



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Информатика и экономика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий
11.02.2020, протокол № 6

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС
26.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:

Доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук  Лактионова И.О.

Рецензент:

директор МОУ СОШ № 33, д-р пед. наук  Шманева И.В.

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____ *Гусев* Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины(модуля)

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в

обучении и образовании детей, в том числе с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения),

Производственная-воспитательная практика(в качестве классного руководителя)

Производственная-летняя педагогическая практика

Педагогика

Адаптивные информационно-коммуникационные технологии

Психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин / практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

Дисциплины и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объёмы содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 88,1 академических часов;
- аудиторная – 84 академических часов;
- внеаудиторная – 4,1 академических часов
- самостоятельная работа – 92,2 академических часов;
- подготовка к экзамену – 35,7 академических часов

Форма аттестации-экзамен

Раздел/тема дисциплины	Семестр	Аудиторная Контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Информационные технологии при организации образовательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными								
1.1 Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	9	12/4И	18/2И		30	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Отчет о выполнении лабораторной работы, опрос	ОПК-3.1, ОПК- 5.1. ОПК-5.2, ОПК-6.1
1.2 Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся. Средства коррекции.	9	12/2И	18/2И		30	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Отчет о выполнении лабораторной работы, опрос	ОПК-3.1, ОПК- 5.1. ОПК-5.2, ОПК-6.1
1.3. Дистанционные и облачные образовательные технологии	9	12/2И	12/4И		32,2	Поиск и обзор литературы и электронных источников информации	Отчет о выполнении лабораторной работы, опрос	ОПК-3.1, ОПК- 5.1. ОПК-5.2, ОПК-6.1
Итого по разделу		36/8И	48/8И		92,2			
Итого за семестр		36/8И	48/8И		92,2			
Итого по дисциплине		36/8И	48/8И		92,2		Контроль 35,7 (экзамен)	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар–беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Лабораторное занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения–организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме лабораторной работы–организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода –обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Интерактивные технологии–организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект – субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия–коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии–организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. 1. Испулова, С. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / С. Н. Испулова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. – Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3333.pdf&show=dcatalogues/1/1138473/3333.pdf&view=true> (дата обращения: 13.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - ISBN 978-5-9967-1019-5. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Савельева, Л. А. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Л. А. Савельева, И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан ; МГТУ. - Магнитогорск : [МГТУ], 2017. - 199 с. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3477.pdf&show=dcatalogues/1/1514299/3477.pdf&view=true> (дата обращения: 13.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Имеется печатный аналог.

б) Дополнительная литература:

1. Сунагатуллина, И. И. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / И. И. Сунагатуллина ; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2297.pdf&show=dcatalogues/1/1129907/2297.pdf&view=true> (дата обращения: 14.09.2020). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Олейник, Е. В. Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования: учебное пособие [для вузов] / Е. В. Олейник ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1668-5. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3940.pdf&show=dcatalogues/1/1530515/3940.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Испулова, С. Н. Организация инклюзивного образования : учебное пособие [для вузов] / С. Н. Испулова, Е. В. Олейник ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3891.pdf&show=dcatalogues/1/1530028/3891.pdf&view=true>. - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1447-6. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№договора	Срок действия лицензии
MSWindows7Professional (для классов)	Д-1227-18от08.10.2018	11.10.2021
MSOffice2007Professional	№135от17.09.2007	бессрочно
7Zip	Свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система – Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа - Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальные залы библиотеки) - Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования - Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения.

Самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает: работу с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации; опережающую самостоятельную работу; изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку; подготовку к лабораторным работам, подготовку к экзамену.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется посредством:

- защиты лабораторных работ в соответствии графиком выполнения;
- опроса студентов на лабораторных занятиях.

