



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЭиАС  
С.И. Лукьянов

26.02.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Информатика и экономика

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск  
2019 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий

11.02.2020, протокол № 6

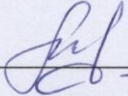
Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС

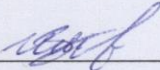
26.02.2020 г. протокол № 5

Председатель  С.И. Лукьянов

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры БИиИТ, канд. пед. наук

 Т.Н. Варфоломеева

Рецензент:  
директор СОШ № 33, канд. пед. наук

 И.В. Шманева

**Лист актуализации рабочей программы**

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от 31 августа 2020 г. № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Г.Н. Чусавитина

### 1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Совершенствование общепрофессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания финансовой грамотности, а также организации и проведения просветительской работы в сфере финансовой грамотности с различными целевыми группами

### 2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения основам финансовой грамотности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Математика

Информатика и программирование

Основы финансовой математики

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Менеджмент и маркетинг

Производственная – преддипломная практика

Производственная - педагогическая практика (в качестве педагога)

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика обучения основам финансовой грамотности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен осуществлять разработку цифровых образовательных ресурсов
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ПК-2.2	Применяет ЦОР для управления образовательным процессом
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)
ПК-3	Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий
ПК-3.1	Не формируется
ПК-3.2	Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Основы финансовой грамотности» на основе использования современных методик и образовательных технологий
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по информатике и ИКТ, экономике в системе дополнительного образования

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 акад. часов;
- аудиторная – 72 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,9 акад. часов
- самостоятельная работа – 34,1 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Повышение финансовой грамотности обучающихся: как социально-педагогическая проблема								
1.1 Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: главные задачи. Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового	7	2	-	-	2	изучение учебной и научно-педагогической литературы	тест	ПК-3.2
1.2 Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности различных категорий обучающихся в		1/ИИ	-	-	2	изучение учебной и научно-педагогической литературы	тест	ПК-2.1
Итого по разделу		3/ИИ	-	-	4			
2. Содержание и методика преподавания тем по управлению личными финансами, понятию денег и формированию семейного бюджета								
2.1 Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы»	7	2	2	-	2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
2.2 Содержание и методика преподавания темы «Деньги» на разных этапах обучения		2	2	-	-	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
2.3 Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных этапах обучения		2/ИИ	2/ИИ	-	2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу		6/ИИ	6/ИИ	-	4			
3. Содержание и методика преподавания тем по банковским услугам и отношениям людей с банками								

3.1 Содержание и методика преподавания темы «Банки и небанковские кредитные учреждения»	7	2	2	-	2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
3.2 Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады»		2	2	-	2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
3.3 Содержание и методика преподавания темы «Банковские кредиты»		2/ИИ	2/ИИ	-	2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу		6/ИИ	6/ИИ		6			
4. Содержание и методика преподавания тем по работе с финансовыми инструментами								
4.1 Содержание и методика преподавания темы «Финансовый рынок и его структура»	7	2	2	-	2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
4.2 Содержание и методика преподавания темы «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора»		2/ИИ	2/ИИ	-	2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
4.3 Содержание и методика преподавания темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора»		2	2	-	2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
4.4 Содержание и методика преподавания темы «Паевые инвестиционные фонды»		2	2	-	2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу		8/ИИ	8/ИИ	-	8			
5. Содержание и методика преподавания тем по страхованию								
5.1 Страхование	7	1	2	-	2	изучение учебной и научно-педагогической литературы	тест	ПК-3.2
5.2 Методика преподавания темы «Страхование»		2/ИИ	2/ИИ	-	-	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу		3/ИИ	4/ИИ	-	2			
6. Содержание и методика преподавания тем по взаимоотношению человека с государством: налоги								
6.1 Налоги: сущность и базовые понятия	7	1	2	-	2	изучение учебной и научно-педагогической литературы	тест	ПК-3.2 ПК-3.3

6.2 Методика преподавания темы «Налоги» на разных этапах обучения		2/1И	2	-	2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу		3/1И	4	-	4			
7. Содержание и методика преподавания тем по пенсионному и социальному обеспечению граждан								
7.1 Государственное пенсионное и социальное	7	1	2	-	2	изучение учебной и научно-педагогической литературы	тест	ПК-3.2 ПК-3.3
7.2 Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных этапах		2	2	-	2	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу		3	4	-	4			
8. Содержание и методика преподавания по темам, посвященным финансовому мошенничеству и рискам финансовых пирамид								
8.1 Содержание и методика преподавания темы «Финансовое мошенничество»	7	2	2	-	1	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
8.2 Содержание и методика преподавания темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»		2	2	-	1,1	выполнение лабораторной работы	отчет по лабораторной работе	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.2 ПК-3.3
Итого по разделу		4	4	-	2,1	зачет		
Итого за семестр		36/6И	36/4И	-	34,1			
Итого по дисциплине		36/6И	36/4И	-	34,1			

## **5 Образовательные технологии**

*Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины:*

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды МГТУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.)

*Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины*

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Создание баз данных (в том числе электронных).

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т.п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / Богдашевский А. - М.: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с.: ISBN 978-5-9614-6626-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=333473>

2. Айзман, Р.И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, Н.О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-ekonomike-finansovaya-gramotnost-i-bezopasnost-457182>

### **б) Дополнительная литература:**

1. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / Зеленцова А.В., Блискавка Е.А., Демидов Д.Н. - Москва : ЦИПСИР, 2012. - 112 с. ISBN 978-5-406-01954-2 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=279955>



2. Поветкина, Н.А. Финансовая грамотность и устойчивое развитие в цифровую эпоху (правовое измерение) : монография / Н.А. Поветкина, Е.В. Кудряшова; ИЗИСП. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 104 с. - ISBN 978-5-00156-055-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354113>

3. Аксенов, А.П. Гид по финансовой грамотности / А.П. Аксенов, А.Ф. Андреев, А.И. Болвачев [и др.]. - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 456 с. - ISBN 978-5-390-00523-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=98083>

4. Савина, А.Г. Цифровой аспект финансовой грамотности населения РФ / А.Г. Савина, К.А. Костромина, О.Р. Клейменова // Научные записки ОрелГИЭТ – 2019 - № 2 - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/572448/#1>

#### **в) Методические указания:**

1. Лапшина В.Б., Чусавитина Г.Н. Финансово-экономические расчеты на базе Microsoft Excel: учеб. пособие – Магнитогорск: МаГУ, 2007. – 101 с.

2. Сторожева, Е.В. Методы оценки эффективности ИТ-проектов/ МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. -141 с.

3. Чусавитина Г.Н. Методы оценки эффективности ИТ-проектов. Инвестиционные методы [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ч.1/ Г.Н. Чусавитина, В.Н. Макашова; МГТУ.- Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1электрон. опт. диск (CD-ROM).-Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2692.pdf&show=dcatalogues/1/1131659/2692.pdf&view=true>.-Макрообъект.

4. Чусавитина Г.Н., Агдавлетова А.М. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы финансовой математики»: методические рекомендации. Магнитогорск: МаГУ, 2013. 52 с.

5. Чусавитина Г.Н., Лапшина В.Б. Сборник задач по курсу «Математическая экономика». — Магнитогорск: МаГУ, 2005. – 184 с.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в Приложении 3 рабочей программы дисциплины.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional (для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	-	свободно распространяемое

##### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова.	<a href="http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp">http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp</a>
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>

Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент.	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Российская Государственная библиотека. КATALOGИ.	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Тип и название аудитории	Оснащение аудитории
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Персональный компьютер (или ноутбук) с пакетом MS Office. Доска, мультимедийный проектор, экран. Мультимедийные презентации к лекциям, учебно-наглядные пособия
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Комплекс лабораторных работ, тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся	Персональные компьютеры с пакетом MS Office, с выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1.

По дисциплине «Методика обучения основам финансовой грамотности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение контрольных задач на лабораторных занятиях.

*Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):*

*АКР № 1*

1. Каковы методологические основы школьной дисциплины основы финансовой грамотности?
2. Какое положение занимает финансовая грамотность в системе знаний школьников?
3. Перечислите основные цели обучения финансовой грамотности?
4. Раскройте содержание понятий «компьютерная грамотность», «алгоритмическая культура» и «информационная культура».
5. В чем заключаются особенности изучения финансовой грамотности в средней школе (10- 11 классы)?

*АКВ № 2*

1. В чем заключаются особенности изучения финансовой грамотности в начальной школе?
2. Какова структура дисциплины основы финансовой грамотности?
3. Для чего необходимо дифференцированное обучение основам финансовой грамотности?
4. Проведите анализ существующих программ по основам финансовой грамотности в основной школе (5- 7 классы) и определите перспективы обновления содержания.
5. Какие учебные пособия рекомендованы министерством образования по курсу «Основы финансовой грамотности» для средней школы (10- 11 классы)?

*АКР № 3*

1. В чем заключаются особенности изучения финансовой грамотности в основной школе (5- 7 классы)?
2. Перечислите нормативные документы, определяющие правила преподавания финансовой грамотности.
3. Назовите компоненты Федерального Государственного стандарта общего образования.
4. Для чего служит Базисный учебный план (БУП)?
5. Где можно познакомиться с нормативными и рекомендательными документами?

*АКР № 4*

1. В чем заключаются особенности изучения финансовой грамотности в основной школе (8- 9 классы)?
2. Какие формы и методы используются при обучении основам финансовой грамотности?
3. Перечислите средства и организационные формы обучения основам финансовой грамотности.
4. Какие учебные пособия рекомендованы министерством образования по курсу «Основы финансовой грамотности» для основной школы (5- 7 классы)?
5. Проведите анализ существующих программ по основам финансовой грамотности в начальной школе и определите перспективы обновления содержания.

*Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):*

Подготовить сообщение в виде презентации, в котором будут содержаться ответы на следующие вопросы, связанные с частной методикой преподавания основ финансовой грамотности.

*ИДЗ № 1*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Деньги, их история, виды, функции» в базовый курс основы финансовой грамотности.

2. Каковы подходы к раскрытию понятия «денежная система страны»?
3. Каково содержание линии «Деньги, их история, виды, функции»?
4. Методика изучения темы «Расходы семьи»
5. Типовые задачи по теме «Расходы семьи»

#### *ИДЗ № 2*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Семейный бюджет» в базовый курс основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «доходы», «расходы», «бюджет»?
3. Каково содержание линии «Семейный бюджет»?
4. Методика изучения темы «Семейный бюджет»
5. Типовые задачи по теме «Семейный бюджет»

#### *ИДЗ № 3*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Экономические отношения семьи и государства» в базовый курс основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «налоги», «пеня», «налоговые льготы»?
3. Каково содержание линии «Экономические отношения семьи и государства»?
4. Методика изучения темы «Социальные пособия»
5. Типовые задачи по теме «Социальные пособия»

#### *ИДЗ № 4*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Семья и финансовый бизнес» в базовый курс основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «вклады», «кредиты», «инфляция»?
3. Каково содержание линии «Семья и финансовый бизнес»?
4. Методика изучения темы «Как спасти деньги от инфляции»
5. Типовые задачи по теме «Как спасти деньги от инфляции»

#### *ИДЗ № 5*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Собственный бизнес» в базовый курс основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «стартовый капитал», «бизнес-план»?
3. Каково содержание линии «Собственный бизнес»?
4. Методика изучения темы «Собственный бизнес»
5. Типовые задачи по теме «Собственный бизнес»

#### *ИДЗ № 6*

1. Какие функции выполняет контроль знаний по основам финансовой грамотности?
2. Какие бывают виды и методы контроля?
3. Перечислите критерии выставления отметок.
4. Перечислите преимущества рейтинговой системы контроля.
5. Какие возможности предоставляют компьютерные тесты?

#### *ИДЗ № 7*

1. Какие интерактивные технологии обучения вы знаете?
2. Перечислите дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий.
3. Какие существуют особенности использования интерактивных технологий обучения для учащихся разного возраста?
4. Назовите дидактические функции средств обучения.

## Приложение 2.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен осуществлять разработку цифровых образовательных ресурсов		
ПК-2.1	Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цифровой образовательный ресурс.</li> <li>2. Классификация цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>3. Назначение цифровых образовательных ресурсов на уроках по основам финансовой грамотности.</li> <li>4. Возможности цифровых образовательных ресурсов при обучении основам финансовой грамотности</li> <li>5. Этапы разработки ЦОР</li> <li>6. Основные дидактические требования к ЦОР по основам финансовой грамотности.</li> <li>7. Цифровые образовательные ресурсы, как составляющая часть электронного образовательного пространства учителя</li> <li>8. Коллекции цифровых образовательных ресурсов по основам финансовой грамотности</li> <li>9. Возможности использования программных средств для создания образовательных ресурсов для учебной и внеучебной деятельности</li> </ol> <p><i>Пример теста:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) организовать заключительный этап обучения</li> <li>Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;</li> <li>В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.</li> <li>Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.</li> </ol> </li> <li>2. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) организовать заключительный этап обучения</li> <li>Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;</li> <li>В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.</li> <li>Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.</li> </ol> </li> <li>3. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) организовать заключительный этап обучения</li> <li>Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;</li> <li>В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.</li> <li>Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.</li> </ol> </li> <li>4. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР               <ol style="list-style-type: none"> <li>А) организовать заключительный этап обучения</li> </ol> </li> </ol>

		<p>Б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;</p> <p>В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.</p> <p>Г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.</p> <p>5. Для традиционного урока как формы организации самостоятельной работы характерно</p> <p>А) дифференцированное обучение в условиях, когда компьютеров меньше, чем учеников.</p> <p>Б) сочетание рассказа учителя с групповой самостоятельной работой учеников в компьютерном классе над отдельными частями параграфа или другими материалами мультимедийного учебника.</p> <p>В) осуществление самостоятельной работы за индивидуальным компьютером, за которую ставится итоговая оценка.</p> <p>Г) используются материалы и документы учебника на основе самостоятельной работы учеников.</p> <p><i>Пример практической работы</i></p> <p>1. Написать эссе по одному из высказываний:      «Свободная конкуренция больше соответствует интересам народного хозяйства, чем монополия» (Л.Б. Кафенгауз).      «Пока вы не поняли потребителя, вы не сможете понять существа деятельности вашего предприятия» (Т. Питере).      «Снижающие себестоимость повышают стоимость себя» (Е. Кащеев).      «Наиболее эффективное средство для достижения и обеспечения благосостояния - конкуренция» (Л. Эрхард).</p> <p>2. Подобрать информацию о литературных/мультипликационных/ персонажах, демонстрирующих эффективное/неэффективное ведение домашнего хозяйства.</p> <p>3. Написать мини-сочинение на тему «Мой вклад в семейный бюджет» (ориентир на бережное использование ресурсов семьи).</p>
ПК-2.2	Применяет ЦОР для управления образовательным процессом	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные составляющие информационно-образовательного пространства.</li> <li>2. Перечислите основные категории пользователей ЦОР.</li> <li>3. Какие традиционные критерии оценки ЦОР по основам финансовой грамотности существуют?</li> <li>4. Какие инновационные критерии оценки ЦОР Вы знаете по основам финансовой грамотности?</li> <li>5. Какие формы взаимодействия обучаемого с ЦОР существуют по основам финансовой грамотности?</li> <li>6. Что такое жизненный цикл ЦОР?</li> <li>7. Перечислите стадии жизненного цикла ЦОР.</li> <li>8. В чем суть циклической модели жизненного цикла ЦОР?</li> </ol> <p><i>Пример теста:</i></p>

		<p>1. Современным ЦОР характерно:</p> <p>А) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид</p> <p>Б) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией</p> <p>В) Интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком</p> <p>Г) Отбор и структурирование материала в содержательные блоки</p> <p>2. При организации урока с использованием компьютера нужно учитывать:</p> <p>А) овладение приемами работы с компьютером</p> <p>Б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала</p> <p>В) создание мотивации обучения</p> <p>Г) создание зрительного образа</p> <p>3. Единая коллекция ЦОР:</p> <p>А) дополняет имеющиеся УМК наглядными и интерактивными материалами</p> <p>Б) предоставляет учителям учебные материалы на бумажных носителях</p> <p>В) позволит пользователям найти максимальное количество разнообразных материалов, представленных на электронных носителях</p> <p>Г) развивает умение организовывать творческие мероприятия</p> <p>4. Цифровой образовательный ресурс</p> <p>А) библиотека наглядных пособий</p> <p>Б) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе</p> <p>В) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.</p> <p>Г) электронное средство учебного назначения</p> <p><i>Пример практической работы</i></p> <p>1. Методическая разработка занятия «Финансовая грамотность населения как фактор успешности общества»</p> <p>2. Методическая разработка занятия «Микрофинансовые организации. Микрозаймы и банковские кредиты»</p>
ПК-2.3	Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>1. Перечислите основные этапы разработки ЦОР</p> <p>2. В чем заключается функции подготовительного этапа разработки ЦОР?</p> <p>3. В чем заключается функции этапа компоновки при разработки ЦОР?</p> <p>4. Назовите особенности проектирования ЦОР по основам финансовой грамотности.</p> <p>5. Существуют ли особенности разработки ЦОР по основам финансовой грамотности для различных возрастных категорий, перечислите их.</p> <p>6. Педагогические инструменты ЦОР для основ финансовой грамотности</p> <p>7. Методики использования ЦОР в процессе обучения основам финансовой грамотности</p> <p><i>Пример теста:</i></p> <p>1. Примеры простых ЦОР:</p> <p>А) статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями</p>

		<p>Б) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML</p> <p>В) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.</p> <p>Г) гипертекст, содержащий ссылки на источники</p> <p>2. Примеры ЦОР сложной структуры:</p> <p>А) статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями</p> <p>Б) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML</p> <p>В) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.</p> <p>Г) гипертекст, содержащий ссылки на источники</p> <p>3. Чертой современных ЦОР не является:</p> <p>А) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид</p> <p>Б) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией</p> <p>В) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком</p> <p>Г) Отбор и структурирование материала в содержательные блоки</p> <p><i>Пример практической работы</i></p> <p>1. Компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Деньги, их история, виды, функции;</li> <li>– Семейный бюджет;</li> <li>– Экономические отношения семьи и государства;</li> <li>– Семья и финансовый бизнес</li> </ul> <p>2. Подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами на примере тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Собственный бизнес;</li> <li>– Страхование;</li> <li>– Налоги;</li> <li>– Пенсия. Пенсионные накопления.</li> </ul> <p>3. Разработать игру «Акулы бизнеса»; «Отправляемся за покупками»; «Ограниченный ресурс»</p>
<p>ПК-3 Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>		
<p>ПК-3.1</p>	<p>Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Информатика и ИКТ» на основе использования современных методик и образовательных технологий</p>	<p>Не формируется</p>
<p>ПК-3.2</p>	<p>Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Основы финансовой грамотности» на основе использования современных методик и образовательных технологий</p>	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы деятельностного подхода.</li> <li>2. Виды и формы урочной деятельности в основной и средней школе по основам финансовой грамотности.</li> <li>3. Виды технологий и приемы организации урочной деятельности обучающихся основной и средней школы по основам финансовой грамотности.</li> <li>4. Назовите условия выбора образовательных технологий для достижения</li> </ol>



		<p>планируемых результатов по основам финансовой грамотности.</p> <p>5. В чем заключается личностно- деятельностная методика формирования финансовой грамотности школьников?</p> <p>6. Особенности практико- ориентированной методики формирования финансовой грамотности школьников?</p> <p>7. Основные принципы контекстной методики формирования финансовой грамотности школьников?</p> <p><i>Пример практической работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать программу внеурочной деятельности обучающихся по основам финансовой грамотности</li> <li>– Разработать методический проект внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности.</li> <li>– Разрабатывать план внеурочных занятий по основам финансовой грамотности.</li> <li>– Разработать методический проект учебного занятия по основам финансовой грамотности.</li> </ul> <p><i>Пример практической работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование внеурочной работы по основам финансовой грамотности в классе с учетом возрастных возможностей и индивидуальных образовательных интересов и потребностей.</li> <li>2. Разработать технологическую карту одного запланированного внеурочного мероприятия по основам финансовой грамотности.</li> </ol>
ПК-3.3	Осуществляет проведение занятий по информатике и ИКТ, экономике в системе дополнительного образования	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативно-правовые документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий в системе дополнительного образования по основам финансовой грамотности.</li> <li>2. Виды и формы деятельности обучающихся в основной и средней школе по основам финансовой грамотности в системе дополнительного образования.</li> <li>3. Виды технологий и приемы организации деятельности обучающихся основной и средней школы по основам финансовой грамотности в системе дополнительного образования.</li> <li>4. В чем заключается компетентностная методика формирования финансовой грамотности школьников в системе дополнительного образования?</li> <li>5. Особенности интегративной методики формирования финансовой грамотности школьников в системе дополнительного образования?</li> </ol> <p><i>Пример практической работы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработать программу обучения по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования на примере одного раздела</li> <li>– Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования.</li> <li>– Разрабатывать план занятия по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования.</li> </ul> <p><i>Пример практической работы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарное планирование работы по основам финансовой грамотности в</li> </ol>

		классе с учетом возрастных особенностей в рамках системы дополнительного образования.
--	--	---

		2. Разработать технологическую карту одного запланированного мероприятия по основам финансовой грамотности в рамках системы дополнительного образования.
--	--	--

*б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:*

Критерии к зачету (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

- **«зачтено»** – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- **«не зачтено»** – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации.

### Приложении 3

Цели и задачи изучения дисциплины является приобретение непосредственно профессиональных компетенций, связанных с освоением методов преподавания финансовой грамотности (применением педагогических методов в обучении финансовой грамотности), а также обучающиеся, должны овладевать непосредственно содержанием финансовой грамотности

Задачи дисциплины «Методика обучения основам финансовой грамотности:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые в жизни;
- развивать культуру экономического мышления, научить пользоваться экономическим инструментарием.

В настоящее время финансовый сектор в России представляет собой одну из наиболее быстро развивающихся отраслей экономики, поэтому об уровне финансовой грамотности населения судят потому количеству финансовых услуг, которыми оно пользуется. Сегодня перед школой стоит задача подготовить гражданина, способного интегрироваться в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества; личность, способную к сотрудничеству с людьми разнообразных управленческих подходов, умеющую реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений. Формирование нового экономического, политического мышления – важная задача школы. Создание необходимой обществу системы образования возможно при организации соответствующего образовательного пространства в школе. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Современная школа обучает детей всему читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя представить себе мир сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы. Программа «Финансовая грамотность» является программой внеурочной деятельности, реализующей интересы учащихся в сфере экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами основы финансовой математики, менеджмент и маркетинг; производственная – преддипломная практика; производственная - педагогическая практика (в качестве педагога).

*Требования к уровню освоения содержания дисциплины*

После изучения дисциплины студент должен:

- знать методики преподавания основ финансовой грамотности в школе;
- знать нормативные, правовые и организационные документы, связанные с преподаванием основ финансовой грамотности;
- основы финансовой грамотности, психологии и педагогики;
- уметь проектировать и реализовывать на практике содержание по курсу «Финансовая грамотность» в соответствии с образовательными стандартами;

- конструировать, реализовывать и анализировать результаты процесса обучения по финансовой грамотности;
- иметь представление об основных понятиях методики преподавания финансовой грамотности в учебных заведениях;
- иметь представление о методических системах обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе;
- иметь представление о практических навыках проектирования и реализации образовательных программ по финансовой грамотности.

*При изучении материала темы № 1.1 Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы: главные задачи. Содействие повышению финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации: миссия, задачи и основные результаты реализации проекта*

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ.
2. Задача повышения финансовой грамотности в РФ.
3. Какова актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения в международном контексте?
4. Основные факторы формирования финансовой грамотности в РФ
5. Современное состояние и проблемы финансовой грамотности населения в Российской Федерации
6. Цель и задачи стратегия повышения финансовой грамотности в РФ
7. Что должен знать финансово грамотный гражданин?
8. Приоритетные целевые группы населения для повышения финансовой грамотности
9. В чем состоит информирование населения о вопросах финансовой грамотности и способах защиты прав потребителей финансовых услуг
10. Взаимодействие в области улучшения информирования населения о защите прав потребителей финансовых услуг.
11. Механизм управления реализацией стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы
12. Этапы реализации стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы
13. Ожидаемым результатом реализации стратегии.
14. Индикаторы и система мониторинга стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы

*При изучении материала темы № 1.2 Педагогический инструментарий формирования финансовой грамотности различных категорий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности*

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Педагогические инструменты формирования финансовой грамотности у обучающихся в урочной деятельности.
2. Педагогические инструменты формирования финансовой грамотности у обучающихся во внеурочной деятельности
3. Особенности формирования финансовой грамотности в образовательном процессе?
4. Сегменты образовательного пространства формирования финансовой грамотности.
5. Формы организации внеурочной деятельности.
6. Принцип событийности формирования финансовой грамотности.
7. Эдьютеймент мероприятия по формированию финансовой грамотности.
8. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения.
9. Опишите организационные условия реализации программ по финансовой грамотности в организациях дополнительного образования.

10. Интерактивные формы обучения школьников в организациях дополнительного образования.
11. Характеристики образовательного пространства в организациях дополнительного образования.
12. Участники взаимодействия при внедрении модели развития финансовой грамотности.
13. Образ финансово грамотного человека в вашем представлении и с точки зрения стратегии повышения финансовой грамотности.
14. Общие рекомендации по повышению финансовой грамотности российских учащихся.

*Тема семинара:* Обсуждение особенностей педагогического инструментария при формировании финансовой грамотности для разных целевых групп в урочной и внеурочной деятельности

*При изучении материала темы № 2.1* Содержание и методика преподавания темы «Личные финансы»

*Ключевые слова:* Изучение основных понятий личных финансов: Личные финансы на протяжении жизни человека (различие доходов и расходов по размеру и структуре на разных этапах жизни человека); Финансовая независимость и финансовое благополучие, банкротство физических лиц; Совокупный финансовый капитал и его составные части; Требования к ликвидности, надежности и доходности для отдельных составляющих элементов личного капитала.

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Личные финансы» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «финансы», «личные финансы», «финансовая независимость»?
3. Какие элементы системного анализа используются в курсе финансовой грамотности?
4. Каково содержание линии «Личные финансы»?
5. Моделирование знаний в курсе основы финансовой грамотности.

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Личные финансы» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Личные финансы».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Личные финансы»

*Тема семинара:* Обсуждение сложных вопросов содержания и методики преподавания темы «Личные финансы». Отбор оптимальных методов и средств обучения по теме.

*При изучении материала темы № 2.2* Содержание и методика преподавания темы «Деньги» на разных этапах обучения

*Ключевые слова:* История возникновения денег. Обмен. Виды денег. Наличные деньги (монеты и банкноты). Современные деньги России и других стран. Защита от подделок. Безналичные и электронные деньги. Валюта. Инфляция. Дефляция. Покупательная стоимость денег.

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Деньги» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «обмен», «инфляция», «дефляция»?
3. Каково содержание линии «Деньги»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Деньги»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «обмен», «инфляция», «дефляция»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Деньги» в рамках системы дополнительного образования.

2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Деньги».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Деньги».

*Тема семинара:* Обсуждение сложных вопросов преподавания темы «Деньги» для обучающихся СОО, СПО и воспитанников учреждений для детей сироты детей, оставшихся без попечения родителей.

*При изучении материала темы № 2.3* Содержание и методика преподавания темы «Личный и семейный бюджет» на разных этапах обучения

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Личный и семейный бюджет» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «бюджет», «семейный бюджет»?
3. Каково содержание линии «Личный и семейный бюджет»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Личный и семейный бюджет»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «бюджет», «семейный бюджет»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Личный и семейный бюджет» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Личный и семейный бюджет».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Личный и семейный бюджет».

*Тема семинара:* Групповая работа по: разработке разноуровневых заданий и проектированию учебных занятий по теме «Личный и семейный бюджет», применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании особенностей поведения личности в реальной и виртуальной среде.

*При изучении материала темы № 3.1* Содержание и методика преподавания темы «Банки и небанковские кредитные учреждения»

*Ключевые слова:* Банковская система. Банк России. Коммерческий банк. Банковская лицензия. Небанковская кредитная организация. Микрофинансовая организация. Банковские счета. Комиссионное вознаграждение. Банковская карта. Дебетовая карта. Банковский перевод. Безналичная оплата товаров и услуг. Интернет-банк. «Мобильный банк».

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Банки и небанковские кредитные учреждения» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «банковская система», «микрофинансовая организация», «интернет-банк»?
3. Каково содержание линии «Банки и небанковские кредитные учреждения»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Банки и небанковские кредитные учреждения»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «банковская система», «микрофинансовая организация», «интернет-банк»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Банки и небанковские кредитные учреждения» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Банки и небанковские кредитные учреждения».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Банки и небанковские кредитные учреждения».

*Тема семинара:* Методика преподавания темы на основе системно- деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.

*При изучении материала темы № 3.2 Содержание и методика преподавания темы «Банковские вклады»*

*Ключевые слова:* Виды вкладов. Процентная ставка. Начисление процентов. Государственное страхование банковских вкладов. Компенсация. Депозитный сертификат. Методические подходы к преподаванию темы.

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Банковские вклады» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «вклад», «процентная ставка», «компенсация»?
3. Каково содержание линии «Банковские вклады»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Банковские вклады»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «вклад», «процентная ставка», «компенсация»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Банковские вклады» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Банковские вклады».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Банковские вклады».

*Тема семинара:* Разработка разноуровневых заданий на основе счётной задачи по сравнению условий вкладов на разные сроки в разных валютах.

*При изучении материала темы № 3.3 Содержание и методика преподавания темы «Банковские кредиты»*

*Ключевые слова:* Кредит. Кредитная история. Потребительский кредит. Кредит на жильё (ипотечный кредит). Кредитная карта. Автокредит. Процентная ставка по кредиту. Методические подходы к преподаванию темы.

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Банковские кредиты» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «кредит», «автокредит», «потребительский кредит»?
3. Каково содержание линии «Банковские кредиты»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Банковские кредиты»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «кредит», «автокредит», «потребительский кредит»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Банковские кредиты» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Банковские кредиты».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Банковские кредиты».

*Тема семинара:* Обсуждение методических подходов к преподаванию темы на основе системно – деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.

*При изучении материала темы № 4.1 Содержание и методика преподавания темы «Финансовый рынок и его структура»*

*Ключевые слова:* Структура финансового рынка. Денежный рынок и рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Свойства ценных бумаг. Инфраструктура фондового рынка. Брокер, брокерский договор, фондовая биржа

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Финансовый рынок и его структура» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «ценные бумаги», «финансовый рынок», «брокер»?
3. Каково содержание линии «Финансовый рынок и его структура»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Финансовый рынок и его структура»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «ценные бумаги», «финансовый рынок», «брокер»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Финансовый рынок и его структура» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Финансовый рынок и его структура».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Финансовый рынок и его структура».

*Тема семинара:* Обсуждение методических подходов к преподаванию темы на основе системно – деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.

*При изучении материала темы № 4.2* Содержание и методика преподавания темы «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора»

*Ключевые слова:* Акции. Акционерный капитал, права владельца обыкновенных и привилегированных акций. Консолидация и дробление акций. Выкуп акций.

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «акция», «акционерный капитал», «консолидация»?
3. Каково содержание линии «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «акция», «акционерный капитал», «консолидация»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Акции как финансовый инструмент для частного инвестора».

*Тема семинара:* Групповая работа по проектированию и отбору оптимальных методов, средств преподавания финансовой грамотности обучающихся с учетом современных тенденций и педагогических задач, разработке разноуровневых заданий.

*При изучении материала темы № 4.3* Содержание и методика преподавания темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора»

*Ключевые слова:* Облигации. Понятие и виды долговых обязательств. Права владельцев облигаций. Купонные и бескупонные облигации, обеспеченные и необеспеченные облигации. Государственные, муниципальные и корпоративные облигации. Конвертируемые облигации. Доходность облигаций - текущая, к погашению, полная. Особенности преподавания темы для разных возрастных категорий обучающихся.

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*



1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «облигация», «конвертируемые облигации», «государственные облигации»?
3. Каково содержание линии «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «облигация», «конвертируемые облигации», «государственные облигации»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Облигации как финансовый инструмент для частного инвестора».

*Тема семинара:* Групповое обсуждение техники приемов организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и самостоятельности

*При изучении материала темы № 4.4* Содержание и методика преподавания темы «Паевые инвестиционные фонды»

*Ключевые слова:* Понятие паевого инвестиционного фонда (ПИФ) и его организационно-правовая форма. Виды ПИФ: открытые, интервальные, закрытые. Виды ПИФ по объектам инвестирования. Инфраструктура ПИФ. Издержки, связанные с инвестированием через ПИФ. Эффективность деятельности ПИФ

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Паевые инвестиционные фонды» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «ПИФ», «ПИФ открытые», «ПИФ интервальные», «ПИФ закрытые»?
3. Каково содержание линии «Паевые инвестиционные фонды»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Паевые инвестиционные фонды»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «ПИФ», «ПИФ открытые», «ПИФ интервальные», «ПИФ закрытые»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Паевые инвестиционные фонды» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Паевые инвестиционные фонды».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Паевые инвестиционные фонды».

*Тема семинара:* Обсуждение методических подходов к преподаванию темы на основе системно – деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.

*При изучении материала темы № 5.1* Страхование

*Ключевые слова:* Страхование, страховой случай, страховая сумма, страховая выплата, страховой полис, договор страхования, виды страхования (имущественное страхование, личное страхование, страхование ответственности, страхование от несчастного случая, накопительное страхование), обязательное и добровольное страхование, франшиза, КАСКО, ОСАГО, страховая компания и страховой агент.

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Дайте определение страхования как экономической и правовой категории.
2. Какими отраслями права регулируются отношения по страхованию?
3. Назовите важнейшие нормативные акты, являющиеся источниками страхового права.
4. В чем заключается государственное регулирование страховой деятельности? Каковы функции Министерства финансов России в области страхования?
5. Какие виды страхования осуществляются в России?
6. Какова сущность обязательного социального страхования?
7. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование как вид страхования.

*При изучении материала темы № 5.2 Методика преподавания темы «Страхование»*

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Страхование» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «страховой случай», «страховая сумма», «страховая выплата», «страховой полис», «договор страхования»?
3. Каково содержание линии «Страхование»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Страхование»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «страховой случай», «страховая сумма», «страховая выплата», «страховой полис», «договор страхования»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Страхование» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Страхование».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Страхование».

*Тема семинара:* Групповое обсуждение методик преподавания темы для разных категорий обучающихся на основе системно – деятельностного подхода

*При изучении материала темы № 6.1 Налоги: сущность и базовые понятия*

*Ключевые слова:* Налоги и сборы. Налогообложение. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Налогоплательщики. Участники налоговых отношений. Объект налогообложения. Налоговая база. Ставка налога. Порядок исчисления налога. Налоговый период. Налоговые льготы. Налоговая декларация. Налоговая инспекция. Налоговое правонарушение и налоговые санкции. Пеня. Ответственность налогоплательщика. Специальные налоговые режимы

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Что означает понятие «государственные доходы»? Какие виды государственных доходов предусмотрены законодательством?
2. Что такое налог? Какие функции выполняет налог?
3. Охарактеризуйте налоговую систему России.
4. Какие нормативные правовые акты регулируют отношения, возникающие при взимании налогов?
5. Какова структура и значение Налогового кодекса Российской Федерации (ч. I)?
6. Что входит в понятие «Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах»?
7. Назовите основные начала (принципы) законодательства о налогах и сборах.
8. Как действует законодательство о налогах и сборах во времени?
9. Какие виды налогов предусматривает законодательство?
10. Что такое налоговые правоотношения?
11. Какие права и обязанности имеет налогоплательщик?
12. Какие права и обязанности имеют налоговые агенты и сборщики налогов?
13. Какие налоги уплачивают юридические лица и иные организации?
14. Какие косвенные налоги установлены российским законодательством?
15. В чем сущность косвенных налогов?
16. Какие налоги являются федеральными?

17. Какие налоги являются налогами субъектов Федерации и какие - местными?
18. Какие налоги уплачивают физические лица?
19. Какие льготы установлены по подоходному налогу с физических лиц; по налогу на имущество граждан; по налогу с имущества, переходящего в порядке наследования или дарения?
20. В чем заключается специфика налоговой ответственности?
21. Дайте определение налогового правонарушения.
22. В каком порядке обжалуются акты налоговых органов?

*При изучении материала темы № 6.2 Методика преподавания темы «Налоги» на разных этапах обучения*

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Налоги» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «налог», «налоговая система», «ставка налога», «пеня»?
3. Каково содержание линии «Налоги»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Налоги»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями понятий «налог», «налоговая система», «ставка налога», «пеня»?

*Задания для самостоятельного решения*

Проектирование современного учебного занятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их запросов и интересов. Применение технологий системно-деятельностного обучения (метод проектов, кейс-стадии, обучение в сотрудничестве и др.) для преподавания темы разным категориям обучающихся

*При изучении материала темы № 7.1 Государственное пенсионное и социальное обеспечение*

*Ключевые слова:* Понятие социального пособия и пенсии, история пенсионного обеспечения. Социальные взносы и их распределение. Распределительная и накопительная пенсионные модели. Структура пенсионной системы РФ. Виды пенсий. Вопросы формирования и выплаты государственных, накопительных, страховых пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации. Обязательное пенсионное страхование. Виды страховой пенсии. Индивидуальный пенсионный коэффициент и страховой стаж. Принципы организации накопительной пенсии. Возможные варианты инвестирования пенсионных средств. Разница между государственной и частной управляющими компаниями: сопоставление результатов инвестирования и выбор для частного лица. Возможности увеличения накопительной пенсии по средством использования материнского капитала. СНИЛС. Социальные пособия, их виды в РФ.

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Право человека на социальное обеспечение в международных актах.
2. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
3. Организационно-правовые формы социального обеспечения.
4. Понятие права социального обеспечения как отрасли и научной дисциплины.
5. Предмет права социального обеспечения.
6. Метод правового регулирования общественных отношений в сфере социального обеспечения.
7. Принципы правового регулирования отношений по социальному обеспечению.
8. Право граждан на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения. Прожиточный минимум.
9. Дифференциация условий и норм социального обеспечения.
10. Общая характеристика материальных правоотношений по социальному обеспечению.
11. Право граждан на социальное обеспечение в Российской Декларации прав и свобод человека и гражданина и в Конституции РФ.

12. Общая характеристика актов, регулирующих социальное обеспечение семей с детьми.
13. Понятие пенсии по старости и общие основания ее назначения.
14. Условия, определяющие право на трудовую и государственную пенсию по инвалидности.
15. Сроки назначения пенсии.

16. Приостановление, возобновление, прекращение и восстановление выплаты

*При изучении материала темы № 7.2* Содержание и методика преподавания темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» на разных этапах обучения

*Ключевые слова:* Негосударственные пенсионные фонды и механизм их функционирования. Вкладчики и участники негосударственного пенсионного фонда. Личный пенсионный счет. Управление активами НПФ. Структура портфеля НПФ. Функционирование НПФ на принципах фиксированных взносов и на принципах фиксированных выплат. Негосударственная пенсия и механизм ее выплат: выплаты в течение установленного периода времени и по жизненным пенсионные выплаты. Наследование пенсионных накоплений.

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «пенсионный фонд», «личный пенсионный счет»?
3. Каково содержание линии «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «пенсионный фонд», «личный пенсионный счет»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Накопительное государственное и негосударственное пенсионное обеспечение».

*Тема семинара:* Групповое обсуждение методики преподавания темы негосударственного пенсионного обеспечения. Отбор оптимальных методов, средств обучения на основе анализа учебной деятельности и с учетом современных тенденций и педагогических задач

*При изучении материала темы № 8.1* Содержание и методика преподавания темы «Финансовое мошенничество»

*Ключевые слова:* Мошенничество в современной финансово-кредитной системе. Финансовое мошенничество. Способы и формы. Диагностирование мошеннических схем и распознавание возможных убытков. Мобильное мошенничество. Кибермошенничество. Методы и механизмы противодействия финансовому мошенничеству. Современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством. Система правового противодействия финансовому мошенничеству в России в современных условиях. Риски инвестирования на рынке FOREX. Современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Финансовое мошенничество» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «финансовое мошенничество», «финансово-кредитная система»?
3. Каково содержание линии «Финансовое мошенничество»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Финансовое мошенничество»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «финансовое мошенничество», «финансово-кредитная система»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Финансовое мошенничество» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Финансовое мошенничество».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Финансовое мошенничество».

*Тема семинара:* Обсуждение методических подходов к преподаванию темы на основе системно – деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.

*При изучении материала темы № 8.2 Содержание и методика преподавания темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»*

*Ключевые слова:* Условия возникновения финансовых пирамид. Феномен финансовых пирамид. Характерные признаки финансовой пирамиды и принципы работы. Жизненный цикл финансовой пирамиды. Виды финансовых пирамид: от Ч. Понци до Б. Мэдоффа. Финансовые пирамиды в России. Первые финансовые пирамиды в СССР. Крупнейшие финансовые пирамиды начала 1990-х гг. в России. Новые финансовые пирамиды. Инновации пирамидостроительства. Хайп. Причины распространения финансовых пирамид в России. Ответственность за создание финансовых пирамид и методы борьбы с ними. Уголовно-правовые аспекты борьбы с финансовыми пирамидами.

*Вопросы, подлежащие усвоению, и для самоконтроля.*

1. Обоснуйте необходимость включения содержания линии «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы» в курсе основы финансовой грамотности.
2. Каковы подходы к раскрытию понятий «финансовые пирамиды»?
3. Каково содержание линии «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»?
4. Какие подходы используются к раскрытию темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы»?
5. Какова методика ознакомления учащихся с понятиями «финансовые пирамиды»?

*Задания для самостоятельного решения*

1. Разработать технологическую карту по основам финансовой грамотности темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы» в рамках системы дополнительного образования.
2. Разработать методический проект по основам финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности для темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы».
3. Компонировка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов на примере темы «Финансовые пирамиды: теория, признаки и принципы».

*Тема семинара:* Обсуждение методических подходов к преподаванию темы на основе системно – деятельностного подхода. Уточнение понимания основных дидактических единиц.

*Примерная тематика проектных работ*

1. Интеграция «Сельскохозяйственной финансовой грамотности» в учебные программы начальной, основной и средней школы
2. Разработка дополнительного образовательного модуля «Сельскохозяйственная финансовая грамотность» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ

3. Разработки углубленных уроков по тематике «Негосударственное пенсионное обеспечение», «Страхование», «Банки и банковские услуги», «Инвестирование на рынке ценных бумаг», «Валютный рынок и операции на нем» и т.д.
4. Разработка уроков «Информационное обеспечение и ресурсы для развития финансовой грамотности»
5. Разработка уроков «Использование Интернет-ресурсов для изучения, использования финансовых услуг и актуализации знаний о них»
6. Разработка уроков «Защита прав потребителей финансовых услуг»
7. Разработка уроков «Мошенничества на финансовом рынке и способы их распознавания»

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения
<b>ПК-2 Способен осуществлять разработку цифровых образовательных ресурсов</b>	
<b>ПК-2.1 Применяет цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для организации индивидуальной и коллективной учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b>	
Знать	коллекцию цифровых образовательных ресурсов, этапы разработки ЦОР по основам финансовой грамотности
Уметь	применять цифровые образовательные ресурсы на уроках финансовой грамотности
Владеть	навыками применения цифровых образовательных ресурсов на уроках финансовой грамотности
<b>ПК-2.2 Применяет ЦОР для управления образовательным процессом</b>	
Знать	коллекцию цифровых образовательных ресурсов для управления образовательным процессом на уроках по основам финансовой грамотности
Уметь	применять цифровые образовательные ресурсы для управления образовательным процессом на уроках по основам финансовой грамотности
Владеть	навыками применения цифровых образовательных ресурсов для управления образовательным процессом на уроках по основам финансовой грамотности
<b>ПК-2.3 Разрабатывает цифровые образовательные ресурсы (интерактивный образовательный контент)</b>	
Знать	этапы разработки ЦОР по основам финансовой грамотности и методики его использования в образовательном процессе
Уметь	апробировать разработанный ЦОР на уроках по основам финансовой грамотности и оценивать его учебную эффективность
Владеть	методиками использования ЦОР на уроках по основам финансовой грамотности
<b>ПК-3 Способен реализовывать программы основного, среднего общего и дополнительного образования на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</b>	
<b>ПК-3.2 Планирует и проводит учебные занятия и внеурочную деятельность с обучающимися основной и средней школы по предмету «Основы финансовой грамотности» на основе использования современных методик и образовательных технологий</b>	
Знать	методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения
Уметь	использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;

	использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий
Владеть	средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету
ПК-3.3 Осуществляет проведение занятий по информатике и ИКТ, экономике в системе дополнительного образования	
Знать	теорию и методику преподавания основ финансовой грамотности в рамках дополнительного образования
Уметь	проводить занятия по основам финансовой грамотности в системе дополнительного образования; разрабатывать план-конспект (технологическую карту) с применением цифровых образовательных технологий; разрабатывать контрольно-измерительные материалы по основам финансовой грамотности в рамках дополнительного образования
Владеть	навыками ведения занятий по основам финансовой грамотности в системе дополнительного образования; навыками применения программно-методических материалов по основам финансовой грамотности в рамках дополнительного образования