работ по педагогическим наукам?</p> <p>20. Как организуется общение с научным руководителем?</p> <p>21. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска?</p> <p>22. Какие требования следует соблюдать при анализе литературных источников?</p> <p>23. Как работать с текстами из Интернет?</p> <p>24. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников?</p> <p>25. Какие необходимо соблюдать требования к техническому оформлению научного исследования?</p> <p><b>26. Какие требования необходимо соблюдать при предъявлении курсовой/дипломной работы на</b></p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		проверку?
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p><b>Написать текст доклада по теме реферата в стиле устной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текст начинается с обращения к слушателям/к аудитории: «Уважаемые господа/коллеги»</li> <li>2. Затем предъявляется тема доклада: «Разрешите предложить вашему вниманию доклад на тему» или «Разрешите представить вашему вниманию результаты исследования по теме...» и т. п.</li> <li>3. Представление ключевого понятия. Все понятия вводятся через обоснования необходимости разработки этого понятия. «Для того чтобы определить понятие «...», представляется целесообразным (необходимым, важным, значимым) обратиться к понятию «...» (или к трактовке понятия «...», или к содержанию понятия «...»), которое является базовым... для понятия «...». Далее даются определения понятий, выступающих базовыми для ключевого понятия. Например, в теме Валеологический подход в образовании и научном педагогическом исследовании» базовыми являются понятия «валеология» и «подход»: «Под подходом мы будем понимать ...», а валеологию определяем как науку о ...».</li> <li>4. Далее дается определение собственно раскрываемого подхода: «Отсюда (на основании сказанного, из приведенных определений можно вывести (раскрыть, выявить) содержание понятия «... подход».</li> <li>5. Письменное изложение текста доклада следует осуществлять с учетом стилистики устной речи: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) преимущественное преобладание простых предложений;</li> <li>б) минимум причастных и деепричастных оборотов, которые лучше заменить придаточным предложением со словом «которые»;</li> <li>в) любое перечисление применяется с повторением той позиции которая раскрывается в перечислении;</li> <li>г) комментарии каждой раскрываемой позиции целесообразно начинать со слов «это значит...»;</li> <li>д) слова «то есть» можно заменить фразой «другими словами это можно сказать так...»;</li> <li>е) выводы излагаются со слов «таким образом», «следовательно», «отсюда следует», «итак», «заклучая можно сделать вывод» и т. п.</li> </ol> </li> <li>5. Завершается доклад общим выводом по теме.</li> <li>6. Последняя фраза доклада: «Благодарю за внимание (или спасибо за внимание)».</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>7. Полнота раскрытия темы в докладе определяется полнотой ответа на четыре вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Что из себя представляет данный подход, определение сущности данного подхода и признаков его проявления?</li> <li>– Кто ввел название данного подхода в педагогическую теорию или практику или при каких обстоятельствах название данного подхода появилось в педагогическом обиходе.?</li> <li>– Из чего складывается данный подход: из каких элементов, компонентов, этапов и т. д.?</li> <li>– Какие функции выполняет данный подход в образовательном процессе и как его можно использовать в научном педагогическом исследовании?</li> </ul>
<b>Инклюзивный подход в дошкольном и дополнительном образовании</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><b>Теоретические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности реализации принципа междисциплинарности в инклюзивной ОО.</li> <li>2. Особенности организации методической работы в инклюзивной ОО.</li> <li>3. Особенности включения семей воспитанников и обучающихся ОО в инклюзивный образовательный процесс.</li> <li>4. Особенности применения общих подходов к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в ОО.</li> <li>5. Характеристика трех вариантов реализации инклюзивного образования в ОО.</li> <li>6. Основные тенденции развития инклюзивного образования в современном мире</li> </ol>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p><b>Практические вопросы к экзамену:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль тьютора в инклюзивной ОО.</li> <li>2. Роль воспитателя в инклюзивной ОО.</li> <li>3. Роль учителя в инклюзивной ОО.</li> <li>4. Роль педагога-психолога в инклюзивной ОО.</li> <li>5. Роль учителя-логопеда в инклюзивной ОО.</li> <li>6. Роль учителя-дефектолога в инклюзивной ОО.</li> <li>7. Роль сурдо-педагога в инклюзивной ОО.</li> <li>8. Роль тифло-педагога в инклюзивной ОО.</li> <li>9. Роль воспитателя в инклюзивной ОО.</li> <li>10. Роль музыкального руководителя в инклюзивной ОО.</li> <li>11. Роль кинезотерапевта в</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		инклюзивной ОО. 11. Особенности реализации преемственности различных образовательных структур при реализации инклюзивного подхода в образовании.
<b>Основы педиатрии</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Основы педиатрии».</li> <li>2. Краткая характеристика этапов возрастного развития.</li> <li>3. Анатомо-физиологические особенности детей.</li> <li>4. Определение понятия «здоровье». Комплексная оценка состояния здоровья детей.</li> <li>5. Группы здоровья дошкольников.</li> <li>6. Понятие об инфекционной и паразитарных заболеваниях, периоды болезни.</li> <li>7. Острые респираторные заболевания.</li> <li>8. Понятие о вакцине. Вакцинация, её значение для здоровья ребёнка.</li> <li>9. Прививки. Общие и местные реакции на прививки. Особенности ухода за ребёнком после прививки.</li> <li>10. Туберкулёз, его профилактика.</li> <li>11. Краснуха, её профилактика.</li> <li>12. Ветряная оспа, её профилактика.</li> <li>13. Коклюш, его профилактика.</li> <li>14. Дифтерия, её профилактика.</li> <li>15. Корь, её профилактика.</li> <li>16. Скарлатина, её профилактика.</li> <li>17. Менингококковая инфекция, её профилактика.</li> <li>18. Эпидемический паротит, его профилактика.</li> <li>19. Вирусный гепатит, его профилактика.</li> <li>20. Дизентерия, её профилактика.</li> <li>21. Полиомиелит, его профилактика.</li> <li>22. Детский травматизм, его причины.</li> <li>23. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>24. Меры предупреждения несчастных случаев и травматизма в дошкольном учреждении и семье.</p> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Раскрыть особенности первой медицинской помощи и правила ее оказания.</li> <li>2) Раскрыть особенности искусственной вентиляции легких по способу рот в рот или рот в нос.</li> <li>3) Раскрыть особенности проведения массажа сердца.</li> <li>4) Раскрыть особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста.</li> <li>5) Раскрыть особенности проведения первой помощи при кровотечениях.</li> <li>6) Раскрыть особенности правил транспортировки пострадавших детей.</li> <li>7) Составить перечень гигиенических принципов организации питания детей дошкольного возраста.</li> <li>8) Обосновать необходимость санитарного просвещения родителей и персонала</li> <li>9) Проанализировать санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи и составить меры профилактики пищевых отравлений детей.</li> </ol>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Задачи первой медицинской помощи и правила ее оказания.</li> <li>12. Понятие о реанимации. Показания к реанимации.</li> <li>13. Искусственная вентиляция легких по способу рот в рот или рот в нос.</li> <li>14. Особенности проведения массажа сердца.</li> <li>15. Возрастные особенности проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца у детей дошкольного возраста.</li> <li>16. Понятие о стерильном перевязочном материале, асептике, антисептике.</li> <li>17. Кровотечения. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.</li> <li>18. Первая помощь при ушибах, растяжения, вывихах.</li> <li>19. Иммобилизация. Первая помощь при переломах костей. Особенности переломов у детей.</li> </ol> <p>Правила транспортировки пострадавших детей.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>20. Симптомы и первая помощь при травмах черепа и головного мозга.</p> <p>21. Инородные тела в дыхательных путях. Симптомы. Первая помощь. Профилактика.</p> <p>22. Инородные тела глаз, наружного уха. Симптомы. Первая помощь. Профилактика.</p> <p>23. Термические ожоги. Первая помощь. Профилактика.</p> <p>24. Первая помощь при обморожении и общем замерзании. Профилактика.</p> <p>25. Первая помощь при утоплении.</p> <p>26. Пищевые отравления, первая помощь, профилактика.</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Мероприятия по повышению иммунитета детского организма.</p> <p>2. Особенности ухода за ребёнком после прививки.</p> <p>3. Профилактика педикулёза.</p> <p>4. Профилактика аскаридоза.</p> <p>5. Профилактика травмоопасных ситуаций, возникающих в ДОО.</p> <p>6. Профилактика пищевых отравлений</p> <p>7. Обосновать применение правил первой медицинской помощи.</p> <p>8. Обосновать применение правил реанимации.</p> <p>9. Обосновать применение проведения первой помощи при кровотечениях.</p> <p>10. Обосновать применение правил транспортировки пострадавших детей</p> <p>11. Составить памятку «Симптоматика основных инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста» для родителей.</p> <p>12. Составить памятку для педагогов ДОО «Неотложная помощь ребёнку».</p> <p>Составить правила проведения дезинфекции в ДОО</p>
<b>Производственная - научно-исследовательская работа</b>		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<p><b>Перечень вопросов к зачету</b></p> <p>1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу (нормативные материалы, литературные источники, фактический материал) по проблеме НИР.</p> <p>2. Уточнить ведущие понятия исследования.</p> <p>3. Теоретически обосновать систему мер (условий, содержания, методов, средств, технологий и пр.), обеспечивающих эффективность исследуемого процесса.</p>
ОПК-8.2	Использует специальные	<b>Перечень практических вопросов</b>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Диагностика исследуемого процесса.</li> <li>2) Разработка методических рекомендаций по совершенствованию исследуемого процесса и их теоретическое обоснование для педагогов и родителей</li> </ol>
<b>ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>		
<b>Информационные технологии в образовании</b>		
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<p><b>Перечень вопросов для устного собеседования (коллоквиума)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое информатизация общества? Назовите исторические предпосылки информатизации общества.</li> <li>2) Перечислите признаки информационного общества. Чем определяется информационный потенциал общества?</li> <li>3) Как влияет информатизация общества на сферу образования?</li> <li>4) Что представляет собой информатизация образования? Какие процессы привели к необходимости информатизации образования?</li> <li>5) Чем различаются информационные технологии и информационные технологии обучения? Совпадают ли понятия «информационные технологии» и «компьютерные технологии»?</li> <li>6) Приведите классификацию информационных технологий.</li> <li>7) Каковы особенности информационно-коммуникационных технологий обучения? Что входит в структуру ИКТ?</li> <li>8) Опишите историю использования информационных технологий в образовании.</li> <li>9) В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждениях?</li> <li>10) Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</li> <li>11) Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</li> <li>12) Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</li> <li>13) Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>каждого из них?</p> <p>14) В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</p> <p>15) Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</p> <p>16) Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</p> <p>17) Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</p> <p>18) Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</p> <p>19) Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность».</p> <p>20) Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</p> <p>21) Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p>
ОПК-9.2	<p>Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам</p>	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <p>1. В чем сущность управления качеством образовательного процесса? Какие задачи решает система менеджмента качества общеобразовательных учреждений?</p> <p>2. Какие стандарты управления качеством образовательного процесса получили наибольшее распространение? В чем их преимущества?</p> <p>3. Что входит в систему педагогического мониторинга? Какие характеристики образовательного процесса исследует мониторинг?</p> <p>4. Что такое контрольно-измерительные материалы? Какие требования предъявляются к контрольно-измерительным материалам?</p> <p>5. Какие формы и методы педагогического контроля вы знаете? Что исследуется с помощью каждого из них?</p> <p>6. В чем сущность рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности? Что определяет рейтинг? Какие виды рейтинга вы знаете?</p> <p>7. Что такое педагогический тест? Приведите классификации по разным основаниям.</p> <p>8. Какие существуют формы тестовых заданий? Какие формы тестовых заданий удобнее использовать в компьютерном варианте тестирования?</p> <p>9. Какие критерии предъявляют к качеству тестов?</p> <p>10. Какие способы использования ИКТ в тестовой системе контроля знаний вы знаете?</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>11. Охарактеризуйте понятие «информационная безопасность».</p> <p>12. Перечислите основные цели и задачи информационной безопасности.</p> <p>13. Какие угрозы информационной безопасности наиболее известны?</p> <p><i>Примерные практические задания</i></p> <p>Лабораторная работа. Визуализация взаимосвязи информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Задание 1. Проведите мини-исследование: Классификация и типология ЦОР</p> <p>Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p>Задание 2. Установите причинно-следственные связи между следующими терминами: интеллектуальные информационные системы, базы данных, информационные системы, экспертные системы, системы управления БД, базы знаний, автоматизированные системы управления, геоинформационные технологии.</p> <p>Ответ представьте в виде ментальной карты.</p> <p><i>Примерный перечень тем для зачетных работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модель электронного учебного курса</li> <li>2. Спроектировать и обосновать Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс</li> <li>3. Построить модель формирование мотивации обучаемых к применению ИТО</li> </ol>
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<p><i>Примерный перечень теоретических вопросов к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности средствами ИКТ?</li> <li>2. Как влияет медиаобразование на современную культуру?</li> <li>3. Каковы основные направления медиаобразования?</li> <li>4. Как можно трактовать понятие «мультимедиа» с точки зрения технологий, аппаратных и программных средств?</li> <li>5. Какие предпосылки привели к усилению использования мультимедийных технологий в образовании?</li> <li>6. Перечислите достоинства и недостатки мультимедийных технологий в обучении.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Как мультимедийные технологии реализуются при обучении с использованием метода проектов? 8. Какие требования предъявляются к мультимедийным проектам? 9. С помощью каких интернет-технологий может быть создан учебный контент и получен доступ к современному лабораторному и виртуальному оборудованию? 10. Опишите особенности работы с универсальной интернет-энциклопедией «Википедия». 11. Каковы возможности технологии Moodle в учебном процессе? 12. Каким образом игровая деятельность способствует активизации познавательной деятельности учащихся?

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**ПК-1 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами**

**Дошкольная педагогика**

ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие ДОУ с семьей: традиционные и нетрадиционные формы.</li> <li>2. Педагогическое консультирование родителей.</li> <li>3. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.</li> <li>4. Рассмотрение понятия «диагностика» в ФГОС ДО.</li> <li>5. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.</li> <li>6. Характеристика компонентов психологической готовности детей к обучению в школе.</li> <li>7. Конструирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>8. Понятие и характеристика школьной зрелости ребенка дошкольного возраста.</li> <li>9. Комплексный подход к изучению готовности детей к школе.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте консультацию для родителей (тема и возраст на выбор) отразив тему, вопросы, список литературы, приемы активизации родителей.</li> <li>2. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</li> </ol>
--------	--	--

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Представьте пакет диагностических методик изучения психологической готовности детей к обучению в школе.
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОО и дополнительного образования дошкольников.</li> <li>2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном и дополнительном образовании (определение, принципы, методы).</li> <li>3. Понятие «педагогическая задача» в психолого-педагогической литературе.</li> <li>4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиций субъекта.</li> <li>5. Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства.</li> <li>6. Виды детской деятельности детей дошкольного возраста в ФГОС ДО.</li> <li>7. Здоровьесберегающие технологии дошкольного образования.</li> <li>8. Характеристика здоровьесберегающих технологий в ФГОС ДО.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработайте педагогическую ситуацию, связанную с субъект-субъектным взаимодействием педагога и детей в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>2) Сконструируйте педагогическую ситуацию организации дидактической игры с детьми старшего дошкольного возраста.</li> <li>3) Приведите примеры трех видов профессионально-педагогических задач: (стратегическая (сверхзадача), тактическая, оперативная).</li> </ol>
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Методы и формы речевого развития дошкольников.</li> <li>3. Познавательное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>4. Методы и формы познавательного развития дошкольников.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а	программы	<p>5. Социально-коммуникативное развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>6. Методы и формы социально-коммуникативного развития дошкольников.</p> <p>7. Физическое развитие дошкольника – направление развития ребенка и составная часть образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</p> <p>8. Методы и формы физического развития дошкольников.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <p>1. Проведите сравнительный анализ гендерных различий дошкольников.</p> <p>2. Определите и докажите доминирование и значение биологического или социального фактора на разных возрастных этапах детства.</p> <p>3. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p>
<b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Перечень вопросов по всему курсу</b></p> <p>1. Задачи предматематической подготовки детей. Пути повышения развивающего влияния обучения в условиях семьи</p> <p>2. Основные дидактических принципов при обучении детей элементам математики.</p> <p>3. Использование игр и упражнений для развития элементарных математических представлений.</p> <p>4. Общая характеристика психолого-педагогических исследований (в методике формирования элементарных математических представлений).</p> <p>5. Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в условиях семьи.</p> <p>6. Ф.Н. Блехер о развитии математических представлений у дошкольников и ее вклад в методику.</p> <p>7. Взгляды Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой на обучение детей элементам математики.</p> <p>8. Разработка А.М. Леушиной теоретических основ и методики формирования элементарных математических представлений у детей.</p> <p>9. Вычислительный метод обучения арифметике и его влияние на обучение дошкольников.</p> <p>10. Характеристика монографического метода обучения арифметике и его влияние на обучение</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>дошкольников.</p> <p>11. Множество. Использование операций над множествами в работе с дошкольниками.</p> <p>12. Характеристика счетной деятельности, этапы ее развития. Влияние измерения на развитие числовых представлений у детей.</p> <p>13. Развитие у детей представлений о числах и их последовательности.</p> <p>14. Особенности и приемы развития представлений о множестве как группе; выделение групп предметов разной численности в окружающем.</p> <p>15. Развитие представлений о равенстве и неравенстве групп предметов по количеству. Абстрагирование количества предметов от пространственно-качественных признаков предметов.</p> <p>16. Методика обучения детей количественному и порядковому счету предметов.</p> <p>17. Знакомство детей с образованием чисел. Технология ознакомления дошкольников с цифрами.</p> <p>18. Обучение отсчитыванию количества и обобщение групп предметов по признаку числа.</p> <p>19. Значение и приемы обучения счету и отсчитыванию при участии различных анализаторов.</p> <p>20. Значение и приемы изучения количественного состава чисел из единиц и двух меньших чисел.</p> <p>21. Особенности понимания и решения детьми арифметических задач. Последовательность и методика обучения вычислительной деятельности.</p> <p>22. Освоение детьми отношений между числами и приемы сравнения чисел.</p> <p>23. Особенности сравнения предметов по величине и приемы обучения способам ее обследования.</p> <p>24. Особенности развития глазомера у детей. Обучение упорядочиванию и уравниванию предметов по протяженности.</p> <p>25. Своеобразие знаний детей о способах и мерах измерения величины. Методика обучения детей измерению величины и делению целого на равные части.</p> <p>26. Особенности восприятия и группирование детьми предметов и геометрических фигур. Последовательность и приемы обучения.</p> <p>27. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Приемы обучения различению основных пространственных направлений.</p> <p>28. Особенности восприятия детьми пространственных отношений между предметами. Приемы обучения ориентировке «от объектов», положения предметов в отношении друг к другу.</p> <p>29. Особенности различения детьми частей суток и других эталонов оценки времени. Ознакомление детей с системой мер времени (сутки, неделя, месяц, год).</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		30. Особенности и приемы развития у детей старшего дошкольного возраста «чувства времени». 31. Методы обучения вычислительной деятельности. 32. Формы организации работы по развитию элементарных математических представлений у дошкольников в семье. 33. Особенности организации обучения элементам математики в условиях семьи. 34. Преемственность в работе школы и семьи при обучении детей элементам математики и логики. 35. Новые подходы в формировании понятия числа у дошкольников. Алгоритм. Использование алгоритмов в работе с детьми дошкольного возраста.
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p align="center"><b>Пример экзаменационного теста</b></p> <p align="center"><b>Вариант - 1</b></p> 1. Где произошло становление математике как науки а) Египет. б) Древняя Греция. в) Средняя Азия. г) Европа 2. Кто автор книги по элементарной математике «Арифметика» 1703г. а) М.В. Ломоносов. б) М.И. Лобачевский. в) Л.Ф. Магницкий. г) А.М. Колмогоров 3. Совокупность объектов, которые рассматриваются как единое целое это - а) Множество. б) Число. в) Количество. г) Числовой ряд 4. Мощность множества выражается: а) Количеством б) элементами множества в) цифрой г) числом. 5. О каком принципе идет речь. Предусматривает организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребенка, создания условия для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. а) Принцип научности обучения б) Принцип развивающего обучения в) Принцип индивидуального подхода г) Принцип воспитывающего обучения 6. Что включает в себя вычислительная деятельность (выбрать один неверный ответ) а) Умение составлять и решать арифметические задачи

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) Знание состава чисел из двух меньших чисел (таблица сложения и соответствующие случаи вычитания)</p> <p>в) Знание связей между соседними числами («больше (меньше) на 1»)</p> <p>г) Выделение итогового числа</p> <p>7. На каком году жизни происходит первоначальное формирование представлений о множественности и единичности предметов и явлений. Накапливаются представления о совокупностях, состоящих из однородных элементов с помощью различных анализаторов</p> <p>а) на втором году. б) на третьем году. в) на четвертом году. г) на пятом году</p> <p>8. При какой форме расположение множества дети легче выделяют каждый отдельный его элемент:</p> <p>а) В форме числовой фигуры</p> <p>б) Линейно</p> <p>в) Неопределенной группой</p> <p>г) По диагонали</p> <p>9. Правило построения сериационного ряда:</p> <p>а) самый короткий, длиннее, еще длиннее. ...., самый длинный</p> <p>б) самый короткий, затем самый короткий из оставшихся и т.д.</p> <p>в) самый короткий, самый длинный</p> <p>г) самый короткий, средний, длинный.</p> <p>10. Чем выражаются результаты измерения предметов по величине с помощью условной мерки</p> <p>а) числом</p> <p>б) общепринятыми единицами измерения</p> <p>в) словами «деление», «короче», «равны по длине»</p> <p>г) множеством мерок</p> <p>11. Предмет, используемый в качестве средства измерения, который выступает как единица измерения в данном конкретном случае, выбирается произвольно это</p> <p>а) Линейка. б) Метр. в) Условная мера. г) Дециметр</p> <p>12. В какой группе детей знакомят с моделями простейших плоских геометрических фигур</p> <p>а) Средней группе</p> <p>б) Старшей группе</p> <p>в) Подготовительной группе</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) В младшей группе</p> <p>13. В какой группе рекомендуется познакомить детей с четырехугольниками</p> <p>а) Средней группе</p> <p>б) Старшей группе</p> <p>в) Подготовительной группе</p> <p>г) В младшей группе</p>
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Пример экзаменационного теста</b></p> <p><b>Вариант - 2</b></p> <p>1 В какой группе рекомендуется познакомить детей с многоугольниками</p> <p>а) Средней группе</p> <p>б) Старшей группе</p> <p>в) Подготовительной группе</p> <p>г) В младшей группе</p> <p>2 Кто предложил систему работы по развитию у дошкольников пространственных представлений</p> <p>а) Т. А. Мусейбова</p> <p>б) А. М. Леушина</p> <p>в) Ф. Н. Блехер</p> <p>г) Е. И. Тихеева</p> <p>3 С чего начинается работа с детьми раннего возраста по развитию пространственных представлений</p> <p>а) с ориентировки «на внешних объектах»</p> <p>б) определение расположения предметов в пространстве «от себя»</p> <p>в) с ориентировки в частях своего тела</p> <p>г) определение собственного положения в пространстве</p> <p>4 В какой возрастной группе учат детей ориентироваться относительно другого человека</p> <p>а) Средней группе</p> <p>б) Старшей группе</p> <p>в) Подготовительной группе</p> <p>г) В младшей группе</p>

<i>Код индикатор а</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>5 Графический знак числа – это</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Числовой ряд</li> <li>б) Множество</li> <li>в) Цифра</li> <li>г) Символ</li> </ul> <p>6 Кто автор первой печатной книги «Букварь», в которой говорилось о необходимости обучения детей счету в процессе различных упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Я.А. Коменский.</li> <li>б) К.Д. Ушинский.</li> <li>в) Л.Н. Толстой.</li> <li>г) И.Федоров</li> </ul> <p>7 В какой возрастной группе демонстрационный материал является раздаточным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Средней группе</li> <li>б) Младшей группе</li> <li>в) Подготовительной группе</li> <li>г) Старшей группе</li> </ul> <p>8 Что влияет на результат порядкового счета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) количество предметов</li> <li>б) направление счета</li> <li>в) форма расположения предметов</li> <li>г) плоскость, на которой расположены предметы</li> </ul> <p>9 Сравнение задачи с загадкой используют с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) закрепления структуры задачи</li> <li>б) обучение формулировки арифметических действий</li> <li>в) обучение вычислительной деятельности</li> <li>г) обучение формулировки вопроса</li> </ul> <p>10 Обязательное условие для мерки, используемой для сравнения предметов по величине:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) мерка должна быть меньше одного из предметов</li> <li>б) больше одного из предметов</li> <li>в) равна одному из предметов</li> <li>г) мерка не зависит от измеряемого предмета</li> </ul> <p>11 В каком возрасте дети определяют размеры предметов путем непосредственного их сравнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) в старшем возрасте</li> </ul>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) в раннем возрасте в) в младшем возрасте г) в среднем возрасте</p> <p>12 В какой возрастной группе знакомят детей с понятиями «вершина» и «угол» а) Средней группе б) Старшей группе в) Подготовительной группе г) В младшей группе</p> <p>13 На какую систему отсчета ориентируется ребенок раннего возраста а) направо-налево б) вверх-вниз в) вперед-назад г) по сторонам собственного тела</p> <p>14 Геометрическая фигура, образованная множеством точек на плоскости, ограниченных ломаной замкнутой линией из трех звеньев это а) Квадрат. б) Треугольник. в) Многоугольник. г) Круг</p>
<b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p>Знает формы организации физкультурной деятельности дошкольников</p> <p>1. Самая продолжительная часть физкультурного занятия: А) вводная Б) заключительная В) основная Г) вводно-подготовительная</p> <p>2. Продолжительность физкультурного занятия в старшей группе: А) 20-25 мин Б) 30-35 мин В) 25-30 мин Г) 15-20 мин</p> <p>4. Часть физкультурного занятия, задачи которой направлены на подготовку органов и систем к предстоящим физическим нагрузкам</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>А) основная  Б) заключительная  В) заминка  Г) вводно-подготовительная</p> <p>5. Разминка, основная часть, заминка – это структурные единицы: А) УГГ  Б) физкультурного занятия  В) тренировки  Г) соревнования</p> <p>6. Физкультурное занятие состоит из:  А) 2 частей  Б) 4 частей  В) 3 частей  Г) 5 частей</p> <p>7. Основная задача УГГ:  А) формирование физической культуры детей  Б) разучивание техники физического упражнения  В) выравнивание эмоционального и психофизического состояния детей группы и подготовки их к предстоящей совместной деятельности  Г) обучение основным движениям</p> <p>8. Малые формы физкультурной деятельности дошкольников:  А) физкультурный праздник  Б) физкультурная минутка  В) физкультурное занятие  Г) специально-организованная деятельность</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с	<p>Умеет планировать ведущие формы физкультурной деятельности дошкольников с учётом перспективного, тематического и оперативного видов 1.Провести сравнительный анализ 3 видов планирования физкультурной деятельности дошкольников.  Составить план-конспект УГГ, физкультурного занятия НОД ОО «физическое развитие»</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	основными образовательными программами	
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Владеет методами организации ведущих форм физкультурной деятельности дошкольников Провести УГГ с детьми ДВ.
<b>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи курса «Теории и технологии Художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста» как отрасли педагогической науки: предмет, цель, задачи, связь с другими дисциплинами.</li> <li>2. Проблема развития детского изобразительного творчества в истории зарубежной и отечественной педагогики.</li> <li>3. Современная концепция дошкольного воспитания о художественно-творческом развитии ребенка.</li> <li>4. Изобразительное искусство, его специфика, виды и основные выразительные средства (дать характеристику двум видам искусства – на выбор).</li> <li>2. Особенности восприятия дошкольниками разных видов изобразительного искусства.</li> <li>3. Сущность творчества: философский, психологический, педагогический аспекты данного понятия.</li> <li>4. Детское изобразительное творчество, его особенности.</li> <li>5. Способности к изобразительной деятельности, их структура, показатели.</li> <li>6. Условия и пути развития изобразительного творчества дошкольников.</li> <li>7. Этапы развития изобразительной деятельности в дошкольный период детства.</li> <li>8. Изобразительная деятельность дошкольников, ее специфика.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>9. Сенсорные основы изобразительной деятельности дошкольников. Роль наблюдений в овладении детьми способами изображения.</p> <p><b>Практические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подобрать пример 1-2-х игр, развивающих детское творческое мышление и воображение с объяснением методики работы с ними.</li> <li>2. Проанализировать содержание художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства на примере одной из современных программ ДОО.</li> <li>3. Сделать выборку 1-2-х творческих заданий и игровых упражнений на развитие психических процессов, лежащих в основе творческих способностей детей (воображение, образное мышление, образная память).</li> <li>4. Назвать и кратко охарактеризовать методы и приемы обучения, возможные в использовании на одном из занятий по изобразительной деятельности.</li> <li>5. На примере одного их разработанных и утвержденных Положений об организации кружковой работы в ДОО, представить основные его структурные компоненты и их примерное содержание.</li> </ol> <p>Проанализировать задачи обучения рисованию и развития творчества детей в одной из современных альтернативных программ ДОО по возрастным группам.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p><b>Раздел 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисунок, гравюра, линогравюра, литография, офорт, ксилография – это техника       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) живописи;</li> <li>б) графики;</li> <li>в) скульптуры;</li> <li>г) архитектуры;</li> <li>д) народного искусства.</li> </ol> </li> <li>2. Выберите правильный ответ на вопрос «Виды изобразительного искусства»:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) графика, живопись, народное декоративно-прикладное искусство, архитектура, скульптура;</li> <li>б) художественная фотография, кино, балет;</li> <li>в) пение, музыка, театр;</li> <li>г) народные танцы, городские танцы, спортивные танцы;</li> <li>д) все ответы верны.</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>3. Выделите основные выразительные средства графики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) цвет, композиция, ритм;</li> <li>б) точка, линия, штрих, светотеневое пятно;</li> <li>в) форма, чередование, линия горизонта;</li> <li>г) пластика, динамика, точка зрения, перспектива;</li> <li>д) все ответы не верны.</li> </ul> <p>4. К какой из ниженазванных групп видов искусства относится изобразительное искусство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) пространственные;</li> <li>б) пространственно-временные;</li> <li>в) временные;</li> <li>г) синтетические;</li> <li>д) все ответы верны.</li> </ul> <p>5. Выделите <i>основные</i> выразительные средства скульптуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) пластика, форма, силуэт, динамика;</li> <li>б) контур, цвет, ритм, чередование;</li> <li>в) цвет, композиция, форма, штрих;</li> <li>г) точка зрения, линия горизонта, перспектива.</li> <li>д) ритм, штрих, контур, форма.</li> </ul> <p>6. Энкаустика, мозаика, витраж, фреска, темпера, техника пастели, акварели и др. – это техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) графики;</li> <li>б) скульптуры;</li> <li>в) архитектуры;</li> <li>г) живописи;</li> <li>д) народного искусства.</li> </ul> <p>7. Выделите основные выразительные средства народного декоративно-прикладного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обобщённость формы, цвет, ритм, чередование;</li> <li>б) пластика, динамика, силуэт, форма;</li> <li>в) светотеневое пятно, линия, штрих, точка;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) цвет, форма, композиция, перспектива;  д) штрих, силуэт, точка, линия.  8. Лепка, высекание (резьба), литьё, гальванопластика – это техника:  а) архитектуры;  б) графики;  в) скульптуры;  г) живописи;  д) народного искусства.</p>
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Теоретические</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к организации наблюдений, организуемых перед занятиями изобразительной деятельностью.</li> <li>2. Технологии и методика развития творчества детей в предметном рисовании.</li> <li>3. Обучение детей технике рисования.</li> <li>4. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетном рисовании (раскрыть особенности использования 2-3 методов на разных возрастных этапах).</li> <li>5. Технологии и методика развития детского изобразительного творчества в декоративном рисовании.</li> <li>6. Технологии и методика развития детского творчества в предметной лепке.</li> <li>7. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетной лепке.</li> <li>8. Технологии и методика развития творчества детей в декоративной лепке.</li> <li>9. Технологии и методика развития детского аппликационного творчества.</li> <li>10 Особенности конструктивной деятельности дошкольников, ее виды.</li> <li>11. Формы организации обучения конструктивной деятельности дошкольников (перечислить, раскрыть особенности использования 2 из них).</li> <li>10. Требования к организации наблюдений, организуемых перед занятиями изобразительной деятельностью.</li> <li>11. Технологии и методика развития творчества детей в предметном рисовании.</li> <li>12. Обучение детей технике рисования.</li> <li>13. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетном рисовании (раскрыть особенности использования 2-3 методов на разных возрастных этапах).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		14. Технологии и методика развития детского изобразительного творчества в декоративном рисовании. 15. Технологии и методика развития детского творчества в предметной лепке. 16. Технологии и методика развития детского творчества в сюжетной лепке. 17. Технологии и методика развития творчества детей в декоративной лепке. 18. Технологии и методика развития детского аппликационного творчества. 19. Особенности конструктивной деятельности дошкольников, ее виды. Формы организации обучения конструктивной деятельности дошкольников (перечислить, раскрыть особенности использования 2 из них).
<b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Актуальность проблемы экологического образования дошкольников. 2. Цель, задачи и основные направления в экологическом образовании дошкольников. 3. Взаимосвязь понятий «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическая культура», «экологическое развитие». 4. Системно-структурный подход как основа конструирования целостного образовательного процесса. 5. Целостное развитие ребенка как концептуальная основа современных технологий экологического образования дошкольников. 6. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по экологическому образованию детей. 7. Становление системы экологического образования дошкольников в России. 8. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики. 9. Русская прогрессивная педагогика об использовании природы в образовании и воспитании детей. 10. Обучающая, воспитывающая и развивающая функции природы. 11. Условия экологического образования в дошкольных учреждениях (материальные, экологические педагогические и др.). 12. Организация экологически развивающей среды в ДОУ. 13. Предметно-развивающая среда как важное условие экологического развития детей дошкольного возраста.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Педагогические условия экологического образования в дошкольных учреждениях.</p> <p>15. Труд в природе как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</p> <p>16. Использование информационно-коммуникационных технологий в экологическом развитии дошкольников.</p> <p>17. Профессиональная компетентность педагога в области теории технологии экологического развития детей.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Под «педагогической концепцией» понимают:</p> <p>а) процесс воспитания, обучения и развития детей средствами природы.</p> <p>б) проблемы человечества связанные с энерго и ресурсосбережением, загрязнением окружающей среды, деградацией почвы, изменением климата.</p> <p>в) система взглядов на педагогическое явление, объединенных ведущей идеей.</p> <p>г) упорядоченные способы совместной деятельности педагога и детей.</p> <p>2. Автором концепции целостного развития ребенка является:</p> <p>а) М. Крулехт;</p> <p>б) Н. Ражова;</p> <p>в) С. Николаева;</p> <p>г) Л. Моисеева.</p> <p>3. Экологическое воспитание дошкольников – это...</p> <p>а) воспитание любви к природе;</p> <p>б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;</p> <p>в) воспитание бережного отношения к природе;</p> <p>г) наблюдение за природой.</p> <p>4. Кто предложил использовать естественно-научные кабинеты в воспитании дошкольников.</p> <p>а) Ушинский К.Д.;</p> <p>б) Водовозова Е.;</p> <p>в) Тихеева Е.;</p> <p>г) Симонович А.</p> <p>5. Экологическое образование дошкольников – это...</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) ознакомление детей с природой;</p> <p>б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы;</p> <p>в) воспитание любви к природе у детей;</p> <p>г) ознакомление детей с биологическими законами природы.</p> <p>6. Предмет «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста»...</p> <p>а) изучает закономерности процесса экологического образования детей;</p> <p>б) изучает природу;</p> <p>в) часть дошкольной педагогики и одновременно самостоятельная дисциплина, носит прикладной (практический характер);</p> <p>г) нет никаких особенностей.</p> <p>7. Природа способствует социально-личностному развитию детей, так как...</p> <p>а) формируется ответственность, сострадание, сопереживание в отношении всего живого у дошкольников;</p> <p>б) природа – часть общества;</p> <p>в) ребенок приспосабливается к природе;</p> <p>г) воспитывает умение видеть красоту природы.</p> <p>8. Основы экологической культуры – это...</p> <p>а) бережное отношение к природе у детей;</p> <p>б) высокий уровень знаний о природе у детей;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) бережное отношение к природе.</p> <p>9. Кто первым в истории зарубежной педагогики предложил использовать природу в воспитании дошкольников?</p> <p>а) И. Песталоцци;</p> <p>б) Ж. Руссо;</p> <p>в) Я.А. Коменский;</p> <p>г) Фребель Ф.</p> <p>10. Связь «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» с</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>философией заключается в том, что «Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста» ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) имеет такой же предмет что и философия</li> <li>б) использует философские подходы к изучению проблем экологического образования детей</li> <li>в) опирается на положения философии о роли человека в природе и на основные философские законы (сохранение энергии, борьбы и единства противоположностей)</li> <li>г) используются философские подходы при решении проблем экологического образования детей</li> </ul> <p>11. Природа способствует интеллектуальному развитию дошкольников, так как...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) развивает мышление</li> <li>б) помогает формировать систему элементарных экологических знаний о формах, цвете, запахах, объектах природы.</li> <li>в) развивает внимание у детей</li> <li>г) развивает восприятие</li> </ul> <p>12. Что обеспечивает целостность экологического развития дошкольников в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) интеграция;</li> <li>б) фасилитация;</li> <li>в) амплификация;</li> <li>г) индивидуализация.</li> </ul> <p>13. Экологическая деятельность у дошкольников носит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) естественный характер;</li> <li>б) противоречивый характер;</li> <li>в) особенный характер;</li> <li>г) не целесообразный характер.</li> </ul> <p>14. Развивающий этап преимущественной интегрированной деятельности в 5 лет носит название:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) зрительно-игровой;</li> <li>б) сенсорно-игровой;</li> <li>в) обучающий игровой;</li> <li>г) ознакомительно-изучающий.</li> </ul>



Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Интеграция в реальной практике экологического образования предполагает усиление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) деятельного и синергитического подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;</li> <li>б) комплексного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;</li> <li>в) деятельного и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии;</li> <li>г) развивающего и личностного подходов, обеспечение у дошкольников положительной мотивации к образованию в области экологии.</li> </ul> <p>16. Выберите сущность здоровьесберегающих образовательных технологий в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) изучают влияние человека на природу;</li> <li>б) технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников;</li> <li>в) метод педагогического мониторинга;</li> <li>г) системообразующее понятие «живой организм», система, включающая знания о биологических закономерностях природы (рост и развитие, многообразие, приспособленность к среде).</li> </ul> <p>17. Здоровьесберегающая среда предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-эстетических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в семье и ДОУ;</li> <li>б) комнатные растения, аквариум школьного типа, зеленый огород на окне, календарь природы, мини-лаборатория, орудия труда для ухода за растениями и животными;</li> <li>в) комнатные растения, аквариум, птицы;</li> <li>г) комнатные растения, дидактические игры.</li> </ul> <p>18. В области экологического развития здоровьесберегающий потенциал проявляется во взаимосвязи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экологического развития с речевым развитием;</li> <li>б) экологического развития с физическим развитием;</li> <li>в) экологического развития с математическим развитием;</li> </ul>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) экологического развития с познавательным развитием.</p> <p>19. Эколого–валеологическое направление в экологическом развитии детей направлено:</p> <p>а) на сохранение и укрепление здоровья, познании возможности своего организма;</p> <p>б) работу по ознакомлению детей со взаимосвязями в природе;</p> <p>в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;</p> <p>г) знания о закономерностях природы.</p> <p>20. Какой вид здоровья имеет следующую характеристику - динамическое состояние сохранения и развития психофизиологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности личности при максимальной продолжительности активной жизни:</p> <p>а) индивидуальное здоровье;</p> <p>б) популяционное здоровье;</p> <p>в) глобальное здоровье;</p> <p>г) социальное здоровье.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Изучить, в чем сущность системно – структурного подхода к конструированию образовательного процесса ДОУ.</p> <p>2. Выписать цели и задачи из ФГОС ДО, связанных с экологическим развитием.</p> <p>3. Сделать сравнительный анализ (сходства и различие) технологий С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Л.В.Моисеевой, В. Ашиков, С. Ашикова, Н.Н. Кондратьевой, Л.В. Кокуевой, С.Н. Теплюк, Л. Земсковой-Названовой, О.Ф. Горбатенко, О.А. Воронкевич и др.</p> <p>4. Сделать записи из ФГОС ДО по теме: «Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»</p> <p>5. Выписать цели и задачи экологического развития из двух разных образовательных программ, их сравнить, привести примеры интеграции целей задач и содержания работы по экологическому образованию детей</p>
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для	<p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Составить таблицу, отражающую все формы и методы экологического развития дошкольников</p> <p>2. Разработать сценарий или конспект одной из форм экологического развития детей</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	реализации дополнительной общеобразовательной программы	3. Составить план и представить конспект биологической консультации для воспитателя ДООУ
<b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p>1. Какое содержание не включает образовательная область ФГОС ДО «Речевое развитие»:</p> <p>а) обогащение активного словаря;</p> <p>б) развитие речевого творчества;</p> <p>в) развитие познавательной активности;</p> <p>г) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Кто является автором основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»:</p> <p>а) Е.И. Тихеева;</p> <p>б) Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева;</p> <p>в) Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева;</p> <p>г) В.И. Логинова.</p> <p>3.Какая задача является ведущей задачей развития речи дошкольников в соответствии с основными образовательными программами:</p> <p>а) развитие словаря;</p> <p>б) развитие грамматической стороны речи;</p> <p>в) развитие связной речи;</p> <p>г) развитие звуковой культуры речи.</p> <p>4. Кто является автором образовательной программы речевого развития дошкольников:</p> <p>а) Ф.А.Сохин;</p> <p>б) В.И. Логинова;</p> <p>в) А.И. Максаков;</p> <p>г) О.С. Ушакова.</p> <p>5. Дайте характеристику одного из видов плана по решению задач познавательно-речевого развития ребёнка автором основной образовательной программы дошкольного образования</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		(дополнительного образования) с точки зрения принципов планирования: научность, системность, оптимальность, гибкость, комплексность, учет индивидуальных особенностей детей. 6. Разработать образовательную работу по развитию речи в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами на один день в одной из возрастных групп.
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	1. Провести сравнительный анализ современных образовательных программ (цель, задачи развития речи, формы работы). 2. Спланировать дидактическую игру по одной из речевых задач в ходе образовательной работы в сфере дошкольного и дополнительного образования и подготовиться для проведения игры на семинарском занятии. 3. Разработать план заучивания стихотворений с детьми в разных возрастных группах (указать виды деятельности). Реализовать в форме деловой игры.
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	1. Разработать конспект интегрированного занятия по развитию речи (для детей раннего и дошкольного возраста). С учетом, что его можно реализовать по программам дошкольного и дополнительного образования. Провести в форме «деловой игры». 2. Решить педагогическую ситуацию: Ребенок в вашей группе специально коверкает слова, понимая, что это не правильно, но ни смотря, ни на что он все равно их не правильно произносит. Каковы могут быть причины «коверканья» слов? Разработайте методические рекомендации педагогу по коррекции данной ситуации. 3. Разработать и провести образовательную ситуацию по одной из задач развития речи. Алгоритм: Возрастная группа, тема, познавательные-речевые задачи, формы, методы и приёмы работы.
<b>Педагогика раннего возраста</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и	<b>Теоретические вопросы:</b> 17. Основные проблемы раннего детства. Направления и задачи работы с детьми раннего возраста. 18. Особенности и закономерности развития детей раннего возраста. 19. Особенности высшей нервной деятельности детей раннего возраста.

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p>20. Программа «Кроха» - программа для дошкольных образовательных учреждений и семейного воспитания детей раннего возраста (анализ содержания и структуры программы).</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Докажите на примерах необходимость воспитания, обучения и развития детей раннего возраста первых лет жизни.</li> <li>2. На конкретных примерах раскройте факторы отрицательного влияния на развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>3. Соотнесите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста с особенностями их высшей нервной деятельности.</li> <li>4. Из программы «Кроха» выделите общие педагогические правила воспитания детей раннего возраста.</li> <li>5. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 1-го года жизни.</li> </ol>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития.</li> <li>2. Характеристика развития детей второго года жизни. Ведущие линии развития.</li> <li>3. Характеристика развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития.</li> <li>4. Режим, его значение. Принципы режима в раннем детстве. Специфика организации режима в группах раннего возраста.</li> <li>5. Контроль нервно-психического развития детей раннего возраста. Методы контроля за нервно-психическим развитием ребенка раннего возраста.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите доминирующие факторы (биологические или социальные) влияния на развитие ребенка 2-го года жизни.</li> <li>2. Выделите условия оптимального протекания кризиса третьего года жизни.</li> <li>3. Составить перечень основных показателей правильного проведения режимных процессов в группе раннего возраста (автор Н.Д. Ватутина).</li> <li>4. Составить перечень основных показателей развития детей раннего возраста у любого автора (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Голубева Л.Г., Пантюхина Г.В.).</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Составьте памятку для родителей по правильному укладыванию на сон ребенка, поступающего в группу раннего возраста.
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Перечень тем рефератов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагогическая деятельность воспитателя групп раннего возраста на современном этапе.</li> <li>2) История становления педагогики раннего возраста как науки.</li> <li>3) Воспитание детей раннего возраста за рубежом. Традиции и современность.</li> <li>4) Традиции народов мира, связанные с рождением ребенка.</li> <li>5) Пренатальная педагогика – что это такое?</li> <li>6) Раннее интеллектуальное развитие ребенка раннего возраста.</li> <li>7) Передовые системы физического воспитания детей раннего возраста (по материалам отечественных и зарубежных исследований).</li> <li>8) Воспитание ребенка раннего возраста в семье.</li> <li>9) Фольклор в жизни малышей.</li> <li>10) Пальчиковая гимнастика – эффективное средство развития речи малышей.</li> <li>11) Своеобразие игровой деятельности в раннем возрасте.</li> <li>12) Истоки трудовой деятельности ребенка.</li> <li>13) Начала экологического воспитания в раннем возрасте.</li> <li>14) Музыкальное воспитание малышей.</li> <li>15) Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению.</li> <li>16) Педагогические условия эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении.</li> <li>17) Развитие сюжетно-отобразительной игры у детей третьего года жизни.</li> <li>18) Роль русского фольклора в развитии игровой деятельности детей раннего возраста.</li> <li>19) Совместная игра с воспитателем как условие развития сюжетно-отобразительной игры детей третьего года жизни.</li> <li>20) Развивающие игры как средство воспитания речевой активности детей третьего года жизни.</li> <li>21) Развитие предметной деятельности у детей третьего года жизни при ознакомлении с формой и величиной.</li> <li>22) Педагогические условия развития познавательной активности детей раннего возраста на</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>занятиях.</p> <p>23) Развитие у детей потребности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности.</p>
<b>Методика обучения дошкольников иностранному языку</b>		
ПК-1.1	<p>Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами</p>	<p style="text-align: center;"><b>Перечень теоретических вопросов:</b></p> <p>Методика обучения ИЯ как наука  Методическое содержание урока по ИЯ  Основные составляющие современного методического стандарта по иностранному языку  Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой, психолингвистикой  Методологический компонент содержания обучению ИЯ  Комплексный характер цели обучения иностранному языку  Лингвистический компонент обучения ИЯ Психологический компонент обучения ИЯ  Методическое содержание урока по ИЯ  Требования ФГОС к планированию урока по ИЯ  Специфика обучения ИЯ на начальном этапе.</p> <p>Выберите правильный ответ</p> <p>1. Какие мотивы должны действовать одновременно, чтобы учебная деятельность состоялась?  А Внешние и внутренние.  Б Внешние.  С Внутренние.</p> <p>2. От чего зависит успех обучения дошкольников иностранному языку?  А От содержания воспринимаемого материала.  Б От того, какое место в деятельности ребёнка занимает это содержание.  С От того, как преподнести детям определённый языковой материал.</p> <p>3. Какие из мотивов являются значимыми для детей пяти-шестилетнего возраста?  А Мотив самоутверждения.  Б Интерес к новым видам деятельности (игра, труд).  С Установление и сохранение положительных взаимоотношений со взрослыми.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Д Чувство долга перед родителями.</p> <p>4. Кто из учёных, характеризуя пути овладения родным и иностранным языками, определил этот путь для родного языка как «снизу - вверх» и для иностранного как «сверху – вниз»?</p> <p>А Выготский Л. С.  Б Щерба Л.В.  С Эльконин Д.Б.</p> <p>5. Кто из этих учёных считает, что эмоция является необходимым психологическим условием всякой активной деятельности?</p> <p>А Зимняя И. А.  Б Рубинштейн С.Л.  С Мерлин В.С.</p> <p>6. Что играет ведущую роль в развитии психики ребёнка?</p> <p>А Его собственная деятельность.  Б Его отношения со взрослыми.  С Его интересы.</p> <p>7. Какая деятельность является ведущей для дошкольного возраста?</p> <p>А Учебная.  Б Коммуникативная.  С Игровая.</p> <p>Докажите утверждение: «Игра является идеальным психологическим контекстом для обучения речи на иностранном языке».</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными	<p>1. Разработайте и продемонстрируйте урок иностранного языка на основе действующих УМК по английскому языку в рамках современных ФГОС по ИЯ</p> <p>2. Представьте теоретическое обоснование и самоанализ урока</p> <p>Примерный перечень тем для подготовки фрагментов урока.</p> <p>. 1. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике (введение структуры Thereis/Thereare) с использованием игровых приёмов.</p> <p>2. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению грамматике</p>



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образовательными программами	(введение структуры I have... Give... Take... Thankyou) с использованием игровых приёмов. 3. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению фонетике: (введение звуков в словах-названиях продуктов питания: sausage, sweets, potatoes, cakes, apples). 4. Разработайте план-конспект и разыграйте фрагмент занятия по обучению лексике (введение слов-числительных) с использованием игровых приёмов.
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Теоретические вопросы для подготовки к зачету: 1. Дайте психологическое обоснование выбора оптимального возраста для начала обучения иностранному языку. 2. Расскажите о проблеме мотивации в обучении дошкольников и о роли игры как основного источника мотивации. 3. Расскажите об особенностях нового подхода к процессу обучения иностранному языку и об истории методики обучения. 4. Расскажите об особенностях обучения фонетике: роль фонетики, ведущий принцип, цель обучения фонетике, методика формирования произносительных навыков в детском саду. 5. Расскажите об особенностях обучения грамматике: роль грамматики, краткая сопоставительная характеристика грамматических систем двух языков, функциональный подход, грамматические навыки и методика их формирования в детском саду.
<b>Условия реализации основной образовательной программы дошкольного и дополнительного образования</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<b>Теоретические вопросы:</b> 1. Дошкольное образование – уровень основного общего образования. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и основные положения документа. 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: структура и основные положения документа. 4. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования («Успех», «Радуга» и др.). 5. Сущностная характеристика парциальных образовательных программ ДОУ. 6. Содержательная характеристика вариативной части ООП ДО, формируемой участниками

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>образовательных отношений.</p> <p>7. Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.</p> <p>8. Основные виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет), рекомендованные ФГОС ДО.</p> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ условий реализации ООП ДО и ООП НОО.</li> <li>3. Провести статистику востребованности на практике примерных образовательных программ дошкольного образования.</li> <li>4. Составить структуру примерной основной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>5. Составить модель развивающей предметно-пространственной среды, используя требования к построению среды ФГОС ДО.</li> <li>6. Выполнить подборку парциальных образовательных программ для дошкольников по пяти образовательным областям ФГОС ДО, заполнив следующую таблицу «Классификация парциальных ООП ДОО»:</li> </ol>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Характеристика дополнительных программ дошкольного образования.</li> <li>10. Структура КРП в дошкольном образовании.</li> <li>11. Разработка коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании</li> <li>12. Психолого-педагогические основы построения ООП ДОО.</li> <li>13. Оздоровительные программы в дошкольном образовании.</li> <li>14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к структуре ООП, ее объему.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе «Методических рекомендаций ФГОС ДО по построению развивающей</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>предметно-пространственной среды» разработать авторский проект построения игровой среды в ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Составить модель на тему «Педагогические условия и средства развития дошкольников, рекомендованные ФГОС ДО».</li> <li>3. Представьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению одной из пяти образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</li> <li>4. Составить примерный план построения вариативной части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.</li> </ol>
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к условиям реализации ООП.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: требования к результатам освоения ООП.</li> <li>3. Структура ООП ДО (ФГОС).</li> <li>4. Содержательная характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (ФГОС ДО).</li> <li>5. Содержательная характеристика предметной области «Художественно- эстетическое развитие» (ФГОС ДО).</li> <li>6. Содержательная характеристика предметной области «Физическое развитие» (ФГОС ДО).</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сравнительный анализ образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</li> <li>2. Составьте портрет выпускника ДООУ на основе целевых ориентиров ФГОС на этапе завершения дошкольного возраста.</li> <li>3. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.</li> <li>4. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дошкольного образования.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Составить классификацию вариативных ООП дошкольного образования (ФГОС) на основе заполнения таблицы: 6. Выполнить сравнительный анализ условий реализации в различных дополнительных ОП ДО
<b>Проектирование предметно-пространственной среды в дошкольном и дополнительном образовании</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование среды: сущность понятия.</li> <li>2. Цели и задачи проектирования предметно-пространственной среды.</li> <li>3. Участники проектирования предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>4. Принципы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>5. Методы и способы проектирования предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>6. Сущность предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>7. Принципы организации предметно-пространственной среды ДОО.</li> <li>8. Планирование образовательной работы в сфере дошкольного образования в соответствии с основными образовательными программами.</li> <li>9. Планирование образовательной работы в сфере дополнительного образования в соответствии с дополнительными образовательными программами.</li> </ol> <p><b>Практическое задание:</b>            Подготовить презентацию-обобщение по принципам проектирования образовательной среды ДОО в соответствии с основными образовательными программами.</p>
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<p><i>Тест, из предложенных вариантов ответов выберите один правильный.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении» (В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смыгина, Л.П. Стрелкова) включает 8 принципов построения). Определите название принципа, реализующего возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющего детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу:             <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;</li> <li>2) принцип стабильности – динамичности;</li> <li>3) принцип эстетической организации среды;</li> </ol> </li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4) принцип компенсирования и гибкого зонирования.</p> <p>2. Какое из требований к организации предметно-развивающей среды выделено В. А. Петровским? :</p> <p>1) соответствие половым и возрастным особенностям;</p> <p>2) соответствие целям и задачам образовательной программы;</p> <p>3) удовлетворение потребностей ребенка в новизне в преобразовании и самоутверждении;</p> <p>4) уважение к мнению ребенка.</p> <p>3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</p> <p>1) двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</p> <p>2) эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</p> <p>3) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</p> <p>4) целостное гармоничное развитие ребенка.</p> <p>5. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого предполагает, что:</p> <p>1) среда должна пробуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. В то же время окружающая обстановка должна иметь свойства и «гасить», тормозить, двигательную активность детей, когда это необходимо;</p> <p>2) помещения должны быть устроены так, чтобы они могли создавать разный эмоциональный настрой, т. е. становиться: «таинственными», «страшными», «магическими», «смешными», «сказочными, волшебными», «загадочными», «фантастическими» и т. д.;</p> <p>3) размер и планировка помещений должны быть таковы, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;</p> <p>4) окрашенность помещений и цветотерапия.</p>
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>1. ФГОС дошкольного образования как документ, регламентирующий организацию предметно-пространственной среды ДОО.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	2. Развивающая предметно-пространственная: сущность понятия. 3. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среде при реализации дополнительной общеобразовательной программы. 4. Требования к педагогическому составу, обеспечивающему реализацию дополнительной общеобразовательной программы. 5. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации дополнительной общеобразовательной программы. 6. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды при реализации дополнительной общеобразовательной программы 7. Программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы <b>Практическое задание:</b> Разработать программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы.
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	<b>Перечень вопросов к зачету</b> Имелись ли отклонения от плана практики? Почему? Наблюдая за работой педагогов доп образ, какие положительные моменты в деятельности педагога Вы можете отметить? Приведите примеры.
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного	<b>Перечень вопросов к зачету</b> Какие трудности Вы встретили при разработке и оформлении: авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей?

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	образования в соответствии с основными образовательными программами	Наблюдая за деятельностью специалистов-педагогов ДОО реализующих программы доп образования, какие интересные моменты Вы можете отметить? Приведите примеры. Удалось ли Вам частично реализовать (апробировать) авторские наработки?
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b><i>Перечень вопросов к зачету</i></b> Удалось ли Вам частично реализовать (апробировать) авторские наработки?
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-1.1	Планирует и разрабатывает образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с основными образовательными программами	Задание: составление заключения ВКР.
ПК-1.2	Реализует образовательную работу в сфере дошкольного и дополнительного	Задание: текст выступления на педсовете (или текст научной статьи по теме НИР)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образования в соответствии с основными образовательными программами	
ПК-1.3	Разрабатывает программно-методическое обеспечение для реализации дополнительной общеобразовательной программы	Задание: составление реферата ВКР.
<b>ПК-2 - Способен организовывать конструктивное взаимодействие детей и использовать недирективную помощь, поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного образования</b>		
<b>Дошкольная педагогика</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p style="text-align: center;"><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>2. Модели образовательного процесса дошкольной образовательной организации.</li> <li>3. Современные образовательные программы ДОО.</li> <li>4. Основные требования ФГОС ДО к современным образовательным программам ДОО.</li> <li>5. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника.</li> <li>6. Характеристика концепции дошкольного воспитания.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте сравнительную психологическую характеристику младшего дошкольника и старшего дошкольника. Разработайте конспект утренней гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст – на выбор).</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ двух концепций подготовки детей к школе.</li> </ol>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению социально-коммуникативного развития дошкольников. 4. Составьте пакет диагностических методик (3-5) по изучению познавательного развития дошкольников.
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дошкольное образование как педагогическая система.</li> <li>2. Сущностная характеристика ФГОС ДО в РФ.</li> <li>3. Феномен дошкольного детства в психолого-педагогической литературе.</li> <li>4. Характеристика субкультура ребенка – дошкольника.</li> <li>5. Современные концепции дошкольного образования.</li> <li>6. Характеристика концепции непрерывного образования.</li> <li>7. История становления «Дошкольной педагогики» как науки.</li> <li>8. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.</li> <li>9. Характеристика концепции раннего детства.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составьте перечень основных документов современной нормативно-правовой базы дополнительного образования.</li> <li>2. Проведите сравнительный анализ ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.</li> <li>3. Сформулируйте пять предложений по совершенствованию системы дошкольного образования в России.</li> <li>4. Назовите и раскройте основные характеристики «портрета» современных дошкольников и основные проблемы их обучения и воспитания.</li> </ol> <p>Выделите пять недостатков современной системы дошкольного образования.</p>
<b>Теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности,	<p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p><b>Примерная контрольная работа</b></p> <p><b>КР (вариант – 1)</b></p> <p>Разработать перспективное планирование развития математических представлений детей дошкольного возраста (группа на выбор)</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p><b>КР (вариант – 2)</b></p> <p>1. Подготовить демонстрационный материал для решения конкретной задачи, обосновать место его использования в педагогическом процессе.</p> <p>2. Составить библиографию статей журналов «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. Разработать рекомендации для родителей по развитию элементарных математических представлений у детей.</p> <p><b>КР (вариант – 3)</b></p> <p>1. Подготовить рекомендации для педагогов детского сада и родителей по использованию дидактических игр, развивающих математические способности дошкольников (по возрастам).</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p style="text-align: center;"><i>Варианты Практических заданий</i></p> <p>1. Дать анализ одного из разделов математического содержания детей дошкольного возраста, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии усложнения содержания.</p> <p>2. Выделить педагогические условия освоения математических представлений.</p> <p>3. Дать характеристику дидактических средств математического развития ребенка на основе их классификации.</p> <p>4. Определить требования к отбору и использованию дидактических средств для математического развития ребенка.</p> <p>5. Привести примеры использования моделирования, информационных технологий в обучении детей математике.</p> <p>6. Выделить основные формы организации математического развития ребенка в блоках педагогического образовательного процесса.</p> <p>7. Дать характеристику занятий разного типа</p> <p>8. Дать анализ одного из разделов математического содержания в образовательных программах, выделить: цель и направленность математической подготовки; структуру и содержание раздела, основные линии усложнения содержания.</p> <p>Привести пример (подвижных, дидактических) игр для ФЭМП</p>
<b>Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное	Умеет самостоятельно проводить диагностику физической подготовленности детей дошкольного возраста и анализировать показатели:

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p>1. Представить тесты, определяющие уровни развития физических качеств детей ДВ.</p> <p>2. Провести диагностику 1-2 физических качеств у ДДВ, определить уровень развития и дать рекомендации.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p>Владеет методами развития физических качеств детей дошкольного возраста с учётом объема, интенсивности:</p> <p>1. Разработать комплекс физических упражнений на развитие определенных физических качеств у ДДВ.</p>
<b>Теории и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в	<p><b>Теоретические:</b></p> <p>1. Технологии и методика обучения детей конструированию и развития конструктивного творчества (на примере одного из видов конструирования).</p> <p>2. Художественное конструирование, его специфика в дошкольном возрасте. Методика развития детского творчества в процессе художественного конструирования (на примере одного вида).</p> <p>3. Формы работы и методика ознакомления детей с изобразительным искусством в детском саду.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p>4. Занятия изобразительностью как одна из форм обучения и развития творчества детей. Их типы, виды и структура.</p> <p>5. Формы организации детей на коллективную деятельность в процессе занятий.</p> <p>6. Самостоятельная изобразительная деятельность дошкольников, ее значение, содержание, формы, приемы руководства.</p> <p>7. Кружковая работа в детском саду, ее значение, задачи, содержательная направленность.</p> <p>8. Совместная работа педагога и детей как форма художественно-творческого развития ребенка. Ее значение, задачи, содержание.</p> <p>9. Произведения изобразительного искусства как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно – творческой деятельности.</p> <p>10. Художественно – эстетическая развивающая среда и ребенок.</p> <p>11. Содержание художественно-эстетического развития детей средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности в современных комплексных («Радуга», «Детство», «Программа воспитания и обучения в детском саду») и специальных (парциальных) программах («Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет. Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова и др.), «Природа и художник» (Т.А. Копцева) и др.</p> <p>12. Диагностика художественно-творческого развития детей средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности.</p> <p>13. Технологии, методы и приёмы музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста: общая характеристика</p> <p>14. Наглядный метод в музыкальном воспитании и развитии</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>1. Разработать примерный конспект занятия по рисованию с ориентировкой на определенный тип занятия (вид рисования: предметное, сюжетное, декоративное, а также возраст детей – на выбор).</p> <p>2. Провести анализ задач обучения детей аппликации и развития их творчества в одной из современных альтернативных программ ДОУ.</p> <p>3. Приведите примеры 3-х упражнений-заданий для каждой возрастной группы на развитие творческих способностей в изобразительной деятельности детей: раннего, среднего и старшего дошкольного возраста. Кратко охарактеризуйте содержание и методику проведения этих упражнений.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>4. Разработайте игру на тему «Путешествие в страну ИЗО» для детей старшего дошкольного возраста. Продумайте ход проведения игры, диалог с детьми, возможный используемый материал и оборудование.</p> <p>5. Подготовить и представить краткое эссе на одну из тем: «Как родилась музыка?», «О чём может рассказать музыка?», «Роль музыки в жизни человека» с ориентацией на определенную возрастную группу дошкольников</p> <p>Разработать и представить варианты усложнения музыкально-дидактических игр на основе «Музыкального букваря» Н.А.Ветлугиной.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <p>1. Определите, какие изобразительные материалы доступны детям пятого года жизни:</p> <p>а) темпера, масляная краска, пастель, сангина;</p> <p>б) цветная тушь, восковые мелки, гуашь, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, цветные мелки, акварельные карандаши;</p> <p>в) художественный уголь, акварельные мелки, акварель, масляные краски;</p> <p>г) гелевые краски, анилиновые краски, витражные краски;</p> <p>д) масляные краски, пластилин, энкаустика.</p> <p>2. Выделите основной изоматериал для декоративного рисования дошкольников:</p> <p>а) акварель;</p> <p>б) гуашь;</p> <p>в) фломастеры;</p> <p>г) карандаши цветные;</p> <p>д) масляная краска.</p> <p>3. Какие инструменты, дополнительное оборудование используются в процессе лепки:</p> <p>а) штампики, влажные тряпочки, розетки с водой, ситечко, поворотный столик, каркас, палочки, стеки;</p> <p>б) линейка, шило, пинцет, сетка;</p> <p>в) циркуль, иголка, линейка-треугольник;</p> <p>г) канцелярские кнопки, клей ПВА, клей «Момент»;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>4. Выделите приёмы лепки, доступные детям четвёртого года жизни:</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) прижимание, скатывание, загибание, прищипывание, отщипывание, вдавливание, сплющивание, раскатывание;</p> <p>б) сглаживание, круговой налест, раскатывание «под углом», лепка из пластин;</p> <p>в) лепка с помощью влажной тряпочки, продавливание через сито, оттягивание пластины;</p> <p>г) декорирование изображения цветными кусочками пластика, семенами растений; продавливание на пластинах рельефа-отпечатка листа растения;</p> <p>д) все ответы верны.</p> <p>5. Выделите основные методы обучения детей сюжетному изображению (в рисовании и лепке):</p> <p>а) показ, художественное слово, напоминание, объяснение;</p> <p>б) наблюдение, беседа с использованием рассматривания подлинников и репродукций известных картин, скульптурных композиций, книжных иллюстраций, моделирование композиций.;</p> <p>в) использование вариативных образов, указания, игровые приемы;</p> <p>г) прием «словесное рисование», загадки, показ детских работ;</p> <p>д) вариативные образцы, рассказ.</p> <p>6. Выделите основной принцип обучения декоративной деятельности:</p> <p>а) использование произведений народного декоративно-прикладного искусства как высокохудожественных образцов;</p> <p>б) постепенность и систематичность в освоении программных задач обучения;</p> <p>в) учет возрастных возможностей и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>г) опора на жизненный опыт детей;</p> <p>д) предоставление детям свободы.</p> <p>7. Теории и технологии музыкального развития детей как педагогическая наука изучает:</p> <p>А) закономерности приобщения ребенка к музыкальной культуре,</p> <p>В) особенности развития музыкального искусства,</p> <p>С) возрастные особенности детей и их проявление в художественной деятельности.</p> <p>2. Показ репродукций необходим: А) до прослушивания произведения;</p> <p>В) после прослушивания; С) нежелателен.</p> <p>8. Какое из предложенных действий характерно для детей средней группы:</p> <p>А) практические действия подкрепляются знаниями о музыке; В) накапливают опыт</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>музыкальных впечатлений; С) координируют голос и слух, музыку и движения.</p> <p>4. Беседа, пояснение, рассказ являются разновидностями: А) наглядно–слухового метода; В) практического метода; С) словесного метода.</p> <p>9. Какой из перечисленных методов используется при первом знакомстве с произведением: А) практический; В) наглядно–зрительный; С) словесный</p> <p>10. На какой вопрос должны ответить дети после первого прослушивания? А) придумать название; В) рассказать о средствах выразительности; С) рассказать о настроении и чувствах, переданных в музыке.</p>
<b>Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p><b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х наглядных методов.</li> <li>2. Методы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х практических методов.</li> <li>3. Наблюдение как метод и форма экологического развития дошкольников.</li> <li>4. Проект как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</li> <li>5. Познавательно – исследовательская деятельность как метод и форма организации экологического развития дошкольников.</li> <li>6. Организация экспериментирования для решения задач экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>7. Модели как метод организации экологического развития дошкольников.</li> <li>8. Художественная литература как метод организации экологического развития дошкольников.</li> <li>9. Детская природоведческая литература и ее роль в экологическом развитии дошкольников.</li> <li>10. Формы экологического развития дошкольников, характеристика 1-2-х форм.</li> <li>11. Целевые прогулки, экскурсии и походы как формы осуществления экологического развития дошкольников.</li> <li>12. Особенности экологического образования в группах раннего возраста и дошкольного возраста.</li> <li>13. Мониторинг образовательного процесса детского сада. Социокультурные достижения ребенка дошкольника в экологическом развитии.</li> <li>14. Современные образовательные программы для дошкольников, место в них экологического образования.</li> <li>15. Характеристика примерных основных общеобразовательных программ (разделы, связанные с</li> </ol>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>экологическим развитием дошкольников).</p> <p>16. Авторские технологии экологического образования детей дошкольного возраста (С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, Н.Н. Кондратьевой и др.).</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. В какой программе ставятся следующие задачи: развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней; формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</li> <li>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</li> </ul> <p>2. Какая программа включает две подпрограммы. Одна из них ориентирована на детей – по ней можно развивать экологическую культуру дошкольников 2–7 лет в любых образовательных учреждениях. Другая предназначена для взрослых (воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования) для осуществления повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</li> <li>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</li> </ul> <p>3. Целью какой программы является воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу, бережно относиться к ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Юный эколог» Николаевой С.Н.;</li> <li>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</li> <li>в) «Наш дом - природа» Рыжовой Н.А.;</li> <li>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</li> </ul> <p>4. Какая программа относится к культурно-экологическому воспитанию и развитию дошкольников 3–7 лет и имеет девизом – воспитание через Культуру и Красоту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</li> </ul>



Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</p> <p>г) «Мы» Кондратьевой Н.Н. и др.</p> <p>5. Какая программа состоит из трех комплексов, составленных по возрастному признаку. Первый комплекс «Мир вокруг нас» рассчитан на работу с детьми 6–8 лет. Второй называется «Красота окружающего нас мира», он рассчитан на детей 8–9 лет. Третий – «Земля – планета людей» – предназначен для работы с детьми 9–10 лет. Все три комплекса связаны единой идеей, целью, задачами.</p> <p>а) «Экология для малышей» автор Е.В. Гончарова;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</p> <p>г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>6. Автор какой программы считает, что в основе сознания лежит ценностное отношение личностных смыслов, т.к. «экос» – дом, «логос» – наука, смысл, поэтому должно быть отношение к дому, как к безусловной ценности и в связи с этим осмысление своего места и роли в мире, осознание своей ответственности за него – именно это должно найти отклик в душе каждого ребенка. Соответственно целью программы служит создание условий для становления основ экологического сознания у старших дошкольников:</p> <p>а) «Мы – земляне» автор Н. Вересов;</p> <p>б) «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е.;</p> <p>в) «Семицветик» авторы В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова;</p> <p>г) «Мир вокруг нас» автор Т.В. Попова.</p> <p>7. Что является методом экологического образования:</p> <p>а) упорядоченный способ совместной деятельности педагога и детей, направленный на достижение образовательных (раскрыть мир природы, подвести к пониманию взаимосвязей), воспитательных (сформировать положительное отношение к природе), развивающих (развивать познавательную деятельность, интерес, познавательную активность) задач;</p> <p>б) организованный воспитательный процесс общения детей с природой, направленный на познание основных биологических закономерностей;</p> <p>в) заранее спроектированный образовательный процесс;</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе.</p> <p>8. Типы игровых обучающих ситуаций, которые могут использоваться в экологическом образовании детей:</p> <p>а) дидактические игры;</p> <p>б) дидактические и подвижные игры;</p> <p>в) игрушки-аналоги, литературные персонажи, элементы сюжетно-ролевой игры;</p> <p>г) сюжетно-ролевые игры («Садовник»).</p> <p>9. Виды наблюдений за природой по характеру познавательных задач:</p> <p>а) кратковременные, циклические;</p> <p>б) распознающие, длительные, воссоздающие;</p> <p>в) наблюдения за животными, растениями, неживой природой;</p> <p>г) наблюдение за экзотическими животными.</p> <p>10. Методы экологического образования детей в дошкольных учреждениях:</p> <p>а) наглядные (наблюдение, модели, наглядно-иллюстративные методы); практические (игра, труд, поисковая деятельность); словесные (художественная литература, беседы);</p> <p>б) экскурсии в природу, занятия;</p> <p>в) праздники и развлечения;</p> <p>г) методы теоретического уровня.</p> <p>11. Виды моделей, которые рекомендуется использовать в экологическом образовании детей:</p> <p>а) материальные, идеальные, статические, динамические, пространственно-графические, иконические;</p> <p>б) модели формы, величины, цвета;</p> <p>в) различные картинки;</p> <p>г) макеты.</p> <p>12. Наглядные методы экологического образования детей – это....</p> <p>а) картины, иллюстрации;</p> <p>б) картины, наблюдение</p> <p>в) предметно – развивающая среда, наблюдение, наглядно – иллюстративный материал, модели</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) фото</p> <p>13. Метод проектов - это ....</p> <p>а) создание модели, заменяющей объект природы;</p> <p>б) способ организации образовательного процесса ДОУ, основанный на взаимодействии педагога и детей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;</p> <p>в) создание схемы, отображающей строение объекта природы;</p> <p>г) акция по решению какой-либо проблемы</p> <p>14. Познавательльно-исследовательская (поисковая деятельность) – это...</p> <p>а) поиск спрятанных предметов;</p> <p>б) практический метод экологического образования дошкольников направленный на поиск ответов на вопросы, поставленные самой природой, включая опыты и эксперименты</p> <p>в) игровая деятельность</p> <p>г) предположения, что будет в будущем.</p>
ПК-2.2	Использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p><b>Примерные практические задания для зачета:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>2. Приведите примеры дидактических игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>4. Приведите примеры словесных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>5. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей младшего дошкольного возраста.</li> <li>6. Приведите примеры подвижных игр для экологического развития детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>7. Приведите примеры настольно-печатных игр для экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>8. Приведите примеры пиктограмм для экологического развития детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Приведите варианты тем проектов для экологического развития детей дошкольного возраста.</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>10. Приведите примеры методик диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.</p> <p>11. Приведите варианты тем бесед для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>12. Приведите примеры использования игровых обучающих ситуаций для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>13. Приведите варианты тем наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>14. Приведите варианты тем циклических наблюдений для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>15. Приведите примеры опытов и экспериментов для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>16. Приведите варианты тем праздников для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>17. Приведите варианты тем целевых прогулок для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>18. Задача. Как можно использовать «огород на окне» для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>19. Задача. Что такое «экологическая тропа»? Раскройте особенности ее использования для экологического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Задача. Как используется принцип «Не навреди живому!» по экологическому развитию в образовательном процессе ДОУ.</p>
<b>Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе	<p>1 «Способ конструктивного взаимодействия в образовательном процессе с помощью системы средств и методов воспитания и обучения дошкольников в специально созданных для этого дидактических условиях, обеспечивающие речевое развитие»- это:</p> <p>а) педагогическая технология;</p> <p>б) педагогическая система;</p> <p>в) образовательная ситуация;</p> <p>г) методика.</p> <p>2. Специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения,</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p>направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.</p> <p>а) занятие;  б) образовательная ситуация;  в) игра;  г) ситуация общения.</p> <p>3. Какой приём не будет способствовать конструктивному взаимодействию дошкольников в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:  а) сюрпризный момент;  б) игровая мотивация;  в) постановка цели;  г) внесение игрового материала.</p> <p>4. Какая речевая форма будет способствовать созданию позитивной перспективы у ребёнка, оказания не директивной помощи:  а) «не быть таким грубым»;  б) «у тебя получится»;  в) «не ссориться с братиком»;  г) «не проигрывать в соревнованиях».</p> <p>5. Выбери правильный ответ: Методы конструктивного взаимодействия детей и развития диалогической речи:  а) разговоры, беседа, речевые ситуации;  б) рассказывание по игрушкам;  в) пересказ, творческое рассказывание;  г) образец рассказа, план.</p>
ПК-2.2	Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном	<p>1. Разработать разные виды вопросов для проведения итоговой беседы с детьми старшей группы с учётом поддержки детской инициативы.</p> <p>3. Оформить наглядное пособие по обучению грамоте с учетом требований технологии развития речи и показать возможность его использования в разных видах деятельности.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	
<b>Педагогика раннего возраста</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p><b><i>Теоретические вопросы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Методика укладывания на сон детей раннего возраста. Основные требования и правила.</li> <li>2) Развитие и организация предметной деятельности детей раннего возраста.</li> <li>3) Развитие игровой деятельности в раннем возрасте и педагогические технологии руководства игрой в раннем детстве.</li> <li>4) Специфика познавательной деятельности в группах раннего возраста. Особенности проведения занятий с детьми раннего возраста.</li> <li>5) Особенности построения и значение предметно-развивающей среды в группах раннего возраста.</li> </ol> <p><b><i>Практические задания:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Составьте перечень приемов руководства предметно деятельностью детей раннего возраста.</li> <li>2) Составьте перечень приемов руководства игровой деятельностью детей раннего возраста.</li> <li>3) Составьте перечень приемов активизации внимания и речевой деятельности детей раннего возраста, используемых педагогом во время развивающих занятий.</li> <li>4) Составьте перечень санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований к игрушкам для детей раннего возраста.</li> <li>5) Составьте перечень рекомендации для родителей по подготовке ребенка раннего возраста к новым социальным условиям в группе раннего возраста.</li> </ol>
ПК-2.2	Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности,	<p><b><i>Теоретические вопросы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сущность социальной адаптации детей раннего возраста.</li> <li>2) Методика формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.</li> <li>3) Методика кормления детей раннего возраста. Основные требования и правила.</li> <li>4) Личностно-ориентированное общение педагога с детьми раннего возраста.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
а	осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	5) Развитие личности ребенка раннего возраста. «Я-сам» как отражение кризиса трех лет. 6) Социальное развитие и становление «Я-концепции» детей раннего возраста. <b>Практические задания:</b> 1. Составьте педагогическую копилку приемов художественного слова (стихи, прибаутки, пословицы и т.д.), сопровождающих формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста. 2. Составьте памятку для родителей по правильному кормлению ребенка, поступающего в группу раннего возраста. 3. Приведите пример педагогической ситуации личностно-ориентированного общения педагога с ребенком раннего возраста 4. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для развития самостоятельности ребенка раннего возраста. 5. Составьте рекомендации родителям по созданию условий для благоприятного социального развития ребенка раннего возраста.
<b>Практикум по образовательной области "Познавательное развитие"</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<b>Перечень теоретических вопросов к зачету:</b> 1. Цель и задачи образовательной области «Познавательное развитие». 2. Категориальный аппарат образовательной области «Познавательное развитие». 3. Отечественный опыт в области познавательного развития детей. 4. Зарубежный опыт в области познавательного развития детей. 5. Характеристика образовательных программ по образовательной области «Познавательное развитие» (1-2 на выбор). 6. Задачи и содержание познавательного развития детей в образовательных программах (1-2 на выбор). 7. Общая характеристика диагностики познавательного развития детей. 8. Условия диагностики познавательного развития детей. 9. Основные принципы диагностики познавательного развития детей. 10. Показатели познавательного развития детей. 11. Уровни развития познавательной и учебной деятельности у детей дошкольного возраста (А.П. Усова).

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>12. Понятие о технологии «Портфолио ребёнка».</p> <p>13. Общая характеристика развития познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>14. Цели и задачи работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>15. Содержание познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>16. ТРИЗ-технология в <b>познавательном развитии детей</b>.</p> <p>17. Метод мозгового штурма в <b>познавательном развитии детей</b>.</p> <p>18. Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ) в <b>познавательном развитии детей</b>.</p> <p>19. Технология «Данетка» в <b>познавательном развитии детей</b>.</p> <p>20. Проблемно-задачные методы и приемы в <b>познавательном развитии детей</b>.</p> <p>21. Проблемно-развивающие методы и приемы в <b>познавательном развитии детей</b>.</p> <p>22. Витогенные методы и приемы в <b>познавательном развитии детей</b>.</p> <p>23. Игровые технологии в познавательном развитии детей.</p> <p>24. <b>Роль игр</b> в познавательном развитии детей.</p> <p>25. Концептуальные основы использования игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>26. <b>Технология использования игры</b> в познавательном развитии детей.</p> <p>27. Общая характеристика метода проектов в познавательном развитии детей.</p> <p>28. Значимость проектной деятельности в познавательном развитии детей.</p> <p>29. Цели и задачи проектного метода в ДОУ.</p> <p>30. Этапы в организации проектной деятельности в ДОУ.</p> <p>31. Условия использования проектной деятельности в познавательном развитии детей.</p> <p>32. Общая характеристика информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>33. Методика использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>34. <b>Условия</b> использования информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>35. Занятие как форма познавательного развития дошкольников в ДОУ.</p> <p>36. Значение занятий в познавательном развитии детей, их виды (комплексные, интегрированные).</p> <p>37. Технология организации познавательных занятий в ДОУ.</p> <p><b>Тест</b></p> <p>1. Познание это:</p>



Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;</p> <p>б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;</p> <p>в) деятельное и регулирующее начало, призванное создать усилие и удерживать его так долго, как это надобно;</p> <p>г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>2. Выберите образовательную программу по дошкольному образованию:</p> <p>а) «Детский сад – начальная школа»;</p> <p>б) «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой;</p> <p>в) «Детский сад»;</p> <p>г) «Ребенок».</p> <p>3. Под образовательной областью понимают:</p> <p>а) совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;</p> <p>б) система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;</p> <p>в) уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и продвинутыми сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;</p> <p>г) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.</p> <p>4. Кто из отечественных ученых считал необходимым разработать учебные занятия для детей дошкольного возраста, правила учения, неучебные занятия?</p> <p>а) К.Д. Ушинский;</p> <p>б) В.Ф. Одоевский;</p> <p>в) В.Г. Белинский;</p> <p>г) А.С. Симонович.</p> <p>5. Обучение должно проходить совершенно естественно в соответствии с развитием - ребенок сам себя развивает – тезис системы:</p>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) Ф. Фребеля;  б) И.Г. Песталоцци;  в) М. Монтессори;  г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>6. Исследовательская деятельность это:  а) способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых;  б) сосредоточенность деятельности ребенка в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении;  в) особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения;  г) процесс отражения и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире.</p> <p>7. Главный двигатель исследовательского поведения, который определяется высокой мотивацией, эмоциональной включенностью, интересом (необходимыми составляющими исследовательского поведения) это:  а) способности;  б) поисковая активность;  в) интеллектуально-творческая деятельность;  г) процесс мышления.</p> <p>8. Проблемную ситуацию можно характеризовать как:  а) ядро, которое является значимым для ребенка противоречием, вызывает удивление, недоумение, восхищение и побуждают включиться в поиск;  б) совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение;  в) составная часть воспитательного процесса, характеризующая его состояние в определенное время и определенном пространстве;  г) совокупность различных побудителей к деятельности.</p> <p>9. Совместная деятельность педагога и детей по созданию прототипа, прообраза</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>предполагаемого объекта называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) проблемная ситуация;</li> <li>б) развивающая ситуация;</li> <li>в) метод проекта;</li> <li>г) игровой метод.</li> </ul> <p>10. Достоинство какой технологий заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) игровой;</li> <li>б) трудовой;</li> <li>в) проектной;</li> <li>г) задачной.</li> </ul> <p>11. Моделирование процессов, происходящих в природном и рукотворном мире (технология ММЧ) называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) моделирование маленькими человечками;</li> <li>б) «Данетка»;</li> <li>в) метод проекта;</li> <li>г) игровой метод.</li> </ul> <p>12. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дидактическая игра;</li> <li>б) показ приемов работы;</li> <li>в) мозговой штурм;</li> <li>г) метод проекта.</li> </ul> <p>13. Суть метода заключается в том, что к определённом объекту, находящемуся в фокусе, в центре внимания, "примеряются" свойства и характеристики других, ни чем с ним не связанных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) метод фокальных объектов (МФО);</li> <li>б) «Данетка»;</li> <li>в) метод проекта;</li> <li>г) игровой метод.</li> </ul>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>14. Процесс получения знаний, построенный не на общении с педагогом, а на применении новейших методик и приемов, основанных на использовании компьютерных, аудио- и видеотехнических средств:</p> <p>а) информационно-коммуникативная технология;</p> <p>б) показ приемов работы;</p> <p>в) мозговой штурм;</p> <p>г) метод проекта.</p>
ПК-2.2	Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p><b>Практические задания для зачета:</b></p> <p>1. Докажите, что основные компоненты учебно-познавательной деятельности складываются в дошкольном детстве в процессе включения ребенка в регламентированную и самостоятельную учебно-познавательную деятельность.</p> <p>2. Ответьте на вопрос: «Нужно ли формировать компоненты учебной деятельности в дошкольный период?»</p> <p>3. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Покажите на примерах значение детской игры в познавательном развитии детей.</p> <p>5. Сформулируйте рекомендации по использованию игр с правилами в познавательном развитии детей для педагогов.</p> <p>6. Сформулируйте рекомендации по применению информационно-коммуникативных технологий для дошкольников в ДОУ.</p> <p>7. Сформулируйте рекомендации для начинающего воспитателя по организации познавательных занятий.</p> <p>8. Приведите пример использования приемов ТРИЗ-технологии для познавательного развития детей.</p> <p>9. Приведите пример использования метода мозгового штурма для познавательного развития детей.</p> <p>10. Приведите пример моделирования маленькими человечками для познавательного развития детей.</p> <p>11. Приведите пример использования метода «Данетка» для познавательного развития детей.</p> <p>12. Приведите пример проблемно-задачных методов для познавательного развития детей.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства												
		<p>13. Приведите пример проблемно-развивающих приемов для познавательного развития детей.</p> <p>14. Приведите пример использования витагенных приемов для познавательного развития детей.</p> <p>15. Приведите пример игр для познавательного развития детей.</p> <p>16. Приведите пример <b>игровых упражнений</b> для познавательного развития детей.</p> <p>17. Представьте тематику проектов для познавательного развития детей.</p> <p>18. Приведите пример диагностических методик, направленных на изучение <b>познавательного развития детей.</b></p> <p><b>Задания на решение задач из профессиональной области</b></p> <p>1. Прокомментировать задачи и содержание <b>познавательного развития детей</b> в образовательных программах «От рождения до школы», «Миры детства: конструирование возможностей», «Вдохновение» под ред. И.Е. Федосовой, «Детство», «Радуга», «Истоки», «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, «Детский сад по системе Монтессори» под ред. Е.А. Хилтунен» и др.</p> <p>2. Представить таблицу «Сравнительный анализ образовательных программ по <b>образовательной области «Познавательное развитие».</b></p> <table border="1" data-bbox="703 938 1912 1238"> <thead> <tr> <th data-bbox="703 938 763 1238">п\п</th> <th data-bbox="763 938 896 1238">Название, задачи автор</th> <th data-bbox="896 938 1028 1238">Цели</th> <th data-bbox="1028 938 1346 1238">Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)</th> <th data-bbox="1346 938 1648 1238">Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)</th> <th data-bbox="1648 938 1912 1238">Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="703 1238 763 1238"></td> <td data-bbox="763 1238 896 1238"></td> <td data-bbox="896 1238 1028 1238"></td> <td data-bbox="1028 1238 1346 1238"></td> <td data-bbox="1346 1238 1648 1238"></td> <td data-bbox="1648 1238 1912 1238"></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Как надо озаглавить текст? Эти дети активны, инициативны. Препятствий они не боятся, а ищут способы преодолеть их. Продуктивность их деятельности не зависит от внешнего контроля. Они настойчивы. Чем сложнее задача, тем она для них привлекательней.</p> <p>4. Какие уровни развития <b>познавательной и</b> учебной деятельности у детей дошкольного возраста выделяет А.П. Усова?</p>	п\п	Название, задачи автор	Цели	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы						
п\п	Название, задачи автор	Цели	Концептуальные положения (основные идеи; позиция ребенка в образовательном процессе)	Процессуальная характеристика (особенности методики, применение методов, средств и форм работы)	Субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы									

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>5. Раскройте технологию «Портфолио ребёнка».</p> <p><i>Примерный перечень тем рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы познавательного развития детей дошкольного возраста: возможности активизации умственной деятельности.</li> <li>2. Использование проблемно-поисковых методов в познавательном развитии детей (возраст на выбор).</li> <li>3. Технологии развития познавательной активности детей (возраст на выбор).</li> <li>4. Информационно-коммуникативные технологии в познавательном развитии: проблемы и перспективы.</li> <li>5. Познавательное развитие ребенка-дошкольника в ДОУ. Средства. Условия. Возможности.</li> </ol>
<b>Приобщение дошкольников к художественной литературе</b>		
ПК-2.1	<p>Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>1.Какая задача не является обязательной в процессе ознакомления дошкольников с художественной литературой в основной образовательной программе дошкольного образования и программы дополнительного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) воспитывать эмоциональную отзывчивость на художественное произведение;</li> <li>б) формировать первоначальные представления о жанрах произведений;</li> <li>в) воспитывать литературно- художественный вкус;</li> <li>г) давать критическую оценку художественного произведения</li> </ol> <p>2. Что не включает подготовка к чтению произведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) выбор произведения в соответствии с критериями;</li> <li>б) литературный анализ текста;</li> <li>в) беседа по содержанию произведения;</li> <li>г) подбор иллюстрации</li> </ol> <p>3. Какой прием не рекомендуется использовать при заучивании стихотворений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) чтение стихотворения по ролям;</li> <li>б) чтение стихотворения хором;</li> <li>в) выразительное чтение педагогом</li> <li>г) использование схем, моделей.</li> </ol> <p>4. Какие приемы не используются в дошкольном возрасте при ознакомлении со сказкой в ходе организации конструктивного взаимодействия детей:</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) моделирование;  б) придумывание нового окончания;  в) рисование по сказке;  5. Разработать конспект ознакомления с поэтическим произведением старших дошкольников с учетом современных методов и технологий. Использовать приёмы не директивной помощи, указать виды деятельности.  2. Подготовить содержание беседы по содержанию художественного произведения (на примере конкретного произведения рекомендуемого программой) в раннем или дошкольном возрасте.</p>
ПК-2.2	Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p>1. Разработать проект по приобщению дошкольников к книге (на примере одной из возрастных групп). Указать приёмы организации конструктивного взаимодействия дошкольников и приёмы не директивной помощи и поддержки детской инициативы.  2. Проанализировать одно стихотворение рекомендованное для дошкольников (тема, идея, образ, изобразительно-выразительные средства). Предложить реализацию образовательной деятельности с учетом программ дошкольного и дополнительного образования</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном	<p><b>Перечень практических вопросов</b>  1. Обозначьте содержательную характеристику авторских проектов; коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей.  2. Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы).  3. Прокомментируйте динамику развития детей с учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	
ПК-2.2	Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p><b><i>Перечень практических вопросов</i></b></p> <p>Что необходимо изменить в содержании авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) для положительной динамики в развитии детей?</p> <p>Какие рекомендации по реализации авторских проектов (коррекционно-развивающих программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев для детей) Вы можете предложить педагогам и родителям?</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	Задание: составление реферата ВКР.



<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-2.2	Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	Задание: составление заключения ВКР.
<b>Психолого-педагогические основы взаимодействия дошкольников</b>		
ПК-2.1	Организует конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.</li> <li>2. Возникновение и развитие педагогической социальной психологии.</li> <li>3. Механизмы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>4. Предмет психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса его значение для воспитания и обучения.</li> <li>5. Методы изучения психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</li> <li>6. Изучение статуса и положения личности в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.</li> <li>7. Понятие о положении личности в группе детского сада.</li> <li>8. Особенности личности как фактор успешной адаптации в ДОО.</li> <li>9. Динамика положения личности в группе.</li> <li>10. Положение детей в группе ДОО.</li> </ol> <p><b>Тест: из предложенных вариантов ответов выберите один правильный:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>ориентирует выпускников на изучение:</p> <p>А) освоения знаний о специфике психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, на базе которого формируется готовность к решению профессиональных задач;</p> <p>Б) о психологии общения учителя и ученика;</p> <p>В) педагогики взаимодействия участников; образовательного процесса;</p> <p>Г) изучение особенностей психологического развития дошкольников.</p> <p>2. Выберите правильный ответ:</p> <p>Структурным компонентом какой отрасли науки является предмет «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»</p> <p>А) социальной психологии</p> <p>Б) педагогической психологии</p> <p>В) педагогики</p> <p>Г) социальная педагогическая психология</p> <p>3. Что такое психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса?</p> <p>А) взаимодействие как эффективное средство по устранению отклонений в поведении детей и подростков;</p> <p>Б) как средство и прием общения учителя и ученика</p> <p>В) как форма общения учителя и ученика;</p> <p>Г) форма неформального общения.</p> <p>4. К типам взаимодействия относятся:</p> <p>А) спонтанные и организуемые,</p> <p>Б) формальные и неформальные,</p> <p>В) оперативные и последовательные,</p> <p>Г) планируемые и стихийные.</p>
ПК-2.2	Использует не директивную помощь и поддержку детской инициативы в разных	<p><b>Вопросы к зачету:</b></p> <p>1. Технологии психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>2. Понятие о технологиях психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>видах деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования</p>	<p>3. Общение ребенка со взрослым и его роль в психологическом развитии.  4. Общение детей друг с другом как фактор их психического развития.  5. Педагогические аспекты социальной перцепции.  6. Педагогические аспекты социальной перцепции (восприятия человека человеком).  7. Воспитание как межличностное взаимодействие взрослых и детей.  8. Программированное и стихийное общение.  9. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте в ходе реализации программ дошкольного и дополнительного образования.</p> <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликты во взаимодействии участников образовательного процесса.</li> <li>2. Идеальная модель участника образовательного процесса.</li> <li>3. Новые аспекты социальной перцепции.</li> <li>4. Новые представления о положении личности в группе.</li> <li>5. Новый детский сад - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дошкольного образования.</li> <li>6. Учреждение дополнительного образования - идеальная модель взаимодействия в ходе реализации программы дополнительного образования.</li> </ol>
<p><b>ПК-3 - Способен организовывать досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</b></p>		
<p><b>Современные арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании</b></p>		
ПК-3.1	<p>Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p><i>Теоретические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы технологий художественно-эстетического развития в образовании</li> <li>2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: основные термины и понятия</li> <li>3. Современные технологии в дошкольном и дополнительном образовании</li> <li>4. Цифровые технологии в современном искусстве</li> <li>5. Влияние современных технологий на культуру и искусство</li> <li>6. Арт-педагогика как инновационная область знания в системе общего и дополнительного образования</li> <li>7. Основные понятия, цели и задачи арт-педагогики</li> <li>8. Возникновение арт-педагогики</li> </ol>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>9. Функции арт-педагогики</p> <p>10. Задачи арт-педагогики</p> <p>11. основополагающие подходы арт-педагогики</p> <p>12. Признаки и принципы арт-педагогики</p> <p>13. Методы арт-педагогики</p> <p>14. История возникновения арт-технологий</p> <p>15. Современные арт-технологии: общая характеристика</p> <p>16. Понятие, сущность и основная идея арт-технологии в воспитании</p> <p>17. Приемы визуальной арт-технологии, развивающие дивергентное мышление ребенка</p> <p>18. Арт-технологии: содержание, виды, характеристика, специфика, способы применения современных арт-технологий</p> <p>19. Творческая технология арт-педагогического подхода в подготовке учителя</p> <p>20. Результаты использования арт-технологий</p> <p>21. Этапы и логика построения арт-педагогических технологий</p> <p>22. Арт-педагогические принципы в создании безопасной эстетической среды</p> <p>23. Три основные этапа логики построения арт-педагогических технологий</p> <p>24. Этапы алгоритма арт-педагогических технологий развития креативности детей</p> <p>25. Арт-педагогика как средство развития личности</p> <p>26. Этапы арт-педагогического подхода в процесс общепедагогической подготовки будущего учителя</p> <p>27. Основные этапы проектирования арт-технологии (музыкотерапия, танцетерапия, фототерапия)</p> <p>28. Разновидности применения современных арт-технологий в дошкольном и дополнительном образовании</p> <p>29. Определения понятий технология, метод, прием обучения</p> <p>30. Основные виды технологий, методов и приемов обучения</p> <p>31. Теория и методика применения арт-педагогических технологий в работе с детьми</p> <p>32. Классификация художественных материалов для арт-педагогической деятельности (графические, живописные, имитационные)</p> <p>33. Применение арт-педагогических технологий</p> <p>34. Арт-педагогические технологии в условиях дошкольного образовательного учреждения</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>35. Игротерапия и сказкотерапия как арт-педагогические технологии</p> <p>36. Зарубежный опыт арт-педагогики как система интегративного применения элементов искусства в образовательном процессе</p> <p>37. Специфика использования арт-технологий в коррекционно-развивающей работе дошкольного и дополнительного образования</p> <p>38. Понятие, сущность и основная идея здоровьесберегающих технологий</p> <p>39. Диагностика в арт-терапии: арт-педагогические технологии в развитии креативности детей дошкольного возраста</p> <p>40. Арт-терапевтические технологии и приемы для работы с родителями: родитель как арт-терапевт</p> <p><i>Практические:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработайте глоссарий по теме «Современные арт-технологии в дошкольном и дополнительном образовании», приведите несколько примеров</li> <li>2. Составьте небольшое эссе на тему: «Искусство и его значение в истории культуры»</li> <li>3. Приведите примеры арт-занятий : театрализация, психодрама, имитационное моделирование, диалог культур, заочные путешествия, предметное рисование, учебные игры Разработайте методические рекомендации для родителей по теме «Специфика использования арт-технологий в коррекционно-развивающей работе дошкольного и дополнительного образования»</li> <li>4. Приведите примеры арт-терапии для работы с молодыми родителями</li> <li>5. Задачи семейной арт-терапии</li> <li>6. Назовите и охарактеризуйте авторские методики семейной арт-терапии</li> <li>7. Общая характеристика: семейная оценочная процедура Ханны Квятковска</li> <li>8. Общая характеристика: семейные портреты и фрески Джудит Рубин</li> <li>9. Общая характеристика: вербальные и невербальные семейные задания Хелен Ландгартен</li> <li>10. Общая характеристика: техники семейной арт-терапии Мексин Джунге</li> <li>11. Общая характеристика: семейные пейзажи Дорис Аррингтон</li> <li>12. Общая характеристика: техники семейной арт-терапии Янис Хошино</li> <li>13. Приведите примеры основных этапов проектирования арт-технологий (музыкотерапия, танцотерапия, фототерапия)</li> <li>14. Сделайте анализ 2-3 программ по арт-педагогическим технологиям для дошкольного и</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		дополнительного образования
ПК-3.2	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Тестовые задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Термин «арт-терапия» впервые был использован в: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 1938 г.;</li> <li>б) 1990 г.;</li> <li>в) 1988 г.;</li> <li>г) 1878 г.</li> </ol> </li> <li>2. Арт-терапия – это <ol style="list-style-type: none"> <li>а) один из видов искусства;</li> <li>б) вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве;</li> <li>в) методика аутотренинга;</li> <li>г) медикаментозная помощь психиатрическим больным.</li> </ol> </li> <li>3. Основная цель арт-терапии заключается в: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) получении общественно-полезного результата;</li> <li>б) художественном самовыражении;</li> <li>в) гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания;</li> <li>г) познании мира прекрасного.</li> </ol> </li> <li>4. Из данных исследователей первым начал использовать термин «арт-терапия» <ol style="list-style-type: none"> <li>а) М.Наумбург;</li> <li>б) Э.Крамер;</li> <li>в) А.Хилл;</li> <li>г) Г.Рид;</li> </ol> </li> <li>5. На современном этапе арт-терапия является одним из направлений - <ol style="list-style-type: none"> <li>а) психиатрии;</li> <li>б) психокоррекции;</li> <li>в) психотерапии;</li> <li>г) психопрофилактики</li> </ol> </li> <li>6. Метод арт-терапии заключается в создании:</li> </ol>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) арт-объекта, который поможет выразить чувства;  б) арт-субъекта, который поможет выразить чувства;  г) объект-субъектных отношений;  д) субъект-субъектных отношений.</p> <p>7. В каком году в Америке была создана Американская арт-терапевтическая ассоциация.  а) в 1950 г.;  б) в 1970 г.;  в) в 1940 г.;  г) в 1960 г.</p> <p>8. С точки зрения психоанализа, основным механизмом арт-терапии является:  а) сублимация;  б) изоляция;  в) компенсация;  г) супер-компенсация.</p> <p>9. В задачи арт-терапии НЕ входит:  а) Дать социально приемлемый выход агрессии и другим негативным чувствам.  б) Облегчить процесс лечения (психотерапии) в качестве вспомогательного метода.  в) Получить материал для психодиагностики.  г) Сконцентрировать внимание на сознании и логике.</p> <p>10. В задачи арт-терапии НЕ входит:  а) Проработать подавленные мысли и чувства.  б) Улучшить физическую подготовленность;  в) Сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах;  г) Развить творческие способности и повысить самооценку.</p> <p>11. Первый шаг в арт - терапевтической сессии:  а) выражение собственных эмоций в процессе создания художественного образа;  б) клиент прямо на рисунке изменяет ситуацию таким образом, чтобы она стала приемлемой для него;  в) клиент развивает творческие способности и повышает самооценку.</p> <p>12. Второй шаг в арт - терапевтической сессии:</p>

<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>а) выражение собственных эмоций в процессе создания художественного образа;</p> <p>б) клиент прямо на рисунке изменяет ситуацию таким образом, чтобы она стала приемлемой для него;</p> <p>в) клиент концентрирует внимание на сознании и логике.</p> <p>13. Арт -терапия в узком смысле слова это:</p> <p>а) песочная терапия;</p> <p>б) фототерапия;</p> <p>в) рисуночная терапия;</p> <p>г) музыкальная терапия.</p> <p>14. Арт-терапия сформировалась на стыке двух областей:</p> <p>а) психологии и искусства;</p> <p>б) психотерапии и живописи;</p> <p>в) педагогики и искусства.</p> <p>15. Кто впервые стал(а) использовать новый метод не как вспомогательный инструмент в психологической практике, а как основной способ лечения:</p> <p>а) Э. Крамер;</p> <p>б) М. Наумбург;</p> <p>в) Э. Адамсон;</p> <p>г) Л. Вильсон.</p> <p>16. Занятия арт -терапией могут проходить:</p> <p>а) только и ндивидуально;</p> <p>б) только в группе;</p> <p>в) как индивидуально, так и в группе.</p> <p>17. Арт - терапевтическое пространство – это:</p> <p>а) это та атмосфера творчества, приподнятости, арт-терапевтического взаимодействия, которое складывается во время арт-терапевтической работы;</p> <p>б) это место, в котором проходит арт-терапевтический процесс;</p> <p>в) верно «а» и «б».</p> <p>18. К формам групповой арт-терапии не относится:</p> <p>а) студийная;</p>



<i>Код индикатора</i> <i>a</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>б) динамическая; в) тематическая; г) клиническая.</p> <p>18. Изотерапия–психотерапевтическая работа с использованием методов: а) педагогики; б) изобразительного искусства; в) фотографии; г) лепки.</p> <p>19. Ограничение арт-терапии: а) пол клиента; б) отсутствие мотивации у клиента; в) образование клиента; г) уровень социальной активности клиента.</p> <p>20. В возрасте до пяти-шести лет применение арт-методов является а) малоэффективным; б) эффективным; в) не эффективным.</p> <p>21. Форма арт-терапии, которая предполагает длительную работу в диаде «клиент-психотерапевт»: а) индивидуальная арт-терапия; б) групповая арт-терапия; в) динамическая арт-терапия.</p> <p>22. Неосознаваемые или частично осознаваемые реакции клиента на личность психотерапевта, возникающие в его присутствии: а) сублимация; б) перенос; в) изоляция; г) конфронтация.</p> <p>23. Эмоциональный резонанс, необходимый для взаимного обмена чувствами, мыслями, образами арт-терапевта и клиента:</p>

Код индикатора <i>a</i>	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) профанация; б) перенос; в) раппорт; г) конфронтация. 24. Форма арт-терапии, предполагающая большую степень структурированности, которая достигается, главным образом, за счёт использования тем, затрагивающих общие интересы и проблемы участников: а) тематическая группа; б) студийная группа; в) аналитическая группа.
<b>Организация досуговой деятельности в дошкольном и дополнительном образовании</b>		
ПК-3.1	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования	<b><i>Теоретические вопросы:</i></b> 1. Цель и задачи досуговой педагогики. Основные рабочие понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность». 2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности. 3. Понятие о принципах досуга, их характеристика. 4. Понятие о методах досуга, их характеристика. 5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека. 6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга. 7. Формы досуга, их классификация. 8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности. 9. Изучение интересов детей, методы и организация изучения. 10. Требования к личности организатора досуга детей. 11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации. 12. Досуговая деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программой дошкольного образования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.2	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.</li> <li>2. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.</li> <li>3. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.</li> <li>4. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.</li> <li>5. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.</li> <li>6. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.</li> <li>7. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.</li> <li>8. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.</li> <li>9. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.</li> <li>10. Досуговая деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.</li> <li>11. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.</li> <li>12. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.</li> <li>13. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.</li> </ol>
<b>Театрализованная деятельность в дошкольном и дополнительном образовании</b>		
ПК-3.1	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ходе организации досуговой деятельности игры-представления, где в лицах разыгрываются определенные литературные произведения и с помощью таких выразительных средств, как интонация, мимика, жест, поза и походка, воссоздаются конкретные образы - это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) театрализованные игры;</li> <li>б) дидактические;</li> <li>в) сюжетно-ролевые;</li> <li>г) словесные.</li> </ol> </li> <li>2. Кто является автором Программы по организации театрализованной деятельности</li> </ol>

Код индикатор а	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>дошкольников и младших школьников «Арт-фантазия»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Е.И. Тихеева;</li> <li>б) Э.Г. Чурилова;</li> <li>в) А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева;</li> <li>г) В.И. Логинова.</li> </ul> <p>3. В какой основной образовательной программе дошкольного и дополнительного образования представлена организация работы студий: «Кукольный театр – малышам», «Театральный салон», «В гостях у сказки» и др.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Программа «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д.Маханевой;</li> <li>б) Программа «Театр-творчество-дети: играем в кукольный театр» Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Миланович;</li> <li>в) Программа «Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» И.Г.Вечкановой;</li> <li>г) все ответы неверны.</li> </ul> <p>4. Согласно какому принципу, понятие «театрализованная игра» рассматривается как творческая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой на основе свободной атмосферы, поощрения детской инициативы, отсутствия образца для подражания, наличия своей точки зрения, стремления к оригинальности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) принцип специфичности данной деятельности;</li> <li>б) принцип импровизационности;</li> <li>в) принцип интегративности;</li> <li>г) принцип систематичности.</li> </ul> <p>5. Какой этап организации работы по театрализации включает: «Творчество ребенка в речевой, игровой и др. видах художественной деятельности в процессе освоения игровых позиций «зритель», артист», «сценарист-режиссер», оформитель-костюмер» на занятиях по изобразительной деятельности (коллективное рисование афиш, изготовление приглашений), в совместной деятельности воспитателей и детей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) первый этап;</li> <li>б) второй этап;</li> <li>в) третий этап;</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>г) контрольный этап.</p> <p>1. Составьте рекомендации педагогу к планированию и использованию основных форм организации театрализованной деятельности с дошкольниками в дошкольном и дополнительном образовании как формы досуговой деятельности детей</p>
ПК-3.2	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>1. Разработайте план театрализованной деятельности дошкольников для одной из возрастных групп по реализации дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>2. Решите педагогические ситуации способами реализации досуговой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети разыгрывают кукольный спектакль по сказке «Лиса и медведь». Они распределили роли и начали представление, но по ходу действия возник спор о том, кому из героев что говорить. Сюжет «рассыпается», и дети постепенно теряют интерес к игре. Как разрешить сложившуюся ситуацию? Назовите свои действия в данной ситуации, чтобы игра была продолжена.</li> <li>- Дети решают разыграть сказку «Колобок», распределяют между собой роли, но одному ребенку роль не достается. Со словами: «Я тоже хочу играть!» расстроенный ребенок садится на стул. Ваши дальнейшие действия по оптимизации данной игровой ситуации? Подготовьте рекомендации по предупреждению подобных ситуаций</li> </ul>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-3.1	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации с основной образовательной программы дошкольного образования	Задание: подготовка доклада по результатам исследования.
ПК-3.2	Организует досуговую деятельность детей в процессе реализации дополнительной	<p>Вопросы для собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Какие воспитательные задачи решались в период практики? Какие формы социально педагогической работы были организованы?</li> <li>— Какие трудности Вы встретили при проведении научно-методической работы?</li> <li>— Какие формы научно-исследовательской работы преподавателя высшей школы Вы</li> </ul>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	общеобразовательной программы	использовали? Чем обусловлена необходимость применения данной формы работы?
<b>ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком, создавать безопасную, психологически комфортную образовательную среду и позитивный психологический климат в группе</b>		
<b>Детская психология</b>		
ПК-4.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p><i>Перечень вопросов по всему курсу</i></p> <p>36. Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство».</p> <p>37. Методы изучения психики ребенка.</p> <p>38. Специфика детского развития.</p> <p>39. Закономерности психического развития ребенка.</p> <p>40. Структура и динамика возраста (по Л.С.Выготскому).</p> <p>41. Особенности развития познавательной сферы в младенчестве.</p> <p>42. Психическое развитие ребенка в младенчестве. Период новорожденности. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис первого года жизни.</p> <p>43. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис трех лет.</p> <p>44. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования. Кризис семи лет.</p> <p>45. Развитие общения ребенка со взрослым.</p> <p>46. Теории игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>47. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Компоненты готовности к обучению в школе (интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, мотивационная, социально-психологическая).</p> <p>48. Развитие самосознания и мотивационной сферы у детей дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии самосознания ребенка.</p> <p>49. Развитие речи в раннем возрасте. Феномен автономной детской речи и усвоение активных слов. Роль речи в становлении произвольного поведения.</p> <p>50. Особенности развития ощущений и восприятия у детей дошкольного возраста. Усвоение сенсорных эталонов. Восприятие пространства, времени, художественных произведений.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>51. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития памяти в дошкольном возрасте.</p> <p>52. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Пути и средства развития внимания у дошкольников.</p> <p>53. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста. Речь как средство коммуникации.</p> <p>54. Условия развития личности ребенка. Общение со взрослым, семья, «детское общество».</p> <p>55. Значение игры для психического развития ребенка. Структура сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.</p> <p>56. Особенности эмоционального развития в дошкольном возрасте. Причины эмоционального неблагополучия и детских страхов.</p> <p>57. Особенности развития личности в раннем возрасте (эмоции, самосознание).</p> <p>58. Изменения социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст. Психологические новообразования кризиса семи лет.</p> <p>59. Понятие школьной зрелости у детей дошкольного возраста.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i></p> <p style="text-align: center;">Примерная тематика рефератов по курсу «Детская психология»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.</li> <li>3. Проблема сензитивных периодов психического развития в современной детской психологии.</li> <li>4. Значение игры для психического развития ребенка.</li> <li>5. Кризис трех лет: сущность и условия преодоления.</li> <li>6. Психология игрушки.</li> <li>7. Значение общения со сверстниками для психического развития ребенка.</li> <li>8. Проблема развития познавательных процессов в детстве.</li> <li>9. Развитие речи в раннем возрасте.</li> <li>10. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</li> <li>11. Проблема развития способностей детей в дошкольном возрасте.</li> <li>12. Характеристика кризиса 7 лет: сущность и условия преодоления.</li> <li>13. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе.</li> <li>14. Эмоциональное неблагополучие детей и его причины.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>15. Проблема детских страхов в дошкольном возрасте.</p> <p>16. Характеристика детей с разными типами темперамента. Особенности работы с ними.</p> <p>60. Нравственное развитие детей дошкольного возраста.</p>
ПК-4.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p><b>Практическая работа 1</b></p> <p>1. Составьте развернутую схему, отражающую основные линии сотрудничества детской психологии с другими отраслями психологии (психология развития, общая психология, психодиагностика, психофизиология).</p> <p>2. Из файла «Современные дошкольники: какие они?» хрестоматии выделите:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные отличия современных дошкольников от сверстников предыдущих поколений;</li> <li>- проблемы развития и обучения современных детей.</li> </ul> <p><b>Практическая работа 2</b></p> <p>1. Дать характеристику возможным путям развития ребенка: акселерация, симплификация и амплификация.</p> <p>2. Заполните таблицу «Кризисы периода детства».</p> <p><b>Практическая работа 3</b></p> <p>1. Охарактеризуйте отличия новорожденного ребенка от новорожденного детеныша животного; какие изменения происходят в развитии ребенка первого месяца жизни и какие новообразования появляются к концу его.</p> <p>2. Раскройте предпосылки в развитии самосознания, которые складываются на первом году жизни. Покажите их связь с общением детей со взрослыми.</p> <p><b>Практическая работа 4</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. На основе учета особенностей высшей нервной деятельности сформулируйте основные педагогические правила взаимодействия взрослых с детьми раннего возраста.</p> <p>2. Составить рекомендации для педагогов и родителей по преодолению проблем кризиса 3-х лет.</p> <p><b>Практическая работа 5</b></p> <p>1. Работа с основной и дополнительной литературой. Выделите особенности наглядно-действенного мышления и эмоционально-потребностной сферы у детей раннего возраста.</p> <p>2. Составление таблицы «Характеристика игровой деятельности детей раннего возраста»</p>



Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p><b>Практическая работа 6</b> Из файла «Что делать пятилетнему ребенку в школе» хрестоматии выделите психофизиологические, психологические и педагогические проблемы обучения детей с пяти лет, препятствующие полноценному освоению школьной программы.</p> <p>2. Составьте сравнительную психологическую характеристику дошкольника и младшего школьника.</p> <p><b>Практическая работа 7</b> 1. Работа с основной и дополнительной литературой. Проанализируйте состояние игровой деятельности дошкольников: - тенденции в развитии игры как деятельности; - характер игр современных детей.</p> <p>2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения познавательных процессов дошкольников»</p> <p><b>Практическая работа 8</b> 1. Подбор диагностического инструментария для изучения различных компонентов психологической готовности к обучению детей в школе 2. Заполнить таблицу «Комплекс диагностических методик изучения готовности детей к обучению в школе»</p>
ПК-4.3	Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	<p><i>Пример проверочного теста</i></p> <p>1. Специфику социальной ситуации развития в дошкольном возрасте обуславливает потребность: а) действовать с предметами б) действовать вместе со взрослым в) познания взаимоотношений взрослых г) обучения</p> <p>2. Ведущим психическим процессом в дошкольном возрасте выступает: а) мышление б) речь в) воображение г) память</p> <p>3. «Приобщиться» к миру взрослых дошкольнику позволяет: а) изодетельность б) трудовая деятельность</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>в) игра  г) познавательная деятельность</p> <p>4. Одним из важных психологических новообразований дошкольного возраста является:</p> <p>а) творческое воображение  б) интерес к сверстникам  в) «гордость за достижения»  г) половая идентификация</p> <p>5. Мышлению ребенка-дошкольника свойственен:</p> <p>а) рационализм б) эгоцентризм в) критичность  г) логичность выводов и умозаключений</p> <p>6. По рисункам детей можно судить:</p> <p>а) об отношениях детей и родителей  б) особенностях детского воображения  в) наличии страхов у ребенка  г) все ответы верны</p> <p>7. Отечественные психологи считают игру:</p> <p>а) социальной по происхождению и содержанию  б) асоциальной  в) закономерным этапом в развитии ребенка  г) врожденной особенностью детской психики</p> <p>8. Познавательная готовность ребенка к обучению в школе предполагает:</p> <p>а) относительно высокий уровень общих знаний  б) сумму знаний, необходимых для освоения школьной программы  в) относительно высокий уровень сформированности психических процессов  г) способность усваивать информацию</p> <p>9. Изменению социальной ситуации развития при переходе ребенка из дошкольного в младший школьный возраст способствует:</p> <p>а) открытие социальных взаимоотношений  б) представление о себе как о члене общества  в) стремление занять позицию школьника</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
		<p>г) все ответы верны</p> <p>10. Определенный уровень развития у ребенка необходимых функций, который позволяет без ущерба для здоровья, нормального развития, чрезмерного напряжения справляться с учебной работой в школе называется:</p> <p>а) психологическая готовность к школе</p> <p>б) школьная зрелость</p> <p>в) внутренняя позиция школьника</p> <p>г) потребность в социальном функционировании</p>
<b>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>		
ПК-4.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	<p><b><i>Перечень практических вопросов</i></b></p> <p>Обозначьте дидактические подвижные игры, комплексы игр и упражнений; сценариев для детей с ОВЗ.</p> <p>Приведите пример игр, упражнений из разработанного Вами комплекса (программы) с учетом индивидуальных особенностей детей.</p>
ПК-4.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для	<p><b><i>Перечень практических вопросов</i></b></p> <p>Прокомментируйте динамику развития детей с ОВЗ с учетом реализуемой на практике авторской программы (комплекса, методики).</p> <p>Что необходимо внести в содержание авторских проектов (коррекционно-развивающих</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	доброжелательных отношений между детьми	программ для детей; конспектов проведения сюжетно-ролевых, дидактических. подвижных игр, комплексов игр и упражнений; сценариев динамики в развитии детей с ОВЗ?
ПК-4.3	Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	<p><b><i>Перечень практических вопросов</i></b></p> <p>Какие рекомендации по реализации авторских проектов для работы с детьми ОВЗ Вы можете предложить педагогам и родителям?</p>
<b>Производственная – преддипломная практика</b>		
ПК-4.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Задание: текст выступления на педсовете (или текст научной статьи по теме НИР)

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
ПК-4.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	Задание: подготовка доклада по результатам исследования.
ПК-4.3	Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	<p>Вопросы для собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Имелись ли отклонения от плана практики? Почему?</li> <li>— Какие учебные занятия и другие виды преподавательской деятельности вызвали затруднения? Почему?</li> <li>— Какие современные образовательные технологии использовались во время практики? Приведите примеры.</li> <li>— Какие нетрадиционные технологии обучения были использованы? Какие их них вызвали удовольствие?</li> </ul>
<b>Основные движения и подвижные игры</b>		
ПК-4.1	Участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в	<p>Дать характеристику этапов обучения технике ОД ДДВ.  Провести диагностику овладения детьми 5-7 лет техникой прыжка в длину с места.  Описать этапы обучения техники прыжка в длину с места детьми ДВ и провести в группе.</p>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Оценочные средства</i>
	период пребывания в образовательной организации	
ПК-4.2	Создаёт позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	<p>Представить алгоритм организации и проведения подвижной игры с детьми ДВ.</p> <p>Разработать 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p> <p>1.Провести 3 подвижных игры для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p>
ПК-4.3	Организует образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	<p>Провести 3 подвижных игр для ДДВ (возраст на выбор) большой, средней, малой интенсивности.</p> <p>Провести 3-4 игры эстафеты для детей старшего дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей.</p> <p>Разработать консультацию для родителей (законных представителей) по использованию подвижных игр в условиях семейного воспитания.</p>