Оценка текущей и рубежной успеваемости студентов определяется в баллах в соответствии рейтинг - планом, предусматривающим все виды учебной деятельности.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта предприятия;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3 от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. ФЗ от 24.11.1995 №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". 4. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования» 5. Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»

		<p>6. Приказ Минобрнауки от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p>7. Письмо Минобрнауки от 7.06.2013г. №ИР -535/17 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»</p> <p>8. Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 06.2013 года «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».</p> <p>9. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Практические задания По заданию преподавателя разработать проект основной образовательной программы (ООП) для обучающихся с ОВЗ.(разработать проект целевого, содержательного или организационного блока ООП).</p> <p>Комплексное задание Написать план-конспект урока по информатике учитывающий специфику детей с определенным типом нозологии (по заданию преподавателя)</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>		
<p>ОПК-5.1</p>	<p>Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Программные средства контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся</p> <p>2. Средства активизации познавательной деятельности учащихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Практические задания Провести анализ программ и программных комплексов контроля сформированности планируемых результатов образовательного процесса</p> <p>Комплексное задание Разработать алгоритм использования программного средства (ПС) для определения сформированности</p>

		результатов образования обучающихся (выбор ПС по заданию преподавателя)
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Основные трудности, возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при использовании информационных технологий в образовательном процессе.</p> <p>2. Информационные технологии, позволяющие преодолеть трудности в процессе образования возникающие у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>Практические задания</p> <p>Указать какие могут возникнуть трудности в процессе использования информационных технологий при организации образовательного процесса в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и определить пути их преодоления</p>
		<p>Комплексное задание</p> <p>Подготовить методические рекомендации по использованию наиболее эффективной (на Ваш взгляд) технологии для коррекции хода образовательного процесса с целью достижения наилучших результатов</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<p>Перечень вопросов для подготовки к экзамену:</p> <p>1. Информационные технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Дистанционные технологии.</p> <p>3. Облачные образовательные технологии.</p>
		<p>Практические задания</p> <p>Провести анализ систем дистанционного обучения. (Moodle, Edmodo, OnLineTestPad, iSpring Online, Getcourse.ru, Antitreningi.ru.</p>

		<p>Комплексное задание Подготовить методические рекомендации по использованию наиболее эффективной (на Ваш взгляд) при организации образовательного процесса системы дистанционного обучения</p>
--	--	--

Примерные вопросы к экзамену

1. Обзор средств компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования.
2. Основные направления, приемы использования информационно-коммуникационных технологий при обучении детей, в том, числе с особыми образовательными потребностями
3. Электронные учебники: структура, проектирование и программная реализация, научно-методические основы применения.
4. Средства активизации познавательной деятельности обучающихся.
Примеры.
5. Методические вопросы подготовки материалов для дистанционных образовательных технологий.
6. Методические материалы, используемые при использовании дистанционных образовательных технологий: аудио-, видео-, печатные материалы, компьютерные обучающие программы, телеконференции.
7. Особенности применения мультимедиа технологий в обучающих системах.
8. Применение интерактивных обучающих мультимедийных средств.
9. Применение облачных технологий в образовательном процессе.
10. Примеры реализации обучающих систем с использованием средств мультимедиа технологии.
11. Знания и умения, необходимые для эффективного применения мультимедиа в образовании.
12. Критерии отбора и эффективного применения обучающих программ в соответствии с основными стратегиями их использования в образовании.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если

-студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 2–3 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если

-студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий,
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно.

Оценка «2» ставится, если

-студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Дескрипторы индикаторов достижения сформированности компетенций

Структурный элемент	Планируемые результаты обучения
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к разработке программ обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь	Разрабатывать адаптированные программы обучения и воспитания для организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть	Навыками реализации адаптированной программы обучения и воспитания при организации образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать	Виды результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь	Подбирать форму контроля и вид оценки сформированности планируемых результатов образовательного процесса
Владеть	Навыками использования диагностических средств для определения сформированности результатов образования обучающихся
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся
Знать	Основные трудности, возникающие у детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при использовании информационных технологий в образовательном процессе

Уметь	Определять причины и находить пути преодоления трудностей при организации образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями с помощью информационных технологий
Владеть	Навыками использования информационных технологий для коррекции хода образовательного процесса с целью достижения наилучших результатов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применение технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	
Знать	Современные технологии обучения детей с особыми образовательными потребностями
Уметь	Использовать технологии необходимые для обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в своей профессиональной деятельности
Владеть	Навыками отбора наиболее эффективных технологий при организации образовательного процесса, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями